

Referat af

REUs

Møde nr. 138

Torsdag den 28. maj 2020

Afholdt virtuelt

Ad dagsordenens pkt. 1

Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 137 den 7. februar 2020

Formanden bød velkommen til REUs møde nr. 138, som grundet COVID-19 blev afholdt virtuelt.

Dagsordenen samt referatet af REUs møde den 7. februar 2020 blev godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2

Meddelelser fra formanden

Formanden meddelte, at formandskabet er opmærksomme på, at coronakrisen har haft store konsekvenser for erhvervsuddannelserne.

For REUs aktiviteter har det betydet, at to rådsmøder er blevet aflyst, men alle beslutningspunkter fra det aflyste møde i marts har kunnet gennemføres som skriftlige høringer.

Formandskabet vil følge genåbningen af Danmark og vil løbende vurdere, hvornår det vil være muligt igen at afholde rådsmøderne fysisk. Indtil da har formandskabet vurderet, at bredere temadrøftelser m.v. ikke kan forventes at egne sig til det virtuelle mødeformat, hvilket også vil indgå i formandskabets fremadrettede planlægning af REUs mødeaktivitet.

Ad dagsordenens pkt. 3

Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at ministeriets arbejde siden medio marts har været præget af konsekvenserne ved nedlukningen som følge af COVID-19, herunder håndtering af fjernundervisning og prøveområdet samt den løbende genåbning. Status på genåbningen er, at alt under Børne- og Undervisningsministeriets ressort er genåbnet, men at nødundervisningsreglerne fortsat gælder.

Børne- og Undervisningsministeriet er som følge af COVID-19 begyndt at udsende et ugentligt nyhedsbrev til institutionerne med nyheder relateret til corona. Nyhedsbrevene kan findes på ministeriets hjemmeside.

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte ligeledes, at der i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har kørt tre spor vedrørende COVID-19, 1) udarbejdelse af nye regler i forbindelse med nedlukning og genåbning 2) informationsarbejde, herunder spørgsmål/svar på uvm.dk og 3) en understøttende indsats i forhold skolerne, herunder hotline, materialer på emu.dk og webinarer med læringskonsulenterne.

På trods af en fuld genåbning af erhvervsuddannelserne og den forberedende grunduddannelse (FGU) gælder dele af reglerne for nødundervisning – herunder på prøveområdet – fortsat. Det betyder blandt andet, at alle prøver i grundfag er fortsat aflyst, og at standpunktskarakterer ophøjes til prøvekarakter. Grundforløbsprøven kan skolerne afholde, men standpunktskarakterer kan ophøjes, såfremt skolerne ikke har mulighed for at afholde prøven. Det gælder ligeledes de uddannelsesspecifikke fag og de valgfrie specialefag på hovedforløbet. Nødreglerne om de afsluttede prøver gælder fortsat. Efter genåbningen er forventningen, at skolerne afholder de prøver, de kan.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at COVID-19 har medført store udfordringer for erhvervsuddannelserne, idet de er afhængige af erhvervslivet i forhold til praktikpladser. Der lød en stor tak til alle, der har samarbejdet om at finde løsninger undervejs. Det blev ligeledes fremhævet, at situationen er blevet grebet godt an fra ministeriets side. Det er positivt, at skolerne og bestyrelserne har fået ansvar i forhold til at finde løsninger.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det har været en svær tid, men at alle har gjort en stor indsats og arbejdet konstruktivt sammen. Der lød en stor tak til ministeriet, skolerne, parterne og andre, der har bidraget. DA påpegede, at der bliver behov for opfølgning i form af nye tiltag, herunder nødpraktik m.v.

Heike Hoffmann, SMVdanmark, takkede på vegne af SMVdanmark ministeriet for deres informationsniveau, service og imødekommenhed undervejs og bemærkede, at en del virksomheder oplever, at der bliver indkaldt til nye ekstra skoleforløb, der hvor skoleforløbene er blevet afholdt. Det giver udfordringer i forhold til refusioner hos AUB.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at ministeriet er opmærksomme på problemstillingen og foreslog en efterfølgende dialog med SMVdanmark herom.

Ole Heinager, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Lederne (DEG-L) takkede på vegne af DEG-L for et godt samarbejde og for et højt informationsniveau fra ministeriets side. Det blev bemærket, at selvejet har vist sin styrke, hvorfor der opfordres til, at der evalueres på styringsparadigmets kvaliteter i forhold til håndtering af coronakrisen. Der kan være erfaringer, som med fordel kan trækkes på fremadrettet. DEG-L deler bekymringerne om manglen på praktikpladser som følge af coronakrisen og de konsekvenser, det vil få for erhvervsuddannelserne.

Børne- og Undervisningsministeriet takkede alle for tålmodigheden og for den tætte dialog og takkede samtidigt for de inputs, ministeriet har fået undervejs.

Børne- og Undervisningsministeriet orienterede om, at forhandlingerne om lærepladssituationen og AUB-opsparingen er i gang. Derudover er der indgået en aftale om udsatte unge, hvor der er afsat 14 mio. kr. til udsatte unge på FGU. Ministeriet oplyste ligeledes, at institutionsanalyserne er lagt på uvm.dk, og at de nye praktikpladstal for marts er blevet offentliggjort.

Børne- og Undervisningsministeriet har lanceret en ny hjemmeside – sosupraktik.dk – som er udmøntningen af et initiativ fra finansloven for 2019. Siden er lavet i samarbejde med KL, FOA og Danske Regioner og indeholder materiale omkring sosu-praktik. På siden ligger der blandt andet et faktaark omkring økonomien i at have en elev. Undersøgelser viser, at når virksomheder skal have en elev, er noget af det, de interesserer sig meget for, netop økonomien. Arket kan derfor være til inspiration for andre erhvervsuddannelser.

Der er blevet fulgt op på alle udviklingsredegørelserne. Der er udstedt 75 nye bekendtgørelser omkring erhvervsuddannelserne, og uddannelsesordningerne er i proces. Fremadrettet vil der ikke være udviklingsredegørelser en gang om året, men derimod hvert tredje år. Ministeriet ønsker at gå i dialog for at finde en god proces for, hvordan løbende ændringer håndteres fremadrettet.

Adgangskurserne træder i kraft den 1. juli 2020 i det omfang, der er elever til det.

Børne- og Undervisningsministeriet har udmeldt reglerne om partnerskabsaftaler og har udmeldt puljen til udbud af erhvervsuddannelser i tyndtbefolkede områder. Derudover er der udmeldt en pulje om karakterdannelse.

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte ligeledes, at børne- og undervisningsministeren og aftalekredsen har besluttet, at videnscentrene videreføres. Ministeriet er i dialog med videnscentrene om deres videreførsel, deres administrative modeller og om der er nogle steder, der skal rettes op i forhold til deres indsats.

Lone Folmer Berthelsen, Dansk Industri, spurgte, hvad ministeriets proces er i forhold til analyserne om institutionsstruktur og taxameter.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at ministeriet vil følge op på dette.

Nanna Højlund, FH, foreslog, at rådet kunne invitere nogle af dem, der har lavet analyserne.

Formanden bemærkede, at formandskabet vil tage dette med i planlægningen af rådets næste møde den 26. juni 2020.

Ad dagsordenens pkt. 4

Præsentation af initiativer på UddannelsesGuiden

Chefkonsulent Kasper Hein, STIL, præsenterede det nye digitale værktøj Adgangskortet samt andre initiativer på UddannelsesGuiden som følge af EUD-aftalen.

Jannik Bay, DA, takkede for oplægget og bemærkede, at det er positivt med et fokus på, at erhvervsuddannelserne ikke er en lukket vej. Dog er det vigtigt at huske på, at videreuddannelse bare er én mulighed efter en erhvervsuddannelse. Mange vælger at komme i arbejde efter en afsluttet erhvervsuddannelse, hvorfor man udover videreuddannelsesmuligheder også kunne vælge at have fokus på de muligheder, der er, mens man er på arbejdsmarkedet.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det kan være svært at gennemskue mulighederne for videreuddannelse efter en erhvervsuddannelse, hvorfor det er positivt med et værktøj, der bidrager hertil. FH bemærker, at ug.dk er henvendt til de unge, hvorfor det giver god mening at vise, at der udover at arbejde også er mulighed for videreuddannelse. FH ønsker, at det ligeledes bliver mere synligt, at man efter sin erhvervsuddannelse kan arbejde nogle år og først senere i livet vende tilbage og videreuddanne sig.

Kasper Hein, STIL, bemærkede, at før man vælger en erhvervsuddannelse, er det vigtigt at blive gjort bevidst om, hvis den pågældende uddannelses videreuddannelsesmuligheder i det ordinære system er begrænsede. STIL vil løbende brugerteste Adgangskortet og i den forbindelse have for øje, hvordan de unge opfatter værktøjet.

Kasper Hein, STIL bemærkede ligeledes, at der er mange nuancer, som ikke bliver fortalt i et værktøj som Adgangskortet. Det er vigtigt at huske, at der er andre muligheder end at gå direkte fra en ungdomsuddannelse til en videregående uddannelse. Det er endvidere vigtigt at huske, at erhvervsuddannelserne åbner op for andre uddannelser end i det ordinære system. Adgangskortet kan ikke vise det hele men skal ses som en del af en større fortælling om mulighederne ved at tage en erhvervsuddannelse. Det er således et redskab, der skal bidrage til at tydeliggøre en del af disse videreuddannelsesmuligheder.

Tina Voldby, TEKNIQ, spurgte, hvorfor man har fravalgt akademiuddannelserne i Adgangskortet. Det er en særlig styrke, at man efter en erhvervsuddannelse kan tage videreuddannelse på deltid, samtidigt med at man arbejder.

Kasper Hein, STIL, svarede, at Adgangskortet bygger på oplysninger fra optagelse.dk i forhold til adgang til videregående uddannelser. Hvis man skulle medtage akademiuddannelserne, skulle det være en anden type værktøj, og det ville være sværere at lave det som en samlet visning. STIL erkender behovet og vigtigheden i at tydeliggøre mulighederne for en akademiuddannelse, men de skal muligvis tydeliggøres på en anden måde end i Adgangskortet.

Pia Maul Andersen, 3F, spurgte, om der er en kobling mellem ug.dk og euv25.dk.

Kasper Hein, STIL, svarede, at siderne ikke bygger på samme data. Siderne er tænkt sammen, men ikke udviklet sammen.

Ursula Dybmose, KL, spurgte, om STIL har inddraget nogle unge i forbindelse med udviklingen af værktøjet.

Kasper Hein, STIL, svarede, at STIL har brugertestet Adgangskortet og kommer til at køre flere brugertests frem mod august, hvor værktøjet tages i brug.

Kasper Palm, Dansk Metal, påpegede, at det ikke giver mening ikke at have akademiuddannelserne med, da mange læser videre på en akademiuddannelse. Dansk Metal opfordrer til, at der arbejdes hen imod en løsning, hvor akademiuddannelserne er med.

Formanden konkluderede, at rådet bifalder Adgangskortet som et værktøj til at synligøre de unges mulighed for at videreudanne sig efter en erhvervsuddannelse. Rådet opfordrer til, at akademiuddannelserne fremover vil blive tænkt med ind i Adgangskortet, da mange vælger den vej efter endt erhvervsuddannelse.

Ad dagsordenens pkt. 5

Høring vedrørende modelparametre til brug for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag

Ursula Dybmose, KL, bemærkede, at KL accepterer modellen i år. Dog påpegede KL, at der er behov for et grundlæggende eftersyn af modellen, så det offentlige arbejdsmarked er bedre afspejlet. Der er behov for, at modellen bliver lettere og enklere at administrere. KL opfordrede til, at der tages højde for det, når AUB-modellen skal genforhandles.

Formanden bemærkede, at KL bedes sende deres bemærkning til sekretariatet og konkluderede samtidigt, at rådet herudover tager materialet til efterretning.

Ad dagsordenens pkt. 6

REUs indstilling om dimensionering af erhvervsuddannelserne, fastsættelse af kvoter samt fastsættelse af uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2021 (positivlisten)

Formanden tilkendegav, der igen i år har været tale om en komprimeret proces, herunder for de faglige udvalg, der har afgivet udtalelser til REU som input til rådets beslutning. Formanden takkede på vegne af REU de faglige udvalg for den store indsats, de har ydet.

Formanden orienterede om, at formandskabet fra de faglige udvalg for uddannelserne til tjener og receptionist har modtaget en kopi af et brev til ministeren, hvor udvalgene opfordrer ministeren til en midlertidig skolepraktikordning for de to uddannelser begrundet i udfordringer på uddannelserne pga. COVID-19. Imidlertid omfatter REUs indstilling ikke COVID-19-relaterede udfordringer, hvorfor formandskabet har aftalt, at formandskabet vil gå i dialog med de to faglige udvalg om henvendelsen til REU.

Formanden fremhævede herefter, at rådet har modtaget formandskabets endelige udkast til indstilling fra REU på baggrund de modtagne udtalelser fra de faglige udvalg.

Morten Smistrup, FH, knyttede på vegne af formandskabet et par bemærkninger til udkastet. Udkastet omfatter de fem uddannelser, der ifølge de objektive kriterier skal dimensioneres. Formandskabet foreslår at afvige fra den objektive dimensionering på tre uddannelser og fastholde den på to uddannelser (lager- og terminaluddannelsen, samt skov- og naturtekniker). Derudover har 17 uddannelser indstillet en frivillig dimensionering. Der foreslår formandskabet at følge de faglige udvalgs indstillinger. Vedrørende skolepraktik er der en udtalelse fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg om, at specialerne Låsesmed og Våbenmekaniker under Finmekanikeruddannelsen fortsat ønskes undtaget fra udbud med skolepraktik, som formandskabet foreslår indarbejdet i REUs indstilling.

Jannik Bay, DA, takkede de faglige udvalg for deres arbejde og bemærkede, at dimensionering er svært på nuværende tidspunkt grundet COVID-19. DA mener, at det er positivt, hvis rådet holder fast i den normale praksis og dermed følger de objektive kriterier samt lytter til de faglige udvalg og deres indstillinger. Det er vigtigt at have for øje, om der kan være behov for særlige initiativer knyttet til corona ved siden af dimensioneringen.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er positivt, at de faglige udvalg har tænkt sig om i forhold til at foreslå en kvote, så de, som de har ansvar for, ikke får problemer fremover. FH mener, at såfremt der er strukturelle barrierer på skov- og naturteknikeruddannelsen, bør uddannelsen blive opfordret til at tage et kig på dette. FH opfordrer endvidere til, at der efter sommerferien evalueres på måden at dimensionere på, idet dimensionering er tænkt i en tid uden corona.

Ole Heinager, DEG-L, bemærkede, at DEG-L er bekymrede for en dimensionering under de nuværende forhold, hvor fremtiden er usikker grundet COVID-19. DEG-L opfordrer til, at REU evaluerer på det i efteråret. Der bør eventuelt åbnes op for, at flere uddannelser skal udbydes med skolepraktik. DEG-L påpegede, at der er brug for en evaluering af den etårige dimensionering, der er svær at håndtere i praksis.

Formanden bemærkede, at corona skærper behovet for evaluering, hvilket formandskabet vil inddrage i REUs indstilling, og konkluderede, at formandskabet bemyndiges til at færdiggøre REUs indstilling på baggrund af de faldne bemærkninger.

Ad dagsordenens pkt. 7

Indstilling fra REU om fastsættelse af kvote for optag på grundforløbets 2. del til den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) i 2021

Formanden fremhævede, at Børne- og Undervisningsministeriet i brev af 13. maj 2020 har gjort opmærksom på, at der i juni 2018 blev indgået aftale om at forlænge praktikpladsaftalen til også at gælde for 2019, og kvoten for 2019 blev fastsat til 1.050 pladser. Der er ikke sidenhen indgået en ny aftale om minimumsniveauet for antallet af praktikpladser på den pædagogiske assistentuddannelse (PAU), og kvoten blev i 2020 videreført fra året før og fastsat til 1.050 pladser efter indstilling fra REU. Børne og Undervisningsministeriet anmoder på den baggrund REU om at afgive indstilling om, hvorvidt kvoten for 2021 skal fastsættes på samme niveau på 1.050 pladser som for 2019 og 2020, eller om REU ønsker at indstille en anden kvote.

Af det supplerende mødemateriale fremgår det, at det er en delt indstilling fra det faglige udvalg (PASS). Formanden opfordrede på vegne af formandskabet til, at REU ikke kommer med en delt, men derimod med en fælles indstilling om kvoten på PAU.

Morten Smistrup, FH, bemærkede, at et kompromis kunne være at tilslutte sig KLs forslag om en kvote på 1.050, og at KL tilslutter sig, at der tilføjes en bemærkning om, at kvoten skal revurderes i tilfælde af, at situationen omkring minimumsnormeringer ændrer sig.

Ursula Dybmose, KL, opfordrede til, at drøftelsen tages efterfølgende med formandskabet.

Formanden konkluderede, at formandskabet kan bemyndiges til at færdiggøre REUS indstilling på baggrund af de faldne bemærkninger og efter en dialog med KL, og at REU søger at afgive en samlet indstilling.

Ad dagsordenens pkt. 8

Indstilling fra REU om skyggelevtilskud til specialet Bådmekaniker på uddannelsen til Bådmekaniker på CELF - Center for Erhvervsrettede uddannelser Lolland Falster

Formanden bemærkede, at REU tilslutter sig ansøgningen fra CELF om skyggelevtilskud til specialet Bådmekaniker på uddannelsen til Bådmekaniker.

Ad dagordenens pkt. 9

Evt.