

Udviklingsredegørelser for 2021

Samlet oversigt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Opdateret den 3. december 2020

A:

Automatik- og procesuddannelsen

B:

Bager- & konditoruddannelsen

Beklædningshåndværker

Beslagsmed

Boligmontering

C:

Cykel- og motorcykelmekaniker

D:

Data- og kommunikationsuddannelsen

Detailhandelsuddannelsen med specialer

E:

Elektriker

Elektronik- og svagstrømsuddannelsen

Elektronikoperatør

F:

Film- og TV-produktionsuddannelsen

Fitnessuddannelsen

Forsyningsoperatøruddannelsen

G:

Gastronomuddannelsen

Grafisk tekniker

H:

Handelsuddannelse med specialer

I:

Industrioperatør

K:

Karosseritekniker

Kontoruddannelsen med specialer

Kranfører

Køletekniker

L:

Lufthavnsuddannelsen

M:

Maritime håndværksfag

Maskinsnedker

Mediegrafiker

P:

Plastmageruddannelsen

Procesoperatør

Produktions- og montageuddannelsen

Produktøruddannelsen

R:

Receptionist

S:

Skibsmontør

Slagter

Smed

Social- og sundhedsassistent

Støberitekniker

T:

Tandklinikassistent

Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen

Teknisk designer

Tjener

V:

VVS-energiuddannelsen

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Automatik- og procesuddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,7%	5,1%	2,9%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget har med tilfredshed noteret sig faldet i ledighedsgraden. Det kan samtidig konstateres, at den øgede tilgang til uddannelsen har modsvaret en stigning i efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Elever fra uddannelsen oplever en høj beskæftigelsesfrekvens.

Det er udvalget vurdering, at der fortsat vil være en robust efterspørgsel efter svende med en uddannelse inden for automatik- og procesområdet.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

En stadigt større del af industrivirksomhederne – og andre typer af virksomheder - anvender robotter og automatiserede produktionsprocesser. Denne teknologiske udvikling vil derfor drive efterspørgslen efter faglærte inden for området.

Teknologiudviklingen vil i de kommende år sætte nye krav til fag og fagsammensætninger på uddannelser.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	10,7%	8,9%	12,2%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	79,3%	149	77,4%	181	62,4%	166
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,6%	35	22,6%	53	37,6%	100
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,1%	4	0,8%	2	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,6%	27	21,6%	65	12,7%	39

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	342	388	419

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Den fortsatte stigning i tilgangen til uddannelsen noterer det faglige udvalg med tilfredshed. Tilgangen vil kunne medvirke til at tilfredsstille en forventet stigende efterspørgsel i de kommende år.

I forhold til uddannelsesaktive elever i skolepraktik er det – fortsat - ikke tilfredsstillende, at der er en stigning i antal elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget vil på den baggrund følge udviklingen i forhold til, hvor mange elever der optages til skolepraktik samt hvor længe, de er tilknyttet et skolepraktikcenter inden overgang til uddannelsesaftale. Arbejdet med at nedbringe andelen af SKP-elever vil være et tema i det næste års dialog med skolerne.

Udvalget noterer med tilfredshed, at der er et fald i antallet af elever, der tre måneder efter afsluttet grundforløb er overgået til et hovedforløb. Andelen af elever der tre måneder efter afsluttet grundforløb er overgået til et hovedforløb er i 2019 nu på niveau med 2017 og samtidig er der tale om en væsentlig større volumen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

MI afvikler i efteråret 2020 4 seminar for besigtigerne på alle uddannelser. Det er håbet, at dette initiativ vil igangsætte en faglig netværksdannelse omkring godkendelse af praktikpladser. Resultatet af disse seminarer skulle gerne være, at kvaliteten og kvantiteten i de gennemførte besigtigelser øges.

Industriens Uddannelser afvikler et tværgående AUB-projekt for at skaffe flere praktikpladser til alle EUD-uddannelser inden for IU's dækningsområde. Dette projekt vil dermed også komme til at bidrage til praktikpladser inden for automatik og procesuddannelsen.

Det praktikpladsopsøgende arbejde indgår endvidere i det faglige udvalgs dialog med skolerne inden for området. Primo 2021 vil et netværksmøde med skolerne tematisere problemstillingen omkring SKP-elever.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Der er behov for mindre opjusteringer. Disse justeringer et – bl.a.- aktualiseret gennem en dialog med skuemestrene inden for uddannelsen. Herudover er der i bekendtgørelsen henvisning til anden lovgivning, som har ændret navn/status.
--

Omlægning Oplist de konkrete ændringsønsker her: • Opdatering af meritbilaget • En lille korrektion i fejlfindingsprøvens varighed • Indskrivning af ”vedligeholdelse” og ”dataanalyse” som kompetencekrav i uddannelsen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
---	--	--	---

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,

Der er etableret to nye specialer på automatik- og procesuddannelsen begge med ikrafttrædelse 1. august 2018. Der er etableret en automatiseringstekniker som nyt overbygningstrin samt etableret en elevator tekniker. De første elever på begge specialer er ved at være færdiguddannede, men det er for tidligt at vurdere effekten af de nye specialer, herunder hvilken påvirkning det vil have på antallet af uddannelsesaftaler.

4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,

5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og

6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	BAGER- KONDITOR- MØLLER- FÆLLESUDV
Sekretariat	DFFU
Navn på uddannelse	Bager- & Konditoruddannelsen
Dato	24-09-2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,6 %	4,6 %	5,0 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> Der er en stigning i antallet af bageriudsalg i DK, hvilket giver en antaget større produktion i de ekstierende bagerier. Dette vil selvfølgelig få ledighedens graden til at falde, men samtidig vil efterspørgslen på specielt Håndværksbager- og detailelever stige i årene frem. <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

<i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>
(Skriv udvalgets vurdering her)
Men det lille udsving der er konstateret kan udmåles på sæson arbejde i branchen i nogle dele af landet.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i>
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)
Der er konstateret en positiv udvikling i antallet af bagerieriudsalg – så behovet for faglærte vil stige i årene frem – dette både set i lyset af den positive udvikling af antal af virksomheder der åbner, og set i lyset af at 19 % af befolkningen er 65+, vil det være forventeligt at 20 % af branchens faglærte går på pension inde for en kort årrække.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%	%	%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,7 %		4,6 %		5,0 %	
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%		0 %		0 %	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	54,1 %		50,7 %		40 5 %	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	3,7 %		4,0 %		5,6 %	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	650	531	498

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Elevstatus tre måneder efter afsluttet grundforløb ligger på 40,5 % hvilket er højt men det er samtidig noget vi har fokus på, da vi har mange ubesatte praktikpladser, hvilket også ligger til grund for at BKD, Dansk Erhverv og Salling Group har udstedt en praktikplads garanti. Dog ligger vores bekymring mere på at der er elever der ikke opfylder EMMA kriterierne og ikke er mobile nok i forhold til en mulig praktikplads. Derudover kan vi konstatere at der er skoler der som har en overgang til HF efter 3 måneder på 10-15%, hvilket trækker vores "ikke overgang til HF %" voldsomt i vejret - her tegner der sig et billede af, at de skoler der ikke har HF, ikke har den samme drivkraft til at afsætte elever til HF, som de skoler der har HF. Vi arbejder pt på at samle de skoler der udbyder GF Bager- & Konditor til et dialog møde for at afklarer hvor de elever forsvinder hen og hvor skolerne har mulighed for at inspirere hinanden. Derudover skal udvalget til at kigge på muligheden for samarbejde med efterskoler, der udbyder linjefag med fokus på bager- og konditorbranchen (fag, efterskolerne har oprettet efter den store interesse i tv programmer som "Den store bagedyst" etc.), samt EGU og TAMU skoler – og vi skal selvfølgelig bruge dette som en rekruterings kanal til Ny Mesterlære og GF1/GF2.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i> Udvalget har i efteråret 2020 i gangsat en stor undersøgelse af uddannelsen frafald – og vil her undersøge grunden til frafaldet. Udvalget ser ikke øget rekrutering som en løsning – men vil hellere arbejde på at fastholde de elever der allerede har valg uddannelsen. Reslutatet forventes at forelægges udvalget i starten af december 2020. Her vil vi få en indsigt på hvilke område vi skal vejlede virksomheder i, for at nedbringe frafaldet.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Udvalget ønsker at belyse skolepraktik sammen med ministeriet, som afsæt for at ansøge om skolepraktik. Udvalget vil bruge skolepraktik til følgende: - Hurtig fastholdelse af lærlinge der mister uddannelsesaftale - Hjælpe PIU-elever videre der kommer hjem fra et udlandsophold – så de ikke bliver bræmset i deres uddannelse pga. manglende uddannelsesaftale. - Hjælpe EUX-elever i gang med deres uddannelse, da der i opstarten af EUX på uddannelsen kan være udfordrende at finde en praktikplads. Vi har være i gang med den store kugleramme (Manuel optælling, med mulighed for en lille fejlmargen, men dog et øjebliks billede) – på hvor mange der er stoppet i 2019+2020(frem til september 2020), og hvor mange der ikke har fået en ny læreplads. I perioden 2019-2020(September) er der stoppe 491 lærlinge (bestået svendep prøve udgør 271 lærlinge) – ud af de 491 lærlinge er der 170 lærlinge der ikke stå registeret med en ny læreplads til uddannelse 1720, svarende til 34,6% af de der får/laver en ophævelse, som forsvinder ud af branchen. 65,4 % af de der mister deres uddannelsesaftale, får dog en ny uddannelsesaftale i branchen.

I en tænkt case kommer 34% (25%, hvis vi beregner andelen på 700 aktive lærlinge) ikke i forbindelse med en ny virksomhed efter afbrudt uddannelsesaftale – derfor vil udvalget kigge på hvordan vi kan støtte skolerne i deres opsøgende arbejde, og styrke samarbejdet mellem skole/virksomhed/lærling, og dermed nedbringe antallet af ophævelser. Men også kigge på hvordan skolerne kan få de frafaldne lærlinge i kontakt med en ny virksomhed og videre med deres læreforløb

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Skolepraktik på uddannelsen – med forbehold i de igangværende 3-partsaftaler og udvalgets igangværende undersøgelse.
- Gennemgang af målpinde, så uddannelsens fag får en bæredygtig og miljømæssig profil, jf. FN's klimamål.
- Kigge på muligheden for at ændre Detailbagersvendeprøven til en kombineret skole/FU-svendeprøve.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)	x		
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)	x		

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Sidste års ændringer mangler vi at se konsekvensen af. Vi ændrede på klagevejledningen i forbindelse med svendepøven – som ikke har en direkte indvirkning på uddannelsen. Vi ændrede på EUX-elevs adgang til trinprøven – og den er først målbar om 2 år fra juni 2020.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Beklædning
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Beklædningshåndværker
Dato	13. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	20,1%	17,1%	12,5%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Udvalget noterer, at ledighedsgraden for beklædningshåndværkuddannelsen er blevet reduceret over de seneste tre år. Udvalget vurderer, at ledighedsgraden fortsat vil falde fremover, da uddannelsen er dimensioneret til en kvote på 43 elever i 2021. Den frivillige dimensionering betyder, at udbuddet af beklædningshåndværkere i fremtiden i højere grad forventes at matche branchens efterspørgsel.

Udvalget noteret, at videreuddannelsesfrekvensen for færdighedslærte beklædningshåndværkere i perioden 2014-2017 i gennemsnit har ligget på knap 0,2. Dette er en ret høj videreuddannelsesfrekvens, som afspejler at beklædningshåndværkeruddannelsen er uddannelse, der i høj grad rekrutterer til videreuddannelse.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Det er Det Faglige Udvalgs vurdering, at beklædningshåndværkeruddannelsen i høj grad matcher branchens behov for en fleksibel medarbejder, som har et bredt fagligt kendskab til både design, konstruktion og produktion af beklædnings- og tekstilprodukter. Udvalget hæfter sig ved, at der trods situationen med corona stadig er efterspørgsel hos virksomhederne efter beklædningshåndværkerelever og faglærte beklædningshåndværkere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	66,8%	56,8%	44,97%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	36,4%	36	55%	33	100%	44
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	63,6%	63	45%	27	-%	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	-	0%	-	0%	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,5%	17	7,6%	5	0%	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	126	28	35

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Udvalget noterer, at der er sket en meget positiv udvikling i perioden 2017-2019. I denne periode er der sket en udvikling i retning af, at alle elever kommer i praktikaftale senest tre måneder efter afsluttet hovedforløb. Således var der i 2019 100% af eleverne, som var i praktik senest tre måneder efter afsluttet grundforløb.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget vurderer, at der er mangel på både elever og praktikpladser. Derfor har udvalget ansøgt et AUB projekt i april 2020. Projektet er blevet bevilliget af AUB og udvalget er pt. i gang med at gennemføre projektet i samarbejde med uddannelsens to udbudsgodkendte skoler. Det er forventningen, at projektet vil levere nye metoder og redskaber til at skabe et bedre match mellem elever og praktikvirksomheder.

Som en del af projektet ønsker udvalget at ændre i bekendtgørelsen og uddannelsesordningen, således skolerne kan lave en omstrukturering af skoleperioderne for i højere grad at matche praktikvirksomhedernes behov. Den nye struktur betyder, at udvalget har behov for at ændre tidsfristerne for elevernes aflevering af deres eksamensskitse. Der står i den nuværende uddannelsesordning, at eleverne skal indsende eksamensskitse til eksamensprojektet senest 1 måned før start på sidste skoleperiode og at skolen skal tilbagelægge godkendelse af eksamensskitsen til elev og virksomhed senest 2 uger før start på sidste skoleperiode. Dette ønsker Det Faglige Udvalg at ændre, således der fremover kommer til at stå, at eleverne skal indsende eksamensskitsen senest 14 uger før svendepróven og at skolen skal tilbagelægge godkendelse af eksamensskitsen til elev og virksomhed senest 12 uger før svendepróven.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.

(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)

Ændringen betyder, at de udbudsgodkendte skoler kan lave en omstrukturering af skoleperioderne, således at de i højere grad matcher praktikvirksomhedernes behov. Det er forventningen, at ændringen kan være med til at understøtte udvalgets mål om at formidle flere praktikaftaler.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Ændring i bekendtgørelse og uddannelsesordning, således at der fremover kommer til at stå, at eleverne skal indsende eksamensskitsen senest 14 uger før svendepróven og at skolen skal tilbagelægge godkendelse af eksamensskitsen til elev og virksomhed senest 12 uger før svendepróven.
-

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ⁷ ?
--

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udvalget ansøgte i foråret 2018 et AUB projekt, som havde til formål at etableret flere praktikaftaler. Projektet blev bevilliget af AUB og løb i perioden fra 1. juni 2018 til 1. august 2019. I projektet blev der kontaktet i alt 2019 virksomheder og gennemført besøg på 86 virksomheder. Kontakten med virksomhederne resulterede i, at der blev indgået i alt 34 ordinære aftaler, hvilket var 6 aftaler mere, end hvad der var sat som måltal i projektet.

Udvalget har i foråret 2020 ansøgt om nyt AUB projekt, som skal fortsætte den ekstraordinære indsats med at skaffe flere praktikpladser. Projektet er bevilliget og gennemføres i perioden 1. august 2020 til 1. august 2021.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Beslagsmed
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	0 %	0 %	0 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Der er tale om et jobområde næsten primært bestående af mindre ofte enkeltmandsvirksomheder. Selvstændighedsfrekvensen er absolut i top blandt erhvervsuddannelserne, og der er følgelig tilnærmelsesvis ingen ledighed blandt uddannede beslagsmede.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

Ingen bemærkninger

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	6	100 %	8	100 %	7
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	--%	--	-%	-	- %	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	0 %	0	0 0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	25 %	Ingen data	60 %	12	Ingen data	Ingen data

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	16	17	11

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Uddannelsen deler grundforløb med flere andre erhvervsuddannelser. Det er udvalgets vurdering, at elever der påbegynder GF 2 kommer i ordinær praktikaftale i rimelig tid efter grundforløbet. Dette i kombination med, at uddannelsen deler grundforløb med en række øvrige erhvervsuddannelser på MI-området sikrer, at alle elever får mulighed for at gennemføre en uddannelse på et hovedforløb.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget har ikke konkrete aktiviteter planlagt, men følger udviklingen nøje.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Udviklingsbehovet skal medvirke til at sikre kvaliteten i uddannelsen og dermed det faglige niveau hos de færdiguddannede beslagsmede
--

Omlægning Oplis de konkrete ændringsønsker her: - Konkretisering af uddannelsens praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er justeret i enkelte uddannelsesspecifikke fag på uddannelsen

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Bolig og Ortopædi
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser
Navn på uddannelse	Boligmontering
Dato	09.10.20

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	%	%	%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3	%		%		%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

mdr. efter afsluttet grundforløb 2						
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%		%		%	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2			

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> (Skriv udvalgets analyse her)
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X (kun bilag 1)	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> I nuværende bilag 1 under punkt 3 "Uddannelse, som giver grundlag for godskrivning for alle elever" i bekendtgørelsen er nuværende model således, at 5 dages deltagelse i AMU giver 1 dags merit. Det faglige udvalg ønsker at ændre Bilag 1 i bekendtgørelse under punkt 3. Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for alle elever" med hensyn til de indskrevne AMU-mål således, at det enkelte AMU-mål giver en selvstændig merit. Denne løsning vurderer udvalget er mere reelt i forhold til den enkeltes mulighed for at opnå merit.
--

Omlægning
Oplister de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
(Skriv her)

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Cykel-og motorcykelmekaniker
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	10,0%	8,7%	5,6%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det er meget positivt, at ledighedsgraden for færdiguddannede fortsat falder støt. Ledighedsgraden er igen i år stort set halveret ved sammenligning med ledighedsgraden 2 år tidligere. Samlet set er beskæftigelsesfrekvensen for de to brancher samlet set da også gået frem i perioden 2013-2017.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Udviklingen i elcykler påvirker de opgaver og dermed kompetencer, som der er brug for i en stadig stigende del af denne branche

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	12,2 %		11,60 %		10,95 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	66,3%	63	74,8%	83	80,0%	60
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	29,5%	28	25,2%	28	20,0%	15
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	4,2%	4	0,0%	-	0,0%	-
Elever, som ikke er overgået til						

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,5%	23	11,9%	15	20,2%	19
--	-------	----	-------	----	-------	----

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	145	131	98

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Udvalget bemærker, at den meget positive udvikling på praktikområdet fortsætter. Efter at være dykket i 2017 bemærker udvalget, at andelen af aftaler fortsat er stigende. Udvalget ser også med glæde, at andelen af elever i skolepraktik fortsat daler ligesom den tid, der bliver brugt i skolepraktik, også bliver stadig mindre. Udvalget er opmærksom på, at niveauet af elever i skolepraktik ikke er tilbage på samme niveau, som det var i 2016 (10,9%), men udviklingen er gået den rigtige vej. Udvalget noterer sig, at andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløbet efter 3 mdr., er steget til samme niveau som i 2017 efter en nedgang i 2018. Dette samtidig med, at tilgangen af elever til GF2 er faldet i samme periode.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i> (Beskriv udfordringer og indsatser her)

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Fagene på uddannelsen er blevet revideret og opdateret, så de matcher branchens behov. Udvalget planlægger review og eventuel revision af praktikmål og kompetencemål på uddannelsen.
--

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Review og eventuel opdatering af kompetencemål og praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker. X

Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Data- og kommunikationsuddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	10,3%	6,7%	5,7%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget glæder sig over, at andelen af ledige fortsætter med at aftage, som det har været tilfældet de sidste år. Ledigheden ligger dermed stadigvæk under landsgennemsnittet for erhvervsuddannelserne.

Udvalget noterer sig et fald i beskæftigelsesfrekvensen for dimittender, der afslutter deres uddannelse i et praktikcenter. Beskæftigelsesfrekvensen ligger dermed en del lavere end de dimittender, der afslutter deres uddannelse i en uddannelsesaftale (ordinær eller restlære). Udvalget vil følge denne udvikling tæt.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget vurderer derfor – også i år – at der er behov for at opdatere dele af uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	39,6%		43,0%		41,46%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	28,3%	311	32,1%	340	37,2%	375
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	67,5%	743	65,8%	697	61,1%	616
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	4,2%	46	2,2%	23	1,7%	17

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	17,8%	239	14,7%	182	19,3%	241
---	-------	-----	-------	-----	-------	-----

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	2.030	1.849	1.822

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Udvalget glæder sig over, at andelen af elever, der kommer i uddannelsesaftale 3 mdr. efter fuldført GF2 er steget i 2019 sammenlignet med 2018 (og 2017). Udvalget er opmærksom på, at andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er steget fra 2018 til 2019. Udvalget vil følge denne udvikling.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i> Udvalget mener, at der er en generel mangel på praktikpladser inden for data- og kommunikationsuddannelsen. Udvalget har derfor ansøgt et tilskud fra AUB til at gennemføre et projekt i 2020-2021. Projektet blev bevilget og udvalget har arbejdet med at producere en film, der skal orientere it-virksomheder, der ikke er bekendte med erhvervsuddannelserne om, hvilke muligheder der er med uddannelsen. Filmen skal anvendes i projektet og i øvrigt på alle de otte skoler, der udbyder uddannelsen. Baggrunden for denne tilgang er, at det er udvalgets opfattelse, at uddannelsen er for ukendt blandt relevante ikke-godkendte virksomheder. Udvalget vil fortsat følge udviklingen i nøgletallene vedr. praktikpladser.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Udvalget vil revidere obligatoriske specialefag inden for Big Data og netværk, jf. nedenfor. Udvalget inddrager hovedforløbsskolerne i ændringerne. <u>Big Data</u> Udvalget udviklede tre fag inden for Big Data sidste år. Implementeringen af Big Data fagene har vist sig at skabe et behov for at tilføje et ekstra kompetencemål, der skal gælde for datatekniker med speciale i programmering: 36) Eleven kan beskrive og anvende grundlæggende principper i databehandling rettet mod Big Data, med fokus på indsamling af data fra forskellige datakilder, herunder validering, sortering, samkøring og forbehandling af data. Udviklingen af fagene var drevet af en kompetenceanalyse, som udvalget havde foretaget blandt en række interessenter. Udvalget ønsker at fokusere indholdet af de tre fag, fordi udbyderne af uddannelsen ikke finder det realistisk at undervise i alle målpindende. Ovenstående kompetencemål er et udkast, idet beskrivelserne af de nye fag skal være længere i processen før det endelige kompetencemål kan beskrives.

Netværksfag

Uddannelsen indeholder en række netværksfag, hvis indhold er beskrevet efter en anerkendt markedsstandard. Udvalget påbegyndte arbejdet med at opdatere disse sidste år, men nåede ikke i mål, da standarderne ikke var helt kendte endnu. Udvalget vil derfor fortsætte udviklingsarbejdet og på denne baggrund opdatere fire fag, der er beskrevet efter standarden. Fagene er Netværk III samt Netværksteknologi I, II og III.

Omlægning**Oplst de konkrete ændringsønsker her:**

- Revision af Big Data fagene
- Tilføjelse af nyt kompetencemål
- Revision af fire netværksfag

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
-------------	----	-----

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	Ja Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Sidste år udviklede udvalget en række nye fag. Big Data fagene har, jf. ovenfor, haft nogle udfordringer, hvorfor de revideres med effekt fra august 2021. Skolernes hidtidige erfaringer med de øvrige nye fag har været positive, men det er for tidligt at konkludere, om fagene har dækket det behov, branchen har udtrykt.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Detailhandelsuddannelsen med specialer
Dato	15.10.2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	10,6%	9,6%	9,0%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for nyuddannede inden for detailhandelsuddannelsen ligger over gennemsnittet. Det faglige udvalg bemærker dog, at ledighedsgraden følger den generelle tendens mod en lavere ledighed blandt de nyuddannede og betragter således dette som en tilfredsstillende udvikling.

Med skærpelsen af adgangskrav på detailhandelsuddannelsen under reformen i 2015 og igen i 2019, hvor niveauet for to grundforløbsfag blev hævet fra D til C-niveau, er det det faglige udvalgs vurdering, at elever bedre imødekommer de øgede kompetencekrav til ansatte i detailhandlen. Det faglige udvalg forventer således en yderligere reduktion i ledighedstallene efterhånden som de nye dimmittenter fædiggor deres uddannelse.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Øget digitalisering påvirker i stadig stigende grad detailhandlen. Flere detailhandelsvirksomheder øger deres online tilstedeværelse, enten gennem etablering af e-handelsplatforme eller via markedsføring på online medier. Samtidig investerer virksomhederne i at digitalisere og udvikle nuværende butikskoncepter, omnichannel-løsninger og servicetilbud, der i højere grad lever op til kundernes stigende forventninger til oplevelser, convenience og bæredygtighed.

Centralt i denne udvikling/ omstilling står detailhandlens medarbejdere, der i høj grad er medskabere af den digitale og oplevelsesorienterede udvikling i butikkerne. For at imødekomme forbrugernes ændrede ønsker og krav har detailhandlen fremover behov for faglærte med styrkede digitale kompetencer, viden om og færdigheder inden for oplevelsesøkonomi, convenience og bæredygtighed, der kan varetage de nye arbejdsfunktioner, som udviklingen bibringer.

Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på detailhandelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få således, at nyuddannede aktivt kan bidrage til branchens udvikling og ledighedsgraden begrænses.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladsskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	13,2%	9,6%	7,89%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	66,1%	1553	75%	1681	75,6%	1492
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	25,2%	593	19,4%	434	19,9%	392
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	8,7%	205	5,6%	126	4,6%	90
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	41,5%	1669	44,7%	1815	47,4%	1781

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	5313	5080	4907

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Det faglige udvalg ser generelt positivt på udviklingen i ovenstående tal. En stigende andel af de uddannelsesaktive elever har en aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Fra 2017 til 2019 er andelen steget 9,5%. I samme periode er andelen af elever i skolepraktik og den tid, de tilbringer

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

her faldet 5,3%, dog med en lille stigning i andelen af elever i skolepraktik 3 måneder efter afsluttet grundforløb fra 2018 til 2019.

Andelen af ikke-uddannelsesaktive elever 3 måneder efter afsluttet grundforløb stiger. Analyser vedr. eux viser, at en del elever vælger et sabbatår efter eux 1. del, men der er ikke aktuelle oplysninger om, hvorvidt eleverne er begyndt at vende tilbage og genoptage uddannelsen. Det faglige udvalg bemærker i forbindelse hermed, at en række af de elever, der årligt indgår en uddannelsesaftale inden for detailhandelsuddannelsen, har haft en uddannelsespause forud for aftalen. Der blev i 2019 i alt indgået 3.341 aftaler, hvoraf kun 1.781 aftaler var baseret på umiddelbar overgang til hovedforløbet. I tallet indgår også elever, som har merit for grundforløbet, og tallet er dermed ikke alene et udtryk for, hvor stor en andel, der vælger et sabbatår. Udvalget følger udviklingen i overgangsfrekvensen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

Det faglige udvalg overvåger udviklingen på Detailhandelsuddannelsen, og monitorerer udviklingen i praktikpladser og praktikcentre nationalt og regionalt. Der er regionale forskelle både i udbuddet af praktikpladser og optaget i praktikcenter, som må tages i betragtning.

Udvalget arbejder for en forøgelse af uddannelseskapaleteten ved at forbedre mulighederne for indgåelse af uddannelsesaftaler for virksomheder igennem forbedringer af godkendelsesprocessen (der arbejdes pt. med en digitalisering på dette område) og oprettelsen af nye specialer, som følger virksomhedernes behov for faglærtes kompetencer. Der er siden 2018 oprettet tre nye specialer/trin, convenience, digital handel og retail manager, og det faglige udvalg vil fremadrettet arbejde med markedsføring af disse og en rebranding af uddannelsen som helhed. Rebrandingen sigter mod at øge optaget af elever til detailhandelsuddannelsen, som matcher branchens kompetencebehov og kan se sig selv i en karriere inden for detailhandlen.

Som opfølgning på etableringen af convenience og digital handel i 2019, har udvalget igangsat en evaluering af uddannelserne med henblik på evt. revision i 2021/22.

Det faglige udvalg deltager i drøftelserne om eux-forløbet, og hvorvidt der er behov for initiativer for at sikre en øget overgang til hovedforløbet. De merkantile faglige udvalg har desuden i fællesskab med 20 skoler gennemført et AUB-projekt i 2019/20, hvor målet har været at skabe interesse for og hjælpe eux-eleverne på det studiekompetenceforløb med at finde praktikpladser. Projektet evalueres pt, og det er derfor endnu for tidligt at vurdere, hvilke initiativer, projektet evt. medfører.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
-------------------------	----	-----

Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
1) Navneændring af trin 1, salgsassistent, salgsassistent med profil Udvalget har i 2020 fået gennemført en perceptionsundersøgelse blandt unge fra 8. klasse til 24 år, som viser, at arbejdsopgaver og karrieremuligheder i detailhandlen pga. manglende viden opfattes negativt og dermed potentielt skaber unødige barrierer ift. aktivt at tilvælge uddannelsen. For at øge kendskabet til og rekrutteringen af talenter til uddannelsen, planlægger udvalget at igangsætte en 3-årig brandingkampagne i efteråret 2021. Navnet salgsassistent opfattes i overvejende grad negativt eller misvisende af målgruppen og det faglige udvalg ønsker derfor at ændre navnet for trin 1, salgsassistent, salgsassistent med profil som led i den planlagte rebranding-/brandingkampagne af detailhandelsuddannelsen. 2) Ajourføring af praktikmål for trin 1, salgsassistent, salgsassistent med profil Det faglige udvalg ønsker at revidere og ajourføre praktikmålene for trin 1, salgsassistent, så specialiseringen matcher nye opgaver og kompetenceprofiler, som detailhandelsvirksomheder forventes at få, særligt som følge af øget digitalisering og bæredygtig produktion og forbrug. Ajourføringen foretages i forlængelse af udvalgets justering af specialefag sidste år. 3) Ajourføring af bundne og valgfrie specialefag Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på detailhandelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få. Sidste år ajourførte udvalget de bundne og valgfrie specialefag tilhørende trin 1, salgsassistent med henblik på at styrke elevernes kompetencer inden for digital handel og bæredygtighed. Udvalget ønsker i år at fortsætte justeringen, så også specialefag tilhørende specialerne blomsterdekoratør og dekoratør/ visual merchandiser ajourføres ift. samme kompetencer.

Det faglige udvalg ønsker evt. at justere i specialefag på ekspertniveau tilknyttet salgsassistent, convenience, digital handel og dekoratør.

4) Justering i meritbilag

Det faglige udvalg ønsker at korrigere i meritbilaget på følgende punkter:

- Ved trin 1, digital handel, kriterier for vurdering af 2 års relevant erhvervserfaring, er det konstateret, at den samlede beskæftigelsesvarighed inden for hvert af de fem fagområder ikke summerer op til 2 års samlet erhvervserfaring. Dette ønskes korrigeret.
- Ved trin 2, retail manager, gives der standardafkorting på 6 måneder for erhvervserfaring svarende til 52 ugers kassearbejde. Denne afkorting vurderes uhensigtsmæssig, hvis uddannelsen gennemføres som et 1-årigt forløb, da ikke alle praktikmål og specialefag tilknyttet trinnet ville kunne gennemføres inden for den afsatte uddannelsestid. Afkortningen skal alene gælde for elever, som gennemfører retail manager som et 3-årigt forløb.

5) Nedlæggelse af profilen: nærbutik

Siden 1. august 2018 har det været muligt at uddanne elever til convenience eller convenience med profil. Det nye trin er målrettet særligt til conveniencevirksomheder i detailhandlen, som tidligere måtte uddanne elever under salgsassistent profilen nærbutik. Med oprettelsen af convenience opnås en højere grad af specialisering, hvorfor udvalget sidste år varslede at nedlægge nærbutik profilen, når der ikke længere var aktive elever på profilen. Der er nu så få igangværende aftaler (5), at udvalget ønsker at nedlægge profilen.

6) Justering af meritbestemmelser for specialet retail manager

Udvalget oprettede i 2019 et nyt trin 2 i uddannelsen, som gav mulighed for at udbygge profilen inden for salgsassistent, convenience og digital handel med et ekstra trin på 1 år inden for retail manager. Det viser sig allerede nu, at den nuværende standardmerit i § 1, stk. 5 er for snævret afgrænset og udgør en barriere for elever, som har evnerne og muligheden for at indgå en aftale for trin 2. Udvalget vil give disse elever mulighed for at gennemføre trin 2 og vil derfor ændre meritbestemmelserne, så elever, der indgå en uddannelsesaftale om trin 2, har adgang til specialet retail manager, trin 2, uden at have aflagt den afsluttende fagprøve på det underliggende trin 1 eller det tilsvarende tidligere speciale og uanset, hvornår de er påbegyndt uddannelsen.

Omlægning

Oplst de konkrete ændringsønsker her:

1. Navneændring af trin 1, salgsassistent, salgsassistent med profil
2. Ajourføring af praktikmål for salgsassistent, salgsassistent med profil
3. Ajourføring af bundne og valgfrie specialefag på detailhandelsuddannelsens specialer
4. Justering i meritbilag
5. Nedlæggelse af nærbutikprofil på trin 1, salgsassistent med profil

6. Justering af meritbestemmelse for specialet retail manager

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Convenience og Digital handel (nye trin 1) Det faglige udvalg besluttede i 2017 at udvikle to nye specialer (sidenhen blevet til trin), digital handel og convenience med profiler. De to nye trin har været udbudt siden 1. august 2018, og ultimo august 2020 er 176 virksomheder godkendt til oplæring af elever, 59 til convenience og 117 til digital handel. Antallet af igangværende aftaler er ultimo august hhv. 18 på convenience og 54 på digital handel. Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder og uddannelsesaftaler tæt og forventer en fortsat stigning i takt med, at kendskabet øges. Udvalget har igangsat en evaluering af de nye trin med henblik på evt. ændringer/ tilpasninger af uddannelsen i 2021/22. Retail manager (nyt trin 2) Retail manager (trin 2) har været udbudt siden 1. august 2019. Overbygningen har været efterspurgt i erhvervet og forventes gennem en styrkelse og opkvalificering af detailhandelselevernes kompetencer at bidrage til øgede beskæftigelsesmuligheder og -frekvenser fremadrettet. Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at konkludere noget vedr. det nye speciale. Grundfaget erhvervsinformatik Grundfaget informationsteknologi C blev i sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik på grundforløbets 2. del. Det faglige udvalg følger implementeringen af det nye

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

fag for at vurdere, hvorvidt faget i tilstrækkelig grad sikrer eleverne grundlæggende digitale kompetencer, som er nødvendige ift. det merkantile fagområde og arbejdsfunktionerne i detailhandlen.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Elektrikeruddannelsen
Sekretariat	El- og Vvs-branchens Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Elektriker
Dato	08-10-2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	3,2%	2,5%	1,9%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede elektrikere er generelt meget lav på trods af en højere ledighed end før Covid 19. I september 2020 var den således på 2,27 procent. Det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav også på langt sigt, dog med en usikkerhed omkring de langsigtede økonomiske konsekvenser og påvirkningen af arbejdsmarkedet grundet Covid19-situationen

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Elbranchen og elektrikernes arbejdsområder er kendetegnet ved en hastig teknologisk udvikling, nye udfordringer som følge af den grønne omstilling, større elektrificering og problematikker med cybersikkerhed.²

Det medfører stadigt stigende og hurtigt voksende kompetencekrav til den enkelte elektriker og stadigt stigende efterspørgsel efter elektrikere.

Der er også markant politisk efterspørgsel efter installationsbranchens kompetencer. De nedsatte klimapartnerskaber vil føre til tiltag om energieffektivisering, og regeringens målsætning om 70 pct. reduktion af CO₂ i 2030 i klimaloven vil formentlig medføre store investeringer i energibesparelser på bygninger. I dag ligger 40 pct. af energiforbruget i bygninger.

Der er store energieffektiviseringspotentialer at hente i de tekniske installationer. Energieffektivisering gennem de tekniske installationer kan både ske i nybyggeri, men især kan der hentes store besparelser ved at renovere de tekniske installationer i eksisterende byggeri.

Det bedste resultat opnås dog, hvis installationerne reguleres efter en styringsautomatik, som gør det muligt at tilpasse installationernes brug i bygningen efter de aktiviteter, som sker i bygningen. Intelligent styring kan reducere energiforbruget og samtænke forskellige bygningsautomatikker, så de ikke modarbejder hinanden, og flytte forbruget til tidspunkter, hvor energien er grøn og billig.

Integration og styring af de tekniske installationer med energibesparende egenskaber oplever en stigende efterspørgsel. I industrien fylder styring, automatisering og energieffektivisering meget, mens indeklima og energioptimering fylder meget i boliger og kontorbygninger.

Installationsbranchen er en vækstbranche, der fem år i træk har øget aktiviteten og beskæftigelsen. Realvæksten i elbranchen de seneste tre år har ligget stabilt omkring 3-3,5%.

Stigende fokus på f.eks. IoT (Internet of Things), samt datasikkerhed vil kunne understøtte mange energibesparende tiltag samt følge udviklingen for bl.a. offentlig sundhedspleje i hjemmene. Hertil ses et stort behov for at branchen følger- og påvirker denne udvikling.

² Dette afsnit baserer sig på ETIE's Arbejdsmarkedspolitiske redegørelse 2020 / TEKNIQ Arbejdsgivernes Markedsanalyse 2020/ Med teknikken skal CO₂ fordrives – fælles anbefalinger til den danske klima- og energipolitik, december 2019

Elektrikere vil få en nøglerolle i stort set alle dele af den grønne omstilling, og det bliver dem, der skal hjælpe med at sikre den grønne omstilling.

Alle disse forhold medfører et stigende kompetencebehov til nyuddannede elektrikere. Dette har branchen og andre gennem mange år dokumenteret i adskillige rapporter, fx:

- *Bæredygtighed og cirkulær økonomi - Analyse af betydningen for installationsbranchen*, Teknologisk Institut for TEKNIQ Arbejdsgiverne, maj 2020
- *Cybersikkerhed i forbindelse med tekniske installationer og industriprodukter*, Dubex for TEKNIQ Arbejdsgiverne, februar 2020
- *Installationsbranchens potentialer og kompetencebehov i forhold til IoT data analytics*, Teknologisk Institut for Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi, december 2019
- *Elektrificering - Perspektiver for elektrificeringens indflydelse på installationsfagene*, EA Energianalyse for TEKNIQ Arbejdsgiverne, oktober 2019
- *"Det Blå Danmark" – arbejdskraft-, kompetence- og uddannelsesbehov*, Oxford Research for UVM, februar 2013
- *Fremtidens Kompetencebehov*, Teknologisk Institut, oktober 2012
- *Installationsbranchens veje til vækst*, CoCoCo for TEKNIQ, april 2010
- *El-branchens fremtidige lærlingebehov - Analyse af el-installationsbranchen og elektrikerne, udviklingen fra 1998-2008 og prognoser for udviklingen frem til 2018*, NewInsight, januar 2010
-

Elektrikeruddannelsen har gennem længere tid været udfordret indholdsmæssigt pga. rammerne for uddannelsen. Da der i takt med den hurtige teknologiske udvikling stadig kommer nye, men ikke forsvinder faglige elementer, er det ikke længere muligt at indarbejde de nye teknologier på uddannelsen, da der ikke er plads til at komprimere undervisningen yderligere. Fagligt udvalg har siden 2014 søgt om flere skoleuger på elektrikeruddannelsen og at den kunne udvides med et trin 3. Reformen af elektrikeruddannelsen i 2015 med en fast obligatorisk kerne og en specialisering gennem selvvalgte moduler, skete blandt andet, fordi det ikke længere var muligt at rumme kompetencebehovet inden for fire specialer med en høj grad af obligatorisk undervisning.

Trods den omfattende dokumentation for behovet og de gentagne ansøgninger, er der dog fortsat ikke kommet flere skoleuger til elektrikeruddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴	7,6%		6,7%		6,48%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	74,9%	1099	79,8%	1206	76,6%	1247
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	23%	338	19%	287	21,8%	355
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,0%	30	1,2%	18	1,6%	26
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,1%	281	15,7%	282	16,3%	317

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	2639	2621	2740

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

Der har siden 2017 været en stigning i antallet af elever på elektrikeruddannelsen og uddannelsen udgjorde i juni 2019 5,2 %⁶ af den samlede eud-aktivitet. Fra 2017 til 2019 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 1467 til 1628, dvs. 11 %. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er positiv udvikling, der dokumenterer, at elektrikeruddannelsen er attraktiv for de unge.

Stigningen i elever på elektrikeruddannelsen følges af udviklingen i antal uddannelsesaftaler. Fra 2017 til 2019 er antallet af elever med uddannelsesaftale steget med 148, hvilket svarer til en stigning på 13,4 % i perioden, med 9,7% 2017/2018 & en moderat stigning på 3,4% 2018/2019.

Stigningen i antal uddannelsesaftaler har dog hidtil ikke helt kunne følge efterspørgslen blandt de unge og antallet af elever som skal i skolepraktik har tidligere været højere end det var hensigtsmæssigt. Antallet af elever i skolepraktik er steget fra 2018 til 2019 med ca. 23%, efter et fald fra 2017 til 2018. Fagligt udvalg arbejder på at få vendt udviklingen, og specielt i forbindelse med den ekstraordinære situation der er skabt af Covid-19.

At det kan være svært at følge med efterspørgslen på praktikpladser, afskrækker heldigvis ikke eleverne fra at begynde på hovedforløbet. 83,7 % er således begyndt på hovedforløbet inden for tre måneder efter at have afsluttet grundforløb 2. Det tilsvarende tal for alle uddannelser er på 70,8 %.

Tilgangen til grundforløb er fra 2017 til 2018 var et svagt fald på 18 elever (-0,7%). Fra 2018 til 2019 ses en stigning på 119 elever (4,5 %).

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Fagligt udvalgs vurdering af både den nuværende ledighedsgrad, og den forventede udvikling i efterspørgslen på elektrikere, er, at der fortsat vil være stor efterspørgsel på elektrikere. Den positive udvikling gennem de sidste par år med at øge antallet af praktikpladser skal derfor fortsættes.

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

⁶ Fagligt udvalg har bedt om nationale data for 2020 fra STUK, men har ikke modtaget dem inden fristen.

Organisationerne i fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en massiv brandingindsats for at vise el-branchens betydning til de unge, der skal til at vælge uddannelse, samt mangfoldigheden og indholdet af de opgaver, branchen beskæftiger sig med.

Reformen af elektrikeruddannelsen fra 2015, der blandt andet havde til sigte at forbedre mulighederne for at have lærlinge, har siden 2015 medført en stigning i antal godkendte praktikvirksomheder på 50 %, hvilket er en medvirkende årsag til den store stigning i antal praktikpladser.

Derudover har organisationerne i fagligt udvalg målrettet informeret og lavet opsøgende arbejde rettet mod de mere nicheprægende virksomheder inden for installationsbranchen og i særdeleshed virksomheder uden for installationsbranchen, dvs. industrien, offshore, energiselskaber m.v. om mulighederne for at uddanne elektrikerlærlinge på den nye elektrikeruddannelse. Der er fortsat et efterslæb blandt disse virksomheder i forhold til at løfte deres del af uddannelsesopgaven for elektrikere og fagligt udvalg vil derfor fortsat arbejde for, at flere virksomheder tager denne opgave på sig.

Fagligt udvalg har derfor også opfordret de lokale uddannelsesudvalg for elektrikeruddannelsen til at ansøge om AUB-projekter, der er målrettet nye typer af praktikvirksomheder.

Denne indsats følges op også i de kommende år for at fastholde den store interesse blandt de unge for elektrikeruddannelsen og for så vidt muligt at sikre, at de har en praktikplads.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
--

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.

Teknologiudvikling og elektrificering er vejen til bæredygtighed

I de seneste to år har rammebetingelserne for energi- og klimaområdet ændret sig markant. Danmark har i juni 2020 fået en klimalov, som indeholder et mål om 70 % drivhusgasreduktion i 2030, og både EU og Danmark har sat en målsætning om klimaneutralitet i 2050. Indfrielsen af det nationale 70 % mål i 2030 vil kræve meget markante ændringer af energisystemet over en kort tidshorisont.

Gennem de senere år har analyser fra bl.a. Klimarådet⁷, klimapartnerskaberne⁸ og Ea Energianalyse⁹ peger på, at de væsentligste virkemidler er en meget omfattende elektrificering af energiforbruget, herunder især transportsektoren; en meget kraftig udfasning af olie og gas til opvarmning; og styrkelse af indsatsen for energieffektivisering inden for både bygninger og industri, blandt andet gennem intelligent styring og renovering af tekniske installationer. Samtidigt skal der ske en betydelig udbygning med vedvarende energi i form af vindmøller og solceller, ligesom der i stigende omfang vil opstå behov for produktion af elbaserede brændstoffer, såkaldte electrofuels.

Samtidig er teknologierne til udnyttelse af el til opvarmning, indeklimateknik, transport og visse industrielle processer under hastig markedsmodning og billiggørelse. EU-kommissionen fremlagde op til COP24 i december 2018 en strategi for, hvordan EU kan blive CO₂ neutral i 2050. Afgørende virkemidler for at udfase fossile brændsler er effektivisering og øget elektrificering i alle sektorer. Strategien ventes at sætte en vigtig ramme for EU's udviklingsindsats de kommende år.

Med andre ord: elektrificering er vejen mod at opfylde bæredygtighedsmålene og flere faglærte elektrikere med opdaterede kompetencer er derfor en del af forudsætningerne for, at de ambitiøse klimamål kan nås.

Internet of Things (IoT)-teknologien rummer et potentiale for el-branchen efterhånden som sensorer og aktuatorer bliver både billigere og lettere at opsætte og integrere i både nye og eksisterende installationer. Dette er primært en følge af en teknologisk udvikling i en retning væk fra såkaldte proprietære løsninger (som typisk er produktspecifikke) til såkaldte ægte IoT-løsninger, som er trådløse og baseret på åbne standarder, der muliggør samling af sensordata fra flere forskellige producenter.

⁷ Kendte veje og nye spor til 70 procents reduktion - Retning og tiltag for de næste ti års klimainsats i Danmark. Klimarådet rapport 05, marts 2020

⁸ Klimapartnerskab Bygge- og anlægssektoren hovedrapport og bilagsrapport, marts 2020

⁹ Elektrificering Perspektiver for elektrificeringens indflydelse på installationsfagene, EA Energianalyse, oktober 2019

El-området og installationsbranchen under ét rummer gode forretningsmæssige potentialer for udnyttelse af IoT og de muligheder for dataanalyse og datapræsentation, der er under udvikling i disse år. Helt konkret handler det om at anvende teknologien til en række optimerings- og styringsopgaver - både i forhold til nye installationer som eksisterende installationer.

I 2019 har Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi på baggrund af en bevilling fra UUL-puljen, gennemført en analyse om IoT og data analytics og betydningen af denne teknologiudvikling for el- og vvs-branchen¹⁰.

Analysen beskriver den tekniske struktur omkring IoT og de dataanalytiske muligheder, der følger heraf og gennem en række konkrete case-studier af virksomheder, der arbejder med teknologien. Der bliver i analysen peget på mulige forretningsmuligheder for branchen og samtidig afdækkes, hvilke kompetencer på virksomheds- og medarbejderniveau der kan medvirke til at indfri det forretningsmæssige potentiale på dette område.

I den afsluttende rapport oplistes en række kompetencehuller for elektrikere på det nuværende arbejdsmarked., som det er relevant at sikre er tilgængelige hos den enkelte elektriker, og som det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen derfor vurderer også bør være en del af den grundlæggende erhvervsuddannelse.

IoT-kompetenceområder på medarbejderniveau

- Overordnet viden om IoT-anvendelsesområder
- Forstå kundebehov og koblingen til kundens forretningsmodel
- Teknisk kendskab til hovedkomponenter i IoT-løsninger – sensorer, transmissionsteknologi, platforme etc.
- Integrere sensorer i større installationsløsninger indenfor bygningsdrift og -service
- Anvende IoT-løsninger til styring- og regulering af såvel enkeltkomponenter som i sammenhæng med andre IoT-komponenter.
- Teste og dokumentere funktionalitet i den opbyggede IoT-løsning
- Opsamle sensordata og præsentere/formidle disse gennem standard ”dashboard-løsninger”
- Udvikle AI-løsninger og programmere dashboards

Med afsæt i ovenstående ønsker fagligt udvalg at øge kompetencerne på eud-uddannelsen for elektrikere i relation til IoT og dataanalyse. Dette medfører et behov for at udvide skoleundervisningen i hovedforløbet på elektrikeruddannelsen.

Bedre sammenhæng mellem teori og praktik

I kraft af den teknologiske udvikling, hvor brugen af el er blevet en afgørende faktor for en bæredygtig udvikling og hvor nye sikkerhedsmæssige problemstillinger er opstået, er kravene til de kompetencer, en faglært elektriker skal have for at være relevant på arbejdsmarkedet, altså steget.

¹⁰ Installationsbranchens potentialer og kompetencebehov i forhold til IoT data analytics, Teknologisk Institut, december 2019

Gennem de sidste mange revisioner af elektrikeruddannelsen er kompetencekravene og slutmålene for elektrikeruddannelsen derfor blevet skærpet væsentligt, uden at antallet af skoleuger har fulgt med. Det har medført, at undervisningen på både grundforløb og hovedforløb er blevet så stramt, at der næsten ikke er tid til at sikre, at eleverne får det nødvendige udbytte af uddannelsen.

Derfor er de tekniske og teoretiske krav i uddannelsen steget gennem de sidste år. Dette er dog sket uden, at der er blevet afsat mere tid til elevernes skoleundervisning, hvilket har medført betydeligt risiko for at ellers kvalificerede lærlinge falder fra.

Samtidig er det på grund af den teknologiske udvikling og de stadigt stigende krav til elektrikers kompetencer, stadig nødvendigt at hæve kravene til en nyuddannet elektriker, og allerede nu får fagligt udvalg henvendelser fra virksomheder, der efteruddanner deres elever allerede i løbet af deres uddannelse.

Det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en sammenligning af skoleuger på tekniske uddannelser, der ligner elektrikeruddannelsen i område og kommer i nærheden af den i forhold til sværhedsgrad (se vedlagt bilag 1). Det er i udpræget grad elektrikeruddannelsen, der har det laveste antal skoleuger i forhold til varigheden af uddannelsen. En forøgelse af skoleugerne på elektrikeruddannelsen med det ansøgte antal uger vil blot føre uddannelsen op på nogenlunde niveau med de sammenlignelige uddannelser.

Fagligt indhold i de enkelte fag

Den teknologiske markedsudvikling medfører naturligvis også et behov for løbende justeringer i obligatoriske og valgfrie specialefag.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- At skoleundervisningen for begge specialer Elektriker I & Elektriker II forlænges med 5 uger, der skal anvendes til at indarbejde Internet of Things og Data- og cybersikkerhed, bæredygtighed via elektrificering og intelligent anvendelse af installationer, samt blokprogrammering i hovedforløbet samt forbedre mulighederne for mindre frafald på uddannelsen.
- Som et led i den løbende faglige/teknologiske markedsudvikling, har fagligt udvalg behov for enkelte justeringer af fag og deres indhold i uddannelsesordningen.
- Ovenstående afføder justeringer / ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ¹¹ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹² : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

¹¹ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

¹² Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen¹³?

Elektrikeruddannelsen blev totalt reformeret i 2015, hvor de eksisterende specialer blev nedlagt og erstattet af 2 ½ års fælles forløb og derefter et individuelt sammensat modulforløb (valgfrie specialefag).

Der var flere formål med omlægningen. For det første skulle elektrikeruddannelsen have et højt fagligt niveau, der møder arbejdsmarkedets kompetencebehov. For det andet skulle uddannelsen også kunne favne bredden i elektrikernes arbejdsmarked. For det tredje skulle uddannelsen være attraktiv for de unge uddannelsessøgende, der skal vælge uddannelse. Og endelig for det fjerde var det afgørende, at en større gruppe af virksomheder fik adgang til at uddanne elektrikere.

Efter uddannelsens første fem år er den for alvor implementeret og de nyuddannede elektrikere har dermed fulgt den nye ordning siden de begyndte på grundforløb. Niveauet ved svendepøverne har vist, at det faglige niveau på uddannelsen er meget højt. Dette understreges af, at virksomhederne hurtigt aftager de færdiguddannede elektrikere, ligesom modulvalget blandt lærlinge og virksomheder udnytter bredden i modulerne og viser, at der har været udækket kompetencebehov på den tidligere uddannelse.

¹³ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Der har siden 2015 været en meget markant stigning i antallet af elever på elektrikeruddannelsen og uddannelsen udgør i 2010 5,2 %¹⁴ af den samlede eud-aktivitet. Fra 2015-2019 er antallet af uddannelsesaftaler steget med 47%.

Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at elektrikeruddannelsen er attraktiv for de unge.

Stigningen i elever på elektrikeruddannelsen følges af udviklingen i antal uddannelsesaftaler; 88,6 % af eleverne er begyndt på hovedforløbet inden for tre måneder efter at have afsluttet grundforløb 2.

¹⁴ Fagligt udvalg har bedt om nationale data for 2020 fra STUK, men har ikke modtaget dem inden fristen for indsendelse af udviklingsredegørelser.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5%	3,7 %	3,9%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget noterer med tilfredshed, at ledighedsgraden er meget lav inden for området.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Den generelle teknologiske udvikling og automatisering med stigende anvendelse af netværk, robot- og visionssystemer påvirker kravene til uddannelsen og behovet for kompetencer hos de faglærte. Det faglige udvalg har iværksat en revision af uddannelsen, hvis formål bl.a. er at opdatere det faglig indhold i uddannelsen, så den er tidssvarende i forhold til de nye teknologier i branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladsskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,1%		10,7%		12,5%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	57,1%	68	67,1%	92	59,4%	75
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	42,9%	34	32,9%	35	40,6%	35
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	-	0%	-	0%	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	25,8%	25	19,6%	18	15,9%	13
---	-------	----	-------	----	-------	----

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	174	171	145

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Udvalget noterer, at der desværre har været et fald i uddannelsesaktive elever i aftale, samt en stigning i antallet af uddannelsesaktive elever i skolepraktik. Udvalget vil følge denne udvikling. Elever der har afsluttet grundforløb 2, uden at overgå til HF er på 15,6 % i 2019. Tallet er reduceret det seneste år og er lavere end landsgennemsnittet. Det er udvalgets vurdering, at antallet af elever, der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb, bør være mindre. Udvalget vil derfor som for skolepraktik følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i> Det faglige udvalg har iværksat en revision af uddannelsen, hvis formål bl.a. er at opdatere det faglig indhold i uddannelsen, så den er tidssvarende i forhold til de nye teknologier i branchen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Udvalget vurderer, at elektronikfagteknikeruddannelsen trænger til en større opdatering. Dels for at imødekomme den teknologiske udvikling, der har været i branchen og dels for at øge rekrutteringen til uddannelsen. Udvalget har derfor igangsat en større analyse, hvor en lang række brugere af uddannelsen inddrages: • Virksomheder inden for branchen • Elever på hovedforløbet • Lokale uddannelsesudvalg (LUU), herunder MI's besigtigerkorps på uddannelsen, der hjælper udvalget med at løfte opgaven med at godkende virksomheder, der ønsker at uddanne elever. • Skuemestre på uddannelsen. • Alle hovedforløbsskoler. Udvalget arbejder med en større analyse af branchens behov, der endnu ikke er færdig, hvorfor udvalget endnu ikke kan pege på, hvad der skal ændres i den nye uddannelse. Udvalget vil derfor varsle en række ændringer i denne udviklingsredegørelse.
--

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Mulig ændring af uddannelsens § 1 om de overordnede kompetenceområder for uddannelsen

• Mulig ændring af uddannelsens § 3 om overgangskrav til hovedforløbet • Ændring af uddannelsens § 4 om kompetencemål på hovedforløbet • Mulig ændring af uddannelsens § 6 om svendepreven • Ændring af uddannelsens uddannelsesspecifikke fag • Mulig ændring af uddannelsens praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Sidste år fjernede udvalget tidsfristen for afholdelse af den afsluttende prøve fra uddannelsesbekendtgørelsen. Formålet med dette var at lade de generelle regler i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelse § 44 der gælde i stedet for.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Elektronikoperatør
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	0,0%	1,3%	3,9%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget noterer, at for 2019 ligger ledighedsgraden for uddannelsen til elektronikoperatør betydeligt under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannede, der er i 2019 var på 6,4%. Det er udvalgets vurdering, at der er stor efterspørgsel på færdiguddannede elektronikoperatører, og at den lave ledighedsgrad afspejler dette.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Der forventes et stigende behov for faglærte elektronikoperatører i fremtiden.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	5	100%	8	100%	8
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	- %	-	- %	-	- %	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3	- %	-	- %	-	- %	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

mdr. efter afsluttet grundforløb 2						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	- %	-	- %	-	- %	-

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	0	8	3

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Alle elever, som optages på uddannelsen kommer i praktikaftale. Mange elever har erfaring i forvejen og får derfor merit for grundforløb 2, hvilket forklarer, at der er flere uddannelsesaftaler pr. år, end antallet af elever, der optages på grundforløb 2.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i> Udvalget drøfter pt. muligheden for at igangsætte et AUB projekt i 2021 med henblik på at skaffe flere praktikaftaler.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
--------------------------------	-----------	------------

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)		X

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Ændringsønsket afspejler det stigende behov for digitale kompetencer i forbindelse med udførelse af opgaver som faglært elektronikoperatør

Omlægning
Oplst de konkrete ændringsønsker her:
Udvalget ønsker at ændre indholdet af uddannelsens afsluttende kompetencemål nr. 18, således at det afspejler arbejdsmarkedets kompetencebehov i forhold til bæredygtig produktion. Udvalget ønsker at ændre indholdet af uddannelsens afsluttende kompetencemål nr. 20, således at, det afspejler arbejdsmarkedets kompetencebehov i forhold til digitale kompetencer.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Udvalget ansøgte i 2018 om ændring i elektronikoperatøruddannelses meritbilag i bekendtgørelsen. Ændringen har fungeret efter hensigten.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Film- og TV-produktionsuddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	6,1%	14,3 %	3,1 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede svinger en del fra år til år. I 2017 var den på 6,1 %, i 2018 kun på 14,3%, og i 2019 3,1 %. Da der er tale om et relativt beskedent antal nyuddannede hvert år, vil selv få ansættelser give store udsving. Der er ikke noget på arbejdsmarkedet eller i de generelle tal der tyder på en nævneværdig ledighedsgrad for færdiguddannede, hvad tallet for i år også bekræfter.

Beskæftigelsesfrekvensen har i perioden 2014 til 2018 svinget mellem 0,68 og 0,78, hvilket udvalget finder tilfredsstillende.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Ja

Udvalget følger løbende udviklingen i branchen og har bl.a. i den forbindelse orienteret sig i rapport fra ”Analyse af FKB 2282 Produktion af kommunikations- og medieprodukter”.

Analysen forholder sig til efteruddannelsesaktiviteten på kommunikations- og medieområdet, og den giver ganske gode indikationer omkring kompetencebehov og udviklingstendenser i branchen.

Parallelt hermed igangsætter udvalget i oktober 2020 en mindre analyse af uddannelsesbehov i relation til FTP-uddannelsen. Analysearbejdet afsluttes ultimo 2020, og udvalget forventer på denne baggrund at justere i uddannelsens kompetencemål/fag.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³			
Der er ikke SKP			

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	68,1 %	32	91,4 %	32	61,9 %	26
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 Ikke SKP	--	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	31,9 %	15	8,6 %	3	38,1 %	16
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	73,9 %	133	69,6 %	80	64,4 %	76

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	121	113	120

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

”Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2” er faldet en smule i perioden fra 2018 til 2019 og det er udvalgets vurdering at størstedelen af eleverne på længere sigt overgår til hovedforløb og færdiggør uddannelsen.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Udvalget har fastsat frivillig kvote på uddannelsen, og skolerne gør et stort arbejde for at screene ansøgerne til GF2 og følger i øvrigt udviklingen nøje.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget arbejder løbende med praktikpladsopsøgende aktiviteter gennem et aktivt godkendelsesarbejde. Herudover igangsætter Industriens Uddannelser et aub-projekt med sigte på at aktivere praktiksteder som ikke benytter godkendelser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Udvalget følger løbende udviklingen i branchen og har bl.a. i den forbindelse orienteret sig i rapport fra ”Analyse af FKB 2282 Produktion af kommunikations- og medieprodukter”.

Analysen forholder sig til efteruddannelsesaktiviteten på kommunikations- og medieområdet, og den giver ganske gode indikationer omkring kompetencebehov og udviklingstendenser i branchen.

Parallelt hermed igangsætter udvalget i oktober 2020 en mindre analyse af uddannelsesbehov i relation til FTP-uddannelsen. Analysearbejdet afsluttes ultimo 2020, og udvalget forventer på denne baggrund at justere i uddannelsens kompetencemål/fag.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af kompetencemål
- Justering af uddannelsesspecifikke fag
-

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen bemærkninger

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Fitnessuddannelsen
Dato	9. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	10,3 %	3,9 %	7,3 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Ledighedsgraden for fitnessuddannelsen er steget siden 2018, men ligger fortsat lavt i forhold til den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.

Fitnessbranchen er vækstet de seneste 15 år og vækster fortsat, herunder også vækst i antallet af beskæftigede.

Uddannelsen er dimensioneret, hvilket betyder, at udbud er tilpasset efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Desuden vælger flere fitnessuddannede at læse videre på relevante sundhedsfaglige videreuddannelser.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Fitnessbranchen har fokus på at sikre niveauet af kompetencer og standarder i branchen. Det er fortsat den fysiske holdtræning i centrene, der er det mest populære samt de personlige trænere og det giver beskæftigelse til de fitnessuddannede. Branchen forventer sig imidlertid meget af fitnessuddannelsens nye trin 2 Fitness manager. Branchen vil fremadrettet kunne uddanne og tiltrække gode medarbejdere til gavn for medarbejderne og kunder i fitnesscentre.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	-		-		-	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	80,8 %	21	81,3 %	26	65,0 %	13
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-		-		-	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,2 %	5	18,8 %	6	35,0 %	7
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	61,8 %	42	40,7 %	22	48,7 %	19

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	63	57	53

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Adgangen til uddannelsens grundforløb er kvoteret med 50 elever, der ser ud til at dække behovet på arbejdsmarkedet.

Fitnessuddannelsen er blevet ændret fra august 2020 og der er etableret et trin 2 i uddannelsen. Det faglige udvalg følger udviklingen og søger at indsamle så mange data som muligt.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Udvalget har et godt samarbejde med de to godkendte skoler.

I forbindelse med etablering af et nyt trin 2 har udvalget valgt, at allerede godkendte praktikvirksomheder automatisk godkendes til det nye trin.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Udvalget har udviklet informationsmateriale om uddannelsen og opdateret hjemmeside m.m. i forbindelse med etablering af nye trin i uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> (Beskriv baggrund for ændringsønsker her) <i>Grundfagene på GF2 skal bestå hver for sig</i> Hidtil har udvalget alene krævet, at de grundfag, som indgår i GF2 skal gennemføres. Med trindelingen og indplaceringen af trin 2 på niveau 4 i kvalifikationsrammen, ønsker udvalget, at der er grundlag for at kræve, at eleverne ikke blot deltager i undervisningen, men også når et bestå-niveau med henblik på at kunne gennemføre uddannelsen. <i>Beståkrav til psykologi D i hovedforløbet på trin 2</i> I dag er der krav om, at eleverne opnår et gennemsnit på mindst 2,0 i standpunktskarakter for alle bundne og valgfrie specialefag. Derimod skal faget psykologi D alene gennemføres og indgår ikke i beregningen. Udvalget ønsker, at der er grundlag for at kvalitetssikre uddannelsen og kræve, at der stilles krav om, at eleverne ikke blot deltager i undervisningen i psykologi D men også når et bestå-niveau med henblik på at kunne gennemføre uddannelsens trin 2.
--

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Grundfagene på GF2 skal bestås hver for sig • Beståkrav til psykologi D i hovedforløbet på trin 2

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	Ja Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
(Skriv her) Det faglige Udvalg har etableret et nyt trin 2 fra august 2020 på fitnessuddannelsen. Uddannelsen udbydes således med to trin. Et hovedforløb på 2 år og et trin 2 i uddannelsen skal sikre de færdiguddannede fitness elever en fremtidig karriere i fitnessbranchen. Fitnessbranchen efterspørger de nye kompetencer og det faglige udvalg vil følge udviklingen og indsamle så mange data som muligt.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Forsyningsoperatøruddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	0 %	0 %	0 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her) Udvalget er yderst tilfreds med at alle uddannede Forsyningsoperatører kommer i arbejde.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Udvalget er opmærksom på en stor teknologisk udvikling på området og samtidig er der en forventning om et øget behov for Forsyningsoperatører i forbindelse med den grønne omstilling.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0 %		0 %		0 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	13	100%	16	100%	17
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført	0%	0	0%	0	0%	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						
---	--	--	--	--	--	--

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	17	17	18

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.
<i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i>
<i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i>
Alle elever på Forsyningsoperatoruddannelsen gennemfører GF2 og har en uddannelsesaftale. Som regel har eleverne allerede en aftale når de starter på GF2. Udvalgets fokus er på at øget optaget af elever på uddannelsen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i>
<i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i>
Udvalget er i tæt dialog med skolen og virksomheder om at øge antallet af elever.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Den høje teknologiske udvikling, øget fokus på bæredygtighed og ikke mindst den grønne omstilling, har ført til en efterspørgsel på flere kompetencer på digitaliserings- og bæredygtighedsområdet. Udvalget har besluttet at indskrive nye kompetencemål i uddannelsen for at efterkomme behovet for nye kompetencer.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Nye og justerede kompetencemål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Nej.

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for gastronomuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Gastronomuddannelsen
Dato	12. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	11,1 %	8,8 %	7,4 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden er faldende frem til og med 2019, hvilket matcher det behov for faglært arbejdskraft, udvalget har adresseret i de seneste års udviklingsredegørelser. Der synes i øvrigt ikke at være væsentlige nye tendenser i statistikken i forhold til udvalgets vurdering sidste år.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Branchen er bekymrende udfordret af COVID-19 situationen. Det er indtil videre parternes opfattelse, at behovet for faglært arbejdskraft vil vende tilbage til niveauet før COVID-19, men at det er uvist, hvor lang tid, der vil gå, før det sker. Før COVID-19 var behovet for arbejdskraft betragteligt større, end tilgangen til uddannelsen kunne opfylde.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	5,3 %		3,6 %		3,49 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	82,5 %	654	84,6 %	713	84,1 %	717
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	14,4 %	114	11,3 %	95	13 %	111
Uddannelsesaktive elever registreret som						

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,2 %	25	4,2 %	35	2,9 %	25
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	33 %	390	31,6 %	389	33,6 %	432

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	1663	1621	1700

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Af ministeriets data for 2019 fremgår det, at 717 elever i 2019 overgik fra grundforløbets 2. del til gastronomuddannelsen til en uddannelsesaftale på hovedforløbet inden for tre måneder. Dermed var 84,1% af de uddannelsesaktive elever i aftale. Kun 2,9 % af de uddannelsesaktive elever var registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter endt grundforløb del 2. Der var i 2019 fortsat stor efterspørgsel på elever, hvilket afspejles i den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik på kun er 3,49 pct. Andelen af elever, der 3 mdr. efter afsluttet grundforløb ikke er overgået til hovedforløb er 33,6% i 2019. Det skyldes bl.a. sæsonudsving i branchen, og at en del elever vælger at gennemføre deres uddannelse med praktik i udlandet - men også, at der er en andel, der vælger ikke at fortsætte uddannelsen, men foretager et andet valg. Det faglige udvalg har i dialog med skolerne fået oplyst, at en del elever på grundforløbets 2. del aldrig har haft intentionen om at gennemføre en fuld erhvervsuddannelse til gastronom, men vælger grundforløbet af interesse for madlavning eller andre personlige årsager. Det faglige udvalg afventer at kunne vurdere konsekvenserne på alle parametre af COVID-19
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Organisationerne (HORESTA og 3F) har gennemført en omfattende brandingkampagne www.hospitalitycareer.dk primært på de sociale medier med henblik på at tiltrække unge til at gennemføre branchens uddannelser. Der er i kampagnen lagt vægt på at tegne et tydeligt billede af branchen og de uddannelses- og jobprofiler samt videreuddannelsesmuligheder, branchen tilbyder. På grund af COVID-19 er det vanskeligt for nuværende at vurdere behovet for praktikpladser i den nærmeste fremtid.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Ændringsønsker har alene til formål at justere uddannelsesordningens beskrivelse af den afsluttende prøve som følge af den opgaveudviklingsproces, der for nærværende er i gang mellem skolerne og det faglige udvalgs opgavekommission. Herunder kan der opstå behov for ændring af fagmål og praktikmål.

Omlægning Oplist de konkrete ændringsønsker her: • Prøvebeskrivelse i uddannelsesordningen, justering • Fagmål • Praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er alene foretaget ændringer af kompetencemål og af den afsluttende prøve – disse ændringer er under implementering.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Grafisk tekniker
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	22,2 %	0,3 %	9,5 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede svinger en del fra år til år. I 2017 var den på 22,2%, i 2018 kun på 0,3%, og i 2019 9,5 %. Da der er tale om et relativt beskedent antal nyuddannede hvert år, vil selv få ansættelser give store udsving. Der er ikke noget på arbejdsmarkedet eller i de generelle tal der tyder på en nævneværdig ledighedsgrad for færdiguddannede, hvad tallet for i år også bekræfter.

Beskæftigelsesfrekvensen er i 2018 0,9, hvilket udvalget finder tilfredsstillende.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen? Ja

Udvalget følger løbende udviklingen i branchen og har bl.a. i den forbindelse orienteret sig i rapport fra ”Analyse af FKB 2282 Produktion af kommunikations- og medieprodukter”.

Analysen forholder sig til efteruddannelsesaktiviteten på kommunikations- og medieområdet, og den giver ganske gode indikationer omkring kompetencebehov og udviklingstendenser i branchen.

Grafisk Uddannelsesudvalg vil i samarbejde med de udbydende skoler vurdere, om der er behov for at indarbejde eller prioritere temaer som ”flexotryk”, ”kreativt samarbejde” og ”kunderådgivning” i grafisk teknik-uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	10,6 %	13,9 %	10,35 %

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	52,6 %	20	59,0 %	23	76,2 %	16
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	47,4 %	18	41,0%	16	23,8 %	5
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	0 %	0	0 %	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,8 %	10	9,3 %	4	46,2 %	18

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	64	63	51

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget noterer sig, at den gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler i perioden 2016 til 2018 har været svagt faldende uden at være alarmerende når øvrige parametre som fx "Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2" er desværre steget fra 2018 til 2019 det er dog udvalgets vurdering at størstedelen af eleverne på længere sigt overgår til hovedforløb og færdiggør uddannelsen

Udvalget er særligt opmærksom på uddannelsens geografiske udfordring med TECHCOLLEGE som landsskole, men har dog en forventning om, at der efter opstart af GF 2 fra Roskilde

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Tekniske Skole vil komme en positiv udvikling for så vidt angår elevers optagelse i ordinære praktikaftaler. Der er tilfredsstillende søgning til uddannelsen, dog primært fra elever fra den hidtil udbydende skole.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i>
Udvalget arbejder løbende med praktikpladsopsøgende aktivitet gennem et aktivt godkendelsesarbejde. Herudover igangsætter Industriens Uddannelser aub-projekt med sigte på at aktivere praktiksteder som ikke benytter godkendelser. Udvalget understøtter og er i løbende dialog med TECHCOLLEGE om skolens aktive opsøgende arbejde i hele landet.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Udvalget følger løbende udviklingen i branchen og har bl.a. i den forbindelse orienteret sig i rapport fra ”Analyse af FKB 2282 Produktion af kommunikations- og medieprodukter”.

Analysen forholder sig til efteruddannelsesaktiviteten på kommunikations- og medieområdet, og den giver ganske gode indikationer omkring kompetencebehov og udviklingstendenser i branchen.

Grafisk Uddannelsesudvalg vil i samarbejde med de udbydende skoler vurdere, om der er behov for at indarbejde eller prioritere temaer som ”flexotryk”, ”kreativt samarbejde” og ”kunderådgivning” i grafisk tekniker-uddannelsen.

Omlægning

Oplst de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af kompetencemål
- Justering af uddannelsesspecifikke fag
-

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
-------------	----	-----

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	Ja
		Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen bemærkninger

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Handelsuddannelse med specialer
Dato	9. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5,70%	5,70%	5,80%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Det faglige udvalg kan med tilfredshed konstatere, at ledighedsgraden for nyuddannede inden for handelsuddannelsen er lavere end gennemsnittet for alle erhvervsuddannelser.

Beskæftigelsen for nyuddannede inden for handelsuddannelsen er fortsat stabil og meget tilfredsstillende i forhold til gennemsnittet for alle erhvervsuddannelser. Udvalget forventer fortsat, at den stabile beskæftigelsesfrekvens også fremadrettet vil ligge på et lavt niveau.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Udvalget ser et øget fokus på kernefaglighederne – salg, indkøb og logistik - inden for branchen i takt med den accelererende e-handel og digitalisering. De kommende faglærte inden for handelsuddannelsen skal have de rette kompetencer og en forståelse af hvordan e-handel m.m. også påvirker handelsbranchen. Det faglige udvalg arbejder derfor løbende med hvordan ny teknologi og forretningsmodeller påvirker fremtidens engroshandel og branchen generelt.

Øget digitalisering påvirker i stadig stigende grad B2B-branchen. En analyse fra DI Handel viser, at E-handel er en vigtig kanal for professionelle indkøbere, hvor flere indkøb foretages digitalt og webshop er den mest anvendte digitale indkøbskanal (*Kilde: B2B e-handelsanalyse 2020 (august)*).

Udvalget følger fortsat udviklingen inden for de enkelte brancheområder og specialer, særligt det nyeste speciale digital handel B2B, som virksomhederne efterspørger i alle led. Specialet har i efteråret 2020 været udbudt i to år. Der er igangsat en evaluering af specialet i samarbejde med Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelsen. Udvalget vil følge evalueringen tæt og efterfølgende vurdere, hvorvidt der vil være behov for en revision af specialet fremadrettet.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,80%	9,30%	9,61%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	70,80%	597	74,80%	634	72,50%	599
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,10%	153	18,80%	159	20,00%	165
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	11%	93	6,5%	55	7,5%	62
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	55,70%	1.060	62,30%	1403	64,00%	1471

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	2.928	3.491	3.450

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Skriv udvalgets analyse her) Udvalget kan konstatere, at der er tale om minimale udsving i andelen og antallet af elever, der er i skolepraktik, praktikpladskø eller som ikke er overgået til hovedforløbet efter tre mdr. Handelsuddannelsen udbydes med skolepraktik, og udvalget konstaterer, at andel af elever i skolepraktik er steget marginalt. Udvalget konstaterer, at der er en stigende andel af elever, der ikke overgår til hovedforløbet 3 mdr. efter de har gennemført grundforløb 2 eller vælger at afbryde uddannelsen. Det faglige udvalg følger naturligvis situationen og søger at indsamle så mange data som muligt, og får blandt andet på det årlige møde med skolerne aktuelle indtryk og vurderinger af udviklingen inden for handelsuddannelsen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i>
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Udvalget holdt i oktober 2019 et strategiseminar, hvor udvalget havde lejlighed til at drøfte og definere handelsuddannelsens fremtid og særlige udfordringer inden for praktikpladsområdet. Udvalget har markedsføring og synliggørelse af handelsuddannelsen, som højt prioriteret indsatsområde. Udvalget ønsker dels at øge kendskabet blandt virksomheder til handelsuddannelsen, så antallet af praktikpladser i handelsvirksomheder står i rimeligt forhold til erhvervets rekrutteringsbehov. Dels gennem en synliggørelse af job og profiler i handelserhvervet for at tiltrække og motivere egnede unge til handelsuddannelsen. Indsatsen skal også ske i samarbejde med de udbydende skoler. Handelsuddannelsen deltager fortsat i DM i Skills. Udvalget ønsker fortsat at uddanne fremtidens handelselever til den tiltagende udbredelse af e-handel og digitale markedspladser med de rette digitale kompetencer og forståelse for hvordan digitalisering påvirker fremtidens engroshandel og B2B. Derfor vurderer udvalget løbende, om brancheretningerne er tidssvarende og svarer til arbejdsmarkedets behov samt handelsuddannelsens plads på den digitale markedsplads. Udvalget justerer løbende specialefagene samt udvikler nye specialefag: blandet andet i forbindelse med etablering af specialet Digital handel B2B. Udvalget ønsker, at specialefagene til stadighed er aktuelle, og såfremt der er behov for justeringer, herunder nye kompetencekrav som følge af øget digitalisering, skal specialefagene, i samarbejde med skolerne og de relevante videncentre inden for digital handel og data, justeres eller der skal udvikles nye specialefag. Udvalget vil i samarbejde med de udbydende skoler arbejde for at handelsuddannelsen med den nyeste teknologiske viden kan bidrage til at implementere og skabe bæredygtige og gennemsigtige løsninger til forbrugerne og anstændige jobs i fremtiden. Udvalget vil sikre, at elever i

handelsuddannelsen også har kendskab til udvikling af bæredygtige og cirkulære forretningsmodeller.

Det faglige udvalg deltager i drøftelserne om eux-forløbet, og hvorvidt der er behov for initiativer for at sikre en øget overgang til hovedforløbet. De merkantile faglige udvalg har desuden i fællesskab med 20 skoler gennemført et AUB-projekt i 2019/20, hvor målet har været at skabe interesse for og hjælpe eux-eleverne på det studiekompetenceforløb med at finde praktikpladser. Projektet evalueres pt, og det er derfor endnu for tidligt at vurdere, hvilke initiativer, projektet evt. medfører.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> (Beskriv baggrund for ændringsønsker her) <i>Justering af meritbilag</i> Der har desværre indsejlet sig en fejl i bekendtgørelsens bilag 1 om kriterier for godskrivning og vurdering af om elever har 2 års relevant erhvervserfaring. Det drejer sig om, at de fem underpunkter til EUV 1 kriterierne for specialet digital handel B2B ikke summerer op til de 2 års relevant erhvervserfaring. Det faglige udvalg ønsker at korrigere i meritbilaget. <i>Revision af praktikmål</i>
--

Praktikmålene for handelsuddannelsen blev justeret i 2012 med henblik på at kvalitetssikre handelsuddannelsens praktikdel. Sekretariatet ajourførte i 2020 i samarbejde med skolerne udvalgte valgfri specialefag på indkøb, logistik og salg i forhold til kompetencer i bæredygtighed. Sekretariatet følger effekten af justeringen og om der evt. kan være behov for en ny justering i forhold til samme kompetencer i 2021.

Justering af specialefag

Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på handelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få. Udvalget vil undersøge, om der fortsat er behov for justeringer af specialefag som følge af øget digitalisering. I samarbejde med skolerne vil udvalget også gennemgå udvalgte specialefag med henblik på at vurdere, om specialefagene rummer fremtidens kompetencekrav til bæredygtighed og grøn omstilling

Omlægning

Oplst de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af meritbilag
- Revision af praktikmål
- Justering af specialefag

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ⁷ ?
--

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

(Skriv her)

Digital handel B2B

Det faglige udvalg besluttede i 2017 at udvikle et nyt speciale: digital handel B2B. Speciale har været udbudt siden 1. august 2018. Medio september var der 126 virksomheder godkendt til Digital handel (B2B). Antallet af igangværende elever er pt. 66.

Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder og uddannelsesaftaler tæt og forventer en fortsat stigning i takt med, at kendskabet øges. Udvalget har igangsat en evaluering af specialet med henblik på evt. ændringer/ tilpasninger af uddannelsen i 2021/2022.

Grundfaget erhvervsinformatik

Grundfaget informationsteknologi C blev i sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik på grundforløbets 2. del. Udvalget følger implementering af det nye fag for at vurdere, hvorvidt faget i tilstrækkelig grad sikrer eleverne grundlæggende digitale kompetencer, som er nødvendige ift. det merkantile fagområde og arbejdsfunktionerne inden for B2B branchen.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Industrioperatør
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,4%	0,7 %	3,0%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det er udvalgets vurdering, at danske industrivirksomheder i stigende grad efterspørger operatører, der besidder kompetencer, teknisk faglighed og forståelse inden for automatiske processer, kvalitetssikring og produktion. Det afspejles i den meget lave ledighed, som ligger under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelser.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Der sker en gradvis automatisering og digitalisering af produktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med viden om og forståelse for den teknologiske udvikling. Ligeledes er der øget fokus på en mere bæredygtig produktion, hvilket også kræver medarbejdere med forståelse for dette.

Efterspørgsel på industrioperatører afspejles derfor i den lave ledighed og høje beskæftigelse, og udfordrer industrivirksomhederne til at rekruttere fagligt uddannet arbejdskraft til produktionen. Den høje efterspørgsel er særligt udbredt i geografiske områder med størst koncentration af industrivirksomheder, særligt i region Midtjylland.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	10,1%		9,9%		9,01%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	87,6%	234	83,1%	304	85,9%	324
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3	10,9%	29	16,1%	59	12,3%	49

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

mdr. efter afsluttet grundforløb 2						
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,5%	4	0,8%	3	1,1%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	6,6%	19	9,6%	39	5,8%	23

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	328	475	370

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Det er positivt at konstatere, at der er en stigende efterspørgsel efter industrioperatører. Den positive udvikling tilskrives indsatser med aftalt uddannelse, praktikpladsfremmende indsatser og tæt dialog med LUU og skolerne.

Udvalget er opmærksom på andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Det bør nævnes, at der er regionale forskelle i fordelingen af elever i SKP, da SKP på Sjælland, og særligt region hovedstaden, tegner sig for langt den største andel af eleverne.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget har særlig opmærksomhed på skolepraktikandelen, og arbejder i tæt dialog med LUU og skolerne på at nedbringe denne. Udvalget initierer en praktikpladsfremmende indsats på tværs af Industriens Uddannelser i 2. halvår 2020 og 12 måneder frem. Indsatsen har som formål at skabe flere læresteder og bedre udnyttelse af rammen i den godkendelse praktikstederne har fået.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> • Udvalget ønsker at tydeliggøre den digitale udvikling samt bæredygtighed i industrien i uddannelsen for herigennem at uddanne industrioperatører med de nødvendige kompetencer til at løfte fremtidens behov. • Herudover ønsker udvalget at imødekomme industriens efterspørgslen efter industrioperatører med kompetencer inden for robotteknologi og 3-D print.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• øget fokus på kompetencer indenfor bæredygtighed og digitalisering i uddannelsen gennem ændringer af færdigheds- og kompetencemål på grundforløb 2 samt slutmålene for uddannelsens trin 1 og trin 2. • VUF kataloget tilføjes AMU-mål og enkeltfag med 3-D- og robotteknologisk indhold.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering			
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.			
(Sæt kryds)	Ja	Nej	X
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.			

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er netop afsluttet en fælles praktikpladsfremmende indsats for Industri- og Procesoperatøruddannelsen på Sjælland. Mere end 20 nye uddannelsesafters for industrioperatører blev indgået, og 12 virksomheder med 21 lærerpladser blev godkendt.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Karrosseritekniker
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	9,6%	5,4%	5,5%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget noterer sig, at ledighedsgraden fortsætter med at ligge på et meget tilfredsstillende niveau. Samtidig har beskæftigelsesfrekvensen været stigende i perioden 2015-2017 og ligger i dag på et højt niveau.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Udviklingen i el- og hybridbiler påvirker de opgaver og dermed kompetencer, som der er behov for i en stadig stigende del af branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	3,8%		2,4%		1,37%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	89,8%	53	92,3%	72	94,7%	72
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	10,2%	6	7,7%	6	5,3%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som						

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	-	0%	-	0%	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,9%	8	8,1%	7	7,3%	6

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	80	81	85

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Udvalget bemærker, at den meget positive udvikling på praktikområdet fortsætter. Både andelsmæssigt og antalsmæssigt kommer stadig flere elever i aftale - og er i 2019 på et meget højt niveau - mens stadig færre elever er i skolepraktik. Udvalget ser udviklingen som udtryk for, at der er endog meget stor efterspørgsel på faglærte med kompetencer inden for denne uddannelse. Derudover noterer udvalget også positivt, at andelen af elever, der ikke overgår til hovedforløb, stadig er dalende og har været dalende i perioden 2016-2019.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i> (Beskriv udfordringer og indsatser her)

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Flere fag skal revideres og opdateres, så de bedre matcher branchens behov. Udvalget planlægger desuden review og eventuel revision af praktikmål og kompetencemål på uddannelsen.

Omlægning Oplist de konkrete ændringsønsker her: • Justering i udvalgte fag • Review og eventuel opdatering af kompetencemål og praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
---	------------	-----------------	---------------

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Uddannelsen er udpeget som fordelsuddannelse i 2017-2020 med det formål at gøre uddannelsen mere synlig. Samlet set har der været en stigende tilgang af elever fra 2017-2020, hvilket er meget positivt. Da DM i skills er aflyst i 2021, kommer uddannelsen til at mangle denne platform til markedsføring og synliggørelse næste år.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Kontoruddannelsen med specialer
Dato	12. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	10,1 %	8,8 %	6,9 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)
Ledighedsgraden for nyuddannede inden for kontoruddannelsen har været lidt højere end gennemsnittet men følger udviklingstendensen mod en lavere ledighed. De færdiguddannede fra 2017 er stadig elever på ”gammel ordning”, før der blev indført et obligatorisk EUX-forløb på kontoruddannelsen for at imødekomme de øgede kompetencekrav til administrative medarbejdere. Det er derfor tilfredsstillende, at beskæftigelsessituationen for de nyuddannede efter gammel ordning også udvikler sig i en positiv retning, og udvalget afventer nu, hvordan det udvikler sig for elever med eux.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)
Der sker en fortsat og stor udvikling i de administrative funktioner i takt med udviklingen inden for digitalisering og kunstig intelligens. I virksomhederne/institutionerne arbejdes der løbende med optimering og automatisering af arbejdsgange/-processer, og det stiller øgede krav til medarbejdernes evne til at bidrage aktivt og innovativt til digitaliseringen. Det faglige udvalg arbejder derfor i disse år med, hvordan kontoruddannelsen kan øge de administrative medarbejders kompetencer inden for blandt andet anvendelsen af digitale værktøjer, datahåndtering og øget kommunikation med blandt andet kunder/borgere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladsskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	6,8 %		6,0 %		5,46 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	70,5 %	1.312	76,6 %	1.466	71,6 %	1.106
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,5 %	345	16,6 %	317	19,6 %	303

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,1 %	204	6,8 %	131	8,7 %	135
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	53,4 %	2.136	53,6 %	2.210	57,5 %	2.090

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	4.975	4.912	4.400

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Det er positivt, at en stigende andel af de uddannelsesaktive elever de seneste år har opnået en aftale efter grundforløbet, mens andelen af elever i skolepraktik og den tid, som de tilbringer i skolepraktik, er faldende. Dog ser de seneste tal for udviklingen i 2019 ud til at give en lille nedgang i overgangen til aftaler, men den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler er fortsat nedadgående, også for 2019, og er i 2019 nået ned på 5,46%.

De første analyser af eux efter reformen i 2015 har vist en lav overgangsfrekvens til hovedforløbet efter eux 1. del, og udvalget deltager fortsat i drøftelser og vurderinger af årsager og mulige løsninger. Det er derfor positivt, at den umiddelbare overgang (3 måneder) til hovedforløbet efter eux 1. del ifølge opgørelser fra datavarehuset er stigende

2017: 31,4% (i uddannelsesaftale: 24,1%)

2018: 37,4% (i uddannelsesaftale: 29,0%)

2019: 40,7%. (i uddannelsesaftale: 32,2%)

Analysen om eux har afdækket, at en del elever vælger et sabbatår efter eux 1. del, men der er ikke aktuelle oplysninger om, hvorvidt eleverne er begyndt at vende tilbage og genoptage uddannelsen. Udvalget bemærker dog, at en række af de elever, der årligt indgår en uddannelsesaftale inden for kontoruddannelsen, har haft en uddannelsespause forud for aftalen. Der blev i 2019 i alt indgået 3.220 aftaler, og heraf var som angivet ovenfor alene 1.106 aftaler

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

baseret på en umiddelbart overgang til hovedforløbet. I tallet indgår dog også elever, som har merit for grundforløbet.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i>
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Det faglige udvalg deltager i drøftelserne om eux-forløbet, og hvorvidt der er behov for initiativer for at sikre en øget overgang til hovedforløbet. Udvalget har i sommer modtaget pwc's "Undersøgelse af god praksis for at få merkantile eux-elever videre i hovedforløbet", og udvalget drøfter pt. de rejste problemstillinger om blandt andet eux-forløbets struktur og de afdækkede tendenser inden for praktikpladssøgning og rekruttering. De merkantile faglige udvalg har desuden i fællesskab med 20 skoler gennemført et AUB-projekt i 2019/20, hvor målet har været at skabe interesse for og hjælpe eux-eleverne på det studiekompetenceforløb med at finde praktikpladser. Projektet bliver pt. evalueret, og det er derfor endnu for tidligt at vurdere, hvilke initiativer evalueringen af projektet evt. vil give anledning til.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)

Som nævnt ovenfor har udvalget i disse år fokus på den fortsatte digitalisering og teknologiske udvikling inden for det kontorfaglige område. Den hastige udvikling af værktøjer, der muliggør digitalisering/automatisering, stiller store krav til elevernes kompetencer til at håndtere de kontorfaglige arbejdsprocesser, som er under konstant forandring.

Udvalget fik i 2018 gennemført en analyse om digitaliseringens betydning for det kontorfaglige område, og udvalget arbejder fortsat med at tilpasse uddannelsen til de udviklingstendenser, som blandt andet denne analyse, men også en række andre brancheanalyser, afdækkede.

Elevernes grundlæggende digitale kompetencer har hidtil taget afsæt i grundfaget informationsteknologi C og grundfaget informatik B. Informationsteknologi er fra og med sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik, og udvalget følger skolernes arbejde med at implementere det nye grundfag for at vurdere, om faget i tilstrækkelig grad kan sikre eleverne grundlæggende digitale kompetencer, som er relevante i forhold til de merkantile arbejdsfunktioner.

Udvalget har samtidigt øget fokus på digitalisering i skoleopholdene på hovedforløbet, og udvalget forventer, at der kan blive behov for at justere specialefagene på specialet administration.

Den øgede digitalisering præger i høj grad også virksomhedernes økonomi- og regnskabsfunktioner, og udvalget er derfor i gang med at vurdere kompetenceprofilen for specialet økonomi. Udvalget forventer, at der bliver behov for at justere specialet, herunder slutmål, specialefagsstruktur samt praktik for at sikre, at eleverne uddannes til at håndtere den stigende digitalisering af virksomhedens data, behovet for at kunne analysere og vurdere dataene og den hast, hvormed lovgivningen på område løbende stiller nye krav til virksomhedens håndtering af skat, moms, afgifter, indberetninger mv.

Omlægning

Oplister de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af bundne og valgfrie specialefag på specialet administration og specialet revision
- Justering af specialet økonomi i forhold til slutmål, specialefagsstruktur, bundne og valgfrie specialefag samt praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen?

Eux

Med reformen i 2015 fik kontoruddannelsen et obligatorisk eux-forløb, og udvalget forventer, at det nye kompetenceniveau bedre kan imødekomme kompetencekravene på arbejdsmarkedet. De første ordinære eux-forløb frem mod faglært status blev afsluttet i 2019, og der er derfor endnu ikke offentliggjort beskæftigelsesfrekvens for, hvordan de klarer sig på arbejdsmarkedet.

Standardmerit

Udvalget indførte i 2019 en standardmerit for elever med eux 1. del fra de øvrige merkantile uddannelser, og det er udvalgets vurdering, at det har bidraget til at fremme eux-elevernes overgang til hovedforløbet og fjernet unødvendige barrierer i forhold til at matche elever og praktikvirksomheder.

Grundfaget erhvervsinformatik

Grundfaget informationsteknologi C blev i sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik på grundforløbets 2. del, og udvalget afventer, hvorvidt eleverne opnår tilstrækkelige kompetencer til dels at gennemføre informatik B på det studiekompetencegivende forløb og til dels at have grundlæggende kompetencer inden for forståelse og anvendelse af basale digitale værktøjer inden for det merkantile områder, herunder anvendelsen af office-pakker.

Justering af fagprøven

Fagprøven blev justeret sommeren 2020 ud fra et ønske om dels at kvalitetssikre bedømmelsen og dels at øge fokus på skriftlig kommunikation som en kernekompetence. Udvalget er i dialog med skolerne om implementeringen af de nye rammer for fagprøven, og de første fagprøver inden for de nye rammer bliver gennemført i 2021. Udvalget kan derfor endnu ikke vurdere, om justeringerne har haft den ønskede effekt.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Kranfører
Dato	15-10-2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	12,4 %	0,0 %	6,6 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Uddannelsen blev etableret som selvstændig i 2015. Kun ganske få elever er færdiguddannet, hvorfor det faglige udvalg ikke er bekymret for ledighedsgraden i 2019, da den vurderes til højst at være på 1-2 personer.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Det faglige udvalg har gennemført en undersøgelse på kranføreruddannelsen, hvor det kan konstateres at der er et ønske en større kranfaglighed på uddannelsen. Der har været gennemført møder med den udbydende skole samt i brancheudvalget for uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	- %		- %		- %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100 %	7	100 %	4	100%	13
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	- %	0	- %	0	- %	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0 %		0,0 %		- %	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	- %		0,0 %		- %	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	Oplysning ikke fundet	Oplysning ikke fundet	Oplysning ikke fundet

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik.

Det faglige udvalg vurderer, at ledighedsgraden efter GF2 er ganske lav målt i antal elever. Det faglige udvalg vurderer, at årsagen til dette bl.a. er, at kun ganske få elever tilmelder sig GF2 inden for uddannelsen. Langt de fleste elever tilmelder sig GF2 Vejgodstransport og qua enslydende GF2 kompetencer, giver dette adgang til hovedforløb i kranuddannelsen.

Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet uddannelsen blev sin egen i 2015 i stedet for at være et speciale i Vejgodstransport. Det har givet mulighed for en mere fokuseret indsats efter flere lærepladser og flere elever.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg, på grundlag af branchemæssigt tildelte fondsmidler, en lærepladskoordineringsindsats, hvor det faglige udvalg har ansat en praktikpladskonsulent, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.

Lærepladskoordineringsindsatsen er i første omgang et 2-årigt projekt, som løber til efteråret 2020. Uddannelsen er omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> (Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Der er gennemført et serviceeftersyn på uddannelsens faglige indhold, kompetencemål og praktikmål for at sikre, at uddannelsens indhold og relevans for arbejdsmarkedet fortsat er tidssvarende i forhold til nuværende og kommende behov for kranfører. Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter om mere kranfaglighed på uddannelsen. Der har derfor været gennemført møder med brancheudvalget og den udbydende skole herpå. Udvalget ønsker derfor at foretage en mindre revision af uddannelsen, med henblik på at implementere nye obligatoriske kompetencer, samt fjerne to fag.
--

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Der er behov for at udarbejde en ny bekendtgørelse for erhvervsuddannelsen til kranfører, samt en ny uddannelsesordning. Begge gældende fra august 2021. Nye kompetencer for hovedforløbet gældende for trin 1 kranfører • Komplicerede løfteopgaver • Risikovurdering ved løft • Løftesupervisor • Træk af løfteobjekter med f. eks kran, kaldet bakseopgaver • Anvendelse af faldsikringsudstyr og • Evakueringsplan ved højdearbejde. Det medfører oprettelse af nye fag på uddannelsen af en samlet varighed på 2 uger. Følgende to obligatoriske fag på uddannelsens trin 1 kranfører med en samlet varighed på 2 uger overføres til valgfri specialefag: 11194 Transport med sættevogn 5361 National og international transport Til at understøtte de nye kompetencer oprettes endnu et kompetencemål til trin 1, kranfører: X) Eleven kan fungere som løftesupervisor og herunder udføre risikovurdering ved løft, trække løfteobjekter til relevant position, anvende faldsikringsudstyr samt udarbejde evakueringsplan ved højdearbejde. Følgende kompetence for hovedforløbet gældende for trin 1 kranfører korrigeres, så transport med sættevogn bliver omfattet (national og international transport er allerede nævnt). 9) Eleven kan udføre en eller flere af følgende branchespecifikke arbejdsfunktioner, national og international transport, transport med sættevogn, kørsel med modulvogntog, kundeservice og konflikthåndtering, snerydning og glatførebekæmpelse, færdselsregulering i forbindelse med særtransport, blokvognskørsel, ADR, renovation og genbrug samt temperaturfølsomt gods.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
(Sæt kryds)			

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		
--	--	--

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Den i pkt. 2 nævnte lærepladskoordineringsindsats som startede efterår 2018 har givet en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt og matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har betydet, at elever flere hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Køletekniker
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,1 %	3,4 %	0,2 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Efterspørgelsen på arbejdsmarkedet er generelt høj. Dette gør sig i særlig grad gældende inden for metalindustriens forskellige brancher.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Der er ikke tegn på, at teknologiudviklingen får konsekvenser for udbudet af arbejdspladser. Det er muligt, at uddannelsen indenfor en kort årrække skal opdateres i forhold til implementering af ny teknologi, nye krav og nye bestemmelser.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	1,4 %		0 %		0 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100 %	31	88,5 %	46	100 %	52

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	7,7 %	4	0 %	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	3,8 %	2	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,2 %	6	20 %	13	14,8 %	9

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	65	66	87

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Uddannelsen udvikler sig positivt, men udvalget er fortsat opmærksomt på at antallet af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er højt, hvorfor udvalget fortsat er i dialog med landsskolen og det lokale uddannelsesudvalg om denne udfordring.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Ingen bemærksninger

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> I henhold til ændrede krav fra Arbejdstilsynet omkring brug af naturlige kølemidler og ændring af certifikatstruktur, bør uddannelsen justeres i henhold til disse. Udvalget forventer derfor tilpasning af dels specifikke krav og certifikatstruktur, så uddannelsens lever op til gældende regler på området.

Omlægning Oplist de konkrete ændringsønsker her: • Ændring af certifikatstruktur, jf. ændrede krav fra arbejdstilsynet, så uddannelsen fortsat svarer på dels lovkrav og branchens behov for de relevante kompetencer og certifikater. • Implementering af naturlige kølemidler i uddannelsen, jf. nye krav fra Arbejdstilsynet omkring hvilke typer kølemidler man af miljøhensyn ønsker at benytte fremadrettet. Dette stiller blandt andet nye krav til arbejde med brandbare væsker. •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen bemærksninger

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Lufthavnsuddannelsen
Dato	15-10-2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,7 %	0,1 %	4,8 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det faglige udvalg konstaterer, at ledighedsgraden jf. tabel 1.1. for færdig uddannede fortsat er uhyre lav og ikke giver anledning til nærmere analyse.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Det vurderes, at der er et behov for en større fleksibilitet i uddannelsen. Der har derfor været gennemført en skriftlig høring blandt parterne. Behovet for denne fleksibilitet er blevet tydeligere under Covid-19. Kompetenceudvikling af medarbejdere via erhvervsuddannelse er en af måderne, hvorpå flere medarbejdere kan fastholdes i job inden for lufthavnsområdet. Det er vigtigt at kunne fastholde en stab af erfarne medarbejdere, når flytrafikken langsom stiger.

Hvad angår branchens- og virksomhedernes udvikling på praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	- %	- %	- %

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	72,7 %	8	40,0 %	4	100 %	8
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	21,4 %	6	0,0 %	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	9,1 %	3	- %	-	- %	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	60,6 %	20	57,1 %	16	61,5 %	16

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	51	46	68

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik.

Det faglige udvalg forventer et fald i antal elever, som 3 måneder efter gennemført GF2 ikke har en uddannelsesaftale, idet uddannelsen er blevet mere attraktiv for praktikvirksomhederne med nedlagt trindeling og mere fleksible uddannelsesveje, se pkt. 4.

Det er ikke alle elever, der gennemfører GF2, som kan få ansættelse i en lufthavn efter sikkerhedstjek af PET.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Det er derfor naturligt, at der altid vil være en vis mængde elever, som ikke får uddannelsesaftale som lufthavnsoperatør.

De elever som ikke opnår uddannelsesaftale inden for lufthavnsuddannelsen har adgang til 5 øvrige uddannelser inden for transport og logistikområdet herunder til

Vejgodstransport samt Lager- og terminaluddannelsen, så der er gode muligheder for læreplads alligevel.

Tilsvarende er de samme 5 uddannelsers grundforløb adgangsgivende til uddannelsesaftale inden for lufthavnsuddannelsen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Uddannelsen er omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik.

Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har en underskrevet uddannelsesaftale, men ikke nødvendigvis som lufthavnsoperatør.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.

(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)

Der er behov for at øge fleksibiliteten i uddannelsen. Dette baseret på den udvikling som er sket inden for arbejdsmarkedsforholdet og arbejdsorganiseringen.

Der er derfor behov for at revidere i uddannelsesbekendtgørelsen samt i den tilhørende uddannelsesordning.

Der er et behov for, at alle specialer skal kunne gennemføres enten med kompetencemål 12 eller med kompetencemål 13+14 fra nuværende bekendtgørelse. For nuværende kan 2 specialer gennemføres med denne valgmulighed. Fagene i de 2 valgmuligheder giver i begge tilfælde 9,6 uge.

12) Eleven kan føre køretøjer, jf. Trafik- Bygge- og Boligstyrelsens regler om grundlæggende kvalifikationsuddannelse, på en trafiksikker, energi- og miljørigtig, rationel og defensiv kørselsmåde samt erhverve kørekort enten kategori C eller kategori D.

13) Eleven har viden om optimering af arbejdsprocesser fx LEAN, herunder ved brug af digitalisering og it.

14) Eleven har forståelse for kvalitetssikring gennem kunde-, service- og forretningsforståelse.

Tilsvarende har der vist sig et behov for fleksibilitet i speciale Aircraft servicing. Denne model er valgt, frem for at udvide uddannelse med endnu et speciale. Den medarbejdergruppe, som sørger for transport og lastning/losning af catering til fly er ikke omfattet af nuværende bekendtgørelse.

Deres specifikke arbejdsopgaver omfatter: Håndtering, Lastning og losning af forskellige typer cateringsenheder i fly, Catering af forskellige flytyper (tilkobling af cateringkøretøj med løfteenhed, åbning og lukning af luger), Til og frakørsel samt manøvrering på flyets standplads, Lastning, surring, stuvning og transport af cateringsenheder i cateringskøretøj, Rengøring og daglig vedligeholdelse af transportmateriel beregnet til catering.

Der ønske derfor oprettet et nyt kompetencemål 16), der omfatter disse funktioner, således at kompetencemål nr. 15 eller 16 samt enten nr. 12 eller nr. 13-14, jf. stk. 1, gælder for specialet aircraft servicing.

15) Eleven kan udføre towing, skubning af fly, afisning, afgangstjek og afsendelse af fly i henhold til gældende regler.

16) Eleven kan udføre håndtering, lastning og losning af forskellige typer cateringsenheder i fly, catering af forskellige flytyper, til og frakørsel samt manøvrering på flyets standplads, lastning, surring, stuvning og transport af cateringsenheder, rengøring og daglig vedligeholdelse af transportmateriel.

Fagene i de 2 valgmuligheder giver i begge tilfælde 5,0 uge.

Ovenstående ændringer vil ikke medføre flere skoleuger i uddannelsen.

Omlægning

Oplst de konkrete ændringsønsker her:

- Revidering af kompetencemålene for hovedforløbet

- Revidering af uddannelsesordning

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Nedlæggelse		

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Den i pkt. 2 nævnte lærepladskoordineringsindsats som startede efterår 2018 har givet en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt og matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har betydet, at elever flere hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Maritime håndværksfag
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	10,0%	3,8%	2,4%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget har bemærket den positive nedgang i ledighedsgraden fortsætter, og ligger på et meget lavt niveau i 2019.

Uddannelsen er lille, men dækker et behov for faglært arbejdskraft. Tilgangen til Grundforløb 2 på uddannelsen er steget en smule i perioden 2017-2019, hvilket er meget positivt, ledighedsgraden taget i betragtning.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Udviklingen i el- og hybridmotorer på det maritime område påvirker de opgaver og dermed kompetencer, som der er brug for i en stadig stigende del af branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	-0%		-0%		-0%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	9	100,0%	14	100,0%	19
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-0%	-	-0%	-	-0%	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	30,8%	4	36,4%	8	42,4%	14

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	33	32	39

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget glæder sig over, at antallet af elever, der er i uddannelsesaftale stiger efter et dyk i 2017, og nu har samme niveau som i 2016.

Udvalget noterer sig positivt, at andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløb, stadig ligger på et niveau under niveauet i 2016, og noterer sig, at den er steget en smule fra 2018-2019.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

3. Ændringsønsker og ansøgning

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Sejlmagerspecialet er blevet revideret og opdateret, så det matcher branchens behov. Udvalget planlægger review og eventuel revision af praktikmål og kompetencemål på uddannelsen.
--

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Review og eventuel opdatering af kompetencemål og praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 4

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Træindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser
Navn på uddannelse	Maskinsnedker
Dato	15.10.20

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	%	%	%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever registreret som						

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%	-	- %	-	%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%		%		%	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2			

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i>
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i>

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X (kun bilag 1)	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> I nuværende bilag 1 under punkt 3 ”Uddannelse, som giver grundlag for godskrivning for alle elever” i bekendtgørelsen er nuværende model således, at 5 dages deltagelse i AMU giver 1 dags merit. Det faglige udvalg ønsker at ændre Bilag 1 i bekendtgørelse under punkt 3. ”Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for alle elever” med hensyn til de indskrevne AMU-mål således, at det enkelte AMU-mål giver en selvstændig merit. Denne løsning vurderer udvalget er mere reelt i forhold til den enkeltes mulighed for at opnå merit.

Omlægning Oplis de konkrete ændringsønsker her: • Udvalget ønsker at indsætte nye AMU-mål i meritbilag. • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Mediegrafiker
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	11,8 %	14,5 %	15,0%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Idet vi i øvrigt henviser til udviklingsredegørelsen for 2020, noterer udvalget sig at beskæftigelsesfrekvensen i perioden 2012 til 2018 er steget fra 0,63 til 0,67. I samme periode er selvstændighedsfrekvensen nogenlunde uændret.

Udvalget følger udviklingen nøje og er i meget tæt dialog med de udbydende skoler. I arbejdet omkring dimensioneringsberegningerne valgte udvalget i 2020 frivilligt at fastsætte kvote for at sikre balance i uddannelsen netop med sigte på at fastholde den gode udvikling i tallene for beskæftigelsesfrekvens.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Udvalget følger løbende udviklingen i branchen og har bl.a. i den forbindelse orienteret sig i rapport fra ”Analyse af FKB 2282 Produktion af kommunikations- og medieprodukter”.

Analysen forholder sig til efteruddannelsesaktiviteten på kommunikations- og medieområdet, og den giver ganske gode indikationer omkring kompetencebehov og udviklingstendenser i branchen.

Grafisk Uddannelsesudvalg vil i samarbejde med de udbydende skoler vurdere, om der er behov for at indarbejde eller prioritere temaer som ”automatisering”, ”flexotryk”, ”kreativt samarbejde”, ”databaser og dataanalyse”, ”marketing automation”, ”UX-design”, ”kunderådgivning” og ”planlægning af online tilstedeværelse” i mediegrafikeruddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	31,7 %	30,9 %	27,87 %

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	27,1 %	51	49,7 %	80	57,6 %	87
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	71,3 %	134	47,2 %	76	42,4 %	64
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,6 %	3	3,1 %	5	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13 %	28	13,9 %	26	16,0 %	29

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	230	225	166

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget noterer sig med tilfredshed den positive udvikling i nøgletallene. Det er således positivt at antallet af elever i skolepraktik er faldende saamtidig med at elever i reel praktikaftale er stigende. Dette vurderes at være resultat af udvalgets arbejde med fastsættelse af frivillig kvote på uddannelsen.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget arbejder løbende med praktikpladsopsøgende aktivitet gennem et aktivt godkendelsesarbejde. Herudover igangsætter Industriens Uddannelser et aub-projekt med sigte på at aktivere praktiksteder som ikke benytter godkendelser.

De syv godkendte skoler gennemfører i efteråret 20/ foråret 21 aub-projekt med praktikpladsopsøgende aktiviteter.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Udvalget har gennem en længere periode arbejdet med temaet ”interaktionsdesign”. Temaet forventes at afføde ændringer udvalgte fag på uddannelsen.
Udvalget følger løbende udviklingen i branchen og har bl.a. i den forbindelse orienteret sig i rapport fra ”Analyse af FKB 2282 Produktion af kommunikations- og medieprodukter”.
Analysen forholder sig til efteruddannelsesaktiviteten på kommunikations- og medieområdet, og den giver ganske gode indikationer omkring kompetencebehov og udviklingstendenser i branchen.

Grafisk Uddannelsesudvalg vil i samarbejde med de udbydende skoler vurdere, om der er behov for at indarbejde eller prioritere temaer som ”automatisering”, ”flexotryk”, ”kreativt samarbejde”, ”databaser og dataanalyse”, ”marketing automation”, ”UX-design”, ”kunderådgivning” og ”planlægning af online tilstedeværelse” i mediegrafikeruddannelsen.

Omlægning

Oplst de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af kompetencemål
- Justering af undervisningsfag
-

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	Ja
		Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen bemærkninger

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Plastmageruddannelsen
Dato	15.oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5,3 %	3,8 %	2,5 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledigheden for plastmagere er gået fra lav til endnu lavere og afspejler en efterspørgsel på faglært arbejde i branchen. Udvalget er tilfreds med denne udvikling.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

I plastbranchen ses en øget anvendelse og implementering af automation og digitale 'værktøjer' hvilket stiller øgede krav til lærlinge/uddannedes digitale færdigheder.

Udvalget, efter en grundig analyse, besluttet at indarbejde flere digitale kompetencemål i uddannelsen.

På tværs af virksomheder i industrien ses et øget fokus på bæredygtig produktion og forbrugerne efterspørger bæredygtige produkter. Plastmageruddannelsen har allerede meget fokus på energioptimering og reduktion af spild i produktionen og udvalget har besluttet at der skal mere fokus på anvendelse af genanvendt plast i uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,4 %		0,2 %		0,0 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	67	100%	49	100%	66
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3	0%	0	0%	0	0%	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

mdr. efter afsluttet grundforløb 2						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,7%	14	5,7%	3	17,5%	14

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	87	59	77

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Plastmageruddannelsen er en 'lille' uddannelse og derfor kan små udsving i antallet af frafaldne elever give store udsving i frafaldsprocenten. Det har medført store procentvise udsving. Selvom gennemsnittet for alle erhvervsuddannelser højere, er det ærgerligt når vi ser tredobling af frafaldet fra 5 17% af en grundforløbsårgang. Udvalget er opmærksom på problematikken og i tæt dialog med plastskolerne.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i> Udvalget er i tæt dialog med skolerne på området og har bl.a. fokus på fastholdelse gennem høj faglig kvalitet i uddannelsen, kompetente og engagerede undervisere og gode skolehjemforhold (landskole med mange elever på skolehjem).

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Udvalget har efter grundig analyse af kompetencebehov på digitaliserings- og bæredygtighedsområdet besluttet at indskrive nye kompetencemål på uddannelsen.

Omlægning
Oplst de konkrete ændringsønsker her:
• Nye og justerede kompetencemål • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
---	------------	-----------------	---------------

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Nej

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Procesoperator
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	1,9%	3,1%	1,3%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Den lave ledighed skyldes en branche i fortsat vækst og en dermed større efterspørgsel på procesoperatører. Det er stadig en udfordring for virksomhederne at rekruttere det nødvendige antal medarbejdere med de rette kompetencer. Især teknisk forståelse og kompetencer indenfor automatisering er i høj kurs.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Der sker en gradvis automatisering af produktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med viden om og forståelse for den teknologiske udvikling. Samtidig er der et øget fokus på bæredygtighed og cirkulær økonomi, som også gør sig gældende i procesindustrien.

Set i lyset af Covid19 forventer udvalget, at især for medicinalindustrien kan ses en fremgang i aktiviteten i 2020.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,0%	6,0%	6,62%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	70,8%	126	76,2%	170	71,9%	164
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	27,0%	48	20,2%	45	25,9%	59
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,2%	4	3,6%	8	2,2%	5
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,2%	27	7,1%	17	9,5%	24

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	240	277	308

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Der har været en øget tilgang til grundforløb 2, hvilket betyder et stigende behov for praktikpladser. Tallene tyder umiddelbart på, at antallet af praktikpladser ikke er fulgt med den stigende søgning til uddannelsen, da både antallet af elever i SKP og antallet af ikke-uddannelsesaktive elever er steget. Samtidig er der sket et lille fald i antal af elever med en aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb. Udvalget ser dog udvikling, der indikerer, at branchen er i gang med en justering til et større antal elever.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Der er regionale forskelle i fordelingen af elever i SKP, da SKP på Sjælland tegner sig for langt den største andel af eleverne og den laveste gennemsnitalder. Samtidig er det sværere for virksomheder på Fyn og i Jylland at skaffe det fornødne antal elever.

Udvalget følger udviklingen i både antal elever og praktikpladser tæt og har fokus på de regionale forskelle for at sikre et match mellem antallet af elever og udbudte praktikpladser både regionalt som på tværs af landsdelene.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Der er netop afsluttet en fælles praktikpladsfremmende indsats for Industri- og Procesoperatøruddannelsen på Sjælland.

Udvalget forventer at opstarte et projekt i region Midtjylland, der skal øge opmærksomheden på uddannelsen samt åbne op for flere praktikpladser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>

Udvalget ønsker at tydeliggøre den digitale udvikling samt arbejdet med bæredygtighed i procesindustrien i uddannelsen for herigennem at uddanne procesoperatører med de nødvendige kompetencer til at løfte fremtidens behov.

I forbindelse med udviklingen af Pharma- og fødevareingrediensspecialet er der behov for en revision af svendepøven for at imødekomme de kompetencer, elever på dette speciale, opnår.

Omlægning

Oplst de konkrete ændringsønsker her:

- Tydeliggørelse af arbejdet med bæredygtighed og digitalisering i uddannelsen gennem ændringer af færdigheds- og kompetencemål på grundforløb 2 samt slutmålene for specialet procesoperatør.
- VUF kataloget tilføjes AMU-mål Procesindustri, Intro 3D-produktionsenheder/ -udstyr (49546)
- Svendepøven tilrettes til også at omfatte speciale i Pharma- og fødevareingrediens
- For Procesoperatør med EUX erstatter Erhvervsinformatik C Informationsteknologi C
- EUD fag med en længde under en uge ændres/sammenlægges, så de opfylder kravet til en længde på minimum en uge.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ⁷ ?
--

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

De førte elever på Pharma- og fødevareingrediensspecialet har netop være til svendeproe. Udvalget glæder sig over, at specialet virker efter intentionen og er med til at sikre, at indutrien er kompetencedækket indenfor pharma- og fødevareingrediensområdet

Det tværgående AUB-projekt har, trods en påvirkning af projektførløbet grundet Covid19 medført 11 nye uddannelsesaftaler samt 6 nye praktikpladser.

Udvalgt arbejder løbende med at sikre, at uddannelsen opfylder de nødvendige behov gennem dialog med skoler, LUU og virksomheder.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Produktions- og montageuddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	0,5 %	2,0 %	4,7 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget har konstateret en forholdsvis stor stigning i ledigheden fra 2017 til 2019, dog er 4,7% stadig en lav ledighed. Produktions- og montageuddannelsen er en 'lille' uddannelse med to meget forskellige specialer. Små virationer fra årgang til årgang kan give store udsving. Udvalget er opmærksom på udviklingen og er i tæt kontakt med skolerne.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Produktions- og montageuddannelsen var tidligere kendt som Vindmølleoperatør og skiftede navn i 2019. Navneskiftet skyldes en stor opmærksomhed og efterspørgsel på kompetencer fra virksomheder uden for vindmølleindustrien. Især på montageområdet har der været en stor stigning i antallet af praktikpladsgodkendte virksomheder. På kompositområdet er der en stigende interesse fra andre virksomheder, dog ikke i samme omfang.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0 %		4,6%		5,14%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	38	72,7%	16	92,1%	35
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	24%	6	7,1%	3
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	-	0	0%	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	28,3%	15	-	0	9,5 %	4
---	-------	----	---	---	-------	---

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	34	38	71

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Produktions- og montageuddannelsen er en forholdsvis lille uddannelse og bare få udsving i antallet af elever kan føre til store udsving i udviklingen. I 2018 har udvalget set et bekymrende højt antal elever der er enten faldet fra uddannelsen eller er i skolepraktik, men antallet er faldet igen i 2019 og der er godkendt mange nye virksomheder til uddannelsen. Udvalget har derfor en forventning om et meget lavt antal elever i skolepraktik fremover. Udvalget er desuden i dialog med skolerne om at reducere frafald på GF2.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

Udvalget er i tæt dialog med skolerne om indsatsen for at få alle elever i virksomhedspraktik. Da der er kommet mange nye virksomhedstyper til efter navneændring på uddannelsen fortsætter udvalget, sammen med skolerne, med at undersøge om der er forhold eller teknologier der har betydning for indgåelse af uddannelsesaftaler.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Efter grundig analyse har udvalget har besluttet at indskrive nye kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen på digitaliseringsområdet.
--

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nye kompetencemål • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

I forbindelse med og efter navneændring, har både skoler og udvalg aktivt arbejdet for udbredelse af kendskabet til den 'nye' uddannelse. Især på montageområdet har det været stor interesse med mange nye godkendte virksomheder. På kompositområdet, er branchen domineret af få store producenter af vindmøllevinger og kun få andre virksomheder der arbejder med hærdeplast kompositter.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Produktøruddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	27,1%	15,5%	1,7%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det er udvalgets vurdering, at faldet i ledigheden skyldes, at flere industrivirksomheder er blevet opmærksom på produktøren og produktørens faglighed og forståelse for produktionen i en industrivirksomhed.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

Der sker en gradvis automatisering og teknisk udvikling af industriproduktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med bred viden om den tekniske udvikling.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	7,9%		16,4%		12,1%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	71,4%	10	50,0%	6	100%	7
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	21,4%	3	41,7%	5	0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3	7,1%	<3	8,3%	1	0%	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

mdr. efter afsluttet grundforløb 2						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,5%	2	25,0%	4	-	-

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	17	22	6

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Alle elever, som blev optaget på uddannelsen i 2019 var i praktikaftale inden 3 måneder. Det kan tilskrives et øget kendskab til uddannelsen og en nedgang i tilgangen af elever til grundforløb 2. Udvalget forventer at tilgangen vil blive øget i 2020.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> Udvalget er opmærksomme på at tilgangen af elever til grundforløb 2 er lavere i 2019. Derfor gennemføres en række informationsmøder om uddannelsen, som skal øge kendskabet til uddannelsen. Følgende aktører inviteres til møderne: - Udvalgte KUI-centre (ud fra produktørskolernes geografiske placering) - Udvalgte FGU-skoler (ud fra produktørskolernes geografiske placering) - Udvalgte jobcentre (ud fra produktørskolernes geografiske placering) - Produktørskolerne Ligeledes udsender udvalget artikler om produktøruddannelsen i relevante lokale medier og lokale organisationsblade.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Det er i øjeblikket ikke muligt at blive uddannet til Produktør på Sjælland og øerne. Udvalget er derfor i dialog med en ny udbyder, for at sætte gang i et uforløst potentiale for uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)		X

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Udvalget ønsker at tydeliggøre udviklingen ift. bæredygtighed i industrien i uddannelsen for herigennem at uddanne produktører med de nødvendige kompetencer til at løfte fremtidens behov.

Omlægning
Oplister de konkrete ændringsønsker her:
Tydeliggørelse af bæredygtighed i uddannelsen gennem ændringer af færdigheds- og kompetencemål på grundforløb 2, samt slutmålene for uddannelsens hovedforløb.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering			
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.			
(Sæt kryds)	Ja	Nej	X
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.			
(Sæt kryds)	Ja	Nej	

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Udvalget har arbejdet med en markedsføring af uddannelsen det seneste år. Ledighedstallet er faldet markant. Herudover forventer udvalget at se resultatet af indsatsen det kommende år.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for receptionistuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Receptionist
Dato	13. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej, men ønske fremsendt til ministeren om ”nødskolepraktik”

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5,8 %	8,7%	5,9%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Ledighedsgraden er faldende fra 2018 til 2019, hvilket matcher det behov for faglært arbejdskraft, udvalget har adresseret i de seneste års udviklingsredegørelser.

Der synes i øvrigt ikke at være væsentlige nye tendenser i statistikken i forhold til udvalgets vurdering sidste år.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Branchen er bekymrende udfordret af COVID-19 situationen. Det er indtil videre parternes opfattelse, at behovet for faglært arbejdskraft vil vende tilbage til niveauet før COVID-19, men at det er uvist, hvor lang tid, der vil gå, før det sker. Før COVID-19 var behovet for arbejdskraft betragteligt større, end tilgangen til uddannelsen kunne opfylde.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	91,3%	42	87,4%	83	80,5%	66

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,1%	4	5,9%	12	8,0%	16
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	64,9%	85	53,0%	107	59,0%	118

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	213	202	185

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Tilgangen til grundforløb 2 og antallet af elever i uddannelsesaftale efter gf2 er faldende. Set i forhold til situationen før COVID-19 er det problematisk, men i den nuværende situation, hvor branchen og især storbyhotellerne er så hårdt ramt, må vi blot afvente udviklingen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Organisationerne (HORESTA og 3F) har gennemført en omfattende brandingkampagne www.hospitalitycareer.dk primært på de sociale medier med henblik på at tiltrække unge til at gennemføre branchens uddannelser. Der er i kampagnen lagt vægt på at tegne et tydeligt billede af branchen og de uddannelses- og jobprofiler samt videreuddannelsesmuligheder, branchen tilbyder. På grund af COVID-19 er det vanskeligt for nuværende at vurdere behovet for praktikpladser i den nærmeste fremtid.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Ændringsønsker har alene til formål at justere bekendtgørelsens- og uddannelsesordningens beskrivelse af den afsluttende prøve som følge af den opgaveudviklingsproces, der for nærværende er i gang mellem skolerne og det faglige udvalgs opgavekommission. Herunder kan der opstår behov for ændring af fagmål og praktikmål.

Omlægning Oplis de konkrete ændringsønsker her: • Rette fejl i bekendtgørelsen vedr. afsluttende prøve • Prøvebeskrivelse i uddannelsesordningen • Fagmål • Praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er alene foretaget ændringer af kompetencemål og af den afsluttende prøve – disse ændringer er under implementering.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Skibsmontør
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,7%	4,4%	3,2%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 3,2 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden er som forventet lav. Udvalget vurderer, at der ikke er behov for at igangsætte yderligere initiativer.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Udvalget ser ikke tegn på, at teknologiudviklingen får konsekvenser for udbudet af arbejdspladser. Udvalget ser imidlertid tendenser, der peger på behov for yderligere opkvalificering i forhold til implementering af ny teknologi inden for faget.. Desuden ser vi behov for faglærte med viden og kompetencer inden for el-styring i relation til el-, hybrid- og brændselscellemotorer, samt pumpestyring.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	3,3 %		1,7 %		2 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	85,5 %	47	91,1 %	51	93,4 %	57
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	14,5%	8	8,9 %	5	6,6 %	4
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3	0 %	0	0 %	0	0 %	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

mdr. efter afsluttet grundforløb 2						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	6,8 %	4	9,7 %	6	10,3 %	7

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	75	74	58

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget ser positivt på ovenstående data. Nedgangen i optaget på grundforløb 2 i 2019, jf. tabel 1.3, har udvalgets opmærksomhed, men betragtes pt. ikke som generel nedadgående tendens, jf. data fra tidligere år, fx 2016, hvor optaget var 65.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

Udvalget vurderer ikke, at der er behov for at igangsætte yderligere indsatser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Udvalget reviderede uddannelsen i 2019 med effekt fra 1. august 2020. Udvalget er i dialog med branchen og skolerne om, hvordan og hvor hurtigt ny teknologi kan og bør implementeres. Udvalget vil på baggrund af dialogen vurdere, om der bliver et behov for at justere taksonomien på enkelte kompetencemål, fordi skolerne har udtrykt bekymring for, om de vil kunne honorere uddannelsesbekendtgørelsens og uddannelsesordningens krav til undervisningen. Som følge deraf vil udvalget muligvis justere uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen.
--

Omlægning
Oplister de konkrete ændringsønsker her:
• Eventuel justering af taksonomi for enkelte kompetencemål • Eventuel justering af fagene på uddannelsen •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
---	------------	-----------------	---------------

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X	
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X	
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Uddannelsen er blevet opdateret sidste år. Det er endnu ikke muligt at vurdere effekterne heraf.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Slagter
Dato	05.10.2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	9,2%	7,6%	7 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget bemærker at ledighedsgraden er faldende og det bekræfter efterspørgslen på flere faglærte indenfor branchen. Derfor er udvalget også bekymret for den faldne tilgang af indgående aftaler med elever der har været mellem 2019 og 2020. Slagterfagets Fællesudvalg har i samarbejde med branchen fokus på rekruttering på området og forventer en større tilgang i år 2021. Branchen har dog været stærkt udfordret på elevindtag idet virksomhederne har været udfordret med baggrund i Covid.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Slagteruddannelsen har i en længere årrække oplevet vigende optag, som ikke kan imødekomme branchens behov. Virksomhedernes udvikling indenfor maskinteknologi /teknologi har ændret sig radikalt og Lean er et naturligt redskab for alle slagterierne, samtidig efterspørges der flere kompetencer indenfor oksekød og forædlingsdelen. På baggrund af dette ændrede Slagterfaget Fællesudvalg Trin 1. på slagteruddannelsen i 2019.

Specialerne ” Slagter med speciale i forædling og svineslagtning samt kreaturslagtning”trin 2. skal derfor tilpasses uddannelsen. Forædlingsvirksomhederne er i stærk opdrift og der efterspørges bæredygtighed, innovation i uddannelsen. Pt. efterspørges der elever på forædlingsområdet.

Danish Crown iværksætter en stor rekrutterings kampagne i 2021 og Slagterfagets Fællesudvalg har kontakt til mindre industrivirksomheder der særligt ønsker elever indenfor forædling som er i fremdrift.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%	%	%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	49	100%	37	100 %	29
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	%	0	%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	2 %	1	2,6%	<3	2%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	69	54	49

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Udvalget konstaterer positivt at tallet er stærkt faldene fra 2017 til 2019. Det bekræfter behovet for flere elever i branchen. Derfor udvalgets indsats er rettet mod rekruttering til uddannelsen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

I efteråret 2019 skete der en modernisering af uddannelsens trin 1. efter ønske fra branchen og derfor ønsker Slagterfagets Fællesudvalg en opdatering af specialerne så de er tilpasset branchens behov. Dette vil gøre det mere attraktivt at vælge specialeuddannelser indenfor faget.

Slagterfagets Fællesudvalg arbejder med en lancering af rekrutterings -oplysningskampagne både over for elever og virksomheder som skal gøre det mere attraktivt at vælge uddannelse og tage flere elever. Rekrutterings/oplysningskampagnen skal dels oplyse om uddannelserne og dels gøre det mere attraktivt at vælge en, herunder også at tydeliggøre erhvervsuddannelsen for potentielle nye praktikvirksomheder.

Slagterfagets Fællesudvalg har samarbejde og inddragelse af virksomheder i udvikling af uddannelsen, så der tilsikres at den hele tiden er opdateret efter arbejdsmarkedets behov.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Trin 1. på slagteruddannelsen er fuldstændig opdateret og gældene fra 1.august 2019. Specialerne (trin 2.) er ikke tilpasset den nye uddannelse og derfor skal specialerne forædler,svineslagtning og kreaturslagtning ændres og tilpasses. Tilpasningen af specialerne er sket i et samarbejde med branchen på de respektive områder. Ændringen er væsentlig, idet specialerne ikke har været udviklet igennem mange år og derfor ikke er tilpasset branchens behov.
--

Omlægning Oplist de konkrete ændringsønsker her: <u>Kvalitet i praktikmål for uddannelsen</u> I forbindelse med opdateringen af uddannelser på trin 2. vurdere udvalget, at der er behov for tilpasning og justeringer på praktikmål på forædler, svineslagtning, kreaturslagtning • <u>Tilpasning af svendeprøven</u> I forbindelse med de nye opdateringer vurderer udvalget, at der er behov for at tilpasse og justere svendeprøven på forædler og svineslagtningsspecialer. <u>Ændring af kriterier for godskrivning</u> I forbindelse med den nye opdatering af uddannelsen, vurdere udvalget at der er behov for tilpasninger og justeringer.
--

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Ja Trin 1. på slagteruddannelsen er ændret. Det har betydet større tilfredshed i branchen og særligt hos eleverne. Specialerne efterspørges i højere grad end tidligere.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	
Sekretariat	
Navn på uddannelse	
Dato	

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	%	%	%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3	%		%		%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

mdr. efter afsluttet grundforløb 2						
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%		%		%	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2			

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedets forhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> I de seneste år, har udvalget konstateret et behov for, at uddannelsen i højere grad tilgodeser udvikling af kompetencer inden for forædling. Derfor er der sidste år etableret et speciale som trin 2 på slagteruddannelsen med fokus på forædling. Ved dialog med forskellige virksomhedstyper er det blevet tydeligt, at der er en række industrivirksomheder inden for forædling, der i høj grad finder kompetencerne i dette nye trin 2 relevante og gerne vil både uddanne og beskæftige inden for feltet. Disse uddannelser har blot ikke mulighed for at uddanne til trin 1, og det er ikke realistisk, at de kan rekruttere medarbejdere fra slagterierne med denne kompetence, da slagterierne beskæftiger dem og selv har brug for mere uddannet arbejdskraft. Det faglige udvalg vurderer derfor, at der er behov for et selvstændigt kort speciale inden for forædling, der kan tilgodese disse virksomhedstyper og tilvejebringe den kompetence, der her er behov for – og samtidig kan give medarbejderne i disse virksomheder mulighed for at opnå et faglært niveau. Det nye korte speciale vil ikke få indflydelse på antallet af uddannede slagtere til trin 1 eller trin 2, men vil tilføre et antal flere elever, der opnår en mere specifik erhvervskompetence inden for forædling på beskæftigelsesområder, der ellers i praksis ikke er uddannelsesdækkede.

Omlægning
Oplst de konkrete ændringsønsker her:
- Etablering af selvstændigt kort speciale inden for forædling. Specialet skal således etableres uden det nuværende trin 1.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X	
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ⁷ ?
(Skriv her)

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Smed
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,4 %	6,7 %	6 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Efterspørgslen på smedekompetencer er generelt høj.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i>
Der er pt. ikke tegn på nedgang i efterspørgslen på smedekompetencer. Implementering af nye teknologier, fx robotter, ser ud til at have en positiv effekt på efterspørgsel på de rette smedefaglige kompetencer, hvorfor uddannelsen forventes at måtte justeres inden for de kommende år, i takt med udvikling og implementering af ny teknologi.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	6,6 %		5,1 %		3,8 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	82,9 %	548	87,1 %	566	91,5 %	614

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	15,4 %	102	11,2 %	73	7,6 %	51
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,7 %	11	1,7 %	11	0,9 %	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,5 %	103	15,3 %	117	13,4 %	117

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	1026	977	869

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Udvalget ser positivt på ovenstående data i relation til uddannelsen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Udvalget ser et muligt uforløst potentiale i at rekruttere blandt unge, der har gennemført en studentereksamen. Udvalget er derfor ved at undersøge, om der kan udvikles og implementeres en hensigtsmæssig meritmodel for målgruppen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Udvalget ser et muligt uforløst potentiale i at rekruttere blandt unge som har gennemført en studentereksamen og ikke vælger at læse videre på en videregående uddannelse. Derfor undersøges der pt. om der kan udvikles og implementeres en hensigtsmæssig meritmodel for målgruppen.

Omlægning Oplis de konkrete ændringsønsker her: • Meritmodel for unge med studentereksamen • •
--

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Uddannelsen er blevet ændret de seneste år. Udvalget ser en positiv effekt jf. ovenstående data.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udviklingsredegørelse for social- og sundhedsassistentuddannelsen 2021

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for erhvervsrettede velfærdsuddannelser (FEVU)
Sekretariat	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
Navn på uddannelse	Social- og sundhedsassistent
Dato	Oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej. Der er indgået praktikpladsaftale for hovedforløbet
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

FEVU har søgt om, at uddannelsen bliver en fordelsuddannelse fra 2021

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	3,2%	2,4%	2,0%

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Flere ældre med plejebenhov, færre ansøgere til social- og sundhedsuddannelserne og et højt antal medarbejdere, som snart går på pension betyder, at udfordringerne med rekruttering og fastholdelse på sundheds-, ældre- og socialområdet bliver større i de kommende år.

Det er især i dette lys, at parterne på området, herunder FOA, KL og Danske Regioner har samlet ressourcerne og fusioneret det tidligere EPOS og det tidligere PASS i et nyt fællesudvalg for de erhvervsrettede velfærdsuddannelser (FEVU). Parterne forventer at stå stærkere til at løse rekrutteringsudfordringerne til især social- og sundhedsområdet og skabe øget kvalitet i uddannelsestilbuddene.

Rekruttering til sundheds-, ældre- og socialområdet er derfor én af de væsentligste uddannelsespolitiske dagsordener for FEVU, og udvalget ser et stærkere samspil mellem AMU og EUD som et vigtigt redskab i dette arbejde.

Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedsassistenter er faldende fra 3,2% i 2017 til 2,0 i 2019.

Denne lave ledighedsgrad afspejler, at der er stor efterspørgsel efter færdiguddannede social- og sundhedsassistenter.

Beskæftigelsesfrekvens fordelt på afslutningsår

	2014	2015	2016	2017
Beskæftigelsesfrekvens for social- og sundhedsassistenter	0,81	0,83	0,86	0,86
Antal færdiguddannede	3.007	2.966	3.063	2.945

Tabellen viser, at beskæftigelsesfrekvensen er stigende, hvilket afspejler at arbejdsmarkedet har brug for de færdiguddannede.

Videreuddannelsesfrekvenser fordelt på afslutningsår

	2014	2015	2016	2017
Videreuddannelsesfrekvens for social- og sundhedsassistenter	0,09	0,07	0,05	0,04
Antal	3.007	2.966	3.063	2.945

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er adgangsgivende til en række professionsuddannelser, herunder sygeplejerskeuddannelsen. Det ses af tabellen, at andelen af social- og sundhedsassistenter, der videreuddanner sig, er faldende fra en frekvens på 0,09 blandt færdiguddannede i 2014 til 0,04 blandt færdiguddannede fra 2017. Det er udvalgets formodning, at den faldende andel hænger sammen med den stigende beskæftigelsesfrekvens.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Som følge af øgede kompetencekrav på arbejdsmarkedet for social- og sundhedsassistenter, herunder kortere liggetider på hospitalerne og flere plejekrævende ældre jf. den demografiske udvikling blev den trindelte social- og sundhedsuddannelse omlagt ved en omfattende revision i 2017 og opdelt i to selvstændige uddannelser. Udvalget forventer, at denne ændring vil muliggøre en større og mere målrettet rekruttering til jobområdet for social- og sundhedsassistenter.

Som følge af udviklingen i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen samt alderssammensætningen blandt social- og sundhedsassistenter med betydning for deres forventede fratrædelsestidspunkt fra arbejdsstyrken, er det i praktikpladsaftalen for 2020-21 aftalt, at antallet af praktikpladser for social- og sundhedsassistentelever øges fra tidligere 4.700 pladser til minimum 6.000 årlige praktikpladser.

Parterne har således både udviklet uddannelserne og øget praktikpladsaftalen med henblik på, at øge optaget på uddannelsen og tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på arbejdsmarkedet.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	-		-		-	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	99%	1.348	98%	2.235	98%	2.410
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1%	16	2%	52	2%	32
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	40%	910	32%	1.056	26%	853

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	3.860	3.440	4.387

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. <i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i> Som det fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik. Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb har en uddannelsesaftale, er meget højt på 98 – 99%, og at der indgås et stærkt stigende antal uddannelsesaftaler fra 1.348 i 2017 til 2.410 aftaler i 2019. Stigningen afspejler jobområdets store rekrutteringsbehov. Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af grundforløbs elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb, er faldende (fra 40% i 2017 til 26% i 2019). Udvalget ser med tilfredshed, at andelen, der ikke fortsætter på hovedforløbet indenfor tre måneder er stærkt faldende, men vil i lyset af det store rekrutteringsbehov arbejde for, at andelen skal blive endnu lavere. Udvalget er derfor ved at igangsætte en række analyser for at blive klogere på, hvor disse potentielle elever forsvinder hen, og hvad der kan gøres for motivere dem til at blive i uddannelsen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. <i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i> <i>Evaluerings af uddannelserne</i> Udvalget har igangsat en evaluering af den omlægning af social- og sundhedsuddannelsen, som blev gennemført med virkning fra august 2017, med henblik på at afdække om revisionen virker efter hensigten, og om de nye uddannelser svarer til arbejdspladsernes behov. Evalueringen forventes afsluttet medio 2021.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Opfølgning på anbefalinger fra taskforce rapporten ("Veje til flere hænder") og trepartsafiten om AUB

Regeringen, KL og Danske Regioner nedsatte sidste år en task force, der bl.a. skulle drøfte rekruttering af social- og sundhedsmedarbejdere. Task forcen har nu færdiggjort sit arbejde og har foruden en lang række analyser af jobområdet peget på en række anbefalinger, der skal sikre flere hænder på social-, ældre- og sundhedsområdet.

Anbefalingerne fra task forcen går bl.a. på nedenstående udfordringer, som FEVU er meget optaget af:

- Udvalget ser med stor bekymring på, at der ikke er nok ansøgere til uddannelsernes to grundforløb. Særligt har det efter omlægningen af uddannelserne og praktikpladsaftalen om øgning af praktikpladser på assistentuddannelsen vist sig vanskeligt for skolerne at sikre en tilstrækkelig stor rekrutteringsbase til assistentuddannelsen.
- Udvalget ser med stor bekymring på det store antal elever, der ikke umiddelbart overgår fra GF2 til et hovedforløb og ønsker at kvaliteten af grundforløbet undersøges – herunder også den tidligere praksis om samlæsning af grundforløbene for hhv. hjælper- og assistentuddannelsen.
- Udvalget ser med bekymring på, at for et stort antal SOSU-elever er de sproglige, kulturelle og læringsmæssige udfordringer så store, at der også under praktikken må iværksættes særlige indsatser for at sikre elevernes faglige progression og fastholdelse.

Udvalget er i gang med at følge op på rapportens anbefalinger og har især fokus på

- Bedre overgang mellem skole og praktik, med særligt fokus på systematisk indsamling og formidling af viden om, hvordan frafald mellem grundforløb og hovedforløb på social- og sundhedsuddannelserne kan forebygges.
- Styrket kvalitet af praktikforløbene, med særligt fokus på systematisk indsamling og formidling af viden om, hvordan sammenhæng mellem skole og praktik og mellem praktikperioderne kan fremmes.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
<i>AMU-pakke, der giver merit i social- og sundhedsassistentuddannelsen</i> I forlængelse af trepartsaftalen fra 2017 arbejder udvalget med at øge fleksibiliteten mellem AMU og EUD og har derfor igangsat udvikling af en AMU-pakke, som kan give erfarne social- og sundhedshjælpere, der ønsker at blive social- og sundhedsassistent, merit ved optag på uddannelsen. Dette initiativ skal bidrage til at øge rekruttering til social- og sundhedsassistentuddannelsen. AMU-pakken skal indskrives i Bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen. Intentionen om at øge rekruttering til social- og sundhedsassistentuddannelsen ved hjælp af AMU-pakker har givet en række systembetingede udfordringer. Niveauforskellen på hjælper- og assistentuddannelsen er taksonomisk set betydelig, og der er ringe grad af overlap mellem de to uddannelser. Det betyder, at den merit på 5 måneders praktik og fem ugers skoletid (som blev aftalt for hjælpere, der søger assistentuddannelsen ved revisionen af uddannelserne) samt 5 ugers yderligere afkortning af skoletiden for elever over 25 år stiller store krav til social- og sundhedshjælperne, der reelt skal nå mere komplekse uddannelsesmål på kortere tid. En AMU-pakke, der skal sikre yderligere merit for hjælpere, der søger assistentuddannelsen, skal bygges op, så AMU-målene modsvarer definerede mål fra fagene i assistentuddannelsen. Den eksisterende portefølje af AMU-uddannelser modsvarer kun i ringe grad dette formål. Forskelle i beskrivelsessystemet for hhv. AMU og EUD vanskeliggør yderligere opgaven. Endvidere udgør samspillet mellem en centraldefineret merit-pakke og skolernes forskellige lokale måder at tilrettelægge skoleundervisningen i assistentuddannelsen på en yderligere udfordring. Udvalget forventer at afslutte arbejdet omkring AMU-pakken ved udgangen af 4. kvartal 2020. <i>Ændret indplacering af social- og sundhedsassistentuddannelsen i NQF</i> Der er i dag en betydelig niveauforskel mellem hjælper- og assistentuddannelsen. Udvalget har i forlængelse af revisionen af social- og sundhedsuddannelsen vurderet uddannelsens kompetencemål i relation til den nationale kvalifikationsramme (NQF) og er af den opfattelse, at det øgede niveau i

uddannelsen begrundes, at uddannelsen bør indplaceres i NQF niveau 5 og ikke som nu på niveau 4.

Det er udvalgets opfattelse at en sådan indplacering tillige vil øge uddannelsens status og dermed medvirke til at fremme rekruttering af dygtige elever til uddannelsen. Uddannelsens indplacering skal ændres i uddannelsesbekendtgørelsen, hvilket udvalget har anmodet ministeriet om.

Ændring af fagmål i farmakologi og medicinbehandling

Udvalget ønsker at rette et fagmål i faget Farmakologi og medicinbehandling i uddannelsesordningen, da der refereres til en instans, som ikke længere findes.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Ny AMU-pakke i bilag 1
- Ændring af uddannelsens NQF-indplacering
- Præcisering i faget Farmakologi og medicinbehandling

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Social- og sundhedsuddannelsen blev med virkning fra januar 2017 ændret fra at være en trindelt uddannelse, til at være to selvstændige uddannelser.

Formålet med omlægningen af uddannelsen har været at opnå en tydeligere profil og et højere niveau på uddannelserne, så uddannelserne i højere grad opfylder arbejdsmarkedets behov.

Udvalget har igangsat en evaluering af den nye social- og sundhedsassistentuddannelse med henblik på en vurdering af, om ændringerne har haft den tilsigtede effekt. Evalueringen forventes afsluttet medio 2021.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Støberitekniker
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	0 %	0 %	0 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Der uddannes et ganske begrænset antal støberiteknikere på årsbasis, og disse er typisk voksne som under deres ansættelse i branchen uddanner sig, og efterfølgende fortsætter i branchen. Dette forklarer den lave ledighedsgrad.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Støberibranchen undergår løbende teknologiske forandringer med en stigende grad af automatisering. Bl.a. på denne baggrund er der behov for at revidere i uddannelsens uddannelsesspecifikke fag.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
<u>Der er ikke skolepraktik på uddannelsen</u>						
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	Inge data	Ingen data	100 %	4	100 %	Ingen data
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	--%	--	-%	-	- %	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen						
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	0 %	0	Ingen data%	Ingen data
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0 %	0	0 %	0	Ingen data%	Ingen data

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	3	4	4

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Uddannelsen deler grundforløb med flere andre erhvervsuddannelser. Det er udvalgets vurdering, at alle de elever der påbegynder GF 2 kommer i ordinær praktikaftale i rimelig tid efter grundforløbet. Dette i kombination med, at uddannelsen deler grundforløb med en række øvrige erhvervsuddannelser på MI-området sikrer, at alle elever får mulighed for at gennemføre uddannelse på et hovedforløb.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Udvalget har ikke konkrete aktiviteter planlagt, men følger udviklingen nøje.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		x
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Udvalget vil justere i nogle uddannelsesspecifikke fag med det formål at sikre kvaliteten i uddannelsen og dermed det faglige niveau hos de færdiguddannede støberiteknikere.
--

Omlægning Oplis de konkrete ændringsønsker her: • Justering i uddannelsesspecifikke fag • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen bemærkninger.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent (FUTKA)
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Tandklinikassistent
Dato	9. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	14,50 %	12,0 %	12,50 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Ledighedsgraden for nyuddannede inden for tandklinikassistentuddannelsen ligger højere end gennemsnittet. Uddannelsen kan gennemføres med skolepraktik, hvilket generelt påvirker den samlede ledighedsgrad. Det er fortsat sådan, at næsten halvdelen af alle uddannelsesaftaler indgås i Region Hovedstaden. De færdiguddannedes mobilitet udgør sandsynligvis en væsentlig faktor i forhold til den samlede ledighedsgrad.

Den samlede beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens) er stabil og stigende: 0,85 % (0,74+0,11) for uddannede i 2018 sammenlignet med 0,79% for uddannede i 2017 (0,69+0,1).

Uddannelsen havde adgangsbegrænsning på GF 2 i 2018 og 2019.

I 2020 har uddannelsen ikke været dimensioneret og omfattet af adgangsbegrænsning og kvote. Antallet af elever, der starter på grundforløb 2, er fortsat faldende. I 2019 var der således 515 elever, der startede på grundforløb 2. I 2017 var der 883 elever, der startede på grundforløbets anden del.

Antallet af aftaler indgået via skolevejen falder fortsat. En del elever på grundforløbets 2. del har således en praktikplads ved opstart på uddannelsen. Uddannelsen oplever samtidigt en stigning i antallet af praktikvejsaftaler, herunder aftaler indgået som Ny Mesterlære. Der har således været en generel stigning i antallet af Ny Mesterlære-aftaler og stigningen er fordelt på alle regioner:

I 2017 blev der indgået 64 uddannelsesaftaler som Ny Mesterlære. I 2019 var antallet af indgåede Ny Mesterlære-aftaler 112.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Udvalget har fortsat drøftelser om mulighederne for at uddannelsen kan udbydes med eux. Formålet er at kunne tiltrække egnede kandidater til branchen i fremtiden.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2017	2018	2019
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	15,20 %	11,0 %	6,56%

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	68,40 %	307	80,30 %	330	84,90 %	293
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	25,80 %	116	18,0%	74	10,4 %	36
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,80 %	26	1,70%	7	4,60 %	16
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	27,50 %	170	19,1%	97	19,40 %	83

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	883	531	515

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget konstaterer, at den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik er faldet markant fra 15,20 % i 2017 til 6,56 % i 2019. Andel af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er ligeledes faldet fra 25,80 i 2017 til 10,4 % i 2019.

Den generelle udvikling i elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er således overordnet positiv. Udvalget konstaterer ligeledes, at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb er steget til 84,90 % i 2019.

Udvalget følger udviklingen af praktikpladssituationen tæt, særligt i forhold til hvordan dimensioneringen påvirker branchen. Udvalget kan konstatere, at der siden 2018 er sket en udvikling i praktikpladssituationen.

Uddannelsen til Tandklinikassistent har siden 2018 været omfattet af adgangsbegrænsning til grundforløbets 2. del. Uddannelsen var også dimensioneret i 2019 med en kvote på 482. I 2020 har uddannelsen ikke været dimensioneret med kvote.

Udvalget, lokale uddannelsesudvalg og de enkelte skoler informerer løbende klinikker og elever om blandt andet mulighederne for Ny Mesterlære og for at indgå uddannelsesaftaler inden opstart på GF2. I den forbindelse kan udvalget konstatere, at i 2019 var 16,6 % af indgåede uddannelsesaftaler registreret som Ny Mesterlære-aftaler.

Det faglige udvalg følger situationen og søger at indsamle så mange data som muligt. I forbindelse med det årlige møde med de udbydende skoler får udvalget aktuelle indtryk og vurderinger af praktikpladsudviklingen i uddannelsen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget konstaterer, at der er regionale forskelle i forhold til hvor mange uddannelsesaftaler, der indgås. I Region Hovedstaden blev der i 2019 indgået 312 uddannelsesaftaler. Til sammenligning blev der i Region Midtjylland og Region Syddanmark indgået henholdsvis 124 og 122 aftaler.

Udvalget er i dialogen med de udbydende skoler opmærksom på behovet for at formidle ”den gode historie” om elever og tandklinikker og hvordan indsatsen for at rekruttere de rette elever til uddannelsen og fastholde eleverne som praktikpladssøgende kan tilrettelægges.

Med henblik på fremadrettet forsat at kunne rekruttere unge mennesker med de rette kvalifikationer i forhold til branchens fremtidige behov og udvikling drøfter udvalget forsat perspektiverne i at udbyde uddannelsen med eux.

Udvalget har udarbejdet en fælles flyer med informationer om Tandklinikassistentuddannelsen, som vil være tilgængelig på organisationernes hjemmesider og Uddannelsesnævnets hjemmeside. Det er hensigten, at flyer også skal findes i klinikkerne samt på de udbydende skoler.

Udvalget prioriterer god og tilgængelig information på Uddannelsesnævnets hjemmeside. Tandlægeforeningen informerer om uddannelsen på årskursus og på foreningens hjemmeside www.tdlnet.dk.

Udvalgets sekretariat deltager i ERFA-møder, fagkonferencer og årskurser inden for Tandklinikassistentuddannelsen og konferencer med skolernes undervisere og praktikpladskonsulenter, uddannelsesledere, praktikcenterchefer m.fl.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> (Beskriv baggrund for ændringsønsker her) <i>Justering af specialefag</i> Udvalget ønsker, at specialefagene til stadighed er aktuelle. Såfremt der er behov for justeringer, herunder nye kompetencekrav, blandt andet som følge af den teknologiske udvikling, skal specialefagene, i samarbejde med skolerne, justeres eller der skal udvikles nye specialefag. <i>Bæredygtighed</i>

Udvalget vil i samarbejde med de udbydende skoler arbejde for at fremtidens tandklinikassistenter får kendskab til bæredygtighed og bæredygtige løsninger til gavn for patienter og personale m.fl.

Udvalget ønsker at justere specialefag i forhold til teknologiudviklingen og bæredygtighed inden for faget.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af bundne og valgfri specialefag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	Ja Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Udvalget vil fortsat holde øje med tilgangen af elever til uddannelsen, herunder løbende evaluere udviklingen i forbindelse med adgangsbegrænsning og dimensionering.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021**

Det faglige udvalgs navn	Teater, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Teater, Event- og AV-teknikeruddannelsen
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	6,9 %	11,2 %	9,2 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget finder faldet i ledighedsgrad i 2019 i forhold til 2018 for positivt.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Den teknologiske udvikling inden for Teater-, Event og AV-teknik branchen, kan påvirke kravene til uddannelsen og behovet for kompetencer hos de faglærte. I årene fremover vil der til stadighed være behov for jævnlige opdateringer af det faglige indhold i uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	22, 80 %		23, 60 %		18, 83 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	32, 90 %	25	35, 06 %	26	48, 40 %	31
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	51, 30 %	39	50, 70 %	37	29, 70 %	19
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	0, 0 %	-	-	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14, 50 %	11	13, 70 %	10	20, 30 %	13
---	----------	----	----------	----	----------	----

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	80	72	81

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget noterer sig, at uddannelsen udvikler sig positivt. Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er steget fra 26 i 2018 til 31 i 2019. Samtidig er antallet af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 markant lavere i 2019 (19) end det var i 2018 (37).

Udvalget så gerne at antallet af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. var lavere. Derfor vil udvalget komme i dialog med de lokale uddannelsesudvalg om denne udfordring.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget har ingen indsats over for de 13 elever som ikke længere er uddannelsesaktive. Det er udvalgets vurdering, at flere af disse elever får en uddannelsesaftale indenfor en overskuelig fremtid.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Valgfri uddannelsesspecifikke fag på uddannelsen er blevet revideret og opdateret i forbindelse med sidste års redegørelse, så de valgfri uddannelsesspecifikke fag matcher branchens behov. Udvalget planlægger en revision af enkelte fag på hovedforløbet. Udvalget har allerede i tæt samarbejde med skolerne drøftet beskrivelserne af de enkelte obligatoriske uddannelsesspecifikke fag. I forbindelse med planlægningen af revisionen og samarbejdet med skolerne, har udvalget og skolerne kunne konkludere, hvordan der kan frigives to uger til det afsluttende projekt for Teater- og Eventteknikker.
--

Omlægning Oplist de konkrete ændringsønsker her: - Beskrivelsen af det afsluttende projekt på Teater og Eventtekniker specialet. - Justering af to eksisterende obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Sidste år har udvalget revideret en række valgfrie uddannelsesspecifikke specialefag således, at der bl.a. er skabt en række specialiseringsmuligheder for video- og visualiseringsdelen i uddannelsen. Desuden er en række fag under en uges varighed blevet sammenskrevet og sammenlagt med andre fag, så vi opfylder kravet om minimumsvarighed. Dette er sket på en række obligatoriske uddannelsesspecifikke fag samt de valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Udvalget følger praktikpladssituationen nøje og har et godt fungerende samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg samt skolerne om kvaliteten på praktikuddannelsen.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for teknisk designer
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Teknisk designer
Dato	15. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	15,1 %	13,5 %	6,5 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget ser positivt på udviklingen i ledighedsgraden, der er faldet markant og ligger på niveau med den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelser. Udvalget vurderer samtidig, at der - både i industrien og i bygge- og anlægssektoren – vil være efterspørgsel efter faglært arbejdskraft med de kompetencer, som tekniske designere er i besiddelse af.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Teknologiudviklingen har medført nye digitale udviklingsprocesser, hvor eksempelvis behovet for fremstilling af digitale tvillinger sætter nye krav til det faglige niveau hos tekniske designere.

Et øget fokus på dokumentation af kvaliteten i digitale produktionsprocesser vil give en naturlig efterspørgsel efter tekniske designere som moderne dokumentationsspecialister. Netop evnen til at kunne dokumentere er en kernekompetence hos tekniske designere.

En anden faktor som vil styrke efterspørgslen efter tekniske designere, er den øgede brug af tredimensionale modeller i produktionsflow mellem forskellige faggrupper, virksomheder og brancher. I dette flow står de tekniske designere centralt med deres faglighed i forhold til brug af software og andre applikationer, som anvendes inden for industriel konstruktion, bygge- og anlæg, planlægning og diverse servicefunktioner.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	32,2 %		27,8 %		24,85 %	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	50,2 %	110	56,7 %	102	57,7 %	117

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	48,4 %	106	38,3 %	69	39,7 %	81
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,4 %	3	5,0 %	9	2,9 %	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,9 %	58	16,3 %	35	16,4 %	40

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	314	289	336

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Der er en positiv udvikling i andelen af uddannelsesaktive elever, der er i uddannelsesaftale tre måneder efter afsluttet GF2, en stigning på 7,5 pct.point fra 2017 til 2019. En større andel af eleverne kommer dermed hurtigere i uddannelsesaftale end tidligere.

Andelen af elever, der er i skolepraktik tre måneder efter afsluttet GF2, er faldet fra 2017, med en lille stigning fra 2018 til 2019, og ligger på et relativt højt niveau på knap 40 pct. Det skal dog ses i sammenhæng med, at der samtidig er sket et fald i den gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler, så elever i gennemsnit er kortere tid i skolepraktik.

Stigningen i tilgangen til grundforløbet noteres med tilfredshed i udvalget. Ledighedsgraden er faldende, og stigningen i optaget vil derfor kunne bidrage til at møde en forventet efterspørgsel på arbejdsmarkedet.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Den andel af elever som har afsluttet grundforløb 2, men som ikke overgår til HF har ligget stabilt to år i træk (16,3 % i 2018 og 16,4 % i 2019).

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Det faglige udvalg vil fortsætte sidste års arbejde med at skaffe flere praktikpladser. Dette arbejde vil – fortsat – ske i en tæt dialog med skolerne.

Udvalget vil på den baggrund søge en dialog med skolerne om det praktikpladsopsøgende arbejde og i denne dialog specielt drøfte regionale forskelle og muligheder for, at der kan ske en inter-institutionel læring i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde.

Det faglige udvalg vil, i dialog med skolerne, undersøge årsager til frafaldet mellem GF2 og HF, og - i det omfang det er relevant - søge efter mulige tiltag til en forbedring af overgangsfrekvensen mellem GF2 og HF.

Industriens Uddannelser afvikler et tværgående AUB-projekt for at skaffe flere praktikpladser til alle EUD-uddannelser inden for IU's dækningsområde. Dette projekt vil dermed også komme til at bidrage til praktikpladser inden for teknisk design.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	Ja	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	Ja	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	Ja	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.

Det faglige udvalg for teknisk design har fået gennemført en analyse af behov for kompetencer til arbejdsmarkedet for tekniske designere. Ledere i virksomheder, der har tekniske designere – elever og færdiguddannede inden for teknisk design - giver udtryk for, at tekniske designere i fremtiden skal løse stadig mere komplekse opgaver. Tilbagemeldingen til det faglige udvalg er derfor, at der er behov for at løfte det faglige niveau i uddannelsen. Denne vurdering gælder både inden for industri og bygge- og anlæg.

Det bør især sikres, at eleverne har tilstrækkeligt med kompetencer inden for VR (virtual reality), AR (augmentet reality), MR (Mixed reality) og 3D-skanning af bygninger.

Det faglige udvalg er ved at undersøge, om der er behov for at forlænge praktikdelen af uddannelsen for at nå det ønskede faglige løft, eksempelvis med en forlængelse af praktiktiden med seks måneder. Det vil også kunne bidrage til, at der kan ske en mere hensigtsmæssig balance mellem skoleperioder og praktikperioder.

Uddannelsen er med sin varighed i dag på 3 år 6 måneder (inkl. grundforløb) en af de kortere erhvervsuddannelser.

Udvalget ønsker at se på muligheder for en mere fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen, bl.a. så specialiseringen kan ske på et senere tidspunkt i uddannelsen. Årsagen til dette ønske er en konstatering af, at uddannelsen også benyttes af virksomheder – f.eks. forsyningsselskaber – som ikke definerer sig selv som tilhørende bygge- og anlæg eller industri.

Der vil ikke være brug for at ændre formålet med uddannelsen.

Omlægning

Oplister de konkrete ændringsønsker her:

- Opdatering af uddannelsens kompetencemål.
- Sikre at tekniske designere mestrer håndtering af digitale tvillinger.
- Sikre at tekniske designere kan håndtere VR, MR og AR som en del af en fremtidig arbejdsfunktion.
- Sikre kompetencer inden for 3D-skanning af bygninger.
- Arbejde med grænsefladerne mellem de to specialer.
- Indskrivning af bæredygtighed som en del af grundlaget for uddannelsen i uddannelsen

- Revision af meritbilag
- Evt. en forlængelse af praktiktiden.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: Et øget fokus på AR, MR, VR og 3D-skanning af bygninger vil kunne medføre udgifter til hardware og software på skolerne.	X		
Lærerkvalifikationer: Et øget fokus på AR, MR, VR og 3D-skanning af bygninger vil kunne medføre et behov for efteruddannelse.	X		
Undervisningstid:			X
Praktiktid: Øget praktiktid vil medføre en længere periode med lærlingeløn til arbejdsgiverne. Den længere praktiktid vil endvidere medføre yderligere udgifter til SKP.	X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	Ja
		Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er på alle skoler iværksat initiativer, som understøtter det praktikpladsopsøgende arbejde. Det faglige udvalg kan dog konstatere, at der fortsat er skolepraktik inden for området. Udvalget vil derfor fortsat være i dialog med skolerne om deres arbejde på området.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for tjeneruddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Tjener
Dato	9. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Nej, men ønske fremsendt til ministeren om ”nødskolepraktik”

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5,4%	3,5%	6,5%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden er steget fra 2018 til og med 2019, men er stadig på niveau med den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. Populationen er relativt lille, hvorfor få personer gør relativt store statistiske udsving. Før COVID-19 vurderede udvalget, at der var mangel på faglært arbejdskraft, hvorfor stigningen i ledighed ikke vurderes at afspejle et faldende behov for faglært arbejdskraft. Der synes i øvrigt ikke at være væsentlige nye tendenser i statistikken i forhold til udvalgets vurdering sidste år.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Branchen er bekymrende udfordret af COVID-19 situationen. Det er indtil videre parternes opfattelse, at behovet for faglært arbejdskraft vil vende tilbage til niveauet før COVID-19, men at det er uvist, hvor lang tid, der vil gå, før det sker. Før COVID-19 var behovet for arbejdskraft betragteligt større, end tilgangen til uddannelsen kunne opfylde.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	97,3%	142	97,7%	169	100%	138
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	0%	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,7%	4	2,4%	4	0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	37,9%	89	35,4%	96	30,5%	62

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	326	306	257

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Tallene viser, at alle elever, der gennemfører grundforløbet og ønsker uddannelsesaftale som tjener kommer i uddannelsesaftale inden for 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Tilgangen til grundforløb 2 er faldende. Set i forhold til situationen før COVID-19 er det problematisk, men i den nuværende situation, hvor branchen er så hårdt ramt, må vi afvente udviklingen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Organisationerne (HORESTA og 3F) har gennemført en omfattende brandingkampagne www.hospitalitycareer.dk primært på de sociale medier med henblik på at tiltrække unge til at gennemføre branchens uddannelser. Der er i kampagnen lagt vægt på at tegne et tydeligt billede af branchen og de uddannelses- og jobprofiler samt videreuddannelsesmuligheder, branchen tilbyder. På grund af COVID-19 er det vanskeligt for nuværende at vurdere behovet for praktikpladser i den nærmeste fremtid.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> Ændringsønsker har alene til formål at justere uddannelsesordningens beskrivelse af den afsluttende prøve som følge af den opgaveudviklingsproces, der for nærværende er i gang mellem skolerne og det faglige udvalgs opgavekommission. Herunder kan der opstå behov for ændring af fagmål og praktikmål.

Omlægning Oplis de konkrete ændringsønsker her: • Prøvebeskrivelse i uddannelsesordningen • fagmål • praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
---	------------	-----------------	---------------

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Der er alene foretaget ændringer af kompetencemål og af den afsluttende prøve – disse ændringer er under implementering.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2021

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for vvs-energiuddannelsen
Sekretariat	EVU
Navn på uddannelse	VVS-energiuddannelsen
Dato	6. oktober 2020

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2021	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2021	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2017 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	6,5%	5,8%	5,1%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,4 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/raad-og-udvalg/beskaeftigelsesfrekvenser <i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i> <i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)
Ledighedsgraden for færdiguddannede vvs-energiuddannede fortsat lav og lavere end gennemsnittet. Der er således en sund efterspørgsel efter vvs-energiuddannede generelt på arbejdsmarkedet, og ledigheden i august 2020 var på 6,2 %. Det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav også på langt sigt, dog med en usikkerhed omkring de økonomiske konsekvenser og påvirkningen af arbejdsmarkedet grundet Covid19-situationen.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?</i>
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Den teknologiske udvikling og den grønne omstilling medfører, at efterspørgslen på vvs-energiuddannede er stigende. Det er en udfordring, som fagligt udvalg er meget opmærksom på, og som derfor også er omdrejningspunktet både i forhold til at tiltrække flere til uddannelsen, men også i forhold til at sikre, at uddannelsen indholdsmæssigt matcher arbejdsmarkedets behov og udvikling. Vvs-energiuddannelsen gennemgik en større revision i 2020 og der er udstedt ny bekendtgørelse og udarbejdet ny uddannelsesordning med ikrafttrædelse 1. august 2020.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2017		2018		2019	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	2,4%		2,1%		2,28%	
	2017		2018		2019	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	91,5%	433	93,7%	562	93,2%	566

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,1%	29	6,0%	36	5,3%	32
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,3%	11	0,3%	2	1,5%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,0%	47	12,8%	88	13,2%	92

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2017	2018	2019
Tilgang til grundforløb 2	782	761	854

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladsskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Da vvs-energiuddannelsen blev ændret i 2015, var det fagligt udvalgs ambition at hæve kompetenceniveauet i uddannelsen, så branchens behov for dygtige medarbejdere blev opfyldt samtidig med, at uddannelsens image fik et løft og at det dermed ville blive muligt at tiltrække flere dygtige unge til uddannelsen.

Der har siden 2015 været en meget markant stigning i antallet af elever på vvs-energiuddannelsen. Fra 2016 til 2019 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 364 til 566, dvs. 55 %. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at vvs-energiuddannelsen er blevet mere attraktiv for de unge.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Der er dog fortsat stor efterspørgsel på vvs-energiuddannede og dermed plads til flere elever inden for vvs-energiområdet. Dette ses blandt andet af, at andelen af elever i skolepraktik er på 5,3 % af de uddannelsesaktive tre måneder efter afslutningen af grundforløb 2 og at den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik for alle igangværende aftaler er på 2,28 %. Desuden er det 83 % af de elever, der har afsluttet grundforløb 2, der er overgået til hovedforløbet efter 3 måneder, hvilket skal ses op mod det tilsvarende tal for alle uddannelser på 70,8 %.

Tilgangen til grundforløbet er steget i 2019, hvor der blev optaget 854 – en stigning på næsten 10%. Dette skal ses i forhold til 2017, hvor der på et enkelt år var en helt usædvanligt massiv fremgang på 40 % i tilgangen til grundforløb 2 i forhold til 2016.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Selvom udviklingen i elevsituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen, og det er fagligt udvalgs vurdering, at der vil være gode praktikpladsmuligheder selv med en større tilgang til grundforløb 2.

Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats, som derfor også fortsætter i 2021. Indsatsen går blandt andet på at vise de muligheder, der er med en vvs-energiuddannelse i bagagen.

Der er generel mangel på lærlinge i hele landet, men det er særligt svært at rekruttere lærlinge i områder, der ligger langt fra en skole, der udbyder vvs-energiuddannelsen. Tre erhvervsskoler valgt ikke at udbyde grundforløbet på trods af godkendelse: Skive tekniske skole, Svendborg tekniske skole samt Tradium.

Fagligt udvalg har derudover fokus på at få vakt interessen for vvs-energifaget allerede på grundskoleniveau gennem undervisning og oplysning, der giver et nuanceret indtryk af vvs-energiuddannedes arbejdsopgaver og mulige karriereveje.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2021? (Sæt kryds)	x	

Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? <i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i> <i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i> <i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i> <i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i> (Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Uddannelsesbekendtgørelse samt -ordning gennemgik en større revidering i 2020. Det faglige udvalg ønsker i 2021 at gennemføre en opdatering af praktikmålene og derudover forventes at der bliver behov for enkelte justeringer af fag og deres indhold i uddannelsesordningen. Helt konkret ønskes en ændring til faget 19473 – Varmepumper, hvor alle skal have undervisning op til niveauet for VE-certifikat, hvorimod muligheden for at aflægge selve certifikatprøven fastholdes på valgfrit højere niveau.
--

Omlægning
Oplst de konkrete ændringsønsker her:
• Justeringer og tilpasninger i uddannelsesordningen. • Ændret beskrivelse og tilpasning af praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen?

(Skriv her)

Uddannelsen blev i 2020 revideret og det er endnu for tidligt at vurdere om ændringerne fungerer efter intentionen.

Selvom udviklingen i elevsituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen. Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats.

Omlægningen af vvs-energiuddannelsen med oprettelsen af et nyt speciale i vvs-installationsteknik samt omlægningen af indholdet i de eksisterende specialer skete for at imødekomme kompetenceefterspørgslen i erhvervet, hvilket gør uddannelsen mere attraktiv for virksomhederne og har medført, at knap 600 virksomheder er blevet godkendt til det nye speciale i vvs-installationsteknik, og at uddannelsesaftalerne inden for dette speciale nu udgør 18 % af de samlede aftaler.

Det er derfor fagligt udvalgs forventning, at den nuværende positive udvikling i antallet af praktikpladser fortsætter de næste år.

Blik og Rørarbejderforbundet og TEKNIQ Arbejdsgiverne gennemfører kontinuerligt brandingkampagner på sociale medier rettet mod de unge med henblik på at få flere til at søge vvs-energiuddannelsen.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.