



**Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser**

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: STUK.CEF@stukuvvm.dk)

**Rådet for de Grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)**

Rådssekretær
Per Pagh Aarestrup
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers
(REUs) indstilling om dimensionering af erhvervsuddannelserne
og fastsættelse af kvoter samt fastsættelse af uddannelser,
der skal udbydes med skolepraktik i 2020 (positivlisten)**

19. august 2019

Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM) har ved brev af 6. august 2019 anmodet REU om:

1. Indstilling om dimensionering af uddannelser i 2020 på baggrund af de objektive kriterier, herunder evt. kvote.
2. Indstilling om hvorvidt andre uddannelser, end uddannelserne omfattet af punkt 1, bør dimensioneres i 2020 samt evt. kvote.
3. Indstilling om hvilke uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2020 (positivlisten).

Ministeriet beder om rådets indstillinger senest mandag den 19. august 2019, kl. 12.00.

Anmodningen er begrundet i, at adgangs begrænsning til en uddannelses grundforløb samt positivlisten fastsættes af ministeren efter indstilling fra REU, jf. § 9 henholdsvis § 66 b, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser (lovbekendtgørelse nr. 282 af 18. april 2018), hvor § 9 er affattet således:

»§9. Undervisningsministeren træffer efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser beslutning om begrænsning af adgangen til skoleundervisning (dimensionering) inden for de enkelte uddannelser. Beslutning om dimensionering af en uddannelse sker under hensyn til de forventede fremtidige behov inden for forskellige fagområder baseret på følgende parametre:

- 1) *Andelen af uddannelsesaktive elever, som har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed inden for 3 måneder efter gennemført grundforløb.*
- 2) *Ledighedsgraden for færdiguddannede.*
- 3) *Forholdet mellem efterspørgslen efter og udbuddet af faglært arbejdskraft.*

Stk. 2. Beslutning om dimensionering træffes for 1 år ad gangen. Undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætte nærmere regler om dimensionering, herunder om de kriterier, der er

omfattet af stk. 1, om fravigelse herfra, om fremgangsmåden i forbindelse med forberedelse af og beslutning om dimensionering og om fastlæggelse af kvotestørrelse og -fordeling på institutionerne. «

På denne baggrund har REUs formandskab udformet udkast til REUs indstilling vedrørende ovenstående, samt ved mail af 6. august 2019 anmodet de faglige udvalg for erhvervsuddannelserne om begrundede udtalelser om:

- a) Dimensionering af erhvervsuddannelser i 2020 på baggrund af de objektive kriterier, samt angivelse af en eventuel kvote, dvs. hvor mange elever uden uddannelsesaftale, der kan optages til grundforløbets 2. del på de dimensionerede uddannelser.
- b) Hvorvidt andre uddannelser end uddannelserne omfattet af punkt 1, bør dimensioneres i 2020 samt angivelse af evt. kvote.
- c) Eventuelle ændringer til positivlisten, som fremgår af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser bilag 7, dvs. hvilke uddannelser der skal udbydes med skolepraktik i 2020.

Hvis et fagligt udvalg ikke ønsker ændringer i forhold til formandskabets udkast til nævnte indstilling fra REU, fremgår det, at udvalget kan se bort fra REUs henvendelse.

På baggrund af REUs høring er vedlagte høringssvar indkommet inden for fristen onsdag den 14. august 2019, kl. 10.00, fra de faglige udvalg for 26 erhvervsuddannelser, jf. nedenfor. Materialet fra de faglige udvalg er vedlagt som bilag.

På sit møde den 16. august 2019 behandlede REU på denne baggrund ministeriets anmodning af 6. august 2019 og indstiller på denne baggrund:

1. Indstilling om dimensionering af uddannelser på baggrund af de objektive kriterier, herunder evt. kvote.

BUVM anmoder REU om indstilling vedr. de dimensionerede uddannelser på baggrund af objektive kriterier:

- Indstilling af uddannelser som dimensioneres p.b.a. objektive kriterier. Med udgangspunkt i de vægtige argumenter for fravigelse for de objektive kriterier (jf. *Retningslinjer for dimensionering*, afsnit 3 ”Fravigelse fra de objektive kriterier”) kan REU indstille, at en uddannelse fritages for dimensionering eller indstille en anden dimensionering af uddannelsen end dimensionerings- og kvotemodellen

foreskriver. For uddannelser, som kan fritages for dimensionering med udgangspunkt i vægtige argumenter, har REU mulighed for at indstille en større eller lavere kvote end kvotemodellen foreskriver.

- Indstilling om en evt. lavere kvote for uddannelser som dimensioneres p.b.a. objektive kriterier. For uddannelser der dimensioneres på baggrund af objektive kriterier, og som ikke fritages for denne dimensionering med udgangspunkt i de vægtige argumenter, kan REU indstille en *lavere* – men ikke højere kvote – end kvotemodellen foreskriver.

REU har til brug for arbejdet med indstillinger vedrørende dimensionering fået stillet oplysninger om bl.a. ledighed, skolepraktikandel, overgangsfrekvens fra grundforløb 2 til hovedforløbet samt modelparameter fordelt på alle erhvervsuddannelser til rådighed. Oplysningerne er fremsendt som BUVMs bilag 2. Her fremgår også de variable som anvendes til beregning af kvoterne.

På denne baggrund og med henvisning til REUs bilag 1 (vedlagt) indstiller REU følgende, jf. tabel 1 og tabel 2 i BVUMs brev af 6. august 2019:

1.1 Uddannelser, jf. BUVMs tabel 1, der på grundlag af de objektive kriterier indstilles til dimensionering med praktikpladskrav henholdsvis til dimensionering med kvote på baggrund af vægtige argumenter:

- Skiltetekniker

REU indstiller uddannelsen til dimensionering med praktikpladskrav. Dog gør REU opmærksom på de faglige udvalgs bemærkninger i vedlagte brev til REU af 9. maj 2019 og mener, at ministeriet snarest bør drøfte med udvalget og skolerne, hvordan udfordringerne på uddannelsen løses, herunder om to udbud er bæredygtigt.

- Skov- og naturtekniker

FH og DA's modelparameter indikerer, at der er mangel på skov- og naturteknikere, hvilket tilsiger, at uddannelsen ikke bør dimensioneres. Efter ønske fra det faglige udvalg indstiller REU, at uddannelsen dimensioneres med en kvote på 50. REU finder desuden, at BUVM sammen med det faglige udvalg bør tage initiativ til at undersøge årsagen til ubalancerne på uddannelsen, idet den bevæger sig ind og ud af den objektive model for dimensionering.

1.2 Uddannelser, jf. BUVMs tabel 2, hvor der på grundlag af vægtige argumenter fraviges fra de objektive kriterier, og REU indstiller, at de ikke dimensioneres:

- Detailhandelsuddannelsen med specialer

Der har i årets start (januar og februar) været en stigning fra 365 indgåede aftaler i 2018 til 427 i 2019. Det er en stigning på 17 pct. Samtidig fortsætter de seneste års tendens med faldende optag og færre elever i skolepraktik. Omvendt er tilgangen til detailhandelsuddannelsens grundforløb faldet, og der er en risiko for mangel på elever til de ca. 3.500 årlige praktikpladser, der er på området. Faldet i tilgangen kommer fra alle elevgrupper.

Som følge af den ændrede struktur i uddannelsen med erhvervsuddannelsesreformen gik detailhandelsuddannelsen fra et to-årigt til et et-årigt grundforløb. REU finder, at der fortsat er markant usikkerhed om de nye elevstrømme som følge af erhvervsuddannelsesreformens ændringer i strukturen på de merkantile uddannelser, hvilket fortsat gør det vanskeligt at forudse, hvordan rekrutteringssituationen til praktikpladser ser ud i årene frem.

I den forbindelse vurderer REU desuden, at der er en særlig problemstilling vedr. eux-eleverne, hvor de merkantile erhvervsuddannelser oplever en markant vækst i antallet af elever, der vælger eux. Da der samlet set ikke er vækst i antallet af elever, har eux'ernes uddannelsesadfærd afgørende betydning for elevstrømmene i de merkantile uddannelser, herunder balancen på praktikpladsmarkedet. Alene dette forhold gør det yderst usikkert, om der fremover er elever nok fra erhvervsskolerne, der matcher virksomhedernes praktikpladser.

Derudover er man i gang med at rulle to helt nye specialer ud inden for uddannelsen, som alt andet lige vil skabe behov for endnu flere elever.

Endelig finder REU, at henholdsvis FH og DA's og BUVM's modelparametre begge er tæt på 1, og det indikerer, at uddannelsen er tæt på at være i balance.

På baggrund af ovenstående mener REU, at det er meget risikabelt at dimensionere uddannelsen.

- Serviceassistent

FH og DA's modelparameter peger på en betydelig mangel, mens Børne- og Undervisningsministeriets modelparameter ligger marginalt under 1.

Det tyder på, at der er betydelig usikkerhed om tallet, hvorfor REU mener, at uddannelsen ikke bør dimensioneres.

REU indstiller således, at uddannelserne til detailhandel med specialer og serviceassistent friholdes for dimensionering.

1.3. Uddannelser jf. BUVMs tabel 2, der på grundlag af de objektive kriterier indstilles til dimensionering med en kvote:

REU indstiller, at nedenstående uddannelser dimensioneres med den kvote, der er beregnet ifølge beregningsmodellens objektive kriterier, jf. BUVMs tabel 2:

- Beklædningshåndværker
- Cykel- og motorcykelmekaniker,
- Lager- og terminaluddannelsen
- Tandtekniker

REU indstiller, at **følgende uddannelser friholdes fra dimensionering** med kvote på baggrund af nedenstående begrundelser med udgangspunkt i de vægtige argumenter:

- Autolakerer

REU bemærker, at FH og DA's model-parameter indikerer, at der er mangel på uddannelsen, og at der endvidere er betydelig forskel til BUVM's modelparameter, hvilket indikerer, at der er usikkerhed om fremskrivningen. REU lægger desuden vægt på det faglige udvalgs oplysninger om, at der med den nuværende kvote kun er 3 elever i skolepraktik, og at skolen har svært ved at opfylde branchens efterspørgsel efter elever. På denne baggrund indstiller REU, at uddannelsen til autolakerer friholdes fra dimensionering.

- Ernæringsassistent

REU lægger vægt på, at FH og DA's fremskrivning peger på en betydelig mangel, mens BUVMs modelparameter ligger marginalt under 1. REU lægger desuden vægt på det faglige udvalgs oplysninger om, at det datagrundlag, der indgår i de objektive kriterier, afspejler, at det gamle trin 1 er under afvikling, og at der er sket grundlæggende ændringer i uddannelsen. Det faglige udvalg tilkendegiver desuden en stigende efterspørgsel efter arbejdskraft på området.

Dermed opfylder uddannelsen både det vægtige argument om forskel i modelparameter og omkring væsentlige omlægninger af uddannelsen. På denne baggrund indstiller REU, at uddannelsen friholdes fra dimensionering.

- Kosmetiker

REU lægger vægt på, at der er sket en omlægning af uddannelsen med virkning fra 2018 med indførslen af skolepraktik og en dimensionering. Denne omlægning er stadig under indfasning, og der er et væsentligt behov for, at skolerne og det faglige udvalg har ro til at få den væsentlige omlægning på plads. Derfor indstiller REU med henvisning til det vægtige argument omlægninger af uddannelsen, at uddannelsen også i 2019 dimensioneres med en kvote på 102.

2. Indstilling om hvorvidt andre uddannelser, end uddannelserne omfattet af punkt 1, bør dimensioneres samt evt. kvote til optagelse af elever uden uddannelsesaftale

BUVM anmoder REU om:

- Indstilling hvorvidt tidligere dimensionerede (jf. tabel 3) uddannelser og yderligere uddannelser, skal dimensioneres, selv om de ikke opfylder de objektive kriterier for dimensionering. For uddannelser, der ikke dimensioneres p.b.a. objektive kriterier, kan REU indstille dimensionering. For disse uddannelser har REU mulighed for at indstille en større eller lavere kvote end kvotemodellen foreskriver.

På denne baggrund indstiller REU følgende på baggrund af høringen i de faglige udvalg (se næste side):

REUs indstilling vedrørende uddannelser med adgangsbegrænsning til grundforløbets 2. del i 2019, samt kvotens størrelse

Uddannelse (som ikke dimensioneres p.b.a. objektive kriterier, men var adgangsbegrænsede i 2019)	National kvote for 2018 (helårskvote)	National kvote for 2019 (helårskvote)	Kvote for 2020 (beregnet via kvoteberegningsmodellen)	REUs begrundelse for indstilling	REUs indstilling om evt. kvote for 2020 [angiv kvote eller frit optag]
Bådmekaniker	20	20	6	[Evt. tekst: Der henvises til begrundelserne fra de faglige udvalg, som er gengivet nedenfor.]	20
CNC-tekniker	20	20	6		20
Digital media	70	70	19		70
Film- og tv-produktionsuddannelsen	110	110	29		110
Fitnessuddannelse	50	50	33		50
Fotograf	100	100	28		100
Frisør	400	375	394		425
Guld- og sølvsmed	30	30	18		30
Mediegrafiker	187	147	133		133
Møbelsnedker og orgelbygger	-	150	22		150
Teater-, event- og avtekniker	80	80	58		80
Veterinærsygeplejerske	20	35	46		40
Webudvikler	232	213	*		205

*Da uddannelsen er skolebaseret beregnes kvoten ikke via kvoteberegningsmodellen. BUVM henviser til bilag 2 med nøgletal for uddannelsen samt de tidligere kvoter, som baggrund til REU's indstilling.

REU indstiller, at ministeren følger de faglige udvalgs udtalelser (vedlagt som bilag):

- **Bådmekaniker**
REU indstiller at videreføre kvoten på 20. Det faglige udvalg vurderer ikke, at efterspørgslen efter bådmekanikere vil vokse markant fra det nuværende. Men for at sikre balance mellem udbud og efterspørgsel ønsker det faglige udvalg at opretholde en kvote, der vurderes at matche behovet for faglærte.
- **CNC-tekniker**
REU indstiller en kvote på 20. For at sikre balance mellem udbud og efterspørgsel ønsker det faglige udvalg at opretholde denne kvote for at bevare balancen mellem udbud og efterspørgsel på denne uddannelse.

- **Digital media**
REU indstiller, at kvoten på 70 fastholdes i 2020 for digital media. Der er i 2017 gennemført en større og omfattende revision af uddannelsen med det formål at specialisere og målrette kompetencerne til arbejdsmarkedets behov. Denne ændring er først ved at slå igennem nu, hvorfor det vil være for hurtigt at drage konklusioner på resultaterne af denne ændring.
- **Film- og tv-produktionstekniker**
REU indstiller, at den gældende kvote på 110 videreføres. Medieområdet er i rivende udvikling, og det er udvalgets vurdering, at branchen vil opleve stigende behov for uddannet arbejdskraft. Denne kvotestørrelse sikrer et passende udbud af færdiguddannede film- og tv-produktionsteknikere til arbejdsmarkedet.
- **Fitnessinstruktør**
REU indstiller, at kvoten fastholdes på 50. Det faglige udvalg vurderer, at der med denne kvote sikres en god balance i uddannelsen.
- **Fotograf**
REU indstiller, at den gældende kvote på 100 elever videreføres. Dette vil ifølge det faglige udvalg sikre balance i uddannelsen. Udvalget ønsker at fastholde den eksisterende kvote ud fra en betragtning om, at denne kvotestørrelse sikrer et passende output af færdiguddannede fotografer til arbejdsmarkedet.
- **Frisør**
REU indstiller en kvote for frisøruddannelsen på 425. Frisøruddannelsen har i de seneste år været kvotebelagt. Denne indstilling skal ifølge det faglige udvalgs ses under hensyn til, at uddannelsen har risiko for at komme ud af balance igen, såfremt dimensioneringen ophæves. Imidlertid skal en forhøjelse af kvoten ses ud fra frafald af unge på hovedforløbet, og at der er brug for flere udlærte i branchen.
- **Guld- og sølvsmed**
REU indstiller, at kvoten på 30 videreføres. Modelparameteren er 1,02, og uddannelsen har ikke skolepraktik og kan derfor kun gennemføres i virksomhedspraktik. For at sikre balance mellem udbud og efterspørgsel ønsker det faglige udvalg at opretholde en kvote på 30.
- **Møbelsnedker og orgelbygger**
REU indstiller, at dimensioneringen på 150 videreføres. Uddannelsen blev væsentligt omlagt fra 2018, og det er endnu for tidligt at vurdere virkningerne af dette.

- Teater-, udstillings- og eventtekniker
REU indstiller, at kvoten på 80 videreføres, da denne kvote vurderes at matche behovet for uddannede på arbejdsmarkedet. Ønsket om at fastholde kvoten på 80 skal også ses i sammenhæng med, at uddannelsen er styrket med et nyoprettet AV-tekniker-speciale sidste år. Det vil betyde flere uddannelsesaftaler, da AV-branchen efterspørger AV-elever.

2.2. REUs indstilling vedrørende yderligere uddannelser

- Dyrepasser

REU indstiller, at uddannelsen dimensioneres med en kvote på 130, da det faglige udvalg vurderer, at det vil hindre, at uddannelsen kommer i ubalance.

3. REUs indstilling om hvilke uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2020 (positivlisten)

BUVM anmoder REU om:

- Indstilling om eventuelle ændringer af bekendtgørelsens bilag 7 (positivlisten).

På denne baggrund og efter høring af de faglige udvalg indstiller REU, at den nuværende positivliste videreføres uændret i 2020.

4. Kvotefordeling på skolerne

I forhold til fordeling af de nationale kvoter, som REU har givet indstilling om ved nærværende brev, ser rådet frem til at modtage ministeriets høring om fastlæggelse af kvotefordeling på institutionerne, jf. erhvervsuddannelseslovens § 9, stk. 2.

5. Opfølgning på dimensioneringsprocessen

REU vil som opfølgning på ovenstående proces følge udviklingen i antallet af elever, der falder fra i overgangen mellem hovedforløb og grundforløb, samt om trepartsaftalens præcisering og udvidelse af EMMA kriterierne bidrager til at nedbringe antallet af elever der efter tre måneder står uden praktikplads. I den forbindelse vil REU også inddrage elevernes overgang til praktikcenter på de uddannelser, der udbydes med skolepraktik.

Venlig hilsen

Stina Vrang Elias
Formand

Bilag 1. REUs forståelse af ”vægtige argumenter” for fravigelse af dimensionering efter objektive kriterier (jf. BUVMs bilag 1)

Der er i afsnit 3 i retningslinjerne for dimensionering af uddannelserne, jf. ovenfor, fastlagt følgende kriterier for, at de objektive kriterier kan fraviges, som der henvises til i REUs indstilling nedenfor:

- a) Væsentlig forskel i vurderingen af fremtidige arbejdskraftbehov.*
- b) Hensyntagen til helt små uddannelser.*
- c) Hensyntagen til nyoprettede uddannelser.*
- d) Hensyntagen til konjunkturudsvings eventuelle uhensigtsmæssig effekt.*
- e) Omfattende omlægnings af uddannelser.*

Det er REUs opfattelse, at evt. afvigelser fra de objektive kriterier for dimensionering og fastsættelse af kvotestørrelse bør baseres på de fastsatte ”vægtige argumenter”, med mindre helt særlige forhold gør sig gældende. Samtidig har REU i sin anvendelse af de vægtige argumenter i 2019 – ligesom i 2017 og 2018 - inddraget følgende overvejelser:

- At det følger af trepartsaftalen, at incitamenterne ikke må trække i forskellig retning og dermed dimensioneringen ikke skal trække i en anden retning end de øvrige initiativer i forhold til at realisere trepartsaftalens mål om at flere gennemfører en erhvervsuddannelse.
- At der er tale om en grundlæggende ny måde at dimensionere på, som ikke er kendt af virksomhederne. Igennem de sidste 15-20 år - og særligt inden erhvervsuddannelsesreformen - har der i informationen til virksomhederne været lagt vægt på, at de unge anvendte grundforløbet til at blive afklaret om deres uddannelsesønsker, og at de i slutningen af grundforløbet begyndte at søge specifikke praktikpladser. Således er traditionen om at ansætte elever/lærlinge inden grundforløbet stort set afskaffet.
- At der med erhvervsuddannelsesreformen på en række uddannelser er gennemført grundlæggende ændringer, som endnu ikke er slået igennem i statistikken.
- At dimensioneringen ikke medvirker til at skabe eller forstærke flaskehalse på arbejdsmarkedet.
- At de stramninger, der med erhvervsuddannelsesreformen indføres af optagelseskravene, den forstærkede indsats for flere praktikpladser, der følger af trepartsaftalen samt præciseringen af EMMA-kriterierne og kravet om aktiv praktikpladssøgning 8 uger før grundforløbets afslutning, formentlig vil føre til færre, der ikke har en praktikplads 3 måneder efter grundforløbet er afsluttet, og til bedre beskæftigelsesfrekvenser på en række uddan-

nelser, da meget tyder på, at elever med en stor del af skolepraktik i deres hovedforløb har dårligere beskæftigelse end øvrige elever.

- At udbuddet på mange uddannelser er yderligere bredt ud som følge af udbudsrunder, ikke mindst på baggrund af et politisk ønske om at sikre flere uddannelses tilbud i alle dele af landet. Et bredt distribueret uddannelsesspecifikt grundforløb 2 kan medføre uhensigtsmæssige dimensioneringsudfordringer på nogle uddannelser.

Rådets vil desuden – ligesom i REUs indstilling af 7. juni 2018 - opfordre til, at ovenstående forhold indgår i en evaluering af dimensioneringsmodellen, når processen omkring dimensioneringen af erhvervsuddannelserne 2020 er afsluttet.

REU konstaterer samtidig, at modellen for dimensionering uden kvote indebærer visse udfordringer, da virksomhederne generelt ikke indgår uddannelsesaftaler med elever, før de har gennemført (og bestået) grundforløbet, som er forudsætningen for, at eleven kan starte på hovedforløbet. REU konstaterer derfor, at der er en betydelig risiko for, at uddannelser, der dimensioneres uden kvote, vil lukke. REU vil derfor opfordre til, at de konkrete konsekvenser for disse uddannelser følges nøje.

REU finder desuden, at fordelingen af kvoterne mellem skolerne bør give mulighed for, at der bliver et fagligt og økonomisk bæredygtigt udbud på skolerne, og kvoterne skal dermed ikke nødvendigvis fordeles mellem alle skoler, der er godkendt til udbud af grundforløbets 2. del.

Samtidig er det REUs opfattelse, at anvendelsen af de vægtige argumenter i størst muligt omfang bør baseres på følgende principper:

- a. Når modelparameteren er forskellig, taler det for at afvige fra de vægtige kriterier, idet FH og DA's fremskrivning bygger på en mere detaljeret fremskrivningsmetode end ministeriets. Således er der i indstillingen gået ud fra, at ved forskelle i vurderingen af fremtidige behov skal der som minimum altid dimensioneres med kvote.
- b. Små uddannelser defineres som uddannelser med under 20 elever i tilgang på hovedforløbet som gennemsnit over de seneste tre år.
- c. Nyoprettede uddannelser er fastsat til uddannelser, der har eksisteret i mindre end fem år.
- d. Vedrørende kriteriet om konjunktur lægger REU vægt på, at uddannelser til brancher, der har været særlig ramt i forbindelse

med lavkonjunktoren (som fx byggebranchen), ikke rammes unødigt hårdt af en dimensionering, blot fordi de på det tidspunkt data blev opgjort ikke er oppe på et normalt niveau.

- e. Omlægning af uddannelser kan efter REUs opfattelse både være ændringer af uddannelser, der er så omfattende, at det påvirker de data, der ligger til grund for den objektive model for dimensionering (som fx de merkantile uddannelser, der blev grundlæggende omlagt ved erhvervsuddannelsesreformen). Dog kan der også være tale om omlægninger, der løser det problem, der forårsager dimensioneringen, fx nedlæggelse af trin med lav beskæftigelse, afskaffelse af skolepraktik eller dimensionering.