

Referat af**REUs****Møde nr. 134**

Fredag den 27. september 2019

Afholdt i Børne- og Undervisningsministeriet

Ad dagsordenens pkt. 1**Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 133 den 16. august 2019**

Formanden bød velkommen til REUs møde nr. 134.

Pia Hansen, Danmarks organisation for selvstændige frisører og Kosmetikere (dofK), gjorde opmærksom på, at der på side 5 i referatet står ”kosmetikerfaget”, men at dette skal rettes til ”frisørfaget”.

Med denne tilføjelse blev dagsordenen samt referatet af REUs møde nr. 133 den 16. august 2019 godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2**Meddelelser fra formanden**

Formanden oplyste, at siden sidst har REU med breve af 19. august afgivet indstillinger om dimensionering af erhvervsuddannelserne samt om fastsættelse af kvote for optag på grundforløbets 2. del (GF2) til den pædagogiske assistentuddannelse (PAU).

Rådet modtog i brev af 4. september en tilbagemelding fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) om ministerens beslutninger i sagen, og formanden konstaterede med glæde, at beslutningerne følger rådets indstillinger.

Nanna Højlund, FH, spurgte, hvorvidt det er muligt at ændre processen vedrørende de institutionsfordelte kvoter på erhvervsuddannelserne, således at STUK beder de faglige udvalg om at kommentere på STUKs udkast til fordeling af kvoterne inden de sendes i høring i REU. Som det er nu oplever de faglige udvalg at gøre et stort arbejde, som der ofte ikke tages hensyn til i den endelige fordeling på baggrund af systemhensyn.

Ole Heinager opfordrede generelt til, at der bliver evalueret på dimensioneringsprocessen, herunder også skolernes ønske om bæredygtige kvotestørrelser.

Børne- og Undervisningsministeriet medgav, at den nuværende proces er svær, men det er rådet som er høringspart. De faglige udvalg har alle relevante data på forhånd og får via REU tilsendt STUKs beregning af kvoterne. Beregningen af kvoterne følger en objektiv model aftalt ihht. Trepartsaftalen, og som er udmøntet i vejledningen. Der bør under alle omstændigheder være lige vilkår for alle faglige udvalg, og således at alle kender de kriterier der besluttet på baggrund af på forhånd. Hvis der skal ske ændringer, bør det i givet fald aftales i god tid inden næste dimensioneringsrunde, så rammene kan stå klart for alle.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er interessant, at de objektive kriterier ikke altid harmonerer med virkeligheden. Der opfordres til at åbne op for en drøftelse af, hvorvidt andre kriterier også kunne være relevante.

Niels Håkonsen, Danske Malermestre, påpegede, at uddannelsen til skiltetekniker blev dimensioneret med praktikpladskrav, på trods af at det faglige udvalg havde gode argumenter for dimensionering med kvote., men takkede samtidig ministeriet for et hurtigt møde i sagen.

Jannik Bay, DA, fremhævede i forhold til skilteteknikeruddannelsen, at REU holdt fast i de objektive kriterier men henviste samtidig til det faglige udvalgs bemærkninger, som REU derfor forventer, at ministeriet ser nærmere på.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at FH er enig med DA heri.

Formanden konkluderede, at bemærkningerne vil blive taget med videre til drøftelse i formandskabet.

Formanden oplyste endvidere, at REUs formandskab i brev af 10. september har inviteret ministeren til at mødes med REU med henblik på at høre, på hvilke områder ministeren gerne ser, at REU har fokus i sin rådgivning. Formandskabet har endnu ikke modtaget et svar men håber meget på, at det kan lade sig gøre.

Siden REUs sidste møde den 16. august har der været afholdt WorldSkills i Kazan, hvilket er verdensmesterskaberne for elever på erhvervsuddannelser og unge håndværkere. En kort film om WorldSkills i Kazan blev vist på mødet.

Nanna Højlund, FH, fortalte supplerende, at WorldSkills i Kazan var et storslået arrangement, hvor 14 unge danskere deltog. Der var opbakning til arrangementet fra både organisationer, faglige udvalg, konkurrencedeltagere og arbejdsgivere. Det var en rørende oplevelse, at mange var rejst til Kazan for at bakke op og heppe på deltagerne. Der var en stor ros til deltagerne, SkillsDenmark, organisationerne samt arbejdsgiverne. Det var en betydningsfuld oplevelse for alle, der var til stede.

Formanden takkede for filmen og for Nanna Højlunds uddybning.

Ad dagsordenens pkt. 3

Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at ministeriet har en nyhed ude om omprioriteringsbidraget. Regeringen vil fjerne det årlige omprioriteringsbidrag på to procent på uddannelsesområdet. Derudover har regeringen besluttet at videreføre kvalitetspuljen på erhvervsuddannelserne med 168 mio. kroner årligt i 2020-2023.

Børne- og Undervisningsministeren har sendt brev ud om offentliggørelse af statistik samt årshjul herfor. Det er bl.a. i rådet blevet efterspurgt, hvornår diverse tal offentliggøres, hvilket forsøges imødekommet med årshjulet. Årshjulet vil snart blive offentliggjort, og cirka ti dage før offentliggørelse af nye tal i Datavarehuset vil den præcise dato blive annonceret.

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte ligeledes, at i februar blev REU hørt om et initiativ i den tidligere regeringens strategi vedrørende digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver. Processen er nu afsluttet, og der er kommet et notat ud til REU om de faglige udvalgs gennemgang af de afsluttende prøver ift. digitale kompetencer. Det næste skridt er, at de faglige udvalg skriver eventuelle ændringsønsker ind i udviklingsredegørelserne. Brev om indkaldelse af udviklingsredegørelserne forventes udsendt til de faglige udvalg i uge 40.

Endvidere er høring vedrørende udpegning af fordelsuddannelser sendt ud til relevante brancheorganisationer og –sammenslutninger med frist den 8. oktober 2019. Fordelsuddannelserne vil blive meldt ud hurtigst muligt derefter.

Omkring den 20.-21. oktober kommer to bekendtgørelser i ekstern høring. Den ene er bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, som udmønter nogle af de ting i eud-aftalen, som ikke kom med i første omgang. Det drejer sig blandt andet om GF+ og adgangskurser. Den anden er bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne, der bl.a. indeholder de nye grundfag til GF+.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at mange elever forlader folkeskolen uden at være blevet screenet for ordblindhed. Mange erhvervsskoler screener for dette, og det efterspørges, at man samler eventuelle data herfor.

Lars Kunov, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Bestyrelserne, påpegede, at alle erhvervsskoler screener for ordblindhed. Er dette ikke blevet gjort, er årsagen sandsynligvis, at udstyret har været i udbud og dermed er blevet forsinket.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det lyder som en god idé at finde ud af, hvilke data der findes på ordblindeområdet. DA kvitterer for nyheden i forhold til omprioriteringsbidraget og for, at regeringen følger op på parternes initiativer.

Ad dagsordenens pkt. 4

Temadrøftelse om forberedende grunduddannelse (FGU)

Formanden pegede på, at den 1. august 2019 blev undervisningen på FGU påbegyndt over hele landet. REU rådgiver ministeren om undervisningstilbud efter loven, hvorfor REU løbende orienteres af ministeriet om status for FGU.

Formandskabet er på den baggrund blevet enige om, at det efter undervisningens start ville være oplagt at have en temadrøftelse om FGU. Dette på baggrund af en status for FGU, samt et input ude fra de nye FGU-institutioner, som nu er organiseret i den nye forening FGU Danmark.

Det er en stor uddannelsesmæssig omlægning, som nærmest ikke er set før - 27 nyoprettede institutioner med udbudssteder fordelt i hele landet og bl.a. med inddragelse af alle landets kommuner i bestyrelserne. Forventningen var derved også, at det kunne blive en svær start.

Formandskabet er enige om, at på trods af startvanskeligheder skal perspektivet i temadrøftelsen være ”fra lovgivning til et nyt uddannelsesstilbud”. Udgangspunktet skal således være en status på FGU og på de forventede muligheder og udfordringer i det kommende år. Målet med temadrøftelsen er således at fokusere på, hvor REU i sin virksomhed kan medvirke til målet om et nyt og stærkt uddannelsesstilbud.

Formanden gav ordet til kontorchef Therese Thulstrup, STUK, som fortalte om status for FGU. Med FGU står alle over for en stor opgave. Det er længe siden, at man har stået med helt nye institutioner og en helt ny uddannelse. STUK er i daglig kontakt med institutionerne, og der bliver arbejdet hårdt på at løse udfordringerne. Tilbagemeldingen fra lederne lyder på, at det i øjeblikket er rammerne samt etableringen af en ny administration, der er udfordringen. Mange institutioner oplever problemer med IT-udstyr og administrative systemer, som skal tilpasses den nye uddannelsesadministration. Kapaciteten er endnu en udfordring. Mange institutioner har fået flere elever end forventet, hvilket er positivt, men det giver samtidig problemer i forhold til lokaler. Det giver ligeledes udfordringer i forhold til lærerkapaciteten.

Der findes endnu ikke præcise tal på antallet af elever, men en rundringning viser, at knap 12.000 elever er startet på den nye FGU-uddannelse. STUK forsøger så vidt muligt at understøtte ledere og medarbejdere og har ud over de almindelige implementeringsunderstøttende indsatser igangsat yderligere initiativer, herunder en overenskomst-hotline, en administrativ hotline, to udrykningstjenester samt seminarer. STUK hører generelt, at der er god vilje og god energi til at få det til at lykkes. Samtidig er der brug for tid og arbejdsro.

Formanden gav derefter ordet til rektor Lone Hansen, FGU Hovedstaden, som er næstformand i direktør- og rektorkollegiet under FGU Danmark, og som gav oplæg om ”FGU – uddannelses- og institutionspolitiske muligheder og udfordringer i det kommende år for et nyt, stærkt og sammenhængende uddannelsesstilbud”.

Lone Hansen, FGU Hovedstaden, fortalte, at de i FGU-sektoren er meget optagede af, hvordan det lykkes. Det er en stor udfordring – der skal skabes nye institutioner, nye samarbejder, en ny faglig identitet og nye didaktiske praksisser. Det er ’driveren’ for mange lærere at kunne være med til at udvikle dette. Det er med til at løfte opgaven.

Det er en samarbejdende sektor, hvor der ikke konkurreres mod hinanden. Institutionerne har hvert deres dækningsområde, hvilket betyder, at de ikke behøver at konkurrere om elever. Institutionerne samarbejder og er gode til at hjælpe hinanden.

Selvom institutionerne står over for samme opgave, kan udfordringerne være forskellige. Samspillet med kommunerne er forskelligt, og der er forskelle i elevtal, hvilket indikerer forskellige prioriteringer i kommunerne. Derudover er der kulturelle og faglige forskelle på skolerne, rektorerne har forskellige baggrunde, og lærerne er forskellige.

I forhold til de tre spor på FGU nævnes det, at almen grunduddannelse (agu) har lidt under at være underprioriteret. Produktionsgrunduddannelsen (pgu) er derimod kommet godt fra start på mange områder, men hvor udfordringen kan være, at uddannelsesstilbuddet kan komme til at ligne det hidtidige. Erhvervsgrunduddannelsen (egu) er udfordret mange steder, idet det er en ny opgave for en del institutioner.

I øjeblikket er der brug for ro, opbakning og støtte. Der er ikke brug for ønsker om, at rammerne skal ændres – der er med andre ord ikke brug for spørgsmål om ”hvorfors” men i stedet for fokus på ”hvordan”.

Ledere, medarbejdere og ansatte er pressede men ikke ved at bryde sammen. De arbejder hårdt for at få det til at lykkes. Også mange elever er kommet med positive udmeldinger. Og en anden positiv indikation er, at institutionerne oplever at modtage mange ansøgninger, når de har stillingsopslag.

Fremadrettet er det vigtigt at samle op i fællesskab mellem de forskellige aktører bl.a. i forhold til det kommunale samarbejde, herunder hvordan målgruppen vurderes. Bl.a. bør der være opmærksomhed på, at FGU ikke bruges i stedet for særlig tilrettelagt ungdomsuddannelser (STU). Elever med sociale og personlige udfordringer skal imødekommes og hjælpes. Der skal bl.a. screenes for ordblindhed, hvis ikke eleverne er blevet screenet i folkeskolen. De skal ikke sendes videre i uddannelsessystemet uden at være blevet screenet.

Lone Hansen opfordrede til samarbejde med parterne, virksomhederne og erhvervsskolerne i forhold til praktikpladser og i forhold til, hvilke faglige profiler, der er brug for – bl.a. set i lyset af eventuelle dimensionering på erhvervsuddannelserne. Der skal gerne etableres et nationalt samarbejde, men også lokalsamarbejder, som vil variere fra sted til sted.

Formanden takkede for to gode oplæg, som giver et godt grundlag for rådsdrøftelsen, hvor der fokuseres på, hvor REU i sin virksomhed kan medvirke til målet om et nyt og stærkt uddannelsesstilbud.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at FGU-eleverne er en gruppe, som man skylder en stor indsats. Der lød ros til både medarbejdere, ledere og andre, der har knoklet. Det er vigtigt at følge FGU i forhold til, hvad den vil føre til – uddannelse eller beskæftigelse? FH opfordrer til, at FGU implementeres som tilbagevendende punkt i REUs årshjul. Det bliver blandt andet interessant at følge FGUs overvejelser vedrørende den pædagogik, der udvikles – den vil også kunne være relevant for andre institutioner. FH står klar til at hjælpe med alt det, de kan.

Jannik Bay, DA, påpegede, at det er vigtigt at følge FGU nøje i forhold til eleverne og kvaliteten. Det er også vigtigt ud fra et REU synspunkt – både i forhold til de elever, der starter på uddannelsen, og de elever, der kommer ud i den anden ende. I forhold til de elever, der starter, bliver det relevant at se nærmere på kommunernes visitering til og samarbejde med FGU. I forhold til de elever, der kommer ud i den anden ende, bliver det vigtigt at følge i forhold til at sikre, at eleverne er rustet til at starte på en uddannelse eller komme i beskæftigelse efter FGU. Samlet set skal FGU bidrage til bedre indgang på ungdomsuddannelserne.

Henrik Als, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at Uddannelsesforbundet vil gøre alt for, at FGUen skal lykkes. Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, er på vej rundt til samtlige FGU-institutioner i landet. Uddannelsesforbundet får mange henvendelser fra medlemmer, der føler sig pressede. Der er pres på både ledere, lærere og elever, hvilket der skal gøres noget ved. Der skal skabes bedre dialog med kommuner og ledere på FGU-institutionerne. Uddannelsesforbundet er samtidig enig i, at sektoren har brug for, at der kommer ro på.

Kasper Palm, Dansk Metal, bemærkede, at der er enighed om, at FGUen skal være en succes. Ordet ”kaos” er blevet brugt gentagne gange i forbindelse med opstarten. Såfremt FGU skal blive en succes, er det vigtigt, at eleverne skærmes i forhold til eventuelle uenigheder mellem ledelse og medarbejdere. I modsat fald vil det også kunne gå ud over søgningen til FGU fremadrettet.

Lars Kunov, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Bestyrelserne, påpegede, at erhvervsskolerne gerne vil samarbejde. Det kunne være relevant at samarbejde om, hvad FGUen skal undervise i og hen imod. I den forbindelse er det vigtigt at fokusere på de erhvervsuddannelser, hvor der efterfølgende er mulighed for at få en praktikplads. Det er spændende med en ny pædagogik, som også vil kunne anvendes i folkeskolen og på erhvervsuddannelserne. I forlængelse af Jannik Bays, DA, kommentar er det vigtigt, at elever fra den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU) ikke visiteres til FGU. Der opfordres til, at der samarbejdes lokalt om STU, da der kan være elever fra STU som muligvis skal videre på FGU på et senere tidspunkt. I forbindelse med oprettelsen af FGU var en del af den nye lovgivning den nye kommunale ungeindsats. Samarbejdet mellem FGU-institutionerne og den kommunale ungeindsats kunne være relevant at følge og tage op på et senere tidspunkt i rådet.

Nicolai Løwenstein, Erhvervsskolernes ElevOrganisation, bemærkede, at skolerne er gode til at inddrage eleverne, hvilket er positivt. Der opfordres til, at der bruges ressourcer på at oprette elevråd, og at disse deltager i skolernes møder.

Lone Hansen, FGU Hovedstaden, erklærede sig enig i forhold til vigtigheden af elevperspektivet. Fra FGUs side er der i øjeblikket en optagethed omkring, at eleverne får det bedste ud af situationen, som den er nu. Der er fokus på at løse de vigtigste udfordringer først.

Formanden takkede for en god og informativ drøftelse. Formanden konkluderede, at REU skal følge FGUen i forhold til mange forskellige aspekter - bl.a. hvor eleverne kommer fra, og hvor de skal hen efter FGU, det pædagogiske og didaktiske arbejde, da dette kan inspirere både folkeskolen og erhvervsskolerne, og den kommunale ungeindsats. Formanden bemærkede, at det var en optimistisk drøftelse, som skabte et fælles vidensgrundlag, hvilket kan give et godt grundlag for rådets fremtidige rådgivning.

Ad dagsordenens pkt. 5

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, lov om de gymnasiale uddan-

nelser, lov om erhvervsuddannelser og lov om kommunal indsats for unge under 25 år (Ny udbudsmulighed på gymnasier, nyt henvisningstaxameter, afskaffelse af muligheden for at udskifte oldtidkundskab med andre fag på uddannelsen til almen studentereksamen på private gymnasier, optag på adgangskurser og grundforløb plus og sammensætning af Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser)

Formanden bemærkede, at det fremgår af vedlagte høringsbrev, at lovforslaget bl.a. udmønter aftale af 26. april 2019 om øget udbud af erhvervsrettede uddannelser i hele Danmark. Af særlig relevans for REU er 1) ny udbudsmulighed, der giver mulighed for, at offentlige og private gymnasiale institutioner samt voksenuddannelsescentre i særlige tilfælde og for en tidsbegrænset periode får mulighed for at udbyde grundforløb i erhvervsuddannelserne, 2) justering af de almindelige bestemmelser om optag til erhvervsuddannelserne i forhold til optag på adgangskurser og GF+ og 3) ændring af lov om erhvervsuddannelsesloven, så REU tiltrædes af 1 medlem efter indstilling fra FGU Danmark.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at FH bakker op om, at REU tiltrædes af 1 medlem efter indstilling fra FGU Danmark. I forhold til ny udbudsmulighed på gymnasier m.v. mener FH ikke, at det er den rigtige vej at gå. Man bør i stedet se nærmere på, hvorfor der kan være udfordringer med den geografiske spredning af erhvervsuddannelser fra de nuværende udbydere og bl.a. fokusere på, hvordan man kan understøtte erhvervsskoler med innovative udbudstiltag. Det er vigtigt, at erhvervsuddannelserne udbydes i en erhvervsfaglig ramme, der bl.a. sikrer anvendelse af den til uddannelserne og målgruppen særligt målrettede pædagogik og didaktik.

Jannik Bay, DA, påpegede, at DA er kritiske over for lovforslaget. DA mener ikke, at loven flugter med den politiske aftale på alle punkter. Lovforslaget ønskes gået nøje igennem for at sikre, at det afspejler den politiske aftale. Vedrørende krav om partnerskabsaftaler bør det undersøges, hvor meget det vil kræve af erhvervsskolerne, og om der kan være økonomiske konsekvenser ved det. I forhold til henvisningstaxameteret mener DA, at i den ideelle verden burde det ikke være nødvendigt at indføre endnu et taxameter alene for at sikre et samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne. Det burde være naturligt, at man sikrer, at eleverne kommer de rigtige steder hen. Dette skal indtænkes i den generelle diskussion af taxameter. Ift. samarbejde kunne være en fordel, hvis man på gymnasierne også kunne vejlede på erhvervsuddannelsesområdet.

Lars Kunov, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Bestyrelserne, bemærkede, at kriterierne for den nye udbudsmulighed er svære at få øje på i lovforslaget. Det er vigtigt, at disse bliver skrevet ind i selve lovteksten, såfremt man vælger at gå videre med forslaget. I forhold til henvisningstaxameteret mener Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Bestyrelserne, at det sender et forkert signal til eleverne. I stedet bør man blive bedre til at vejlede eleverne ude på de enkelte institutioner.

Gry Søegaard, Uddannelsesforbundet, påpegede, at Uddannelsesforbundet er enig i, at udbuddet af grundforløb hører til på erhvervsskolerne. Uddannelsesforbundet er bekymret i forhold til de lempede formuleringer omkring optag på GF+ og adgangskurser.

Oliver Bornemann, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, erklærede sig enig med DA i forhold til, at henvisningstaxameteret ikke burde være nødvendigt. Det burde være naturligt, at institutionerne vejleder.

Christoffer Jørgensen, HK, bemærkede, at det som udgangspunkt er fint at henvise elever, der har valgt en forkert uddannelse, til en uddannelse der passer bedre. Det kan diskuteres, hvilke incitamenter man skal bruge. Med henvisningstaxameteret har man valgt en økonomisk gulerod for at understøtte, at man henviser elever. Det kan henføres til en tanke om, at skoler kun handler hensigtsmæssigt, når de får penge for det. Man kunne eventuelt gøre sådan, at taxameteret først blev udløst efter en periode, når eleven har vist sig at være en succes på en erhvervsuddannelse. På den måde kan det sikres, at de rigtige elever, der bliver henvist.

Michael Esmann, Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne, påpegede, at der ikke i lovudkastet står, at der skal være en konkrethandling fra gymnasiets side. Man kan undre sig over, at gymnasierne skal have et taxameter, hvis de ikke skal gøre noget aktivt for det – f.eks. i tilfælde hvor det er en kommune, der har været den aktive part. Går man ud ad denne vej, bør man stramme op på, at der ligger en forpligtelse til en aktiv handling fra gymnasiernes side. Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne er enig i den udtrykte holdning, at det bør være naturligt at vejlede eleverne på de enkelte institutioner.

Jannik Bay, DA, supplerede, at der er en risiko for, at taxameteret kan have modsatrettede incitamenter. Der er behov for, at man følger op og vurderer, om det har den rette effekt og konstruktion.

Formanden konkluderede, at der er enighed i REU. Der er en kritisk holdning over for, at institutionerne skal have ret til at udbyde erhvervsuddannelser. Formanden konstaterede samtidigt, at formandskabet får bemyndigelse til at færdiggøre høringsvaret fra REU.

Ad dagsordenens pkt. 6

Høring over forslag til lov om ændring af lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (Modelparametre for erhvervsuddannelser til brug for beregning af praktikpladsafhængigt arbejdsgeberbidrag for 2020, justering af det aktivitetsafhængige VEU-bidrag for 2020 m.v.)

Formanden meddelte, at REU den 16. august 2019 afgav udtalelse vedrørende FH/DAs modelparametre på baggrund af REUs behandling på sidste rådsmøde. Udtalelsen fra REU er nu indarbejdet i det vedlagte lovforslag.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er interessant, at lovforslaget indeholder fastsættelse af VEU-bidraget. Det positive er, at udgifter og indtægter stemmer overens. Der er situationer på erhvervsuddannelsesområdet ift. AUB-bidraget, hvor indtægter og udgifter ikke svarer til hinanden, hvilket rådet bør være opmærksom på. Der bør laves en konstruktion, der ligner den på VEU-området.

Formanden konkluderede, at formandskabet vil tage denne bemærkning med i drøftelsen af REUs endelige høringsvar.

Ad dagsordenens pkt. 7

REUs indstilling om udbud af grundforløbets 2. del i uddannelsen til maskinsnedker ved AARHUS TECH

Formanden meddelte, at det faglige udvalg den 17. september 2019 har afgivet udtalelse, hvor det fremgår, at udvalget støtter ansøgningen fra AARHUS TECH.

Formanden konstaterede, at rådet støtter ansøgningen fra AARHUS TECH.

Ad dagsordenens pkt. 8

REUs indstilling om udbud af hovedforløb og praktikcenter på træfagernes byggeuddannelse ved Erhvervsskolerne Aars

Formanden orienterede, at det faglige udvalg den 16. september 2019 har afgivet udtalelse, hvor det fremgår, at udvalget støtter Erhvervsskolerne Aars ansøgninger om godkendelse til såvel udbud af hovedforløb og praktikcenter på træfagernes byggeuddannelse. STUK har efterfølgende fremsent supplerende oplysninger om, at Erhvervsskolerne Aars har hørt de omkringliggende skoler vedr. de to ansøgninger, og om de indkomne høringssvar i forhold hertil. Disse supplerende oplysninger har været til udtalelse i det faglige udvalg, som har oplyst, at de nævnte supplerende oplysninger fra STUK ikke ændrer ved det faglige udvalgs afgivne udtalelse.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at DA støtter ansøgningerne, men at det er tankevækkende, at der både ansøges om hovedforløb og praktikcenter. DA går ud fra, at det er for at øge søgningen til uddannelsen generelt og for at sikre dækning af uddannelsesudbuddet i området, og at det er under en forudsætning om, at man tror på, at der er praktikpladser. Der skal ikke oprettes uddannelser, hvor man ikke tror, at der er praktikpladser. Denne udvikling bør følges.

Formanden konstaterede, at rådet støtter ansøgningerne fra Erhvervsskolerne Aars om udbud af hovedforløb og praktikcenter. Det forventes dog, at skolen arbejder hen imod at få ordinære praktikpladser.

Ad dagsordenens pkt. 9

Evt.