

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: STUK.CEF@stukuvvm.dk)

Rådet for de Grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådssekretær
Per Pagh Aarestrup
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers (REUs) indstilling om dimensionering af erhvervsuddannelserne og fastsættelse af kvoter samt fastsættelse af uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2021 (positivlisten)

29. maj 2020

Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har ved brev af 13. maj 2020 anmodet REU om:

- Indstilling om dimensionering af uddannelser i 2021 på baggrund af de objektive kriterier, herunder evt. kvote.
- Indstilling om, hvorvidt andre uddannelser end uddannelserne omfattet af punkt 1 bør dimensioneres i 2021 samt eventuel kvote.
- Indstilling om hvilke uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2021 (positivlisten).

Det bemærkes, at BUVM anmoder om, at REUs indstilling afgives senest fredag den 29. maj 2020, kl. 15.00.

Anmodningen er begrundet i, at adgangs begrænsning til en uddannelses grundforløb samt positivlisten fastsættes af ministeren efter indstilling fra REU, jf. § 9 henholdsvis § 66 b, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser (lovbekendtgørelse nr. 51 af 22. januar 2020), hvor § 9 er affattet således:

”§ 9. Børne- og undervisningsministeren træffer efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser beslutning om begrænsning af adgangen til skoleundervisning (dimensionering) inden for de enkelte uddannelser. Beslutning om dimensionering af en uddannelse sker under hensyn til de forventede fremtidige behov inden for forskellige fagområder baseret på følgende parametre:

- 1) Andelen af uddannelsesaktive elever, som har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed inden for 3 måneder efter gennemført grundforløb.*
- 2) Ledighedsgraden for færdiguddannede.*
- 3) Forholdet mellem efterspørgslen efter og udbuddet af faglært arbejdskraft.*

Stk. 2. Beslutning om dimensionering træffes for 1 år ad gangen. Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætte nærmere regler om dimensionering, herunder om de kriterier, der er omfattet af stk. 1, om fravigelse herfra, om fremgangsmåden i forbindelse

med forberedelse af og beslutning om dimensionering og om fastlæggelse af kvotestørrelse og -fordeling på institutionerne.”

På denne baggrund har REUs formandskab udformet udkast til REUs indstilling vedrørende ovenstående, samt ved brev af 13. maj 2020 anmodet de faglige udvalg for erhvervsuddannelserne om begrundede udtalelser om:

- a) Dimensionering af erhvervsuddannelser i 2021 på baggrund af de objektive kriterier, samt angivelse af en eventuel kvote, dvs. hvor mange elever uden uddannelsesaftale, der kan optages til grundforløbets 2. del på de dimensionerede uddannelser
- b) Hvorvidt andre uddannelser end uddannelserne omfattet af punkt 1, bør dimensioneres i 2021 samt angivelse af evt. kvote.
- c) Eventuelle ændringer til positivlisten, som fremgår af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser bilag 7, dvs. hvilke uddannelser der skal udbydes med skolepraktik i 2021.

Hvis et fagligt udvalg ikke ønsker ændringer i forhold til formandskabets udkast til nævnte indstilling fra REU, fremgår det, at udvalget kan se bort fra REUs henvendelse.

På baggrund af REUs høring er vedlagte høringssvar indkommet inden for fristen mandag den 25. maj 2020, kl. 10.00, fra de faglige udvalg for 37 erhvervsuddannelser, jf. nedenfor. Materialet fra de faglige udvalg er vedlagt som bilag til ministeriets orientering.

På sit møde den 28. maj 2020 behandlede REU på denne baggrund ministeriets anmodning af 13. maj 2020 og indstiller på grundlag heraf:

1. Indstilling om dimensionering af uddannelser på baggrund af de objektive kriterier, herunder evt. kvote.

BUVM anmoder REU om indstilling vedr. de dimensionerede uddannelser på baggrund af objektive kriterier:

- a) *Indstilling af uddannelser som dimensioneres p.b.a. objektive kriterier.*
Med udgangspunkt i de vægtige argumenter for fravigelse for de objektive kriterier (jf. *Retningslinjer for dimensionering*, afsnit 3 ”Fravigelse fra de objektive kriterier” og boks 2 nedenfor) kan REU indstille, at en uddannelse undtages fra dimensionering eller indstille en anden dimensionering af uddannelsen, end dimensioneringsmodellen foreskriver. For uddannelser, som kan undtages for dimensionering med udgangspunkt i vægtige argumenter, har REU mulighed for at indstille en større eller lavere kvote end kvotemodellen foreskriver.

- b) *Indstilling om en evt. lavere kvote for uddannelser som dimensioneres p.b.a. objektive kriterier.*

For uddannelser der dimensioneres på baggrund af objektive kriterier, og som REU ikke indstiller til undtagelse for denne dimensionering med udgangspunkt i de vægtige argumenter, kan REU indstille en *lavere* – men ikke højere kvote – end kvotemodellen foreskriver.

REU har til brug for arbejdet med indstillinger vedrørende dimensionering fået stillet oplysninger om bl.a. ledighed, skolepraktikandel, overgangsfrekvens fra grundforløb 2 til hovedforløbet samt modelparameter fordelt på alle erhvervsuddannelser til rådighed. Oplysningerne er fremsendt som BUVMs bilag 2. Her fremgår også de variable som anvendes til beregning af kvoterne.

På denne baggrund og med henvisning til REUs bilag 1 (vedlagt) indstiller REU følgende, jf. tabel 1 og tabel 2 i BUVMs brev af 13. maj 2020:

1.1 Uddannelser, jf. BUVMs tabel 1, hvor der på grundlag af vægtige argumenter fraviges fra de objektive kriterier, og REU indstiller, at de ikke dimensioneres:

- Detailhandelsuddannelsen med specialer

REU mener, at detailhandelsuddannelsen med specialer skal friholdes fra dimensionering ud fra det vægtige kriterie, at der er forskel i modelparameter. DA og FH's modelparameter er 1,0 og ministeriets modelparameter er 0,98, hvilket indikerer, at uddannelsen er i balance og derfor ikke bør dimensioneres. Udviklingen i modelparameteret har igennem de seneste 4 år været stabil og ligget på omkring 1,0. En række udviklingstendenser og strukturelle ændringer i og omkring uddannelsen ser desuden ud til at bringe uddannelsen endnu tættere på en balancesituation.

REU argumenterer desuden ud fra det vægtige kriterie om, omfattende ændringer af uddannelser. I 2019 blev overgangskravene fra GF2 til hovedforløbet øget. Som følge heraf forventes færre elever optaget på hovedforløbet og elevernes kompetencer øget. Styrkede kompetencer gør eleverne mere attraktive hos virksomhederne både ift. indgåelsen af uddannelsesaftaler og efterfølgende faglært beskæftigelse.

Hertil kommer, at uddannelsen er inde i en positiv udvikling, hvilket dels kommer til udtryk i, at andelen af uddannelsesaktive elever, som 3 måneder efter gennemført GF2, har indgået uddannelsesaftale med en virksomhed er steget fra 62% i 2016 til 76% i 2019. Dermed nærmer det sig de 80 pct., som jf. de objektive kriterier er grænsen for dimensionering.

Antallet af elever i skolepraktik udvikler sig også i en positiv retning. Antallet af elever i skolepraktik er ifølge det faglige udvalgs oplysninger fra 2018 til 2019 faldet med 8 pct. og antallet af uddannelsesaktive elever, der, 3 måneder efter gennemført GF2, er overgået til skolepraktik faldet fra 434 i 2018 til 392 i 2019.

Endelig har der de seneste 4 år været et fald i ledigheden blandt de færdiguddannede elever på detailhandelsuddannelsen. Ledigheden blandt dem, der er faldet fra 11,2% i 2016 til 9% i 2019. Ledigheden er dermed fortsat et stykke over den gennemsnitlige ledighedsprocent for færdiguddannede på erhvervsuddannelserne, men udvikler sig positivt.

På denne baggrund mener REU, at detailhandelsuddannelsen bør friholdes fra dimensionering.

- Fitnessuddannelsen

Fitnessuddannelsen ønskes friholdt fra dimensionering via den objektive model med henvisning til det vægtige argument om væsentlige forskelle i vurderingen af det fremtidige arbejdskraftbehov. FH og DA's modelparameter er 1,51, hvilket indikerer en mangel på uddannelsen.

Det faglige udvalg har ligeledes taget initiativ til at nedlægge et 'inaktivt' speciale og i stedet udviklet et nyt trin 'Fitness Manager', som træder i kraft 1. august 2020. Det er vurderingen, at det nye speciale i højere grad vil imødekomme branchens behov for kompetencer inden for administration, ledelse, kommunikation mv. Det forventes, at det nye trin vil tiltrække flere elever, således rekrutteringsgrundlaget forventes at modsvare rekrutteringsbehovet.

På denne baggrund mener REU, at uddannelsen bør dimensioneres med en kvote på 50.

- Teater- event- og av-tekniker

REU bemærker, at FH og DA's modelparameter indikerer, at der er mangel på uddannelsen, og at der endvidere er betydelig forskel til BUVM's modelparameter. Det indikerer, at der er usikkerhed om fremskrivningen. REU lægger desuden vægt på det faglige udvalgs oplysninger om, at uddannelsen pga. stigende efterspørgsel har gennemgået en større omlægning. Specialet AV-tekniker blev således etableret i 2018, som svar på denne efterspørgsel.

REU lægger endvidere vægt på, at der har været en positiv udvikling i antallet af uddannelsesaftaler igennem de sidste par år, hvor kvoten for uddannelsen har været på 80 (90 uddannelsesaftaler blev indgået i 2018 og 86 i 2019).

På den baggrund mener REU, at uddannelsen bør dimensioneres med en kvote på 80.

1.2. Uddannelser jf. BUVMs tabel 1, der på grundlag af de objektive kriterier indstilles til dimensionering med en kvote:

REU indstiller, at nedenstående uddannelse dimensioneres med den kvote, der er beregnet ifølge beregningsmodellens objektive kriterier, jf. BUVMs tabel 1:

- Lager- og terminaluddannelsen
- Skov – og naturtekniker

2. Indstilling om hvorvidt andre uddannelser, end uddannelserne omfattet af punkt 1, bør dimensioneres samt evt. kvote til optagelse af elever uden uddannelsesaftale

BUVM anmoder REU om:

- *Indstilling om, hvorvidt uddannelser dimensioneret i 2020 (jf. BUVMs tabel 2 og 3) og øvrige uddannelser, der ikke opfylder de objektive kriterier for dimensionering, skal dimensioneres i 2021.*

For uddannelser, der ikke dimensioneres p.b.a. objektive kriterier, kan REU indstille dimensionering. For disse uddannelser har REU mulighed for at indstille en højere eller lavere kvote end kvotemodellen foreskriver.

På denne baggrund indstiller REU følgende på baggrund af høringen i de faglige udvalg (se næste side):

2.1. REUs indstilling vedrørende uddannelser, jf. BUVMs tabel 1, med adgangsbegrænsning til grundforløbets 2. del i 2020, samt kvotens størrelse

Uddannelse (som ikke dimensioneres p.b.a. objektive kriterier, men var adgangsbegrænsede i 2020)	National kvote for 2020 (helårskvote)	Kvote for 2021 (beregnet via kvoteberegningssmodellen)	REUs begrundelse for indstilling	REUs indstilling om evt. kvote for 2021 [angiv kvote eller frit optag]
Bådmekaniker	20	7	Der henvises til begrundelserne fra de faglige udvalg, som er gengivet nedenfor.	20
CNC-tekniker	20	7		20
Digital media	70	24		70
Film- og tv-produktionsuddannelsen	110	30		110
Fitnessuddannelsen	50	(overgået til objektiv model – se BUVMs tabel 1)		50
Fotograf	100	17		80
Frisør	425	405		425
Guld- og sølvsmed	30	20		40
Mediegrafiker	133	126		150
Møbelsnedker og orgelbygger	150	110		150
Teater-, event- og avtekniker	80	(overgået til objektiv model – se BUVMs tabel 1)		80
Veterinærsygeplejerske	40	80		30
Webudvikler *	205	-		205

*Da uddannelsen er skolebaseret, beregnes kvoten ikke via kvoteberegningssmodellen.

BUVM henviser til bilag 2 med nøgletal for uddannelsen samt den tidligere kvote som baggrund til REUs indstilling.

REU indstiller, at ministeren følger de faglige udvalgs udtalelser (vedlagt som bilag til orientering):

- Bådmekaniker
FH og DAs modelparameter er på 1,0, hvilket indikerer, at uddannelsen er i balance, mens ministeriets modelparameteren ligger på -0,19. Ministeriet har oplyst det faglige udvalg om, at det er et udtryk for at der skal få personer til at ændre på modelparameteren på uddannelser, der er så små som denne. REU bemærker i forhold hertil, at ministeriets modelparameter sidste år lå på 1,28.

REU indstiller på denne baggrund at videreføre kvoten på 20.

- CNC-tekniker
Ledigheden for nyuddannede på denne uddannelse har været fallende det seneste år. Modelparameteren indikerer dog fortsat et overskud, hvorfor der fortsat bør være en kvote på uddannelsen.

REU indstiller på denne baggrund at videreføre kvoten på 20.

- Digital media
Der er i 2017 er gennemført en større og omfattende revision af uddannelsen med det formål at specialisere og målrette kompetencerne til arbejdsmarkedets behov. Denne ændring er først ved at slå igennem nu, hvorfor det vil være for hurtigt at drage konklusioner på resultaterne af denne ændring.

REU indstiller på denne baggrund at videreføre kvoten på 70.

- Film- og tv-produktionstekniker
Udvalget oplyser, at ledigheden for nyuddannede ligger under gennemsnittet for alle erhvervsuddannelserne, men trods dette ønsker udvalget at fastholde den nuværende kvote for at sikre balance i uddannelsen. Dette er ud fra en vurdering af det samlede antal indgåede praktikaftaler, som ligger stabilt målt på perioden 2016-19.

REU indstiller på denne baggrund at videreføre kvoten på 110.

- Fotograf
Udvalget følger nøje udviklingen i indgående praktikaftaler og ønsker i lyset heraf at reducere kvoten på uddannelsen.

REU indstiller på denne baggrund en kvote på 80.

- Frisør
Udvalget oplyser, at uddannelsen i de seneste år har været kvotebelagt. Af hensyn til, at uddannelsen har risiko for at komme ud af balance igen, såfremt dimensioneringen ophæves ønsker det faglige udvalg at fastholde en kvote på 425.

REU indstiller på denne baggrund, at kvoten på 425 videreføres.

- Guld- og sølvsmed
Udvalget fremhæver, at der er positiv udvikling i uddannelsens nøgletal siden sidste år. Ministeriets modelparameter er 1,09, og ledigheden ligger på 0,0 pct. Endvidere oplyser udvalget, at der har været en positiv udvikling i antallet af indgåede uddannelsesaftaler de sidste par år.

REU indstiller på denne baggrund en kvote på 40.

- **Mediegrafiker**

Det faglige udvalg oplyser, at de for at bevare balancen mellem udbud og efterspørgsel på uddannelsen ønsker en kvote på 150, selvom uddannelsen, jf. de objektive kriterier, ikke står til kvotebelægning.

REU indstiller på denne baggrund en kvote på 150.

- **Møbelsnedker og orgelbygger.**

FH og DA's modelparameter er 1,05, hvilket indikerer en mangel på uddannelsen. Samtidig er BUVM's modelparameter 1,12.

REU indstiller på denne baggrund, at kvoten på 150 videreføres.

- **Veterinærsygeplejerske**

Udvalget begrundet ønsket om en lavere kvote med, at antallet af PIU-aftaler er lavere i 2020 grundet Covid-19.

REU indstiller på denne baggrund en kvote på 30.

- **Webudvikler**

Det faglige udvalg har oplyst, at der i 2017 er gennemført en større og omfattende revision af uddannelsen med det formål at specialisere og målrette kompetencerne til arbejdsmarkedets behov. Denne ændring forventer udvalget først er ved at slå igennem nu, hvorfor det vil være for hurtigt at drage konklusioner på resultaterne af denne ændring.

REU indstiller på denne baggrund, at kvoten på 205 videreføres.

2.2. REUs indstilling vedrørende yderligere uddannelser, herunder uddannelser, som i 2020 er dimensionerede, men som ikke længere står til dimensionering efter den objektive model, jf. BUVMs tabel 3.

- **Dyrepasser**

Det faglige udvalg vurderer, at en kvote på 130 sammen med eventuelle elever med uddannelsesaftale ved starten af grundforløb 2 vil skabe et bæredygtigt niveau og stabilt elevgrundlag på uddannelsen, der matcher behovet for faglært arbejdskraft.

REU indstiller på denne baggrund, at kvoten på 130 videreføres.

- **Beklædningshåndværker**

Det faglige udvalg vurderer, at der er behov for en kvote for optag af elever på beklædningshåndværkeruddannelsen i 2021, fordi det er nødvendigt med en gradvis og kontrolleret udvidelse af optaget på uddannelsen

for at sikre, at de gode udviklingstendenser for uddannelsen ikke sættes over styr.

REU indstiller på denne baggrund en kvote på 43.

- Cykel-og motorcykelmekaniker

Udvalget oplyser, at ledigheden for nyuddannede er faldet siden sidste år og i år ligger under gennemsnittet for alle uddannelser. For at sikre et fortsat match mellem antallet af elever og arbejdsmarkedets behov bør kvoten fastholdes, hvilket ministeriets modelparameter på 0,71 også indikerer.

REU indstiller på denne baggrund, at kvoten på 122 elever videreføres.

- Eventkoordinator

Udvalget vurderer, at der er risiko for, at uddannelsen uden en dimensionering vil få en søgning, der er større end antallet af uddannelsespladser.

REU indstiller på denne baggrund en kvote på 300.

- Kosmetiker

Det faglige udvalg oplyser, at uddannelsen siden januar 2018 har haft en kvote, hvilket har givet stabilitet i antallet af elever. For at fastholde stabiliteten ønsker udvalget at fastholde kvoten på uddannelsen.

REU indstiller på denne baggrund, at kvoten på 102 videreføres.

- Skiltetekniker

Det faglige udvalg vurderer, at der med en kvote kan sikres en bedre balance i uddannelsen, herunder både et hensigtsmæssigt elevoptag og en minimering af risiko for dimensionering af uddannelsen med praktikpladskrav i 2022.

Det faglige udvalg har i sin udtalelse til REU har anført, at såfremt ministeriet fastsætter en mindre kvote end 100 elever, må udvalget fastholde, at uddannelsen skal udbydes med frit optag, da uddannelsen opfylder betingelserne herfor i henhold til de objektive kriterier.

REU indstiller på denne baggrund, at der fastsættes en kvote på 100.

- Tandtekniker

Det faglige udvalg peger på, at uddannelsen står til frit optag efter den objektive model, men der er i udvalget en bekymring for, at et frit optag på uddannelsen kan betyde, at der igen bliver en ”overproduktion” af elever, som branchen ikke kan opsuge. En kvote på 40 vurderes at ville kunne tilgodese et passende elevoptag/volumen i forhold til branchens behov for faglærte tandteknikere.

REU indstiller på denne baggrund en kvote på 40.

3. REUs indstilling om hvilke uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2021 (positivlisten)

BUVM anmoder REU om:

- Indstilling om eventuelle ændringer af bekendtgørelsens bilag 7 (positivlisten).

På denne baggrund og efter høring af de faglige udvalg indstiller REU, at den nuværende positivliste videreføres uændret i 2021.

På baggrund af udtalelse fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg skal REU dog understrege, at specialerne Låsesmed og Våbenmekaniker under Finmekanikeruddannelsen fortsat ønskes undtaget fra udbud med skolepraktik, jf. dispensation fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet af 26. november 2018.

4. Kvotefordeling på skolerne

I forhold til fordeling af de nationale kvoter, som REU har givet indstilling om ved nærværende brev, ser rådet frem til at modtage ministeriets høring om fastlæggelse af kvotefordeling på institutionerne, jf. erhvervsuddannelseslovens § 9, stk. 2.

5. Evaluering af dimensioneringsmodellen

Afslutningsvist gør REU opmærksom på – som det også fremgår af REUs bilag 1 – at rådet ligesom i REUs indstillinger af 7. juni 2018 og 19. august 2019 vil opfordre til en evaluering af dimensioneringsmodellen, når processen omkring dimensioneringen af erhvervsuddannelserne 2021 er afsluttet, jf. nærmere nævnte bilag 1.

Endvidere vil REU opfordre til, at resultatet af den igangværende dimensionering af erhvervsuddannelserne 2021, som ministeriet har oplyst forventes udmeldt før sommerferien, evalueres, når effekten af foranstaltningerne mod covid-19 er klarlagt – formentlig i løbet af efteråret 2020.

Venlig hilsen

Stina Vrang Elias
Formand

Bilag 1. REUs forståelse af ”vægtige argumenter” for fravigelse af dimensionering efter objektive kriterier (jf. BUVMs bilag 1)

Der er i afsnit 3 i retningslinjerne for dimensionering af uddannelserne, jf. ovenfor, fastlagt følgende kriterier for, at de objektive kriterier kan fraviges, som der henvises til i REUs indstilling nedenfor:

- a) *Væsentlig forskel i vurderingen af fremtidige arbejdskraftbehov.*
- b) *Hensyntagen til helt små uddannelser.*
- c) *Hensyntagen til nyoprettede uddannelser.*
- d) *Hensyntagen til konjunkturudsvings eventuelle uhensigtsmæssige effekt.*
- e) *Omfattende omlægninger af uddannelser.*

Det er REUs opfattelse, at evt. afvigelser fra de objektive kriterier for dimensionering og fastsættelse af kvotestørrelse bør baseres på de fastsatte ”vægtige argumenter”, med mindre helt særlige forhold gør sig gældende. Samtidig har REU i sin anvendelse af de vægtige argumenter i 2019 – ligesom i 2017 og 2018 - inddraget følgende overvejelser:

- At det følger af trepartsaftalen, at incitamenterne ikke må trække i forskellig retning og dermed dimensioneringen ikke skal trække i en anden retning end de øvrige initiativer i forhold til at realisere trepartsaftalens mål om at flere gennemfører en erhvervsuddannelse.
- At der er tale om en grundlæggende ny måde at dimensionere på, som ikke er kendt af virksomhederne. Igennem de sidste 15-20 år - og særligt inden erhvervsuddannelsesreformen - har der i informationen til virksomhederne været lagt vægt på, at de unge anvendte grundforløbet til at blive afklaret om deres uddannelsesønsker, og at de i slutningen af grundforløbet begyndte at søge specifikke praktikpladser. Således er traditionen om at ansætte elever/lærlinge inden grundforløbet stort set afskaffet.
- At der med erhvervsuddannelsesreformen på en række uddannelser er gennemført grundlæggende ændringer, som endnu ikke er slået igennem i statistikken.
- At dimensioneringen ikke medvirker til at skabe eller forstærke flaskehalse på arbejdsmarkedet.
- At de stramninger, der med erhvervsuddannelsesreformen indføres af optagelseskravene, den forstærkede indsats for flere praktikpladser, der følger af trepartsaftalen samt præciseringen af EMMA-kriterierne og kravet om aktiv praktikpladssøgning 8 uger før grundforløbets afslutning, formentlig vil føre til færre, der ikke har en praktikplads 3 måneder efter grundforløbet er afsluttet, og til bedre beskæftigelsesfrekvenser på en række uddan-

nelser, da meget tyder på, at elever med en stor del af skolepraktik i deres hovedforløb har dårligere beskæftigelse end øvrige elever.

- At udbuddet på mange uddannelser er yderligere bredt ud som følge af udbudsrunder, ikke mindst på baggrund af et politisk ønske om at sikre flere uddannelsesstilbud i alle dele af landet. Et bredt distribueret uddannelsesspecifikt grundforløb 2 kan medføre uhensigtsmæssige dimensioneringsudfordringer på nogle uddannelser.

Rådets vil desuden – ligesom i REUs indstillinger af 7. juni 2018 og 19. august 2019 - opfordre til, at ovenstående forhold indgår i en evaluering af dimensioneringsmodellen, når processen omkring dimensioneringen af erhvervsuddannelserne 2021 er afsluttet.

REU konstaterer samtidig, at modellen for dimensionering uden kvote indebærer visse udfordringer, da virksomhederne generelt ikke indgår uddannelsesaftaler med elever, før de har gennemført (og bestået) grundforløbet, som er forudsætningen for, at eleven kan starte på hovedforløbet. REU konstaterer derfor, at der er en betydelig risiko for, at uddannelser, der dimensioneres uden kvote, vil lukke. REU vil derfor opfordre til, at de konkrete konsekvenser for disse uddannelser følges nøje.

REU finder desuden, at fordelingen af kvoterne mellem skolerne bør give mulighed for, at der bliver et fagligt og økonomisk bæredygtigt udbud på skolerne, og kvoterne skal dermed ikke nødvendigvis fordeles mellem alle skoler, der er godkendt til udbud af grundforløbets 2. del.

Samtidig er det REUs opfattelse, at anvendelsen af de vægtige argumenter i størst muligt omfang bør baseres på følgende principper:

- a. Når modelparameteren er forskellig, taler det for at afvige fra de vægtige kriterier, idet FH og DA's fremskrivning bygger på en mere detaljeret fremskrivningsmetode end ministeriets. Således er der i indstillingen gået ud fra, at ved forskelle i vurderingen af fremtidige behov skal der som minimum altid dimensioneres med kvote.
- b. Små uddannelser defineres som uddannelser med under 20 elever i tilgang på hovedforløbet som gennemsnit over de seneste tre år.
- c. Nyoprettede uddannelser er fastsat til uddannelser, der har eksisteret i mindre end fem år.
- d. Vedrørende kriteriet om konjunktur lægger REU vægt på, at uddannelser til brancher, der har været særlig ramt i forbindelse

med lavkonjunktoren (som fx byggebranchen), ikke rammes unødigt hårdt af en dimensionering, blot fordi de på det tidspunkt data blev opgjort ikke er oppe på et normalt niveau.

- e. Omlægning af uddannelser kan efter REUs opfattelse både være ændringer af uddannelser, der er så omfattende, at det påvirker de data, der ligger til grund for den objektive model for dimensionering (som fx de merkantile uddannelser, der blev grundlæggende omlagt ved erhvervsuddannelsesreformen). Dog kan der også være tale om omlægninger, der løser det problem, der forårsager dimensioneringen, fx nedlæggelse af trin med lav beskæftigelse, afskaffelse af skolepraktik eller dimensionering.