



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET



# Statusredegørelse for implementering af erhvervsuddannelsesreformen

2018/2019



## Statusredegørelse for implementering af erhvervsuddannelsesreformen

2018/2019

Design: Kommunikationssekretariatet

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

**[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)**

Denne statusredegørelse er lavet i henhold til Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser indgået i februar 2014. Bag aftalen står partierne Venstre, Dansk Folkeparti, Det Konservative Folkeparti, Liberal Alliance, Socialdemokratiet, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti. Aftalen trådte i kraft ved skolestart august 2015.

Med aftalen blev det besluttet, at der skal følges op på implementeringen af erhvervsuddannelsesreformen med en årlig statusredegørelse fra Børne- og Undervisningsministeriet. Statusredegørelsen er en opfølgning på reformens målsætninger på baggrund af de aftalte indikatorer. Den offentliggøres på ministeriets hjemmeside og sendes til Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg og Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). Børne- og Undervisningsministeriet har i januar 2019 offentliggjort den anden statusredegørelse for skoleåret 2016/2017 og 2017/2018. Dette er den tredje statusredegørelse.

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Afdelingen for Ungdoms- og Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 25

1220 København K

---

# Statusredegørelse for implementering af erhvervsuddannelsesreformen

2018/2019

# Indhold

---

Indledning	5
Hovedresultater for klare mål	6

---

Resultatmål for Klare mål 1	7
Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet "teknologi, byggeri og transport"	8
Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne	8

---

Resultatmål for Klare mål 2	10
Flere af de elever, der starter på grundforløbet, kommer i gang med hovedforløbet	11

---

Resultatmål 3.1 for Klare mål 3	13
Flere elever vælger eux	13
Færre elever følger talentspor	14
Andelen af elever, der tager fag på højere niveau og fag på ekspertniveau, er støt stigende	15

---

Resultatmål 3.2 for Klare mål 3	17
Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede er steget	17

---

Resultatmål for Klare mål 4	18
Erhvervsuddannelseseleverne har en høj trivsel	18
Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne	19

---

Resultater på øvrige data	20
Tilgangen er fortsat en udfordring for erhvervsuddannelserne	20
Praktikpladsområdet	21
Særligt om SOSU og PAU	22
Fordelsuddannelser	23

# Indledning

---

Formålet med erhvervsuddannelsesreformen er at sikre et markant løft af erhvervsuddannelserne i Danmark. Reformen skal højne erhvervsuddannelsernes kvalitet og sikre en bedre trivsel blandt eleverne på uddannelserne. Reformen skal bidrage til, at erhvervsuddannelserne bliver mere attraktive for de unge, så flere søger en erhvervsuddannelse, samtidig med at frafaldet på uddannelserne reduceres markant.

I november 2018 indgik et bredt flertal af folketingets partier aftalen "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden", som indeholder en række initiativer til at øge søgningen og gennemførelsen på erhvervsuddannelserne. Aftalen er derfor med til at understøtte dele af erhvervsuddannelsesreformen. Aftalen fokuserer på 12 overordnede indsatsområder, som hver indeholder en række konkrete initiativer:

1. Folkeskolen skal nære elevernes håndværkerdrømme
2. Opgør med automatvalget
3. Kommunerne skal have større ansvar for søgningen
4. Flere skal vælge rigtigt første gang
5. 10. klasse skal pege i retning af erhvervsuddannelserne
6. Begejstring og faglig stolthed er grundpiller i erhvervsuddannelserne
7. Attraktive ungdomsmiljøer
8. Mere tid til afklaring og til at fordybe sig i fagene
9. Kvaliteten skal være endnu bedre
10. Større sikkerhed for at få en praktikplads
11. Social- og sundhedsuddannelserne skal appellere til flere
12. Frihed til erhvervsskolerne

Status på implementeringen af disse kan følges på BUVM's hjemmeside. Se [her](#).

Denne statusredegørelse gør primært status i forhold til de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen. Den viser, at det fortsat er en udfordring, at for få søger en erhvervsuddannelse, og at frafaldet fortsat er højt. I 2019 var der endnu engang en marginal stigning i søgningen til erhvervsuddannelserne direkte fra grundskolen, men der er fortsat et stykke vej til at nå de politiske målsætninger om, at mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020 og 30 pct. i 2025.

De fleste af de data, der indgår i statusredegørelsen, har ministeriet offentliggjort tidligere.

Ud over denne årlige statusredegørelse kan der henvises til forskning fra Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd og Danmarks Evalueringsinstitut, som følger reformen i et følgeforskningsprojekt. De rapporter, som er udgivet, kan findes her.

## Hovedresultater for klare mål

I Aftalen om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser blev der fastsat fire klare mål for at følge erhvervsuddannelsernes udvikling. Det overordnede mål er at øge antallet af dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, der lever op til virksomhedernes behov. Målene skal sætte en tydelig ramme og retning for de kommende års arbejde på uddannelsesinstitutionerne. Samtidig skal de være med til at sikre et veldefineret opfølgingsgrundlag, så både regeringen og de enkelte uddannelsesinstitutioner bliver målt på opnåede resultater.

### Nationale mål for erhvervsuddannelserne:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.

### Resultatmål for erhvervsuddannelserne til hvert af de nationale mål:

- 1.1. Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025. Det skal blandt andet ske ved, at alle elever udfordres i deres uddannelsesvalg. Det er intentionen, at flere kvalificerede elever starter på og fuldfører en erhvervsuddannelse. Det er samtidig intentionen at minimere dobbeltuddannelser ved, at færre fremover tager mere end én ungdomsuddannelse.
- 2.1. Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.
- 3.1. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år. Der udarbejdes en baseline med udgangspunkt i skoleåret 2013/2014.
- 3.2. Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.
- 4.1. Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Resultatmålene er operationaliseret i udvalgte indikatorer, som muliggør en samlet opfølgning på nationalt niveau, samtidig med at de enkelte institutioner kan måle deres resultater i forhold til de fastsatte resultatmål.

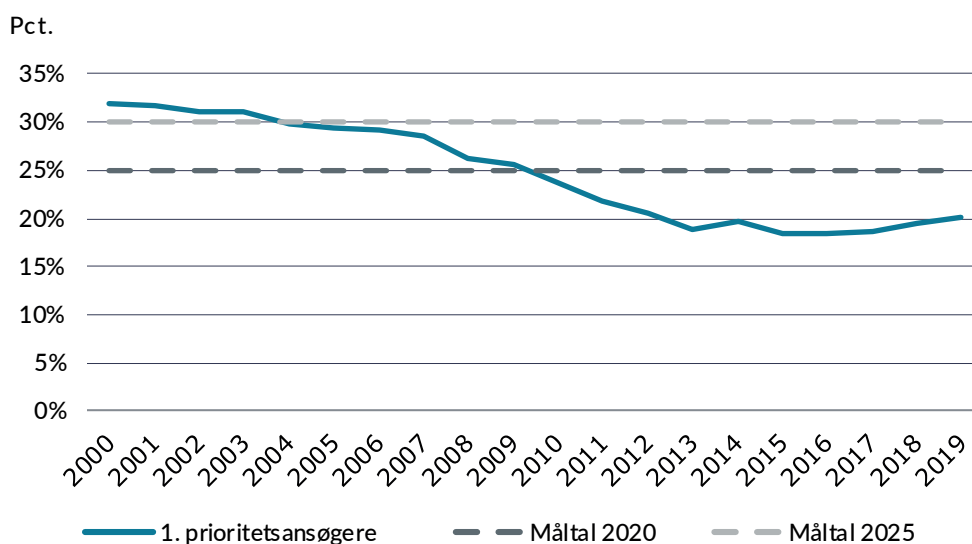
# Resultatmål for Klare mål 1

Mindst 25 procent skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 procent i 2025.

De seneste tal for 2019 viser, at 20,1 procent søgte en erhvervsuddannelse som 1. prioritet direkte efter 9. eller 10. klasse. Der er siden år 2000 sket et fald i søgningen til erhvervsuddannelserne direkte efter grundskolen. Det laveste niveau var på 18,4 procent i 2016, hvorefter der er sket en lille stigning i alle efterfølgende år.

Det vurderes ikke realistisk, at målet om 25 procent søgning blandt de helt unge nås i 2020.

Figur 1. Søgning til en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, 2000-2019



Anm.: Opgørelsen inkluderer kun 1. prioritetsansøgninger.

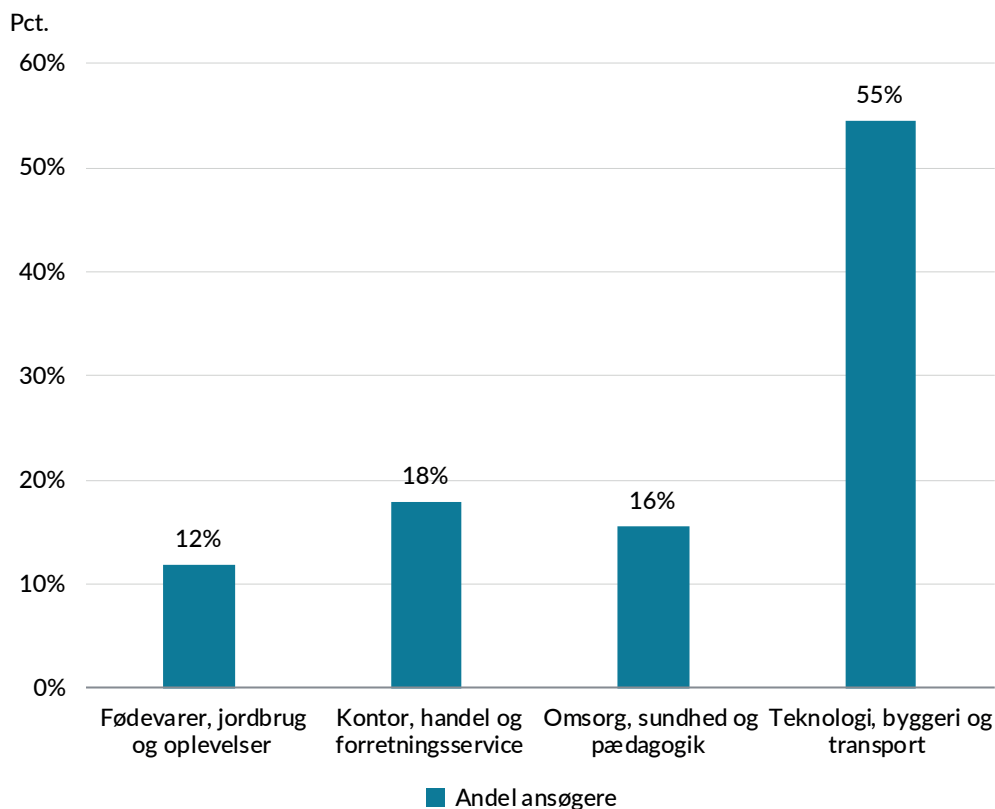
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Blandt de unge, der søger en erhvervsuddannelse som 1. prioritet, er eux blevet mere populært. I perioden 2015-2019 er der sket en stigning i andelen af elever, der søger eux i direkte forlængelse af grundskolen, på 11 procentpoint fra 21 procent til 32 procent, ud af den samlede population af elever, som søger en erhvervsuddannelse.

## Halvdelen søger en uddannelse inden for hovedområdet "teknologi, byggeri og transport"

Over halvdelen af eleverne, der søgte en erhvervsuddannelse (eux/eud) efter 9. eller 10. klasse i 2019, søgte uddannelser inden for hovedområdet "teknologi, byggeri og transport", jf. figur 2 .

Figur 2. Søgnings til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10. klasseelever fordelt på hovedområde, 2019



Anm.: Opgørelsen inkluderer kun 1. prioritetsansøgninger.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

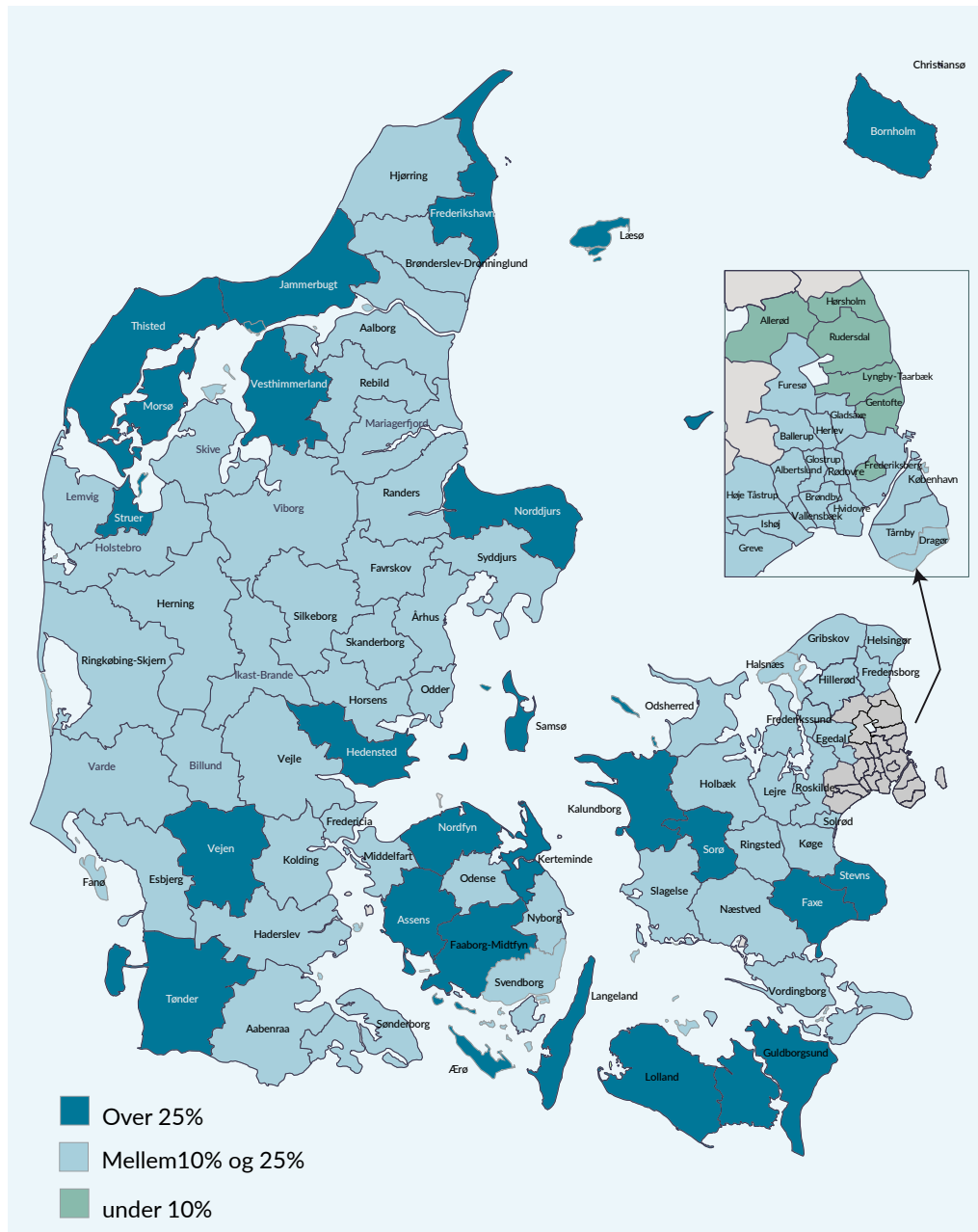
Der er fortsat stor kønsmæssig forskel på ansøgerne. 7 ud af 10 af de 9. og 10. klasseelever, der søgte en erhvervsuddannelse i 2019, var drenge. Der er imidlertid stor forskel mellem hovedområderne. På hovedområdet "teknologi, byggeri og transport" er 94 procent af ansøgerne drenge. Omvendt står pigerne for 85 procent af ansøgningerne til hovedområdet "omsorg, sundhed og pædagogik".

## Store kommunale forskelle på søgning til erhvervsuddannelserne

Der er fortsat store kommunale forskelle på andelen af unge, der søger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, jf. figur 3. I 25 kommuner søger over 25 procent en erhvervsuddannelse – af disse har seks kommuner en søgning på over 30 procent. I seks kommuner er der under 10 procent, som søger en erhvervsuddannelse. I de øvrige 67 kommuner søger mellem 10 og 25 procent en erhvervsuddannelse.



Figur 3. Søgnning til erhvervsuddannelserne fra 9. og 10 klasse, fordelt på kommune 2019



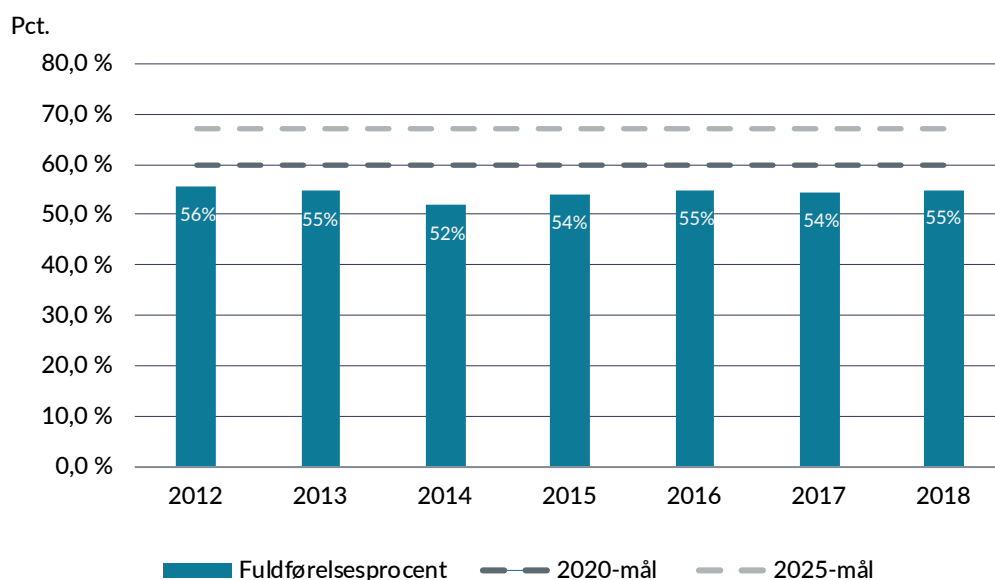
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

# Resultatmål for Klare mål 2

Fuldførelsen skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025<sup>1</sup>.

Det er fortsat en udfordring, at for få elever gennemfører en erhvervsuddannelse. 55 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2018, forventes at fuldføre uddannelsen, jf. figur 4. Det er et fald på ét procentpoint i forhold til baselineåret 2012, men en stigning på ét procentpoint i forhold til året før. Det skal dog bemærkes, at den modelberegne- de fuldførelse ikke tager fuldt ud højde for elevernes adfærd efter reformen, jf. faktaboks 1. Det er derfor for tidligt at tolke på effekten af reformen i forhold til fuldførelsesprocenten.

Figur 4. Forventet fuldførelsesprocent fordelt på tilgangår, 2012-2018



Anm.: Fuldførelsesprocenten er modelberegnet. Både elever som påbegynder en eud på grundforløb 1, grundforløb 2 og direkte på hovedforløbet indgår i beregningsgrundlaget.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Den forventede fuldførelsesprocent for 2018-tilgangen er stort set ens for mænd (55 procent) og kvinder (54 procent). Blandt indvandrere og efterkommere<sup>2</sup> er den forventede fuldførelse for 2018-tilgangen højere for kvinder (62 procent for indvandrerkvinder henholdsvis 41 procent for efterkommerkvinder) end for mænd (48 procent for indvandrermand henholdsvis 36 procent for efterkommermand). Efterkommere, der startede i 2018, har en lavere forventet fuldførelsesprocent (38 procent) end både elever med dansk herkomst og indvandrere (begge 56 procent).

<sup>1</sup> Fuldførelsen i 2012 er grundet opdateret data blevet opjusteret til 55 procent, jf. figur 2.4.

<sup>2</sup> Indvandrere: Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere eller født i Danmark. Efterkommere: Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark.

## Flere af de elever, der starter på grundforløbet, kommer i gang med hovedforløbet

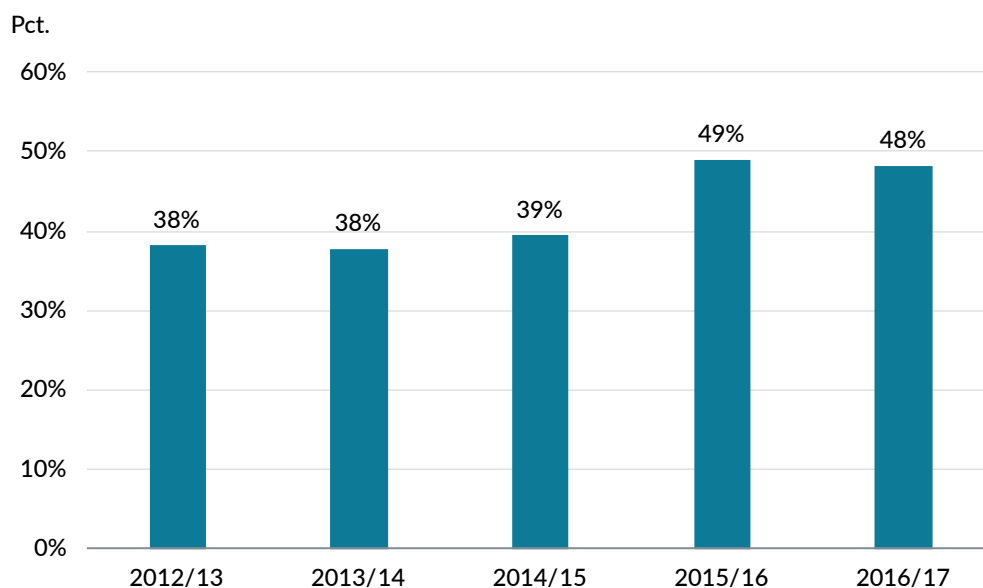
Der ses en positiv udvikling i andelen af elever, der starter på grundforløbet og kommer i gang med hovedforløbet efter reformen. Andelen er steget med 10 procentpoint fra skoleåret 2012/13 til skoleåret 2016/17.

Overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet er dog fortsat lavt. Blandt de elever, der startede på grundforløbet i skoleåret 2016/2017, er kun 48 procent i gang med hovedforløbet tre måneder efter, at de har afsluttet deres grundforløb. Til sammenligning gælder det for 39 procent af eleverne fra det sidste år før reformen (2014/2015).

41,8 procent af de kvinder, der startede i skoleåret 2016/2017, er kommet i gang med hovedforløbet. For mænd er andelen på 53,6 procent. Andelen, der kommer i gang med hovedforløb, er højere for elever med dansk herkomst (49,7 procent) end for elever med udenlandsk herkomst (41,0 procent).

De ældre elever over 25 år kommer i lidt højere grad i gang med hovedforløbet (50 procent), mens andelen er lavest for elever i alderen 18-19 år (45 procent), jf. figur 6.

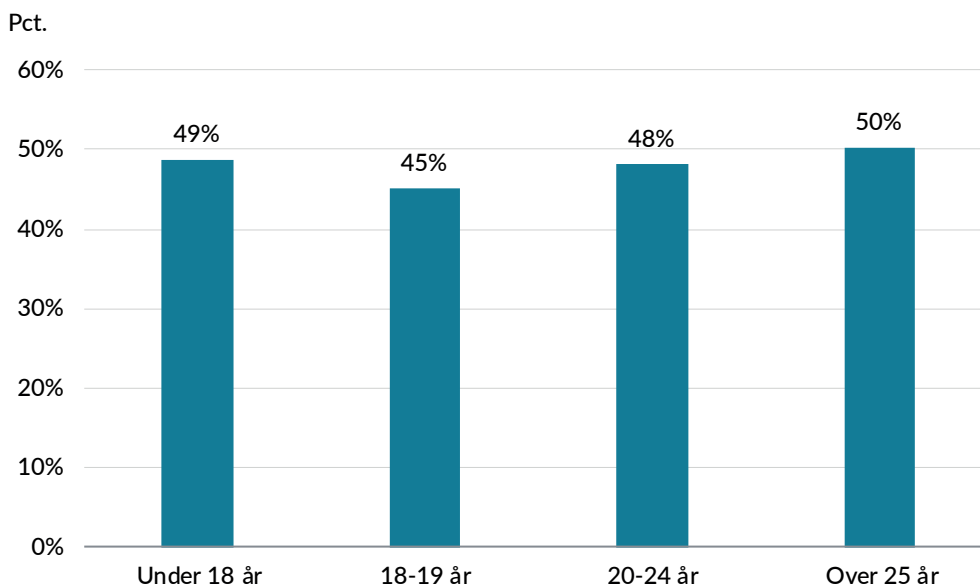
Figur 5. Andelen af elever, der starter på grundforløbet og kommer i gang med hovedforløbet, 2012/2013-2016/2017



Anm.: Året angiver elevernes starttidspunkt på uddannelsen. Overgang til hovedforløb opgøres tre måneder efter fuldført grundforløb. Påbegynder eleven derimod hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb, vil eleven indgå uden overgang til hovedforløbet i denne opgørelse. Da eleverne skal have tid til at fuldføre grundforløbet og derefter tre måneder til at påbegynde hovedforløbet, er der endnu ikke data for skoleåret 2017/2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Figur 6. Andelen af elever, der starter på grundforløbet og kommer i gang med hovedforløbet 2016/2017



Anm.: Året angiver elevernes starttidspunkt på uddannelsen. Overgang til hovedforløb opgøres tre måneder efter fuldført grundforløb. Påbegynder eleven derimod hovedforløbet senere end tre måneder efter fuldført grundforløb, vil eleven indgå uden overgang til hovedforløbet i denne opgørelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

## Faktaboks 1:

### Forskel mellem måling af den forventede fuldførelsesprocent og måling af frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Fuldførelsesprocenten angiver, hvor stor en andel af de elever, der er påbegyndt en erhvervsuddannelse, som fuldfører eller forventes at fuldføre uddannelsen.

Fuldførelsesprocenten baserer sig både på allerede kendt adfærd fra eleven, men også på en modelberegning af elevens forventede fremtidige adfærd. For elever, der startede en erhvervsuddannelse i 2013 eller før, er det under fire procent af adfærden, der er modelberegnet, mens den modelberegnete andel for elever, der er startet på en erhvervsuddannelse i 2015-2018 er mellem 22 og 87 procent. Fuldførelsesprocenten kan derfor endnu ikke bruges til at følge endeligt op på den faktiske fuldførelse for de elever, der er startet efter erhvervsuddannelsesreformen. Det skal bemærkes, at adfærden for elever, som er startet efter reformen, kun i nogen grad slår igennem i den modelberegnete del af fuldførelsesprocenten for efter-reform-eleverne, da modelberegningen også baserer sig på før-reform-elevens adfærd.

Målingen af frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb, jf. figur 6 viser derimod elevernes faktiske uddannelsesadfærd, dvs. om de fuldfører grundforløbet og påbegynder hovedforløbet inden for tre måneder. Dette gælder også for elever, der er påbegyndt uddannelsen efter erhvervsuddannelsesreformen.

# Resultatmål 3.1 for Klare mål 3

---

Andelen af de dygtigste elever – målt ved andelen af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.

Dette resultatmål måles ved andel elever med fag på højere niveau end det obligatoriske, andel elever med mindst et fag på ekspertniveau, andel eux-elever og andel elever med talentspor, som gennemgås nedenfor.

## Flere elever vælger eux

Ca. 11 procent af de elever, der startede på en erhvervsuddannelse i 2018/2019, valgte at tage uddannelsen som eux, jf. figur 7. Der er en stigning på ca. 9 procentpoint i forhold til 2014/2015.

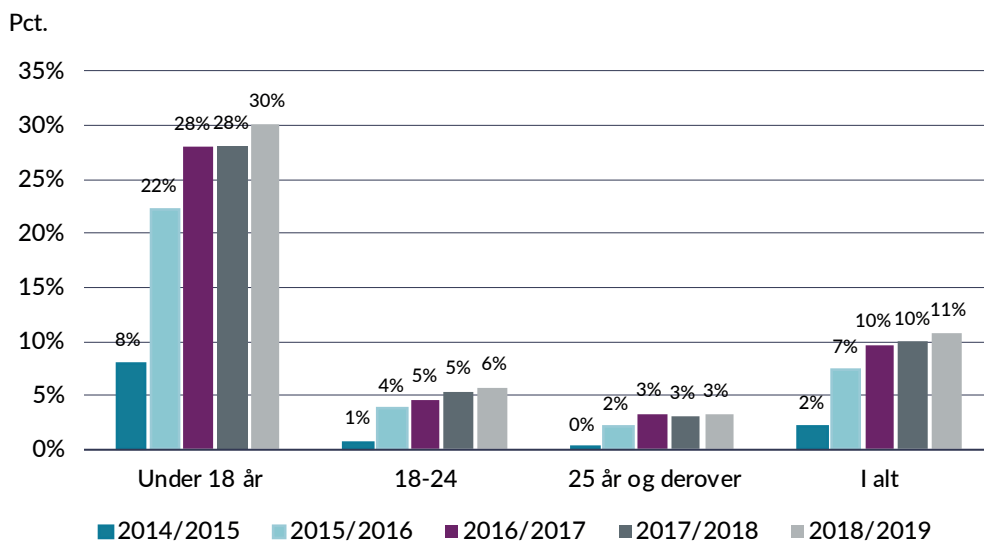
Også flere uddannelser udbydes som eux. I dag udbydes 46 erhvervsuddannelser som eux (41 tekniske og 5 merkantile), hvilket er en stigning på 26 siden erhvervsuddannelsesreformens indførelse. Den store ændring i antal elever, som vælger eux, skyldes også, at de store uddannelser som social- og sundhedsassistentuddannelsen (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) er begyndt at udbyde eux.

Det er i høj grad den yngste gruppe af elever, der vælger eux. I 2018/2019 udgjorde gruppen under 18 år således ca. 69 procent af de elever, der påbegyndte en eux-uddannelse (til sammenligning udgør gruppen af elever under 18 år kun 25 procent af den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne i året).

Stigningen i antallet af eux-elever er sket på tværs af køn og herkomst. Der er lidt flere mænd end kvinder, der vælger eux. Blandt mænd valgte 12 procent en eux i 2018/2019, mens det tilsvarende var tilfældet for 10 procent af kvinderne.

Den herkomstgruppe, hvor den største andel vælger eux, er efterkommere med 16 procent i 2018/2019. Til sammenligning valgte 12 procent af elever med dansk herkomst og fem procent af indvandrere en eux.

Figur 7. Andelen af elever med eux fordelt på aldersgrupper, 2014/2015-2018/2019



Anm.: Opgørelsen er opsat, så hver elev kun tælles med én gang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

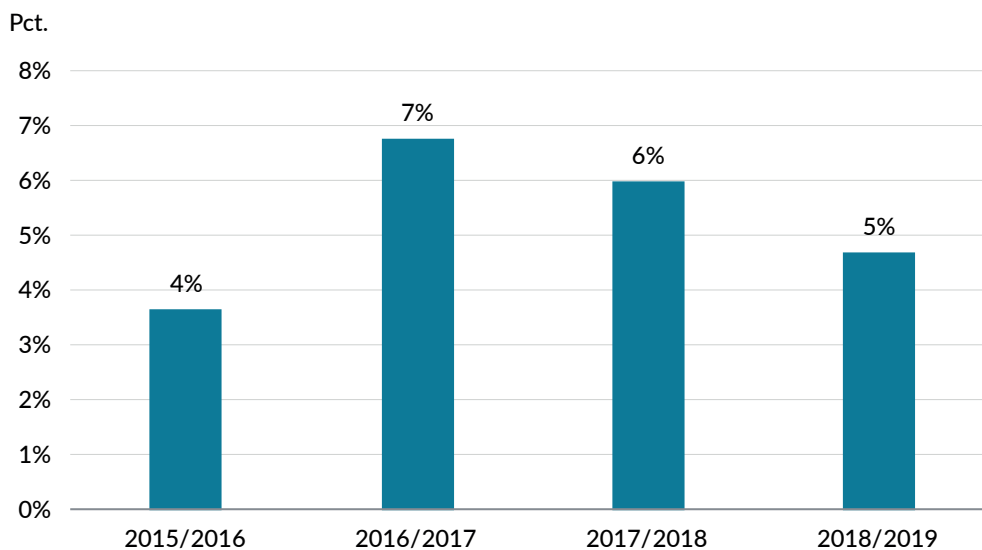
## Færre elever følger talentspor

Mens det i skoleåret 2016/2017 var syv procent, der fulgte talentspor ved tilgangen til hovedforløbet, er dette tal i 2018/2019 nede på fem procent, jf. figur 8.

Syv procent af kvinderne og tre procent af mændene på erhvervsuddannelsernes hovedforløb fulgte et talentspor i 2018/2019. Kønsforskellen hænger tæt sammen med muligheden for at læse et talentspor. Der er oprettet mange talentspor på hovedområdet "omsorg, sundhed og pædagogik", som har en overvægt af kvindelige elever.

Kravet om, at skolerne skal tilbyde talentspor, hvor indholdet er fastlagt af de faglige udvalg, blev afskaffet den 1. august 2019, som et led i aftalen "Fra folkeskole til faglært - Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra 2018.

Figur 8. Andelen af elever, der følger talentspor ved tilgangen til hovedforløbet, 2014/2015-2018/2019



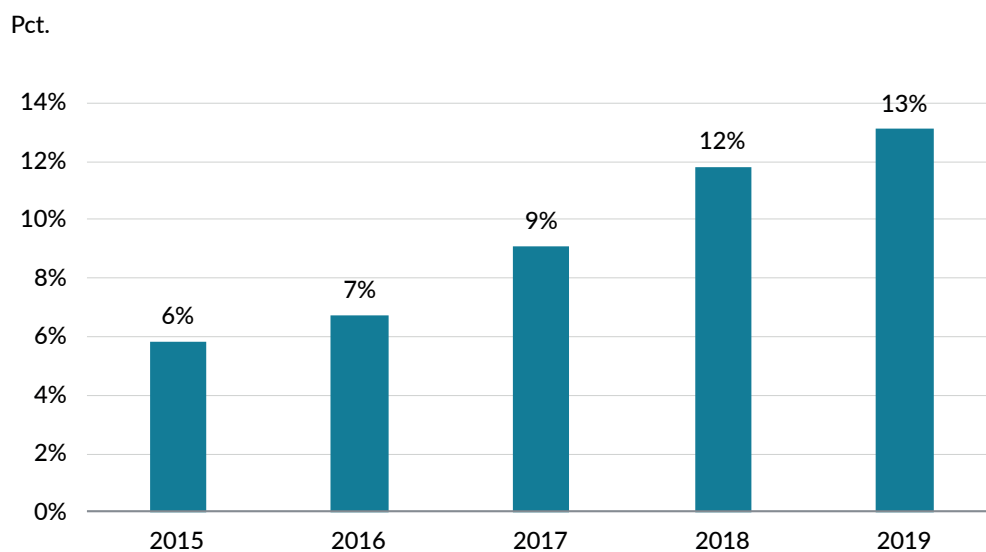
Anm.: Opgørelsen er opsat, så hver elev kun tælles med én gang.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

## Andelen af elever, der tager fag på højere niveau og fag på ekspertniveau, er støt stigende

Omkring 13 procent af de elever, der færdiggjorde grundforløbet i 2019, havde mindst ét fag på højere niveau end det obligatoriske. Der er en stigning på syv procentpoint siden 2015, og der er sket en stigning i andelen af elever med fag på højere niveau i alle år, jf. figur 9.

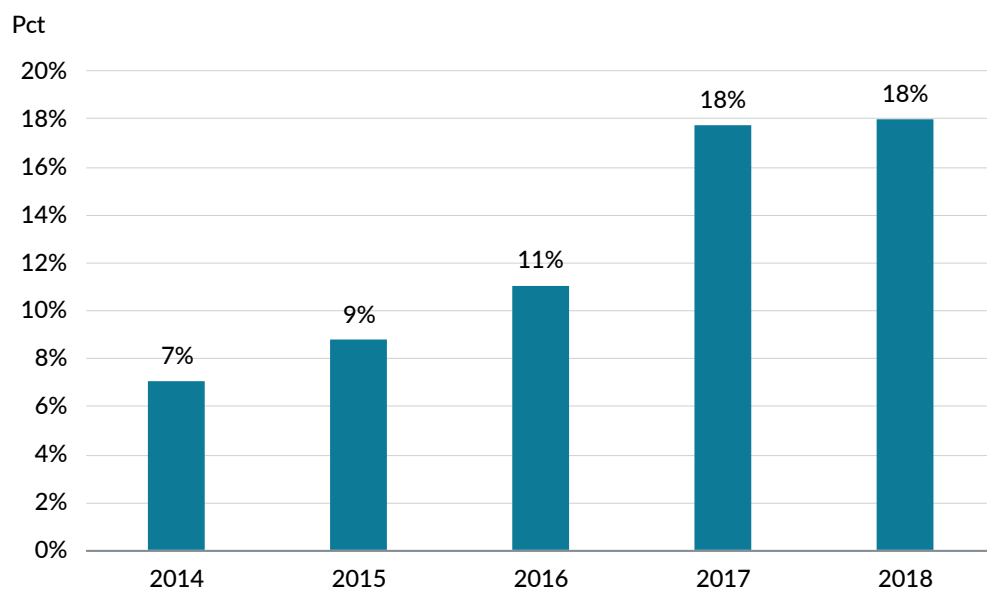
Figur 9. Elever med bestået grundforløbsprøver og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske, 2015-2019



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Andelen af elever med fag på ekspertniveau er også steget i perioden. 18 procent af de elever, der fuldførte en erhvervsuddannelse i 2018, havde mindst et fag på ekspertniveau, jf. figur 10. Det er en stigning på ca. 11 procentpoint i forhold til niveauet i 2014.

Figur 10. Andel elever med mindst et fag på ekspertniveau, 2014-2018



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.



# Resultatmål 3.2 for Klare mål 3

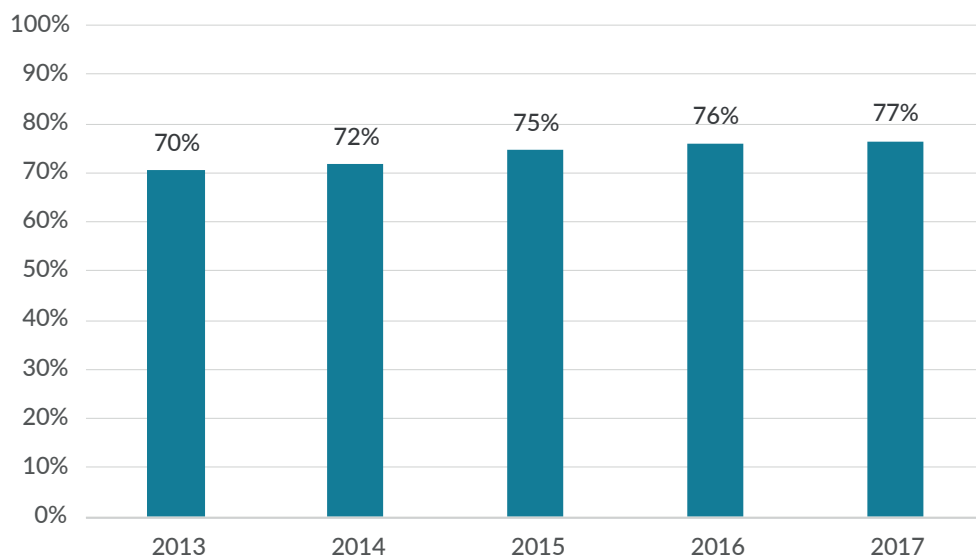
---

Den høje beskæftigelsesandel for nyuddannede skal opretholdes.

## Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede er steget

Beskæftigelsesfrekvensen for de nyuddannede i 2017 var på 77 procent inden for et år efter, at de blev færdige med uddannelsen, jf. figur 11. Det er en lidt større andel end de tidligere år. Det bemærkes, at størstedelen af de nyuddannede i 2017 ikke har været omfattet af reformen.

Figur 11. Beskæftigelsesfrekvens ét år efter fuldført uddannelse fordelt på året for fuldførelse, 2013-2017



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

# Resultatmål for Klare mål 4

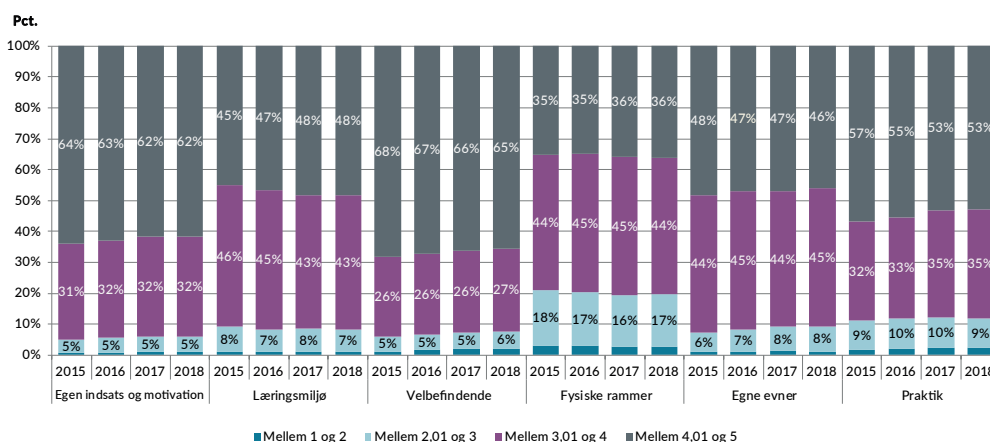
Elevernes trivsel og aftagervirksomhedens tilfredshed skal øges frem mod 2020.

## Erhvervsuddannelseseleverne har en høj trivsel

Eleverne på erhvervsuddannelserne har generelt en høj trivsel. 2018 er fjerde år, hvor Børne- og Undervisningsministeriet gennemfører en national trivselsmåling blandt eleverne. Resultaterne viser, at der ikke er sket store ændringer i trivslen blandt eleverne fra 2015 til 2018.

Indikatoren for velbefindende har den største andel af meget positive svar, og i 2018 havde 65 procent af eleverne en gennemsnitsværdi på over 4,0 på en skala fra 1 til 5, jf. figur 12. Modsat har indikatoren for fysiske rammer den laveste andel positive svar, og kun 36 procent af eleverne har en gennemsnitsværdi på over 4,0 på skalaen. På de restende indikatorer har mellem 46 og 62 procent af eleverne i 2018 et gennemsnit over 4.

Figur 12. Fordelingen af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, 2015-2018



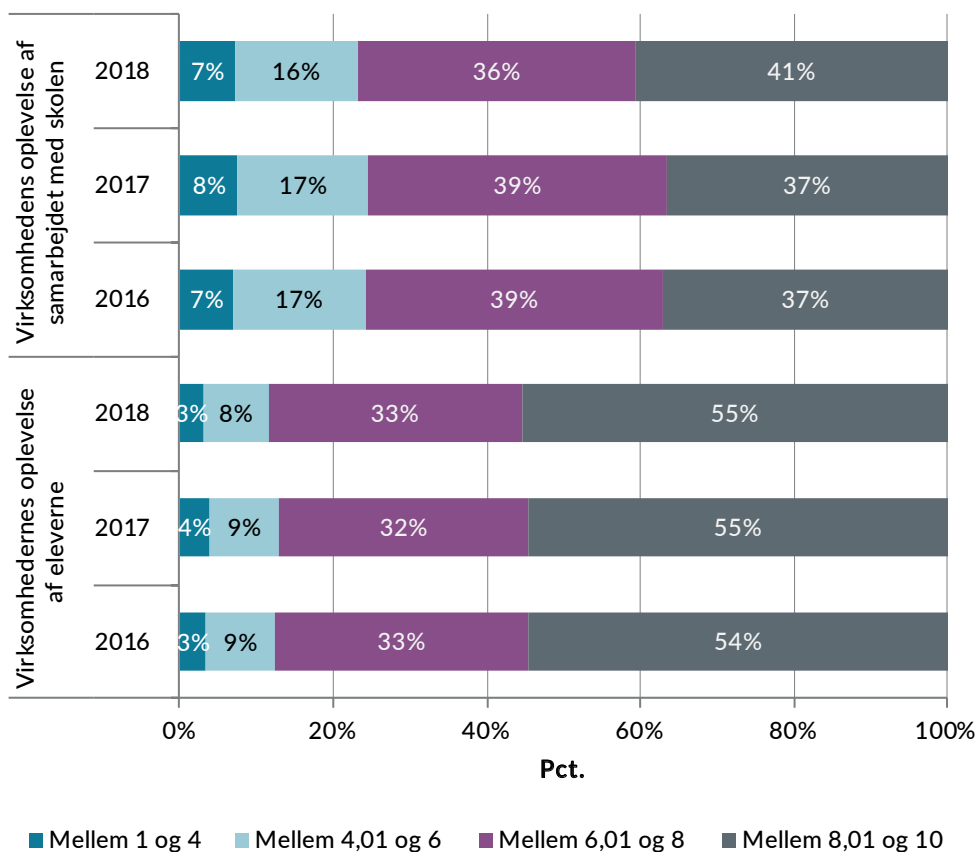
Anm.: Fordelingen af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel 2015-2018. Indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

## Virksomhederne er meget tilfredse med eleverne

I 2018 blev den tredje virksomhedstilfredshedsundersøgelse gennemført<sup>3</sup>. Resultaterne er, at virksomhederne generelt har en høj tilfredshed, og at der er sket en lille stigning i de mest positive indikatorsvar over perioden, særligt i forhold til virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen. På en skala fra 1 til 10 placerer virksomhedernes gennemsnit sig i 2018 på 7,6. Virksomhederne vurderer oplevelsen af eleverne (8,1) bedre end samarbejdet med skolerne (7,3).

Figur 13. Virksomhedernes oplevelse af eleverne og samarbejdet med skolen 2016-2018



Anm.: Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed, og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

<sup>3</sup> Der er kommet svar fra 69 erhvervsskoler, hvilket er langt størstedelen af landets erhvervsskoler med praktikelever. Besvarelserne dækker 8.605 samarbejder. I hele 2018 vurderes der ca. at have været 44.000 samarbejdsrelationer, hvilket betyder, at ca. 20 procent, har besvaret spørgeskemaet.

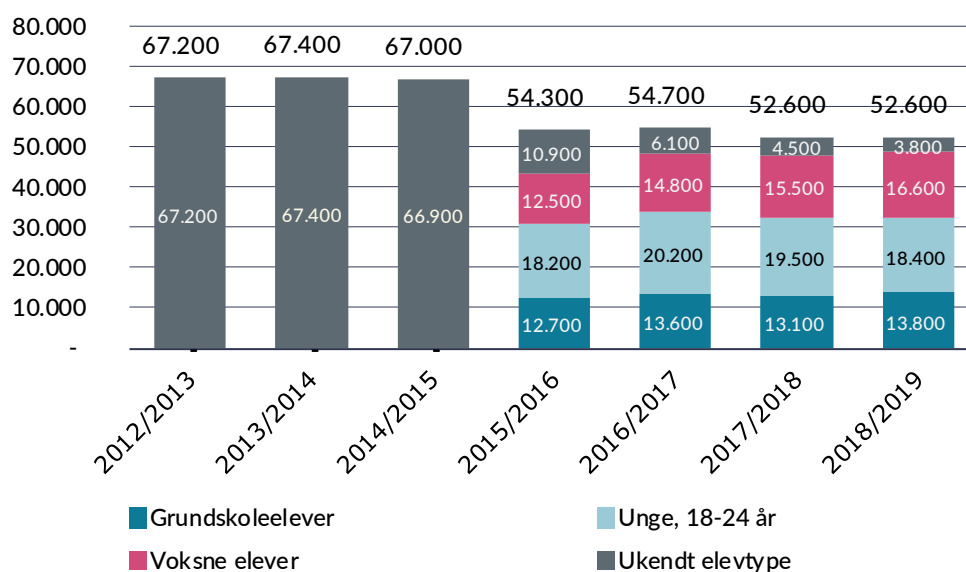
# Resultater på øvrige forhold

Nedenfor rapporteres data for andre forhold end de, der indgår i klare mål.

## Tilgangen er fortsat en udfordring for erhvervsuddannelserne

De elever, der starter på erhvervsuddannelserne direkte efter 9. eller 10. klasse udgør kun 26 procent af den samlede tilgang i skoleåret 2018/2019. Der er imidlertid i lige så høj grad en udfordring at få flere voksne elever til at begynde på en erhvervsuddannelse. Det gælder både de 18-24 årige og de voksne på 25 år og derover. Den samlede tilgang til erhvervsuddannelserne er generelt faldet fra ca. 67.000 før reformen til ca. 52.600 i skoleåret 2018/2019, jf. figur 14. Det store fald i optag vurderes i vid udstrækning at skyldes indførelsen af adgangskravet. Det var dog ventet, at tilgangen igen ville begynde at stige, idet der var en formodning om, at de elever, der ikke kunne komme ind grundet karakterkravet, ville opkvalificere sig i dansk og matematik og derefter søge optagelse. Dette er ikke sket.

Figur 14: Tilgangen til erhvervsuddannelserne fordelt på elevtype, 2012/13-2018/19



Anm.: Tilgangen kan først opgøres på elevtyper fra skoleåret 2015/2016 og frem. Grundskoleelever er inkl. elever på 20/20 ordningen. Antal er afrundet til nærmeste hundrede.

Det skal bemærkes, at der er et strukturelt fald i tilgangen i de senere år, som hænger sammen med, at SOSU-uddannelsen ophørte med at være en trinuddannelse fra 1. januar 2017 og i stedet blev to selvstændige uddannelser. Før ændringen af uddannelsen blev cirka 2.000-3000 personer årligt indgangsmeldt som både SOSU-hjælper og derefter som SOSU-assistent. Dvs., at nogle elever på SOSU-uddannelserne indgår i opgørelsen med to tilgange i årene inden 2017.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

## Praktikpladsområdet

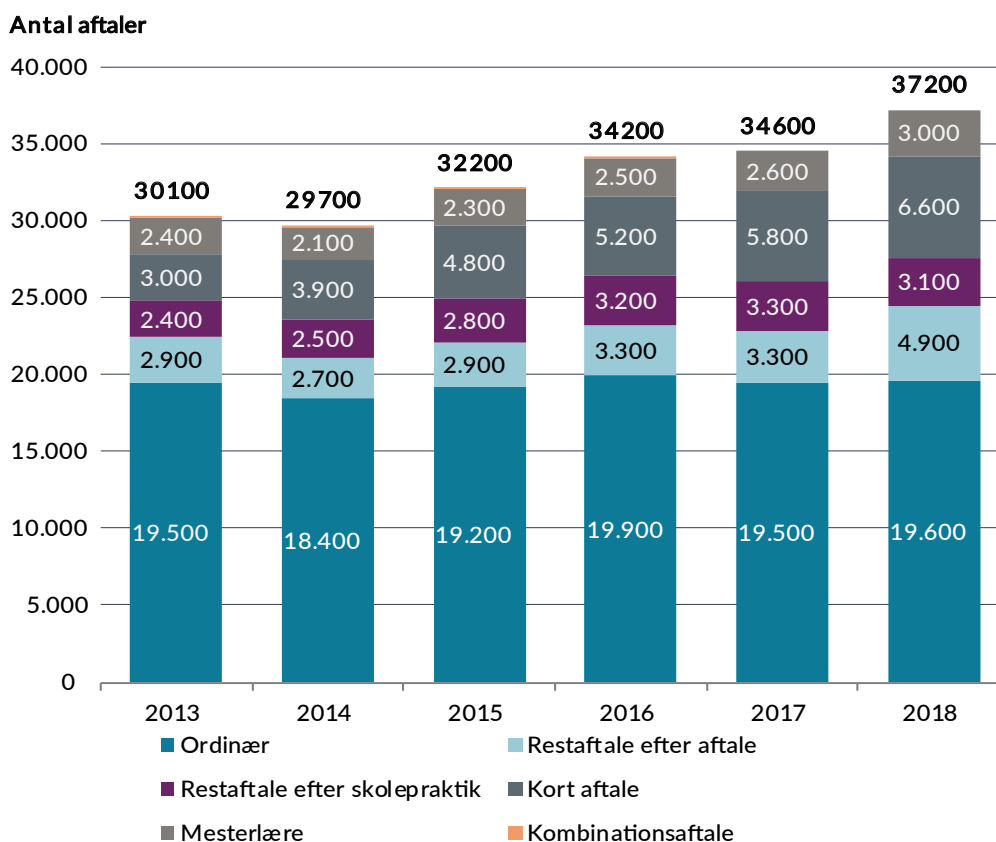
### Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser

Den tidligere regering indgik i 2016 en trepartsaftale (Trepert II) om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser. Aftalen indeholder bl.a. en målsætning om, at arbejdsgiverne årligt opretter flere praktikpladser med henblik på, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse. De ekstra praktikpladser skal realiseres gennem en række initiativer, herunder styrkede økonomiske incitamenter til at oprette praktikpladser, dimensionering af uddannelser og udpegning af fordelsuddannelser, hvor eleverne har større sikkerhed for en praktikplads mv.

Trepartsaftalen indeholder en målsætning om, at der årligt skal oprettes flere praktikpladser. Samlet set skal der indgås mindst 8-10.000 flere aftaler om praktikpladser i 2025 end i 2016. Tallene opgøres eksklusivt social- og sundhedsuddannelserne (SOSU) og den pædagogiske assistentuddannelse (PAU). I figur 15 fremgår udviklingen i antallet af indgåede uddannelsesaftaler i perioden 2013-2018. Det ses, at der i 2018 blev indgået ca. 3.000 flere praktikpladsaftaler end i 2016.

Trepartsaftalen satte ikke kun fokus på, at antallet af uddannelsesaftaler skal øges. I forbindelse med aftalen blev der også lagt begrænsninger på virksomhedsforlagt praktikuddannelse (VFP), delaftaler og korte uddannelsesaftaler. VFP kan nu højst vare tre uger i den samme virksomhed, og seks uger af elevens samlede praktikuddannelse. Delaftaler kan kun indgås og gennemføres én gang for den enkelte elev i samme virksomhed med undtagelsesvis mulighed for tredjegang dispensation. De ændrede regler trådte i kraft i januar 2018.

Figur 15. Indgåede aftaler 2013-2018 eksklusiv SOSU og PAU fordelt på type



Anm.: Antal er afrundet til nærmeste hundrede.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Andelen af korte aftaler er steget fra 10 procent i 2013 til 15 procent i 2016 til 18 procent i 2018.

Antallet af årselever i praktik er fra 2016 til 2018 steget med knap 1.700 årselever svarende til en stigning på 3 procent.

## Særligt om SOSU og PAU

Det fremgår af tabel 1, at der er sket et fald i antallet af indgåede aftaler på social- og sundhedsuddannelserne. Faldet skal bl.a. ses i sammenhæng med indførelsen af adgangskravet til erhvervsuddannelserne i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen samt omlægning af social- og sundhedsuddannelsen til to selvstændige uddannelser pr. 1. januar 2017. Før denne omlægning var uddannelsen en trindelt uddannelse, hvor social- og sundhedsassistentelever fuldførte trin 1 til social- og sundhedshjælper, før de gik videre på trin 2 og dermed indgik en uddannelsesaftale på begge trin. Dette er en væsentlig del af forklaringen på, at indgåede uddannelsesaftaler i perioden fra 2012-2018 næsten er halveret.

Tabel 1. Indgåede uddannelsesaftaler på SOSU, 2012-2018

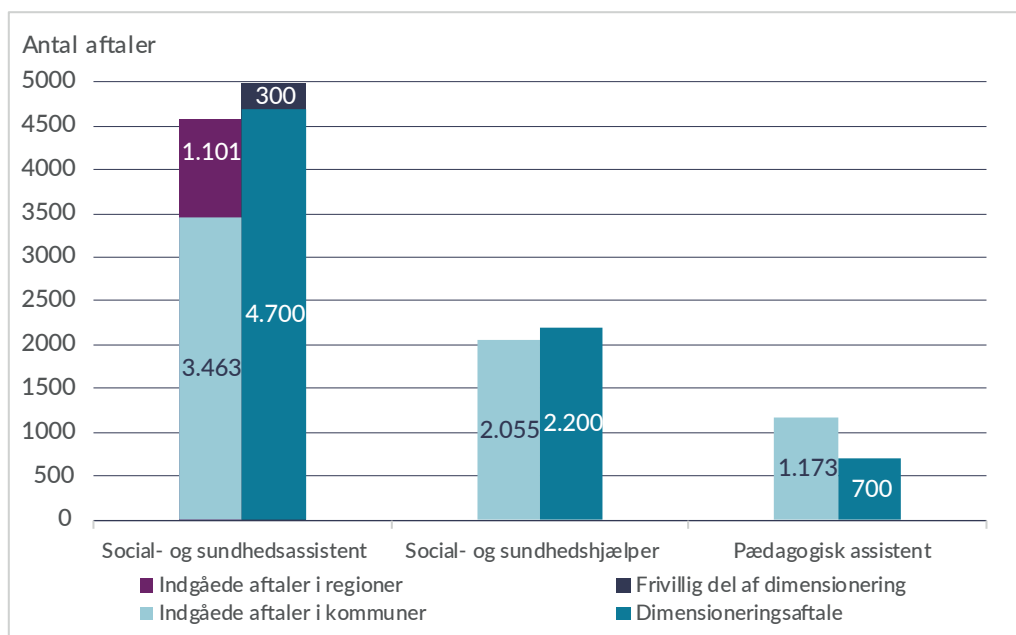
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Social- og sundhedsassistent					180	4.659	4.574
Social- og sundhedshjælper					431	1.627	2.082
Social- og sundhedsuddannelsen	12.298	12.617	12.600	10.376	7.463	193	52
Samlet	12.298	12.617	12.600	10.376	8.074	6.479	6.711

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Parterne på det offentlige-arbejdsmarked indgår flerårige aftaler om antallet af praktikpladser på uddannelserne til social- og sundhedshjælper, social og sundhedsassistent samt pædagogisk assistent.

Af figur 16 ses det, at de indgåede aftaler for både social- og sundhedsassistent og social- og sundhedshjælper ligger under det niveau, der er fastsat i dimensioneringsaftalen. De indgåede aftaler på pædagogisk assistentuddannelsen overstiger derimod det dimensionerede.

Figur 16. Dimensionering og indgåede aftaler på SOSU og PAU i 2018



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, samt dimensioneringsaftalen for 2018.

## Fordelsuddannelser

Fordelsuddannelser er uddannelser, hvor det forventes, at der fremadrettet kommer til at mangle faglærte. Fordelsuddannelserne er derfor et attraktivt førstevalg for unge og voksne, som ønsker en erhvervsuddannelse. Arbejdsgivere, der tegner uddannelsesaftaler med elever på fordelsuddannelserne, kan opnå en ekstra økonomisk bonus. Forudsætningen for udbetaling af bonus er, at arbejdsgiverne har levet op til den kollektive forpligtelse i trepartsaftalen om at oprette nok praktikpladser på den givne uddannelse. Andelen af uddannelsesaktive elever, som tre måneder efter afsluttet grundforløb 2, ikke har indgået en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver, må ikke overstige 10 procent i bonusåret. Derudover er det et krav, at elevernes tid i skolepraktik ikke overstiger 15 procent på uddannelsen set over det pågældende år. Initiativet trådte i kraft fra 2017. Fordelsuddannelserne bliver hvert år på baggrund af input fra de faglige udvalg og efter ansøgning udpeget af arbejdsgiverne.

Om de udnævnte fordelsuddannelser lever op til at udløse fordelsbonus opgøres først medio i det efterfølgende år. Opgørelsen medio 2019 viste, at 23 af de 36 udpegede fordelsuddannelser i 2018 levede op til kriterierne for udbetaling af fordelsbonus.

Tabel 2 viser udviklingen i tilgangen til grundforløb 2 på de 29 uddannelser, der er fordelsuddannelser i 2019<sup>4</sup>. Det ses, at tilgangen til grundforløb 2 på fordelsuddannelserne er steget i perioden, dog med et mindre fald det seneste år. Den samlede tilgang til grundforløb 2 på alle erhvervsuddannelserne er i modsætning hertil faldet i perioden.

4 | I opgørelsen tages der udgangspunkt i fordelsuddannelser for et enkelt år for at sikre bedre sammenlignelighed over årene.

Tabel 2. Tilgang til grundforløb 2 på uddannelser, der er fordelsuddannelser i 2019 (afrundet)

	Tilgang i 2015/ 2016*	Tilgang i 2016/ 2017	Tilgang i 2017/ 2018	Tilgang i 2018/ 2019	Ændring over perioden (antal)	Udvikling over perioden (pct.)
Uddannelser, der er fordelsuddannelser i 2019	7.700	7.800	8.500	8.300	600	7 %
Alle erhvervsuddannelser	51.700	52.400	49.500	49.200	-1.800	-4 %

Anm.: Samme person kan indgå flere gange, hvis denne er påbegyndt grundforløb 2 på mere end en uddannelse i skoleåret.

\*I skoleåret 2015/2016 er elever påbegyndt grundforløbet før reformen også medtaget.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.







BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

