Udviklingsredegørelser for 2020

Samlet oversigt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Opdateret 16-12-2019

A:

Ambulancebehandler

Anlægsgartner

Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger

Autolakerer

Automatik- og procesuddannelsen

B:

Bager og konditor

Beklædningshåndværker

Beslagsmed

Boligmontering

Buschauffør i kollektiv trafik

Byggemontagetekniker

Bygningsmaler

Bygningssnedker

Bådmekaniker

C:

Cnc-tekniker

Cykel- og motorcykelmekaniker

D:

Data- og kommunikationsuddannelsen

Den pædagogiske assistentuddannelse

Detailhandelsuddannelsen med specialer

Digital media uddannelsen

Dyrepasser

E:

Ejendomsservicetekniker

Elektriker

Elektronik- og svagstrømsuddannelsen

Elektronikoperatør

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Ernæringsassistent

Eventkoordinator

F:

Film- og tv-produktionsuddannelsen

Finansuddannelsen

Finmekanikeruddannelsen

Fitnessuddannelsen

Flytekniker

Forsyningsoperatør

Fotograf

Frisør

G:

Gartner

Gastronom

Glarmester

Gourmetslagter

Grafisk tekniker

Greenkeeper

Guld- og sølvsmed

H:

Handelsuddannelse med specialer

Havne- og terminaluddannelsen

Hospitalsteknisk assistent

I:

Industrioperatør

Industriteknikeruddannelsen

K:

Karrosseriuddannelsen

Kontoruddannelsen med specialer

Kosmetiker

Kranfører

Køletekniker

L:

Lager- og terminaluddannelsen

Landbrugsuddannelsen

Lastvognsmekaniker

Lufthavnsuddannelsen

M:

Maritime håndværksfag

Maskinsnedker

Mediegrafiker

Mejerist

Murer

Møbelsnedker og orgelbygger

O:

Ortopædist

Overfladebehandler

P:

Personvognsmekaniker

Plastmager

Procesoperatør

Produktions- og montageuddannelsen

Produktør

R:

Receptionist

S:

Serviceassistent

Sikkerhedsvagt

Skibsmekaniker

Skibsmontør

Skiltetekniker

Skorstensfejer

Skov- og naturtekniker

Slagter

Smed

Social- og sundhedsassistent

Social- og sundhedshjælper

Stenhugger

Stukkatør

Støberitekniker

T:

Tagdækker

Tandklinikassistent

Tandtekniker

Tarmrenser

Teater-, event- og av-tekniker

Teknisk designer

Teknisk isolatør

Tjener

Togklargøring

Træfagenes byggeuddannelse

Turistbuschauffør

U:

Urmager

V:

Vejgodstransportuddannelsen

Veterinærsygeplejerske

VVS-energi

Værktøjsuddannelsen

W:

Webudvikler

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for Transporterhvervets uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser
Navn på uddannelse	Ambulancebehandler
Dato	22-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	0,4% (redder)	0,5% (redder)	0,2%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Uddannelsens ledighedsgrad er faldende og er nu tæt på 0 %, hvilket viser at der stort set kun uddannes i forhold til branchens behov.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Nej

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100% (redder)	178 (redder)	100% (redder)	130 (redder)	100,0%	125
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	42,7%	93

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2			164

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Det er det faglige udvalgs vurdering, at praktikpladssituationen for jobområdet med ambulancekørsel er anderledes end de fleste andre fagområder - ved, at antal praktikpladser hænger meget nøje sammen med, hvad der er fastsat i udbudskriterierne (fra regionerne), og de aftaler som virksomhederne har indgået med regionerne vedrørende ambulancedrift mv. Der ligger således ikke et uudnyttet potentiale for uden videre at udvide antallet af praktikpladser/uddannelsesaftaler,

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

selvom der er et antal elever, som 3 måneder efter afsluttet grundforløb ikke er overgået til hovedforløb. Det faglige udvalg følger tæt med i jobområdets forventninger til de kommende års uddannelseskvantitet inden for ambulancebehandler. Det faglige udvalg forudser en aktivitetsøgning, idet elever uddannet efter tidligere bekendtgørelser i en vis udstrækning vil blive opkvalificeret via den kommende ambulancebehandleruddannelse. Der vil være tale om elever, der allerede er i beskæftigelse som ambulanceassistenter.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? Ovenstående tal stammer fra den gamle uddannelse(redder) og derfor kommenteres der ikke på tallene. Den nye uddannelse (ambulancebehandler) startede i 2019. *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her)

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Med etablering af erhvervsuddannelsen som ambulancebehandler, implementeret i 2019, betød overgangen fra den tidligere uddannelse som redder, en nedlæggelse af specialet autohjælp. Årsagen hertil var, at der med behandleruddannelsen (som redderområdets primære erhverv) ikke længere fandtes et tilstrækkeligt fagligt, teknisk og mekanisk sammenfald ift. til autohjælpsområdet. Behandleruddannelsen er således en primær sundheds- og redningsfaglig uddannelse. TUR har derfor igangsat et nærmere afdækningsarbejde i forhold til afsøgning af eventuelle muligheder for en erhvervsuddannelsesmæssig dækning af autohjælpsområdet. Dette sker på baggrund af en betydelig efterspørgsel fra entreprenører og faglige organisationer. TUR arbejder derfor med et konkret fagligt indhold for en autohjælpsuddannelse samt eventuelle muligheder som enten et speciale under anden erhvervsuddannelse (vejgodsområdet) eller en selvstændig formentlig kort erhvervsuddannelse. Hvorvidt TUR vil anbefale etablering af nyt speciale (under et andet brancheområde) eller etablering af en selvstændig erhvervsuddannelse, vil afhænge af autohjælpsområdets faglige elementer, herunder hvorvidt uddannelsen udover autohjælp også skal omfatte bjærgning og storvognselementer (på avanceret niveau) samt mekanikerkompetencer (basalt niveau). Tillige kan håndtering af nyere køretøjstyper (el, hybrid, brint m.v.) betyde en samlet varighed som går ud over rammerne for et ordinært speciale. Når afklaringen er gennemført, vil TUR udarbejder 10-punkts plan for kommende initiativ på området.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Erhvervsuddannelsen til ambulancebehandler blev igangsat 1. januar 2019. Denne nye erhvervsuddannelse er blevet fulgt tæt af parter, entreprenører og faglige organisationer. Igennem hjemmesiden www.ambulancebehandler.nu har alle involverede været i stand til at erhverve relevant information om den nye uddannelse. Herunder har de to godkendte uddannelsesinstitutioner gjort et

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

stort arbejde for at sikre kvalitet, udstyr og faglærerkvalifikationer, således at eleverne møder kompetente og velforberedte uddannelsesinstitutioner.
Alle forhold omkring uddannelsen er fuldt implementeret. Brancheudvalget for Ambulance og Redning foretager løbende evaluering af uddannelsen.
Det kan konstateres, at uddannelsen er kommet godt fra start.

TUR - som det faglige udvalg for transportuddannelserne- er medlem af SkillsDenmark og deltager derigennem med ambulancebehandleruddannelsen som demonstrationsfag ved DM i Skills, som afholdes én gang årligt. Her promoveres transportuddannelserne over for besøgende folkeskoleelever mm., som kan afprøve deres praktiske færdigheder i forskellige former for simulatorer i TURs demonstrationsstand. Her kan de få et indblik i nogen af de mange forskellige arbejdsopgaver i transportbranchen og blive vejledt af unge transportlærlinge, som fortæller om uddannelserne og mulighederne i branchen.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Uddannelsesudvalg for Anlægsgartneri
Sekretariat	Det faglige udvalg for anlægsgartner, greenkeeper og groundsman
Navn på uddannelse	Anlægsgartner
Dato	7.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	16,5%	10,6%	10,2%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* Ledighedsgraden for færdiguddannede anlægsgartnere er fra 2016 til 2018 faldet fra 16,5% til 10,2%. Årsagen til denne positive udvikling er dels fordi trin 1, assistentuddannelsen er blevet nedlagt pr. 1. august 2017 og fordi branchen på nuværende tidspunkt har særdeles gode vækst- og beskæftigelses muligheder. *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Branchen har altid været udfordret af de store sæson ud svingninger. Disse udsving påvirker ledighedsstatistikken negativt, da flere anlægsgartnere bliver vinterhjemsendt i løbet af vinterhalvåret. Branchen har i højsæsonen, fra maj til oktober, ingen ledige anlægsgartnere, og der mangler flere "hænder" end branchen kan levere, til de mange anlægs- og plejeopgaver der skal udføres på dette tidspunkt af året. Statistiktallene som udvalget ofte bliver målt på, giver derfor ikke altid et retvisende billede af virkeligheden, hvilket kan være uheldigt for branchen når Ministeriet ex. dimensionerer og kvoterer uddannelser på baggrund af statistiktal. Udvalget ser gerne, at assistentuddannelsen, trin 1 bliver taget ud af ledighedsstatistikken, da ledigheden blandt assistenter fortsat belaster statistikken. DA´s/LO´s fremskrivningsresultater viser bl.a. at der i 2028 vil mangle 642 anlægsgartnere.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Branchen efterspørger faglært arbejdskraft som aldrig før. Både til almindelig driftsopgaver men også til statslige, kommunale og private indsatser, hvor der er fokus på klimatilpasning og regnvandssikring, som der er særligt fokus på i anlægsgartnerbranchen. Flere virksomheder kan ikke tiltrække det antal elever der pt. er behov for. Ny teknologi har også vundet indpas på det grønne område, hvor mange af de grønne maskiner nu er udstyret med den nyeste teknologi, såsom robotplæneklippere, droner mv.

Skolerne har i den forbindelse givet udtryk for, at det belaster økonomien med indkøb af det nyeste maskinel, som branchen efterspørger.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	12,6%		8,7%		4,6%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	66,0%	155	76,3%	180	89,3%	184
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	30,2%	71	20,3%	48	10,2%	21
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,8%	9	3,4%	8	0,5%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2	32,5%	113	20,0%	59	16,9%	42

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

(defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	428	386	268

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
• Den gennemsnitslige andel tid i skolepraktik er fra 2016 til 2018 er faldet fra 12,60% til 4,6%, hvilket er en positiv udvikling. • De uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er fra 2016 til 2018 steget fra 66 % (155 elever) til 89,3,3% (184 elever), hvilket er en positiv udvikling. • De uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er fra 2016 til 2018 faldet fra 30,2% (71 elever) til 10,2% (21 elever), hvilket er en positiv udvikling. • De uddannelsesaktive elever som er registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb er fra 2016 til 2018 faldet fra 3,8% (9 elever) til 0,5% (1 elev), hvilket er en positiv udvikling. • Elever der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hoveforløb er fra 2016 til 201 faldet fra 32,5% (113 elever) til 16,9% (42 elever), hvilket er en positiv udvikling. Udvalget har de seneste par år set en positiv udvikling, både med hensyn til nedbringelse af skolepraktikken, men også en positiv udvikling i antallet af uddannelsesaktive elever, som er i aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2. Skolerne og branchen er blevet bedre til at få eleverne fra skolepraktikcentrene ud i praktikvirksomhederne, og branchen indgår nu uddannelsesaftaler med eleverne langt tidligere i forløbet, end hvad der har været normal kutyme for i branchen. De positive statistiktal har bl.a. medført, at anlægsgartneruddannelsen ikke blev dimensioneret med en kvote i 2019 og 2020, hvilket er en stor lettelse for branchen, da dimensioneringen i 2018 desværre gav store dønninger med en stor nedgang i elevantallet til følge. Udvalget må derfor desværre konkludere, at tilgangen til grundforløbet 2 fra 2016 til 2017 faldt med 42 elever og igen året efter, et katastrofalt fald i år 2018 på hele 118 elever, hvilket er yderst bekymrende, og en konsekvens af dimensioneringen i 2018. Udvalget forventer, at tallene vil ændre sig i en mere positiv retning i 2019 og fremefter.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Som konsekvens af denne nedgang i antallet af elever har 3F, Danske Anlægsgartnere og grund- og hovedforløbsskolerne igangsat en ny rekrutteringskampagne for at få flere anlægsgartnerlever til branchen. Kampagnen hedder *Jordens bedste håndværker,* og har kørt i en længere periode ude på skolerne, (Pjecer, roll ups, plakater) i branchen og på de sociale medier. Derudover blev der i 2019 stiftet det *Grønne Partnerskab*. Det grønne partnerskab er et samarbejde mellem 3F, Danske Anlægsgartnere, virksomhedsejere, EUD Skoler, Erhvervsakademierne og forskellige interesseorganisationer. Alle parterne har deltaget aktivt i 2 seminarer og en lang række møder med det klare budskab, at der skal rekrutteres flere unge til den grønne branche og skabe synlighed, innovation, faglig udvikling, tværfaglighed samt fælles indsatser inden for det grønne område – lige fra EUD til PhD. *Det grønne Partnerskab* har i indeværende år søgt en række fondsmidler til igangsætning af forskellige rekrutteringsaktiviteter i den grønne branche. Midlerne er blevet bevilliget med projektopstart i 2019/2020 og afsluttes i 2022. Hovedaktiviteten i projektet er brobygning. Ganske kort. Projektet opdeles i 3 regionale områder, som dækker hele Danmark. I regionerne er det udvalgte erhvervsskoler der har projektstyringen, i samarbejde med de involverede virksomheder. Hver region skal i alt gennemføre 19 brobygningsforløb med folkeskole-, FGU- og gymnasiale elever frem mod 2022. Brobygningsforløbet foregår på skolerne og i anlægsgartnervirksomhederne. Undervisningen foregår typisk på skolerne, hvor der ex. undervises i design af grønne anlæg. Derefter besøges en af de anlægsgartnervirksomheder, som er tilknyttet projektet. Designet og selve udførelsen af anlægget foregår på skolen for at give fokus og opmærksomhed, med det klare formål, at anlægget forbliver på skolen, hvor eleverne/skolen efterfølgende skal passe og pleje anlægget. Udover brobygningsforløbet vil der blive iværksat øvrige aktiviteter såsom: Uddannelse af ungeambassadørerne på EUD og på de videregående uddannelser samt udarbejde et karrieretræ, som dækker hele den grønne branche fra EUD til PhD. Det faglige Udvalg har ved efterårets AUB pulje fået bevilliget midler, som skal benyttes til det opsøgende arbejde, samt til at afholde landsdækkende *Mød din fremtid* arrangementer på de 5 hovedskoler, hvor elever og virksomheder matches.

Mestrene får ved samme lejlighed muligheden for at oprette en virksomhedsprofil i en såkaldt *Mesterbank* som skolerne hjælper virksomhederne med at oprette. I *Mesterbanken* har mestrene mulighed for at informere om hvilken type virksomhed de har, ex. antal medarbejdere, typer af opgaver/projekter, hvornår de forventer at ansætte elever, indsætte billeder af igangværende og færdige projekter osv. Formålet er at eleverne målrettet kan søge ind hos de virksomheder, hvor de finder, at virksomhedskonceptet matcher.

Derudover er der som noget nyt – og også som led i *Det grønne Partnerskab* - blevet afholdt et 2 dages *Praktikvejleder seminar* i den grønne branche. Hovedformålet med praktikvejlederseminaret er, at klæde praktikvirksomhederne på til at have elever.
Fokuspunkterne på seminaret var bl.a.: Den attraktive praktikplads, løn, feriepenge, pension, logbog, arbejdsmiljø, aftaletyper, kommunikation, konflikthåndtering, vidensdeling mv.

Tilbuddet blev udsendt til alle godkendte praktikvirksomheder, som uddanner anlægsgartner -, greenkeeper og groundsman uddannelsen. Det første seminar er lige blevet afholdt, og her var der positive tilbagemeldinger fra de deltagende virksomheder.

Som vanligt afholdes der en gang årligt LUU-konferencer med de lokale uddannelsesudvalg, hvor de involveres og inddrages i de forskellige processer. I år er fokusområdet: *Kvalitet i praktikken.*

For første gang er er der blevet ansøgt om, at anlægsgartneruddannelsen kommer på positivlisten over fordelsuddannelser i 2020.

Med alle disse aktivitet håber udvalget, at få synliggjort og gjort de grønne uddannelser mere attraktive og forhåbentlig får flere anlægsgartnerelever udlært i branchen, da behovet er stort.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		x

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Anlægsgartneruddannelsen har de seneste 3 år foretaget følgende uddannelsesændringer: **Nedlæggelse af trin 1 anlægsgartnerassistent** Udvalget konstaterede, at branchen ikke efterspurgte assistentuddannelsen. Ved at nedlægge assistentuddannelsen har dette medført, at beskæftigelsesfrekvensen er væsentlig forbedret. **Valgfri specialefag - kloak** Der er tilføjet 2 x 2 ugers valgfri uddannelsesspecifikke fag i uddannelsen. Det valgfri uddannelsesspecifikke fag giver eleverne mulighed for at gennemføre en rørlæggeruddannelse samtidig med de gennemfører deres anlægsgartneruddannelse. Dette er blevet en succes i branchen. **Grundfag** Grundfaget *naturfag* er blevet udskiftet og erstattet af grundfaget *biologi*. Udvalget har fået positive tilbagemeldinger fra skolerne om, at dette skift har medført en bedre sammenhæng med de øvrige fag i anlægsgartneruddannelsen. **Nyt fag til plejeteknikeleverne - Klimateknik** Denne ændring er først trådt i kraft i august 2019. Udvalget har derfor ikke mulighed for at evaluere på denne ændring endnu, da ingen elever pt. er blevet undervist i det nye fag, da det er placeret i afslutningen af uddannelsen. **EUX – fleksibel varighed på uddannelsen**

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Den fleksible varighed har medført, at skolerne har givet en positiv tilbagemelding, da EUX eleverne fremadrettet kan gå til svendeprøve med de øvrige anlægsgartnerelever.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	3,8%	4,3%	5,2%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Branchen har altid været udfordret af sæson ud svingninger. Disse udsving påvirker ledighedsstatistikken negativt, da flere anlægsstruktører og brolægger bliver vinterhjemsendt i løbet af vinterhalvåret.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Branchen efterspørger faglært arbejdskraft som aldrig før. Både til almindelig driftsopgaver men også til de store statslige, kommunale og private byggeopgaver, hvor der nu også er fokus på klimatilpasning og regnvandssikring. Flere virksomheder kan ikke tiltrække det antal elever der pt. er behov for.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	2,8%		2,4%		0,9%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	90,6%	192	95,5%	255	99,0%	290
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,6%	14	4,1%	11	0,7%	2
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,8%	6	0,4%	<3	0,3%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,8%	49	13,3%	41	15,6%	54

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	316	342	321

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Tallene giver ikke det retvisendebillede, uddannelserne har en stor stigning i indgåelsen af ny mesterlære- og EUV- aftaler hvilke ses på hovedforløbene.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Generel er elevsøgningen til de 3 uddannelser mindre end virksomhedernes behov. Manglen på elever er gældende i hele landet. Pr oktoer 2019 er der 12 stillingsopslag på Praktikpladsen.dk, hvoraf enkelte er fra de større entreprenørvirksomheder, der på landsplan til stadighed søger elever. Behovet for elever er dog langt større end de opslåede stillinger. Både det faglige udvalg og de lokale uddannelseudvalg ude i landet har stor fokus på praktikpladsituationen. Atuelt er der på landsplan 32 AUB projekter i gang rundt om i landet, hvor LUU tager en aktiv del af projektledelse, samt gennemførelsen. AUB konsulenten i Byggeriets Uddannelser støtter op om LUU's AUB arbejde. I 2019-2020 har FU modtaget en AUB bevilling. Deruodver arbejder FU på kampagner målrettet folekskoleelever og deres forældre. Det faglige udvalg har bevilget 1 milion over de kommende 4 år til nye kampagnetiltag, udover der støttes op om diverse vejledningsarrangementer, DM SKILLS, Regionale skolemesterskaber osv. Yderligere har FU fokus på det antal ophævelser af uddannelsesaftaler inden for bygge- og anlægsuddannelserne. Bygeriets Uddannelser er bl.a. derfor i gang med at revidere praktikvejlederkurset (AMU), i ønsket om at udvikle et kurses, der har fokus på at bidrage med viden og værktøjer til virksomheden og dermed give et kvalitetsløft til uddannelsesforløbet.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige ønsker at: 1. forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) 2. tilføje et nyt valgfri uddannelsesspecifikke fag, 2x1 uges "Mesterskabstræning". Ændringsønskerne er hverken baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver eller øget fokus på iværksætteri og ledelse. Det faglige udvalg har i forbindelse med ministeriets tidligere spørgerunder om disse to emner redegjort for, hvordan disse emner behandles i uddannelsen. Ad 1. 1. Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på? Organisationerne bag det faglige udvalg for uddannelsen har i fællesskab fremsat forslag om en forlængelse af praktiktiden i eux-forløb med ønsket om at understøtte praktikpladsmuligheden for såvel virksomhed som elev. Der er et behov for at styrke virksomheders incitament for at indgå uddannelsesaftaler med eux-elever og dermed styrke elevens mulighed for at opnå praktikaftale som eux-forløb. Der er ligeledes et behov for at omfanget af den praktiske oplæring i eux-forløbet, i højere grad, ækvivalerer det ordinære uddannelsesforløbs mulighed for at eleven opnår rutine i de håndværksmæssige færdigheder. 2. Hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? I de evalueringer det faglige udvalg har lavet af eux-uddannelsen - baseret på løbende dialog

med virksomheder samt møder mellem Dansk Byggeri/3F og landets eux-skoler inden for bygge- og anlægsuddannelserne i efteråret 2018 - peger mange virksomheder på, at den kortere praktiktid er et problem. Som direkte følge heraf, opleves det markant sværere for eux-elever at finde en praktikplads og opnå en uddannelsesaftale (i sammenligning med elever i ordinære forløb). Der er enighed blandt skoler og virksomheder om at en forlængelse af praktikperioden i eux-forløb vil gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne. Som en del af rekrutteringsarbejdet til erhvervsuddannelserne, ønskede det faglige udvalg derfor at undersøge, hvilken betydning en evt. forlængelse af praktiktiden ville have for valg/fravalg af eux blandt eleverne. Byggeriets Uddannelser gennemførte i janaur 2019 en undersøgelse om søgemønstre hos unge, der allerede er i gang med en erhvervsuddannelse inden for bygge- og anlægsbranchen. Der deltog 574 hoveforløbselever i undersøgelselsen og andelen af eux-elever blev specifikt spurgt til, om de havde valgt eux, hvis praktikken i uddannelsen var 6 måneder længere? Til dette svarede kun 9 % nej, mens over 83 % svarede ja/måske. De resterende svarede "ved ikke".

3. Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket?
   Praktikvirksomheder og praktikpladssøgende eux-elever.
4. Hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?
   Det forventes at der vil blive indgået flere praktikpladsaftaler som eux-forløb.
   Eleven vil gennem øget varighed af praktikken kunne opnå større rutine i sine håndværksmæssige færdigheder. Dette vil skabe værdi for både elev og praktikvirksomhed i uddannelsesperioden, men også efter endt uddannelse, hvor eleven herved vil opnå en rutine der ækvivalerer elever i det ordinære uddannelsesforløb, uden eux.

Ad 2. i tider med nationale og internationale mesterskaber er der et stigende behov for tid til træning på mesterskabsopgaver.

De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser drøfter og overvejer ændringer af kompetencemålene vedrørende arbejdsmiljø og sikkerhed i bekendtgørelsen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Forlængelse af uddannelsestiden for EUX elever med 6 måneder • 2x1 uges mesterskabstræning • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
I 2018 blev uddannelsestiden for EUX tilpasset så der var overensstemmelse mellem den fastsatte uddannelsestid og bekendtgørelsens bestemmelser om at uddannelsen afsluttes sidste fredag i marts eller september. Dette har virket efter hensigten. De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser er gået sammen om en rekrutteringsindsats af unge til bygge- og anlægsuddannelserne i form af kampagnen 'gør noget, der gør noget'. Til kampagnen er der udviklet materialer, som kan bruges af de enkelte erhvervsskoler på tværs af fagene. Kampagnen har særligt fokus på den forskel de unge kan gøre med en erhvervsuddannelse – både for dem selv og andre. Kampagnen kører i første ombæring fra 2019 – 2020. Både det faglige udvalg og de lokale uddannelseudvalg ude i landet har stor fokus på praktikpladsituationen. Atuelt er der på landsplan 32 AUB projekter i gang rundt om i landet, hvor LUU tager en aktiv del af projektledelse, samt gennemførelsen. AUB konsulenten i Byggeriets Uddannelser støtter op om LUU's AUB arbejde. I 2019-2020 har FU modtaget en AUB bevilling. Deruodver arbejder FU på kampagner målrettet folekskoleelever og deres forældre. Det faglige udvalg har bevilget 1 milion over de kommende 4 år til nye kampagnetiltag, udover der støttes op om diverse vejledningsarrangementer, DM SKILLS, Regionale skolemesterskaber osv.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Med henbilk på at reducere antallet af ophævelser af uddannelsesaftaler i utide har Bygeriets Uddannelser igangsat et praktikvejlederkurset (AMU), og dermed give et kvalitetsløft til uddannelsesforløbet.

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Autolakerer
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016(ledigheds grad for færdigud-uddannede i 2014)	**2017**(ledigheds grad for færdigud-uddannede i 2015)	**2018**(ledigheds grad for færdigud-uddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7 kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,1%	10,6%	9,3%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* Som nævnt i udviklingsredegørelsen for 2019 havde Fællesudvalget ingen forklaring på stigningen i ledighedsgraden fra 2016 til 2017. Vi havde en klar forventning om, at ledighedsgraden vil falde på ny, idet autolakererierne de seneste år har haft meget vanskeligt ved at få ansat det nødvendige antal faguddannede autolakerere. Ledighedsgraden *er* faldet fra 2017 til 2018 (og beskæftigelsesfrekvensen er tilsvarende steget)
Det er Fællesudvalgets vurdering, at ledighedsgraden også vil falde i det kommende år.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[1] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler	38,7%		24,4%		10,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	27,3%	12	68,2%	30	75,5%	40
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet GF2	59,1%	26	29,5%	13	11,3%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	13,6%	6	2,3%	<3	13,2%	7
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	21,4%	12	30,2%	19	11,7%	7

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	77	75	63

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Tilgangen til skolepraktik og bestanden af skolepraktikelever er faldet betydeligt. Fællesudvalget aflagde autolakererafdelingen på College360 et besøg i maj 2019, og som primær årsag hertil pegede man især på, at med en ny ledelse er der blevet strammet op på praktikcentret, og man har i udpræget grad benyttet sig af EMMA-bestemmelserne.

Herudover har skolen udvidet antallet af virksomhedskonsulenter på uddannelsen fra 1 til 2 personer, og arbejdet med at få virksomheder godkendt til at uddanne autolakerelever er blevet intensiveret.

Autolakererelever, som har opnået en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afslutning af GF2, er mere end tredoblet siden 2016, hvilket med stor sandsynlighed skyldes manglen på faguddannede autolakerere.

Tilgangen til GF2 er imidlertid faldende:

Ifølge College360, som er eneudbyder af uddannelsen, er det samlede elevantal siden reformstarten i august 2015 blevet reduceret med 50%. Det er især de nye adgangskrav til erhvervsuddannelserne, som blev indført i 2015, der er årsag hertil.

[1] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Herudover spiller kravene til at kunne bestå grundfagene (Naturfag E og Dansk E) også en stor rolle: "Eleverne stempler ud inden de starter".
Fællesudvalget og College360 vil i den nærmeste fremtid drøfte situationen: Kan der undervises mere "autolakerer-tonet" i grundfagene, eller skal vi overveje at ændre på grundfagene i uddannelsen?

For så vidt angår indgåede af uddannelsesaftaler er antallet steget fra 59 i 2017 til 78 i 2018 på grund af mangel på faguddannede autolakerere.

De seneste 25 år har det været kutyme i autolakererbranchen, at virksomhederne først har ansat elever, når disse *har* gennemført GF2. Uddannelsen har siden dimensioneringen i 2018 været "meget tæt på" at blive pålagt en kvote, og College360, organisationerne, det lokale uddannelsesudvalg og Malerfagets faglige Fællesudvalg opfordrer derfor løbende virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler *før* GF2. I modsat fald kan uddannelsen muligvis blive pålagt en kvote i 2021.
AutoBranchen Danmark har som brancheorganisation også har styrket informationsindsatsen for at gøre virksomhederne opmærksomme på at ansætte elever tidligere i processen. Informationsindsatsen vil blive intensiveret i 2020.
College360 har herudover intentioner om at forøge indsatsen med hensyn til at få "matchet" GF2-elever med de korrekte virksomheder. Dette vil øge fastholdelsen af eleverne (og forøge kvaliteten på GF2).

Nu tager det tid "at vende skuden". College360 oplyser, at virksomhederne i højre grad end tidligere ansætter eleverne *før GF2,* så Fællesudvalget har en hel klar forventning om, at antallet af elever, som har indgået en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afslutning af GF2 vil stige yderligere i 2018.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

132 virksomheder er for øjeblikket godkendt til at uddanne autolakerere, så antallet af nødvendige praktikpladser er reelt til stede. Skoler m.fl. gør en stor indsats for at få de virksomheder, der er godkendt, men som ikke har elever ansat, til at oprette uddannelsesaftaler.

For også i fremtiden at sikre en tilgang til autolakereruddannelsen har Fællesudvalget iværksat en storstilet kampagne, som løber frem til og med 2020. Den varetages af Compangyoung, og den skal bidrage til at inspirere og oplyse unge om uddannelse, karriere og job indenfor autolakerer-, skiltetekniker- og bygningsmalerfagene. Der er tale om en rekrutteringskampagne, der skal medvirke til, at de tre brancher kan tiltrække kompetente unge til fremtidens arbejdsopgaver. Man henvender sig til potentielle elever primært via de sociale medier. Se kampagnen på "blivmaler.nu".

Som nævnt i sidste års udviklingsredegørelse er College360 i Silkeborg eneudbyder af hovedforløbet i autolakereruddannnelsen. Skolen er vidende om, at ca. 50 autolakererier på Sjælland forgæves søger efter elever. For at synliggøre uddannelsen på Sjælland var skolen i færd med at undersøge mulighederne for at etablere et GF2 på Sjælland. Ud over synliggørelse vil en placering af GF2 på Sjælland ligeledes betyde, at eleverne ikke skal flytte til Silkeborg i ½ år for at gennemføre GF2. Netop afstanden til Silkeborg og

GF2's varighed udgør en markant barriere for at påbegynde uddannnelsen. (I den forbindelse har skolen fra august 2019 også opdelt skoleopholdene på hovedforløbet i mindre moduler). Desværre har College360 set sig nød til at skrinlægge planerne om at udbyde et GF2 på Sjælland. Da uddannelsen balancerer på kanten af at blive dimensioneret med en kvote, er man af økonomiske hensyn nød til for nuværende at opgive planen. Som et led i synliggørelsen af uddannelsen vil College360 "sætte alle sejl til" for at præsentere uddannelsen ved det kommende Skills i København i januar 2002. Overenskomstparterne bidrager hertil ved at indkøbe en sprøjtesimulator til skolen, og den kan natirligvis benyttes til Skills 2020.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020?	Ja	Nej
		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen?
Der er ikke foretaget uddannelsesændringer, som vedrører elev- og praktikpladssituationen. De i udvalget repræsenterede organisationer udfører løbende både centralt og lokalt et stort informations-arbejde over for deres medlemmer med hensyn til at fremskaffe det nødvendige antal praktikpladser og ansætte det nødvendige antal elever - jævnfør ovenfor Fremskaffelsen af praktikpladser udgør et vigtigt punkt på udvalgets besøg på erhvervsskolerne/praktik-centrene, hvor det lokale uddannelsesudvalg opfordres til at deltage i det praktikpladsopsøgende arbejde. Fællesudvalget opfordrer ligeledes det lokale uddannelsesudvalg om direkte at deltage i det praktikpladsop-søgende arbejde og til at søge om AUB-midler hertil. Både i 2018 og i 2019 har Fællesudvalget anbefalet AUB-ansøgninger fra det lokale uddannelsesudvalg for autolakereruddannelsen på College360. Og begge gange har AUB bevilget midler til det praktikpladsopsøgende arbejde.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Automatik- og procesuddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	7,0%	4,7%	5,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget vil med den mindre stigning i ledighedsgraden følge udviklingen fremadrettet. Udvalget vurderer, at den generelle tilgang til uddannelsen kan have haft indflydelse på ledighedsgraden for 2018. Der er dog fortsat en høj beskæftigelse, idet omtrent alle udlærte er enten i job eller i uddannelse, hvilket udvalget finder positivt.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Den teknologiske udvikling og hele automatiseringen herunder industri 4.0 med stigende anvendelse af netværk, robot og visionssystemer på automationsområdet samt den teknologiske udvikling generelt inden for automatisering, påvirker kravene til uddannelsen og behovet for kompetencer hos de faglærte. I årene fremover vil der til stadighed være behov for jævnlige opdateringer af det faglige indhold i uddannelsen, så den er tidssvarende og kan være med til at sikre en stærk og bæredygtig konkurrenceevne hos virksomheder, private som offentlige.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	10,0%		10,7%		8,9%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet	65,5%	112	79,3%	149	76,7%	181

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	33,3%	57	18,6%	35	22,5%	53
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,2%	<3	2,1%	4	0,8%	2
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,4%	22	12,6%	27	21,6%	65

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	241	267	283

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget finder stigningen i uddannelsesaktive elever i aftale positiv i forhold til den mangel på faglært arbejdskraft, der forventes de kommende år. I forhold til uddannelsesaktive elever i skolepraktik er det er ikke tilfredsstillende, at der er en stigning i antal elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb. Det bemærkes samtidig, at der også er en stigning i tilgangen til uddannelsen, hvilket udvalget er tilfreds med. Udvalget vil på den baggrund følge udviklingen i forhold til, hvor mange elever der optages til

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx
Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

skolepraktik samt hvor længe, de er tilknyttet et skolepraktikcenter inden overgang til uddannelsesaftale.

Udvalget finder det negativt, at der er en stigning i antallet af elever, der tre måneder efter afsluttet grundforløbet ikke er overgået til et hovedforløb. Det er udvalgets vurdering, at antallet af elever der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb bør være mindre. Udvalget vil derfor som for skolepraktik følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle.

Elever afsluttet grundforløb 2 men ikke overgået til HF er på 21,6 % i 2018, hvor den for hele landet i 2018 er på 33,6 %

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Som et led i indsatsen for at skaffe flere praktikpladser har Industriens Uddannelser udarbejdet målrettet informationsmateriale til virksomhederne. Dette er sket i form af faktaark om erhvervsuddannelsen, hvor virksomhederne på en overskuelig og lettilgængelig måde får information om uddannelsens faglige indhold og struktur.

IU vil i den kommende periode fortsætte arbejdet med at udarbejde faktaark målrettet virksomhederne om vores uddannelser. Udvalget vil anvende faktaarkene målrettet i forbindelse med møder med virksomheder, DM i Skills samt stille faktaarkene til rådighed for praktikpladskonsulenter via vores hjemmeside, hvor der foreløbig ligger 13 faktaark målrettet virksomheder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Der skal i bekendtgørelsen rettes/fjernes et speciale § 2 stk. 5, der omhandler et eux-forløb for et speciale, der er udgået. Der skal rettes i beskrivelsen af den afsluttende prøve i § 6 for specialet automatiseringstekniker, så det er skolen, der afholder en afsluttende prøve. Endvidere fjernes tidsfrist for afholdelse af den afsluttende prøve fra bekendtgørelsen. Det vil betyde, at det i stedet vil være *Bekendtgørelse om erhvervsuddannelse* § 44 der anvendes til vurdering af, om eleven er indkaldt for tidligt til afsluttende eksamen/svendeprøve. Der skal efter revision af en række AMU kurser, ændres titel på 6 af de AMU-kurser, der fremgår af bilag 1.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
§ 2. *Stk. 5.* Uanset bestemmelserne i stk. 2 og 3 varer uddannelsens hovedforløb for elever i eux-forløb 4 år, hvoraf skoleundervisningen udgør 70,6 uger fordelt på fire skoleperioder for specialet automatiktekniker og 75,6 uger fordelt på fire skoleperioder for specialet automatiktekniker i elektrobranchen . Alle skole- og praktikperioder, der ikke er afsluttende, skal have et omfang af ca. et halvt års varighed. **§ 6.** Som del af den sidste skoleperiode i uddannelsens trin 1 afholder skolen en afsluttende

prøve, som består af et praktisk orienteret projekt. Prøven skal kun aflægges af elever, som afslutter uddannelsen med det pågældende trin.

Stk. 2. Skolen afholder en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode i trin 2 og i specialerne automatiktekniker i elektrobranchen samt elevatortekniker. Prøven udgør en svendeprøve. I specialet automatiseringstekniker afholder skolen en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode.

Stk. 5. Projektopgaven for specialet automatiseringstekniker består af en projektopgave med et projektoplæg, som beskriver en relevante praksisnær problemstilling inden for automatisering, som eleven skal arbejde med i undervisningen og dokumentere i en projektrapport. Projektoplægget udformes af eleven og skal godkendes af skolen. Projektopgaven har en varighed på en uge. Projektopgaven bedømmes ved en mundtlig prøve med baggrund i den samlede projektrapport. Den mundtlige prøve varer 30 minutter inklusiv votering. Censor (Skuemester) skal være tilstede under den mundtlige prøve. Der gives én samlet karakter for projektrapporten og den mundtlige fremlæggelse.

Ændringer til bilag 1.

Følgende AMU mål udgår:

44652	Automatiske anlæg, fejlf. relæstyringer og motorer
44653	Automatiske anlæg, El-pneumatik fejlfinding
44654	Automatiske anlæg, PLC styring, følere og motorer
44655	Automatiske anlæg, PLC montage og fejlfinding
44656	Automatiske anlæg, idriftsætning PLC styringer
44657	Automatiske anlæg, PLC fejlfinding

Og erstattes af følgende AMU mål

49419	Automatiske anlæg 2-1, fejlf. relæstyringer, motor
49420	Automatiske anlæg 2-2, El-pneumatik og fejlfinding
49421	Automatiske anlæg 3-1, PLC, følere og vision
49422	Automatiske anlæg 3-2, PLC montage og fejlfinding
49423	Automatiske anlæg 4-1, idriftsætning PLC styringer
49424	Automatiske anlæg 4-2, PLC og fejlfinding

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Der er etableret to nye specialer på automatik- og procesuddannelsen begge med ikrafttrædelse 1. august 2018. Der er etableret en automatiseringstekniker som nyt overbygningstrin samt etableret en elevatortekniker. Det er endnu for tidligt at vurdere effekten af de nye specialer, herunder hvilken påvirkning det vil have på antallet af uddannelsesaftaler.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg - DFFU
Sekretariat	Det faglige fællesudvalg - DFFU
Navn på uddannelse	Bager og konditor
Dato	11-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,9%	7,6%	4,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der er for første gang i 15 år sket en stigning af bagerier i DK. En stigning fra oktober 2018 på 755 virksomheder til 790 virksomheder i oktober 2019. Dette vil selvfølgelig få ledighedens graden til at falde, men samtidig vil efterspørgslen på specielt Håndværksbager- og detailelever stige i årene frem.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der er konstateret en positiv udvikling i antallet af bagerier – så behovet for faglærte vil stige i årene frem – dette både set i lyset af den positive udvikling af antal af virksomheder der åbner, og set i lyset af at 19 % af befolkningen er 65+, vil det være forventligt at 20 % af branchens faglærte går på pension inde for en kort årrække.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikplads kø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	94,9%	185	96,3%	183	96,0%	191
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	4,6%	9	3,7%	7	4,0%	8
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	57,5%	264	54,1%	224	50,7%	205

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	468	476	403

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikplads kø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Elevstatus tre måneder ef. afsluttet grundforløb ligger på 50,7 % hvilket er højt men det er samtidig noget vi har fokus på, da vi har mange ubesatte praktikpladser, hvilket også ligger til grund for at BKD, Dansk Erhverv og Salling Group har udstedt en praktikplads garanti. Dog ligger vores bekymring mere på at der er elever der ikke opfylder EMMA kriterierne og ikke er mobile nok i forhold til en mulig praktikplads. Derudover kan vi konstaterer at der er skoler der som har en overgang til HF efter 3 måneder på 10-15%, hvilket trækker vores "ikke overgang til HF %" voldsomt i vejret - her tegner der sig et billede af, at de skoler der ikke har HF, ikke har den samme drivkraft til at afsætte elever til HF, som de skoler der har HF. Vi arbejder pt på at samle de skoler der udbyder GF Bager- & Konditor til et dialog møde for at afklarer hvor de elever forsvinder hen og hvor skolerne har mulighed for at inspirere hinanden. Derudover skal udvalget til at kigge på muligheden for samarbejde med efterkoler, der udbyder linjefag med fokus på bager- og konditorbranchen (fag, efterskolerne har oprettet efter den store interesse i tv programmer som "Den store bagedyst" etc.), samt EGU og TAMU skoler – og vi skal selvfølgelig bruge dette som en rekruterings kanal til Ny Mesterlære og GF1/GF2.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Der er særlig en udfordring med manglende lærlinge i region Hovedstaden og Sjælland – og der arbejdes videre med en undersøgelse fra januar 2019, for at afdække hvorfor virksomhederne ikke kan tiltrække lærlinge på Sjælland. Derud over igangsættes endnu en fokus kampange, så virksomhederne bliver synlige på praktikpladsen.dk – da dette er den bedste måde at dokumenterer at branchen mangler lærlinge – men også for at gøre virksomhederne opmærksomme på de nye funktioner på praktikpladsen.dk. Der er massere af praktikpladser men ingen lærlinge til dem.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget ønsker at ændre §6 i uddannelsesbekendtgørelsen til følgende tekst: § 6. Som del af den sidste skoleperiode i uddannelsens trin 1, Bagværker afholder skolen en afsluttende prøve, som består af et praktisk orienteret projekt og en mundtlig eksamination. Reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser finder anvendelse. Trinprøven aflægges af alle elever, uanset om eleverne fortsætter til næste trin. Opgaven ved det afsluttende projekt stilles af skolen i samråd med det lokale uddannelsesudvalg. Projektets formål er at vise elevens tilegnelse af kompetencemålene for trin 1. Projektet tager udgangspunkt i de uddannelsesspecifikke fag og løses inden for en varighed af 0,5 uge. Heraf afsættes en dag til den praktiske del af projektet. Den mundtlige eksamination varer 20 minutter. Der medvirker en censor, som udpeges af skolen. Elevens præstation bedømmes med en karakter, der er udtryk for en samlet vurdering af projektet og den mundtlige eksamination. Stk. 2 For elever, som gennemfører uddannelsen som et eux forløb gælder det, at eleven udarbejder et projekt, der erstatter trinprøven i §6 stk. 1, som sikrer synergi mellem et Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og et Eux gymnasiale fag. Projektet beskrives i skolens lokale undervisningsplan. Stk. 3. Skolen afholder en afsluttende prøve i sidste skoleperiode i specialerne. Stk. 4. Den afsluttende prøve tilrettelægges som en teoretisk, skriftlig prøve, der tager udgangspunkt i skoleundervisningen. Opgaven stilles af skolen i samråd med en opgavekommission nedsat af det faglige udvalg. Bedømmelsen foretages af eksaminandens lærer, der er eksaminator, og af en censor udpeget af det faglige udvalg. Opgaven løses inden for 2 timer uden brug af hjælpemidler. Stk. 5. For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået mindst karakteren 02 i alle grundfag og i hvert enkelt af de uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet. Eventuelle fag, hvor der ikke gives karakter, skal være gennemført efter reglerne om faget. Endvidere skal prøven efter § 6, stk. 1, være bestået. Og prøven §6 stk. 2 være gennemført med minimumkarakteren 02 For elever, der afslutter uddannelsen med et speciale, skal den skriftlige prøve efter § 6, stk. 32 og 43, endvidere være bestået. Stk. 6. For arbejdsmarkedsuddannelser, som indgår i uddannelsen, anvendes bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
FU arbejder på ændring i alle specialer, fra ”specialer” til ”specialer med profiler” – således vi kan tilgodese og oprette flere praktikpladser. Virksomhedernes struktur på området giver anledning til profiler i forskellige retninger, der tilgodeser virksomhedernes forskellighed, og dermed giver dem muligheden for at blive godkendt som praktiksted – og giver mulighed for at tilrettelægge skoleundervisningen ud fra virksomhedsprofilen ved hjælp at grupperinger i de uddannelsesspecifikke valgfri specialefag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X	

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Sidste år havde vi ingen ændringer. I forbindelse med ændringerne i 2018 er der på nuværende tidspunkt godkendelse i gang i 25 virksomheder til specialet Detailbager og der er 21 lærlinge i gang i specialet. Ændringen af navnet på specialet Bager til Håndværksbager er blevet velmodtaget blandt virksomhederne.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Beklædning
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Beklædningshåndværker
Dato	29. November 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	31,6%	20,1%	17,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer, at ledighedsgraden for beklædningshåndværkeruddannelsen er faldet med knap 15% fra 2016 til 2018. Udvalget vurderer, at ledighedsgraden fremadrettet vil falde yderligere, da uddannelsen som følge af dimensionering vil optage færre elever i de kommende år. Det er her meget vigtigt at se på, at der fremover bliver en god balance mellem efterspørgsel på uddannelsen og antallet af elever som uddannes. Vi bemærker her, at modelparameteren for uddannelsen (udbudskomponent x efterspørgsels-komponent) i 2018 var 0,88 og i 2019 var 0,96. Modelparameteren ligger stadig under 1, hvilket tilsiger, at der er et større udbud af uddannede end efterspørgslen. Udvalget vurderer dog, at denne situation kan ændre sig inden for de næste par år som følge af det mere begrænsede optag af elever på uddannelsen, som har været implementeret siden 2018. Der er derfor brug for i den kommende periode nøje at overvåge balancen mellem udbuddet og efterspørgslen af uddannelsen. Det Faglige Udvalg for Beklædning noterer, at uddannelsen til beklædningshåndværker har en meget høj videreuddannelsesfrekvens. De udlærte beklædningshåndværkere med en videreuddannelse som designteknolog er en efterspurgt kompetence i beklædnings- og tekstilbranchen. Videreuddannelsesfrekvenserne har i perioden 2012-2015 været som følger: 2012: 0,52 2013: 0,39 2014: 0,43 2015: 0,48
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Aktuelle analyser viser, at bæredygtighed ligger højt i bevidstheden hos mange af beklædningsindustriens virksomheder, og selv om økonomisk bæredygtighed stadig fylder, kommer andre aspekter mere og mere i fokus, især menneskelig bæredygtighed, miljømæssig bæredygtighed og sporbarhed i produktionskæden.

Virksomheder, særligt dem som ligger i geografiske yderområder oplever i øjeblikket rekrutteringsproblemer. Udviklingen kan især skyldes det markante fald i optag, som har været resultatet af 0-kvoten, som for en periode kan have påvirket udbud og efterspørgsel af elever. Denne udvikling følger udvalget tæt. Udvalget drøfter blandt andet, hvordan udvalget i samarbejde med skolerne kan sikre det rette match mellem virksomheder og elever, og dermed den rette balance mellem optag og behov.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	70,9%		66,8%		56,8%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	13,4%	13	36,0%	36	54,1%	33
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	85,6%	83	63,0%	63	44,3%	27
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,0%	<3	1,0%	<3	1,6%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført	6,7%	7	14,5%	17	7,6%	5

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	86	100	18

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Det Faglige Udvalg for Beklædning kan konstarere, at den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik for alle uddannelsesaftaler var 56,8% i 2018, hvilket er væsentlig lavere end i de foregående to år. Samtidig kan udvalget konstatere, at andelen af elever som er i aftale senest 3 måneder efter afsluttet grundforløb er steget markant i den perioden 2016-2018. Tallene i tabel 1.2 viser, at 54,1% af de uddannelsesaktive elever i 2018 var i aftale senest 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2. Det Faglige Udvalg for Beklædning forventer, at der i de kommende år vil være et fortsat stigning i andelen af uddannelsesaktive elever, som kommer i aftale senest 3 måneder efter afsluttet grundforløb, da de udbudsaktive skoler gør en stor indsats for løbende at tilpasse optaget af elever til branchens efterspørgsel. Det er udvalgets målsætning, at der skal arbejdes frem mod en situation, hvor eleverne i gennemsnit er i skolepraktik i langt mindre tid af deres samlede uddannelse.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget ansøgte i foråret 2018 et AUB projekt som har til formål at få etableret flere praktikaftaler. Projektet løber i perioden 1. juni 2018 til 1.august 2019. Der har i projektet været kontakt med i alt virksomheder 219 virksomheder. heraf har der været gennemført besøg på 86 virksomheder i projektet. Kontakten har resulteret i alt 34 ordinære aftaler, hvilket er 6 aftaler mere end hvad der var sat som målsætning for projektet. Udvalget vil i den kommende periode følge op på dette projekt og vil i

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

januar 2020 drøfte, hvorvidt der skal ansøges et nyt AUB projekt, hvor der kan følges op på de gode resultater.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget ansøgte i foråret 2018 et AUB projekt som har til formål at få etableret flere praktikaftaler. Projektet løber i perioden 1. juni 2018 til 1.august 2019. Der har i projektet været kontakt med i alt virksomheder 219 virksomheder. heraf har der været gennemført besøg på 86 virksomheder i projektet. Kontakten har resulteret i alt 34 ordinære aftaler, hvilket er 6 aftaler mere end hvad der var sat som målsætning for projektet. Udvalget vil i den kommende periode følge op på dette projekt og vil i januar 2020 drøfte, hvorvidt der skal ansøges et nyt AUB projekt, hvor der kan følges op på de gode resultater.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Beslagsmed
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der er ikke tal for ledighedsgrad til sammenligning af op- eller nedadgående tendens. Det gælder dog, at ganske få af de uddannede beslagsmede arbejder som ansatte, idet ca. halvdelen starter egen virksomhed.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Ingen bemærkninger.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	100,0%	9	100,0%	6	100,0%	8

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	43,8%	7	25,0%	2	60,0%	12

Tabel 1.3: Alle tilgange grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	17	16	17

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Beslagsmedeuddannelsen har synkroniseret grundforløb med smede-, skibsmontør, og støberiteknikeruddannelsen. Udvalget noterer sig med tilfredshed, at alle uddannelsesaktive elever er i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Jf. ovenstående vurderes der at være et ganske godt match mellem antallet af elever og praktikpladser og arbejdsmarkedets behov, hvorfor der ikke igansættes særlige initiativer. Beslagmedeuddannelsen er omfattet af Industriens Uddannelsers system EVG Eletronisk Virksomhedsgodkendelse, som betyder at godkendelse af praktikvirksomheder sker fleksibelt og hurtigt.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget ønsker at ændre i et uddannelsesspecifikt fag. Konkret vil udvalget i faget *14179 Kommunikation, ledelse og innovation – Beslagsmede* tilføje et uddannelsesmål vedr. dokumentation af eget arbejde. Argumentationen for ændringen er, at det beskæringsarbejde beslagsmede udfører er svært at dokumentere selv kort tid efter arbejdets afslutning, idet hestens hov konstant vokser. Ved en eventuel klage-/ankesag, er der derfor behov for, at der ligger dokumentation i form af f.eks. fotos til at dokumentere kvalitet. Der ønskes tilføjet "varmt arbejde" som overgangskrav fra GF2 til HF. Beslagsmed arbejde ofte i stalde med brug af esse og gnistproducerende værktøjer. Der er derfor behov for at eleverne får tilføjet denne kompetence inden påbegyndelse af HF. Slutteligt ønsker udvalget at tydeliggøre, at uddannelsens GF2 er synkroniseret med to andre MI-uddannelser i uddannelsesbekendtgørelsen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ændring i et uddannelsesspecifikt fag • Grundforløbet: • Fagligt udvalg vil gerne have til knyttet "varmt arbejde i henhold til arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj" i § 3. Som det frem går

af titlen, er der tale om et krav fra arbejdstilsynet, og derfor centralt for de elever, som skal ud på virksomhederne.

- Tydeliggørelse af synkroniseret GF2.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			xx

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ikke relevant

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Bolig og ortopædi
Sekretariat	Snedkernes uddannelser
Navn på uddannelse	Boligmontering
Dato	29.11.19

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	0,1%	-	1,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der er ingen tilgængelige tal for ledighedsgraden for uddannede i Boligmonteringsuddannelsens specialer i 2017. I 2016 var ledighedsgraden 0,1% og i 2018 var ledighedsgraden på 1,1%. Det vil sige, at der er en stigning i ledighedsgraden på 1% fra 2016 til 2018, som er langt under ledighedsgraden for erhvervsuddannelser på 7,6% Det kan tilføjes, at Boligmontering er et brancheområde, hvor den stærke danske håndværks- og designtradition gør, at branchen har kunnet fastholde en stabil position i dansk træ- og møbelindustri. Branchen 'Boligmontering' omfatter fagområderne møbelpolstring, autosadelmageri og gardindekoration. Erhvervsuddannelsen på området hedder 'Boligmonteringsuddannelsen', og specialerne er autosadelmager, møbelpolstrer, gardindekoratør. Da der ikke findes tal for beskæftigelsesfrekvensen for specialerne i Boligmonteringsuddannelserne er det ikke muligt at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen. Udvalget kan derfor ikke umiddelbart forklare stigningen i ledighedsgarden
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Boligmonteringsområdet repræsenterer en bredspektret, men også specialiseret kompetencepalet. Det kræver fremadrettet en unik sammensætning af stærke teknisk-faglige kompetencer koblet med veludviklede almene faglige kompetencer. Det er blandt andet vigtigt af kunne yde en professionel kundekontakt, tæt koblet til den håndværksmæssige kvalitet. Hertil kommer, at også på boligmonteringsområdet kommer der nye materialer, nye standarder og nye teknologier til, samt en øget og mangfoldig anvendelse af IT, og det skal man som medarbejder kunne håndtere – uden at tabe blikket for kvaliteten i det traditionelle håndværk.

Grundet ovenstående vil det faglige udvalg fremadrettet se på de kompetencemål der er i uddannelsesbekendtgørelsen for boligmontering, så disse stemmer overens med udviklingen, bl.a. de digitale kompetencekrav, der er på vej inden for boligmonteringsområdet.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	60,0%	9	100,0%	6	100,0%	9
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	40,0%	6	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført	69,4%	34	86,0%	37	78,6%	33

3 Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

4 For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	57	64	54

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.[5]

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 måneder efter grundforløb

Andelen af uddannelsesaktive elever i aftaler ligger på 100% og er det samme som i 2017. Samtidig er antallet af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 steget med 50 %, hvilket indikerer at flere elever er kommet i aftale.

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)

Der er 33 elever i 2018 der efter 3 mdr. ikke er overgået til et hovedforløb. Der er dog tale om et fald fra 2017 til 2018.

Tallet peger på, at en del af de elever, der starter på skolerne på GF 2 Boligmotering, ikke på tilstrækkelig vis bliver vejledt med hensyn til de muligheder, der er for pratikplads inden for området.

Det kan både være, hvor de enkelte praktikpladser er geografisk placeret i landet, men også hvilket af de tre specialer indenfor boligmontering det enkelte praktiksted er godkendt til. En styrket vejledning omkring de muligheder der er for god beskæftigelse inden for branchen, skal være med til at motivere den enkelte elev til eventuelt at skife speciale. Den gode beskæftigelse inden for branchen angår både den traditionelle og industrielle del.

Endelig er det vigtigt, at de mange muligheder for forskellige kompetencer, der findes i boligmonteringsuddanelser, bliver synliggjort for eleverne.

Der er rigtig mange elever, som er meget interesserede i at kunne skabe noget med deres hænder, og netop de muligheder er der i de tre specialer møbelpolstrer, autosadelmager og gardindekoratør.

5 Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Det faglige udvalg forsøger at få de allerede godkendte virksomheder til at tage flere elever. Derudover vil det faglige udvalg i samarbejde med grundforløbsskolerne opsøge ikke godkendte virksomheder inden for de tre specialer, møbelpolstrer, autosadelmager og gardindekoratør. Der har i 2018 og det første halve år af 2019 været en stigning i antallet af elever inden for specialet gardindekoratør og denne stigende aktivitet vil udvalget forsøge at fastholde i samarbejde med de to skoler der udbyder GF 2. Det er Skive College og NeXT Uddannelse København. I samarbejde med de to skoler vil der, gennem vejledning til eleverne på GF 2, blive orienteret om de muligheder der findes i de tre specialer samt en øget rådgivning i forbindelse med, at en elev skal flytte efter en læreplads i en anden del af landet. Udvalget vil arbejde målrettet på, at virksomhederne opretter de ledige praktikpladser på praktikpladsen.dk

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg ønsker at foretage en revision af de nuværende kompetencemål , både hvad angår kompetencer forud for optagelse til undervisning på hovedforløbet samt kompetencer i hovedforløbet. Dette skyldes, at de nuværende komeptencemål ikke alle er tidssvarende i forhold til de ønsker der er til medarbejdere inden for boligmonteringsområdet. Udvalget ønsker med henvisning til ovenstående at igangsætte et udviklingsarbejde i 2020, så ønskede ændringer kan træde i kraft i 2021.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin1: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Det faglige udvalg ønskede allerede i 2019 at foretage en revision af de nuværende kompetencemål, både hvad angik kompetencer forud for optagelse til undervisning på hovedforløbet samt kompetencer i hovedforløbet. Dette arbejde er imidlertid ikke blevet igangsat, hvorfor udvalget ønsker at foretage nævnte ændringer i 2020, så disse kan træde i kraft august 2021.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser
Navn på uddannelse	Buschauffør i kollektiv trafik
Dato	22-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	1,7%	1,8%	0,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er meget høj beskæftigelsesfrekvens og at ledighedsgraden kun er under 1 %. Det faglige udvalg vurderer at årsagen til dette er, at næsten alle elever er allerede ansatte buschauffører, som går fra ufaglært til faglært og fortsætter i samme virksomhed.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke sker væsentlige ændringer i jobfunktionen. Det faglige udvalg er mere usikker omkring behov for faglært arbejdskraft, idet flere faglærte i en virksomhed øger virksomhedens måltal for mængden af lærlinge, for at undgå afgift. Dermed frygter det faglige udvalg, at der i de enkelte virksomheder kun uddannes det nødvendige antal jf. virksomhedens måltal for lærlinge. Endvidere er det udvalgets vurdering, at der er en vis usikkerhed omkring behov på området i forhold til implementeringen af letbaner/metro i de kommende år.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-	-	-

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	<3	100,0%	<3	100,0%	21
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	60,0%	3	25,0%	7

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	6	24	22

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik. Det er udvalgets vurdering, at der er store geografiske forskelle. I det meste af landet er der for tiden det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Årsagen til dette er primært, at det som regel er allerede ansatte ufaglærte buschauffører, der indgår uddannelsesaftale. Men i Region Syd bliver der gennemført GF2 hvert halve år. Det har vist sig svært at skaffe praktikpladser i

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

regionen til disse elever, bl.a. fordi udbuddet af kollektiv trafik er begrænset. I forhold til det nuværende uddannelsesbillede er der ikke mangel på elever. Men hvis EUD skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU, så mangler der både praktikpladser og elever.Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Uddannelsen er, i mindre omfang, omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Det faglige udvalg har en tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg, da flere medlemmer af det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside www.transportuddannelser.dk med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside www.tur.dk. Et særligt element – udover uddannelsesinformation – er præsentation af et antal ambas-sadører (lærlinge) som via hjemmesiden samt på sociale medier fortæller om deres hverdag i virksomhed og på skole.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ingen strukturelle uddannelsesændringer siden 2015, hvor Kollektiv trafik blev adskilt fra Turistbus. Årsagen var primært et ønske om at styrke uddannelsesmulighederne i turistbusuddannelsen. Det faglige udvalg vurderer, at det ikke har haft negativ indvirken på uddannelsen til kollektiv trafik, så dermed fungere det efter hensigten.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Byggemontagetekniker
Dato	27. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	-
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	-
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	-

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	28,5%	22,6%	27,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Jobprofilen er relativt smal og branchen efterlyser faglært arbejdskraft med en tilhørende bredere arbejdskompetence.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Ikke noget der peger på et stigende behov for uddannede byggemontageteknikere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
	2016		**2017**		**2018**	

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

Tabel 1.3: Tilgang til Hovedforløb

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til hovedforløb	95	74	60

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Den faldende tilgang til hovedforløbet byggemontagetekniker afspejler at det frie optag på hovedforløbet for Træfagenes Byggeuddannelse gør, at eleverne vælger den vej i stedet. Det betyder også at uddannelsen rent faktisk udbydes og gennemføres på færre skoler.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Ikke relevant da uddannelsen er skolebaseret og dermed ikke afhængig af praktikpladser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
På baggrund af erfaringerne med de færdiguddannedes beskæftigelsessituation, den manglende jobprofil på arbejdsområdet og erfaringerne med elevernes frafald/omvalg vil Det faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse ansøge om at uddannelsen nedlægges. Jobprofilen er ikke en udviklingsmulighed set fra branchens organisationer. Her efterlyses faglært arbejdskraft med en tilhørende bredere arbejdskompetence. Efter reformen i 2015 hvor der kom frit optag i skolepraktik på Træfagenes Byggeuddannelse, er elevtallet på byggemontageteknikeruddannelsen gået nedad og antallet af skoler, der gennemfører uddannelsen er også faldet. De seneste tilgængelige tal viser således, at der er 38 elever fordelt på 4 skoler.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. Uddannelsesbehovet på området vil være dækket af Træfagenes Byggeuddannelse.	x	
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ingen uddannelsesændringer og ingen særlige indsatser.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Bygningsmaler
Dato	26. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4. – 7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	17,2%	13,4%	12,3%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* Ledighedsgraden er faldet markant fra 17,20% i 2016 til 12,3 i 2018, hvilket svarer til 4,9 procentpoint, og det skyldes helt klart de forbedrede konjunkturer de senere år med øget beskæftigelse til følge. Beskæftigelsesfrekvensen er tilsvarende steget. Beskæftigelsen i faget er sæsonpræget, og det kan medvirke til, at ledigheden er højre end den gennemsnitlige ledighed for erhvervsuddannelserne.
Det er Fællesudvalgets klare vurdering, at ledighedsgraden også i det kommende år vil falde.

Bygningsmaler

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[1] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[2]	26,9%		21,7%		13,1%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	52,1%	197	65,3%	295	81,7%	322
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet GF2	44,4%	168	31,2%	141	16,2%	64
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	3,4%	13	3,5%	16	2,0%	8
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,3%	135	18,9%	105	19,3%	94

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	745	832	505

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Antallet af elever, som har indgået en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afslutning af GF2 er steget fra 52,10% i 2016 til 81,7 i 2018 - det vil sige med hele 29.6 procentpoint.

De seneste ca. 25 år har det været kutyme i bygningsmalerfaget, at virksomhederne først har ansat elever, når disse *har* gennemført GF2. Med udsigt til, at uddannelsen ville blive pålagt en kvote fra 2018, påbegyndte skoler, organisationer, lokale uddannelsesudvalg og Malerfagets faglige Fællesudvalg at opfordre virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler *før* GF2.

Nu tager det tid "at vende skuden", men Fællesudvalget havde sidste år en hel klar forventning om, at antallet af elever, som har indgået en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afslutning af GF2 vil stige yderligere i 2018. Og tallene viser jo tydeligt, at vores forventning er blevet indfriet.

Det har resulteret i, at bygningsmaleruddannelsen *ikke* er pålagt en kvote i 2020.

Det omtalte oplysningsarbejde vil fortsætte med uformindsket kraft.

[1] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[2] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Såvel tilgang til skolepraktik som "omfanget" af skolepraktik i forhold til alle igangværende aftaler er reduceret betydeligt.

I udviklingsredegørelsen for 2019 nævnte vi, at praktikcentret på TechCollege pr. 28. november 2018 beskæftigede hele 32% (33 elever) i skolepraktik ud af det samlede antal SKP-elever på 104 – fordelt på i alt 16 skoler. Der skal derfor gøres en ekstra lokal indsat i Nordjylland, og det ser ud til at være lykkedes, da TechCollege nu kun beskæftiger 16 skolepraktikelever.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Siden reformen i august 2015 er tilgangen faldet markant. Fællesudvalget har i første halvdel af 2019 gennemført en besøgsrunde til samtlige malerskoler (med tilhørende lokale uddannelsesudvalg), og her pegede alle som årsag til faldet på de nye adgangskrav til erhvervsuddannelserne og fra 2018 på indførslen af kvoter til de enkelte skolers optag på GF2 med efterfølgende reduktion af elever til skolepraktikordningen. Tallene ovenfor viser med al tydelighed, at tilgangen til skolepraktik er reduceret voldsomt de sidste par år.

834 virksomheder er for øjeblikket godkendt til at uddanne bygningsmalere, så antallet af nødvendige praktikpladser er reelt til stede. Skoler, lokale uddannelsesudvalg m.fl. gør en stor indsats for at få de virksomheder, der er godkendt, men som ikke har elever ansat, til at oprette uddannelsesaftaler.

For også i fremtiden at sikre en tilgang til bygningsmaleruddannnelsen har Fællesudvalget iværksat en storstilet kampagne, som løber frem til og med 2020. Den varetages af Compangyoung, og den skal bidrage til at inspirere og oplyse unge om uddannelse, karriere og job indenfor bygningsmaler-, skiltetekniker- og autolakererfagene. Der er tale om en rekrutteringskampagne, der skal medvirke til, at de tre brancher kan tiltrække kompetente unge til fremtidens arbejdsopgaver. Man henvender sig til potentielle elever primært via de sociale medier. Se kampagnen på "blivmaler.nu".

Bygningsmaler

3. Ændringsønsker og ansøgning

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020?	**Ja**	**Nej**
	X	

For at sikre, at eleverne har opnået de i uddannelsesbekendtgørelsen §3 stk. 2 – 4 nævnte kompetencemål i det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet, tilføjes der en bestemmelse om, at eleverne som minimum skal have opnået standpunktskarakteren 02 i dette fag. Hermed behøver den efterfølgende grundforløbsprøve ikke at indeholde store mængder praktiske opgaver.

Konkrete ændringsønsker:

Nuværende formulering:

§3, stk. 6. Eleven skal opfylde Arbejdstilsynets uddannelsesmæssige krav for at kunne opstille rulle- og bukkestillads.

Ændres til:

§3, stk. 6.1. Eleven skal opfylde Arbejdstilsynets uddannelsesmæssige krav for at kunne opstille rulle- og bukkestillads.

§3, stk. 6,2. Eleven skal som minimum have opnået 02 som standpunktskarakter i det uddannelsespecifikke fag i grundforløbet

§3, stk. 6.3. Elever, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne efter erhvervsuddannelseslovens § 66 y, stk. 1, nr. 2, er undtaget fra det i stk. 6.2.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr:			X
Lærerkvalifikationer:			X
Undervisningstid:			X
Praktiktid:			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X

Bygningsmaler

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen
Der er ikke foretaget uddannelsesændringer, som vedrører elev- og praktikpladssituation. De i udvalget repræsenterede organisationer udfører løbende både centralt og lokalt et stort informationsarbejde over for deres medlemmer med hensyn til at fremskaffe det nødvendige antal praktikpladser og ansætte det nødvendige antal elever - jævnfør ovenfor Fremskaffelsen af praktikpladser udgør et vigtigt punkt på udvalgets besøg på erhvervsskolerne/praktikcentrene, hvor det lokale uddannelsesudvalg opfordres til at deltage i det praktikpladsopsøgende arbejde. Fællesudvalget opfordrer ligeledes de lokale uddannelsesudvalg om direkte at deltage i det praktikpladsopsøgende arbejde og til at søge om AUB-midler hertil (I 2018 har Fællesudvalget i alt anbefalet 10 AUB-ansøgninger fra de lokale uddannelsesudvalg)

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Snedkernes uddannelser
Navn på uddannelse	Bygningsnedker (tidl. snedker)
Dato	29.11. 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,8%(snedker)	-	7,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for bygningssnedker 2018 ligger ifølge ministeriets seneste tal på 7,3 %, hvilket er under landsgennemsnittet på 7,6 %. Ministeriet har ikke oplyst nogen ledighedsgrad for 2017. Men i 2016 var den opgjort til 10,8 % for hele snedkeruddannelsen, hvilket på det tidspunkt også inkluderede møbelsnedker, som var årsagen til, at ledighedsgraden var over gennemsnittet. Inden for byggeriet hvor bygningssnedkerne hovedsageligt er beskæftiget er der fortsat en pæn aktivitet. Det faglige udvalg forventer derfor, at ledighedsgraden for bygningssnedkerne fortsat vil ligge under landsgennemsnittet.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Dansk Byggeris Konjunkturanalyse 2019 peger på, at virksomhederne inden for byggeriet har svært ved at skaffe medarbejdere nok til den fortsatte store aktivitet inden for byggeriet. Det forventes derfor, at der vil være efterspørgsel på bygningssnedkere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	37,8%(snedker)		38,1%(snedker)		33,5%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	28,3% (snedker)	127 (snedker)	28,3% (snedker)	129 (snedker)	-	-
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	56,6% (snedker)	254 (snedker)	58,1% (snedker)	187 (snedker)	-	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	15,2% (snedker)	68 (snedker)	58,1% (snedker)	6 (snedker)	-	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,6% (snedker)	163 (snedker)	35% (snedker)	170 (snedker)	-	-

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	627 (snedker)	0	75

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler for bygningssnedkerelever udgjorde 33,5% i 2018. Der kan ikke sammenlignes med tal fra 2017 og 2016, fordi disse tal inkluderede også møbelsnedker. Det er bekymrende, at 1/3 af alle igangværende elever er i skolepraktik. Men udvalgets analyse viser imidlertid, at ca. halvdelen af igangværende bygningssnedkerelever i skolepraktik i 2018 var i starten af deres uddannelse. Dette indikerer, at mange af skolepraktikeleverne kommer ud i aftaler i løbet af deres læretid, og at det er den første aftale efter grundforløbet som er vanskelig. Derudover udgør de korte aftaler ca. 1/3 del af alle aftaler, hvilket betyder at mange elever kommer ud og ind af skolepraktikken.
EUX-elever udgør en anden problematik, selvom de kun udgør 10% af alle igangværende bygningssnedkere Men halvdelen af EUX-bygningssnedkerne er i skolepraktik, og det betyder at hver fjerde af de igangværende bygningssnedkere i skolepraktik er en EUX ér.

Den selvstændige bygningssnedkeruddannelse med eget uddannelsesnummer startede 1. august 2018. Indtil da indgik bygningssnedker som et speciale i Snedkeruddannelsen. Der findes derfor endnu ingen statistik for uddannelsesaktive elever, som udvalget kan kommentere på.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udfordringen på praktikpladsområdet for bygningssnedker er først og fremmest at få endnu flere elever ud i aftaler, således at andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik fortsat falder. Der er store regionale forskelle. I Trekantsområdet, Nordsjælland og Hovedstadsområdet er andelen af igangværende skolepraktikelever mellem 30-40%. Eftersom 66% af alle igangværende elever kommer fra disse tre områder, er det meget synligt i statistikken. Indsatsen er først og fremmest rettet mod at få de allerede godkendte virksomheder til at tage elever, og eller at tage flere elever, og at opsøge ikke godkendte virksomheder inden for snedker og tømrerområdet. I forhold til snedker- og tømrervirksomheder er der fortsat mange virksomheder, som ikke er godkendte til at uddanne bygningssnedkere. I 2018 er der blevet godkendt 60 nye virksomheder, hvoraf de 40 er beliggende i Nordsjælland og Hovedstadsområdet.

Det faglige udvalg vil besøge de skoler og de lokale uddannelsesudvalg, der ligger i de ovennævnte problemområder, for at drøfte udfordringen og især koordinere indsatsen med de opsøgende medarbejdere på de tre skoler. Udover selve praktikindsatsen vil det faglige udvalg også drøfte skolernes planlægning af hovedforløb, som i nogle tilfælde har vist sig at være uhensigtsmæssig både for elever og virksomheder. En del af skolerne planlægger halvdelen af uddannelsens seks hovedforløb til at ligge i de sidste 8 måneders af elevernes samlede uddannelsestid. Det er især et problem for elever i korte aftaler, som kan ende i skolepraktik i den sidste del af uddannelsen, fordi ingen virksomheder vil skrive aftaler med en elev, som de sidste 8 måneder skal være på skole i 4 måneder. Derudover planlægger nogle skoler EUX érnes skoleforløb, således at eleven skal være

på skole i de første 18 måneder af uddannelsen, hvilket gør det vanskeligt for eleverne at opnå en fuld aftale. Udvalget har fokus på, at få flere EUX-elever i praktikaftaler i forhold til det opsøgende arbejde, som udvalget udfører.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) <u>Grundfag</u> Det faglige udvalg overvejer at udskifte grundfaget fremmedsprog med et andet grundfag. Et stort antal af eleverne får merit for grundfaget fremmedsprog på hovedforløbet. Samtidig vurderer udvalget, at der som følge af den teknologiske udvikling, er behov for at bibringe eleverne flere digitale kompetencer i uddannelsen, f.eks. med grundfaget Erhvervsinformatik. (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ændre grundfaget fremmedsprog til et andet grundfag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Snedkeruddannelsen er fra 01.08. 2018 blevet opdelt i to bekendtgørelser, en for bygningssnedkeruddannelsen, og en for møbelsnedker/orgelbyggeruddannelsen. Samtidig har møbelsnedker/orgelbyggeruddannelsen fået en kvote fra 01.01. 2019. Ændringen er baseret på et ønske om at påvirke valget af uddannelser inden for snedkerfaget, således at der sker en vejledning mod og et tilvalg af bygnings- eller maskinsnedkeruddannelsen på bekostning af møbelsnedkeruddannelsen. Det er udvalgets opfattelse, at der i byggebranchen er brug for flere bygningssnedkere. Eftersom ændringen først er igangsat sidste år, og ministeriets data i forhold til uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 derfor er mangelfulde, kan det faglige udvalg endnu ikke sige, om ændringen fungerer efter intentionen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Bådmekaniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der har ikke tidligere været data for ledighedgraden på uddannelsen. Udvalget vurderer, at ledighedsgraden i 2016 ligger på et pænt niveau. Uddannelsen er fortsat meget lille, men dækker et behov for faglært arbejdskraft. Dette afspejles bl.a. i antallet af indgåede praktikaftaler, der er næsten fordoblet i perioden 2016-2019 (fra 6 til 11).
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget vurderer, at der kan blive brug for flere bådmekanikere, grundet at andelen af salg af motorbåde er stigende.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	7,6%		2,0%		4,2%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	80,0%	4	100,0%	5	100,0%	7
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	20,0%	<3	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	16,7%	1	0,0%	0

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang til grundforløb 2	3	8	6

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig positivt, at alle elever fortsat er i en uddannelsesaftale og at ingen elever er i skolepraktik 3 mdr. efter de har afsluttet grundforløb 2. Udvalget noterer sig endvidere også positivt, at frafaldet igen er på 0% i 2018.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget arbejder sammen med branchen om behovet for lærlinge, og opfordrer til at søge lærlinge. Udvalget følger udviklingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget ønsker at revidere to eksisterende fag. *11140 Kontrol, fejlfinding og reparation af komfort og sikkerhedsudstyr*, da elementer i faget ikke længere er relevant, grundet den teknologiske udvikling. Samt *6067 speedbådskørekort* ønskes revideret, da det vurderes, at den nuværende varighed er for lang. Derudover vil udvalget udvikle et nyt fag, der skal understøtte behovet for at bådmekanikere i højere grad lærer om canbus, da arbejdsmarkedet i stigende grad har brug for dette. Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om faget skal være et obligatorisk eller valgfrit specialefag.

Endelig indeholder uddannelsen i dag en betydelig mængde fag, hvis varighed er mindre end 1 uge. Der er således 19 ud af uddannelsens i alt 37 obligatoriske fag, der skal revideres på denne baggrund alene.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Revision af to uddannelsesspecifikke fag • Udvikling af ét uddannelsesspecifikt fag • Revision af korte fag

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Ikke relevant.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	CNC-tekniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det samlede antal uddannede CNC-teknikere ligger på et niveau der gør, at det ofte ikke kan anonymiseres i ministeriets statistikker for opgørelser om bl.a. den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. Man skal derfor ikke lægge så megen vægt på disse tal. Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer, at behovet for CNC-teknikere vil øges hvilket begrundes herunder.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer at flere årsager, kan medvirke til at CNC tekniker uddannelsen bliver attraktiv i fremtiden. • For det første ser vi en stigende specialisering i den spåntagende metalindustri hvor CNC-teknikerens smalle, men højt specialiserede kvalifikationsniveau vil matche virksomhedernes ønske om en hurtig erhvervsuddannelsesvej til jobområdet opstilling, programmering, produktionsbetjening af CNC-styrede værktøjsmaskiner samt til den efterfølgende produktionskvalitetskontrol. • For det andet vil CNC-Assistent trinnet være overkommeligt og derfor ideelt som den første opkvalificering af jobtruede ufaglærte til faglært niveau. • For det tredje sikrer uddannelsen fuld merit til optagelse på en senere EUD-overbygning som eksempelvis Industritekniker. • For det fjerde kan CNC-Assistenter og CNC-Teknikere indgå i de samme åbne undervisningsmiljøer på erhvervsskoler der i forvejen uddanner industriteknikere. Metalindustriens Uddannelsesudvalg følger behovsudviklingen tæt og har bl.a. udviklet nye faktaark til både elever og virksomheder om uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		2,4%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	4	100,0%	<3	100,0%	5
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,0%	1	0,0%	0	0,0%	0

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange til grundforløb 2	6	7	5

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikplads kø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
SKP-ordningen på CNC-tekniker uddannelsen udgør - med henvisning til antal indgående og igangværende uddannelsesaftaler - ikke noget problem efter Metalindustriens Uddannelsesudvalgs opfattelse.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Som et led i indsatsen for at skaffe flere praktikpladser har Metalindustriens Uddannelsesudvalg udarbejdet målrettet informationsmateriale i form af faktaark om hver enkelt erhvervsuddannelse. Her kan virksomhederne på en overskuelig og lettilgængelig måde få information om den enkelte uddannelses faglige indhold og struktur. Disse kan downloades på: https://iu.dk/uddannelser/publikationer/faktaark-om-erhvervsuddannelser/ MI arrangerer desuden hvert år en ML-prisuddeling, hvor dygtige talenter inden for industriens områder hædres. Dette event er i høj grad med til at synliggøre udvalgets erhvervsuddannelser og skærpe den faglige stolthed til fagene. Metalindustriens Uddannelsesudvalg synliggør desuden en række af udvalgets vigtige erhvervsuddannelser ved det årlige arrangement DM i Skills. Her lægger vi betydelige kræfter i understøtning og gennemførelse af fem konkurrencefag i januar måned 2020. I forbindelse med DM i Skills udarbejdes der flyers om uddannelserne målrettet nye elever.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx
Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uddannelsesbekendtgørelsen blev grundet nye EUV-regler ajourført den 1. august 2018. CNC-teknikeruddannelsen vurderes at være en uddannelse, som passer godt til virksomheder, der gennem EUV-forløb og -ordninger ønsker at opkvalificere deres ufaglærte voksne medarbejdere til EUD-niveau. CNC-teknikeruddannelsen kan give disse medarbejdere kvalifikationer, der gør dem mere attraktive i eksisterende og eller fremtidige jobs. På samme tid er uddannelsen et fuldt meritgivende og godt fundament for evt. senere at erhverve en industriteknikeruddannelse. Metalindustriens Uddannelsesudvalg vil derfor fortsat have fokus på aktivitetsniveauet for uddannelsen og vil desuden løbende drøfte mulighederne i uddannelsen med vores netværk i industrien.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Cykel-og motorcykelmekaniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	15,3%	10,0%	8,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det er meget positivt, at ledighedsgraden for færdiguddannede fortsat er for nedadgående og stort set halveret i 3-årsperioden 2014-2016. I forhold til dette og tidligere bekymringer om nedgang i antallet af nye elever på uddannelsen, pga. behovet for faglært arbejdskraft i branchen, vurderer udvalget desuden, at det er positivt, at niveauet i tilgangen af elever er fastholdt fra 2017.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	14,9%		12,2%		11,6%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	84,4%	54	66,3%	63	74,8%	83
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	10,9%	7	29,5%	28	25,2%	28
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	4,7%	3	4,2%	4	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,8%	12	19,5%	23	11,9%	15

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang til grundforløb 2	117	146	131

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget bemærker positivt, at både andelen og antallet af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er steget i perioden 2017-2018, samtidig med, at andelen af elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er faldet i samme periode. Udvalget er dog opmærksom på, at niveauet af elever i skolepraktik ikke er tilbage (nede) på samme niveau, som det var i 2016 og at den samlede tilgang til uddannelsen er gået lidt tilbage.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget bemærker ligeledes positivt, at frafaldet mellem grundforløb og hovedforløb er reduceret fra 2017-2018, og det mindste siden 2016 hvad angår andelen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her)

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Den teknologiske udvikling og udviklingen i branchen gør, at udvalget planlægger revision af flere af de nuværende fag og oprettelse af nye. Her vil der være særligt fokus på fag der understøtter udvikling af kompetencer til arbejde i forbindelse med transmissioner, el til fremdrift, miljø og service.

Uddannelsen indeholder desuden flere fag, hvis varighed er mindre end 1 uge. Udvalget planlægger at samtænke revisioner af fag grundet varighed med de øvrige revisioner.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Revision af en række eksisterende fag og udvikling af nye. • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Trin 1 Cykelmontør blev nedlagt i 2018. Det er endnu for tidligt at sige noget om mulige virkninger af dette.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Data- og kommunikationsuddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,85%	10,3%	6,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget glæder sig over, at andelen af ledige er faldet til et niveau, der ligger under landsgennemsnittet for erhvervsuddannelserne. Det er en pæn postiv fremgang i forhold til de sidste par år, hvor ledighedsgraden har ligget lidt over landsgennemsnittet. Udvalget er på samme tid opmærksom på, at beskæftigelsesfrekvensen for dimittender, der afslutter deres uddannelse i et praktikcenter, er markant lavere end for de dimittender, der afslutter deres uddannelse i en uddannelsesaftale (ordinær eller restlære). Udvalget følger denne udvikling tæt.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
IT er et nøgleord inden for de fleste brancher, hvorfor arbejdsmarkedet i stadigt stigende grad efterspørger it-kompetencer. Det fremgår af modelparameteret for 2018, at dimmitendniveauet for data- og kommunikationsuddannelsen er passende (1,01), hvilket udvalget finder positivt. Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget vurderer derfor – også i år – at der er behov for at opdatere dele af uddannelsen. Udvalget har til opgave at behandle virksomheders ansøgninger om at blive godkendt til at have lærlinge. Udvalget har oplevet en pæn stigning i antallet af virksomheder, der har søgt godkendelse de sidste par år. Niveauet for ansøgninger i 2019 ligger et pænt stykke over gennemsnittet for 2016 og frem. Udvalget opfatter dette som et positivt tilsagn om øget interesse for uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
År	**2016**		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	30,6%		39,6%		43,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	26,7%	276	28,3%	311	32,1%	340
År	**2016**		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	69,9%	723	67,5%	743	65,8%	697
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,4%	35	4,2%	46	2,2%	23
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,9%	273	17,8%	239	14,7%	182

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange til grundforløb 2	2.126	2.052	1.866

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget glæder sig over, at flere elever er kommet i uddannelsesaftale i 2018 sammenlignet med 2017. Udvalget noterer sig en faldende tilgang til uddannelsen, hvilket kan være et udtryk for, at potentielle ansøgere til uddannelsen er klar over, at der på nuværende tidspunkt ikke er et tilstrækkeligt antal praktikpladser på uddannelsen. Udvalget ser derfor gerne, at flere GF2-elever kommer hurtigere i uddannelsesaftale og, at andelen af tid i skolepraktik falder. Udvalget glæder sig over, at frafaldet på uddannelsen fortsat falder og nu er lavere end gennemsnittet for alle erhvervsuddannelselserne.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget mener, at der er en generel mangel på praktikpladser inden for data- og kommunikationsuddannelsen. Udvalget har derfor arbejdet med et AUB-projekt i 2018-2019, der har haft som formål at skabe flere praktikpladser. Projektet har inddraget alle otte hovedforløbsskoler og de lokale uddannelsesudvalg. LUU'erne har besøgt virksomheder med henblik på at fortælle dem om mulighederne ved at antage elever, herunder hvilke behov eleverne kan dække. Udvalget konkluderer dog, at uddannelsen lider under, at kendskabet til uddannelsen blandt relevante ikke-godkendte virksomheder stadig er for lavt. Udvalget vil fortsat følge udviklingen i nøgletallene vedr. praktikpladser og vil i forlængelse af AUB-projektet drøfte emnet nærmere med hovedforløbsskolerne.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget vil revidere en række obligatoriske fag med to forskellige begrundelser: 1. Udvalget har på baggrund af en AMU-analyse om Internet of Things (IoT) og Big Data udviklet 3 nye AMU-mål om IoT og to nye AMU-mål om Big Data. Udvalget ønsker at implementere tilsvarende fagligt indhold på data- og kommunikationsuddannelsen, da der er et dokumenteret behov for disse. IoT-fagene skal erstatte de eksisterende obligatoriske specialefag om Embedded programmering I, II og III. Fagene inden for Big Data skal tilføjes yderligere to som obligatoriske eller valgfrie uddannelsesspecifikke fag. 2. Uddannelsen indeholder en række netærksfag, hvis indhold er beskrevet efter en anerkendt markedsstandard. Denne standard opdateres nu, hvorfor udvalget ønsker at opdatere 6 fag, der er beskrevet efter standarden. Fagene er Netværk I, II og III samt Netværksteknologi I, II og III. Udvalget inddrager hovedforløbsskolerne i ændringerne og vil bestræbe sig på at opdatere fagene, så det bliver så nemt som muligt for skolerne at implementere disse. Udvalget er blevet opmærksom på en fejl i bilag 1 til bekendtgørelse om data- og kommunikation, idet beskrivelsen af, hvornår en elev er EUV1 på datatekniker med speciale i programmering ikke er blevet opdateret efter revisionen af specialet. Udvalget ønsker derfor at rette denne fejl.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Implenentere tre fag om IoT • Implenentere to fag om Big Data • Udvikle erstatninger for seks netværksfag. • Rette en fejl i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget har i løbet af det sidste år arbejdet med at udvikle nye valgfrie uddanneslesspecifikke fag på baggrund af konkrete ønsker fra branchen. Skolernes hidtidige erfaringer med de nye fag har været positive, men det er for tidligt at konkludere, om fagene har dækket det behov, branchen har udtrykt.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddanenlsen
Sekretariat	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
Navn på uddannelse	Den pædagogiske assistentuddannelse
Dato	November 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja, GF2 er dimensioneret med kvote, og der er praktikpladsaftale for hovedforløbet
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	20,5%	20,7%	16,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Det fremgår af tabel 1.1, at ledigheden for færdiguddannede pædagogiske assistenter fra 2016 og 2017 er faldende fra omkring 20% til omkring 17% i 2018. PASS vurderer, at den faldende ledighed skal ses i sammenhæng med, at PASS i praktikpladsaftalen fra 2016 reducerede optag på uddannelsens hovedforløb. Desuden skal ledigheden ses i sammenhæng med videreuddannelsesfrekvensen for pædagogiske assistenter. Ministeriets statistik viser, at videreuddannelsesfrekvensen er høj omkring 0,20. I lyset af ledighedsgraden overvejer PASS at igangsætte en evaluering af i hvilket omfang uddannelsen svarer til arbejdsmarkedets behov.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	91 %	1.095	89 %	519	96 %	645
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	9 %	108	11 %	61	4 %	25
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive – eller frafald)	56 %	1.558	56 %	733	25 %	225
Parternes praktikpladsaftale vedr. optag på hovedforløb				700		700

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang til grundforløb 2 (første tilgang)	2639	430	631
Tilgang til grundforløb 2 (alle)	3396	802	1047
Kvote for GF2	Fri	750	950

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.[5]

(Skriv udvalgets analyse her)

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen og udvalget vurderer, at dette emne ikke er aktuelt for uddannelsen, der har stor søgning.

Tabel 1.2 viser elevernes status 3 måneder efter afsluttet grundforløb.
Det fremgår heraf, at omkring 96% af de uddannelsesaktive pau-elever har en uddannelsesaftale når der er gået 3 måneder. Kun ca. 4% er stadig praktikpladssøgende.

PASS vurderer, at dette er udtryk for, at der er opnået den ønskede tætte sammenhæng mellem bestået grundforløb og antal uddannelsesaftaler for hovedforløbet

Der fremgår endvidere, at andelen af elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 måneder efter afsluttet grundforløb (frafald) er faldet fra over 1500 (56%) i 2016 til godt 200 elever (25%) i 2018.

PASS vurderer, at dette fald skal ses i sammenhæng med indførelse af kvoter for optag på GF 2, hvorefter der er opnået en bedre sammenhæng mellem antallet af færdige grundforløbselever og antallet af uddannelsespladser på hovedforløbet.

PASS vil følge udviklingen i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb tæt.

Tabel 1.3 viser hvor mange elever, der har første tilgang på grunduddannelsen til den pædagogiske assistentuddannelse og hvor mange der optages i alt.

En forholdsvis stor andel af optagne på grundforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse har ikke uddannelsen som førstevalg (ca. halvdelen i 2017 og ca. 1/3 i 2018).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx
Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) PASS er især optaget af at tilpasse optaget på grundforløb og hovedforløbet med det aktuelle behov på arbejdsmarkedet gennem dimensioneringsforhandlingerne for GF2 og praktikpladsaftaler for hovedforløbet. PASS vil følge udviklingen med at bringe optag og efterspørgsel i overensstemmelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervs-faglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) PASS ønsker at ajourføre titler og numre på de AMU-uddannelser, der i Bilag 1 er godkendt til at give standardmerit ved optag på uddannelsens hovedforløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Opdatering af koder på AMU-uddannelser i Bilag 1 i uddannelsesbekendtgørelsen

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reduce-rede krav**	**Uæn-drede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
(Skriv her) KL og Danske Regioner og FOA indgik i 2015 en praktikpladsaftale med regeringen, hvor optag på hovedforløbet til den pædagoggiske assistentuddannelse blev reduceret Aftalen blev fulgt op af en aftale om at indføre adgangsbegrænsning til grundforløb 2. Aftalerne har omgående haft effekt på antallet af indgåede uddannelser, og det er udvalgets forventning, at aftalerne tilsvarende vil få effekt på ledighedskvotienten, når antallet af færdiguddannede falder.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Detailhandelsuddannelsen med specialer
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	11,2%	10,6%	9,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Det faglige udvalg bemærker, at ledighedsgraden følger den generelle tendens mod en lavere ledighed blandt de nyuddannede, og betragter således dette som en tilfredsstillende udvikling. Med indførelsen af adgangskrav på detailhandelsuddannelsen under reformen i 2015 er det det faglige udvalgs vurdering, at elever, der dimmiterer på den nye ordning får bedre forudsætninger for at arbejde i detail, og som følge heraf forventer det faglige udvalg en yderligere reduktion i ledighedstallene de kommende år.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Detailhandlen i Danmark har det seneste år bevæget sig endnu et skridt fremad i den digitale udvikling. Ifølge tal fra Dansk Erhverv udgjorde danskernes e-handel i 2018 144 mia. kr.– en stigning på ca. 10% fra 2017. Danmark er iblandt de mest digitaliserede lande i verden, og hver dag er 94% af befolkningen til stede online, privat eller på jobbet, ifølge tal fra Danmarks statistik. Flere detailhandelsvirksomheder øger i overensstemmelse med udviklingen deres online tilstedeværelse, enten gennem etablering af e-handelsplatforme eller via markedsføring på online medier. Samtidig investerer virksomhederne i at digitalisere og udvikle nuværende butikskoncepter, omnichannel-løsninger og servicetilbud, der i højere grad lever op til kundernes stigende forventninger til oplevelser, convenience og bæredygtighed. Centralt i denne udvikling/ omstilling står detailhandlens medarbejdere, der i høj grad er medskabere af den digitale og oplevelsesorienterede udvikling i butikkerne. For at imødekomme forbrugernes ændrede ønsker og krav har detailhandlen fremover behov for faglærte med styrkede

digitale kompetencer og viden omkring oplevelsesøkonomi, convenience og bæredygtighed, der kan varetage de nye arbejdsfunktioner, som den digitale udvikling bibringer. Det faglige udvalg arbejder i forlængelse heraf for at målrette indholdet på Detailhandelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få, således at nyuddannede aktivt kan bidrage til branchens udvikling og ledighedsgraden begrænses.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	13,2%		13,2%		9,6%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	61,6%	1120	66,1%	1553	75,0%	1681
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	30,0%	546	25,2%	593	19,4%	434
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	8,4%	152	8,7%	205	5,6%	126
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2	45,9%	1545	41,5%	1669	44,7%	1815

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

(defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	3540	3840	3803

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Det faglige udvalg ser generelt positivt på udviklingen i ovenstående tal. En stigende andel af de uddannelsesaktive elever har en aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Fra 2017 til 2018 er andelen steget med knap 9%. I samme periode er andelen af elever i skolepraktik og den tid, de tilbringer her faldet med hhv. 5,6% og 3,6% Som følge af EUD-reformen blev antallet af skolepraktikelever i 2016 væsentligt øget på baggrund af den medfølgende dobbelte overgang. Den store mængde skolepraktikelever har påvirket antallet af ledige praktikpladser, da skolepraktikeleverne er kommet ud i retslæreaftaler og dermed optaget en del af markedet for praktikpladser. Tallene ovenfor bekræfter, at udviklingen går den rigtige vej, og at mængden af elever i skolepraktik reduceres gradvist. Oprettelsen af convenience og digital handel, på detailhandelsuddannelsen øger udbuddet af praktikaftaler og må således forventes at bringe andelen af elever i skolepraktik yderligere ned. Optagelsestallene på hovedforløbet for elever med en gymnasial baggrund (STX, HHX, HF) har været svagt faldende de seneste år. Optaget forventes at blive reduceret yderligere i forbindelse med overgangen til det 1-årige hovedforløb for studenter i 2023, hvilket vil medføre en mangel på elever med gymnasiale kompetencer. Det er hensigten, at elever med gymnasial baggrund skal erstattes af elever, der har gennemført EUX 1. del og herefter valgt hovedforløbet. Det det faglige udvalg følger således nøje udviklingen i antallet af EUX-elever.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Det faglige udvalg overvåger udviklingen på Detailhandelsuddannelsen, og monitorerer udviklingen i praktikpladser og praktikcentre nationalt og regionalt. Der er regionale forskelle både i udbuddet af praktikpladser og optaget i praktikcenter, som må tages i betragtning. Udvalget arbejder for en forøgelse af uddannelseskapaciteten ved at forbedre mulighederne for indgåelse af uddannelsesaftaler for virksomheder igennem forbedringer af godkendelsesprocessen (der arbejdes pt. med en digitalisering på dette område) og oprettelsen af nye specialer, som følger virksomhedernes behov for faglærtes kompetencer. Der er siden 2018 oprettet tre nye specialer, Convenience, Digital handel og Retail Manager, og det faglige udvalg vil fremadrettet arbejde med markedsføring af disse. Det faglige udvalg arbejder yderligere med brandingen af uddannelsen, herunder særligt med brandingen af salgsassistent med og uden profil, som udgør det største optag på uddannelsen samt med de nye uddannelser, Digital handel, Convenience og Retail Manager. Det faglige udvalg er involveret i forskellige drøftelser om EUX-forløbet, og hvorvidt henholdsvis eleverne søger praktikpladser, og virksomhederne efterspørger eleverne. EUX har været en stor omvæltning på det merkantile område og kræver en stor informations- og vejledningsindsats, og de merkantile faglige udvalg gennemførte i foråret 2019 en landsdækkende kampagne overfor praktikvirksomheder, hvor en række virksomheder i videoer fortalte om deres gode erfaringer med de første eux-elever. De merkantile faglige udvalg har i fællesskab med 20 skoler fået bevilliget midler til et AUB-projekt i 2019/20, hvor målet er at skabe interesse for og hjælpe eux-eleverne på det studiekompetenceforløb med at finde praktikpladser, og udvalget forventer, at denne indsats for at skabe kontakt mellem eux-elever og virksomheder også vil bidrage til skabe øget interesse for at indgå uddannelsesaftale.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) 1) **Justering af bundne og valgfrie specialefag** Det faglige udvalg arbejder, som tidligere nævnt, for at målrette indholdet på Detailhandelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få. De bunde og valgfrie specialefag justeres, så særligt elevernes digitale kompetencer styrkes. Herudover undersøges og vurderes det, hvorvidt der er behov for at oprette og nedlægge valgfrie specialefag eller tilrette indholdet heri. 2) **Nedlæggelse af profilen: nærbutik** Siden 1. august 2018 har det været muligt at uddanne elever til Convenience eller Convenience med profil. Det nye trin er målrettet særligt til conveniencevirksomheder i detailhandlen, som tidligere måtte uddanne elever under salgsassistent profilen nærbutik. Med oprettelsen af Convenience opnås en højere grad af specialisering, hvorfor det var/ er tanken at nedlægge nærbutik profilen, når der ikke længere er aktive elever på profilen.

3) Optag af grundfaget erhvervsinformatik på GF2
Elevernes digitale kompetencer baseres i dag på grundfaget informationsteknologi C og grundfaget informatik B. Det bekymrer derfor udvalget, at grundfaget informationsteknologi udgår af grundfags-kataloget og erstattes med det nye grundfag erhvervsinformatik, som ikke ser ud til at have tilstrækkelig fokus på at lære eleverne praktiske anvendelseskompetencer. Udvalget vil følge faget tæt og vurdere på behovet for at justere uddannelsen yderligere på sigt.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
1) Justering af bundne og valgfrie specialefag på Detailhandelsuddannelsens specialer 2) Nedlæggelse af profilen: nærbutik 3) Grundfaget erhvervsinformatik optages på GF2 som følge af/ erstatning for, at grundfaget informationsteknologi udgår.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse) Det faglige udvalg har ikke vurderet på, hvorvidt det nye grundfag i erhvervsinformatik stiller øgede krav.			(X)
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Det faglige udvalg har ikke vurderet på, hvorvidt det nye grundfag i erhvervsinformatik stiller øgede krav.			(X)
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

Convenience og Digital Handel (nye trin 1)
Det faglige Udvalg besluttede i 2017 at udvikle to nye specialer, Digital handel og Convenience med profiler. De to nye speciale har været udbudt siden 1. august 2018, og ultimo oktober 2019 er 88 virksomheder godkendt til oplæring af elever, 30 til Convenience og 58 til Digital handel.
Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder tæt og forventer en stigning i antallet af godkendelser.

Retail Manager (nyt trin 2)
Pr. 1. august 2019 udbydes Retail Manger (trin 2), som forventes at bidrage til yderligere opkvalificering af detailhandelselevernes kompetencer og til en mulig udvidelse af antallet af praktikpladser. Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at konkludere noget vedr. det nye speciale.

1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital Media
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Digital media uddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,3%	6,1%	18,9%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget konstaterer, at der er sket en større stigning i ledighedsgraden på uddannelsen, så den nu ligger over gennemsnittet for færdiguddannede med en erhvervsuddannelse. Udvalget kan ikke konstatere forskelle i ledighedsgraden på de to hovedforløbsskoler. Udvalget følger udviklingen tæt med henblik på om 2018 var et enkeltstående tilfælde eller det er starten på en tendens på uddannelsen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Uddannelsen har gennemgået en større revision og ændring i uddannelsens indhold, så uddannelsen i endnu højere grad imødekommer udviklingen på området og det fremtidig behov for faglærte inden for it-området.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	94,6%	35	95,8%	23	100,0%	20

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,4%	<3	4,2%	<3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	84,5%	201	80,0%	96	68,8%	44

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange til grundforløb 2	328	91	71

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer en stigning i andelen af uddannelsesaktive elever i perioden 2017-2018 til 100% i 2018, men samtidig også et fald i antallet af elever. Udvalget noterer samtidig, at frafaldet er reduceret fra 2017 til 2018, som følge af kvoten på uddannelsen. Udvalget er tilfredse med, at der sket en pæn nedgang i andelen af elever, der falder fra efter afsluttet GF2, sammenlignet med årene forinden.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Gundet en større revision og ændring i uddannelsens indhold og optag, som udvalget stadig afventer at se den fulde effekt af, forventer udvalget ikke at igangsætte indsatser næste år. Der fokuseres derimod på at give plads til implementeringen og forankringen af de nye initiativer på uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget ønsker at beskrive svendeprøven for uddannelsen bedre, så det bl.a. præciseres hvad der er eksaminations- og bedømmelsesgrundlag. Præciseringen udarbejdes med udgangspunkt i ministeriets guide til god praksis for afsluttende prøver på erhvervsuddannelserne. Udvalget inddrager hovedforløbsskolerne i arbejdet. Udvalgets foretog i samarbejde med skolerne en større opdatering af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag. Udvalget vil dog i den kommende periode udvikle nye valgfrie specialefag, som i højere grad end de nuværende bygger videre på de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Præciseringen af svendeprøven i uddannelsesbekendtgørelsen of –ordningen. • Udvikling af nye valgfrie specialefag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
I 2017 blev der indført kvote på uddannelsen med det formål at skabe en bedre balance mellem arbejdsmarkedets efterspørgsel og udbuddet, samtidig med at uddannelsen har gennemgået en større revision af indholdet i uddannelsen. Det er endnu for tidligt for udvalget at sige noget om, hvilke virkninger denne kvote og revision har ud over det reducerede frafald, jf. ovenfor. I samarbejde med flere virksomheder og de to hovedforløbsskoler på uddannelsen blev de obligatoriske fag ligeledes revideret for at skabe bedre balance til arbejdsmarkedets efterspørgsel. Der har været et ændret behov, idet virksomhederne i større grad end tidligere, har brug for mere specialiserede medarbejdere. Udvalget forventer stadig en fremadrettet stigende interesse fra virksomhederne for uddannelsen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Dyrepasser
Dato	28. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	15,7%	10,3%	13,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Trin 1, dyrepasserassistent blev nedlagt i 2015. Det er forsat dyrepasserassistenter som har den laveste beskæftigelsesfrekvens af de færdiguddannede dyrepassere. Det forventes derfor, at nedlæggelsen på sigt vil have en positiv indflydelse på beskæftigelsesfrekvensen for de færdiguddannede dyrepassere. Uddannelsens nye speciale hestemanager og dyrehandel forventes på sigt, at give bedre beskæftigelse for de færdiguddannede.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Der forventes at blive behov for flere faglærte inden for pasning af dyr i forsøgsdyrsbranchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	66,3%	53	79,4%	50	81,3%	39
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	33,8%	27	19,0%	12	18,8%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	83,5%	406	81,6%	280	75,6%	149

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	440	449	77

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Skriv udvalgets analyse her)
Færre skoler udbyder GF2 til dyrepasser, hvilket har givet en nedgang i antal elever som 3 mdr. efter gennemført GF2 ikke er overgået til et hovedforløb samtidig med at uddannelsen er samtidig dimensioneret med kvote. Dog er der stadig mange elever som ikke er overgået til et hovedforløb, dette skyldes fortsat, at de fleste elever der søger en kvote plads ønsker zoospeciale og dermed har få chancer for at finde en praktikplads i Danmark.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Udvalget arbejder fortsat på, at elever der ønsker at arbejde professionelt med dyr og natur også orienteres om andre muligheder end dyrepasseruddannelsen eksempelvis landbrugsuddannelsen. Udvalget har netop igangsat AUB-projekt " Styrkelse af faglig og geografisk mobilitet hos GF2 elever på dyrepasseruddannelsen".

Dyrepasseruddannelsen er præget af, at en meget stor andel af de elever som optages på GF2 dyrepasser ønsker speciale dyr i zoologiske anlæg, hvor der ikke er mange praktikpladser.
De mange grundforløbselever, der ønsker dyrepasseruddannelsen med speciale dyr i zoologiske anlæg, har ofte et meget begrænset kendskab til, hvilke typer virksomheder og arbejdsopgaver, der reelt er inden for branchen. Der er derfor behov for styrket information til eleverne på GF2 om realistiske praktikpladsmuligheder og kendskab til pasning af dyr i andre brancher end zoo, eksempelvis dyrehandel og forsøgsdyrsbranchen eller landbrugsuddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Nogle skoler finder afkortning af GF2 med 10 uger for elever med gymnasial baggrund uhensigtsmæssigt. Udvalget vil på baggrund af henvendelser fra skoler analysere nærmere på begrundelse for nedlæggelse af 10 ugers grundforløb. (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) Fagligt udvalg har efter opfordring fra ministeriet haft fokus på den afsluttende prøve med henblik på at kortlægge om prøvens indhold og prøveform understøtter vurdering af elevens digitale kompetencer. Udvalget skal samtidig tage stilling til, hvorvidt man ønsker det nye grundfag "Erhvervsinformatik" indplaceret i erhvervsuddannelsen. Udvalget finder indholdet i faget "Erhvervsinformatik" meget relevant, men ønsker ikke grundfaget tilkoblet. Undervisningen i informatik skal integreres i de faglige fag. Der kan derfor være behov for at få indsat et ekstra kompetencemål i uddannelsen samt ekstra målpinde i bestemte fag. Udvalget vurderede ligeledes at der er behov for at få den afsluttende prøves indhold og form tilrettet, så den i en vis grad understøtter vurderingen af elevens digitale kompetencer.

EUX-eleverne efterlyser muligheden for løft af niveau i to fag i stedet for løft af niveau i et fag + fag på C-niveau. EUX-eleverne ønsker således f.eks. mulighed for løft til matematik på A-niveau og fysik på B-niveau. Ændringerne skal fortages i §4 stk. 3 nr. 7) og 9), der henvises i øvrigt til teknisk eux-model C i bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt digitalt kompetencemål fælles for alle specialer i uddannelsen omkring fagligt relevante digitale teknologier samt anvendelse af digitale værktøjer og løsning af opgaver med et digitalt perspektiv. • Ekstra målpinde omkring digitalisering i eksisterende fag i uddannelsesordningen. • I bekendtgørelsens § 6. eller i uddannelsesordningen for dyrepasser tilføjes bestemmelse om perspektivering i projektopgaven i relation til nyt kompetencemål vedr. digitalisering. • Eventuel ændring i § 2 i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til dyrepasser, således at den sidste sætning omkring 10 ugers grundforløb for elever med gymnasial uddannelse udgår. Ændringen vurderes ikke at have økonomiske konsekvenser, da skolerne fortsat kan give elever godskrivning efter § 64 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. • Mulighed for 2 løft af niveau i eux-forløbet

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget forventer fortsat, at især det nye speciale hestemanager på sigt vil være medvirkende til en bedre beskæftigelsesfrekvens for de færdiguddannede dyrepassere.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Ejendomsservice
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Ejendomsservicetekniker
Dato	27. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	11,4%	-	8,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for 2018 for ejendomsserviceteknikere ligger 1,2% over gennemsnittet for erhvervsuddannelserne som helhed. Årsag kan være, at i en højkonjunktur ansætter boligorganisationerne flere faglærte tømrer og andre håndværkerfag for at få mere målrettede kompetencer.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der ses fortsat en positiv udvikling i kommunerne, hvor der er fokus på jobbet som teknisk servicemedarbejder og mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse til ejendomsservicetekniker. Også i boligsektoren ses en positiv udvikling. Grundet alder er der en sikker, men langsom stigende udskiftning i personalet. Der er dog stadig udfordringer med at rekruttere de unge til jobområdet. Der er en forventning om, at der med den teknologiske udvikling inden for faget vil ske en forøgelse af tilgangen til uddannelsen, herunder en tilvækst at unge elever.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	6,0%		8,1%		7,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	77,1%	165	76,6%	151	83,6%	153
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,6%	42	21,8%	43	14,2%	26
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,3%	7	1,5%	3	2,2%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,7%	43	12,1%	27	12,4%	26

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	276	257	165

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
I perioden 2016 – 2018: - Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler er faldet knapt 1% fra 2017 – 2018. Fra 2016 – 2017 var andelen steget med knapt 2%. - Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 med 0,5 % svarende til 14 elever fra 2016 – 2017. Antallet er steget med 7% svarende til 2 elever fra 2017 – 2018. - Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er i hele perioden faldet i antal med 16. - Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er i perioden faldet lidt. - Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive) er faldet i antal fra 2016 til 2018 med 17, dog kun med en enkelt fra 2017 til 2018. Jf. tabel 1:3 "Tilgang (første) til grundforløb 2" er tilgangen faldet med 92 elever fra 2017 til 2018. Det er en væsentlig ændring i forhold til perioden 2016 – 2017, hvor faldet var 19. Dette kan skyldes, at flere voksne end unge vælger uddannelsen (også jf. bemærkning i forbindelse med tabel 1). Jf. statistik som Udvalget har hentet fra EASY for 2018 og 2019: I 2018 er der indgået 41 aftaler i skolepraktik - Antallet af voksne (EUV2 og EUV3), der har indgået en aftale i skolepraktik er tilsvarende antallet af unge (EUD9+) - I Region Syddanmark, Region Hovedstaden og region Nordjylland har flest elever, indgået en aftale i skolepraktik (6, 6 og 5) Der er indgået i alt 259 uddannelsesaftaler på ejendomsserviceteknikeruddannelsen i 2018.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

overvægten af aftalerne er indgået tilsammen i Region Hovedstaden, Region Syddanmark og i Region Midtjylland.

I 2019 er der indgået 26 aftaler i skolepraktik, hvilket er et fald på 15 i forhold til samme tidspunkt i 2018.

Skoler 2018	**EU9+**	**EUV2**	**EUV3**	**Hovedtotal**
AMU Nordjylland	5	4	1	10
Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster	2	0	3	5
Mercantec	1	2	1	4
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	6	0	4	10
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	6	2	3	11
AARHUS TECH	0	0	1	1
Hovedtotal	**20**	**8**	**13**	**41**

Skoler 2019	**EU9+**	**EUV2**	**EUV3**	**Hovedtotal**
AMU Nordjylland	3	3	1	7
Center for erhv.rettede udd. Lolland-Falster	1	2	1	4
Mercantec	1	0	0	1
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	1	0	4	5
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	6	2	1	9
AARHUS TECH	0	0	0	0
Hovedtotal	**12**	**7**	**7**	**26**

- Antallet af voksne EUV2-elever, der har indgået en aftale i skolepraktik, er faldet en anelse fra 2018 til 2019. Der er lidt færre EUV3-elever, der har indgået en aftale i skolepraktik det seneste år. Antallet af unge (EUD9+), der har indgået en aftale i skolepraktik er faldet med 40%.
- Der er mindre regionale forskelle.
- Der er samlet set et fald på ca. 37% i indgået skolepraktikaftaler fra 2018 til 2019.

Det samlede antal elever, der har indgået en uddannelsesaftale er til dato i 2019, 211, dvs. et fald på ca. 50 i forhold til 2018.

Generelt er der en opfattelse af, at der er et fald i antallet af elever fra grundforløb 1 til grundforløb 2 på ejendomsserviceteknikeruddannelsen. Der er derfor behov for at styrke vejledningen af eleverne, så førstevalget af uddannelse bliver det rette. Det er i øvrigt væsentligt, at elever, der optages på uddannelsen, er egnede til at gennemføre den.

I forbindelse med reformen i 2015 er kravet til elevernes faglighed blevet større.
Branchen peger tillige på, at kravet til danskkundskaber er øget.

Der er udfordringer særligt for de voksne, hvoraf nogle forud for påbegyndelse af uddannelsen gennemfører almene fag, (overgangskrav), fx via VUC. Andre gennemfører fagene på et reduceret grundforløb 2.
De nye retningslinier for gennemførelse af bl.a. almene fag, ses som en mulig hjælp særligt til EUV-elever med en lidt ældre skoleuddannelse.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Der ses ikke mangel på mulige praktikpladser - der foretages løbende godkendelse af nye praktikpladser i branchen.

Der vil blive sat fokus på at nedbringes antallet af elever i skolepraktik ved bl.a. at øge det praktikpladsopsøgende arbejde. Dette skal bl.a. ske i samarbejde med de godkendte uddannelsesinstitutioner og de respektive lokale uddannelsesudvalg.
Der skal tillige mere fokus på EMMA-kriterierne. (Egnet, Mobil grafisk, Mobilt fagligt, Aktivt praktikpladssøgende)

Elever i uddannelsen har fra 1. august 2015 fået mulighed for praktikuddannelse i praktikcenter.
I forlængelse af udbudsrunden 2017 er der pr.1. august 2017 godkendt to nye praktikcenter. Der er hermed seks praktikcentre for elever i ejendomsserviceteknikeruddannelsen.

Det Faglige Udvalg er fortsat opmærksomt på, at det er en udfordring at få en ny uddannelse i praktikcentret og følger løbende op på "praktik i praktikcenter" fx er emnet på dagsordenen for møder med De lokale Uddannelsesudvalg for at sikre kvalitet i uddannelsen.

Målet er at have så få elever i praktikcenter som muligt. Dog er praktik i praktikcenter en løsning for de elever, der måtte have udfordringer med at få en ordinær uddannelsesaftale for hele eller dele af uddannelsen.

Det Faglige Udvalg er i dialog med de lokale uddannelsesudvalg (LUU) ved de skoler, der er godkendt til udbud af ejendomsserviceteknikeruddannelsen. Fagligt Udvalg aflægger besøg ved LUU med jævne mellemrum, hvor bl.a. praktikpladssituationen drøftes.
Fagligt Udvalg gennemfører årligt en konference for medlemmer af LUU og skolerepræsentanter. Der ud over følger Det faglige Udvalg arbejdet i LUU via referater.

Det Faglige Udvalg støtter LUU bl.a. ved at anbefale ansøgninger til AUB om tilskud til praktikpladsopsøgende arbejde.

Det Faglige Udvalgs indsats, der er rettet mod hele praktikuddannelsen:

- i uddannelsesordningen for ejendomsserviceteknikeruddannelsen er der beskrevet, at eleven skal besvare skriftlige brancherelaterede opgaver. Opgavernes indhold skal, i lighed

med de praktiske arbejdsopgaver for det enkelte praktikophold, have stigende sværhedsgrad og binde skoleuddannelse og praktikuddannelse sammen.
- der ud over skal eleven føre sin uddannelsesbog og skrive en kort rapport om praktikforløbet.
- Det Faglige Udvalg har udarbejdet en praktikvejledning til brug for praktikvirksomheder. Ved brug af denne, kan virksomheden og eleven følge, i hvilken grad eleven har opnået praktikuddannelsens mål
- Det Faglige Udvalg har udarbejdet et oplysningsskema til brug for ansøgning om godkendelse som praktikuddannelsessted for elever ved ejendomsservicetekniker-uddannelsen. Af dette fremgår hvilke praktikmål, der gælder for uddannelsen samt, at der er mulighed for at søge godkendelse som praktikuddannelsessted for en mindre del af uddannelsen, hvis virksomheden ikke har mulighed for at have eleven i hele praktikuddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*

Uddannelsen frekventeres fortsat af en del voksne, der har ringe eller helt mangler grundlæggende It-forudsætninger.
I forlængelse af at grundfaget *Informationsteknologi,* nedlægges på grundforløbet og erstattes af et nyt grundfag *Erhvervsinformatik* er der behov for at udvikle/oprette et valgfrit uddannelsesspecifikt fag med et grundlæggende fagligt indhold svarende til det nedlagte fag *Informationsteknologi.*

I bilag 1, tabel 3 i uddannelsesbekendtgørelsen "Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever":

- I 2017 blev AMU-porteføljen for ejendomsserviceområdet (FKB 2636 Ejendomsservice) ajourført. Der er oplistet en del AMU-kurser, der jf. ajourføringen er nedlagt.
  Da kurserne, for at give godskrivning, skal være afsluttet inden for de seneste to år, skal de oplistede og nedlagte kurser fjernes fra tabellen.

- Der er behov for korrektur: under EUD-uddannelse er der angivet at "tømrer" giver godskrivning – dette skal suppleres/rettes til: Træfagenes byggeuddannelse, speciale tømrer.

Der er behov for at korrigere formkrav til projektet, der udarbejdes i forbindelse med svendeprøven.

Jf. indkaldelsesbrevet skal Det Faglige Udvalg identificere uddannelsesspecifikke fag i uddannelsen, der har en varighed på under 1 uge.
I ejendomsserviceteknikeruddannelsen er der to fag med en varighed på under 1 uge – begge fag har en varighed på 0,5 uge:

- 11780 Indretning og vedligeholdelse af legepladser
- 11782 Konflikthåndtering og kommunikation

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ændring af kompetencemål forud for hovedforløbet og overgangskrav jf. nyt fag på grundforløb *Erhvervsinformatik* (Bekendtgørelsen) • Ændring i bilag 1, skema 3 – fjernelse af nedlagte AMU-kurser (Bilag 1 i uddannelsesbekendtgørelse) • Ændring af betegnelsen "tømrer" til "Træfagenes byggeuddannelse, speciale tømrer" • Ændring af fag med mindre end 1 uges varighed (uddannelsesordningen) • Oprettelse af nyt valgfrit uddannelsesspecifikt fag: "*Informationsteknologi*" (uddannelsesordning) • Skriftstørrelse og linieafstand ændres i projektet, der udarbejdes i forbindelse med svendeprøven (uddannelsesordning)

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ændringer, der er indført som følge af udviklingsredegørelse 2017, 2018 og 2019 er af mindre og /eller administrativ karakter.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Elektrikeruddannelsen
Sekretariat	El- og Vvs-branchens Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Elektriker
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,5%	3,2%	2,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden for færdiguddannede elektrikere er generelt meget lav. Det afspejler den store efterspørgsel efter elektrikere generelt på arbejdsmarkedet. Det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav – også på lang sigt.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Ændrede kundekrav, ny teknologi og skiftende konjunkturer indebærer, at installationsbranchens forretningsområder hele tiden udvikler sig. Integration og styring af de tekniske installationer med energibesparende egenskaber oplever en stigende efterspørgsel. I industrien fylder styring, automatisering og energieffektivisering meget, mens indeklima og energioptimering fylder meget i boliger og kontorbygninger. Installationsbranchen er en vækstbranche, der fem år i træk har øget aktiviteten og beskæftigelsen. Udviklingen har betydet, at det gradvis er blevet sværere for installationsvirksomhederne at rekruttere kvalificeret arbejdskraft. Installationsbranchen har trods rekrutteringsudfordringer formået at øge beskæftigelsen i takt med den stigende aktivitet. Virksomhederne skal have mulighed for at rekruttere den nødvendige arbejdskraft, hvis væksten skal fortsætte. Ca. hver fjerde har forgæves forsøgt at rekruttere medarbejdere. For at imødekomme fremtidig mangel på arbejdskraft er der behov for at installationsbranchen tiltrækker endnu flere medarbejdere. Branchen har svært ved at rekruttere medarbejdere med de rette kompetencer, men løser udfordringen ved at ansætte udenlandsk arbejdskraft, flere lærlinge og ved at være fleksible og ansætte personer med nye kompetenceprofiler. Installationsbranchen er løsningsorienteret og fleksibel, og derfor kan antallet af beskæftigede også stige det kommende år *.

Stigende fokus på f.eks. IoT (Internet of Things), samt datasikkerhed vil kunne understøtte mange energibesparende tiltag samt følge udviklingen for bl.a. offentlig sundhedspleje i hjemmene. Hertil ses et stort behov for at branchen følger- og påvirker denne udvikling.
Indholdsmæssige/rammemæssige udfordringer kan forudses for uddannelsen, da der i takt med den hurtige teknologiske udvikling, stadigt kommer nye, men der ikke forsvinder faglige elementer.

* Kilde: Arbejdsmarkedspolitisk redegørelse / TEKNIQ Arbejdsgivernes Markedsanalyse 2019

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	8,1%		7,6%		6,7%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	70,7%	889	74,9%	1099	79,8%	1206
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	26,7%	336	23,0%	338	19,0%	287
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,5%	32	2,0%	30	1,2%	18
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført	16,9%	256	16,1%	281	15,7%	282

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	1553	1732	1772

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikplads kø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Der har siden 2016 været en meget markant stigning i antallet af elever på elektrikeruddannelsen og uddannelsen udgør nu (juni 2019) 5,2 % af den samlede eud-aktivitet. Fra 2016 til 2018 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 1257 til 1511, dvs. 20,2 %. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at elektrikeruddannelsen er attraktiv for de unge. Stigningen i elever på elektrikeruddannelsen følges af udviklingen i antal uddannelsesaftaler. Fra 2016 til 2018 er antallet af elever med uddannelsesaftale steget med 317, hvilket svarer til en stigning på 35,6 % i perioden, med 23,7% 2016/2017 & 9,7% 2017/2018. Stigningen i antal uddannelsesaftaler har dog hidtil ikke helt kunne følge efterspørgslen blandt de unge og antallet af elever som skal i skolepraktik har tidligere været højere end det var hensigtsmæssigt. I år ser det dog ud til, at kurven endelig er knækket. Fra 2017 til 2018 er antallet af elever i skolepraktik faldet med 15 %, hvilket medfører et fald i andelen i skolepraktik er faldet med 17, 4 %. Fagligt udvalg er tilfredse med udviklingen, som der arbejdes på at få til at fortsætte i de næste år. Dette skal ses i lyset af to ting. - For det første er der den generelle stigning i antallet af praktikpladser på ca. 24% (2016/2017) & 10% (2017/2018), der viser, at praktikvirksomhederne er der og er villige til at ansatte elever, men at det er svært at følge med efterspørgslen. - For det andet har flere skoler fortsat valgt at omlægge undervisningen på EUX-uddannelsen, som følges af ca. en femtedel af alle elektrikerlærlinge, således at undervisningen på hovedforløbet hvert andet år påbegyndes direkte efter afsluttet grundforløb. Dette medfører, at eleverne placeres i skolepraktik uden reelt af være praktikpladssøgende. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er en meget

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

uhensigtsmæssig – om end lovlig – praksis, der både underminerer vekselelementet i EUX-uddannelsen og holder antallet af elever i skolepraktik oppe.

At det kan være svært at følge med efterspørgslen på praktikpladser, afskrækker heldigvis ikke eleverne fra at begynde på hovedforløbet. 84,3 % er således begyndt på hovedforløbet inden for tre måneder efter at have afsluttet grundforløb 2. Det tilsvarende tal for alle uddannelser er på 68,4 %.

Tilgangen til grundforløb er fra 2016 til 2017 steget med 179 (11,5%). Fra 2017 til 2018 er tilgangen fastholdt med en lille stigning på 27 elever (1,5 %).

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)
Fagligt udvalgs vurdering af både den nuværende ledighedsgrad, og den forventede udvikling i efterspørgslen på elektrikere, er, at der fortsat vil være stor efterspørgsel på elektrikere. Den positive udvikling gennem de sidste par år med at øge antallet af praktikpladser skal derfor fortsættes.

Organisationerne i fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en massiv brandingindsats for at vise el-branchens betydning til de unge, der skal til at vælge uddannelse, samt mangfoldigheden og indholdet af de opgaver, branchen beskæftiger sig med.

Reformen af elektrikeruddannelsen fra 2015, der blandt andet havde til sigte at forbedre mulighederne for at have lærlinge, har siden 2015 medført en stigning i antal godkendte praktikvirksomheder på 50 %, hvilket er en medvirkende årsag til den store stigning i antal praktikpladser.

Derudover har organisationerne i fagligt udvalg målrettet informeret og lavet opsøgende arbejde rettet mod de mere nicheprægende virksomheder inden for installationsbranchen og i særdeleshed virksomheder uden for installationsbranchen, dvs. industrien, offshore, energiselskaber m.v. om mulighederne for at uddanne elektrikerlærlinge på den nye elektrikeruddannelse. Der er fortsat et efterslæb blandt disse virksomheder i forhold til at løfte deres del af uddannelsesopgaven for elektrikere og fagligt udvalg vil derfor fortsat arbejde for, at flere virksomheder tager denne opgave på sig.

Fagligt udvalg har derfor også opfordret de lokale uddannelsesudvalg for elektrikeruddannelsen til at ansøge om AUB-projekter, der er målrettet nye typer af praktikvirksomheder.

Denne indsats følges op også i de kommende år for at fastholde den store interesse blandt de unge for elektrikeruddannelsen og for så vidt muligt at sikre, at de har en praktikplads.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) **Teknologiudvikling og elektrificering er vejen til bæredygtighed** I Danmark har alle folketingets partier en ambition om uafhængighed af fossile brændsler i 2050, og energiaftalen fra 2018 sætter et mål om 55% vedvarende energi i Danmark i 2030, hvor el-og fjernvarmesektoren bliver næsten 100% baseret på vedvarende energi og med regeringen og støttepartiernes aftale fra sommeren 2019 om at udarbejde en klimalov og efterfølgende klimahandlingsplan, bliver denne ambition yderligere aktualiseret. Elektrificering (dvs. omstilling af andet energiforbrug til el) vil være en af hjørnestenene i den grønne omstilling og el-branchen har derfor en afgørende rolle i at medvirke til at indfri disse mål. Samtidig er teknologierne til udnyttelse af el til opvarmning, indeklima, transport og visse industrielle processer under hastig markedsmodning og billiggørelse EU-kommissionen fremlagde op til COP24 i december 2018 en strategi for, hvordan EU kan blive CO2 neutral i 2050. Afgørende virkemidler for at udfase fossile brændsler er effektivisering og øget elektrificering i alle sektorer. Strategien ventes at sætte en vigtig ramme for EU´s udviklingsindsats de kommende år. Med andre ord: elektrificering er vejen mod at opfylde bæredygtighedsmålene og flere faglærte elektrikere med opdaterede kompetencer er derfor en del af forudsætningerne for, at de ambitiøse klimamål kan nås.

Internet of Things (IoT)-teknologien rummer et potentiale for el-branchen efterhånden som sensorer og aktuatorer bliver både billigere og lettere at opsætte og integrere i både nye og eksisterende installationer. Dette er primært en følge af en teknologisk udvikling i en retning væk fra såkaldte proprietære løsninger (som typisk er produktspecifikke) til såkaldte ægte IoT-løsninger, som er trådløse og baseret på åbne standarder, der muliggør samling af sensordata fra flere forskellige producenter.

El-området og installationsbranchen under ét rummer gode forretningsmæssige potentialer for udnyttelse af IoT og de muligheder for dataanalyse og datapræsentation, der er under udvikling i disse år. Helt konkret handler det om at anvende teknologien til en række optimerings- og styringsopgaver - både i forhold til nye installationer som eksisterende installationer.

I 2019 har Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi på baggrund af en bevilling fra UUL-puljen, gennemført en analyse om IoT og data analytics og betydningen af denne teknologiudvikling for el- og vvs-branchen.

Analysen beskriver den tekniske struktur omkring IoT og de dataanalytiske muligheder, der følger heraf og gennem en række konkrete case-studier af virksomheder, der arbejder med teknologien. Der bliver i analysen peget på mulige forretningsmuligheder for branchen og samtidig afdækkes, hvilke kompetencer på virksomheds- og medarbejderniveau der kan medvirke til at indfri det forretningsmæssige potentiale på dette område.

I den afsluttende rapport oplistes en række kompetencehuller for elektrikere på det nuværende arbejdsmarked., som det er relevant at sikre er tilgængelige hos den enkelte elektriker, og som det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen derfor vurderer også bør være en del af den grundlæggende erhvervsuddannelse.

IoT-kompetenceområder på medarbejderniveau

- Overordnet viden om IoT-anvendelsesområder
- Forstå kundebehov og koblingen til kundens forretningsmodel
- Teknisk kendskab til hovedkomponenter i IoT-løsninger – sensorer, transmissionsteknologi, platforme etc.
- Integrere sensorer i større installationsløsninger indenfor bygningsdrift og -service
- Anvende IoT-løsninger til styring- og regulering af såvel enkeltkomponenter som i sammenhæng med andre IoT-komponenter.
- Teste og dokumentere funktionalitet i den opbyggede IoT-løsning
- Opsamle sensordata og præsentere/formidle disse gennem standard "dashboard-løsninger"
- Udvikle AI-løsninger og programmere dashboards

Med afsæt i ovenstående ønsker fagligt udvalg at øge kompetencerne på eud-uddannelsen for elektriker i relation til IoT og data analyse. Dette medfører et behov for at udvide skoleundervisningen i hovedforløbet på elektrikeruddannelsen.

Bedre digitale kompetencer

Som nævnt i fagligt udvalg for elektrikeruddannelsens høringssvar om ønsker til det nye grundfag erhvervsinformatik af 7. februar 2019, ønsker det faglige udvalg, at Erhvervsinformatik på e-niveau indgår i hovedforløbet på elektrikeruddannelsen. Det vurderes, at i forhold til samspillet med den

øvrige del af elektrikeruddannelsen vil det være erhvervsinformatik på e-niveau, der er relevant for eleverne. Der er tale om undervisning i nye områder, uden at de øvrige faglige krav til uddannelsen sænkes. Derfor medfører dette, at varigheden af skoleundervisningen på hovedforløbet i begge elektrikeruddannelsens specialer skal udvides.

Fortsat stor efterspørgsel på elektrikere
I 2018 steg elbranchens omsætning med 0,9 mia. kroner til 29,8 mia. kroner og branchen slog dermed omsætningsrekorden fra 2008.

Ændrede kundekrav, ny teknologi og skiftende konjunkturer indebærer, at installationsbranchens forretningsområder hele tiden udvikler sig. Integration og styring af de tekniske installationer med energibesparende egenskaber og automatisering oplever en stigende efterspørgsel.

Udviklingen har betydet, at det gradvis er blevet sværere for installationsvirksomhederne at rekruttere kvalificeret arbejdskraft. Ledigheden for elektrikere var i oktober 2019 på 1,32 procent og ikke siden sommeren 2015 har den været over 2 procent.
Virksomhederne skal have mulighed for at rekruttere den nødvendige arbejdskraft, hvis væksten skal fortsætte. Ca. hver fjerde har forgæves forsøgt at rekruttere medarbejdere

Elbranchen har svært ved at rekruttere medarbejdere med de rette kompetencer, men løser udfordringen ved at ansætte udenlandsk arbejdskraft, flere lærlinge og ved at være fleksible og ansætte personer med nye kompetenceprofiler.

Det er dog ikke kun i installationsbranchen, at der er behov for flere elektrikere. Halvdelen af alle udlærte elektrikere arbejder uden for denne branche, og alle analyser og fremskrivninger, som det faglige udvalg har været i besiddelse af, viser, at behovet kun er stigende.

Bedre sammenhæng mellem teori og praktik
I kraft af den teknologiske udvikling, hvor brugen af el er blevet en afgørende faktor for en bæredygtig udvikling, er kravene til de kompetencer, en faglært elektriker skal have for at være relevant på arbejdsmarkedet, altså steget
Gennem de sidste revisioner af elektrikeruddannelsen er kompetencekravene og slutmålene for elektrikeruddannelsen derfor blevet skærpet væsentligt, uden at antallet af skoleuger har fulgt med. Det har medført, at undervisningen på både grundforløb og hovedforløb er blevet så stramt, at der næsten ikke er tid til at sikre, at eleverne får det nødvendige udbytte af uddannelsen.

Derfor er de tekniske og teoretiske krav i uddannelsen steget gennem de sidste år. Dette er dog sket uden, at der er blevet afsat mere tid til elevernes skoleundervisning, hvilket har medført betydeligt risiko for at ellers kvalificerede lærlinge falder fra.

Det afspejles også i tilbagemeldinger fra skoler, elever og virksomheder om, at det er svært at få eleverne løftet tilstrækkeligt fagligt inden for den afsatte tid, og at nogle elever falder fra uddannelsen af netop denne grund.
En af årsagerne til dette er, at elektrikeruddannelsen er blevet så teoritisk tung, at det er svært at kombinere den teoretiske undervisning med praktiske øvelser på skoleforløbene. Netop de

praktiske øvelser er dem, der gør eleverne i stand til at koble deres teoretiske viden til de efterfølgende praktikforløb og dermed gøre dem i stand til at få den nødvendige læring i løbet af uddannelsen.

Omvendt er det på grund af den teknologiske udvikling, som tidligere nævnt, ikke muligt at sænke kravene til en nyuddannet elektriker, og allerede nu får fagligt udvalg henvendelser fra virksomheder, der efteruddanner deres elever allerede i løbet af deres uddannelse.

Det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en sammenligning af skoleuger på tekniske uddannelser, der ligner elektrikeruddannelsen i område og kommer i nærheden af den i forhold til sværhedsgrad (se vedlagt bilag 1). Det er i udpræget grad elektrikeruddannelsen, der har det laveste antal skoleuger i forhold til varigheden af uddannelsen. En forøgelse af skoleugerne på elektrikeruddannelsen med det ansøgte antal uger vil blot føre uddannelsen op på nogenlunde niveau med de sammenlignelige uddannelser.

Fælles vilkår for alle elever
Et væsentligt element af elektrikeruddannelsen er, at lærlingene opnår innovative kompetencer. De skal ikke blot udføre installationer som færdigudlærte, de skal også forholde sig til, hvilke behov kunden har og være i stand til selv at vurdere, hvordan de udformer den bedste løsning til kunden. Dette indgår som en integreret del af uddannelsen. På elektrikeruddannelsen er de obligatoiriske dele i det store hele ens, uanset valg af speciale. På specialet Elektriker 2 er der dog en ekstra uges obligatorisk undervisning, der er placeret umiddelbart før svendeprøven, der målrettet fokuserer på at omsætte den innovative viden til arbejdsplanlægning. Efter de første erfaringer med at gennemføre svendeprøver på elektrikeruddannelsen efter reformen i 2015, viser tilbagemeldinger fra både skuemestre og skoler, at Elektriker 2-eleverne på grund af denne ekstra skoleuge har markant bedre forudsætninger til deres svendeprøve end elektriker 1-eleverne. Det er derfor deres klare indstilling, som fagligt udvalg støtter, at alle elever bør have denne ekstra uges obligatorisk undervisning på hovedforløbet.

El-tavlemontage
Det faglige udvalg har været i dialog med Dansk El-tavleforening vedrørende dækning af uddannelsesbehovet for montører i el-tavlebranchen, der bygger eltavler til bolig, erhverv og industri (inklusive maskiner). Fagligt udvalg har blandt andet undersøgt behovet for en særlig specialisering på området, men det vurderes, at dette ikke vil være relevant. Til gengæld vil det faglige udvalg i samarbejde med Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi udvikle et certifikatgivende uddannelsesforløb for tavlemontører i AMU-regi, evt. i form af en kontraktuddannelse, målrttet ufaglærte.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• At skoleundervisningengerne for begge specialer Elektriker I & Elektriker II forlænges med 4 uger, hvoraf de to uger skal allokeres til grundfag i Erhvervsinformatik på E niveau på

hovedforløbet. Derudover skal to uger anvendes til at indarbejde Internet of Things og Datasikkerhed i hovedforløbet samt forbedre mulighederne for mindre frafald på uddannelsen. • At hovedforløbet for Elektriker I forlænges med yderligere en uge forud for afholdelsen af svendeprøven, så forudsætningerne for at deltage i svendeprøven, hvor innovation er et væsentligt element, bliver ensartet. • Det betyder samlet set, at der søges om, at skoleundervisningen på specialet elektriker 1 forlænges med 5 uger og at skoleundervisningen på specialet elektriker 2 forlænges med 4 uger. • Ovenstående afføder justeringer / ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: Det forventes, at indførelsen af Erhvervsinformatik vil medføre øgede krav til lærerne på uddannelsen	X		
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)	x		
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Elektrikeruddannelsen blev totalt reformeret i 2015, hvor de eksisterende specialer blev nedlagt og erstattet af 2 ½ års fælles forløb og derefter et individuelt sammensat modulforløb (valgfrie specialefag).

Der var flere formål med omlægningen. For det første skulle elektrikeruddannelsen have et højt fagligt niveau, der møder arbejdsmarkedets kompetencebehov. For det andet skulle uddannelsen også kunne favne bredden i elektrikernes arbejdsmarked. For det tredje skulle uddannelsen være attraktiv for de unge uddannelsessøgende, der skal vælge uddannelse. Og endelig for det fjerde var det afgørende, at en større gruppe af virksomheder fik adgang til at uddanne elektrikere.

Efter uddannelsens første fire år er den for alvor implementeret og de nyuddannede elektrikere har dermed fulgt den nye ordning siden de begyndte på grundforløb. Niveauet ved svendeprøverne har vist, at det faglige niveau på uddannelsen er meget højt. Dette understreges af, at virksomhederne hurtigt aftager de færdiguddannede elektrikere, ligesom modulvalget blandt lærlinge og virksomheder udnytter bredden i modulerne og viser, at der har været udækket kompetencebehov på den tidligere uddannelse.

Der har siden 2016 været en meget markant stigning i antallet af elever på elektrikeruddannelsen og uddannelsen udgør nu 5,2 % af den samlede eud-aktivitet. De seneste 5 år er antallet af uddannelsesaftaler steget med 68%.
Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at elektrikeruddannelsen er attraktiv for de unge.

Stigningen i elever på elektrikeruddannelsen følges af udviklingen i antal uddannelsesaftaler; 88,6 % af eleverne er begyndt på hovedforløbet inden for tre måneder efter at have afsluttet grundforløb 2.

Tilgangen til grundforløb er fra 2016 til 2017 steget med 179 (11,5%), og denne tilgang er forøget yderligere fra 2017 til 2018, hvor stigningen er hele 730 (42,1%)

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	3,2%	5,0%	3,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer med tilfredshed, at ledighedsgraden er meget lav inden for området.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Den generelle teknologiske udvikling og automatisering med stigende anvendelsen af netværk, robot- og visionssystemer påvirker kravene til uddannelsen og behovet for kompetencer hos de faglærte. I årene fremover vil der til stadighed være behov for jævnlige opdateringer af det faglige indhold i uddannelsen, så den er tidssvarende og kan være med til at sikre en stærk og bæredygtig konkurrenceevne hos virksomheder, private som offentlige.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	6,8%		9,1%		10,7%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	67,6%	46	55,6%	40	66,2%	49
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	29,4%	20	41,7%	30	32,4%	24
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,9%	<3	2,8%	<3	1,4%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,1%	15	25,8%	25	19,6%	18

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange til grundforløb 2	181	175	172

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer en positiv stigning i antallet af uddannelsesaktive elever i aftale samt et fald i antallet af uddannelsesaktive elever i skolepraktik.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Elever der har afsluttet grundforløb 2, uden at overgå til HF er på 19,6 % i 2018. På trods af at tallet er reduceret det seneste år, vurderer udvalget, at det fortsat er for højt, velvidende at det er lavere end landsgennemsnittet på 33,6% i 2018. Det er udvalgets vurdering at antallet af elever, der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb, bør være mindre. Udvalget vil derfor som for skolepraktik følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Som et led i indsatsen for at skaffe flere praktikpladser har Industriens Uddannelser udarbejdet målrettet informationsmateriale til virksomhederne. Dette er sket i form af faktaark om erhvervsuddannelsen, hvor virksomhederne på en overskuelig og lettilgængelig måde får information om uddannelsens faglige indhold og struktur. IU vil i den kommende periode fortsætte arbejdet med at udarbejde faktaark målrettet virksomhederne om vores uddannelser. Udvalget vil anvende faktaarkene målrettet i forbindelse med møder med virksomheder, DM i Skills samt stille faktaarkene til rådighed for praktikpladskonsulenter via vores hjemmeside.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget ønsker at fjerne tidsfristen for afholdelse af den afsluttende prøve fra bekendtgørelsen. Det vil betyde, at det i stedet vil være Bekendtgørelse om erhvervsuddannelse § 44 der anvendes til vurdering af, om eleven er indkaldt for tidligt til afsluttende eksamen/svendeprøve.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• I Bekendtgørelse om elektronik og svagstrømsuddannelsen § 6. Skolen afholder en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode i trin 1 og på specialet radio-tv fagtekniker. Prøven udgør en svendeprøve. I specialerne elektronik udviklingstekniker og medicotekniker afholder skolen en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode. (Den afsluttende prøve må tidligst afholdes tre måneder før uddannelsens afslutning – fjernes).

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget har senest udarbejdet en droneanalyse, hvor uddannelsesbehovet inden for elektronikbranchen rettet mod udvikling, produktion, service og anvendelse af droner, er blevet analyseret. Droneområdet oplever i øjeblikket en voldsom vækst, og der forventes i nær fremtid et øget behov for faglært arbejdskraft til at servicere og reparere droner. Udvalget har udviklet 2 AMU-kurser til droneområdet. Udvalget vil i den kommende tid vurdere, om droneområdet skal implementeres på erhvervsuddannelsen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Elektronikoperatør
Dato	29. November 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget kan notere, at uddannelsens ledighedsgrad i 2018 var på 7,6%, hvilket svarer til den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Flere virksomheder inden for elektronikindustriens oplever udfordringer med at rekruttere nye medarbejdere. Udvalget har fokus på problemet og har haft en positiv dialog med udvalgets ERFA-netværk om, hvordan uddannelsen til elektronikoperatør kan bidrage til at løse rekrutteringsudfordringen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	6	100,0%	5	100,0%	8

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2016		2017		2018	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	53,8%	7	0,0%	0	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	0	0	8

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Der foreligger ikke statistik vedr. elever i skolepraktik, da uddannelsen ikke kan gennemføres i skolepraktik. Udvalget kan notere, at der pt. ikke er nogle udfordringer med at få tegnet uddannelsesaftaler inden for elektronikoperatøruddannelsen. Udvalget fik i 2016 i forbindelse med eud-udbudsrunden samlet uddannelsens grundforløb 2 og hovedforløb på hos AMU Nordjylland. Udvalget vurderer, at denne ændring har været stærkt bidragende til det kraftige fald i antallet af elever, som falder fra i overgangen fra uddannelsens grundforløb 2 til hovedforløbet. Der fremgår af tabel 1.2, at der i 2016 var 53,8% af eleverne, som ikke gik videre til hovedforløbet 3 måneder efter afslutningen af grundforløb 2. I 2017 og 2018 er

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

dette frafald på 0%, hvilket for udvalget finder meget tilfredsstillende.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Der er pt. initiativer i gang i forhold til at få flere elever på uddannelsen, særligt på Sjælland. Det er i forbindelse med den seneste AMU-udbudsrunde i oktober 2019 blevet muligt at udbyde det som svarer til uddannelsens grundforløb gennem et AMU-forløb på Sjælland. Udvalget forventer, at den nye mulighed vil bidrage til at løse de rekrutteringsproblemer, som der pt. er hos flere sjællandske elektronikvirksomheder. Udvalget har aktivt arbejdet for at sprede budskabet om de nye uddannelsesmuligheder på Sjælland, blandt andet ved at informere udvalgets ERFA-netværk. Udvalget drøfter pt. muligheden for at afholde ERFA-netværksmøde med branchens virksomheder i forbindelse med afholdelse af Danmarks største elektronikmesse, E-20. Messen afholdes i september 2020 i Odense Congress Center. Udvalget deltog ved den sidste elektronikmesse i 2018, hvilket bidrog til 3-4 uddannelsesaftaler.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*

(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. §

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udvalget har i 2019 revideret uddannelses meritbilag i bekendtgørelsen. Revisionen betyder, at meritbilaget nu er ajourført med de ændringer i områdets AMU-kurser, der er foretaget som følge af Trepartsaftale III for VEU-området.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	3,4%	1,3%	1,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer sig, at ledighedsgraden for færdiguddannede er gået en smule op. I forbindelse med reformen i 2015 skete der et fald i tilgangen til uddannelsen. Det er herefter gået frem med tilgangen, uden at den dog har nået niveauet for årene op til reformen. Uddannelsen er udpeget som fordelsuddannelse i 2017-2019, med det formål at gøre uddannelsen mere synlig, og der er startet flere nye grundforløbsskoler i sommeren 2018. Det er endnu for tidligt at se eventuelle virkninger af disse tiltag. I forhold til dette og tidligere bekymringer om nedgang i antallet af nye elever på uddannelsen, pga. behovet for faglært arbejdskraft i branchen, vurderer udvalget, at det er positivt, at niveauet i tilgangen af elever er fastholdt fra 2018. Derudover glæder det faglige udvalg sig over, at faget deltager som konkurrencefag på DM i Skills for første gang i 2020.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	5,1%		1,9%		1,5%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	78,7%	85	96,4%	134	93,3%	153
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	20,4%	22	3,6%	5	6,1%	10
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,9%	<3	0,0%	0	0,6%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,2%	15	6,1%	9	7,9%	14

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang til grundforløb 2	149	191	191

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget bemærker, at den meget positive udvikling på praktikområdet fortsætter. Antallet af elever, der er i aftale, stiger stadig, og er næsten fordoblet i perioden 2016-2018. I samme periode er både antal og andelen af elever i skolepraktik faldet tilsvarende meget. Udvalget noterer sig derudover også positivt, at tilgangen til grundforløb 2 holder niveauet i 2018. Udvalget ser udviklingen som udtryk for, at der er endog meget stor efterspørgsel på faglærte med kompetencer inden for denne uddannelse. Derudover noterer udvalget, at andelen af elever, der falder fra, er steget en smule fra 2017 til 2018.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her)

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget planlægger at foretage nogle mindre justeringer inden for emnet hydrauliske anlæg med det formål, at vægte indholdet i fagene lidt anderledes. Uddannelsen indeholder desuden fag, hvis varighed er mindre end 1 uge. Udvalget planlægger at samtænke revisioner af fag grundet varighed med de øvrige revisioner.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Justering af indhold i udvalgte fag. • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uddannelsen er udpeget som fordelsuddannelse i 2017-2019 med det formål at gøre uddannelsen mere synlig, og der er startet flere nye grundforløbsskoler i sommeren 2018, der kan bidrage til at øge tilgang til uddannelsen. Det er endnu for tidligt at se eventuelle virkninger af disse tiltag. I forhold til dette og tidligere bekymringer om nedgang i antallet af nye elever på uddannelsen, pga. behovet for faglært arbejdskraft i branchen, vurderer udvalget, at det er positivt, at niveauet i tilgangen af elever er fastholdt fra 2018. Derudover glæder det faglige udvalg sig over, at faget deltager som konkurrencefag på DM i Skills for første gang i 2020.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Ernæringsassistent
Dato	20.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	20,5%	18,8%	12,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Nedlæggelsen af Trin 1 Ernæringshjælper, med virkning fra august 2018, har medført en efterfølgende positiv udvikling i tallene for ernæringsassistentuddannelsen. Det kommer til udtryk ved, at både ledigheden for ernæringsassistenter og andelen af ernæringsassistentelever i skolepraktik er faldende. Tallene angivet i tabel 1.1 og tabel 1.2 omfatter både Trin 1 og Trin 2. Uddannelsen er, efter nedlæggelse af Trin 1, uden trindeling. Fagligt udvalg forventer på baggrund heraf en fortsat positiv udvikling i tallene. **Ernæringsassistentuddannelsen har været dimensioneret med kvote i 2018 og 2019. Jf. ovennævnte positive udvikling i tallene, så dimensioneres uddannelsen ikke i 2020, hvorfor fagligt udvalg har en forventning om, at flere elever vil vælge uddannelsen. Herunder en forventet øget tilgang til grundforløb 2, som siden dimensioneringen med kvote har været faldende. Fagligt udvalg ser det som positivt, at der er tiltagende flere elever, som i deres omvalg, vælger ernæringsassistentuddannelsen – jf. forskellen på "første" og "alle" tilgang (tabel 1.3).**
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Arbejdsmarkedet for ernæringsassistenter er i en positiv udvikling. Der er et øget behov for kostfagligt eneansvarlige på daginstitutionsområdet. Skolemadsområdet har fået større politisk fokus, hvilket fremover vil kunne blive et stigende arbejdsområde for ernæringsassistenter. Det er afgørende, at der er tilstrækkeligt med ernæringsassistentressourcer, der til enhver tid kan modsvare arbejdsmarkedets behov.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	25,6%		21,6%		14,7%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	49,6%	197	51,2%	175	72,6%	207
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	45,1%	179	43,6%	149	23,9%	68
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,3%	21	5,3%	18	3,5%	10
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	33,4%	199	37,0%	201	29,8%	121

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (førstegangstilgang på eud - ernæringsassistent) til GF2	728	686	304
Tilgang (alle) til GF2 på eud-ernæringsassistent-udd. (dvs. førstegangstilvalg og de elever, som vælger om til ernærings-assistentudd.)	839	782	361
Forskel på "første" og "alle" tilgang ift. ernæringsassistent-uddannelsen på GF2	111 (13%)	96 (12%)	57 (16%)

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Det er fagligt udvalgs forventning, at nedlæggelsen af Trin 1, ernæringshjælper, og de igangværende og planlagte initiativer i forhold til rekruttering af ernæringsassistenter og markedsføring af ernæringsassistentuddannelsen (se nedenstående), vil medføre en positiv udvikling i tallene for elevstatus 3 mdr. efter gennemført GF2. **Fagligt udvalg ser det som positivt, at den overvejende del af eleverne vælger ernæringsassistentuddannelsen i første GF2 tilvalg.**
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Flere af de især større praktiksteder i både kommuner og regioner har over for fagligt udvalg givet udtryk for, at det i de seneste år har været meget udfordrende at rekruttere elever til ernæringsassistentuddannelsen. Der er en formodning blandt praktikstederne om, at det har været dimensioneringen med kvote i 2018 og 2019, som kan have bidraget hertil.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Fagligt udvalg planlægger en række indsatser i 2020 for at motivere elever til at vælge ernæringsassistentuddannelsen:

- **En imagekampagne i samarbejde med et professionelt kommunikationsbureau lanceres i januar 2020 via Youtube, sociale medier, m.v.**
- **På DM Skills 2020 har fagligt udvalg en informationsstand for en proaktiv opsøgende dialog med de besøgende.**
- **Flere af udvalgets medlemmer sidder i lokale uddannelsesudvalg. Her dagsordensætter de behovet for at markedsføre uddannelsen, at øge rekrutteringen og at fastholde eleverne.**
- **Der afholdes et fællesarrangement for uddeling af medaljer tildelt ved svendeprøver, hvor pressen inviteres for at skabe opmærksomhed om uddannelsen.**
- **Udvalget afholder en LUU-konference, hvor deltagerne kan udveksle erfaringer om rekruttering m.v.**

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Der er gennemført serviceeftersyn på uddannelsens faglige indhold, kompetencemål og praktikmål for at sikre, at uddannelsens indhold og relevans for arbejdsmarkedet fortsat er tidssvarende i forhold til nuværende og kommende behov for ernæringsassistenter, både hvad angår de større produktionskøkkener og de mindre køkkener, hvor der typisk ansættes en enkelt kosteneansvarlig ernæringsassistent.

Fagligt udvalg har besluttet, at der ikke på ernæringsassistentuddannelsen er behov for at udvikle deciderede fag om iværksætteri og ledelse, da der allerede er en række arbejdsmarkedsuddannelser med dette fokus. Udvalget synliggør disse arbejdsmarkedsuddannelser på sin hjemmeside.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Der er behov for at udarbejde en ny bekendtgørelse for erhvervsuddannelsen til ernæringsassistent samt en ny Uddannelsesordning. Begge gældende fra august 2020. **Bekendtgørelsens meritbilag skal tilrettes i afsnittet om godskrivning for gennemførte arbejdsmarkedsuddannelser - jf. ændringerne i arbejdsmarkedsuddannelser som et resultat af en gennemgang og ajourføring af FKB 2286 i 2018.** **Nye tiltag på Ernæringsassistentuddannelsen jf. serviceeftersynet:** **- Praktikmål ajourføring** **- Ajourføring af fagligt indhold** **- Ajourføring af kompetencemål – herunder fokus på digitalisering** **- Tilføjelse af Erhvervsinformatik som nyt grundforløbsfag** **- Nyt svendeprøvekoncept**

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Som anført i ovenstående afsnit 1, så blev Trin 1 Ernæringshjælper nedlagt med virkning fra august 2018. Det har medført en efterfølgende positiv udvikling i tallene for ernæringsassistentuddannelsen – herunder tallene relateret til de objektive kriterier, som ligger til grund for en erhvervsuddannelses indplacering som eventuelt dimensioneret. Ernæringsassistentuddannelsen er således ikke længere dimensioneret i 2020.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Eventkoordinator
Dato	29. november

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	15,8% (i forhold til 9,8 % for alle EUD)	9,8% (i forhold til 9,1 % for alle EUD)	12,2% (i forhold til 7,6 % for alle EUD)

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Udvalget kan konstatere at ledigheden for Eventkoordinator ligger noget over gennemsnittet for alle eud-uddannelser, men ikke væsentligt, event branchen er præget af mindre virksomheder og iværksættere, der kan have svært ved at finde plads på markedet. Men udvalget kan se, er at Eventkoordinatorerne i dag er ansat i en større palette af virksomheder, det være sig kommuner, musikhuse, erhvervsforeninger samt hotel branchen og ikke kun de traditionelle oplevelsesvirksomheder. Herudover får flere eventkoordinatorer lyst til at vide mere og vælger, at læse videre på videregående uddannelser inden for oplevelse.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Oplevelses- og eventbranchen har fortsat en central rolle i samfundet, fordi indtægtsgrundlaget er i vækst og behovet for oplevelser hos den enkelte samfundsborger er stadig voksende, da konjunkturerne i samfundet er gode. Desuden er Danmark et yndet turistmål for flere og flere turister. Det har givet og vil give plads til flere eventkoordinatorer.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	64,9%	37	63,8%	30	79,5%	35
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	0	2,1%	<3	-	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	35,1%	20	34,0%	16	20,5%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	75,7%	178	78,9%	176	73,8%	124

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	338	355	200

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Skriv udvalgets analyse her) Eventkoordinatoruddannelsens grundforløb er fra 2018 dimensioneret med en kvote på 300 elever. Frit optag i 2020, men de enkelte grundforløbsskoler i deres optag af elever meget opmærksomme på, at et optag matcher de lokale elevpladser.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Det faglige udvalg har fortsat fokus på praktikpladser til grundforløbs 2 elever. De 8 hovedforløbsskoler laver opfølgning på et stort opsøgende AUB-projekt fra 2019 og er i en proces med virksomhederne i branchen. Udvalget forventer en positiv udvikling i praktikvirksomheder og elevpladser i branchen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) 1. Grundfaget erhvervsinformatik optages på grundforløbet, når grundfaget informationsteknologi udgår 2. Justering af og tilkobling af valgfrie specialefag. Ad 1. Grundfaget erhvervsinformatik optages på grundforløbet, når grundfaget informationsteknologi udgår I øjeblikket indgår der 8 grundfag på kontoruddannelsens indledende grundforløb. Et af disse fag er it-faget informationsteknologi. Det faglige udvalg skal i sin udviklingsredegørelse for 2020 indmelde det nye grundfag erhvervsinformatik og meddeler at udvalget optager faget erhvervsinformatik c i eventkoordinatoruddannelsn. Ad 2. Justering af og tilkobling af valgfrie specialefag.

I aftalen "Fra folkeskole til faglært - Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra november 2018, er det aftalt at det samlede beskrivelsessystem skal forenkles og afbureaukratiseres og at:

"Undervisningsministeriet (…) fastsætter minimumsvarigheder for de uddannelsesspecifikke fag. Intentionen er, at varigheden af hvert uddannelsesspecifikt fag i hovedforløbet, herunder de valgfrie specialefag, fastsættes med længst mulig varighed, dog minimum 1 uge."

Det betyder, at ministeriet vil fastsætte minimumsvarighed for de uddannelsesspecifikke fag ved ændring af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, som udstedes ultimo marts 2020 med henblik på ikrafttrædelse pr. 1. juli 2020.

I eventkoordinator uddannelsen indgår nedenstående valgfrie specialefag på under 1 uges varighed:

12556 "Teknik for eventkoordinator" 0,4 uge - nedlægges
12565 "Events med bespisning" 0,4 uger - nedlægges

De to korte fag udvikles til nyt fag af 1 uges varighed:

Praktisk event afvikling - teknik, bespisning og hygiejne. Rutineret, 1 uge.

Indhold:

1. Eleven kan vælge komponenter til og opsætte et mindre lysanlæg.
2. Eleven kan opsætte og ind justere simpelt teknisk AV-udstyr.
3. Eleven kan opsætte og ind justere et mindre konferencelydanlæg, herunder opsætte og ind justere mikrofon set-up og placere mikrofoner på oplægsholdere m.m.
4. Eleven har kendskab til simple belastninger og til relevante elementer i stærkstrømsbekendtgørelsen.
5. Eleven skal have indgående kendskab til forskellige arrangementstyper som receptioner, selskaber, kurser og konferencer. Herunder kendskab til opbygning af menu samt bordopstillinger og udsmykning.
6. Eleven skal kunne planlægge afviklingen af arrangementer mht. kutymer for taler, sange, musik, events samt logistikken omkring bespisning under hensyntagen til bordopstilling, antal gæster samt personale til rådighed i forhold til kundens ønsker.
7. Eleven skal have kendskab til overenskomstmæssige forhold, der kan have betydning for arrangementet.
8. Eleven har kendskab til relevante dele i restaurationslovgivningen samt bevillingsansøgning
9. Eleven skal kunne kommunikere og indgå aftaler med leverandører om forplejning, udsmykning og dekoration samt andre serviceydelser.
10. Eleven kan håndtere fødevarer på forsvarlig vis ud fra kendskab til mikroorganismers forekomst og betydning for fødevaresikkerhed.
11. Eleven kan anvende viden om almindelige hygiejneprincipper ved tilberedning og opbevaring af mad samt om vigtigheden af god personlig hygiejne og rengøring.
12. Eleven har kendskab til gældende love og regler for fødevarehygiejne – både ved over og under bagatelgrænsen for fødevarevirksomheder.

Faget 47313 Hygiejne for fødevarehåndtering under bagatelgræns, 0,2 uger, AMU – afkobles.

Desuden tilkobles AMU-faget:
49265 Håndtering af uheld og ulykker 3 dage

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Erhvervsinformatik C optages på grundforløbet • Justeringer i valgfrie specialefag

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

(Skriv her)
Udvalget har gennemført og igangsat nedenstående initiativer og indsatser:

- Antallet af hovedforløbsskoler er udvidet fra 3 til 8.
- Uddannelsens grundforløb er kvoteret med 300 elever. Dog ikke i 2020, men erhvervsskolerne har fokus på overgangsfrekvens og praktikpladser.
- Uddannelsens profil er blevet skarpere. Og tilkoblet ekspertfag.
- Udvalget og skoler har fokus på praktikpladser og overgangsfrekvenser.

De igangsatte initiativer virker efter intentionerne og udvalget er optaget af at sikre praktikpladser gennem samarbejde med hovedforløbsskolerne, dimensionering og informationsmaterialer og tiltag overfor branchen.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Film- og tv-produktionsuddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,2%	6,1%	14,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer sig at ledighedsgraden er stigende over perioden 2016 til 2018, men noterer samtidig, at beskæftigelsesfrekvensen i perioden 2012 til 2016 er steget markant fra 0,63 til 0,79. Dette sammeholdt med selvstændighedsfrekvensen for uddannede film- og tv-produktiosteknikere får udvalget til at vurdere, at der er et nogenlunde match mellem antallet af færdiguddannede og arbejdsmarkedets behov.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Mediebranchen er i en konstant udvikling, som i høj grad er styret af den teknologiske udvikling herunder digitalisering samt inden for automatisering/robotisering. Det betyder bl.a. at traditionelle jobfunktioner som betjening af kamera og lydudstyr, samt kontrolrumsarbejde er under stadig forandring mod en mere helhedsorienteret film- og tv-produktionstekniker, som kan benævnes contentcreator. I denne forbindelse har det betydning af medarbejderne ud over tekniske kompetencer også mestrer kompetencer inden for storytelling.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive						

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	56,9%	33	68,1%	32	81,4%	32
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	43,1%	25	31,9%	15	8,6%	3
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	66,7%	116	73,9%	133	69,6%	80

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange grundforløb 2	241	121	113

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig med tilfredshed, at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er steget hen over den opgjorte periode. Udviklingen i de øvrige data finder udvalget også positiv, idet det dog bemærkes, at der fortsat er for stort frafald efter grundforløb 2. Udvalget er i løbende dialog med skolerne om netop dette.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget vurderer fortsat, i ligehed med bemærkninger fremsat i forrige års udviklingsredegørelse, at uddannelsen er under pres fra andre områder end EUD, hvor der er defineret ulønnet praktik.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Jf pkt. 1.1 er der behov for at der indarbejdes kompetencer indenfor storytelling.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Justering af uddannelsesspecifikke fag • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ikke relevant

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Finanssektoren
Sekretariat	Det faglige udvalg for Finanssektoren
Navn på uddannelse	Finansuddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	1,3%	0,9%	0,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det Faglige udvalg noterer med tilfredshed at ledigheden blandt finansassistenter fortsat falder og i 2018 nåede ned på kun 0,4 pct., hvilket må være noget nær minimumsledighed. Det viser, at der stadig er stor interesse og behov for Finansuddannelsen både blandt elever og virksomheder, og at uddannelsen lever op til markedsbehovene.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Fagligt udvalg noterer med tilfredshed, at interessen for finanselever i forsikringsbranchen har været stærkt stigende fra 2018 til 2019 (37,5 pct.), og faktisk har antallet af finanselever på hovedforløbet i forsikring ikke været højere siden 2008 (132). Til gengæld konstaterer udvalget et fald i antallet af elever på hovedforløbet inden for banker, sparekasser og realkredit. Samlet set er der dog i 2019 tale om det største antal finanselever på hovedforløbet siden 2013 (163). Det er vanskeligt at sige noget om det fremtidige behov for finanselever. Udviklingen i finanssektoren går generelt i retning af øget kompleksitet og stigende kompetencekrav. Det afspejler sig i et voksende behov for ansatte med videregående uddannelser. Her kan finansuddannelsen blive klemt. Omvendt er der stadig mange funktioner i finanssektoren, som med fordel kan udfyldes af finanselever og finansassistenter, ligesom virksomhedernes forskellige forretningsstrategier kan betyde ændringer i sektorens samlede efterspørgsel efter kompetencer. Det kan ikke udelukkes, at det kan føre til en øget efterspørgsel efter finanselever fremover. Digitaliseringen, globaliseringen og voksende kundekrav er blandt de væsentligste megatrends, som i betydelig grad præger og vil præge finanssektoren. Det faglige udvalg er i løbende dialog med skolerne for at sikre, at finansuddannelsen til stadighed tilpasses med henblik på at klæde eleverne bedst muligt på til at leve op til de ændrede krav, som udviklingen fører med sig. Udvalget har bl.a. bedt skolerne om at øge fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver. Til gengæld har udvalget vurderet, at der ikke er behov for øget fokus på iværksætteri og ledelse i finansuddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	114	95,8%	137	100,0%	127
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	4,2%	6	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,0%	17	7,7%	12	11,2%	16

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	103	145	78

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Fagligt udvalg noterer med tilfredshed, at alle uddannelsesaktive finanselever i 2018 havde en uddannelsesaftale med en virksomhed inden for 3 måneder efter afsluttet GF2, og at der dermed ikke var nogen elever registreret som praktikpladssøgende efter denne periode. Udvalget noterer sig også, at der er sket en stigning i andelen og antallet af finanselever, som bliver defineret som ikke-uddannelsesaktive. Udvalget vurderer, at det kan skyldes, at flere elever med en eux 1. del i 2018 har valgt at læse videre fremfor at fortsætte elevuddannelsen på hovedforløbet. Der er dog tale om så små tal og udsving, at det kan være tilfældigheder snarere end en trend. Udvalget ønsker, at mange flere elever vælger eux-finansuddannelsen end i dag. Udvalget er derfor lidt bekymret over, at et væsentligt lavere antal elever valgte GF2 (første gang) i 2018 end i 2017.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Fagligt Udvalg arbejder både med udbuds- og efterspørgselssiden for at øge antallet af finanselever. Udvalget ønsker således at ændre eux-finansuddannelsen, så den tilnærmes eux-kontoruddannelsen (se nærmere under pkt. 3). Udvalget har endvidere indgået en aftale med IBC om det praktikpladsopsøgende arbejde, som dermed vil blive styrket. Formålet er, at flere virksomheder end i dag skal få øjnene op for værdien af finanselever, herunder ikke mindst elever med en eux 1. del på finansuddannelsen. Udvalget har også besluttet at indføre en tre års forældelsesfrist for godkendte praktikvirksomheder. Hvis virksomhederne ikke har haft elever inden for de seneste tre år, bliver de slettet af listen over godkendte praktikvirksomheder på Praktikpladsen.dk og må søge om ny godkendelse, hvis de igen ønsker at ansætte finanselever.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det må desværre konstateres, at kun et meget lille antal elever med en eux 1. del på finansuddannelsen har stået klar til hovedforløb i virksomhederne i 2017, 2018 og 2019. Udvalget ønsker derfor at gennemføre en ændring af eux 1. del af finansuddannelsen, så den tilnærmes eux-kontoruddannelsen. Formålet med ændringen er at give flere erhvervsskoler mulighed for at udbyde eux-finansuddannelsen, så flere elever får bedre muligheder for at vælge denne uddannelse fremfor fx eux-kontoruddannelsen, som udbydes på mange flere skoler. Det skulle meget gerne øge volumen på eux-finansuddannelsen. Udvalgets konkrete ændringsønsker fremgår nedenfor. Udvalget ønsker dog samtidig at bevare det toårige hovedforløb for studenter efter august 2023. Hovedbekymringen er, at rekrutteringsgrundlaget bliver meget lille og yngre/mere umodent, hvis studenternes adgang til det toårige hovedforløb lukkes, og sektoren derefter udelukkende kan rekruttere eux-elever til finansuddannelsens hovedforløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
<u>GF2:</u> • Finansiering C skal udskiftes med Afsætning C, så GF2 bliver helt ens for finans- og kontoruddannelserne.

Studiekompetencegivende forløb: • Skolen skal kunne vælge Mat B eller Virksomhedsøkonomi B under fag målrettet uddannelsen. • Skolen skal kunne vælge Erhvervsjura C eller Finansiering C under fag målrettet uddannelsen. • Eleven skal kunne vælge et løft af niveau i ét fag med 125 timer og to fag på C-niveau på hver 75 timer. Valgmulighederne afhænger af hvilke valgfag skolerne udbyder. - - Et fag i 125 timer kunne fx være: Matematik B/Virksomhedsøkonomi B, Samfundsfag B, Afsætning B eller Finansiering B. - - To fag i hver 75 timer kunne fx være: Erhvervsjura C/Finansiering C, 2. fremmedsprog C, Innovation C, øvrige fag samlæst med HHX.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X	
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Kravene om grundforløb for studenter og eux-kontorelever er væk som følge af den politiske aftale fra december 2018. Det er meget positivt, da det giver et større incitament for studenter og elever til at vælge finansuddannelsens hovedforløb. Det er et vigtigt skridt i retning af at sikre større volumen på uddannelsen og flere faglærte finansassistenter.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Finmekanikeruddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	6,6%	9,7%	4,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Metalindustriens Uddannelsesudvalg noterer med tilfredshed, at ledighedsgraden for finmekaniker uddannelsen i 2018 er halveret sammenlignet med 2017. Der pågår løbende drøftelser mellem Metalindustriens Uddannelsesudvalg, branchen samt landskolens uddannelsesledelse og LUU for uddannelsen. I den forbindelse kan det oplyses, at Metalindustriens Uddannelsesudvalg ikke vurderer de aktuelle tal for kritiske og derfor heller ikke har bemærkninger til nøgletallene for uddannelsen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Finmekaniker uddannelsen er med trinnet finmekaniker assistent en paraplyerhvervsuddannelse for de tre specialer finmekanik, låsesmed og våbenmekaniker. Og det er der god ræson i. Jobområderne indeholder mange fælles grundfagligheder (tegningslæsning, måleteknik, materialelære, finmekanisk håndværktøj og maskiner m.m.) Så selvom sikringsbranchen oplever stigende aktivitet, og at det især i disse år er specialet låsesmed,der "trækker" uddannelsen, er det vigtigt at fastholde paraplysynergien. Vi ser nemlig i stigende omfang virksomheder, som tidligere uddannede finmekanikere, begynde at uddanne industriteknikere. Årsagen hertil er den teknologiske udvikling, hvor især CNC-maskinerne vinder indpas i finmekaniske produktionsvirksomheder. Med hensyn til specialet til våbenmekaniker, hvor vi tidligere havde Forsvaret og Politiet som praktiklæresteder, nyder dette speciale også godt af paraplymodellen. I dag findes der mindre end 10 praktiklæresteder i landet for våbenmekanikere. Praktiksteder som for det meste arbejder og dermed kvalificerer lærlingene med læring inden for produktion, reparation og vedligeholdelse af jagt og sportsvåben. Metalindustriens Uddannelsesudvalg har derfor ikke p.t. planer om at ændre i uddannelsens struktur, indhold og mål.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	15,8%		13,4%		9,5%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	41,7%	10	77,4%	24	77,2%	44
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	37,5%	9	16,1%	5	19,3%	11
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	20,8%	5	6,5%	<3	3,5%	2
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	56,4%	31	44,6%	25	27,8%	22

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange til grundforløb 2	78	82	84

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikplads kø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Metalindustriens Uddannelsesudvalg finder tallet for uddannelsesaktive elever i aftale positivt i forhold til branchernes forventede behov for faglært arbejdskraft. I forhold til uddannelsesaktive elever i skolepraktik er udvalget tilfreds med, at der er et fald i antal elever i skolepraktikordning. Om dette alene skyldes den praksis som i 2018 i medfør § 66 b, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser og efter positiv indstilling fra REU er blevet formelt godkendt af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) og som alene handler om at give TEC, som er landsskole på uddannelsen, dispensation til, ikke at udbyde specialerne låsesmed og våbenmekaniker på finmekaniker-uddannelsen med skolepraktik, skal være usagt. Men det er selvfølgelig sund fornuft. For det har aldrig og vil aldrig være nogen god ide at åbne for en uhindret adgang af ledige uden en pletfri straffeattest til at søge optagelse på disse erhvervsuddannelsesspecialer.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Som et led i indsatsen for at skaffe flere praktikpladser har Industriens Uddannelser udarbejdet målrettet informationsmateriale til virksomhederne. Dette er sket i form af faktaark om erhvervsuddannelsen, hvor virksomhederne på en overskuelig og lettilgængelig måde får information om uddannelsens faglige indhold og struktur.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uddannelsesbekendtgørelsen blev, grundet nye EUV-regler, ajourført den 1. august 2018. Finmekanikeruddannelsen vurderes med dens tre specialer at være en uddannelse, som passer godt til virksomheder, der gennem EUV-forløb og -ordninger ønsker at opkvalificere deres ufaglærte voksne medarbejdere til EUD-niveau. Finmekanikeruddannelsen kan give disse medarbejdere kvalifikationer, der gør dem mere attraktive i eksisterende og eller fremtidige jobs. Metalindustriens Uddannelsesudvalg vil derfor fortsat have fokus på aktivitetsniveauet for uddannelsen og vil desuden løbende drøfte mulighederne i uddannelsen med vores netværk i industrien.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Fitnessuddannelsen
Dato	29. november

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	12,9% (i forhold til 9,8 % for alle EUD)	10,3% (i forhold til 9,1 % for alle EUD)	3,9% (i forhold til 7,6 % for alle EUD)

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden for Fitnessuddannelsen ligger i 2018 meget lavt også meget lavere end gennemsnittet for de øvrige eud-uddannelser. Fitnessbranchen er vækstet de seneste 15 år og vækster fortsat, herunder også vækst i antallet af beskæftigede. Flere fitnessuddannede er tilknyttet branchen som freelancere eller i deltidsstillinger. Desuden er uddannelsen dimensioneret, hvilket betyder, at udbud er tilpasset efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Desuden vælger flere fitnessuddannede at læse videre på relevante sundhedsfaglige videreuddannelser.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Der ses en tendens i de nye centre og kæder til, at de anvender digitalisering i større udstrækning i forbindelse med drift af centre og til virtuel træning af medlemmer. Men det er fortsat den fysiske holdtræning i centrene, der er det mest populære samt de personlige trænere og det giver beskæftigelse til de fitnessuddannede.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	36	80,8%	21	81,3%	26
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	19,2%	5	18,8%	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	74,5%	105	61,8%	42	40,7%	22

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	237	44	55

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Skriv udvalgets analyse her) Adgangen til uddannelsens grundforløb er kvoteret med 50 elever, der ser ud til at dække behovet på arbejdsmarkedet.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Udvalget samarbejder med de 2 skoler om praktikpladser og overgangsfrekvenser. Udvalget kan konstatere et fald i antallet af praktikpladser, der ser ud til at fortsætte. Udvalget har analyseret på, hvor det er virksomhederne ikke har genansat en elev fra Fitnessuddannelsen. I københavnsområdet ses samme niveau for ansættelse af elever til specielt de store kæder. Der hvor udvalget fortsat kan se en udfordring, er i Midt- og Sønderjylland som fortrinsvis er dækket af mindre centre og kæder. HANSENBERG har fået midler fra AUB-ansøgning til praktikpladsopsøgende arbejde. Desuden arbejder udvalget på informationsmateriale til virksomhederne på de to nye profiler i uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Det faglige Udvalg indstiller at der etableres et trin 2 fra august 2019 på detailhandelsuddannelsen. Branchen ønsker en uddannelse med to trin. Det betyder at eleven kan få kompetencer både i fysisk træning og i ledelse på grundlæggende niveau i forhold til mellemlederfuntioner i centrene. Desuden viser beskæftigelsesundersøgelser i branchen af 60% af de fitnessuddannede starter som selvstændige og at 20 % af de fitnessuddannede ønsker at blive ledere og at 8% ønsker at videreuddanne sig. Et hovedforløb på 2 år og et trin 2 i uddannelsen skal sikre de færdiguddannede fitness elever en fremtidig karriere i fitnessbranchen. Trin 2 på fitnessuddannelsen bygger oven på specialet fitnessuddannelsen. Trin 2 har som overordnet formål, at eleverne igennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for ledelse og økonomistyring i centrene i fitnessbranchen, og dermed opnår forudsætninger for at kunne varetage lederstillinger i fitnessbranchen. Der er vedlagt en 10-punkt beskrivelse til denne udviklingsredegørelse til uddybning af behovet. (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

1. Justering af og tilkobling af valgfrie specialefag i Fitnessuddannelsens (Trin 1).

I aftalen "Fra folkeskole til faglært - Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra november 2018, er det aftalt at det samlede beskrivelsessystem skal forenkles og afbureaukratiseres. Der betyder, at ministeriet fastsætter minimumsvarighed for de uddannelsesspecifikke fag ved ændring af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, som udstedes ultimo marts 2020 med henblik på ikrafttrædelse pr. 1. juli 2020.

I fitnessuddannelsen indgår nedenstående valgfrie specialefag på under 1 uges varighed:

17027 "Instruktionsteknik" 0,6 uge, obligatorisk fag, rutineret
17029 "Iværksætteri og innovation" 0,4 uger, obligatorisk fag, rutineret

Udvalget ændrer følgende vedrørende de korte valgfrie specialefag:
Faget 17027 "Instruktionsteknik" 0,6 uge, obligatorisk fag, rutineret nedlægges
17029 Iværksætteri og innovation nedlægges
Faget 17046 "Instruktionsteknik & programdesign", 1 uge, rutineret. Anvendes som bundet specialefag i stedet for de to fag der nedlægges.
AMU-faget 48763 Iværksætteri - ny forretningside, 3 dage, tilkobles uddannelsen som valgfrit specialefag.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Trin 2 i uddannelsen • Justeringer i de valgfrie specialefag

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X	

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
(Skriv her) Udvalget har gennemført og igangsat nedenstående initiativer og indsatser: • Udvalget har ændret titlen på uddannelsen fra "Fitnessinstruktør" til "Fitnessuddannelsen" • I uddannelsen kan vælges mellem to profiler henholdsvis – Fysisk træning og - Centeradministration. • Optaget på uddannelsens grundforløb er kvoteret med 50 elever. Udvalget syntes, at branchen har taget godt imod de nye profiler på uddannelsen, dog er der stadig et informationsarbejde overfor virksomhederne. Udvalget har fokus på nedgangen i lærepladser og er optaget af at sikre lærepladser gennem dimensionering og informationsmaterialer og tiltag overfor branchen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Flytekniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	0,0%	0,8 %	0,0%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer med meget stor tilfredshed, at ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016 er 0%.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget forventer en svag stigning i rekrutteringen af flyteknikerlærlinge, som følge af den demografiske udvikling med pensionering af en relativ stor andel flyteknikere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	14	-	-	100,0%	12

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	-	-	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	66,7%	28	-	23	72,7%	32

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange til grundforløb 2	52	62	67

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
På grund af mangelfuld data har udvalget svært ved at kommentere på tallene.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskæftigelsesfrekvensen for uddannelsen er meget høj, og udvalget vil gerne skaffe flere praktikpladser på uddannelsen. Eftersom at der ikke er skolepraktik på uddannelsen, er udvalget meget opmærksom på, at virksomhederne tager lærlinge. De senere år har optaget på flyteknikeruddannelsens hovedforløb i gennemsnit ligget på 20 lærlinge per år. Det lave antal er bekymrende, fordi det gør det vanskeligt at opretholde en kritisk masse for uddannelsen. Samtidig tilsiger alderssammensætningen blandt de aktive teknikere, at mange vil gå på pension de kommende år.

Udvalget har senest besøgt en række luftfartsvirksomheder i forbindelse med et AUB-projekt. Formålet med projektet var at sikre flere praktikpladser på uddannelsen og fortælle virksomhederne om muligheden for at tage en lærling på den nye modulopbyggede flyteknikeruddannelse.

Senest er der udbudt GF2 på uddannelsen som forsøg på TECHCOLLEGE for at øge rekrutteringen til uddannelsen.

Flytekniker vil igen i år deltage som demonstrationsfag på den store uddannelsesmesse, DM i Skills, der finder sted i Bella Center i januar 2020. Vi deltog for første gang i januar 2018, og det gav stor opmærksomhed om uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Der er behov for en mindre justering af uddannelsen efter implementering af A-flymekaniker trinnet på uddannelsen i 2018. Mere specifik er der behov for at få tydeliggjort rammerne for trin 1 prøven samt justere et par kompetencemål (§4) i hovedforløbet i forhold til de forskellige trin på uddannelsen. Endelig ønsker udvalget at justere varigheden af enkelte fag inden for den eksisterende ramme.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Tydeliggørelse af rammerne for trin 1 prøven • Justering af et par kompetencemål (§4) i hovedforløbet i forhold til de forskellige trin på uddannelsen • Justering af varigheden af enkelte fag inden for den eksisterende ramme.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget vurderer, at den seneste ændring på uddannelsen med introduktion af A-flymekaniker kan bidrage til at øge den samlede tilgang til uddannelsen. Tilgangen til GF2 er øget markant, hvilket forhåbentlig vil øge volumen på hovedforløbet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Forsyningsoperatør
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	0,0%	-	0,0%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der er en stigende efterspørgsel på forsyningsoperatører og hovedparten af eleverne kommer med erfaring fra/ansættelse i de virksomheder, hvor de også gennemfører uddannelsen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Den grønne omstilling fylder meget på el-forsyningsområdet. Både indenfor de traditionelle operatøropgaver som kabelmontage, kablefejlfinding, kobling mv. og indenfor områder som dokumentation, kvalitetssikring og asset management.. Indenfor begge områder er branchen optaget af at udvikle digitaleløsninger og nye forretningsmodeller. Branchen eftersprøger fortsat forsyningsoperatører og udvalget forventer en fortsat positiv udvikling i antallet af elever på uddannelsen. Dette underbygges af en stigning i antallet af virksomheder som har søgt godkendelse som praktikvirksomheder.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive						

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	11	100,0%	13	100,0%	16
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	10	17	17

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget glæder sig over at alle elever på uddannelsen har aftaler og kommer i praktik. Udvalget vil fortsat sætte fokus på øget rekruttering til uddannelsen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig*

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Skive College er landsskole for uddannelsen og har et godt netværk i hele branchen og skolen er til stede i hele landet. Udvalget følger udviklingen i branchen tæt og har desuden fokus på fastholdelse og rekruttering af undervisere til uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Den øgende fokus på digitale kompetencer og ikke mindst cyber sikkerhed, gør at udvalget ønsker at udskifte Grundfaget Informtionsteknologi med det nye Erhvervsinformatik. Desuden tilføjes et en-dags kursus "Varmt arbjde" til overgangskravene. Kurset kan helt uproblematisk gennemførs i sammenhæng med førstehjælp og elemntær brandbekæmpelse. En del af svendeprøven skal løses som en praktisk projektopgave. Udvalget ønsker at denne opgave kan løses individuelt eller i grupper. Muligheden for at løse opgaven i grupper giver eleverne bedre muligheder for erfaringsudveksling og sparring samt en realistisk oplevelse af det praktiske samarbejde i deres jobfunktion. Derfor ønsker udvalget at begge muligheder fremgår af bekendtgørelsen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt grundfag Erhvervsinformation afløser Informationsteknologi

• ”Varmt arbejde” tilføjes overgangskravene. • Det tilføjes til svendeprøven, at den kan løses i grupper.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Nej.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Fotograf
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	15,9%	4,5%	5,0%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget bemærker med tilfredshed at ledighedsgraden er faldende over perioden. Dette sammenholdt med en relativt høj selvstændighedsfrekvens (0,36 i 2015) gør at udvalget vurderer at der er god balance mellem antallet af uddannede og arbejdsmarkedets behov.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	50,0%	9	66,7%	16	78,6%	11

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2016		2017		2018	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	50,0%	9	33,3%	8	21,4%	3
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	84,2%	96	82,9%	116	87,2%	95

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange grundforløb 2	219	121	113

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig med tilfredshed, at antallet af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er jævnt stigende hen over den opgjorte periode. Udvalget konstaterer at der fortsat er for mange elever som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. Dette er udvalget i løbende dialog med skoler og lokale uddannelsesudvalg om.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Uddannelsen er udfordret af at der på fotografområdet er ikke-eud-uddannelser som opererer med ulønnet praktik. Det betyder at eud-elever i et vist omfang fravælges.
Udvalget holder løbende øje med udviklingen i antallet af pratikpladser, hvilket gøre muligt, da uddannelsen er omfattet af Industriens Uddannelsers system "EVG elektronisk virksomhedsgodkendelse" som giver et aktuelt billede af dette og på samme tid smidiggør godkendelsesprocessen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Fotograffaget er udfordret af, at teknologien på området til stadighed udvikles, og at priser på selv avanceret udstyr er faldende. Det betyder, at faguddannede fotografer ud over at have stærke tekniskfaglige kompetencer også må besidde kompetencer inden for "storytelling". Udvalget ønsker derfor at justere i uddannelsespecifikke fag så der indarbejdes kompetencer vedr. "storytelling".

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ændring i uddannelsesspecifikke fag • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ikke relevant

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Frisør
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	6,3%	6,3%	4,9%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for frisører er lav, og er faldet fra 6,3 i 2017 til 4,9% i 2018. Den fortsatte lave ledighed er positiv, dog er der pt. mangel på faglærte, dette er på baggrund af lave elevindtag i de sidste 3-4 år.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget forventer at manglen på frisørsvende vil fortsætte de næste år, idet der de seneste år er uddannet forholdsvis få i forhold til behovet for ansatte. Samtidig stiger behovet for flere ansatte grundet længere behandlingstider pr. kunde. Den teknologiske udvikling i branchen bevirker ikke, at der skal benyttes færre hænder.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	7,7%		7,3%		7,6%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet	76,3%	258	79,5%	299	72,9%	272

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	22,2%	75	18,9%	71	24,7%	92
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,5%	5	1,6%	6	2,4%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	10,3%	39	3,8%	15	11,4%	48

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	236 Ændret jf. nyudsendte tal	229 Ændret jf. nyudsendte tal	344 Ændret jf. nyudsendte tal

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Første tilgang til grundforløb 2 i 2018 er steget fra 229 til 344 elever. Det skyldes at frisør uddannelsen fik tildelt 400 kvotepladser i 2018, hvor kvoterne de to foregående år var på 224. I 2018 overgik 23 elever fra en kvoteplads til Ny mesterlære aftale på GF2. Udvalget ønskede flere kvotepladser, da behovet for flere udlærte er stort. Dog medførte de ekstra kvotepladser ikke, at det kun var de egnede elever, som søgte ind. Det medførte et større frafald efter grundforløb 2, som ses af stigning af ikke uddannelsesaktive elever.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx
Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

I skemaet nedenunder ses desuden at der et øget frafald på hovedforløbet, en stigning i elever, der er startet på HF, men som er frafaldet efter 3 mdr. på 4,8% (2,3% i 2017) og til 9,5 efter 6 mdr.

År	2018					
Statustidspunkt	3 måneder					
Andel elever - Status	Igang	Status				
	⊟ I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	⊟ Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Skolepraktik	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Frisør	21,9 %	64,6 %	86,5 %	8,8 %	4,8 %	13,5 %

År	2018					
Statustidspunkt	6 måneder					
Andel elever - Status	Igang	Status				
	⊟ I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	⊟ Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Skolepraktik	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Frisør	18,1 %	63,7 %	81,7 %	8,8 %	9,5 %	18,3 %

Fra 3 mdr. til 6 måneder efter endt GF2 er antallet af elever i SKP faldet fra 21,9% til 18.1%. Skolerne og LUU har arbejdet på at finde praktikpladser til de kvoteelver, der efter endt GF2 forløb ikke havde fundet praktikplads. Det er lykkedes godt, taget i betragtning af, at det næsten er en fordobling af kvotepladser fra 2017 til 2018.

Når udvalget ser på de igangværende SKP elever i 2018 er der en stigning fra januar 2018 på 64 elever til december 2018 på 96. Dog skal tallet samtidig sættes op mod en næsten fordobling af kvotepladser fra 2017 til 2018.

Igangværende elever i SKP - 2018:

	Månednavn											
Institution	Januar 2018	Februar 2018	Marts 2018	April 2018	Maj 2018	Juni 2018	Juli 2018	August 2018	September 2018	Oktober 2018	November 2018	December 2018
EUC Sjælland	12	10	7	7	7	8	13	11	10	10	8	7
EUC Syd							5	4				
HANSENBERG	10	9	8	8	6	7	9	9	7	7	6	5
Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier		4	6	5	5	4	5					
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	10	11	11	14	15	14	46	42	37	38	33	34
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	10	9	8	8	10	10	19	16	15	13	11	11
TECHCOLLEGE	7	16	12	9	12	10	28	27	25	22	20	18
Tradium	10	12	10	8	8	10	17	15	14	17	17	16
	64	**75**	**66**	**63**	**67**	**66**	**143**	**128**	**113**	**112**	**100**	**96**

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Organisationerne Dofk og DFKF iværksatte for et par år tilbage en målrettet kampagne for at få flere elever ind i faget. Kampagnen medførte en stigning i ansøgningen til især kvotepladser. Udvalget ser også en let stigning i antallet af uddannelsesaftaler, så kampagnen har virket.
Organisationerne Dofk og DFKF har netop iværksat en ny kampagne - www.blivfrisor.dk, for at promovere uddannelsen. Der er høje forventninger til, at kampagnen er med til at tiltrække flere (egnede) elever til uddannelsen.

Ved at have stort fokus på, at det er de egnede elever, der søger ind til uddannelsen, vil

udfordringerne med elevers psykiske problematikker automatisk også falde, som oftest er en af årsagerne til at eleverne frafalder uddannelsen.
Udvalget har fokus på frafaldstruede elever i uddannelsen, ved i samarbejde med skolerne og mestre at hjælpe frafaldstruede elever bedst muligt igennem deres uddannelse.

Skolernes LUU har søgt AUB midler til projekter til at skaffe flere egnede elever til uddannelsen og skolerne har stor fokus på at skaffe flere (egnede) elever til uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Jf. indkaldelsesbrevet skal Udvalget identificere uddannelsesspecifikke fag - herunder valgfrie specialefag i frisøruddannelsen, der har en varighed på under 1 uge. I frisøruddannelsen er der 1 uddannelsesspecifikt fag med en varighed på under 1 uge –faget har en varighed på 0,8 uge: • 11513 New generation Udvalget ser nærmere på, hvordan fagfordelingen kan ændres, så faget kan hæves med 0,2 uge.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Udvalget ønsker at ændre 3 kompetencemål i hovedforløbet i Bekendtgørelsen til frisør: §4 - Kompetencemål i hovedforløbet: Ændres - stk. 1: • Nr. 1: "Eleven kan foretage kundebetjening herunder, salg og service i praksis og med afsæt i fagene bogføring og arbejdsmarkedsforhold". Ændres til - "Eleven kan foretage kundebetjening herunder, salg og service i praksis og med afsæt i fagene *afsætning og* bogføring og arbejdsmarkedsforhold". • Nr. 9: "Eleven kan teoretisk udføre den lovpligtige daglige bogføring med afsæt i fagene afsætning og erhvervsøkonomi ved opstart af egen virksomhed". Ændres til - "Eleven kan teoretisk udføre den lovpligtige daglige bogføring med afsæt i fagene afsætning og *bogføring og arbejdsmarkedsforhold* ved opstart af egen virksomhed".

- Nr. 19: "Begrunde valgte arbejdsmarkedsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder".
  Ændres til – "Begrunde valgte *arbejdsmetoder* i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder".

- §4. stk. 2. nr. 3 "*Erhvervsøkonomi* på C-niveau fra valgfagene for de gymnasiale uddannelser eller jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne (grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen), dog med undervisningstiden 70 timer svarende til 2,8 uger".
  Ændres til: "*Virksomhedsøkonomi* på C-niveau fra valgfagene for de gymnasiale uddannelser eller jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne (grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen), dog med undervisningstiden 70 timer svarende til 2,8 uger".

- Bilag 1 skema 3: "AMU 46948 Parykhåndtering – Parykken som hjælpemiddel"
  Slettes, da der ikke har været aktivitet i over to år.

Udvalget ønsker at tilføje følgende i Uddannelsesordningen til frisør:

Punkt 6 – Bedømmelse og beviser.
Tilføjes i stk. 2. Den afsluttende praktiske prøve (skoleprøven) tilrettelægges således:

- Til beregning af hhv. delkaraktererne for herrearbejde og delkaraktererne for damearbejde, anvendes beregningsark med vægtningsprocenten 65/35 (65% for klippearbejde og 35% for styling).
- Skoleprøven afholdes så vidt muligt 2 måneder før svendeprøven, så der er mulighed for afholdelse af en evt. omprøve inden svendeprøven.
- Ændring af uddannelsesspecifikke fag ifm. min. 1 uges varighed på alle uddannelsesspecifikke fag og valgfrie specialefag.
  - 11513 New generation – faget har en varighed på 0,8 uge.
    0,2 uge tages fra faget 10166 Dag- og aften makeup, samt manicure.
    Kompetencemålene til manicure slettes fra uddannelsen.
- Fra faget 10216 Ekstension/løse hårdele og vejledning om paryk tages 0,2 uge og lægges over på faget 9004 Coloration.
  Kompetencemålene tilrettes.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Organisationerne Dofk og DFKF har som skrevet under punkt 2, iværksat en ny kampagne - www.blivfrisor.dk, for at promovere uddannelsen . Der er høje forventninger til, at kampagnen er med til at tiltrække flere (egnede) elever til uddannelsen. Udvalget følger nøje med i udviklingen. Derudover deltager faget i det årlige DM i Skills. Deltagelsen er klart målrettet til at skabe interesse for faget og gennem dette, at få en større tilgang af målrettede og egnede elever til faget. Uddannelsesudvalget og skolernes LUU arbejder på at mindske mængden af SKP elever og mindske frafaldet både efter GF2 og på hovedforløbet. Det følges der op på til de 2 årlige skolemøder, hvor skolerne oplyser om deres status på indsatser på at mindske antallet af SKP elever, mindske frafaldet og hvordan de skaffer flere uddannelsesaftaler.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Gartner
Dato	28. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	26,3%	21,5%	20,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden for gartneruddannelsen er forholdsvis høj, men dog fortsat faldende fra 2017 til 2018. Udvalget afventer stadig resultaterne af bekendtgørelsesændringen 2016, hvor trin 1, gartnerassistent der i lav grad førte til beskæftigelse og ikke havde en klar jobprofil blev nedlagt. Det forventes, at nedlæggelsen på sigt vil have en positiv indflydelse på beskæftigelsesfrekvensen for de færdiguddannede. Udvalget forventer fortsat positive effekter på beskæftigelsesfrekvensen efter sammenlægning af væksthusgartner- og produktionsgartneruddannelsen til en fælles gartneruddannelse i 2015 som giver større kompetencemæssig bredde.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Det forventes, at behovet for faglært arbejdskraft vil stige i løbet af de kommende år grundet det forestående generationsskifte i branchen. Der ses en strukturændring i gartnerierne, hvor der bliver færre mindre gartnerier, mens de store gartnerier bliver endnu større. Desuden er der løbende udvikling inden for teknologi og automatisering, som kan have indflydelse på kompetencebehovet for faglært arbejdskraft og dermed gartneruddannelsens indhold og kompetencemål.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	32,3%		22,5%		16,3%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	55,5%	61	49,6%	57	62,8%	71
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	32,7%	36	43,5%	50	33,6%	38
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	11,8%	13	7,0%	8	3,5%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	30,8%	49	26,8%	42	31,9%	53

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	250	268	227

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Praktik og efterfølgende jobmuligheder er for specialet væksthusgartner koncentreret på Fyn. Det har desværre medført, at der ses en større andel elever i skolepraktik i Jylland og især på Sjælland. Udvalget har fokus på nedbringelse af antal elever i skolepraktik og skolerne arbejder målrettet med at nedbringe antallet.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Udvalget har i september 2019 igangsat AUB projekt "Faglig og geografisk mobilitet på gartneruddannelsen". Aktiviteter og informationer under AUB-projektet har som formål at eleverne hurtigere finder en praktikplads efter gennemført GF2. Projektet har fokus på elevernes praktikpladssituation på GF2 og vejledning af GF2 eleverne om praktikmuligheder på Fyn og uddannelsens realistiske praktikpladsmuligheder generelt.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her**:** https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Udvalget ønsker at tilføje kompetencer omkring plantehandel på internettet, idet mange planteskoler og havecentre har øget fokus på salg af planter online. Miljøstyrelsen er i øjeblikket i gang med at ændre prøverne til opnåelse af sprøjtecertifikat. Antallet af delprøver ændres fra 4 til 2 prøver. Der er som følge deraf behov for ændringer i målbeskrivelserne for faget 11998 Plantebeskyttelse hvor delprøverne afholdes. Udvalget ønsker i uddannelsesordningen grundfaget Engelsk F erstattet med grundfaget Fremmedsprog F. Mange elever på gartneruddannelsen har i forvejen engelsk på et højere niveau end F. Grundfaget fremmedsprog giver mulighed for at udvide elevernes kompetencer ved at tilbyde et andet sprog, fx tysk, som er relevant i forhold til gartnerierhvervets handel med eksempelvis Tyskland og Holland. Udvalget har fra de tre gartnerskoler modtaget ønske om at afkortning af GF2 med 10 uger for elever med gymnasial baggrund fjernes, da skolerne finder afkortningen uhensigtsmæssigt. Udvalget vil på baggrund heraf analyser nærmere på skolernes begrundelse for nedlæggelse af 10 ugers grundforløb. (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Fagligt udvalg har efter opfordring fra ministeriet haft fokus på den afsluttende prøve med henblik på at kortlægge om prøvens indhold og prøveform understøtter vurdering af elevens digitale kompetencer. Udvalget skal samtidig tage stilling til, hvorvidt man ønsker det nye grundfag "Erhvervsinformatik" indplaceret i erhvervsuddannelsen.

Udvalget finder indholdet i faget "Erhvervsinformatik" meget relevant, men ønsker ikke grundfaget tilkoblet. Undervisningen i informatik skal integreres i de faglige fag. Der kan derfor være behov for at få indsat et ekstra kompetencemål i uddannelsen samt ekstra målpinde i bestemte fag. Udvalget vurderede ligeledes at der er behov for at få den afsluttende prøves indhold og form tilrettet, så den i en vis grad understøtter vurderingen af elevens digitale kompetencer.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Udvalget vil implementere kompetencer inden for plantehandel på internettet i eksisterende kompetencemål for uddannelsens speciale havecentergartner eksempelvis kompetencemål nummer 30, 31 og 32 som omhandler handel med planter.

- Nyt digitalt kompetencemål fælles for alle specialer i uddannelsen omkring fagligt relevante digitale teknologier samt anvendelse af digitale værktøjer og løsning af opgaver med et digitalt perspektiv.

- Ekstra målpinde omkring digitalisering i eksisterende fag i uddannelsesordningen.

- I bekendtgørelsens § 6. Stk. 2, eller i uddannelsesordningen for gartner tilføjes bestemmelse om perspektivering i projektopgaven i relation til nyt kompetencemål vedr. digitalisering.

- Grundfag Engelsk F erstattes med Fremmedsprog F

- 11998 Plantebeskyttelse – målpind i faget ændres i relation til ændring af delprøver i sprøjtecertifikat.

- Eventuel ændring i §2 i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til gartner, således at den sidste sætning omkring 10 ugers grundforløb for elever med gymnasial uddannelse udgår. Ændringen vurderes ikke at have økonomiske konsekvenser, da skolerne fortsat kan give elever godskrivning efter § 64 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Vedr. forøgelse af elevers faglige og geografiske mobilitet: Udvalget har i de seneste år haft øget fokus på antallet af elever i skolepraktik og skolerne arbejder fortsat målrettet med at nedbringe antallet. Antallet af skolepraktikelever er på vej ned og gennemsnitlig tid i skolepraktik er også nedadgående. Fra november 2017 til november 2019 er antallet af skolepraktikelever derfor faldet markant med 48 elever i skolepraktik i november 2017 til 18 elever i skolepraktik i november 2019. (statistik fra LIS – easy-p ledelsesinformation)

arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Gastronomuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Gastronom
Dato	20. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	9,6%	11,1%	8,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* For uddannede gastronomer, er den gennemsnitlige ledighedsgrad i samme periode 8,8%. Der ses således en lidt højere ledighedsgrad end for gennemsnittet. Data viser, at beskæftigelsesfrekvensen for specialet kok over perioden af færdiguddannede fra 2012-2016 ligger relativt stabilt og højt på knap 0,8. Specialet cater derimod ligger relativt lavt i beskæftigelsesfrekvens og svinger fra 0,59 til 0,67. Specialelet smørrebrødsjomfru har haft lav aktivitet, hvorfor der kun er data for 2015 og 2016. Her ses en beskæftigelsesfrekvens på ca. 0,7. Udvalget har fulgt denne udvikling gennem årene og foretog i 2015 en strukturændring, hvor specialerne cater og smørrebrødsjomfru blev sammenlagt til specialet smørrebrød og catering. Der er endnu ikke beskæftigelsestal for det nye speciale. Udvalget forventer, at det nye speciale giver bedre forudsætninger for beskæftigelse. Uddannelsens trin 1 gastronomassistent har en meget lav beskæftigelsesfrekvens på 0,45-0,52. Der synes ikke umiddelbart at være tilstrækkeligt behov og en beskæftigelsesprofil på arbejdsmarkedet, der modsvarer dette trin. Dagpengefrekvensen er dog ikke alarmerende høj, den er for perioden 0,11-0,18. Det ses, at en stor del er under videreuddannelse svarende til en frekvens på 0,38 i 2012 og 0,54 i 2015. Det faglige udvalg vurderer derfor, at det er hensigtsmæssigt at bevare dette trin, da det giver et grundlag for fortsat uddannelse. Ser vi på uddannelsen som helhed, ses det, at dagpengefrekvensen for mænd er stabilt på 8%, mens den for kvinder er steget fra 11% til 15%. Det ses også, at ældre nyuddannede (+39 år) har vanskeligere ved at opnå beskæftigelse efter endt uddannelse. Udvalget følger beskæftigelsesudviklingen nøje med henblik på evt. justering af uddannelsens indhold og struktur. Andelen af selvstændige på uddannelsen er i omegnen af 1% af nyuddannede. *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Dagpengefrekvensen for uddannede kokke og smørrebrødsjomfruer er under 8% gennem alle årene. For catere er frekvensen højere svarende til 14-24%. Udvalget vurderer, at ledigheden for kokke primært skyldes skift i arbejdssteder, der medfører kortere perioder med ledighed. Dette kan være begrundet i, at en del restauranter ikke har åben hele året, hvorfor medarbejdere er ledige i kortere perioder, mens de finder nyt arbejdssted. Omlægningen af caterspecialet forventes fremadrettet at påvirke beskæftigelsesfrekvensen positivt.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget vurderer, at der er et stigende behov for uddannede gastronomer i hotel- og restaurantbranchen. Hotel- og restaurationsbranchen oplever stigning i antallet af virksomheder og arbejdspladser. Tilgangen af faglærte er generelt faldende. Udvalget udstedte ca 3% færre kokkesvendebreve i 2018 end i 2017 og forudser at tallet er faldende, idet der et faldende antal igangværende uddannelsesaftaler svarende til et fald på ca. 10%. Udviklingen forstærkes af, at søgning til erhvervsuddannelserne relateret til udvalgets brancheområder er nedadgående. Tilgangen til grundforløbets 2. del i gastronomuddannelsen er faldet fra 1876 i 2016 til 1630 i 2018. Det svarer til, at 13% færre påbegyndte gf2 i 2018 end i 2016. Branchen forsøger at imødegå behovet for arbejdskraft ved at rekruttere ufaglærte medarbejdere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	7,8%		5,3%		3,6%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	72,8%	593	82,5%	654	84,6%	713
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	22,2%	181	14,4%	114	11,3%	95
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,0%	41	3,2%	25	4,2%	35
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	39,6%	534	33,0%	390	31,6%	389

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	1393	1286	1369

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Af ministeriets data for 2018 fremgår det, at 713 elever i 2018 overgik fra grundforløbets 2. del til gastronomuddannelsen til en uddannelsesaftale på hovedforløbet inden for tre måneder. Dermed var 85% af de uddannelsesaktive elever i aftale. Kun 4,2 % af de uddannelsesaktive elever var registeret som praktikpladssøgende 3 måneder efter endt grundforløb del 2. Der er fortsat stor efterspørgsel på elever, hvilket afspejles i den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik på kun er 3,6 pct. Det faglige udvalg vurderer, at elevtilgangen ikke er tilstrækkelig til at dække det nuværende behov for uddannet arbejdskraft. Andelen af elever, der 3 mdr. efter afsluttet grundforløb ikke er overgået til hovedforløb er 32% i 2018. Det skyldes bl.a. sæsonudsving i branchen, og at en del elever vælger at gennemføre deres uddannelse med praktik i udlandet - men også, at der er en andel, der vælger ikke at fortsætte uddannelsen, men foretager et andet valg. Det faglige udvalg har i dialog med skolerne fået oplyst, at en del elever på grundforløbets 2. del aldrig har haft intentionen om at gennemføre en fuld erhvervsuddannelse til gastronom, men vælger grundforløbet af interesse for madlavning eller andre personlige årsager.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Organisationerne (HORESTA og 3F) har netop iværksat en omfattende brandingkampagne www.hospitalitycareer.dk primært på de sociale medier med henblik på at tiltrække unge til at gennemføre branchens uddannelser. Der er i kampagnen lagt vægt på at tegne et tydeligt billede af branchen og de udannelses- og jobprofiler samt videreuddannelsesmuligheder, branchen tilbyder. Der vurderes ikke at være mangel på praktikpladser eller betydelige regionale forskelle.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg har gennemgået uddannelsens afsluttende prøve med afsæt i den guide til afsluttende prøver i erhvervsuddannelserne, som prøve-og eksamenskontoret i STUK har udviklet. Gennemgangen af svendeprøven har affødt ændringsbehov i forhold til beskrivelse af prøvens faglige fokus, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier. I forbindelse med dette arbejde er det blevet tydeligt, at der er behov for reformulering af adgangskravene til skoleundervisningen i hovedforløbet og kompetencemålene for hovedforløbet samt den afsluttende prøves regelgrundlag. Udviklingsarbejdet og de fremkomne ændringsbehov er foretaget og konstateret i samarbejde med de udbydende skoler. Ændringerne skaber værdi både for elever, skoler og praktiksteder i det den ændrede beskrivelse tydeliggør den kompetence, eleverne opnår gennem uddannelsen. Ændringerne bygger på et udviklingsarbejde, hvor virksomhedsrepræsentanter har formuleret de forventninger, de har til uddannede gastronomer, censorer og eksaminatorer har formuleret, hvad de finder væsentligt at afprøve eleverne i og en omfattende dialog virksomheder, skoler og fagligt udvalg i mellem, der har klarlagt kompetencebehov, niveau og forventninger mellem uddannelsens interessenter. Det faglige udvalg vurderer, at ændringerne vil bidrage til øget kvalitet i undervisning og praktikuddannelse. Udvalget har efter dialog med konsulenter fra STUK vurderet, at faget "Erhvervsinformatik" ikke er egnet i uddannelsen, men at dele af faget evt. kan implementeres i udvalgte uddannelsesspecifikke fag. Gennemgangen af adgangskravene til skoleundervisningen vil samtidig blive mere præcist formuleret i forhold til digitale kompetencer. Uddannelsen vurderes at have et tilstrækkeligt fokus på iværksætteri, og at et evt. øget fokus på udøvelse af ledelse ikke kan rummes i det nuværende hovedforløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Revidere uddannelsens kompetencemål i forhold til indhold og fordeling på trin (udgiftsneutralt), så de i højere grad matcher beskæftigelsesprofiler og fremstår tydelige i indhold og niveau • tilpasse adgangskravene til skoleundervisningen i hovedforløbet – bekendtgørelsens § 3, så adgangskravene formuleres i tråd med kompetencemålene for hovedforløbet, § 4 i bekendtgørelsen • revidere uddannelsens formålsbeskrivelse (tilpasning/småjustering) • revidere beskrivelsen af den afsluttende prøve, herunder erstatte forberedelsesmaterialet med en skriftlig teoretisk prøve og et mindre forberedelsesarbejde samt tilføre en ukendt, lodtrukken praktisk opgave. Dette begrundes med at der er behov for en tydeligere beskrivelse af den afsluttende prøve for at opnå et mere ensartet nationalt niveau, tydeligere grundlag for prøven samt et karakterniveau tættere på normalfordeling. Det faglige udvalg oplever, at et alt for stort antal elever opnår meget høje karakterer og udmærkelse med medaljer • Beskrive fag og praktikmål i overensstemmelse med de nye kompetencemål og indarbejde beskrivelse af de fire prøveelementer i uddannelsesordningen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

Nyetablering

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Nej. Der blev foretaget en omlægning af specialer i 2015, men effekten heraf i forhold til beskæftigelse på det nye speciale ses ikke endnu af de eksisterende data.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Glarmesterfagets faglige udvalg
Sekretariat	Glarmesterlauget
Navn på uddannelse	Glarmester
Dato	18-11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,0%	2,6%	11,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) **Udvalget vurderer, at springet i ledighedsgrad skyldes tilfældigheder på opgørelsestidspunktet i forhold til den lille talmængde. Det er absolut udvalgets opfattelse at der er god beskæftigelse inden for faget.**
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) **Nej**

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,7%	0,0%	0,1%

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	16	100,0%	21	93,8%	30
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	6,3%	2
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	5,9%	1	0,0%	0	20,0%	8

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	24	15	33

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget finder generelt, at tallene er tilfredsstillende, dog kan stigningen i"Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2" være forøget på grund af, at der har været en højere andel flygtninge på grundforløbet.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) **At der fortsat arbejdes for at skaffe flere elever til uddannelsen.**

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uddannelsen er ændret, så de to specialer hver især udgør en større andel af den samlet uddannelse. **Der er ansøgt og modtaget midler fra AUB til at gøre en ekstra indsats for at få flere elever til de ledige praktikpladser.** **Fælles for begge ovennævnte initiativer er, at det er for tidligt at afgøre om effekten af dem** **Uddannelsen har været fordelsuddannelse fra etablering af ordningen, men det har endnu ikke været muligt at konstaterer en effekt.**

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Gourmetslagter
Dato	20.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	6,7%	6,9%	5,9%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget er opmærksomme på, at ledighedsgraden over det sidste år var svagt stigende. Baggrunden for dette er ikke til at sige. Til gengæld er udvalget positive over for stigningen af indgåede aftaler fra 2016 til 2017 med en fremgang fra 144 indgåede aftaler til 257 indgåede aftaler. Imagekampagnen som Slagterfagets Fællesudvalg blev igangsat i efteråret 2015 og igennem hele 2016 med særligt fokus på rekruttering. Om indsatsen er direkte årsagen til fremgang kan vi ikke dokumentere, men vi kan observere at da udvalget afslutter kampagnen bliver tilgangen faldende. Af de indgående aftaler er det primært lange aftaler.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Kæderne oplever i disse år en stigende interesse for og efterspørgsel på convenience, mad ud af huset, måltidsløsninger, kunde/food trends – som alle stiller krav til medarbejderes kompetencer. Oplevelsen er, at salget bevæger sig over i denne retning på bekostning af "kødsalg", og derfor er der i stadig stigende grad behov for en faglært medarbejder, der har den brede pallette både indenfor det, der i dag er kendt som slagter- butik og slagter delikatesse. Særligt brugen af Økologiske råvarer og kendskab til bearbejdelse af disse, efterspørges hos flere mindre virksomheder som specialiserer sig særligt i økologisk forædling. På baggrund af ovenstående og med tanke på fremtidig rekruttering arbejder det faglige udvalg i 2020 særligt på, hvordan vi kan tilrette uddannelserne så den tilgodeser praktikvirksomhederne uagtet den private slagtermester eller kæderne.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	1,9%		1,4%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	96,6%	144	97,0%	257	-	-
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,4%	5	2,6%	7	-	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,4%	<3	-	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	33,8%	76	13,4%	41	17,3%	49

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	357	259	252

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget konstaterer positivt at uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er stigende. Samtidig ser vi et stort fald på elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive). Dette er meget positivt. Udvalgets indsats vil være rettet mod rekruttering til uddannelsen f.eks. gennem imagekampagne, særlig indsats i samarbejde med parterne mv. Udvalget understøtter synliggørelse af erhvervsuddannelsen ved DM i Skills, hvor der lægges betydelige kræfter i understøtning af de indledende lokale og regionale konkurrencer og selve afviklingen af konkurrencefaget i 2020.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Slagterfagets Fællesudvalg har en forventning om, at flere elever vil indgå uddannelsesaftaler i 2020 og 2021. Det sker på baggrund af moderniseringen af uddannelsen, som skal få flere unge til at vælge en uddannelse som Gourmetslagter. Slagterfagets Fællesudvalg vurderer, at der er for få elever, som søger uddannelsen selv om branchen er i fremgang. Udvalget har på baggrund af denne vurdering besluttet at gennemføre følgende indsatser: Opdatering af uddannelserne, som skal gøre det mere attraktivt at vælge uddannelse. Der vil fremover være fokus på, om ændringer giver en øget søgning til uddannelsen. Lancering af rekrutterings/ oplysningskampagne både over for elever og virksomheder som skal gøre det mere attraktivt at vælge uddannelse og tage flere elever. Rekrutterings/oplysningskampagnen skal dels oplyse om uddannelserne og dels gøre det mere attraktivt at vælge en, herunder også at tydeliggøre erhvervsuddannelsen for potentielle nye praktikvirksomheder. Slagterfagets Fællesudvalg understøtter fortsat synliggørelse af uddannelsen ved deltagelse i DM i Skills, hvor udvalget lægger betydelige kræfter i understøtning af regionale, indledende konkurrencer og selve afviklingen af konkurrence -fagene. Fokus på samarbejde og inddragelse af virksomheder i udvikling af uddannelsen, så der tilsikres at den hele tiden er opdateret efter arbejdsmarkeds behov.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Det indstilles: Der er til dags dato været 15 elever i gang med uddannelsen til gourmetslagter med specialet slagtning. Et fleksibelt sluttidspunkt vil gøre lettere det at kunne gennemføre svendeprøven, således eleverne får en lille chance for at være mere end en elev til gennemførsel af svendeprøven. Desuden kræver specialefaget for uddannelsen, at skolen skal booke sig ind på et slagteri og betale husleje mv. ændringen kan derfor også formindske de særlige omkostninger der er ved specialefaget. Eleverne på slagterspecialet læser trin 1 af uddannelsen sammen med de øvrige specialer, butik, pølsemager og delikatesse. Ændringen på trin 2 gir mulighed for at forlænge elevaftalen på 3 måneder: Uddannelses speciale slagtning på trin 2 har en varighed på mindst 1 år og 6 måneder og højst 1 år og 9 måneder.
Det er en udfordring at få svendeprøve afviklet rettidigt indenfor tre måneder inden afsluttet uddannelse. Starttidspunkterne er forskellige og der er for få elever fordelt inden for de 3 år uddannelsen varer.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Tilpasning for afholdelse af svendeprøve for flere elever • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
<u>Kvalitet i praktikmål for uddannelsen</u> I forbindelse med den nye opdatering af uddannelserne i 2019 vurdere udvalget at der er behov for tilpasning og justeringer på enkelte praktikmål.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Grafisk uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Grafisk tekniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	7,5%	22,2%	0,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for færdiguddannede svinger en del fra år til år. I 2017 var den på 22,2% og i 2018 kun på 0,3%. Med et relativt beskedent antal nyuddannede hvert år, vil få ansættelser give store udsving. Der er ikke noget på arbejdsmarkedet eller i de generelle tal der tyder på en nævneværdig ledighedsgrad for færdiguddannede, hvad tallet for i år også bekræfter.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der er tale om en bred uddannelse, der dækker trykt og printet kommunikation inden for alle produktionsformer. Det faglige udvalg er opmærksom på særlige vækstområder inden for etiket- og emballageproduktion og udvikler løbende indholdet i uddannelsens fag i samarbejde med TECHCOLLEGE, så disse områder også tilgodeses i uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	8,6%		10,6%		13,9%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	61,0%	36	52,6%	20	59,0%	23

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	37,3%	22	47,4%	18	41,0%	16
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,7%	<3	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,2%	14	20,8%	10	9,3%	4

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	72	64	63

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig, at den gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler i perioden 2016 til 2018 har været svagt stigende uden at være alarmerende når øvrige parametre som fx "Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2" er faldet fra omkring 20 % til lidt under 10 %. Udvalget er opmærksom på uddannelsens geografiske udfordring med TECHCOLLEGE som landsskole, men har dog en forventning om, at der efter opstart af GF 2 fra Roskilde Tekniske Skole vil komme en positiv udvikling for så vidt angår elevers optagelse i ordinære praktikaftaler. Der er tilfredsstillende søgning til uddannelsen, dog primært fra elever fra den hidtil udbydende

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

grundforløbsskoles geografiske opland. Grundforløbsudbuddet på Sjælland forventes at give en bedre geografisk balance i optaget. Praktikpladserne ligger i hele landet og ikke primært i Nordjylland. Derfor starter en del elever i skolepraktik efter endt grundforløb. Man kan dog konstatere, at den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik ligger omkring kriteriet for at blive fordelsuddannelse, og udvalget forventer ikke at den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik stiger.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget forventer i samarbejde med de nu to udbydende grundforløbsskoler at intensivere det praktikpladsopsøgende arbejde.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget ændrede i uddannelsesordningen pr. august 2019, hvor en række uddannelsesspecifikke fag blev udskiftet eller ændret. Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at vurdere effekten heraf.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Uddannelsesudvalg for Anlægsgartneri
Sekretariat	Det faglige udvalg for anlægsgartner, greenkeeper og groundsman
Navn på uddannelse	Greenkeeper og Groundsman
Dato	8.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,1%	4,2%	4,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget vurdere, at der stort set ikke er ledige greenkeepere og groundsman jf. statistikken. Ledighedsgraden for færdiguddannede er fra 2016 til 2018 faldet fra 8,1% til 4,1%, hvilket betyder, at der stort set ikke er ledige greenkeepere og groundsman. Branchen har store sæson-ud-svingninger. Disse udsving kan påvirke ledighedsstatistikken negativt, da flere ansatte i perioder bliver vinterhjemsendt.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Golfklubberne efterspørger faglært arbejdskraft. På Groundsman-området er det lidt trægt, at få Kommunerne til at ansætte groundsman elever. Ny teknologi har vundet indpas på golfbanerne samt på de store idrætsanlæg, hvor robotplæneklippere, droner og større maskiner anvendes. Skolerne har i den forbindelse givet udtryk for, at det kan belaste økonomien med indkøb af maskinel, som skal leve op til branchens behov.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	86,7%	13	95,2%	20	95,2%	20
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	1
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	13,3%	<3	4,8%	<3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	16,0%	4	16,0%	4

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	20	20	34

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
• De uddannelsesaktive elever i aftale er fra 2016 til 2018 steget fra 86,7% til 95,2% hvilket betyder, at stort set alle elever har en praktikaftale. • De uddannelsesaktive elever som er praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er fra 2016 til 2018 faldet fra 13,3% til 0%, hvilket er positivt. • Elever der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb 2 er fra 2016 til 2018 steget fra 0 til 16% (4 elever), hvilket kan betyde, at

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

eleverne har afsluttet sit grundforløb i vinterhalvåret, hvor branchen kun i fornødent omfang ansætter elever, grundet årstiden/lavsæson. • Tilgangen til grundforløb 2 er også i en positiv udvikling. Her var tilgangen i 2016 20 elever og i 2018 34, hvilket er positivt.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Mange af de indsatsområder der er igangsat på anlægsgartneruddannelsen vil i de fleste tilfælde også være gældende på greenkeeper- og groundsman-uddannelserne i det omfang, hvor det er muligt. Greenkeeperuddannelsen vil derfor indgå i dele af: • Det grønne Partnerskab • LUU konferencer • AUB aktiviteter • Praktikvejlederseminar Derudover kan udvalget oplyse, at der også er sendt ansøgning om, at greenkeeperuddannelsen bliver optaget på positivlisten over fordelsuddannelser i 2020. Alle aktiviteterne fremgår af anlægsgartneruddannelses udviklingsredegørelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		x

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Nedlæggelse af trin 1 greenkeeperassistent Udvalget konstaterede, at branchen ikke efterspurgte assistentuddannelsen, og der blev ikke uddannet assistenter. **Grundfag** Grundfaget *naturfag* er blevet udskiftet og erstattet af grundfaget *biologi*. Udvalget har fået positive tilbagemeldinger fra skolerne om, at dette skift har medført en bedre sammenhæng med de øvrige fag i greenkeeper og groundsman uddannelsen. **Nedlæggelse af EUX** Branchen efterspurgte ikke EUX, og ingen har efterspurgt EUX på uddannelsen efterfølgende. **Nye uddannelsesmål i bekendtgørelsen** Der er tilføjet nye uddannelsesmål, som indeholder anatomi, løfteteknik, brugen af værnemidler, basal viden om sikkerhed, maskiner samt sundhed/livsstil – da udvalget ønsker mere fokus på arbejdsmiljø i uddannelsen. Derudover er der foretaget justeringer på maskindelen, således at det sikres, at eleverne får en mere grundlæggende forståelse herfor, derudover tilføjelse af mere gødning, græs samt berøring af IPM

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

begrebet i uddannelsen. Plantekendskabsdelen og beskæring er derfor blevet beskåret. Ifølge branchen og skolerne fungere disse ændringer rigtig fint.

NOTE:

Udvalget og skolerne undrer sig fortsat over, hvorfor greenkeeper og groundsman uddannelsen er placeret i en takstgruppe, som giver væsentligt mindre i taxametertilskud end de øvrige grønne uddannelser, taget i betragtning af, at greenkeeper- og groundsman-uddannelsen er en meget maskintung uddannelse, som fuldt ud kan sidestilles med de øvrige grønne uddannelser. Der vil blive taget initiativ fra skolerne om at søge taxameterløft på uddannelsen.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Guld- og sølvsmed
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	5,5%	11,2%	14,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Metalindustriens Uddannelsesudvalg noterer, at ledighedsgraden for Guld- og sølvsmede i 2018 ligger over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne (7,6%). Der pågår løbende drøftelser mellem Metalindustriens Uddannelsesudvalg, branchen samt Uddannelsesledelserne og LUU'erne for uddannelsen. I den forbindelse kan det oplyses, at Metalindustriens Uddannelsesudvalg ikke nødvendigvis vurderer de aktuelle tal for specielt kritiske og derfor heller ingen umiddelbare bemærkninger har til nøgletallene for uddannelsen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikplads kø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-	-	-

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	80,0%	12	100,0%	19	100,0%	18
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	20,0%	3	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	58,3%	21	58,7%	27	64,0%	32

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange til grundforløb 2	43	47	48

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Vi noterer os, at antallet af elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløbs undervisning på uddannelsen, også i år ligger på et højt niveau. Dette forhold kan indikere flere ting. Bl.a.: • At metalsmedeelever på GF-2 stadig fremgår af statistikkerne

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

• At der mangler praktikpladser • At nogle elever måske ser sig selv som "udlærte" efter GF2
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Metalindustriens Uddannelsesudvalg vil på møder med skolerne og branchen undersøge ovenstående forhold nærmere i 2020.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Der blev pr. 1. august idriftsat en ny bekendtgørelse på uddannelsen (BEK nr. 411 af 10/04/2019), som medfører den ændring, at lærlinge på specialet ædelstenfatter, får forlænget deres praktiktid med 6 måneder. Et vigtigt samlet kvalifikationsønske fra branchen som Metalindustriens Uddannelsesudvalg fandt rigtigt at understøtte. Guld- og sølvsmede uddannelsen er kvotebelagt, da det er en populær erhvervsuddannelse, der forventeligt ville kunne optage et betydeligt højere antal elever end de 30 elever, som vi mener der vil være beskæftigelse til inden for faget efter endt uddannelse.

erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Metalindustriens Uddannelsesudvalg gennemførte forrige år en analyse af uddannelsen og områdets kvalifikationsbehov med henblik på at få et ajourført billede af vægtningen af uddannelseselementerne i uddannelsen. Her blev det især fastslået, at:

"Håndværksbaseret smykketeknik" ønskes vægtet højere i skoleundervisningen end faget "International handel med guld og sølv" på guldsmedeuddannelsens trin 1 (Butiksguldsmed)

"Håndværksbaseret smykketeknik" og Illustrationer og modelarbejde i guld ønskes vægtet højere i skoleundervisningen end fagene "International handel med guld og sølv" og "lavteknologisk støbning" på guldsmedeuddannelsens trin 2 (Guldsmed)

Guld- og sølvsmedene i Danmark arbejder i høj grad med målrettet unikaproduktion, reparationsopgaver, prototyper og kvalitetssikring af internationalt producerede produkter. Lige præcis guld- og sølvsmedeprofiler, hvor stærke faglige håndværks kvalifikationer, design og innovationsevner samt ikke mindst forretningsforståelse og markedsføring går op i en højere enhed. Branchen i Danmark er nemlig præget af mange mindre håndværksbaserede virksomheder, som er et resultat af, at mange færdiguddannede guld- og sølvsmede (ædelsmede) nedsætter sig som selvstændige.

Faget arbejder også fortsat med at øge produktiviteten, hvorfor mere avanceret teknologi i form af eks. CAD/CAM benyttes i større udstrækning i branchen. Additive Manufactoring (AM) eller 3D-metal print er også ved at vinde indpas i branchen. Anvendelsen af disse teknologier er især rettet mod kundeorienterede prototyper samt til modeller, støbeforme med videre. Indtil videre vurderes det dog, at et relativt nyudviklet AMU-tilbud herom, vil kunne dække dette kvalifikationsområde.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Handelsuddannelse med specialer
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	6,75	5,7%	5,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Beskæftigelsen for nyuddannede inden for handelsuddannelsen er fortsat stabil og meget tilfredsstillende i forhold til gennemsnittet for alle erhvervsuddannelser. Udvalget forventer, at den stabile beskæftigelsesfrekvens fortsat vil ligge på et lavt niveau. Beskæftigelsesfrekvensen (incl. syge/barsel) fra 2016 er tilsvarende 0,82. Uddannelsen kan gennemføres med skolepraktik, hvilket generelt påvirker den samlede ledighedsgrad.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Udvalget ser et øget fokus på kernefaglighederne – salg, indkøb og logistik - inden for branchen i takt med den accelererende digitalisering. De kommende faglærte inden for handelsuddannelsen skal have de rette digitale kompetencer og en forståelse af hvordan digitaliseringen påvirker handelsbranchen. Det faglige udvalg arbejder derfor løbende med hvordan ny teknologi og forretningsmodeller påvirker fremtidens engroshandel og branchen generelt. Udvalget følger fortsat udviklingen inden for de enkelte brancheområder og specialer, særligt det nyeste speciale Digital handel B2B, som virksomhederne efterspørger i alle led. Det faglige udvalg arbejder i disse år med, hvordan handelsuddannelsen kan øge medarbejdernes kompetencer i forhold til stigende kundeforventninger, produktinnovation og digitalisering, og hvilke af disse kompetencer, der skal prioriteres i uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	8,7%		9,8%		9,3%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	73,8%	476	70,8%	597	74,8%	634
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	17,7%	114	18,1%	153	18,8%	159
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	8,5%	55	11,0%	93	6,5%	55
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	50,0%	646	55,7%	1060	62,3%	1403

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	1931	2008	2557

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

(Skriv udvalgets analyse her)
Det er tilfredstillende, at andelen af de uddannelsesaktive elever, der har en aftale efter 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er fortsat stigende.

Udvalget konstaterer, at der fortsat er en stigning i tilgangen til grundforløb 2. Den nye struktur i 2015 har betydet, at der har været en forventet øget søgning til handelsuddannelsen. Strukturændringen i 2015 har generelt været en stor omvæltning og udvalget forventer derfor, at der endnu vil gå noget tid, før informations- og vejledningsindsatsen overfor elever og virksomheder slår fuldt igennem.
Handelsuddannelsen udbydes med skolepraktik og udvalget konstaterer, at andelen af elever i skolepraktik fortsat er svagt stigende. Ændringen i 2015 fra et 2-årigt HG-forløb for alle merkantile elever til et obligatorisk eux-forløb for kontoruddannelsen gav en forventet søgning til og optag på handelsuddannelsen og dermed også en forventet stignng i antallet af elever i skolepraktik.
Det faglige udvalg følger naturligvis situationen og søger at indsamle så mange data som muligt, og får blandt andet på det årlige møde med skoler aktuelle indtryk og vurderinger af udviklingen.

Udvalget konstaterer, at der er en stigende andel af elever, der ikke overgår til hovedforløbet 3 mdr efter de har gennemført grundforløb 2 eller vælger at afbryde uddannelsen.
Det faglige udvalg følger naturligvis situationen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)
Der er i 2018 oprettet et nyt speciale Digital handel B2B, og udvalget vil arbejde med at markedsføre det nye speciale, gerne i samarbejde med skolerne.

Det faglige udvalg er sammen med de øvrige merkantile faglige udvalg involveret i flere drøftelser om eux-forløbet, og hvorvidt henholdsvis eleverne søger praktikpladser, og virksomhederne efterspørger eleverne.

Eux har været en stor omvæltning på det merkantile område og kræver en stor informations- og vejledningsindsats. De merkantile faglige udvalg gennemførte i foråret 2019 en landsdækkende kampagne overfor praktikvirksomheder, hvor en række virksomheder i videoer fortalte om deres gode erfaringer med de første eux-elever. De merkantile faglige udvalg har i fællesskab med 20 skoler fået bevilliget midler til et AUB-projekt i 2019-2020, hvor målet er at skabe interesse for og hjælpe eux-eleverne på det studiekompetencegivende forløb med at finde praktikpladser, og udvalget forventer, at denne indsats for at skabe kontakt mellem eux-elever og virksomheder også vil bidrage til at skabe en øget interesse for at indgå uddannelsesaftaler.

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Elevernes digitale kompetencer baseres i dag på grundfaget informationsteknologi C og grundfaget informatik B. Det bekymrer derfor udvalget, at grundfaget informationsteknologi udgår af grundfags-kataloget og erstattes med det nye grundfag erhvervsinformatik, som ikke ser ud til at have tilstrækkelig fokus på at lære eleverne at anvende blandt andet office-programmer. Udvalget vil følge faget tæt og vurdere på behovet for at justere uddannelsen yderligere på sigt. Det faglige Udvalg vil i samarbejde med skolerne og videncentrene justere indholdet i de bundne- og valgfri specialefag, således at elevernes digitale kompetencer styrkes i forhold til de kompetencebehov, som virksomhederne efterlyser. Endvidere etableres en dialog om skolerne om, hvorvidt der er behov for at oprette, nedlægge eller tilrette valgfrie specialefag.
Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Grundfaget erhvervsinformatik optages på GF2 i forlængelse af, at grundfaget informationsteknologi udgår. • Justering af bundne og valgfri specialefag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse) Udvalget kan ikke vurdere, om det nye grundfag i erhvervsinformatik stiller øgede krav.			(x)
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Udvalget kan ikke vurdere, om det nye grundfag i erhvervsinformatik stiller øgede krav.			(x)
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
(Skriv her) *Digital handel B2B* Handelsuddannelsen fik et nyt speciale Digital handel B2B pr. 1. august 2018. Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder tæt og udvalget er tilfreds med tilslutningen til det nye speciale. I forbindelse med etablering af det nye speciale Digital handel B2B har udvalget besøgt mange af de virksomheder, der har ansøgt om at blive godkendt som praktiksted til Digital handel B2B. Udvalget har på den måde kunne følge udviklingen i specialet og vil i dialogen med virksomhederne kunne evaluere det nye speciale løbende. *Specialefag på Ekspert niveau (Talentspor)*

udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udvalget fik i samarbejde med skolerne udviklet talentspor og specialefag på højere niveau på alle fire specialer i handelsuddannelsen. Med Regeringens aftale i november 2018 ("*Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden*") blev talentspor imidlertid annulleret. Udvalget vurderer imidlertid, at specialefagene på højere niveau, herunder *Ekspert*, tiltrækker mange elever og virksomheder, og at skolerne udbyder valgmulighederne til så mange elever som muligt.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Havne- og terminaluddannelsen
Dato	27-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	0,7%	0,3%	5,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Det faglige udvalg konstaterer, at ledighedsgraden er steget væsentlig i 2018. Det er en lille uddannelse med forholdsvis få elever. Det vil medføre udsving i ledighedsgraden.. Det faglige udvalg vil afholde sig fra at vurdere årsager, indtil det står klart, om det bliver en tendens gennem flere år.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke er behov for ændringer af skoledelen på hovedforløbet af uddannelsen. Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive						

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	<3	37,5%	3	66,7%	8
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	62,5%	5	33,3%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	42,9%	6	7,7%	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	3	0	0

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Det faglige udvalg vil afholde sig fra at analysere på emnet, idet der er tale om en lille uddannelse med forholdsvis få elever. Hovedparten af elever på uddannelsen er allerede ansatte medarbejdere, som bliver opkvalificeret gennem erhvervsuddannelsen.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af den nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrever en uddanneslesaftale.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Det faglige udvalg kan konstatere, at der er behov for at få bekendtgørelsesfastsat, at elever med grundforløb Kranfører, Lager, Lufthavn, Togklargøring samt Vejghodstransport har adgang til hovedforløb i Havne- og terminaluddannelsen. Det er en praksis, som findes hos beslægtede uddannelser hos andre faglige udvalg. Det faglige udvalg ønsker bekendtgørelsesfastsat i §6, at der er et bestemt antal uddannelsesspecifikke fag, som skal beståes, for at der kan udstedes skolebevis, på samme måde som i 5 andre af TURs uddannelsesbekendtgørelser. *Eleven skal tillige have bestået xx nærmere angivne fag i uddannelsen, som det faglige udvalg har anført i uddannelsesordningen.* Den 1. juli 2019 blev der indført nye krav til chauffører, der udfører godskørsel for fremmed regning i varebil. Et af kravene er, at føreren skal være i besiddelse af et varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB), hvis varebilen har en tilladt totalvægt på over 2.000 kg til og med 3.500 kg, og der fragtes gods med en samlet vægt på over 11 kg pr. stykgods. Kompetencen er p.t. medtaget som valgfrit specialefag på de 6 relevante uddannelser, men bør erhverves allerede på GF2, så lærlingene med kørekort B lovligt kan udføre kørsel med varebil fra dag 1 eller, når de har erhvervet kørekort B. Der er tale om bekendtgørelsesændring i §3 som tilføjelse af nyt certifikat, men det udvider ikke varighed af GF2.

Der er desuden et behov for at eleverne, for at opfylde ADR konventionens kapitel 1.3 (funktionsspecifik farligt godsuddannelse) får grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3. En kompetence, som bør følge VUB, så lærlingene lovligt kan fragte den arbejdspladsspecifikke type/mængde farligt gods, men også giver ret til tilsvarende at arbejde med dette på lager m.m. Dette kræver en tilføjelse i kompetencebeskrivelserne i §3, men er ikke et myndighedscertifikat. Udvider ikke varighed af GF2. (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt certifikat på GF2, Varebilschaufføruddannelsesbevis • Ny kompetence på GF2 omkring grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Der kan undervises i VUB af lærere, der underviser i grundlæggende kvalifikationsuddannelse.			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) VUB er et certifikat udstedt af Færdselsstyrelsen og dermed pålagt et certifikatgebyr.	X		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

(Skriv her)
Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik.
Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.

1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Hospitalteknisk Assistentuddannelse
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Hospitalsteknisk assistent
Dato	Nov. 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	1,4%	3,1%	0,0%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden er meget lav, stabilt under 3%, idet der er stor efterspørgsel efter uddannede hospitalstekniske assistenter. Dette dokumenteres yderligere af, at beskæftigelseskvotienten ligger stabilt højt over 90. Uddannelsen består af to specialer, audiologispecialet og neurofysiologispecialet. Audiologiassistenter organiseres hos Teknisk Landsforbund, der kan bekræfte de lave ledighedstal for alle færdiguddannede. Neurofysiologiassistenter organiseres hos FOA, der ligeledes kan bekræfte de lave ledighedstal for alle færdiguddannede. Der er relativt få virksomheder på uddannelsens område, det gælder både for audiologispecialet og neurofysiologispecialet. Disse virksomheder opretholder en ret snæver sammenhæng mellem optag af elever og behov for færdiguddannede. Dette medvirker til, at beskæftigelseskvotienten er høj og ledighedsgraden lav.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Antallet af offentlige klinikker, der ansætter hospitalstekniske assistenter, er stabilt. Antallet af private klinikker på audioområdet er svagt stigende. Stigningen sker typisk ved at større audiologiske virksomheder åbner nye lokale klinikker/afdelinger i andre byer nogle få dage om ugen. Der forventes derfor behov for flere uddannede i de kommende år. Disse klinikker efterspørger uddannet personale, men det varer typisk en rum tid, før disse virksomheder har kapacitet (oplæringsressourcer, udstyr, volumen i opgaver) til at oplære elever.

Elevoptaget er udfordret af nye beslægtede uddannelser på højere uddannelsesniveauer (professionsbachelor uddannelser eller videregående universitetsuddannelser), hvis praktikoplæring og senere ansættelse ændrer vilkårene for arbejdspladserne for hospitalstekniske assistenter.

Der er således en stigende konkurrence om oplæringsressourcerne på arbejdspladserne.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	23	100,0%	16	100,0%	16
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført	70,9%	56	77,8%	56	74,2%	46

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (førstegangsvalg) til grundforløb 2	138	106	101
Tilgang (alle, dvs. inkl. 2. og 3. gangsvælgere) til grundforløb 2	139	110	104

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Der er ikke skolepraktik på uddannelsen. Praktikuddannelsen er meget udstyrskrævende, ligesom praktikopgaverne handler om at udføre specifikke, avancerede undersøgelser på patienter med forskellige lidelser. Derfor vurderer udvalget, at etablering af skolepraktik ikke er realistisk. På grund af traditioner på uddannelsens område og et overskueligt antal praktiksteder er praksis, at hverken elever eller praktiksteder registrerer sig på Praktikpladsen.dk. Denne praksis medvirker til, at der ikke er registreret uddannelsessøgende 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 i ministeriets database. Det fremgår af tabel 1.3, at ca. 70% af elever med et afsluttet grundforløb 2 ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Dette høje niveau skyldes, at grundforløbet udbydes både i august og januar, mens hovedforløbet kun udbydes én gang årligt fra september. Færdige grundforløbselever fra januar må vente mere end 3 måneder, før de kan påbegynde hovedforløbet i september. Da elever og praktiksteder af historiske grunde ikke benytter sig af Praktikpladsen.dk, kan det store antal "øvrige elever, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb" reelt være aktivt uddannelsessøgende. Det faglige udvalg er i dialog med Syddansk Erhvervsskole (eneste udbyder af uddannelsen), om at udbrede anvendelse af praktikpladsen.dk og afstemme optag på grundforløb 2 med forventet optag på hovedforløbet.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx
Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Skolen oplyser, at praktiksteder og praktikpladssøgende finder praktikpladsen.dk bureaukratisk og unødig besværlig – stillingerne findes ved direkte kontakt mellem elev og virksomhed. Virksomhedernes begrænsede antal gør det let for parterne at finde hinanden.

Skolen udtaler endvidere, at skolens landsdækkende forpligtelse kræver, at der optages grundforløbselever, som giver mulighed for at rekruttere hovedforløbselever over hele landet, og at der skal tages højde for frafald mv.

Fagligt udvalg anerkender udfordringen, men har samtidigt indskærpet, at skolen må have opmærksomhed rettet mod, at antallet af GF 2-elever tilpasses antallet af potentielle praktikpladser.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

LUU og Syddansk Erhvervsskole
Det faglige udvalg er i tæt samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg og Syddansk Erhvervsskole om at etablere flere praktikpladser.

Således har LUU og skolen netop gennemført et AUB-projekt indeholdende en besøgsrunde hos alle godkendte praktiksteder med henblik på at få en tættere dialog om mulighederne for at øge antallet af elevpladser, herunder fjere evt. administrative barrierer. Ud over allerede godkendte praktiksteder har skolen også besøgt potentielt nye praktiksteder.

Skolen har desuden udviklet nye vejledninger, erfagrupper, facebookfora mv. for både uddannelsesansvarlige og for praktikvejledere for at øge motivationen for elevoplæring. Fagligt udvalg forventer en god effekt af skolens indsatser.

Det faglige udvalg er desuden i gang med at gøre det lettere for private audiologiske klinikker at blive godkendt som praktiksted. FUHA vil godkende en virksomhed med to tætliggende adresser til at oplære elever, såfremt de to adresser tilsammen har tilstrækkelig oplæringskapacitet. Hidtil har det været et krav, at hver adresse for sig skulle have tilstrækkelig oplæringskapacitet.

Det faglige udvalg afholder hvert andet år møder med uddannelsesansvarlige i praktikvirksomhederne for at have en tæt dialog om uddannelsens udvikling og herunder sikre, at uddannelsens indhold svarer til arbejdsmarkedets behov. Her drøftes ligeledes mulighederne for at øge antallet af praktiksteder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) <u>Ændringer i bekendtgørelsen</u> FUHA ønsker at udskifte grundfaget Informationsteknologi, niveau F med det nye fag Erhvervsinformatik, niveau F i grundforløbet. FUHA ønsker at muligheden for EUX fjernes fra bekendtgørelsen Muligheden for eux er ikke reelt gennemførlig, da hovedforløbet er meget kort og optaget på uddannelsen er meget lille. Derved reduceres muligheden for samlæsning med eux-elever fra andre fag, og muligheden for at oprette to spor for gennemførelse af uddannelsen med og uden eux er ikke reelt en mulighed. <u>Ændringer i uddannelsesordningen</u> Trepartsaftalen indeholder nye retningslinjer for, at alle fag, herunder også valgfri uddannelsesspecifikke fag, skal have en varighed på mindst en uge. FUHA er derfor i gang med at undersøge, hvordan en række fag af ½ uges varighed i hospitalsteknisk assistentuddannelsen fremover vil kunne sammenlægges i uddannelsesordningen.

Digitale kompetencer i afsluttende prøve
Afsluttende prøve for uddannelsen er en skoleprøve. FUHA har drøftet fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøve med skolen, og der er enighed om at undersøge om der er mulighed for at fremme fokus på dette område og udvalget afventer initiativer fra skolen.

Iværksætteri og ledelse
FUHA har haft et valgfrit fag i iværksætteri, men faget blev ikke efterspurgt og er netop nedlagt. Derfor ønsker udvalget pt. ikke at foretage sig yderligere på området.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Ændringer i bekendtgørelsen • udskifte grundfaget Informationsteknologi, niveau F med det nye fag Erhvervsinformatik, niveau F i grundforløbet. • EUX fjernes fra bekendtgørelsen Ændringer i uddannelsesordningen. • Ændring af fagenes varighed i hovedforløbet, så der fremover ikke er fag under 1 uges varighed.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Krav om lærerkvalifikationer til eux bortfalder		x	
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse) Udvalget ønsker at nedlægge muligheden for eux.	(X)	

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
(Skriv her) Det lokale uddannelsesudvalg og skolen har gennemført et AUB-projekt, som omfattede en række tiltag for at øge antallet af praktikpladser og fremme dialogen med praktikstederne. Det er udvalgets opfattelse, at det fortsat er meget vanskeligt at øge antallet af praktiksteder på grund af branchens ringe størrelse og stigende konkurrence fra videregående uddannelser om uddannelseskapaciteten på praktikstederne. Opmærksomheden er til stede hos såvel praktiksteder som skole, og der er stor tilfredshed med skolesamarbejdet på praktikstederne. Udvalget følger udviklingen tæt.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Industrioperatør
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	2,5%	2,4%	0,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det er udvalgets vurdering, at danske industrivirksomheder i stigende grad efterspørger operatører, der besidder kompetencer, teknisk faglighed og forståelse inden for automatiske processer og produktion. Det afpejles i den meget høje beskæftigelse på 99,3%, som ligger langt over den gennemstitlige beskæfteigelsesgrad for erhvervsuddannelser, og som de seneste år kun har været stigende. Udvalget forventer, at beskæftigelsen vil ligge på samme niveau i 2020.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der er en høj efterspørgsel efter industrioperatører, hvilket afspejles i den høje beskæftigelse, og udfordrer industrivirksomhederne på at rekruttere fagligt uddannet arbejdskraft til produktionen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	6,0%	10,1%	9,9%

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	80,0%	188	87,6%	234	83,1%	304
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,6%	46	10,9%	29	16,1%	59
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,4%	<3	1,5%	4	0,8%	3
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,4%	53	6,6%	19	9,6%	39

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	321	328	475

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget kan konstatere en positiv udvikling for uddannelsen. Udvalget vil gerne fremhæve, at antallet af uddannelsesaktive elever, som er i aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2, er steget markant fra 2016 til 2018. Ligeledes konstaterer udvalget, at tilgangen af elever til grundforløb 2 er steget betragteligt i samme periode.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Den positive udvikling kan som nævnt tilskrives den høje efterspørgsel efter industrioperatører. Herudover kan udviklingen i høj grad også tilskrives indsatser med aftalt uddannelse, indsatser med AUB og tæt dialog med LUU og skolerne.

Udvalget anerkender, at andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er for højt. Udvalget har derfor særlig opmærksomhed på skolepraktikandelen, og arbejder i tæt dialog med LUU og skolerne på at nedbringe denne. Det kan nævnes, at udvalget har bedt skolerne redegøre for deres indsatser og initieret en praktikpladsfremmende indsats. Begge indsatser er beskrevet i afsnit 4.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Skolepraktikandelen er fortsat et særligt fokusområde for udvalget. Den høje efterspørgsel efter industrioperatører afspejles i skolepraktikandelen. Udvalget har derfor gennemført en analyse på industrioperatør og procesoperatør, som peger på, at udnyttelsesgraden af lærerstedernes virksomhedsgodkendelse er lav. Endvidere peger analysen på, at skolepraktikeleverne fordeler sig geografisk med størst antal på Sjælland.

Udvalget har derfor ansøgt og fået bevilget AUB midler til en koordineret praktikpladsfremmende indsats på begge uddannelsesområder. Industri- og procesoperatør har søgt og fået bevilget særskilt, men projektet samkøres for at skabe en synergieffekt.

Projektet har som overordnet formål, at
1) flere virksomheder skal godkendes som lærersted.
2) flere virksomheder skal udnytte rammen i den virksomhedsgodkendelse, lærerstederne har til uddannelserne.

Indsatsen koordineres som en fælles indsats med de skoler, som udbyder industri- og procesoperatøruddannelsen på Sjælland og øerne. Udvalget er projektejere og koordinerer indsatsen. Indsatsen afsluttes og evalueres midt 2020.

Herudover vil udvalget fortsat have fokus på dialogen med LUU og skolerne om indsatser for at nedbringe den høje andel af elever i skolepraktik.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uvalget vurderede i 2018, at der var et ikke forløst elev- og praktikpladspotentiale i industrien. På den baggrund var udvalget medplanlægger af et branchemøde i region Midtjylland og region Syddanmark. Branchemøderne havde til formål, at samle en række virksomheder, kommuner og erhvervsskolerne Tradium og EUC Syd i et samarbejde om at udbrede kendskabet til Industrioperatøruddannelsen. Endvidere havde branchemødet til formål og øge antallet af elever- og praktikpladser i regionerne. Effekten af indsatsen i region Midtjylland har været positiv. Mere end 25 virksomheder udviste interesse for arrangementet og mere end 100 elever deltog. Den konkrete effekt af antal indgåede uddannelsesaftaler er dog svær at måle, men det kan dog konstateres, at erhversskolen Tradium har haft en stigning i antal indgåede uddannelesaftaler på industrioperatør. Indsatsen i Region Syddanmark forløb ultimo september 2019. Det er derfor for tidligt at måle på effekten af indsatsen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Herudover har udvalget i 2019 bedt skolerne redegøre for deres praktikpladsfremmende indsatser. Udvalget har eftgerfølgende været i dialog med skolerne om redegørelserne. Endvidere har udvalget fulgt op på redegørelserne på LUU møder.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Industriteknikeruddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,6%	8,1%	5,0%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Metalindustriens Uddannelsesudvalg noterer med tilfredshed, at ledighedsgraden er faldet i de senere år og nu er på 5,0% for Industriteknikeruddannelsen. Denne ledighedsgrad ligger under den gennemsnitlige ledighedsgrad for alle erhvervsuddannelser.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Metalindustriens Uddannelsesudvalg ser Industri 4.0 som "kompasset" mod en - for Danmark - industrielt styrket konkurrence- og globaliseringspositionering. Med industri 4.0 værktøjer sikrer vi mere produktivitet i flere af døgnets timer med især ubemandet automation og robotintegration. Dermed flytter vi fokus fra evnen til udelukkende at fremstille hurtigere og billigere til evnen med også at producere mere og bedre i en højere kvalitet og mere kundespecifikt. Industriteknikere i metal- og maskinindustrien vil i høj grad blive de direkte, synlige og aktive praktiske aktører i implementeringen af industri 4.0. Industriteknikeruddannelsen kan heldigvis - med dens fleksible opbygning indeholdende bl.a. 10 ugers valgfri uddannelsesspecifikke fag som igen bygges oven på et solidt kernefagligt bearbejdningsteknisk grundfundament - kvalifikationsdække et bredt job- og kompetenceområde i metal- og maskinindustrien. Derfor fremstår Industriteknikeruddannelsen også fremadrettet som et attraktivt erhvervsuddannelsestilbud med vidtfavnende karriereudviklingsmuligheder.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	9,6%		7,4%		5,5%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	75,3%	220	81,3%	257	86,6%	285
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	21,9%	64	17,1%	54	12,5%	41
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,7%	8	1,6%	5	0,9%	3
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,3%	41	17,1%	65	12,3%	46

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Alle tilgange til grundforløb 2	605	560	553

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Metalindustriens Uddannelsesudvalg noterer med tilfredshed, at tilgangen til Industriteknikeruddannelsens grundforløb 2 i de senere år har rundet 500 elever. Især fordi vi nu begynder at se, at de med reformen i 2015 implementerede overgangskrav, har reduceret frafaldet til uddannelsen ganske betragteligt. Dette tilgangstal matcher betydeligt bedre forholdet mellem den på den ene side årlige afgang fra faget og den på den anden side, generelle produktivitetsudvikling der finder sted i Danmark i disse år.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed?*
Metalindustriens Uddannelsesudvalg finder hverken tallene for: • Uddannelsesaktive elever i skolepraktik • Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb • Eller elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb Som værende særligt opmærksomhedskrævende. <u>Hvilke indsatser sættes i gang:</u> Vi glæder os i stedet for over, at alle de bestræbelser som organisationerne, erhvervslivet, skolerne landets kommuner og særlige aktører som eksempelvis virksomhedernes og skolernes supportteam udøver for at øge optaget på Industriteknikeruddannelsen i disse år. Optaget på uddannelsen afspejler af en masse faktorer, som i forskellig grad kan henledes til bl.a. den politiske udvikling i samfundet, globaliseringen, branchens udvikling samt ikke mindst, de unges påvirkning, interesser og mål. Ingen tvivl om at den høje beskæftigelse i metal- og maskinindustrien og udviklingen i de senere år, hvor omkostningsforskellene mellem produktion i lavtlønslande i stedet for i Danmark, er reduceret eller udlignet helt, generelt set er meget positivt i industrien. For med mere end 140.000 jobs og med mere end 200 mia. kr. i årlig omsætning har metal- og maskinindustrien selvfølgelig en afgørende betydning for Danmark. Og som følge deraf er der rigtigt gode uddannelses, jobs og karriere muligheder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
	Ja	**Nej**

Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Metalindustriens Uddannelsesudvalg reviderede i 2018 formuleringerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 7, stk. 3, grundet ændringer i lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (EUX). Desuden blev uddannelsesbekendtgørelsen pr. 1. august 2018 ændret, grundet nye EUV-regler. Endelig er bekendtgørelsen til uddannelsen senest revideret pr. 1. august 2019. Dette grundet regelændringer i relation til talentforløb samt implementering af ny svendeprøve.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Karrosseriteknikeruddannelsen (før 1.8.19 karrosseriudd.)
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,6%	9,6%	5,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer sig et stort fald i ledighedsgraden, der er halveret fra 2016-2018, og ligger på et meget tilfredsstillende niveau. Beskæftigelsesfrekvensen er desuden steget fra 2015 til 2016, hvilket kan tyde på en mere positiv udvikling generelt. Udvalget noterer sig derudover også positivt, at tilgangen til grundforløb 2 holder niveauet i 2018. I forbindelse med reformen i 2015 skete der et stort fald i tilgangen af elever til uddannelsen. Der har siden da været en mindre stigning i tilgangen, som nu er ved at nå niveaet for perioden før reformen. Uddannelsen har været udpeget som fordelsuddannelse i 2017-2019, med det formål at gøre den mere synlig. Dele af den fortsatte øgning i tilgangen kan måske skyldes dette. Derudover glæder det faglige udvalg sig over, at faget deltager som konkurrencefag på DM i Skills igen i 2020.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	9,1%		3,8%		2,4%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	88,0%	22	89,8%	53	91,1%	72
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	12,0%	3	10,2%	6	7,6%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	1,3%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,7%	5	11,9%	8	8,1%	7

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang til grundforløb 2	51	80	81

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget bemærker, at den meget positive udvikling på praktikområdet fortsætter. Antallet af elever, der er i aftale, stiger stadig, og er mere en tredoblet i perioden 2016-2018. I samme periode er andelen af elever i skolepraktik også faldet en del. Udvalget ser udviklingen som udtryk for, at der er endog meget stor efterspørgsel på faglærte med kompetencer inden for denne uddannelse. Derudover noterer udvalget, at andelen af elever, der falder fra, er steget en smule fra 2017 til 2018.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her)

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget planlægger at foretage nogle mindre justeringer inden for el og hybrid, hjælpesystemer, opretning og kommunikation. Uddannelsen indeholder desuden fag, hvis varighed er mindre end 1 uge. Udvalget planlægger at samtænke revisioner af fag grundet varighed med de øvrige revisioner.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Justeringer inden for udvalgte fag. • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uddannelsen er udpeget som fordelsuddannelse i 2017-2019 med det formål at gøre uddannelsen mere synlig. Det er endnu for tidligt at se eventuelle virkninger af dette, men det er positivt, at tilgangen i 2018 holder niveauet fra 2017. Uddannelsen deltager desuden ved DM i skills, ligeledes med det formål at blive mere synlig.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Kontoruddannelse
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Kontoruddannelse med specialer
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,2%	10,1%	8,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden for nyuddannede inden for kontoruddannelsen har ligget lidt højere end gennemsnittet men følger udviklingstendensen mod en lavere ledighed. De færdiguddannede fra 2016 er elever på "gammel ordning", før der blev indført et obligatorisk EUX-forløb på kontoruddannelsen for at imødekomme de øgede kompetencekrav til administrative medarbejdere. Det er derfor tilfredsstillende, at beskæftigelsessituationen for de nyuddannede efter gammel ordning udvikler sig i positiv retning.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Der sker en fortsat og stor udvikling i de administrative funktioner i takt med udviklingen inden for digitalisering og kunstig intelligens. I virksomhederne/institutionerne arbejdes der løbende med optimering og automatisering af arbejdsgange/-processer, og det stiller øgede krav til medarbejdernes evne til at bidrage aktivt og innovativt til digitaliseringen. Det faglige udvalg arbejder derfor i disse år med, hvordan kontoruddannelsen kan øge de administrative medarbejderes kompetencer inden for blandt andet anvendelsen af digitale værktøjer, datahåndtering og øget kommunikation med blandt andet kunder/borgere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	7,4%		6,8%		6,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	72,5%	1023	70,5%	1312	76,6%	1466
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,1%	255	18,5%	345	16,6%	317
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	9,5%	134	11,0%	204	6,8%	131
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	53,9%	1648	53,4%	2136	53,6%	2210

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	4455	4351	4284

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?*

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Det er positivt, at en stigende andel af de uddannelsesaktive elever har en aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb, mens andelen af elever i skolepraktik og den tid, som de tilbringer i skolepraktik, er faldet. Det faglige udvalg har deltaget i de drøftelser, der løbende har været om de første årgange af eux-eleverne og deres frafald efter eux 1. del, og det er endnu for tidligt at vurdere på, hvorvidt eleverne vender tilbage til uddannelsen efter f.eks. et sabbatår og dermed vælger at færdiggøre den uddannelse, som de var startet på. Det er derfor positivt, at den umiddelbare overgang til hovedforløbet (3 måneder) efter eux 1. del ifølge opgørelse fra datavarehuset er steget fra 31,4% i 2017 til 37,4% i 2018.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Som nævnt ovenfor deltager det faglige udvalg i drøftelserne om eux-forløbet og om, hvorvidt eleverne søger praktikpladser, og hvorvidt virksomhederne efterspørger eleverne. Eux har været en stor omvæltning på det merkantile område og kræver en stor informations- og vejledningsindsats, og de merkantile faglige udvalg gennemførte i foråret 2019 en landsdækkende kampagne overfor praktikvirksomheder, hvor en række virksomheder i videoer fortalte om deres gode erfaringer med de første eux-elever. De merkantile faglige udvalg har dernæst i fællesskab med 20 skoler fået bevilliget midler til et AUB-projekt i 2019/20, hvor målet er at skabe interesse for og hjælpe eux-eleverne på det studiekompetenceforløb med at finde praktikpladser, og udvalget forventer, at denne indsats for at skabe kontakt mellem eux-elever og virksomheder også vil bidrage til skabe øget interesse for at indgå uddannelsesaftale.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her**:** https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) Som nævnt ovenfor har udvalget igangsat et større udviklingsforløb, hvor der er særlig fokus på at styrke elevernes kompetencer i forhold til den teknologiske udvikling. Den hastige udvikling af værktøjer, der muliggør digitalisering/automatisering af arbejdsopgaver/-processer betyder, at eleverne både skal være dygtige til at anvende digitale værktøjer og innovere brugen af digitale værktøjer. Det gælder f.eks. i forhold til digital kommunikation og datahåndtering. Elevernes digitale kompetencer tager i dag udgangspunkt i grundfaget informationsteknologi C og grundfaget informatik B. Det bekymrer derfor udvalget, at grundfaget informationsteknologi udgår af grundfags-kataloget og erstattes med det nye grundfag erhvervsinformatik, som ikke ser ud til at have tilstrækkelig fokus på at lære eleverne at anvende blandt andet office-programmer. Udvalget vil følge faget tæt og vurdere på behovet for at justere uddannelsen yderligere på sigt. Udvalget er samtidigt i gang med at øge fokus på digitalisering i både bundne og valgfrie specialefag på hovedforløbene, og udvalget forventer, at der kan blive behov for at justere de bundne specialefag på specialet administration samtidigt med udvikling af nye valgfrie specialefag. Udvalget forventer at justere bedømmelsesgrundlaget i den afsluttende fagprøve, dels for at kvalitetssikre prøven og dels for at inddrage kernekompetencen skriftlig kommunikation i

bedømmelsesgrundlaget. Det vil ske ved at lade den nuværende fagprøverapport være både eksaminationsgrundlag og indgå i bedømmelsesgrundlaget og justere bedømmelseskriterierne.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Grundfaget erhvervsinformatik optages på GF2 i forlængelse af, at grundfaget informationsteknologi udgår • Justering af bundne og valgfrie specialefag på specialet administration • Justering af den afsluttende fagprøve • Justering/udskiftning af 27 bundne og valgfrie specialefag med en vejledende uddannelsestid på mindre end en uge på specialerne administration, advokatsekretær, revision og økonomi. • Justering af specialefagsstrukturen for specialet advokatsekretær, så strukturen på 8 uger bundne specialefag + 2 uger valgfrie specialefag ændres til 7 uger bundne specialefag + 3 uger valgfrie specialefag (samt 1 uge til fagprøve)

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse) Udvalget har ikke vurderet på, hvorvidt det nye grundfag i erhvervsinformatik stiller øgede krav.			(x)
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Udvalget har ikke vurderet på, hvorvidt det nye grundfag i erhvervsinformatik stiller øgede krav.			(X)
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse) Husk evt. revision			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og

Eux
Med reformen i 2015 fik kontoruddannelsen et obligatorisk eux-forløb, og udvalget forventer, at det nye kompetenceniveau bedre kan imødekomme kompetencekravene på arbejdsmarkedet. De første ordinære eux-forløb frem mod faglært status er dog først afsluttet denne sommer, og det er derfor endnu ikke muligt at få data på, hvordan de klarer sig på arbejdsmarkedet.

Krav til gennemført grundfag
Der er pr. 1. august 2018 fastlagt bestå-krav i overgangen fra grundforløb til det studiekompetencegivende år inden for kontoruddannelsen, så eleverne ikke påbegynder det studiekompetencegivende år uden at opfylde bestå-krav i de 8 grundfag, som indgår på GF1 og GF2 i den merkantile eux-model. Hermed bringes de faglige krav i den obligatoriske eux-model i overensstemmelse med de faglige krav i den valgfrie eux-model, og elevernes faglige niveau ved indgangen til det studiekompetencegivende forløb fastlægges i forhold til de niveauer, som de skal nå for at gennemføre eux 1. del.
Der er ikke aktuelle data, der kan belyse, hvorvidt ændringen har haft den ønskede effekt.

Overgangskrav for studenter
Samtidigt med justeringen for de elever, der gennemfører det obligatoriske eux-forløb, er grundforløbet for elever med en gymnasial eksamen i 2018 justeret tilsvarende. Studenterne møder fremover samme bestå-krav til grundfagene som elever på eux-forløbet.
Det blev desuden præciseret, at studenter skal have gennemført grundfaget dansk A for at påbegynde hovedforløbet, uanset hvilken gymnasial eksamen eleverne har, herunder udenlandske uddannelsesforløb, der sidestilles med en dansk gymnasial eksamen. Også denne justering havde til hensigt at sikre, at alle elever med en gymnasial eksamen møder samme krav, og at der ikke stilles større krav til eux-eleverne end til andre studenter. I 2019 justerede udvalget bestemmelsen, så udenlandske studenter, der har gennemført studieprøven, sidestilles med de studenter, der har gennemført grundfaget dansk, niveau A.
På baggrund af tilbagemeldinger fra skolerne, er det udvalgets vurdering, at justeringerne har haft den ønskede effekt, at kravet til danskkundskaber nu er ens for alle, så eux-eleverne ikke bliver mødt med større krav end de øvrige elever på uddannelsen.

6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Kosmetiker
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,3%	12,2%	9,2%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for kosmetikere er er faldet fra 12,2 i 2017 til 9,2% i 2018, hvilket er meget positivt, at kurven er vendt. Årsagen til denne ændring er, at der har været en større efterspørgsel på udlærte kosmetikere. Flere kunder kræser om sig selv med forskellige behandlinger. De flere kunder i klinikkerne betyder, at der skal brug for flere hænder i klinikken Udvalget forudser, at stigningen vil fortsætte de kommende år. Med skolepraktik i uddannelsen forventer udvalget en stigning i antallet af udlærte kosmetikere og en forventning af flere selvstændige kosmetikere de kommende år. Udvalget forventer, at branchen fremadrettet vil komme til at bestå af flere uddannede kosmetikere kontra kosmetologer med private kurser.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Se ovenstående punkt.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%	0,0%	7,9%

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	88,1%	52	94,2%	49	68,5%	50
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	31,5%	23
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	11,9%	7	5,8%	3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	69,6%	135	72,3%	136	55,8%	92

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	241 Ændret jf. nyudsendte tal	313 Ændret jf. nyudsendte tal	74Ændret jf. nyudsendte tal

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
I 2018 fik kosmetiker uddannelsen dimensionering og skolepraktik på uddannelsen og kvotestørrelsen i 2018 var 107. Som følge deraf ses det kraftige fald i første tilgang til GF2.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Ikke alle elever overgik til uddannelsesaftaler direkte efter GF2. Elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 var i 2018 på 23 elever.
Hen mod afslutningen af 2018 ses et fald i antallet af SKP elever til 18 SKP elever i december.

Igangværende elever i SKP - 2018:

	Månednavn					
Institution	Juli 2018	August 2018	September 2018	Oktober 2018	November 2018	December 2018
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	6	5	5	5	4	5
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	12	12	9	9	7	8
TECHCOLLEGE	8	8	7	7	6	5
	26	**25**	**21**	**21**	**17**	**18**

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 var i 2018 på 92.
Der er et naturligt stort fald grundet kvoten på uddannelsen.
Årsagen til at tallet er så stort henvises til, at skolerne oplever, at eleverne har store udfordringer med psykiske problematikker.
På Kosmetikeruddannelsen hhv. 3 og 6 måneder efter afsluttet GF2, ses stigningen i antallet af elever, der frafalder grundet udfordringer bl.a. med psykiske problematikker.
Samtidig ses en let stigning i antallet af uddannelsesaftaler fra 3 til 6 mdr. efter afsluttet GF2.

År	2018					
Statustidspunkt	3 måneder					
Andel elever - Status	Igang	Status				
	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Skolepraktik	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Kosmetiker	13,9 %	30,3 %	44,2 %	50,9 %	4,8 %	55,8 %

År	2018					
Statustidspunkt	6 måneder					
Andel elever - Status	Igang	Status				
	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Skolepraktik	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Kosmetiker	10,9 %	32,7 %	43,6 %	49,1 %	7,3 %	56,4 %

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Ved at have stort fokus på, at det er de egnede elever, der søger ind til uddannelsen, vil udfordringerne med elevers psykiske problematikker automatisk også falde, som oftest er en af årsagerne til at eleverne frafalder uddannelsen.
Udvalget har fokus på frafaldstruede elever i uddannelsen, ved i samarbejde med skolerne og mestre at hjælpe frafaldstruede elever bedst muligt igennem deres uddannelse

Skolerne og de lokale udvalg/LUU arbejder stærkt på at tiltrække egnede elever, for at mindske frafaldet, ved at skaffe de egnede elever.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Jf. indkaldelsesbrevet skal Udvalget identificere uddannelsesspecifikke fag i kosmetikeruddannelsen, der har en varighed på under 1 uge. I kosmetikeruddannelsen er der ingen fag med en varighed på under 1 uge.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Udvalget ønsker at udføre ændringer i bekendtgørelsen til kosmetiker: • *§4. stk. 1. nr.* 13) "Eleven kan udføre kundeservice herunder rådgivning og salg med udgangspunkt i forskellige kundetyper og kundebehov og med afsæt i fagene afsætning og *erhvervsøkonomi*". Ændres til: "Eleven kan udføre kundeservice herunder rådgivning og salg med udgangspunkt i forskellige kundetyper og kundebehov og med afsæt i fagene afsætning og *virksomhedsøkonomi*". • *§4. stk. 1. nr.* 14) Eleven kan udføre salg og redegøre for hvilken betydning dette har for virksomhedens økonomi/regnskab herunder moms, skat, løn, produktforbrug, værktøjsforbrug, øvrige omkostninger etc. og med afsæt i fagene afsætning og *erhvervsøkonomi*". Ændres til: "Eleven kan udføre salg og redegøre for hvilken betydning dette har for virksomhedens økonomi/regnskab herunder moms, skat, løn, produktforbrug, værktøjsforbrug, øvrige omkostninger etc. og med afsæt i fagene afsætning og *virksomhedsøkonomi*". • §4. stk. 2. nr. 3 "*Erhvervsøkonomi* på C-niveau fra valgfagene for de gymnasiale uddannelser eller jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne

(grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen), dog med undervisningstiden 70 timer svarende til 2,8 uger".
Ændres til: "*Virksomhedsøkonomi* på C-niveau fra valgfagene for de gymnasiale uddannelser eller jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprog i erhvervsuddannelserne (grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen), dog med undervisningstiden 70 timer svarende til 2,8 uger".

- *§6. Stk. 4.* "For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået alle grundfag, uddannelsesspecifikke fag og den afsluttende prøve".
  Ændres til: "For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået følgende: Grundfagene, de uddannelsesspecifikke fag, den skriftlige multiple choice prøve og den afsluttende prøve".

- Bilag 1 skema 3. "For trin 1, kosmetikerassistent:" og "For specialerne (trin 2):"
  Slettes.

Udvalget ønsker at udføre ændringer i Uddannelsesordningen til kosmetiker:
Punkt 6 – Bedømmelse og beviser
Ændres under punktet - Svendeprøven:
- "Stor pedicure 75 minutter":
  "Ændres til – "Stor pedicure *60* minutter":

Punkt 7 – Oversigt over fag på hovedforløbet (skema 1)
Sammenlægning af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:
- 11538 - Kosmetisk behandling og faglig teori 1 (rutineret - 2,4 uger) og 11544 - Kosmetisk behandling og faglig teori 2 (avanceret/ekspert - 2 uger) sammenlægges til faget - Kosmetisk behandling og faglig teori (avanceret/ekspert - 4,4 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.
- 287 - Anatomi og fysiologi 1 (rutineret - 1,2 uger) og 11627 - Anatomi og fysiologi 2 (avanceret/ekspert - 1,4 uger) sammenlægges til faget - Anatomi og fysiologi (avanceret/ekspert - 2,6 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.
- 290 - Grundlæggende præparat kemi (begynder - 1 uge) og 11581 - Kemi for kosmetiker (rutineret/avanceret - 1,4 uger) sammenlægges til faget - Kemi (rutineret/avanceret - 2,4 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.
- 291 - Grundlæggende ernæring (begynder - 1 uge) og 30009 - Ernæring (rutineret/avanceret - 1,2 uger) sammenlægges til faget – Ernæring og sundhed (rutineret/avanceret - 2,2 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.
- 11628 Salgstræning (rutineret - 1 uge) og 17501 Salgstræning 2 (avanceret/ekspert - 1 uge) sammenlægges til faget Salgstræning og personlig fremtræden (avanceret/ekspert – 2 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.

Punkt 8 – Uddannelsesspecifikke fag med valgfrit højere præstationsniveau (skema 2)
Tilretning af fagene efter sammenlægning af de obligatoriske udd.specifikke fag i skema 1.
- 11544 - Kosmetisk behandling og faglig teori 2 (ekspert - 2 uger).
  Ændres til - Kosmetisk behandling og faglig teori (ekspert - 4,4 uger).

Kompetencemålene tilrettes.

- 11627 - Anatomi og fysiologi 2 (ekspert - 1,4 uger).
  Ændres til - Anatomi og fysiologi (ekspert -2,6 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.
- 11581 - Kemi for kosmetiker (avanceret 1,4 uger).
  Ændres til - Kemi (avanceret - 2,4 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.
- 30009 - Ernæring (avanceret - 1,2 uger).
  Ændres til - Ernæring og sundhed (avanceret - 2,2 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.
- 17501 Salgstræning 2 (ekspert - 1 uge).
  Ændres til - Salgstræning og personlig fremtræden (ekspert – 2 uger).
  Kompetencemålene tilrettes.

- EUV elever godskrives med 1 uge i den nuværende uddannelsesordning i 11628 – Salgstræning (rutineret 1 uge).
  Nu sammenlægges faget med 17501 Salgstræning 2 (avanceret/ekspert - 1 uge) til faget Salgstræning og personlig fremtræden (avanceret/ekspert – 2 uger).
  Der bibeholdes godskrivning med 1 uge i faget Salgstræning og personlig fremtræden (avanceret/ekspert – 2 uger).
  Kompetencemålene for godskrivning af euv tilrettes og tydeliggøres.

- Bedømmelsesformen "skriftlig og mundtlig" ændres til "skriftlig og/eller mundtlig" alt afhængig af faget.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uddannelsesudvalget og skolernes LUU arbejder på at mindske mængden af SKP elever og mindske frafaldet både efter GF2 og på hovedforløbet. Det følges der op på til de 2 årlige skolemøder, hvor skolerne oplyser om deres status på indsatser på at mindske antallet af SKP elever, mindske frafaldet og hvordan de skaffer flere uddannelsesaftaler. Der ud over deltager faget i det årlige DM i Skills. Deltagelsen er klart målrettet til at skabe interesse for faget og gennem dette, at få en større tilgang af målrettede og egnede elever til faget.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Kranfører
Dato	22-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Uddannelsen blev etableret som selvstændig i 2015. Kun ganske få elever er færdiguddannet i 2018, hvorfor det faglige udvalg ikke er bekymret for ledighedsgraden i 2018, da den vurderes til højst at være på 1-2 personer.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Det faglige udvalg vil i 2020 undersøge, om der er behov for ændringer/tilføjelser af skoledelen på hovedforløbet. Dette afhænger bl.a. af, hvorledes den nye certifikatstruktur på kranområdet fungerer. Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-	-	-

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	66,7%	<3	100,0%	7	100,0%	4
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	33,3%	<3	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	12,5%	1	33,3%	<3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	5	5	10

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik. Det faglige udvalg vurderer, at ledighedsgraden efter GF2 er ganske lav målt i antal elever. Det faglige

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

udvalg vurderer, at årsagen til dette bl.a. er, at kun ganske få elever tilmelder sig GF2 inden for uddannelsen. Langt de fleste elever tilmelder sig GF2 Vejgodstransport og qua enslydende GF2 kompetencer, giver dette adgang til hovedforløb i kranuddannelsen.

Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet uddannelsen blev sin egen i 2015 i stedet for at være et speciale i Vejgodstransport. Det har givet mulighed for en mere fokuseret indsat efter flere lærepladser og flere elever.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg, på grundlag af branchemæssigt tildelte fondsmidler, en lærepladskoordineringsindsats, hvor det faglige udvalg har ansat en praktikpladskonsulent, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.
Lærepladskoordineringsindsatsen er i første omgang et 2-årigt projekt, som løber til efteråret 2020.
Uddannelsen er omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg kan konstatere, at der er behov for at få bekendtgørelsesfastsat, at elever med grundforløb Havn & terminal, Lager, Lufthavn, Togklargøring samt Vejgodstransport har adgang til hovedforløb i Kranføreruddannelsen. Det er en praksis, som findes hos beslægtede uddannelser hos andre faglige udvalg. Det faglige udvalg ønsker bekendtgørelsesfastsat i §6, at der er et bestemt antal uddannelsesspecifikke fag, som skal beståes, for at der kan udstedes skolebevis, på samme måde som i 5 andre af TURs uddannelsesbekendtgørelser. *Eleven skal tillige have bestået xx nærmere angivne fag i uddannelsen, som det faglige udvalg har anført i uddannelsesordningen.* Den 1. juli 2019 blev der indført nye krav til chauffører, der udfører godskørsel for fremmed regning i varebil. Et af kravene er, at føreren skal være i besiddelse af et varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB), hvis varebilen har en tilladt totalvægt på over 2.000 kg til og med 3.500 kg, og der fragtes gods med en samlet vægt på over 11 kg pr. stykgods. Kompetencen er p.t. medtaget som valgfrit specialefag på de 6 relevante uddannelser, men bør erhverves allerede på GF2, så lærlingene med kørekort B lovligt kan udføre kørsel med varebil fra dag 1 eller, når de har erhvervet kørekort B. Der er tale om bekendtgørelsesændring i §3 som tilføjelse af nyt certifikat, men det udvider ikke varighed af GF2. Der er desuden et behov for at eleverne, for at opfylde ADR konventionens kapitel 1.3 (

funktionsspecifik farligt godsuddannelse) får grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3. En kompetence, som bør følge VUB, så lærlingene lovligt kan fragte den arbejdspladsspecifikke type/mængde farligt gods, men også giver ret til tilsvarende at arbejde med dette på lager m.m. Dette kræver en tilføjelse i kompetencebeskrivelserne i §3, men er ikke et myndighedscertifikat. Udvider ikke varighed af GF2.

Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der på sigt etableres EUX på 3 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører- samt Lager- og terminaluddannelsen. TUR vil derfor gennemføre et analysearbejde for at undersøge de forskellige muligheder for fagligt fællesskab med andre uddannelser som har EUX.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt certifikat på GF2, Varebilschaufføruddannelsesbevis • Ny kompetence på GF2 omkring grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Der kan undervises i VUB af lærere, der underviser i grundlæggende kvalifikationsuddannelse.			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) VUB er et certifikat udstedt af Færdselsstyrelsen og dermed pålagt et certifikatgebyr.	X		

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Kranuddannelsen er oprettet som selvstændig uddannelse i 2015 og samtidig er den hidtidige trindeling (trin 1 og trin 2) som speciale under Vejgodstransport blevet sammenlagt, så uddannelsen nu indeholder 2 trin. Det betyder, at de kompetencer, den enkelte praktikvirksomhed efterspørger for deres elever på et givent tidspunkt, nu kan imødekommes. Dette fungerer efter det faglige udvalgs opfattelse efter hensigten. Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside www.transportuddannelser.dk med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside www.tur.dk. Et særligt element – udover uddannelsesinformation – er præsentation af et antal ambassadører (lærlinge) som via hjemmesiden samt på sociale medier fortæller om deres hverdag i virksomhed og på skole. TUR - som det faglige udvalg for transportuddannelserne- er medlem af SkillsDenmark og deltager derigennem som demonstrationsfag ved DM i Skills, som afholdes én gang årligt. Her promoveres transport-uddannelserne over for besøgende folkeskoleelever mm., som kan afprøve deres praktiske færdigheder i forskellige former for simulatorer i TURs demonstrationsstand. Her kan de få et indblik i nogen af de mange forskellige arbejdsopgaver i transportbranchen og blive vejledt af unge transportlærlinge, som fortæller om uddannelserne og mulighederne i branchen. Transportbranchen gennemfører i de nærmeste år fortsat en kampagne under navnet "Job i Transport". Kampagnen er målrettet rekruttering til branchen og præsentation af uddannelsesmuligheder for alle målgrupper. I denne sammenhæng præsenteres uddannelsen ved en række besøg på folkeskoler, efterskoler og andre uddannelsesinstitutioner samt hos virksomheder og på uddannelsesmesser.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Køletekniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,9%	7,1%	3,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Efterspørgelsen på arbejdsmarkedet er generelt høj. Dette gør sig i særlig grad gældende inden for metalindustriens forskellige brancher.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der findes ingen tegn på, at teknologiudviklingen får konsekvenser for udbudet af arbejdspladser. Det er muligt, at uddannelsen indenfor en kort årrække skal opdateres i forhold til implementering af ny teknologi.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	2,3%		1,4%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	91,2%	31	100,0%	31	88,5%	46

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	8,8%	3	0,0%	0	7,7%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	3,8%	2
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,9%	9	16,2%	6	20,0%	13

Tabel 1.3: Alle tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	54	65	66

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig, at uddannelsen udvikler sig positivt, men så gerne at antallet af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2, var lavere. Derfor er udvalget i dialog med det lokale uddannelsesudvalg om denne udfordring.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Ingen bemærkninger.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Der er et behov for at revidere svendeprøven i køleteknikuddannelsen. Beskrivelsen rummer en række uklarheder, som giver anledning til en meget bred fortolkning.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Revidering af svendeprøven.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Der ikke fortaget ændringer i uddannelsen indenfor de sidste 3 år, som påvirker de nævnte områder.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Lager- og terminaluddannelsen
Dato	25-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	9,5%	9,9%	7,9%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Det faglige udvalg konstaterer med glæde, at ledighedsgraden er faldet væsentlig i 2018. Behov for faglært arbejdskraft hænger ofte sammen med den teknologiske udvikling i den enkelte virksomhed, hvorfor udvikling i ledighedsgrad af denne årsag er svær at forudsige. Det faglige udvalg vil afholde sig fra at vurdere årsager, indtil det står klart, om det bliver en tendens gennem flere år.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke er behov for ændringer af skoledelen på hovedforløbet af uddannelsen. Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	11,0%		12,0%		9,2%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	70,7%	104	67,0%	207	77,3%	273
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	28,6%	42	28,8%	89	20,1%	71
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,7%	<3	4,2%	13	2,5%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,3%	33	25,2%	104	21,6%	97

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	470	493	498

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Det faglige udvalg kan konstatere, at der er behov for at få bekendtgørelsesfastsat, at elever med grundforløb Havn og terminal, Kranfører, Lufthavn, Togklargøring samt Vejghodstransport har adgang til hovedforløb i Lager- og terminaluddannelsen. Det er en praksis, som findes hos beslægtede uddannelser hos andre faglige udvalg.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Det faglige udvalg konstaterer, at praktikpladssituationen ser nogenlunde stabil ud. Dog er der et stigende antal elever, som ikke har læreplads 3 måneder efter afsluttet grundforløb.
Dette kan efter det faglige udvalgs opfattelse bl.a. hænge sammen med en øget tilgang til GF2. Næsten alle de skoler, der gennemfører GF2 på uddannelsen oplyser desuden, at eleverne i perioder kan have udfordringer med at få praktikplads.

Det er udvalgets vurdering, at der er store geografiske forskelle på praktikpladssituationen, hvilket betyder, at elever med afsluttet grundforløb ikke får praktikplads lige hurtigt i hele landet. Samtidigt er der skoler, som har henvendelse fra virksomheder omkring ledige praktikpladser. Projekt TUR Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på tværs af skoler.

Uddannelsen udbydes med skolepraktik. Det faglige udvalg konstaterer, at andelen af elever i skolepraktik i 2018 er faldet væsentligt.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg, på grundlag af branchemæssigt tildelte fondsmidler, en lærepladskoordineringsindsats, hvor det faglige udvalg har ansat en praktikpladskonsulent, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.
Lærepladskoordineringsindsatsen er i første omgang et 2-årigt projekt, som løber til efteråret 2020.
Uddannelsen er omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Den 1. juli 2019 blev der indført nye krav til chauffører, der udfører godskørsel for fremmed regning i varebil. Et af kravene er, at føreren skal være i besiddelse af et varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB), hvis varebilen har en tilladt totalvægt på over 2.000 kg til og med 3.500 kg, og der fragtes gods med en samlet vægt på over 11 kg pr. stykgods. Kompetencen er p.t. medtaget som valgfrit specialefag på de 6 relevante uddannelser, men bør erhverves allerede på GF2, så lærlingene med kørekort B lovligt kan udføre kørsel med varebil fra dag 1 eller, når de har erhvervet kørekort B. Der er tale om bekendtgørelsesændring i §3 som tilføjelse af nyt certifikat, men det udvider ikke varighed af GF2. Der er desuden et behov for at eleverne, for at opfylde ADR konventionens kapitel 1.3 (funktionsspecifik farligt godsuddannelse) får grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3. En kompetence, som bør følge VUB, så lærlingene lovligt kan fragte den arbejdspladsspecifikke type/mængde farligt gods, men også giver ret til tilsvarende at arbejde med dette på lager m.m. Dette kræver en tilføjelse i kompetencebeskrivelserne i §3, men er ikke et myndighedscertifikat. Udvider ikke varighed af GF2. Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der på sigt etableres EUX på 3 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører- samt Lager- og terminaluddannelsen. TUR vil derfor gennemføre et analysearbejde for at undersøge de forskellige muligheder for fagligt fællesskab med andre uddannelser som har EUX.

Der er desuden et ønske fra det faglige udvalg omkring navngivning af specialerne på trin 2 i uddannelsen. I mange år har det faglærte niveau (afsluttet trin 2) været betegnet med et "operatør" begreb, dette ønskes genindført i § 1 stk. 4 og §6 stk. 2.
1) Lager og transport, trin 2 ønskes ændret til Lager- og transportoperatør.
2) Lager og logistik, trin 2 ønskes ændret til Lager- og logistikoperatør.
(Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt certifikat på GF2, Varebilschaufføruddannelsesbevis • Ny kompetence på GF2 omkring grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3 • Specialenavn Lager og transport, trin 2 ønskes ændret til Lager- og transportoperatør. • Specialenavn Lager og logistik, trin 2 ønskes ændret til Lager- og logistikoperatør.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Der kan undervises i VUB af lærere, der underviser i grundlæggende kvalifikationsuddannelse.			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) VUB er et certifikat udstedt af Færdselsstyrelsen og dermed pålagt et certifikatgebyr.	X		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor

(Skriv her)

Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside www.transportuddannelser.dk med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside www.tur.dk. Et særligt element – udover uddannelsesinformation – er præsentation af et antal ambassadører (lærlinge) som via hjemmesiden samt på sociale medier fortæller om deres hverdag i virksomhed og på skole.

TUR - som det faglige udvalg for transportuddannelserne- er medlem af SkillsDenmark og deltager derigennem som demonstrationsfag ved DM i Skills, som afholdes én gang årligt. Her promoveres transport-uddannelserne over for besøgende folkeskoleelever mm., som kan afprøve deres praktiske færdigheder i forskellige former for simulatorer i TURs demonstrationsstand. Her kan de få et indblik i nogen af de mange forskellige arbejdsopgaver i transportbranchen og blive vejledt af unge transportlærlinge, som fortæller om uddannelserne og mulighederne i branchen.

Transportbranchen gennemfører i de nærmeste år fortsat en kampagne under navnet "Job i Transport". Kampagnen er målrettet rekruttering til branchen og præsentation af uddannelsesmuligheder for alle målgrupper. I denne sammenhæng præsenteres uddannelsen ved en række besøg på folkeskoler, efterskoler og andre uddannelsesinstitutioner samt hos virksomheder og på uddannelsesmesser.

2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser og Udvalget for Landbrugets Lederuddannelse
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Landbrugsuddannelsen
Dato	20. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	7,7%	5,7%	4,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der er i øjeblikket mangel på arbejdskraft i landbruget, hvilket afspejles i udviklingen og tallene for ledighedsgraden for færdiguddannede. Udvalget forventer at manglen på arbejdskraft vil fortsætte i de kommende år.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Efterspørgslen på faglærte og ufaglærte forventes at ville stige de kommende år. Gennemsnitsalderen for beskæftiget i landbruget er høj, der vil således være en del som forlader erhvervet på grund af alder. Samtidig må erhvervet konstatere at faglærte beskæftigede i landbruget tilbydes job inden for til slægtede brancher, f.eks. entreprenørbranchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	98,8%	716	99,7%	768	99,2%	759
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,2%	9	0,3%	<3	0,8%	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	23,7%	225	24,6%	251	28,9%	311

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	561	635	1052

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget kan konstatere at tallene for uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb er meget tilfredsstillende. Tallene viser at de elever som ønsker en praktikplads efter grundforløbet, har gode muligheder for at få en uddannelsesaftale. Dyrepasseruddannelsen er dimensioneret med kvote. Adgangsbegrænsningen medfører af elever, som ønsker at gennemføre dyrepasseruddannelsen i stedet, vælger grundforløbet til landbrugsuddannelsen – med et håb om at de kan finde en praktikplads under

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

dyrepasseruddannelsen (hvilket bl.a. kan ske som følger af forsøgsordninger med elever i grundforløb, godkendt af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i 2018). Udvalget vurderer at årsagen til en del elever ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb skyldes elever som er startet på landbrugsuddannelsen, men faldet fra fordi de reelt ønsker at gennemføre dyrepasseruddannelsen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget vil have fokus på at tiltrække elever til landbrugsuddannelsen, bl.a. tiltag som med informerer om de gode muligheder der er for praktikpladser og efterfølgende job i erhvervet. Landbrugsuddannelsen har stor søgning til eux-uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
I fremtiden forventes det, at landbruget ikke blot producerer fødevarer – men bæredygtige fødevarer, herunder også økologiske. Derfor er der allerede i dag, og i endnu højere grad i fremtiden, et stigende behov for, at landbruget i tager del i bæredygtigheden for at overkomme fremtidens udfordringer. Fødevareproduktionen skal derfor tilpasse sig den bæredygtige og økologiske tidsånd og bidrage med at løse klimaudfordringer, forbedre ressourceudnyttelsen, sikre øget dyrevelfærd og lignende. Allerede i dag, og i endnu højere grad i fremtiden, indgår bæredygtighed og økologi i stigende grad som et konkurrenceparameter for landbrugsvirksomheder. Formålsparagraffen, §1 stk. nr. 5) "økologi og bæredygtighed" i bekendtgørelsen om landbrugsuddannelsen skal derfor præciseres. Eleverne skal således kunne perspektivere forskellige produktionsformer – økologi, miljøvenlige, bæredygtige, naturvenlige samt produktionsformer der sikre dyrevelfærd og et godt arbejdsmiljø. Præcisering af bestemmelsen skal sikre at forskellige produktionsformer integreres i undervisningen og eleverne dermed opnår grundlæggende viden om forskellige produktionsformer. I bekendtgørelsens §6 stk. 3 og 5 indsættes samtidig en bestemmelse om, at eleverne i projektopgaven med en valgt produktionsform skal perspektivere produktionsformen til en eller flere andre produktionsformer. Ændringen af bestemmelsen vil påtvinge eleverne til at forholde sig til forskellige/alternative produktionsformer. Der er samtidig et behov for at få tilpasset enkelte mål i udvalgte fag, bl.a. omkring husdyrproduktion på udearealer.

Fagligt udvalg har efter opfordring fra ministeriet haft fokus på den afsluttende prøve med henblik på at kortlægge om prøvens indhold og prøveform understøtter vurdering af elevens digitale kompetencer. Udvalget skal samtidig tage stilling til, hvorvidt man ønsker det nye grundfag "Erhvervsinformatik" indplaceret i erhvervsuddannelsen.

Udvalget finder indholdet i faget "Erhvervsinformatik" meget relevant, men ønsker ikke grundfaget tilkoblet landbrugsuddannelsen. Undervisningen i informatik skal integreres i de faglige fag. Der kan derfor være behov for at få indsat et ekstra kompetencemål i uddannelsen og ekstra målpinde i bestemte fag. Udvalget vurderede ligeledes at der er behov for at få den afsluttende prøves indhold og form tilrettet, så den i en vis grad understøtter vurderingen af elevens digitale kompetencer.

Landbruget har et stort behov for kvalificerede Agrarøkonomer. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet godkendte den 8. februar 2018 ansøgning om forsøg fra Agroskolen Hammerum om "Fleksibel uddannelse på trin 4 – kursusfordeling over 2 år."
Udvalget for Landbrugets Lederuddannelse anser det for afgørende for erhvervets behov for arbejdskraft, at der gives tilladelse til et permanent udbud af landbrugsuddannelsens trin 4 som et fleksibelt undervisningsforløb med mulighed for at studere på deltid over et længere tidsforløb og hvor undervisningen dels vil være undervisning på skolen og dels onlineundervisning.

Målgruppen for et fleksibelt undervisningsforløb på trin 4 vil være personer, der på grund af familiære, beskæftigelsesmæssige, sociale, geografiske, økonomiske forhold m.v. fravælger den ordinære uddannelse til Agrarøkonom. Den primære målgruppe vil således være personer ansat på landbrugsbedrifter, som ønsker at opretholde et ansættelsesforhold under uddannelsen til Agrarøkonom. Forløbet vil ikke være SU-berettiget.

Miljøstyrelsen er i øjeblikket i gang med at ændre prøverne til opnåelse af sprøjtecertifikat. Antallet af delprøver ændres fra 4 til 2 prøver. Der er som følge deraf behov for ændringer i målbeskrivelserne for de fag i landbrugsuddannelsen hvor delprøverne afholdes.

§4 stk. 3 nr. 7) i bekendtgørelse om landbrugsuddannelsen henviser til Erhvervsøkonomi på C-niveau til bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne. Faget er fjernet fra bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne – henvisning skal derfor slettes.

Da faget Erhvervsøkonomi på C-niveau blev fjernet i bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne indsatte udvalget faget Virksomhedsøkonomi på C-niveau i landbrugsuddannelsen. Ændringen bevirkede at EUD-elever og EUX-elever nu har 2 forskellige økonomifag. Udvalget ønsker at begge elevtyper har samme økonomifag. Erhvervsøkonomi på C-niveau er kun med valgfagene for de gymnasiale uddannelser og Virksomhedsøkonomi på C-niveau er kun med i bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne. Udvalget ønsker at fag på C-niveau, der indgår i hovedforløbet, kan være fra bekendtgørelse om grund- og erhvervsfag i erhvervsuddannelserne, jf. §13 i bekendtgørelse om krav til udformning af EUX-forløb. Ændringen vil medføre at EUX-eleverne kan få faget Virksomhedsøkonomi på C-niveau.

EUX-eleverne efterlyser muligheden for løft af niveau i to fag i stedet for løft af niveau i et fag + fag på C-niveau. EUX-eleverne ønsker således f.eks. mulighed for løft til matematik på A-niveau og fysik på B-niveau. Ændringerne skal fortages i §4 stk. 3 nr. 7) og 9), der henvises i øvrigt til teknisk eux-model C i bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Formålsparagraffen, §1 stk. nr. 5) "økologi og bæredygtighed" i bekendtgørelsen om landbrugsuddannelsen præciseres • I bekendtgørelsens §6 stk. 3 indsættes bestemmelse om perspektivering i projektopgaven og elevens digitale kompetencer Målpinde med "evt. udearealer" indsættes i udvalgte fag i uddannelsesordningen • Evt. behov for at få indsat et ekstra kompetencemål i uddannelsen og ekstra målpinde i bestemte fag vedr. "erhvervsinformatik" • Ændringer i fag, der understøtter ændringerne af prøverne i sprøjtecertifikatuddannelsen. • Permanent fleksibel agrarøkonomiuddannelsen • I bekendtgørelsens §6 stk. 5 indsættes bestemmelse om perspektivering i projektopgaven • Mulighed for 2 løft af niveau i eux-forløbet • Mulighed for virksomhedsøkonomi C-niveau i eux-forløbet.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ingen bemærkninger.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Lastvognsmekaniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	11,4%	4,8%	3,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer, at ledighedsgraden er faldet inden for området. Det er udvalgets opfattelse, at der generelt er meget gode beskæftigelsesmuligheder inden for mekanikerområdet.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget forventer stor efterspørgsel på lastvognsmekanikere i fremtiden, pga. at mange aktive lastvognsmekanikere vil gå på pension i de kommende år. Udvalget har til opgave at behandle virksomheders ansøgninger om at blive godkendt til at have lærlinge. Udvalget oplever en stor interesse i antallet af virksomheder, der søger godkendelse. Udvalget opfatter dette som et positivt tilsagn om øget interesse for uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	2,3%	0,7%	0,5%

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	86,3%	69	93,8%	122	96,3%	105
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	11,3%	9	3,8%	5	3,7%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,5%	<3	2,3%	3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,1%	10	11,6%	17	14,8%	19

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange til grundforløb 2	104	150	168

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer en positiv stigning i antallet af uddannelsesaktive elever i aftale, samtidig med at antallet af uddannelsesaktive elever i skolepraktik er meget lavt.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Lastvognsmekaniker vil for første gang deltage som konkurrencefag på den store uddannelsesmesse, DM i Skills, der finder sted i Bella Center i januar 2020.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget ønsker at synkronisere GF2 på personvognsmekaniker- og lastvognsmekanikeruddannelsen for at øge fleksibiliteten, således at elever efter endt GF2 forløb har adgang til HF på begge uddannelser. GF2 på personvognsmekaniker og lastvognsmekaniker er i dag næsten identiske. Forskellen er, at der på lastvognsmekaniker undervises i "elementer i hydrauliksystemer og de sikkerhedsmæssige forhold hertil". Skoler der udbyder begge grundforløb, samlæser derfor ofte hovedparten af de to grundforløb. Udvalget ønsker at synkronisere de to grundforløb ved at flytte undervisning i "elementer i hydrauliksystemer og de sikkerhedsmæssige forhold hertil" fra GF2 til HF på lastvognsmekaniker. Der er fart på den teknologiske udvikling på køretøjsområdet, og en række nye køretøjer fremdrevet af el introduceres gradvis på det danske marked, i takt med at energieffektiviteten øges i batterierne, hvilket øger rækkevidden på bilerne. De nye køretøjer indeholder ny og avanceret teknologi, hvilket

stiller nye krav til mekanikernes kompetencer, da de nye teknologier medfører, at en række nye sikkerhedsmæssige foranstaltninger skal opfyldes i forbindelse med service og reparation af disse køretøjer.
Udvalget ønsker derfor at foretage en mindre revision af uddannelsen, mhp. at implementere et nyt obligatorisk el/hybrid fag på uddannelsen samt sammenlægge fag på uddannelsen, så de har en minimumsvarighed af 1 uge.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Synkronisere de to grundforløb, ved at flytte undervisning i "elementer i hydrauliksystemer og de sikkerhedsmæssige forhold hertil" fra GF2 til HF på lastvognsmekaniker • Mindre revision af uddannelsen, mhp. at implementere et nyt obligatorisk el/hybrid fag på uddannelsen samt sammenlægge fag på uddannelsen, så de har en minimums varighed af 1 uge.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: Det kan ikke udelukkes, at ændringen på nogle skoler vil kræve indkøb af nyt udstyr.	X		
Lærerkvalifikationer: Det kan ikke udelukkes, at ændringen på nogle skoler vil kræve opkvalificering af underviserne.	X		
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Lufthavnsuddannelsen
Dato	27-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	0,9%	2,7%	0,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Det faglige udvalg konstaterer, at ledigsgraden for færdigtuddannede fortsat er uhyre lav og ikke giver anledning til nærmere analyse.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Det faglige udvalg vurderer pt., at der de nærmeste år formentlig ikke er behov for ændringer af skoledelen af uddannelsen, idet der er gennemført en større revision af uddannelsen i 2018. Det faglige udvalg planlægger dog er nærmere vurdering af, om flere specialer skal kunne gennemføres enten med kompetencemål 12 eller med kompetencemål 13+14. 12) Eleven kan føre køretøjer, jf. Trafik- Bygge- og Boligstyrelsens regler om grundlæggende kvalifikationsuddannelse, på en trafiksikker, energi- og miljørigtig, rationel og defensiv kørselsmåde samt erhverve kørekort enten kategori C eller kategori D. 13) Eleven har viden om optimering af arbejdsprocesser fx LEAN, herunder ved brug af digitalisering og it. 14) Eleven har forståelse for kvalitetssikring gennem kunde-, service- og forretningsforståelse. Hvad angår branchens- og virksomhedernes udvikling på praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangvæ-	-	-	-

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

rende aftaler[4]						
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grund-forløb 2	62,5%	160	61,5%	8	33,3%	4
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	31,3%	80	15,4%	<3	50,0%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,3%	16	23,1%	3	16,7%	2
Elever, som ikke er overgået til hovedfor-løb 3 mdr. efter gen-nemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	25,4%	87	60,6%	20	57,1%	16

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundfor-løb 2	49	45	38

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hoved-forløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Det faglige udvalg forventer et fald i antal elever, som 3 måneder efter gennemført GF2 ikke har en uddannelsesaftale, idet uddannelsen er blevet mere atraktiv for praktikvirksomhederne med nedlagt trindeling og mere fleksible uddannelsesveje, se pkt. 4.
Det er ikke alle elever, der gennemfører GF2, som kan få ansættelse i en lufthavn efter sikkerhedstjek af PET. Det er derfor naturligt, at der altid vil være en vis mængde elever, som ikke får uddannelsesaftale.
Heldigvis er det dog sådan, at grundforløbet giver adgang til 5 andre hovedforløb, herunder de Vejgodstransport samt Lager- og terminaluddannelsn, så der er gode muligheder for læreplads alligevel. Tilsvarende er de samme 5 uddannelsers grundforløb adgangsgivende til uddannelsesaftale inden for lufthavnsuddannelsen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)
Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af den nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik.
Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrever en uddanneslesaftale.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Det faglige udvalg kan konstatere, at der er behov for at få bekendtgørelsesfastsat, at elever med grundforløb Havn og terminal, Kranfører, Lager, Togklargøring samt Vejghodstransport har adgang til hovedforløb i Lufthavnsuddannelsen. Det er en praksis, som findes hos beslægtede uddannelser hos andre faglige udvalg. Det faglige udvalg ønsker at revidere i bekendtgørelsens §6, omkring hvor mange uddannelsesspecifikke fag, som skal beståes, for at der kan udstedes skolebevis. Den 1. juli 2019 blev der indført nye krav til chauffører, der udfører godskørsel for fremmed regning i varebil. Et af kravene er, at føreren skal være i besiddelse af et varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB), hvis varebilen har en tilladt totalvægt på over 2.000 kg til og med 3.500 kg, og der fragtes gods med en samlet vægt på over 11 kg pr. stykgods. Kompetencen er p.t. medtaget som valgfrit specialefag på de 6 relevante uddannelser, men bør erhverves allerede på GF2, så lærlingene med kørekort B lovligt kan udføre kørsel med varebil fra dag 1 eller, når de har erhvervet kørekort B. Der er tale om bekendtgørelsesændring i §3 som tilføjelse af nyt certifikat, men det udvider ikke varighed af GF2. Der er desuden et behov for at eleverne, for at opfylde ADR konventionens kapitel 1.3 (funktionsspecifik farligt godsuddannelse) får grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3. En kompetence, som bør følge VUB, så lærlingene lovligt kan fragte den arbejdspladsspecifikke

type/mængde farligt gods, men også giver ret til tilsvarende at arbejde med dette på lager m.m.
Dette kræver en tilføjelse i kompetencebeskrivelserne i §3, men er ikke et myndighedscertifikat.
Udvider ikke varighed af GF2.

(Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt certifikat på GF2, Varebilschaufføruddannelsesbevis • Ny kompetence på GF2 omkring grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Der kan undervises i VUB af lærere, der underviser i grundlæggende kvalifikationsuddannelse.			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) VUB er et certifikat udstedt af Færdselsstyrelsen og dermed pålagt et certifikatgebyr.	X		

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

(Skriv her)
TUR - som det faglige udvalg for transportuddannelserne- er medlem af SkillsDenmark og deltager derigennem som demonstrationsfag ved DM i Skills, som afholdes én gang årligt. Her promoveres transportuddannelserne, herunder denne uddannelse, over for besøgende folkeskoleelever mm., som kan afprøve deres praktiske færdigheder i forskellige former for simulatorer i TURs demonstrations-stand. Her kan de få et indblik i nogen af de mange forskellige arbejdsopgaver i transportbranchen og blive vejledt af unge transportlærlinge, som fortæller om uddannelserne og mulighederne i branchen.

Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af den nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik.
Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrever en uddanneslesaftale.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Maritime håndværksfag
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	14,4%	10,0%	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget har bemærket den positive nedgang i ledighedsgraden fortsætter, således at denne nu er halveret i perioden 2016-208. Uddannelsen er lille, men dækker et behov for faglært arbejdskraft. Tilgangen til hovedforløbet på uddannelsen har ligget nogenlunde stabilt de sidste seks år.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-	-	-

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	19	100,0%	9	100,0%	14
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	55,8%	24	30,8%	4	36,4%	8

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang til grundforløb 2	22	33	33

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget glæder sig over at antallet af elever, der er i uddannelsesaftale, igen er gået op efter et dyk sidste år. Udvalget noterer sig positivt, at andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløb, stadig ligger på et niveau langt under niveauet i 2016, og noterer sig, at den er gået en smule op fra 2017-2018.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Der er ingen særlige udfordringer i forhold til praktikpladser i uddannelsen. Eleverne på uddannelsen er relativt mobile og generelt set parate til at tage en praktikplads i andre regioner i Danmark, end den som landsskolen ligger i.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udviklingen i Sejlmagerbranchen gør, at udvalget planlægger revision af flere af de nuværende fag. Her vil der være særligt fokus på fag, der understøtter udvikling af kompetencer inden for materialekendskab, maskinlæring og design. Grundet den teknologiske udvikling inden for brændstof planlægger MI derudover at udvikle et nyt fag inden for bådebygger-specialet med fokus på kompetenceudvikling inden for el- og hybridmotorer samt arbejde med rene energikilder, der er relevante i forbindelse med bygning og vedligehold af både.

Endelig indeholder uddannelsen i dag en betydelig mængde fag, hvis varighed er mindre end 1 uge. Der er således 26 ud af i alt 61 fag, der skal revideres på denne baggrund alene. Udvalget planlægger at samtænke revisioner af fag grundet varighed med de øvrige revisioner.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Revision af udvalgte fag • Udvikling af nyt fag • Revision af korte fag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udvalget glæder sig over, at uddannelsen deltager som demo-fag ved DM i skills 2020, blandt andet med det formål at blive mere synlig.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Træindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Maskinsnedker
Dato	29.11. 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,1%	6,1%	10,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for maskinsnedkere er steget 4,7 procentpoint fra 2015 til 2016. Det faglige udvalg stiller sig undrende overfor stigningen på 4,7 procentpoint for ledighedsgraden. Dels fraviger tallene betragteligt fra de data, det er muligt at trække for ledige 3F medlemmer, der har en jobfunktionen indenfor træindustrien. Dels har virksomhederne i en årrække givet til kende, at der er behov for uddannede maskinsnedkere. Det faglige udvalg kan derfor ikke pege på hvilke årsager, der kan ligge bag stigningen, idet udvalget vurderer, at der generelt er stor efterspørgsel på uddannede maskinsnedkere. Det er derfor udvalgets forventning, at ledighedstallene for 2017 og fremefter, på ny vil afspejle et behov for uddannede maskinsnedkere. Udvalget vil følge udviklingen nøje
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der er i branchen en øget automatisering, som fører til anvendelse af nye teknologier, blandt andet brug af robotter og mere CNC styret teknologi. Disse ændringer antages at få betydning for branchens behov for uddannet arbejdskraft, samt for yderligere kompetencekrav til medarbejderne. Maskinsnedkernes spidskompetencer ligger indenfor brugen af de nye teknologier, såsom CNC-styret teknologi, og anvendelse af robot, som der er brug for i fremtiden. Det faglige udvalg forventer derfor, at behovet for udlærte maskinsnedkere vil stige. Dette kan også aflæses i en stigning på 18% i antallet af igangværende elever i ordinære aftaler fra 2016 til 2017. Den CNC-styrede teknologi har været anvendt i mange år på de mellemstore og store virksomher. En ændring der er set i de senere år er, at mindre virksomheder og værksteder nu også investerer i CNC-maskiner. Teknologien er faldet i pris, og dermed begynder mindre virksomheder også at efterspørge maskinsnedkere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	7,9%		8,1%		5,4%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	85,2%	23	90,6%	48	88,2%	60
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	14,8%	4	9,4%	5	10,3%	7
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	1,5%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	6,9%	2	8,6%	5	21,8%	19

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	53	69	98

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
<u>Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler</u> Den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler er meget lav, og er faldet fra 8,1 % i 2017 til 5,4 % i 2018. Tiden i skolepraktik skyldes de elever, som kommer i skolepraktik mellem to korte aftaler. <u>Uddannelsesaktive elever i aftale 3 måneder efter grundforløb</u> Andelen af uddannelsesaktive elever i aftaler ligger på 88,2%, og er faldet med 2,4 procentpoint fra 2017 til 2018. Men samtidig er antallet af Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 steget med 25 %, hvilket viser, at der antalsmæssigt er kommet flere elever i aftale. <u>Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)</u> Dette tal er steget fra 5 elever i 2017 til 19 elever i 2018. Udover at antallet af elever på grundforløbet generelt er steget med 30 % i denne periode, har udvalget ikke nogen forklaring på, hvorfor flere elever end tidligere bliver ikke-uddannelsesaktive.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Iflg. udvalgets oplysninger er der ledige praktikpladser inden for maskinsnedkeruddannelsen fortrinsvis i Jylland og på Fyn, hvor tyngden af virksomheder inden for træ og møbelindustrien er. Det faglige udvalg har i forbindelse med udbudsrunden øget antallet af skoler, der udbyder GF2 for maskinsnedkeruddannelsen fra 5 til 8 skoler. Dette har, som det fremgår, ført til, at tilgangen til grundforløb 2 næsten er fordoblet fra 2016 til 2018, En af problematikkerne omkring manglen på elever er også, at en del af de ledige praktikpladser geografisk ligger i yderområder i forhold til grundforløbselevernes bopæl. I forhold til de ledige praktikpladser kontakter sekretariatet løbende skolerne i forhold til at få grundforløbselever og skolepraktiklever til at søge de ledige praktikpladser. På det årlige DM i Skills gør udvalget meget ud af at informere om, at der er ledige praktikpladser specifikt inden for maskinsnedkeruddannelsen. Dette gøres ved skiltning på selve konkurrencestanden og på Prøv,

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

mærk og følstande. Generelt er DM i Skills en aktivitet, som udvalget bruger mange ressourcer på at afvikle og markedsføre, både overfor potentielle elever og virksomheder inden for branchen. Derudover gennemfører det faglige udvalg løbende markedsføringskampagner omkring maskinsnedkeruddannelsen i form af film og annoncer på Facebook, for at udbrede kendskabet til uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020?	**Ja**	**Nej**
(Sæt kryds)	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Det faglige udvalg overvejer at udskifte grundfaget fremmedsprog med et andet grundfag. Et stort antal af eleverne får merit for grundfaget fremmedsprog på hovedforløbet. Samtidig vurderer udvalget, at der som følge af den teknologiske udvikling, er behov for at bibringe eleverne flere digitale kompetencer i uddannelsen, f.eks. med grundfaget Erhvervsinformatik. (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ændre grundfaget fremmedsprog til et andet grundfag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
De tidligere trin i Maskinsnedkeruddannelsen; Produktionsassistent (døre og vinduer) og Produktionsassistent (møbel) blev ændret til to korte specialer på 2 år med bekendtgørelsen i april 2017. Årsagen var, at de som specialer opfylder virksomhedernes behov for uddannede produktionsassistenter, det gælder både døre- og vinduesvirksomheder og møbelvirksomheder. Endvidere har det faglige udvalg fået ændret afkortningen på 10 % af skoleundervisningen for EUV for de to samme korte specialer, således at skoleundervisningen for de to-årige specialer bliver på 15 uger og ikke kun 13,5 uger. Årsagen var, at der er tale om relativt få skoleuger, og at det er meget vanskeligt at nå slutmålene, og dermed sikre kvaliteten i uddannelsen, når 2 ½ uge af skoleundervisningen skæres bort. Ændringen trådte i kraft med bekendtgørelsen i marts 2019, og branchen er meget tilfreds med disse ændringer.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Grafisk uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Mediegrafiker
Dato	29. november

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	16,2%	11,8%	14,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Idet vi i øvrigt henviser til udviklingsredegørelsen for 2019, noterer udvalget sig at beskæftigelsesfrekvensen i perioden 2012 til 2016 er steget fra 0,63 til 0,69. I samme periode er selvstændighedsfrekvensen nogenlunde uændret. Udvalget følger udviklingen nøje. I arbejdet omkring dimensioneringsberegningerne valgte udvalget i 2019 frivilligt at følge den af ministeriet beregnede kvote for at sikre balance i uddannelsen netop med sigte på at fastholde den gode udvikling i tallene for beskæftigelsesfrekvens.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Med henvisning til det allerede nævnte i udviklingsredegørelsen for 2019, har udvalget løbende fokus på, at uddannelsens indhold modsvarer branchens kompetencebehov. Det sker gennem arbejdet i lokale uddannelsesudvalg og gennem udvalgets og skolernes dialog med praktikvirksomhederne. Udvalget har identificeret behov for, at der allerede fra GF2 samt gennem en række af de uddannelsesspecifikke fag arbejdes med temaet interaktionsdesign.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	31,3%		31,7%		30,9%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	34,1%	84	27,1%	51	49,7%	80
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	63,0%	155	71,3%	134	47,2%	76
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,8%	7	1,6%	3	3,1%	5
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	10,9%	30	13,0%	28	13,9%	26

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	270	230	227

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig med tilfredshed, at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er steget markant i perioden 2016 til 2018. Andelen af elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er i samme periode faldet. Andelen af elever som 3 mdr. efter afsluttet grundforløb ikke er uddannelsesaktive er fortsat for høj. Dette på trods af at skolerne på grund af adgangsbegrænsningen foretager en grundig screening af de ansøgende elever. Det er fortsat ganske få der færdiguddannes fra skolepraktik, og udvalget kan samtidig konstatere, at nye virksomhedstyper tager elever tidligere. Udvalget finder udviklingen positiv.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget vil fortsætte dialogen med skolerne om praktikpladsudfordringen. Dette dels med sigte på at intensivere arbejdet med at udvælge de bedst egnede elever, og dels med sigte på, at EMMA-kriterierne efterleves.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		x

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget foretog i 2017/18 en ændring af beskrivelsen af den afsluttedende eksamen. Det er endnu for tidligt at evaluere på effekten af denne ændring.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Mejerifagets Fællesudvalg
Sekretariat	Mejerifagets fællesudvalg
Navn på uddannelse	Mejerist
Dato	28. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her.

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	5,5%	2,0%	5,9%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her.* *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Generelt er arbejdsløsheden blandt færdiguddannede mejerister meget lav, og det er i nogle områder af Danmark svært at få ledige mejeriststillinger besat. Derfor undrer det, at ledighedsgraden i 4. – 7. kvartal er så høj. Ledighedsgraden for færdiguddannede mejerister har de seneste år – bortset fra i 2017 ligget på over fem pct., hvorfor det faglige udvalg ikke er bekymret for stigningen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Den teknologiske udvikling går stærkt i mejeribranchen – produktionen bliver mere og mere automatiseret og robotter anvendes i større og større omfang. Indtil videre har det ikke kunnet ses på efterspørgslen af faglært arbejdskraft, som vurderes uændret. Der er behov for at udlærte mejerister i noget omfang også har kompetencer inden for operatørvedligehold, fejlfinding mm. Derfor er det pr. 1. august 2019 muligt at tage bl.a. fag inden for disse områder som påbygning.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status tre mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som tre mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale tre mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	67	100,0%	69	100,0%	87
	2016		**2017**		**2018**	

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik tre mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende tre mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	<3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb tre mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,2%	17	22,5%	20	23,7%	27

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	87	95	103

Analyse af elevers status tre mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Mejeristuddannelsen har de seneste år oplevet en betydelig stigning i søgningen til uddannelsen. I perioden august 2019 til marts 2020 forventes ca. 160 elever at starte på grundforløb 2. Indtil videre er det lykkedes inden for tre måneder efter afslutning af grundforløb 2 at finde praktikpladser til dem som ønsker det. Uddannelsen er udfordret af, at mejerister som udgangspunkt skal have deres praktikuddannelse på et mejeri, mens en stor del af de færdiguddannede mejerister arbejder i virksomheder uden for mejeriindustrien, idet deres kompetencer er efterspurgt i bl.a. fødevare- og medicinalindustrien. Det er en udfordring at skulle uddanne så mange flere, end branchen selv har brug for. Da tilgangen til uddannelsen er højere i disse år, er det naturligt, at en højere andel ikke fortsætter efter afsluttet grundforløb. Mejerifagets Fællesudvalg hæfter sig ved, at alle som har ønsket at fortsætte uddannelsen, har indgået en uddannelsesaftale, og at der ikke er kendte praktikpladssøgende tre måneder efter afslutning af grundforløb 2.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her.

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status tre mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?*
Mejerifagets Fællesudvalg hæfter sig ved, at alle som har ønsket at fortsætte uddannelsen, har indgået en uddannelsesaftale, og at der ikke er kendte praktikpladssøgende tre måneder efter afslutning af grundforløb 2. Da ekstraordinært mange elever starter på mejeristuddannelsen i 19/20 forventer udvalget, at det bliver en udfordring at finde praktikpladser til alle, der ønsker en praktikplads fremadrettet. Langt de fleste mejerier i Danmark er allerede godkendt til at uddanne mejerielever. Udvalget er i gang med at undersøge, om flere virksomheder kan godkendes – også virksomheder uden for den egentlige mejeriindustri. Ligeledes undersøges muligheden for praktikophold i udlandet mm.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Uddannelsens praktikmål er revideret, og der er sat ekstra fokus på praktikuddannelsen på mejerierne bl.a. ved indførelse af obligatoriske praktikopgaver o.l., vurderingsskema i forhold til hvilke praktikmål der er opnået i en given praktikperiode mm. Tiltaget vurderes at fungere efter hensigten. Der er pr. 1. august 2019 givet mulighed for op til fire ugers påbygning bestående af måde fagfaglige fag, og kompetencer inden for operatørvedligehold, optimering, fejlfinding o.l. Det er for tidligt at vurdere brugen af muligheden for påbygning. Uddannelsens talentspor er nedlagt i henhold til lovgivningen, men der er indgået aftaler med Kold College (den eneste erhvervsskole som uddanner mejerister), hvorledes talentarbejdet håndteres. Tiltaget vurderes at fungere efter hensigten.

eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelseruddannelser
Navn på uddannelse	Murer
Dato	25.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	13,6%	10,0%	8,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.*
Den faldende ledighedsgrad afspejler den høje aktivitet i byggebranchen, hvor virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft.
Udvalget forventer at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	16,8%		9,4%		5,2%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	78,7%	307	85,4%	380	87,9%	463
	2016		**2017**		**2018**	

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,5%	76	13,0%	58	9,9%	52
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,8%	7	1,6%	7	2,3%	12
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,7%	62	12,6%	64	13,2%	80

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	561	544	727

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. Udvalget skal fortsætte det store arbejde med opsøgende arbejde, både sammen med skolerne men ikke mindst det gode samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg. Dette skal gøres for at fastholde den positive udvikling uddannelsen er inde i.
Det har i en del år været udvalgets opgave at nedbringe elevernes tid i skolepraktik. Og det må siges at denne opgave er lykkedes med et fald 11,6 % på 2 år. Samtidig med en stigning af uddannelsesaktive med en uddannelsesaftale efter 3 md. efter GF2 på 9,2 %. Der er en lille stignig på elever på aktivt søgende, men det skyldes helt sikkert den øgede til gang til GF2 på 166 elever på 2 år.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Som tidligere nævnt er uddannelsen og faget inde i positiv udvikling med et stigende antal elever, der får en uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2, og tilsvarende færre elever, der starter hovedforløbet i skolepraktik. Som det fremgår af næste afsnit arbejer det faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg målretter på at fastholde denne tendens.

På trods af den positive tilgang af elever til faget er udfordring, at der er for få elever der søger gf2 uddannelsen. Branchen er bekymret for manglen på faglært arbejdskraft i fremtiden. Faget står overfor et generationskifte og en stor del af arbejdsstyrken går på pension om få år. Det Faglige Udvalg og De Lokale Uddannelsesudvalg arbejder på at skaffe flere eleven ind i faget. I 2019 er der på landsplan 32 igangværende AUB projekter hvor der er på at få virksomhederne til at synliggøre ledige praktikpladser og faget over for gf2 elever på andre uddannelser (faglig mobilitet) endvidere forsøges det at praktikpladserne i højeregrad synliggøres på Praktikpladsen.dk.
Derudover deltager såvel FU som LUU i landsdækkende og lokale arrangementer fx DM SKILLS Euro Skills og World Skills, vejledingsarrangementer for folkeskolelever og forældre m.m. Det Faglige udvalg afholder alle deres møder på skolerne 10 stk. i alt gennem et helt år. Her samabejdes med det lokale uddannelsesudvalg og skolen. Og her igangsættes initiativer for at få flere unge til at påbegynde uddannelsen.
Der er fortsat mange praktiksteder, der ikke har elever, ligesom mange virksomheder ikke er praktikpladsgodkendt trods et praktikpladspotentiale. Den systematiske indsats med GF2 eud elever har resulteret i, at langt flere elever har en uddannelsesaftale når GF2 er bestået. Eux-eleverne udgør en særlig udfordring. Det drejer sig blandt om en generel tilbageholdenhed mod at indgå aftaler med eux-elever, med den begrundelse at de har for kort praktiktid og er "for dyre". Det betyder som sagt, at mange elever går i skolepraktik og gennemfører praktikperioderne med delaftaler. En række skoler vælger at lade disse elever gå direkte på 1H, således at de får en længere efterfølgende praktikperiode og skulle være mere attraktive for virksomhederne. Gør skolerne konsekvent dette, betyder det, at det ikke er muligt for skolerne og de lokale uddannelsesudvalg at arbejde med disse elever i overgangen mellem GF og HF. De lokale uddannelsesudvalg har fokus på denne målgruppe og flere end tidligere opnår en uddannelseaftale ved afslutningen af grundforløbet.. Det faglige udvalg vil dels drøfte denne problematik med skolerne. primo 2019 gennemføre en undersøgelse af hvor udbredt denne praksis er. Endelig overvejer det faglige udvalg sammen med de øvrige udvalg i Byggeriets Uddannelser om anden struktur på uddannelsen kan modvirke nogle af de skitserede udfordringer.
Ca. 13 % af antallet af landstallet for ophævelser af uddannelsesaftaler kommer fra Byggeriets Udannelser. Bygeriets Uddannelser er bl.a. derfor i gang med at revidere praktikvejlederkurset (AMU) i ønsket om at udvikle et kurses, der har fokus på at bidrage med viden og værktøjer til virksomheden og dermed give et kvalitetsløft til uddannelsesforløbet.
De Faglige Udvalg i Byggeriets Uddannelser er gået sammen om en rekrutteringsindsats af unge til bygge- og anlægsuddannelserne i form af kampagnen 'gør noget, der gør noget'. Til kampagnen er der udviklet materialer, som kan bruges af de enkelte erhvervsskoler på tværs af fagene.
Kampagnen har særligt fokus på den forskel de unge kan gøre med en erhvervsuddannelse – både for dem selv og andre. Kampagnen kører i første ombæring fra 2019 – 2020.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
• Det faglige udvalg ønsker at: 1. Forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) 2. Udvalget ønsker at revidere den eksisterende svendeprøve med forsøg i efteråret 2020 Ændringsønskerne er hverken baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver eller øget fokus på iværksætteri og ledelse. Mureruddannelsen har de senere år gennemgået en udvikling og forandring, hvor den teoretiske del er baseret på en digitalisering af undervisningsmateriale. Alle elever tegner hovedparten af deres tegningsopgaver digitalt, også svendeprøve. Byggeri og Samfund er fag hvor der i uddannelsen undervises i Iværksætteri og ledelse.
Det faglige udvalg ønsker at • Forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) 1. Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på? Organisationerne bag det faglige udvalg for uddannelsen har i fællesskab fremsat forslag om en forlængelse af praktiktiden i eux-forløb med ønsket om at understøtte praktikpladsmuligheden for såvel virksomhed som elev. Der er et behov for at styrke virksomheders incitament for at indgå uddannelsesaftaler med eux-elever og dermed styrke elevens mulighed for at opnå praktikaftale som eux-forløb. Der er ligeledes et behov for at omfanget af den praktiske oplæring i eux-forløbet, i højere grad, ækvivalerer det ordinære uddannelsesforløbs mulighed for at eleven opnår rutine i de håndværksmæssige færdigheder. 2. Hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? I de evalueringer det faglige udvalg har lavet af eux-uddannelsen - baseret på løbende dialog med virksomheder samt møder mellem Dansk Byggeri/3F og landets eux-skoler inden for bygge- og anlægsuddannelserne i efteråret 2018 - peger mange virksomheder på, at den kortere praktiktid er et problem. Som direkte følge heraf, opleves det markant sværere for eux-elever at finde en

praktikplads og opnå en uddannelsesaftale (i sammenligning med elever i ordinære forløb). Der er enighed blandt skoler og virksomheder om at en forlængelse af praktikperioden i eux-forløb vil gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne. Som en del af rekrutteringsarbejdet til erhvervsuddannelserne, ønskede det faglige udvalg derfor at undersøge, hvilken betydning en evt. forlængelse af praktiktiden ville have for valg/fravalg af eux blandt eleverne. Byggeriets Uddannelser gennemførte i janaur 2019 en undersøgelse om søgemønstre hos unge, der allerede er i gang med en erhvervsuddannelse inden for bygge- og anlægsbranchen. Der deltog 574 hoveforløbselever i undersøgelselsen og andelen af eux-elever blev specifikt spurgt til, om de havde valgt eux, hvis praktikken i uddannelsen var 6 måneder længere? Til dette svarede kun 9 % nej, mens over 83 % svarede ja/måske. De resterende svarede "ved ikke".

3. Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket?

Praktikvirksomheder og praktikpladssøgende eux-elever.

Hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?

Det forventes at der vil blive indgået flere praktikpladsaftaler som eux-forløb.

Eleven vil gennem øget varighed af praktikken kunne opnå større rutine i sine håndværksmæssige færdigheder. Dette vil skabe værdi for både elev og praktikvirksomhed i uddannelsesperioden, men også efter endt uddannelse, hvor eleven herved vil opnå en rutine der ækvivalerer elever i det ordinære uddannelsesforløb, uden eux.

Revidering af svendeprøver.

Det faglige udvalg gennemførte en gennemgribende ændring af fagets svendeprøver i 2015, hvor fokus var på projektsvendeprøver og en udvidelse af den digtiale del af svendeprøven. Denne del ønsker udvalget at revidere og forbedre. Samtidig ønsker udvalget en større indragelse af virksomhederne kompetencer i elevernes svendeprøve.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) • Udvalget ønsker at revidere den eksisterende svendeprøve med forsøg i efteråret 2020

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[5]	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**

[5] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

(Sæt kryds)			
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[6]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse

[6] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[7]?
I 2018 blev uddannelsestiden for EUX tilpasset så der var overensstemmelse mellem den fastsatte uddannelsestid og bekendtgørelsens bestemmelser om at uddannelsen afsluttes sidste fredag i marts eller september. Dette har virket efter hensigten.

[7] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Snedkernes uddannelser
Navn på uddannelse	Møbelsnedker og orgelbygger (tidl. snedker)
Dato	29.11. 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,8%(snedker)	-	11,9%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for møbelsnedkere i 2018 ligger på 11,9 %. Der findes inden opgørelser for 2017, og ledighedsgraden i 2016 på 10,8 inkluderede også bygningssnedker, som trak tallet ned. Det seneste tal fra 2016 for beskæftigelsesfrekvensen for møbelsnedker viser, at færdiguddannede møbelsnedkere har en beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens) på 0,69, mens færdiguddannede træoperatør, møbel (tidligere trin 1) havde en beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens) på 0,35. Den høje ledighedsgrad og antallet af skolepraktikelever er bl.a. årsagen til, at møbelsnedkeruddannelsen blev dimensioneret fra 1. januar 2019. Det faglige udvalg forventer derfor, at ledighedsgraden vil falde, når antallet af udlærte i fremtiden i højere grad vil svare til behovet for udlærte møbelsnedkere. *Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?*
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Træ- og møbelindustrien i Danmark har oplevet og oplever stadig en positiv udvikling. Afsætningen af møbler til både hjemmemarkedet og eksportmarkederne er således i vækst. Den danske møbeleksport er vokset med 25 pct. fra 2013 til 2017 (Konjunkturbarometer træ- og møbelindustrien 2018). Især er der i branchen en øget automatisering, som fører til anvendelse af nye teknologier, blandt andet brug af robotter og mere CNC styret teknologi. Disse ændringer antages at få betydning for branchens behov for uddannet arbejdskraft samt for yderligere kompetencekrav til medarbejderne. Møbelsnedkere er især beskæftiget med pudsning, samling og overfladebehandling, mens det er maskinsnedkerne, der især arbejder med det maskinelle, og dermed de nye teknologier, som der er brug for i fremtiden. Det faglige udvalg forventer ikke, at behovet for udlærte møbelsnedkere vil stige.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	37,8% (snedker)		38,1% (snedker)		16,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	28,3% (snedker)	127 (snedker)	28,3% (snedker)	129 (snedker)	50,0%	1
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	56,6% (snedker)	254 (snedker)	58,1% (snedker)	187 (snedker)	50% (snedker)	1
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	15,2% (snedker)	68 (snedker)	58,1% (snedker)	6 (snedker)	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,6% (snedker)	163 (snedker)	35% (snedker)	170 (snedker)	33,3%	<3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	627 (snedker)	0	187

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
<u>Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler</u> Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler for møbelsnedkerelever udgjorde 16% i 2018 ifølge ministeriets tal. Der kan ikke sammenlignes med tal fra 2017 og 2016, fordi disse tal inkluderede også bygningssnedker. Såfremt tallet er korrekt, er det en positiv udvikling. EUX-elever udgør kun 6% af alle igangværende møbelsnedkere, men 84% af de igangværende EUX-møbelsnedkerne er i skolepraktik. De igangværende EUX-møbelsnedkerne i skolepraktik udgør 13% af alle de igangværende møbelsnedkere i skolepraktik. Den selvstændige møbelsnedkeruddannelse med eget uddannelsesnummer startede 1. august 2018. Indtil da indgik møbelsnedker som et speciale i Snedkeruddannelsen. Derfor er de tal som fremgår af ministeriets tal så små, at udvalget ikke kan kommentere på dem.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Udfordringen på praktikpladsområdet for møbelsnedker er først og fremmest at få endnu flere elever ud i aftaler, således at andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik fortsat falder. Der er store regionale forskelle. I Trekantsområdet, Nordsjælland og Hovedstadsområdet er andelen af igangværende skolepraktikelever 50%. Eftersom 66% af alle igangværende elever kommer fra disse tre områder, er det meget synligt i statistikken. Indsatsen er først og fremmest rettet mod at få de allerede godkendte virksomheder til at tage elever, og eller at tage flere elever, og at opsøge ikke godkendte virksomheder inden for træ- og møbelområdet. I forhold til træ- og møbelområdet er det fortrinsvis nystartede små inventarvirksomheder. I 2018 er der blevet godkendt 30 nye virksomheder, hvoraf de 15 er beliggende i Nordsjælland og Hovedstadsområdet. Det faglige udvalg vil besøge de skoler og de lokale uddannelsesudvalg, der ligger i de ovennævnte problemområder, for at drøfte udfordringen og især koordinere indsatsen med de opsøgende medarbejdere på de tre skoler. Udover selve praktikindsatsen vil det faglige udvalg også drøfte skolernes planlægning af hovedforløb, som i nogle tilfælde har vist sig at være uhensigtsmæssig

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

både for elever og virksomheder. En del af skolerne planlægger halvdelen af uddannelsens seks hovedforløb til at ligge i de sidste 8 måneders af elevernes samlede uddannelsestid. Det er især et problem for elever i korte aftaler, som kan ende i skolepraktik i den sidste del af uddannelsen, fordi ingen virksomheder vil skrive aftaler med en elev, som de sidste 8 måneder skal være på skole i 4 måneder. Derudover planlægger nogle skoler EUX érnes skoleforløb, således, at eleven skal være på skole i de første 18 måneder af uddannelsen, hvilket gør det vanskeligt for eleverne at opnå en fuld aftale. Udvalget har fokus på, at få flere EUX-elever i praktikaftaler i forhold til det opsøgende arbejde, som udvalget udfører.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) <u>Grundfag</u> Det faglige udvalg overvejer at udskifte grundfaget fremmedsprog med et andet grundfag. Et stort antal af eleverne får merit for grundfaget fremmedsprog på hovedforløbet. Samtidig vurderer udvalget, at der som følge af den teknologiske udvikling, er behov for at bibringe eleverne flere digitale kompetencer i uddannelsen, f.eks. med grundfaget Erhvervsinformatik. <u>Flytning af skyggeelevdækning på orgelbyggeruddannelsen</u> Det faglige udvalg ansøger om at flytte skyggeelevdækningen for orgelbyggernes H6 fra Next Uddannelse København til EUC Syd fra 2021. Årsagen er flere års kritik af planlægning, gennemførelse og indhold af H6 på Next Uddannelse Købehavn fra både elever og virksomheders side. Uddannelsen til orgelbygger, er et speciale under Møbelsnedker og orgelbyggeruddannelsen. Der er fem godkendte virksomheder i Danmark, som fordeler sig med tre i Sønderjylland og to i Nordsjælland. Der er pt. 6 igangværende orgelbyggerelever, og der udlæres gennemsnitligt 2 orgelbyggere om året. Svendeprøven gennemføres uden for skoleperioderne, og ligger således udelukkende i regi af det faglige udvalg. Uddannelsen gennemføres i dag i en samlæsningsmodel, hvor orgelbyggerne samlæser med møbelsnedkerne. På de fem første hovedforløb, hver på fem uger, gennemgår de to specialer de

samme grundfag, obligatorisk uddannelsesrettede fag og kan vælge mellem de samme valgfrie uddannelsesrettede fag. I sidstnævnte tilfælde kan orgelbyggereleverne vælge at tage et valgfrit uddannelsesrettet fag, der fokuserer på produktion af orgelemner. Samlæsningen mellem møbelsnedker og orgelbyggere er uden problemer indtil det sjette hovedforløb på fem uger. Dette hovedforløb er planlagt som det forløb, hvor orgelbyggereleverne decideret modtager undervisning i de to obligatoriske uddannelsesrettede fag, der knytter sig specifikt til de kompetencemål, der adskiller orgelbyggere fra møbelsnedkere.

De fem første hovedforløb kan i teorien gennemføres på alle skoler, der udbyder hovedforløbet for møbelsnedker- og orgelbyggeruddannelsen. Men i praksis tager de elever der bor i Sønderjylland deres hovedforløb på EUC Syd, mens de elever der bor på Sjælland, tager deres hovedforløb på Next Uddannelse København. Det sjette hovedforløb gennemføres kun på Next Uddannelse København, der i 2009 fik bevilget skyggeelevdækning til dette hovedforløb på fem uger efter ansøgning fra det faglige udvalg. Der gennemføres normalt et H6 om året på Next Uddannelse København altid i januar måned i forhold til den efterfølgende svendeprøve, som afslutter ultimo marts.

Eftersom H6 indeholder meget specifikke orgelbyggerkompetencer gennemføres to af de fem uger som virksomhedsforlagt undervisning på to forskellige orgelbyggerier. Årsagen er, at kompetencemålene angående orglets pibematerialer og stemning og intonation af et orgel, er bedst egnet til at blive gennemført i orgelbyggerier. Dette har orgelbyggerierne altid været velvillige til at gennemføre.

Efter afvikling af hovedforløbet i 2018 modtog det faglige udvalg en klage fra de tre elever, der havde deltaget. Klagen gik på, at skolen havde "glemt at planlægge" hovedforløbet, som altid ligger i januar måned. Konsekvensen var, at faglæreren var "dobbeltbooket", og skulle undervise et hold snedkerelever samtidig med orgelbyggereleverne et andet sted på skolen. Orgelbyggereleverne blev i stedet sendt hjem flere gange om formiddagen. Dette på trods af, at skolen modtog skyggeelevdækning.

Den virksomhedsforlagte undervisning var slet ikke planlagt, og faglæreren henvendte sig først én uge før til orgelbyggerierne. Dette medførte, at opholdet vedrørende stemning og intonation ikke kunne lade sig gøre. Det kunne heller ikke rykkes, fordi eleverne umiddelbart efter opholdet skulle i gang med svendeprøven ude i orgelbyggerierne. På baggrund af kritik fra både elever og virksomheder, afholdt det faglige udvalg et møde i maj måned samme år, hvor alle orgelbyggerier og skolen ved faglæreren deltog. Her blev det bl.a. besluttet, at skolen skulle lave en ny plan for H6, og henvende sig til orgelbyggerierne flere måneder i forvejen, således at orgelbyggerierne kunne planlægge den virksomhedsforlagte undervisning i god tid.

På trods af gentagne rykkere gik der alligevel tre måneder før en ordentlig plan lå klar, og herefter skulle skolen lave aftaler med orgelbyggerierne. Eftersom der ikke skete noget endte det med, at det faglige udvalg henvendte sig til orgelbyggerierne og fik aftaler på plads i den planlagte periode. Det faglige udvalg skrev herefter til skolen, at vi nu forventede, at Next Uddannelse København herefter ville tage over i forhold til al kommunikation med elever og virksomhederne omkring den

virksomhedsforlagte undervisning. Dette skete ikke; elever fik ingen besked om mødetid eller adresse på, hvor den virksomhedsforlagte undervisning skulle foregå. Virksomhederne fik f.eks. ikke besked om, hvor mange elever der ville møde op, eller hvad de hed. Heldigvis gennemførte begge virksomheder ifølge elevernes egen evaluering, en tilfredsstillende og udbytterig virksomhedsforlagt undervisning.

I forhold til den del af undervisningen der foregik på skolen, var det ikke tilfredsstillende hvad angik de orgelspecifikke emner, som skal være fokus på H6. I forhold til disse emner beskriver eleverne, at den manglende forberedelse fra faglærerens side resulterede i, at de sad og "googlede" om disse emner sammen med faglæreren. Det er uforståeligt, at skolen ikke har undervisningsmateriale eller kan præstere læreroplæg om specifikke orgelemner, som orgelbyggerfaglæreren har undervist i de sidste 15 år.

Efter flere års kritik må det faglige udvalg konkludere, at Next Uddannelse København ikke prioriterer at planlægge og gennemføre en kvalificeret undervisning i H6 for orgelbyggerelever. Det faglige udvalg ønsker derfor at flytte skyggeelevdækningen til EUC Syd, hvor der også er ansat en orgelbyggerfaglærer. Både det faglige udvalg og virksomhederne inden for området har tillid til, at EUC Syd kan planlægge og gennemføre en kvalificeret undervisning i H6 for orgelbyggerelever.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Flytte skyggeelevdækningen for orgelbyggeruddannelsens H6 fra Next Uddannelse Kbh til EUC Syd hurtigst muligt. • Ændre grundfaget fremmedsprog til et andet grundfag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer:			x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Snedkeruddannelsen er fra 01.08. 2018 blevet opdelt i to bekendtgørelser, en for bygningssnedkeruddannelsen, og en for møbelsnedker/orgelbyggeruddannelsen. Samtidig har møbelsnedker/orgelbyggeruddannelsen fået en kvote fra 01.01. 2019. Ændringen er baseret på et ønske om at påvirke valget af uddannelser inden for snedkerfaget, således at der sker en vejledning mod og et tilvalg af bygnings- eller maskinsnedkeruddannelsen på bekostning af møbelsnedkeruddannelsen. Eftersom ændringen først er igangsat sidste år, og ministeriets data i forhold til uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 derfor er mangelfulde, kan det faglige udvalg endnu ikke sige, om ændringen fungerer efter intentionen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Boligmontering og Ortopædistuddannelsen
Sekretariat	Snedkernes uddannelser
Navn på uddannelse	Ortopædist
Dato	29.11.19

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	9,8 %	9,1 %	7,6%

1 Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

2 For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden i 2018 er lige nøgagtig på 7,6 %, altså svarende til er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. I forhold til ledighedsgraden i 2017 er ledighedsgraden faldet med 16,5 %, hvilket må siges at være positivt. I Udviklingsredegørelsen for 2019 var der ingen tilgængelige tal for ledighedsgraden Der hart ikke været tal for beskæftigelsesfrekvensen for ortopædist de sidste år at sammenligne med, hvorfor det kan være svært at give en forklaring ud fra tallene alene. Det kan tilføjes, at Ortopædist er et brancheområde, hvor den stærke danske håndværks- og designtradition gør, at branchen har kunnet fastholde en stabil position i forhold til beskæftigede.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Ortopædistområdet repræsenterer en bredspektret, men også specialiseret kompetencepalet. Det kræver fremadrettet en unik sammensætning af stærke teknisk-faglige kompetencer koblet med veludviklede almene faglige kompetencer. Det er blandt andet vigtigt at kunne yde en professionel kundekontakt, tæt koblet til den håndværksmæssige kvalitet. Hertil kommer, at også på ortopædistområdet kommer der nye materialer, nye standarder og nye teknologier til, herunder 3D- print samt en øget og mangfoldig anvendelse af IT, og det skal man som medarbejder kunne håndtere – uden at tabe blikket for kvaliteten i det traditionelle håndværk. Grundet ovenstående har det faglige udvalg i 2018 og i 2019 gennemgået og revideret mange af de kompetencemål der er i uddannelsesbekendtgørelsen for ortopædistuddannelsen, så disse stemmer

overens med udviklingen, bl.a. de digitale kompetencekrav, der er på vej inden for ortopædistområdet.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	<3	100,0%	<3	100,0%	2
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	50,0%	1	77,8%	7	77,8%	7

3 Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

4 For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	5	14	8

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
<u>Uddannelsesaktive elever i aftale 3 måneder efter grundforløb</u> Andelen af uddannelsesaktive elever i aftaler ligger på 100% og er det samme som i 2017. Men Antallet af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er det samme som i 2017 hvilket indikerer, at der ikke er kommet flere elever i aftale. **<u>Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)</u>** Der er 7 elever i 2018 der efter 3 mdr. ikke er overgået til et hovedforløb. Der er dog tale om det samme antal som i 2017 Dette skyldes, at der er få virksomheder der uddanner ortopædister. Der er pt. 8 virksomhder der er godkendte. Sandsynligheden for, at dette antal vil ændre sig væsentligt i de kommende år er lille. Der er tale om en branche, hvor virksomhederne er meget spceialiserede. Ifølge oplysninger fra branchen er stort set alle uddannede ortopædister i beskæftigelse inden for området
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Det faglige udvalg vil fastholde dialogen med branchen omkring indsatsen mhp. at fastholde nuværende antal af uddannelsesaftaler. Det fremgår af talmaterialet, at 100% af uddannelsesaktive elever er i en aftale og dette mener det faglige udvalg derfor at kunne fastholde.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx
Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget er blevet opmærksom på, at uddannelsens varighed i uddannelsesbekendtgørelsen fejlagtigt er beskrevet uden at inkludere grundforløbet. Udvalget vil derfor bede om, at grundforløbet bliver inkluderet i uddannelsens varighed og efterfølgende at den har en korrekt varighed på 4,5 år **I nuværende §2 står der** **Varighed § 2.** Uddannelsen varer fra 3 år og 11 måneder til 4 år, inklusive grundforløbet. *Stk. 2.* For elever, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge, varer uddannelsens speciale 3 år, hvoraf skoleundervisningen udgør 36 uger fordelt på fire skoleperioder. *Stk. 3.* For elever, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne (EUV-forløb), varer uddannelsens speciale 2 år og 11 måneder, hvoraf skoleundervisningen udgør 32 uger. **Det faglige udvalg mener at varigheden skal ændres så følgende bliver gældende**: **§ 2.** Uddannelsen varer fra 3 år og 11 måneder til 4 år og 5 mdr. inklusive grundforløbet.

Stk. 2. For elever, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge, varer uddannelsens speciale 3 år og 5 mdr., hvoraf skoleundervisningen udgør 36 uger fordelt på fire skoleperioder.
Stk. 3. For elever, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne (EUV-forløb), varer uddannelsens speciale 3 år og 4 mdr., hvoraf skoleundervisningen udgør 32 uger.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Det faglige udvalg har gennemført en revision af kompetencerne forud for overgang til hovedforløb samt af komepetencerne i hovedforløbet. Derudover har det faglige udvalg gennemført en revision af antallet af skoleuger på hovedforløbet fra 40 – 36. Endelig har det faglige udvalg ændret på indhold i svendeprøver. Ovenstående ændringer er gennemført i slutningen af 2017 og starten af 2018 og er efterfølgende blevet gældende i nuværende bekendtgørelse for ortopædistuddannelsen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Overfladebehandler
Dato	29. November 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	2,6%	1,0%	0,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget kan konstatere, at der er stor efterspørgsel efter fagudlærte overfladebehandlere. Dette er forklaringen på, at uddannelsens ledighedsgrad er lav.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget kan konstaterer, at der i dag er en særlig mismatch problemstilling i region Midtjylland, idet virksomhederne her har svært ved at rekruttere elever. Det er oplevelsen, at det er svært at få skabt tilstrækkelig med opmærksomhed omkring uddannelsen til at unge uden for region Midtjylland bliver ansporet til at søge uddannelsen. I forlængelse heraf følger udvalget tæt, hvilke resultater der bliver skabt i det AUB-projektet som Tradium hjemsøgte til Overfladebehandleruddannelsen i efteråret 2018. Projektet har bl.a. som indsats at klæde praktikvirksomhederne på til at kunne rekruttere elever til uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,2%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	100,0%	9	100,0%	17	100,0%	11

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,2%	2	15,0%	3	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	27	8	26

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget kan notere, at der pt. ikke er nogle udfordringer med at få tegnet uddannelsesaftaler inden for overfladebehandleruddannelsen. Det bemærkes med tilfredshed, at andelen af elever, der har afsluttet grundforløb 2, og som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløbet var 18,2 % i 2016 og 15,0% i 2017, mens det i 2018 har været 0,0%. Det er udvalgets vurdering, at den positive udvikling i høj grad skyldes en fokuseret praktikpladsopsøgende indsats fra uddannelsens skoler og lokale uddannelsesudvalg.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Det Lokale Uddannelsesudvalg for Overfladebehandleruddannelsen på Tradium søgte i september 2018 et AUB projekt, som havde til formål at skabe mere opmærksomhed omkring uddannelsen blandt elever uden uddannelsesaftale, der går på sidste del af grundforløbets 2. del på beslægtede uddannelser. Endvidere var det en del af projektets formål at vejlede virksomheder i, hvorledes de kan gøre deres annoncering efter elever mere synlig på praktikpladsen.dk. Som en del af projektets aktiviteter var planlagt 100 virksomhedsbesøg. Udviklingsudvalg for Overfladebehandling vil i den kommende periode drøfte, hvorledes udvalget kan understøtte projektets erfaringer og resultater.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget har interviewet udvalgte virksomheder i branchen vedr. behovet for at uddannelsen tilføjes mere undervisning i overfladebehandling af kompositter. Konklusionen af denne analyse er, at en del af branchens virksomheder har behov for at uddannelsen giver mere skoleundervisning i overfladebehandling af kompositter, end hvad der gælder i dag. Der peges i undersøgelsen på, at eleverne kan klædes bedre på til at arbejde med kompositter, hvis de på skolen får mere undervisning i materialelære ift. komposit samt hvis de får mere undervisning i forbehandling af kompositter.

Det er udvalgets vurdering, at det konstaterede kompetencebehov ikke giver behov t for at ændre i bekendtgørelsens afsluttende kompetencemål, men at det giver behov for at foretage ændringer i uddannelsesordningen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt uddannelsesmål inden for materialelære vedr. kompositter • Nyt uddannelsesmål inden forbehandling af kompositter

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale:		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

(Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Der har ikke været uddannelsesændringer de seneste tre år.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Personvognsmekaniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	9,1%	10,1%	6,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer, at ledighedsgraden er faldet inden for området. Det er udvalgets opfattelse, at der generelt er gode beskæftigelsesmuligheder inden for mekanikerområdet.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget forventer stor efterspørgsel på personvognsmekanikere i fremtiden, pga. at mange aktive personvognsmekanikere vil gå på pension i de kommende år. Udvalget har til opgave at behandle virksomheders ansøgninger om at blive godkendt til at have lærlinge. Udvalget oplever en stor interesse i antallet af virksomheder, der søger godkendelse. Udvalget opfatter dette som et positivt tilsagn om øget interesse for uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	17,4%	15,7%	12,8%

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	53,8%	463	59,9%	567	70,7%	655
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	43,1%	371	39,0%	369	27,4%	254
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,1%	27	1,1%	10	1,8%	17
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,7%	198	16,4%	186	16,4%	182

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange til grundforløb 2	1.599	1.676	1.620

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer en meget positiv stigning i antallet af uddannelsesaktive elever i aftale samtidig med et stort fald i antallet af uddannelsesaktive elever i skolepraktik.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget vil følge udviklingen tæt i forhold til uddannelsesaktive elever, og elever der optages til skolepraktik, samt hvor længe de er tilknyttet et skolepraktikcenter inden overgang til uddannelsesaftale. Elever der har afsluttet grundforløb 2, uden at overgå til HF er på 16,4 % i 2018, det er desværre et højt tal, om end det er lavere end landsgennemsnittet på 33,6 % i 2018. Det er udvalgets vurdering, at antallet af elever der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb bør være mindre. Udvalget vil derfor som for skolepraktik følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Som et led i indsatsen for at skaffe flere praktikpladser har Industriens Uddannelser udarbejdet målrettet informationsmateriale til virksomhederne. Dette er sket i form af faktaark om erhvervsuddannelsen, hvor virksomhederne på en overskuelig og lettilgængelig måde får information om uddannelsens faglige indhold og struktur. Personvognsmekaniker vil igen i år deltage som konkurrencefag på den store uddannelsesmesse, DM i Skills, der finder sted i Bella Center i januar 2020.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget ønsker at synkronisere GF2 på personvognsmekaniker- og lastvognsmekanikeruddannelsen for at øge fleksibiliteten, således at elever efter endt GF2 forløb har adgang til HF på begge uddannelser. GF2 på personvognsmekaniker og lastvognsmekaniker er i dag næsten identiske. Forskellen er, at der på lastvognsmekaniker undervises i "elementer i hydrauliksystemer og de sikkerhedsmæssige forhold hertil". Skoler der udbyder begge grundforløb, samlæser derfor ofte hovedparten af de to grundforløb. Udvalget ønsker at synkronisere de to grundforløb ved at flytte undervisning i "elementer i hydrauliksystemer og de sikkerhedsmæssige forhold hertil" fra GF2 til HF på lastvognsmekaniker. Det betyder, at det nuværende GF2 for personvognsmekaniker vil forblive uændret. Endelig ønsker udvalget at foretage en mindre revision af uddannelsen, mhp. at sikre at alle fag har en minumsvarighed af 1 uge.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Synkronisere GF2 på personvognsmekaniker- og lastvognsmekanikeruddannelsen • Foretage en mindre revision af uddannelsen, mhp. at sikre at alle fag har en minumsvarighed af 1 uge.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Plastmager
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	5,2%	5,3%	3,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Den lave og stadig faldende ledighed blandt plastmagere, viser en stor efterspørgsel på plastkompetencer i branchen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Den teknologiske udvikling og en større og større grad af automatisering flytter behovet for ikke-faglært arbejdskraft mod en mere og mere specialiseret og faglært arbejdsstyrke. Samtidig med den teknologiske udvikling, sker der et øget fokus på bæredygtighed og cirkulær økonomi hvor plastindustrien blandt andre brancher er i fokus. Udvalget har fokus på øget samarebjde med og mellem uddannelsesinstitutioner samt øget rekruttering. Udvalget har bl.a. afholdt et temamøde om øget rekruttering med de fire uddannelsesinstitutioner der arbejdet med udvalgets uddannelser. Her blev det bl.a. aftalt at afholde en skolekonference i januar 2020. Desuden blev det aftalt, at diverse markedsføringsmateriale hos uddannelsesinstitutionerne, organisationerne og sekretraiatet skal alignes og der arbejdes på en justering af uddannelsesbeskrivelserne på ug.dk. Den jydske Haandværkerskole gennemførere pt et AUB-projekt med fokus på genaktivering af virksomheder med en godkendelse der ikke benyttes, nye virksomhedsgodkendelser samt øget fokus på EUX uddannelsen som Plastmager. Udvlaget følger AUB-projektet tæt.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	1,3%		0,4%		0,2%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	96,4%	53	95,7%	67	98,0%	49
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,6%	<3	1,4%	<3	2,0%	1
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	2,9%	<3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	24,7%	18	16,7%	14	5,7%	3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	76	78	53

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Den høje andel af elever med uddannelsesaftale, viser at der er stor efterspørgsel efter plastmagere. Udvalget har meget stor fokus på øget rekruttering og har aftalte et øget samarbejde med og mellem skolerne for at få mere aktivitet. I samarbejde med et analyse- og markedsføringsbureau ser Plastindustrien på mulighedrene for en mere visuel markedsføring i form af videomateriale. Udvalget har nedsat en EUX-arbejdsgruppe der samarbejder med en række store plastvirksomheder om rekruttering af lærlinge fra en ny målgruppe til EUX-uddannelsen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Udvalget har et stærkt samarbejde med de udbydende uddannelsesinstitutioner og har fokus på både rekruttering af elever og godkendelse af plastvirksomheder – heunder genaktivering af godkendte virksomheder der ikke udnytter deres godkendelse. De udbydende uddannelsesinstitutioner (i Jylland) bemærker, at der kun er få elever fra Østdanmark, til trods for, at der også her er en ikke uvæsentlig plastproduktion. Udvalget undersøger mulighederne for at rekruttere flere elever/lærlinge fra Østdanmark.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) Ønsker til ændringer i . uddannelsesbekendtgørelsen er i høj grad baseret på et øget fokus på digitale kompetencer. For at give eleverne de bedst mulige forudsætninger for et godt uddannelsesforløb, ønsker udvalget at tilføje nye overgangskrav på både viden-, færdigheds- og kompetenceniveau. Det gælder f.eks. viden om nye og digitale teknologier og atumation i plastbrancen og i høj grad en forståelse for digital sikkerhed. Desuden er der behov for øgede færdigheder i anvendelse af de digitale teknologier og en aktiv stillingstagen til potentialer og konsekvenser ved indførelse af digitale teknologier og automation, samt kompetencer til at kunne udvikle, redesigne eller modificere applikationer eller devices i relation til plastindustrien.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Tilføjelse af nye overgangskrav på viden-, færdigheds- og kompetencenives

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Nej.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Procesoperatør
Dato	29.november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	1,3%	1,9%	3,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget konstaterer, at ledigheden er lav. Den lave ledighed afspejler både en stor efterspørgsel på procesoperatører og et brancheområde i vækst. Virksomheder har på trods af den lave ledighed stadig udfordringer med at rekruttere medarbejdere med de rette kompetencer, som kan bidrage til at løfte det potentiale for større vækst, der er til stede i branchen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Som nævnt, tegner aktuelle analyser af udviklingstendenserne i procesindustrien, et billede af en branche, der er i positiv udvikling, både hvad angår omsætning, eksport og beskæftigelse. En af underbrancherne – medicinalindustrien – har haft den klart største fremgang, idet beskæftigelsen de sidste 10 år er steget med 45 pct. Men også, hvis man ser bort fra medicinalindustrien, er beskæftigelsen stigende. Analysen viser også, at virksomheders og medarbejderes kendskab til arbejdsmarkedsuddannelser rettet mod branchen er vokset – branchen bruger uddannelserne mere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	7,0%		9,0%		6,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	67,5%	85	70,8%	126	76,2%	170
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	30,2%	38	27,0%	48	20,2%	45
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,4%	3	2,2%	4	3,6%	8
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	21,7%	35	13,2%	27	7,1%	17

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	226	240	277

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget kan konsatere positive tendenser på stort set alle parametre. Der er en markant fremgang i antallet og andelen af elever i aftale i perioden 2016-2018. Ligeledes glæder det udvalget, at antallet af elever, og andelen af elever i skolepraktik er faldet i samme periode. Det samme gør sig gældende for antallet og andelen af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 måneder efter gennemført grundforløb 2. Udvalget konstaterer sig kun en svag stigning i andelen af uddannelsesaktive elever, som er registreret praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Der er store regionale forskelle i andelen af elever i skolepraktik. I Jylland er der ganske få, der starter i skolepraktik, og eleverne får herefter hurtigt indgået en uddannelsesaftale. På Sjælland starter langt de fleste elever i skolepraktik, og det alene er med til at påvirke den procentvise andel af elever i skolepraktik.

Udvalget er bevidst om, at tendensen også var tilstede sidste år. Dog kan der konstateres en positiv udvikling på skolepraktikandelen det sidste år på Sjælland. Alligevel har det givet anledning til , at udvalget har initieret en praktikpladsfremmende indsats på Sjælland og øerne. Indsatsen er beskrevet i afsnit om konkrete indsatser.

De regionale forskelle skyldes bl.a., at man i Jylland har flere (mindre) virksomheder, som generelt har svært ved at tiltrække elever – især uden for de større byområder. Derfor er virksomhederne hurtige til at tegne en uddannelsesaftale, da antallet af elever er begrænset i forhold til efterspørgslen.

På Sjælland er det få, (store) virksomheder, der trækker efterspørgslen, hvilket gør det nemmere at tiltrække elever for disse virksomheder. På Sjælland har virksomheder ligeledes en anden tradition ift. at indgå uddannelsesaftaler med eleverne. Virksomhederne afventer, at eleverne er færdige med GF2, inden de begynder at rekruttere dem. Der er særligt nogle meget store virksomheder i medicinalindustrien, der har en meget systematisk rekruttering af elever efter afsluttet GF2. Udvalget har gennem dialog med de lokale uddannelsesudvalg forsøgt at skabe fokus blandt virksomheder på Sjælland, så de rekrutterer eleverne tidligere i forløbet. Samtidig har skolerne på Sjælland fokus på denne problemstilling i det direkte virksomhedsopsøgende arbejde på Sjælland.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget har gennemført en analyse på industrioperatør og procesoperatør, som peger på, at udnyttelsesgraden af lærerstedernes virksomhedsgodkendelse er lav. Endvidere peger analysen på, at skolepraktikeleverne fordeler sig geografisk med størst antal på Sjælland.

Udvalget har derfor ansøgt og fået bevilget AUB midler til en koordineret praktikpladsfremmende indsats på begge uddannelsesområder. Industri- og procesoperatør har søgt og fået bevilget særskilt, men projektet samkøres for at udnytte synergieffekten.

Projektet har som overordnet formål, at
1) flere virksomheder skal godkendes som lærersted.
2) flere virksomheder skal udnytte rammen i den virksomhedsgodkendelse, lærerstederne har til uddannelserne.

Indsatsen koordineres som en fælles indsats med de skoler, som udbyder industri- og procesoperatøruddannelsen på Sjælland og øerne. Udvalget er projektejere, og koordinerer indsatsen. Indsatsen afsluttes og evalueres midt 2020.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalget har forestået udviklingen af et nyt speciale til uddannelsen – Pharma og fødevareingrediens. Det nye speciale har medvirket til at generere et øget optag af elever til uddannelsen generelt, og til det nye speciale. To af de fem udbydende skoler har (som forventet) oprettet to hold årligt med elever på Pharma specialet. Idet skolerne har skulle tilbyde et nyt speciale, har de har investeret i nyt produktionsudstyr og indretning af faciliteter, for at nyere og opdaterede anlæg i højere grad imødekommer elevernes behov på det nye speciale, Pharma og fødevareingrediens

arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Produktions- montageuddannelsen (før 1.8.2019 Vindmølleoperatør)
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	2,5%	0,5%	2,0%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Inden for henholdsvis montageområdet og hærdeplastbrancen er der kommet en øget opmærksomhed mod de kompetencer færdiguddannede Vindmølleoperateører har og der er efterspørgsel på dygtige faglærte. For at give kommende faglærte bredere ansøgningsmuligheder og for at flere virksomheder kan rekruttere fra uddannelsen, har Industriens Fællesudvalg besluttet en navneændring og mindre justeringer i den tidligere uddannelse, til nu Produktions- og montageuddannelsen med specialerne Montageoperatør og Kompositoperatør.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Med et svendebrev som Montageoperatør eller Kompositoperatør, vil faglærte fremover kunne søge bredere på jobmarkedet. Især med de stor udsving i branchen vil faglærte med en bred uddannelse være bedre klædt på til de jobmæssige udfordringer der måtte komme.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	100,0%	127	100%	38	69,6%	16

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	70,0%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	4,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	33,3%	13	28,3%	15	8,0%	0,08

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	53	31	36

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Stort set alle elever overgår til hovedforløbet og udvalget følger udviklingen tæt. Udvalget har en tæt og løbende dialog med uddannelsesinstitutionerne om de igangværende AUB projekter. Her samarbejder udvalget med uddannelsesinstitutionerne om at udbrede kendskabet til den "nye" uddannelse til en bredere kreds af virksomheder.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Uddannelssinstitutionerne gennemfører netop nu AUB projekter med deltagelse af sekretariatet, og der er iværksat en øget markedsføring af den 'nye' uddannele til nye virksomheder. Der er udarbejdet nye faktaark om indholdet i uddannelsen til virksomhederne og virksomhederne informeres om tilskudsmuligheder til uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Ønsker til ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen er i høj grad baseret på et øget fokus på digitale kompetencer. For at give eleverne de bedst mulige kompetencer på området, ønsker udvalget at supplere slutmålene med mere fokus på digtiale kompetencer. Der bliver f.eks. tilføjet kendskab til cybersikkerhed og som en del af det at anvende digitale teknologier, indgår udvikling, redesign eller modifikation af relevante applikationer eller "devices".

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Supplering/justering af kompetencemål i retning af mere digitalisering.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Nej.

udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Produktør
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	17,5%	27,1%	15,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget kan konstatere, at ledigheden er relativt høj. Det skyldes, at det kan være svært for denne målgruppe at finde sig tilrette på arbejdsmarkedet.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Det er udvalgets opfattelse, at der er et være et større potentiale for denne uddannelse. Udvalget følger udviklingen i den nye FGU, og det potentiale FGU'en har for rekruttering af elever til produktøruddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	6,0%		7,9%		16,4%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	75,0%	3	71,4%	10	50,0%	6

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	25,0	<3	21,4%	3	41,7%	5
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	7,1%	<3	8,3%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,0%	1	12,5%	2	25,0%	4

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	16	17	20

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget konstaterer, at den gennemsnitlige . andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler i 2018 er på 16, 4 %. Ligeledes har udvalget noteret sig, at andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er på 41,7 %. Andelen dækker dog kun over 5 elever. Udvalget anerkender, at den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik og andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2, er for højt. Udvalget arbejder med konkrete indsatser for at andelen nedbringes de kommende år. Indsatserne er beskrevet i næste afsnit.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget har tidligere konstateret, at der er et større potentiale for denne uddannelse. Det manglende kendskab til uddannelsen, er den største barriere for at få mere aktivitet på uddannelsen. Udvalget har derfor iværksat en informationsindsats rette mod geografisk relevante FGU- og jobcentre. Det er udvalgets opfattelse, at FGU- og jobcentrene rummer et rekrutteringspotentiale for produktøruddannelsen. Indsatsen løber i 2020 Ligeledes har udvalget iværksat udviklingen af faktainformation om uddannelsen rettet mod potentielle elever og lærersteder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Udvalg understøttetede en praktikpladsopsøgende kampagne i 2018, som blev gennemført af erhvervsskolen NEXT. Kampagnen havde til formål at skabe flere praktikpladser og øge kendskabet til uddannelsen. Indsatsen udmøntede sig i en opsøgende kampagne med Matthias Tesfaye, som kørte en række produktionsskoleelever rundt for at besøge en række virksomheder med praktikpladspotentiale. Kampagnen var en stor succes og resulterede i opstart af et Produktørhold primo 2018 på NEXT. Kampagnen blev gennemført med finansiering af AUB-midler.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Receptionistuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Receptionist
Dato	21.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,6%	5,8%	8,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* Ledighedsgrad for receptionistuddannelsen (færdiguddannede i 2016) er i 2018 en anelse højere (8,7%) end den gennemsnitlige ledighedsgrad. For færdiguddannede i 2015 var ledighedsgraden i 2017 5,8%. Beskæftigelsesfrekvensen svinger i perioden for færdiguddannede 2012-1016 mellem 0,71 og 0,79 og er for færdiguddannede i 2016 0,74. Syge/barselsfrekvensen er dette år 0,04 og dagpengefrekvensen 0,12. Videreuddannelsesfrekvensen svinger i den oplyste periode mellem 0,06 og 0,12. *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det faglige udvalg vurderer, at ledigheden er lav. Branchen efterspørger arbejdskraft og arbejdsgiverne giver udtryk for, at der er mangel på uddannede receptionister. Ledighed vurderes derfor primært at skyldes, at der ikke altid sker et match mellem virksomhed og medarbejder. Receptionisten er frontline-medarbejder og derfor betyder personlighed og kemi meget i ethvert ansættelsesforhold. Det ses af statistikken, at de uddannede er relativt unge, der er kun uddannede i kategorierne under 25 år og 25-29 år. De uddannede er primært kvinder. Det er derfor forventeligt, at der vil være en relativt stor andel på barselsorlov. Det er endvidere relativt almindeligt, at receptionister arbejder i udlandet i kortere eller længere perioder i deres arbejdsliv, hvor de så ikke vil indgå i statistikken som beskæftigede.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Udvalget vurderer, at der er et stigende behov for uddannede receptionister i hotel- og restaurantbranchen. Hotel- og restaurationsbranchen oplever stigning i antallet af virksomheder og arbejdspladser. Tilgangen af faglærte er generelt faldende. Udvalget udstedte ca 14% færre receptionistsvendebreve i 2018 end i 2017. Antallet af igangværende uddannelsesaftaler er stabilt til svagt stigende, særligt ses en markant stigning i antallet af ny mesterlæreaftaler. Udviklingen forstærkes af, at søgning til erhvervsuddannelserne relateret til udvalgets brancheområder er nedadgående. Tilgangen til grundforløbets 2. del (alle tilgange) i receptionistuddannelsen er stigende fra 160 i 2016 til 213 i 2017 og herefter et mindre fald til 203 i 2018. Udvalget finder denne udvikling positiv.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	81,5%	53	91,3%	42	87,4%	83
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,5%	12	8,7%	4	12,6%	12
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	59,4%	95	64,9%	85	53,0%	107

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	146	197	169

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Af ministeriets data for 2018 fremgår det, at 83 elever i 2018 overgik fra grundforløbets 2. del i receptionistuddannelsen til uddannelsesaftale på hovedforløbet inden for tre måneder. Dermed var andelen af uddannelsesaktive elever i aftale efter grundforløbets 2. del på hele 87%, og der er ikke skolepraktik i uddannelsen. Kun 12,6% af af de uddannelsesaktive elever var registeret praktikpladssøgende 3 måneder efter endt grundforløbets 2. del. Andelen af elever som afsluttede grundforløbets 2. del, og som 3 måneder efter ikke var i en uddannelsesaftale udgjorde 53%, som primært skyldes, at eleverne vælger ikke at foresætte uddannelsen, men foretager et andet valg. Udvalget har i dialog med skolerne fået oplyst, at skolerne oplever, at elever ofte ikke kan opnå uddannelsesaftale på bestemte tidspunkter på året. Skolerne oplever, at når det sker, så opgiver eleverne hurtigt og inden for et par måneder at fortsatte i uddannelsen og træffer i stedet andre valg.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Organisationerne (HORESTA og 3F) har netop iværksat en omfattende brandingkampagne www.hospitalitycareer.dk primært på de sociale medier med henblik på at tiltrække unge til at gennemføre branchens uddannelser. Der er i kampagnen lagt vægt på at tegne et tydeligt billede af branchen og de udannelses- og jobprofiler samt videreuddannelsesmuligheder, branchen tilbyder. Der vurderes ikke at være mangel på praktikpladser eller betydelige regionale forskelle.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg har gennemgået uddannelsens afsluttende prøve med afsæt i den guide til afsluttende prøver i erhvervsuddannelserne, som prøve-og eksamenskontoret i STUK har udviklet. Gennemgangen af svendeprøven har affødt ændringsbehov i forhold til beskrivelse af prøvens faglige fokus, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier. I forbindelse med dette arbejde er det blevet tydeligt, at der er behov for reformulering af adgangskravene til skoleundervisningen i hovedforløbet og kompetencemålene for hovedforløbet samt den afsluttende prøves regelgrundlag. Udviklingsarbejdet og de fremkomne ændringsbehov er foretaget og konstateret i samarbejde med de udbydende skoler. Ændringerne skaber værdi både for elever, skoler og praktiksteder i det den ændrede beskrivelse tydeliggør den kompetence, eleverne opnår gennem uddannelsen. Ændringerne bygger på et udviklingsarbejde, hvor virksomhedsrepræsentanter har formuleret de forventninger, de har til uddannede receptionister, censorer og eksaminatorer har formuleret, hvad de finder væsentligt at afprøve eleverne i samt en omfattende dialog virksomheder, skoler og fagligt udvalg i mellem, der har klarlagt kompetencebehov, niveau og forventninger mellem uddannelsens interessenter. Det faglige udvalg vurderer, at ændringerne vil bidrage til øget kvalitet i undervisning og praktikuddannelse. Udvalget har efter dialog med konsulenter fra STUK vurderet, at faget "Erhvervsinformatik" ikke er egnet i uddannelsen, men at dele af faget evt. kan implementeres i udvalgte uddannelsesspecifikke fag. Gennemgangen af adgangskravene til skoleundervisningen/kompetencemålene for

hovedforløbet vil samtidig blive mere præcist formuleret i forhold til digitale kompetencer. Uddannelsen vurderes at have et tilstrækkeligt fokus på iværksætteri, og at et evt. øget fokus på udøvelse af ledelse ikke kan rummes i det nuværende hovedforløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Uddannelsens kompetencemål i forhold til indhold, så de i højere grad fremstår tydelige i indhold og niveau, herunder får et passende fokus på opnåelse af digitale kompetencer. • Tilpasning af adgangskravene til skoleundervisningen i hovedforløbet – bekendtgørelsens § 3, så adgangskravene formuleres i tråd med kompetencemålene for hovedforløbet, § 4 i bekendtgørelsen. Der er behov for en nedsættelse af studentermeritten og et løft af grundfaget engelsk i det kravet til de uddannedes engelskfaglige er højere, end uddannelsens nuværende niveau afspejler. De nuværende krav til viden, færdighed og kompetencer er meget præget af gastronomfaglige og tjenerfaglige kompetencer og ønskes i højere grad fokuseret på receptionistens faglighed og behov for viden om og færdigheder inden for gastronomi og service. Den nuværende studentermerit tildeler standardmerit for de gastronomiske og tjenerfaglige kompetencer, og når disse udgår/ændres kan der tildeles mindre merit til studenter. • Uddannelsens formålsbeskrivelse (tilpasning/småjustering – sprogligt) • Beskrivelse af den afsluttende prøve. Der er behov for en tydeligere beskrivelse af den afsluttende prøve for at opnå et mere ensartet nationalt niveau og et tydeligere grundlag for prøven som samtidig sikre et niveau i uddannelsens prøve inden for normalfordeling ved prøver. Den skriftlige opgave ønskes omlagt til en caseopgave. • Fag i overensstemmelse med de nye kompetencemål og indarbejde beskrivelse af de fire prøveelementer i uddannelsesordningen

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser Mindre merit til studenter	X		

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Nej, der er ikke foretaget ændringer

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Rengøring og Service
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Serviceassistent
Dato	22. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	6,5%	10,4%	7,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
En årsag til at ledighedsgraden ligger lidt over landsgennemsnittet, kan skyldes forholdsvis mange deltidsansatte i rengøringsbranchen. Beskæftigelsesfrekvensen er: 2016: 0,84 2017: 0,89 En beskæftigelsesfrekvens under 1,0 indikerer, at den pågældende i en del af perioden har været deltidsbeskæftiget eller uden beskæftigelse. Ledighedsgraden er dog faldet markant fra 2017-2018.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Efteruddannelsesudvalget har i 2019 gennemført en analyse "Fremtidens teknologier og kvalifikationskrav inden for rengøringsbranchen". Konklusionen er, at de primære nye teknologiområder inden for en 5 årig tidshorisont er: Robotgulvvaskere, sensorer, desinfektionsmaskiner og anvendelse af tablets/smartphones. Der viser sig et stor behov for uddannelse inden for anvendelse af it. Serviceassistent målgruppen er fortrinsvis voksne, som kun har få eller ingen it kompetencer. Det er derfor beklageligt, at grundfaget Informationsteknologi nedlægges.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	21,1%		20,6%		15,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	39,5%	34	56,2%	86	73,9%	156
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	59,3%	51	40,5%	62	24,2%	51
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,2%	<3	3,3%	5	1,9%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	48,9%	170	26,1%	54	29,7%	89

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	240	323	386

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Uddannelsen benyttes fortrinsvis af voksne. Der er mange EUV 1 elever uden grundforløb samt EUV 2 elever med et tilpasset grundforløb. Uddannelsen har fortsat svært ved at tiltrække unge. Uddannelsen benyttes fortrinsvis af voksne, der ikke fik en uddannelse i den tidlige ungdom eller til voksne, der søger ny brancher. Der har været stor tilgang af EUV elever til trin 1 Rengøringstekniker og trin 2 Serviceassistent hospitalsservice i 2018. Der er et fald i skolepraktikken, det forventes at fortsætte. Der er en geografisk ulighed på skolepraktik for 2018 og 2019. Der er flest rengøringstekniker i SKP på de Nordjyske skoler samt på Syddansk Erhvervsskole.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Det faglige udvalg er særligt opmærksom på den lille tilgang til specialet virksomhedsservice. Derfor har man besluttet, at udarbejdet en folder til virksomheder med beskrivelse af fordele ved at ansætte en serviceassistentelev. Udvalget har desuden besluttet, at serviceassistentuddannelsen skal deltage som konkurrencefag på DM i Skills i 2021 – 2023 for at skabe mere opmærksomhed omkring uddannelsen.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Det er meget vigtigt, at der fortsat er mulighed for til tilegne sig praktiske it-kompetencer, da brugen af it er stigende på området. Da grundfaget Informationsteknologi nedlægges, er der derfor behov for at tilføje et nye kompetencemål forud for optagelse til skoleundervisningen i hovedforløbet. **Uddannelsesspecifikke fag på under en uge** Der er fire uddannelsesspecifikke fag under en uge på trin 1 - Rengøringstekniker Der er to uddannelsesspecifikke fag under en uge på trin 2 – serviceassistent, speciale hospitalsservice. Se hvilke fag i bilag. Umiddelbart er der ikke nogle af disse fag, der kan lægges sammen til en uges varighed. Det er problematisk, at opfylde kravene om at fagene ikke må være under en uges varighed. Det vil kræve en ændring/revidering af mange fag i hele uddannelsen for at opfylde dette krav. Uddannelsen til serviceassistent fungerer godt, der er god aktivitet både på trin 1 og trin 2, derfor har udvalget heller ikke ønsket at ændre i uddannelsen. Uddannelsesudvalget for Rengøring og Service vil på udvalgsmøde den 9. december 2019 drøfte problematikken med de ændrede krav om fagenes varighed.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt/nye kompetencemål forud for optagelse til skoleundervisningen i hovedforløbet. Tilføjelse i bek. § 3 stk. 2. Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder: *Informationsteknologi* Tilføjelse til bek. § 3 stk. 4. Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne: *Anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling, der kan bruges i løsning af brancherelevante opgaver samt kan forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet og i virksomheden.*

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Ingen ændringer.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Vagt og Sikkerhed.
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Sikkerhedsvagt
Dato	22. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	9,9%	4,4%	1,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden er meget lille, da de få elever der får en uddannelsesaftale formentlig bliver i virksomheden. Desuden er de en aktrativ arbejdskraft for branchen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	69,6%	16	92,3%	12	75,0%	9

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	30,4%	7	7,7%	<3	25,0%	3
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	35,3%	47	93,2%	178	90,6%	115

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	265	297	48

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
2018 var der dimensionering på uddannelsen, derfor det lave tilgangstal. Der har ikke været dimensionering i andre år. En del af elever søger arbejde i vagtbranchen efter grundforløb 2, da de får en arbejdskompetence i form af AMU cetifikatuddannelsen "Grundlæggende Vagt", der er lovbefalet, hvis man skal arbejde i en privat vagtvirksomhed. Der er mange elever, der er interesseret i uddannelsen, men der er kun få praktikpladser.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Branchen er præget af få store og mange små virksomheder. Der har ikke været tradition for faglært personale, hvorfor det er svært at få implementeret en erhvervsuddannelse. Udvalget har besluttet at uddannelsen skal revideres. Man ønsker bl.a. at flytte de afsluttende prøver på certifikatuddannelsen "Grundlæggende Vagt" til hovedforløbet, for at imødegå udfordringen med at mange stopper efter grundforløb 2. Der er også et ønske om, at forlænge uddannelsen med 6 måneders praktik. Der er desuden behov for at se på kriterier for godkendelse af praktikvirksomheder, så bl.a. flere virksomheder får mulighed for at søge virksomhedsgodkendelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Udvalget ønsker, at få mere aktivitet på uddannelsen. Desuden vil man stoppe elevernes frafald efter grundforløb 2, hvor de nu får fået bevis for "Grundlæggende Vagt", der giver adgang til ansættelse i en vagtvirksomhed. Derudover ønsker branchen mere tid til at oplærereleven i de praktiske kompetencer i virksomheden.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Forlængelse af uddannelsen med 6 måneders praktik • GF2 - Revision af kompetencemål forud for optagelse på hovedforløbet • GF2 - Flytte prøverne på "Grundlæggende Vagt" til hovedforløbet. • Hovedforløb - Revision af kompetencemål. Nye fag og revision af andre.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: Det giver ikke øgede udgifter for UVM. Parterne i udvalget er enige om forlængelse af praktiktiden med ½ år.	X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ingen ændringer.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for maritime metaluddannelser
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Skibsmekaniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	-

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der er ikke tal at kommenterer på. Udvalget skal derfor henvise til punkt 4 opfølgning på sidste udviklingsredegørelse.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
På et internationalt arbejdsmarked som skibsfart er der international konkurrence om de jobs, der udbydes på skibene. Rederierne har hidtil hovedsageligt benyttet uddannelsen som efteruddannelse af deres skibsassistenter, når skibsassistenterne selv efterspurgte det. Således har rederierne ikke aktivt efterspurgt arbejdskraften. Dette har påvirket beskæftigelsessituationen for skibsmekanikere inden for de seneste 10 år. Udvalget antager, at den aftagende tendens vender. Antagelsen grunder i en ændring i bemandingsdirektivet om skibenes besætningssammensætning, hvilket fremadrettet vil øge de faglige krav til meniggruppen i skibsbesætninger. Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser forventer som en afledt effekt heraf, at efterspørgslen efter skibsmekanikere som faglært arbejdskraft vil stige. Antagelserne er, at optaget på uddannelsen vil stige i de kommende år sammenlignet med tidligere års optagne på uddannelsen. Se endvidere punkt 4 opfølgning på sidste udviklingsredegørelse.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	-	-	-

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Der er ikke tal at kommenterer på. Udvalget skal derfor henvise til punkt 4 "opfølgning på sidste udviklingsredegørelse"
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Der er ikke tal at kommenterer på. Udvalget skal derfor henvise til punkt 4 "opfølgning på sidste udviklingsredegørelse"

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
•

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

Med regeringens blå vækstpakke har "Danske Rederier" med sit udspil om en praktikpladsgaranti på op 350 årsværk ønsket at skabe flere og mere fleksible praktikpladser til søs. 10 årsværk er øremærket skibsmekanikeruddannelsen

Udvalget har arbejdet aktivt med at promovere den nye praktikpladsgaranti på området i samarbejde med både arbejdstager- og arbejdsgiversiden.

Udvalget forventer i forlængelse af de nye tiltag en stigning i antallet af lærlinge som følge af denne praktikpladsgaranti, hvilket vil vende den faldende tendens, der har præget uddannelsen i de seneste år

Udvalget gennemførte i 2017 gennemført en større revision af uddannelsesordningen for uddannelsen i tæt samarbejde med landsskolen, EUC Nord, i Frederikshavn inden for rammerne af den eksisterende bekendtgørelse. Det er vurderingen, at ændringerne fremadrettet vil fungerer efter hensigten.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Skibsmontør
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,0%	2,7%	4,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden er som forventet, og udvalget ser ingen anledning til at igangsætte specifikke initiativer.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der findes ingen tegn på, at teknologiudviklingen får konsekvenser, for udbudet af arbejdspladser. Det er muligt, at uddannelsen indenfor en kort årrække skal opdateres i forhold til implementering af ny teknologi.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	5,6%		3,3%		1,7%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	80,9%	38	85,5%	47	91,1%	51

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,1%	9	14,5%	8	8,9%	5
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,3%	-	6,8%	4	9,7%	6

Tabel 1.3: Alle tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	65	75	75

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig, at uddannelsens nøgletal udvikler sig i en positiv retning.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

På baggrund af den positive udvikling, har udvalget ingen målrettet indsats på praktikpladsområdet.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Skibsmontøruddannelsen er rettet mod værftsindustrien. Den har en forholdsvis bred faglig profil som blev opdateret i 2018. Der er imidlertid opstået et behov for at opdatere svendeprøven og tilknytte "varmt arbejde i henhold til arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj".

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Grundforløbet: • Udvalget vil tilknytte "varmt arbejde i henhold til arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj" i § 3. Som det fremgår af titlen, er der tale om et krav fra arbejdstilsynet, hvorfor det er centralt for de elever, som skal ud på virksomhederne.

- Udvalget ønsker ligeledes at indskrive i uddannelsesbekendtgørelsen, at et gennemført GF2 på to øvrige MI-uddannelser giver adgang til uddannelsen. (Elever, der har gennemført grundforløb til beslagsmed eller smed, har adgang til hovedforløbet til skibsmontør).

Hovedforløbet

- Beskrivelsen af svendeprøven i §6 skal opdateres. Begrundelsen er at beskrivelsen ikke på en præcis måde beskriver hvilke prøver/opgaver den indgår.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

I 2018 blev uddannelsen opdateret. Der er imidlertid behov for endnu en tilretning. Det er endnu ikke muligt at vurdere, om de iværksatte ændringer har haft den ønskede effekt.

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Skiltetekniker
Dato	26. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen har praktikpladskrav	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	14,0%	21,1%	22,1%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* Ledighedsgraden er steget 1 %-point i 2018 i forhold til 2017, men hele 8,1 %-point siden 2016. Det er vores opfattelse, at antallet af skolepraktikelever frem til 2018 er steget voldsomt (frem til 2017: 3 grundforløbsskoler til 1 hovedforløbsskole på Sjælland, hvilket resulterede i et stort antal skolepraktikelever), og derfor er antallet af uddannede skilteteknikere steget betydeligt.
Det er Fællesudvalgets vurdering, at ledighedsgraden stadig vil stige i det kommnde år. Med indførslen af praktikpladskravet fra 2018 falder antallet af skolepraktikelever betydeligt, og det vil på sigt slå igennem med hensyn til antallet af uddannede elever. Og hermed på ledighedsgraden.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[1] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		2017		2018	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[2]	60,3%		63,0%		51,9%	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,6%	19	13,3%	13	48,5%	16
	2016		2017		2018	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	77,3%	75	80,6%	79	48,5%	16
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,1%	3	6,1%	6	3,0%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	29,2%	40	21,6%	27	8,3%	3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	139	98	8

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

I udviklingeredegørelsen for 2019 vurderede vi, at antallet af elever i uddannelsesaftale for hele 2018 vil blive fordoblet (fra 24 i 2017 til ca. 50 i 2018), og det kom næsten til at holde stik, idet der i alt blev indgået 42 uddannelsesaftaler i 2018.

Som man kan se af tabellerne, er tilgangen til faget stort set stoppet på grund af praktikpladskravet, som har eksisteret siden 2018.

De seneste ca. 25 år har det været kutyme i skilteteknikeruddannelsen, at virksomhederne først har ansat elever, når disse *har* gennemført GF2. Før indførslen af praktikpladskrav påbegyndte de to skilteteknikerskoler, organisationer, lokale uddannelsesudvalg og Malerfagets faglige Fællesudvalg at opfordre virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler *før* GF2.
Nu tager det tid "at vende skuden", så Fællesudvalget har et håb om, at et større antal virksomheder indgår uddannelsesaftale med elever. Indtil videre ser det meget bekymrende ud, og tilgangen til GF2 er lig 0 i 2018.

[1] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[2] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

109 skiltevirksomheder er godkendt til at uddanne skiltetekniker, så antallet af nødvendige praktikpladser er reelt til stede. Skoler m.fl. gør en stor indsats for at få de virksomheder, der er godkendt, men som ikke har elever ansat, til at oprette uddannelsesaftaler. I dette arbejde er det helt tydeligt, at virksomhederne stadig har en forventning om, at man kan ansætte elever efter endt GF2. Virksomhederne bliver opfordret til at lægge deres elevansøgninger ind på praktikpladsen.dk, så de bliver synlige for potentielle elever. Ansøgninger fra paktikpladsen.dk bliver automatisk overført til "blivmaler.nu" (se nedenfor), hvor de potentielle elever således også har mulighed for at se dem her.

Det omtalte oplysningsarbejde vil fortsætte med uformindsket kraft, og det vil naturligvis også rette sig imod virksomheder, som endnu ikke har været godkendt til at uddanne skiltetekniker elever.

For også i fremtiden at sikre en tilgang til bygningsmaleruddannnelsen har Fællesudvalget iværksat en storstilet kampagne, som løber frem til og med 2020. Den varetages af Compangyoung, og den skal bidrage til at inspirere og oplyse unge om uddannelse, karriere og job indenfor bygningsmaler-, skiltetekniker- og autolakererfagene. Der er tale om en rekrutteringskampagne, der skal medvirke til, at de tre brancher kan tiltrække kompetente unge til fremtidens arbejdsopgaver. Man henvender sig til potentielle elever primært via de sociale medier. Se kampagnen på "blivmaler.nu".

Praktikpladskravet

Det altoverskyggende problem for skilteteknikeruddannelsen er praktikpladskravet. Som det fremgår af tabellen nedenfor, vil elevbestanden på de to skoler, være så lav, at det bliver vanskelig at oprette uddannelsen på skolerne.

Elevbestand	**Sep. 18**	**Dec. 18**	**Juni 19**	**Dec. 19**	**Juni 20**	**Dec. 20**	**Juni 21**	**Dec. 21**	**Juni 22**
Elever med uddannelsesaftale	108	103	78	64	49	29	7	6	2
SKP-elever	80	66	43	36	8	0	0	0	0
Elevbestand i alt	188	169	121	100	57	29	7	6	2

Antallet af elever vi naturligvis blive suppleret med elever, som fremover indgår uddannelsesaftale, men antallet må formodes at blive relativt begrænset (jævnfør ovenfor vedrørende antallet af elever på GF2 i 2018).

Såfremt de objektive kriterier opretholdes for vurderingen af uddannelsen, vil uddannelsen inden længe ophøre med at eksistere, Der vil simpelthen ikke være et tilstrækkelig elevgrundlag til, at nogen vil udbyde uddannelsen, og man bør derfor fravige de objektive kriterier og gøre uddannelsen til en kvoteuddannelse.

I første halvår af 2019 har Malerfagets faglige Fællesudvalg har flere gange forgæves rettet henvendelse til Børne- og Undervisningsministeriet/REU for at afholde møde om situationen. Et sådan møde kom først i stand den 24. september, hvor ministeriet repræsentanter meddelete, at man først tager stilling til en uddannelses "skæbne", når de implicerede skoler meddeler, at man ikke længere vil udbyde uddannelsen!

På mødet blev der dog nedsat en arbejdsgruppe, som skal se på de fremtidige muligheder for uddannelsen. På nuværende tidspunkt har gruppen afholdt 1 møde, og et nyt møde afholdes i december måned.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020?	**Ja**	**Nej**
		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen?
Der er ikke foretaget uddannelsesændringer i forhold til elev- og praktikpladssituationen. De i udvalget repræsenterede organisationer udfører løbende både centralt og lokalt et stort informationsarbejde over for deres medlemmer med hensyn til at fremskaffe det nødvendige antal praktikpladser og ansætte det nødvendige antal elever - jævnfør ovenfor Fremskaffelsen af praktikpladser udgør et vigtigt punkt på udvalgets besøg på erhvervsskolerne/praktikcentrene, hvor det lokale uddannelsesudvalg opfordres til at deltage i det praktikpladsopsøgende arbejde. Fællesudvalget opfordrer ligeledes de lokale uddannelsesudvalg om direkte at deltage i det praktikpladsopsøgende arbejde og til at søge om AUB-midler hertil (I 2018 har Fællesudvalget i anbefalet 2 AUB-ansøgninger fra de lokale uddannelsesudvalg ved de to skoler, som udbyder hovedforløbet i skilteteknikeruddannelsen).

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Skorstensfejernes faglige udvalg
Sekretariat	Skorstensfejerlaugets sekretariat
Navn på uddannelse	Skorstensfejer
Dato	22. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	2,8%	7,8%	9,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden for skorstensfejere fremstår, som om den er højere end gennemsnittet på landsplan. Den dækker over en meget lille population. Der blev uddannet 22 skorstensfejere i 2016. Der var i oktober 2016 i alt 5 ledige skorstensfejere. Det er fagligt udvalgs vurdering, at det er svært at få meget lavere.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Det internationale fokus på klimaforandringer og herunder på regenerativ og energetiske (bioenergi) energiformer, afvikling af fossilt brændsel samt på partikelforurening påvirker skorstensfejerbranchen og de fremtidige udviklingsmuligheder inden for den. I takt med, at der bliver færre og færre oliefyr, sænkes behovet for kompetencer vedrørende oliefyrede kedelanlæg og skorstensfejere bør derfor i højere grad have kompetencer inden for nye områder såsom ventilationsrens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	100,0%	11	100,0%	14
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	0,0%	0	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	10	20	32

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Alle elever, der optages på skorstensfejeruddannelsen, får en praktikplads og alle, der afslutter grundforløb 2, overgår også til hovedforløbet. Det er meget tilfredsstillende.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Udfordringen for skorstensfejeruddannelsen har været at tiltrække flere til faget og dermed til branchen. Siden 2016 er antallet af påbegyndte på grundforløb 2 steget med 300 %. I 2019 er der foreløbig begyndt 24 på grundforløbet og dermed er rekordoptaget fra 2018 ikke fuldstændig nået, men det er fortsat en markant positiv udvikling i forhold til årene med lille optag. Fagligt udvalg har gennem flere år igangsat initiativer både rettet mod de unge i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse både i form af mere informationsmateriale om uddannelse og gennem tilstedeværelse ved DM i Skills for at synliggøre uddannelsen mere. Fagligt udvalg har haft stor succes med disse aktiviteter og forventer derfor at fortsætte med dem, således at der tiltrækkes flere til faget.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Det internationale fokus på klimaforandringer og herunder på regenerativ og energetiske (bioenergi) energiformer, afvikling af fossilt brændsel samt på partikelforurening påvirker skorstensfejerbranchen og de fremtidige udviklingsmuligheder inden for den. Skorstensfejerbranchen har igennem længere tid haft god aktivitet inden for ventilationsrensning til villaer. Der ønskes på den baggrund at tilføje kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning vedrørende rensning af ventilationsanlæg. I takt med, at der bliver færre og færre oliefyr, sænkes behovet for kompetencer vedrørende oliefyrede kedelanlæg og det trin, der hidtil har været på skorstensfejeruddannelsen, som kedelanlægstekniker har derfor ikke længere relevans på arbejdsmarkedet, hvorfor der heller ikke er nogen elever, der afslutter deres uddannelse efter trin 1. På den baggrund ønsker fagligt udvalg at nedlægge trin 1 til kedelanlægstekniker.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nedlægning af trin til kedelanlægstekniker • Justering af kompetencemål i bekendtgørelse og fagbeskrivelser i uddannelsesordning •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: Der er behov for udstyr, der kan modsvare behovet for kompetencer om ventilationsrensning	X		
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Der er behov for udstyr, der kan modsvare behovet for kompetencer om ventilationsrensning	X		
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X	

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Fagligt udvalg har igangsat initiativer både rettet mod de unge i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse både i form af mere informationsmateriale om uddannelse og gennem tilstedeværelse ved DM i Skills for at synliggøre uddannelsen mere. Skorstensfejerne havde første gang en stand ved Skills i 2017, der var meget populær. Derudover har Skorstensfejerlauget også igangsat en større opsøgende indsats, således at de enkelte skorstensfejermestre nu er mere opsøgende i forhold til at få elever. I sommeren 2018 var der rekordoptag på skorstensfejeruddannelsen med 32 nye lærlinge på grundforløb 2. Skorstensfejernes faglige udvalg arbejder efter, at tendensen fortsætter om end det ikke forventes, at der vil være så mange optagne hver gang grundforløb 2 påbegyndes. I 2019 blev der optaget 24 elever på grundforløb 2, hvilket fagligt udvalg finder meget tilfredsstillende.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Skov- og naturtekniker
Dato	28. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,0%	7,1%	11,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Udvalget har tidligere nedlagt uddannelsens trin 1, skov- og naturassistent som i lav grad førte til beskæftigelse. Udvalget forventer at nedlægning af trin 1 samt uddannelsens nye specialer fra august 2018 på sigt vil have en positiv indflydelse på ledighedsgraden for de færdiguddannede. Kvote på uddannelsen og dermed også begrænsning i adgang til skolepraktik forventes også at have indflydelse på ledighedsgraden fremover med en øget beskæftigelsesfrekvens for de færdiguddannede.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Med regeringens klimaplaner, naturgenopretning og skovrejsning forventer udvalget, at der er et øget behov for faglærte skov- og naturteknikere til at implementere og understøtte de politiske intentioner.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	49,8%	43,6%	45,3%

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,3%	28	23,5%	27	33,8%	24
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	73,8%	107	73,9%	85	62,0	44
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,9%	10	2,6%	3	4,2%	3
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	27,1%	54	18,4%	26	15,5%	13

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	188	202	20

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Udvalget kan konstatere at der er en positiv udvikling i antallet af ny mesterlæreaftaler. Den procentvise andel af elever der ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er faldet. Dette hænger sammen med at tilgang til grundforløb 2 er gået fra 203 i 2017

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

til kun 20 i 2018, hvor uddannelsen blev dimensioneret med 0-kvote. Uddannelsen har skifet mellem at være indstillet til nul-kvote det ene år og og frit optag det næste. Udvalget er bekymret for den yoyo effekt det vil medføre, hvis dimensioneringen iværksættes alene på baggrund af ministeriets statiske materialer (frit optag det ene år og kvote det næste). Udvalget har derfor indstillet til kvote 50, som er den samme som blev godkendt sidste år, hvilket gør det nemmere for skolerne at planlægge uddannelsen og sikre kvaliteten. Tilbagemeldingerne fra grundforløbsskolerne er endvidere, at flere kvoteelever finder en praktikplads. En uændret kvote skal således ses i det lys, at det både tager hensyn til erhvervet, elevernes muligheder og skolerne.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Der er et forholdsvist stort antal virksomheder godkendt som praktikplads, men på trods heraf er det svært for eleverne at få en uddannelsesaftale. Udvalget har igangsat AUB-projekt "Afdækning af praktikpladspotentiale og styrkelse af faglig og geografisk mobilitet hos elever på GF2 skov- og naturtekniker." Elever der er på GF2 skov- og naturtekniker skal rettes både fagligt og geografisk mod de specialer på uddannelsen, hvor der er størst mulighed for praktikpladser. Eleverne skal informeres tydeligt om, at de skal være parate til at flytte for en praktikplads og at de samtidig er fagligt mobile i forhold til valg af speciale/praktikplads.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Nogle skoler finder afkortning af GF2 med 10 uger for elever med gymnasial baggrund uhensigtsmæssigt. Udvalget vil på baggrund af henvendelser fra skoler analyser nærmere på begrundelse for nedlæggelse af 10 ugers grundforløb. Miljøstyrelsen er i øjeblikket i gang med at ændre prøverne til opnåelse af sprøjtecertifikat. Antallet af delprøver ændres fra 4 til 2 prøver. Der er som følge deraf behov for ændringer i målbeskrivelserne for faget, hvor delprøverne afholdes. (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) Fagligt udvalg har efter opfordring fra ministeriet haft fokus på den afsluttende prøve med henblik på at kortlægge om prøvens indhold og prøveform understøtter vurdering af elevens digitale kompetencer. Udvalget skal samtidig tage stilling til, hvorvidt man ønsker det nye grundfag "Erhvervsinformatik" indplaceret i erhvervsuddannelsen. Udvalget finder indholdet i faget "Erhvervsinformatik" meget relevant, men ønsker ikke grundfaget tilkoblet. Undervisningen i informatik skal integreres i de faglige fag. Der kan derfor være behov for at få indsat et ekstra kompetencemål i uddannelsen samt ekstra målpinde i bestemte fag. Udvalget

vurderede ligeledes at der er behov for at få den afsluttende prøves indhold og form tilrettet, så den i en vis grad understøtter vurderingen af elevens digitale kompetencer.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt digitalt kompetencemål fælles for alle specialer i uddannelsen omkring fagligt relevante digitale teknologier samt anvendelse af digitale værktøjer og løsning af opgaver med et digitalt perspektiv. • Ekstra målpinde omkring digitalisering i eksisterende fag i uddannelsesordningen. • I bekendtgørelsens § 6. eller i uddannelsesordningen tilføjes bestemmelse om perspektivering i projektopgaven i relation til nyt kompetencemål vedr. digitalisering. • Eventuel ændring i §2 i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til skov- og naturtekniker, således at den sidste sætning omkring 10 ugers grundforløb for elever med gymnasial uddannelse udgår. Ændringen vurderes ikke at have økonomiske konsekvenser, da skolerne fortsat kan give elever godskrivning efter § 64 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. • 6588 Sprøjtecertifikat – målpind i faget ændres i relation til ændring af delprøver i sprøjtecertifikat.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Skov- og naturteknikeruddannelsen blev pr. 1. august 2018 udbudt med to nye specialer - arborist og maskinfører. De to nye specialer retter sig mod brancher i udvikling inden for skovbrug, de to nye specialer betyder også, at virksomheder der før ikke kunne godkendes til hele uddannelsen fremadrettet kan godkendes til et af de to nye specialer. Udvalget forventer, at ændringen i uddannelsens specialer vil give flere uddannelsesaftaler og beskæftigelse i et bredere perspektiv.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Slagter
Dato	20.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,2%	9,2%	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget bemærker at ledighedsgraden er faldende og det bekræfter efterspørgslen på flere faglærte indenfor brancehen.Derfor er udvalget også bekymret for den faldne tilgang af indgående aftaler med elever der har været mellem 2018 og 2019.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Slagteruddannelsen har i en længere årrække oplevet vigende optag, som ikke kan imødekomme branchens behov.Virksomhedernes udvikling indenfor maskinteknologi /robotteknologi har ændret sig radikalt og Lean er et naturligt redskab for alle slagterierne, samtidig efterspørges der flere kompetencer indenfor oksekød og forædlingsdelen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,05	30	100,0%	49	100,0%	37
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	43,4%	23	2,0%	1	2,6%	<3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	62	69	43

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget konstaterer positivt at tallet er stærkt faldene fra 2016 til 2017 dog med en meget lille stigning til 2018, det bekræfter behovet for flere elever i branchen. Derfor udvalgets indsats er rettet mod rekruttering til uddannelsen. Udvalget understøtter synliggørelse af erhvervsuddannelsen ved DM i Skills, hvor der lægges betydelige kræfter i understøtning af de indledende lokale og regionale konkurrencer og selve afviklingen af konkurrencefaget i 2020
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Slagterfagets Fællesudvalg har en forventning om, at flere elever vil indgå uddannelsesaftaler i 2019 og 2020. Det sker på baggrund af moderniseringen af uddannelsen trin 1., som skal få flere unge til at vælge en uddannelse som slagter samt hele indsatsen fra industrien om at tage flere elever end hidtil. Slagterfagets Fællesudvalg vurderer, at der er for få elever, som søger uddannelsen selv om branchen er i fremgang. Udvalget har på baggrund af denne vurdering besluttet at gennemføre følgende indsatser i 2021: Opdatering af specialerne, som skal gøre det mere attraktivt at vælge uddannelse. Der vil fremover være fokus på, om ændringer giver en øget søgning til uddannelsen. Lancering af rekrutterings/oplysningskampagne både over for elever og virksomheder som skal gøre det mere attraktivt at vælge uddannelse og tage flere elever. Rekrutterings/oplysningskampagnen skal dels oplyse om uddannelserne og dels gøre det mere attraktivt at vælge en, herunder også at tydeliggøre erhvervsuddannelsen for potentielle nye praktikvirksomheder. Slagterfagets Fællesudvalg understøtter også synliggørelse af uddannelsen ved deltagelse i DM i Skills, hvor udvalget lægger betydelige kræfter i understøtning af regionale, indledende konkurrencer og selve afviklingen af konkurrence- fagene. Større samarbejde og inddragelse af virksomheder i udvikling af uddannelsen, så der tilsikres at den hele tiden er opdateret efter arbejdsmarkeds behov.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*

<u>Der ønskes ændring af uddannelsesbekendtgørelsen således at:</u>

I forbindelse med den nye opdatering af uddannelsen, vurdere udvalget at der er behov for tilpasninger og justeringer. Modersmål inden for FKB 2799 matcher på ingen måde hverken grund- eller hovedforløb i slagteruddannelserne. Kurserne ligger i udkanten af, hvad man kan kalde slagterfaglighed og derfor skal alle godskrivningerne for FKB 2799 fjernes fra bekendtgørelsen.

§ 3.

6) Korrekt udskæring samt ind-transport, dyrevelfærd og produktionsteknik
Ændres til:
Korrekt udskæring og produktionsteknik.

7) Avlsdiagrammer og betegnelser for halv- og helorner, søer, gylte, galte og de forskellige racer
Ændres til:
Avlsdiagrammer og betegnelser for henholdsvis gris og kreatur.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ændring af kriterier for godskrivning

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Kvalitet i praktikmål for uddannelsen I forbindelse med den nye opdatering af uddannelsen, vurdere udvalget at der er behov for tilpasninger og justeringer. Ændring af kriterier for godskrivning

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

I forbindelse med den nye opdatering af uddannelsen, vurdere udvalget at der er behov for tilpasninger og justeringer. Modersmål inden for FKB 2799 matcher på ingen måde hverken grund- eller hovedforløb i slagteruddannelserne. Kurserne ligger i udkanten af, hvad man kan kalde slagterfaglighed og derfor skal alle godskrivningerne for FKB 2799 fjernes fra bekendtgørelsen.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Smed
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,4%	7,4%	6,7%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Efterspørgelsen på arbejdsmarked er generelt høj. Dette gør sig i særlig grad gældende inden for metalindustriens forskellige brancher.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der findes ingen tegn på, at teknologiudviklingen får konsekvenser for udbudet af arbejdspladser. Det er muligt, at uddannelsen indenfor en kort årrække skal opdateres i forhold til implementering af ny teknologi.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	9,5%		6,6%		5,1%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	75,3%	432	82,9%	548	87,1%	566
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	23,7%	136	15,4%	102	11,2%	73
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,0%	6	1,7%	11	1,7%	11
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,7%	91	13,5%	103	15,3%	117

Tabel 1.3: Alle tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	993	1044	994

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Uvalget noterer sig, at uddannelsen er i fremgang, samt at uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2, er faldet markant.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
På baggrund af den positive udvikling, har udvalget ingen målrettet indsats på praktikpladsområdet.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov.

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet. *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Smedeuddannelsen er en bred uddannelse med mange specialer. Den dækker derfor mange brancher, som ofte kan have forskellig kompetencebehov. Derfor er begrundelserne for de ønskede ændringer også mangeartet. For klejnsmedspecialet handler det primært om en stigende indførelse af teknologi i produktionen, hvilket medfører et behov for et teknologiløft. Inden for den maritime branche erfarer udvalget, at opgavetyper og ordrer, som ellers var flyttet til udlandet, vender tilbage. Den maritime branche har derfor brug for det modsatte af et teknologiløft, og har mere brug for, at kompetencer fra skibsbyggeren og rørsmeden vender tilbage i specialet. Det rustfaste speciale oplever til gengæld en stadig større specialisering, som udmønter sig i, at virksomheder specialiserer sig inden for et specifikt materiale, hvilket kalder på en profilering i specialet. Derfor ønsker udvalget at fortage en række ændringer i grund- og hovedforløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:

Grundforløbet:

- Udvalget vil gerne tilknytte "varmt arbejde i henhold til arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj" i § 3. Som det fremgår af titlen, er der tale om et krav fra arbejdstilsynet, hvorfor det er centralt for de elever, som skal ud på virksomhederne.
- Udvalget ønsker ligeledes at indskrive i uddannelsesbekendtgørelsen, at et gennemført GF2 på to øvrige MI-uddannelser giver adgang til uddannelsen. (Elever, der har gennemført grundforløb til beslagsmed eller skibsmontør, har adgang til hovedforløbet til smedeuddannelsen)

Hovedforløbet

- Beskrivelsen af svendeprøven i §6 skal opdateres. Begrundelsen er, at beskrivelsen ikke på en præcis måde beskriver hvilke prøver/opgaver, der indgår.
- Beskrivelserne i §4 skal opdateres. Begrundelsen er at ændringerne i fagene skal fremgå af kompetencemålene i §4.

- Klejnsmed:
  Udvalget vil tilføje et mål i fagene smedeteknik 1, smedeteknik 2 og smedeteknik 3.
  I smedeteknik 1 skal der indføjes en linje således, at der fokuseres på svært gods og profiler.
  I smedeteknik 2 skal der indføjes en linje således, at der fokuseres på tyndplade konstruktioner.
  I smedeteknik 3 skal der indføjes en linje således, at fokus på robot er den samme som i rustfast.

- Smed rustfast:
  Specialet indeholder også en ALU del. Udvalget ønsker at ændre svendeprøven således, at elever der har arbejdet med ALU i deres praktik også får mulighed for at aflægge sin svendeprøve i ALU.
  Hertil kommer en række nye valgfri uddannelsesspecifikke fag, som knytter sig til specialet.

- Smed maritim:
  Udvalget har arbejdet med en revidering af specialet. Værfterne savner en række maritime kompetencer i uddannelsen, og derfor arbejdes der med en række nye fag. Det betyder, at kompetencemålene for specialet i § 4 skal ændres. Svendeprøven skal også revideres, da indholdet i specialet ændres.

- Valgfri uddannelsesspecifikke fag:
  Udvalget vil arbejde med at sammenskrive alle svejsefagene, så eleverne stadig kan vælge fag, som leder til en certificering, men skal vælge blandt færre fag. Derudover vil der blive oprettet en række nye fag, dels til ALU området, men også til smed maritim.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ja der er fortaget en række ændringer. Som det fremgår af de indhentet tal for uddannelsen, konstateres det, at der er markant fremgang i aktiviteten på grundforløbet, men også en fremgang i uddannelsesaktive elever i aftale efter 3 mdr. Det tolker udvalget som en positiv udvikling.

arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddanenlsen
Sekretariat	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
Navn på uddannelse	Social- og sundhedsassistent
Dato	November 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej, men der er en praktikpladsaftale for hovedforløbet
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag på GF2 i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,5 %	2,4 %	3,2 %

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedsassistenter på 3,2% i 2018 for færdiguddannede i 2016. Denne lave ledighedsgrad afspejler, at der er stor efterspørgsel efter færdiguddannede social- og sundhedsassistenter. Da der fortsat ikke er færdiguddannede social- og sundhedsassistenter, der har gennemført den nye uddannelse fra 2017, udgør tallene i tabel 1.1 ledighedstal for social- og sundhedsassistenter, der har gennemført den trindelte social- og sundhedsuddannelse.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Som følge af øgede kompetencekrav på arbejdsmarkedet, kortere liggetider på hospitalerne og flere plejekrævende ældre jf. den demografiske udvikling blev social- og sundhedsuddannelsen omlagt i 2017 og opdelt i to selvstændige uddannelser. På denne baggrund blev der i praktikpladsaftalen fra 2017-19 indgået aftale om at øge antallet af praktikpladser til social- og sundhedsassistentuddannelsen til 4.700 årlige pladser med mulighed for yderligere 300 pladser i kommuner, der har behov for at supplere egen kvote. Som følge af udviklingen i det nære og sammenhængende sundhedsvæsen samt alderssammensætningen blandt social- og sundhedsassistenter med betydning for deres forventede fratrædelsestidspunkt fra arbejdsstyrken, er det i praktikpladsaftalen for 2020-21 aftalt, at antallet af praktikpladser for social- og sundhedsassistentelever øges yderligere til minimum 6.000 årlige praktikpladser.

Parterne tager derved løbende højde for arbejdsmarkedets behov for arbejdskraft i de indgående praktikpladsaftaler for optag på uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	99 %	1.348	98 %	2.235
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2		-	1 %	16	2 %	52
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-		40,0%	910	32 %	1.056

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2		3.860	3.440
Tilgang (alle) til grundforløb 2		4.611	4.196

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.[5]

Som der fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik, og udvalget vurderer ikke, at denne konstruktion er relevant i forhold til uddannelsens indhold.

Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb har en uddannelsesaftale er let faldende fra 2017 til 2018, men fortsat tilfredsstillende højt på 97%. Dette høje tal afspejler jobområdets store rekrutteringsbehov.

Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb, er faldende (fra 40% i 2017 til 32% i 2018), hvilket peger på et sandsynligt frafald fra uddannelsen.

Udvalget konstaterer i den forbindelse, at andelen er større på dette område med stort rekrutteringsbehov (32%) end for fx den pædagogiske assistentuddannelse (25%).

I lyset af det store rekrutteringsbehov til jobområdet, vil udvalget følge denne udvikling for at opnå viden om årsagerne til, at så mange GF2-elever ikke umiddelbart fortsætter på hovedforløbet.

Udvalget efterspørger dataunderstøttelse, der muliggør trækning af data 9 eller 12 måneder efter gennemført grundforløb, for at afdække om eleverne genoptager uddannelsen på et senere tidspunkt, eller om der er tale om reelt frafald.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Parterne gennemfører sammen med Danske SOSU-skoler p.t. en rekrutteringskampagne til social- og sundhedsassistentuddannelsen. Derudover gennemfører parterne sammen med Danske SOSU-skolet et brobygningsprojekt med formålet at rekruttere til social- og sundhedsassistentuddannelsen gennem øget kendskab til uddannelsen via brobygning fra grundskolen. Parterne indgår derudover i et projekt om bedre dataunderstøttelse med BUVM med henblik på bedre at kunne igangsætte relevante initiativer på uddannelsen på baggrund af gyldige data.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Nedenstående ønsker til ændring i uddannelsesbekendtgørelsen for social- og sundhedshjælper begrundes i følgende forhold. PASS er blevet opmærksom på, at der ikke indgår kommunikation i kompetencemålene for grundforløb 2, og at eleverne derved ikke afprøves i denne kompetence. PASS mener, at kompetencer i kommunikation er et vigtigt overgangskrav, og ønsker derved en tilføjelse til § 3 i uddannelsesbekendtgørelsen. PASS har nedsat en arbejdsgruppe der afdækker indholdet på social- og sundhedsassistentuddannelsen i relation til den nationale kvalifikationsramme. På baggrund af arbejdsgruppens arbejde vil PASS muligvis ansøge om, at social- og sundhedsassistentuddannelsen indplaceres på niveau 5 i den nationale kvalifikationsramme. Institut for menneskerettigheder har udgivet en rapport *"Undervisning i menneskerettigheder på social- og sundhedsassistentuddannelsen"*, (2018) som har været forelagt udvalget. Udvalget vil på den baggrund præcisere en række mål med henblik på at øge elevernes kendskab til menneskerettigheder i begge social- og sundhedsuddannelser.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Kompetencemål om kommunikation ønskes tilføjet overgangskrav til hovedforløbet • Eventuel ansøgning om at social- og sundhedsassistentuddannelsen indplaceres på niveau 5 i den nationale kvalifikationsramme • Præcisering af kompetencemål/praktikmål og/eller fagmål i forhold til anbefalinger i rapport fra Institut for menneskerettigheder.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Social- og sundhedsuddannelsen blev med virkning fra januar 2017 ændret fra at være en trindelt uddannelse, til at være to selvstændige uddannelser. Formålet med omlægningen af uddannelsen har været at opnå en tydeligere profil og et højere niveau på uddannelserne, så uddannelserne i højere grad opfylder arbejdsmarkedets behov.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

PASS-udvalget har besluttet at evaluere den nye social- og sundhedsassistentuddannelse med henblik på en vurdering af, om ændringerne har haft den tilsigtede effekt.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddanenlsen
Sekretariat	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
Navn på uddannelse	Social- og sundhedshjælper
Dato	November 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Der er praktikplads-aftale for optag på hovedforløb
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag til GF2 i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	11,6 %	9,3 %	7,2 %

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedshjælpere er på 7,2% i 2018, hvilket svarer til den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. PASS forventerde jf. udviklingsredegørelserne fra 2019 en faldende ledighedsgrad på uddannelsen, som følge af stor efterspørgsel efter social- og sundhedshjælpere. Denne forventning er indfriet, idet ledighedsgraden er faldet fra 2017 til 2018 med 2,1%. Det er fortsat PASS' forventning, at ledigheden blandt social-og sundhedshjælpere forsat vil falde, som følge af stor efterspørgsel efter sundhedspersonale i kommunalt regi.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Som følge af ændrede opgaver i det nære sundhedsvæsen med varetagelse af borgere med større plejebehov blev social- og sundhedsuddannelsen omlagt i 2017 og opdelt i to selvstændige uddannelser. På denne baggrund blev der i praktikpladsaftalen fra 2017-19 indgået aftale om at øge antallet af praktikpladser til social- og sundhedshjælperuddannelsen til 2.200 årlige pladser. Herudover etablerer kommunerne en frivillig pulje på 300 praktikpladser pr. år. Desuden igangsættes initiativer, med henblik på 200 praktikpladser pr. år hos de private arbejdsgivere. Som følge af den demografiske udvikling med et øget antal plejekrævende ældre, samt alderssammensætningen blandt faglærte social- og sundhedshjælpere med betydning for deres forventede fratrædelsestidspunkt fra arbejdsstyrken, er det i praktikpladsaftalen for 2020-21 aftalt, at antallet af praktikpladser for social- og sundhedshjælperelever øges yderligere til minimum 3.000 årlige praktikpladser. Parterne tager derved løbende højde for arbejdsmarkedets behov for arbejdskraft i de indgående praktikpladsaftaler for optag på uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	99 %	400	97 %	970
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	1 %	6	3 %	25
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	34 %	210	27 %	362

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Første tilgang til grundforløb 2	-	1599	1893
Alle tilgang til grundforløb 2	-	1.679	1.983

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Som det fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik, og udvalget vurderer ikke, at denne konstruktion er relevant i forhold til uddannelsens indhold. Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb er i uddannelsesaftale er let faldende fra 2017 til 2018, men fortsat meget højt på 97%. Andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløb 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er faldende fra 34% i 2017 til 27% i 2018. Udvalget konstaterer i den forbindelse, at andelen er større på dette område med stort rekrutteringsbehov (27 %) end for fx den pædagogiske assistentuddannelse (25%).
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
PASS gennemfører sammen med Danske SOSU-skoler p.t. en rekrutteringskampagne til social- og sundhedshjælperuddannelsen, som følge af behovet for at tiltrække elever til uddannelsen. Derudover gennemfører PASS og Danske SOSU-skoler et brobygningsprojekt med formålet at rekruttere til social- og sundhedshjælperuddannelsen gennem øget kendskab til uddannelsen via brobygning fra grundskolen.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx
Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Parterne indgår derudover i et projekt med BUVM om bedre dataunderstøttelse med henblik på bedre at kunne igangsætte relevante initiativer på uddannelsen på baggrund af gyldige data.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Nedenstående ønsker til ændring i uddannelsesbekendtgørelsen for social- og sundhedshjælper begrundes i følgende forhold. PASS er blevet opmærksom på, at der ikke indgår kommunikation i kompetencemålene for grundforløb 2, og derved at eleverne ikke udprøves i denne kompetence. PASS mener, at kompetencer i kommunikation er et vigtigt overgangskrav og ønsker derved en tilføjelse til § 3 i uddannelsesbekendtgørelsen. Parterne har i forbindelse med trepartsforhandlinger november 2018 indgået aftale om udvikling af en AMU-pakke, der kan give ufaglærte, der ønsker optag på social- og sundhedshjælper-uddannelsen, afkortning af skoletiden på hovedforløbet. PASS har udviklet en AMU-pakke, som udvalget ønsker at tilføje til uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1. Samtidig ønsker udvalget at justere afkortningsværdien af den eksisterende AMU-pakke til uddannelsen.

Elever der vælger faget Engelsk, som valgfri fag på uddannelsen afkræves bestå krav i faget, for at kunne bestå uddannelsen. Dette har medført, at færre elever vælger Engelsk, hvilket ikke har været udvalgets hensigt. PASS ønsker en ændring af uddannelsesbekendtgørelsen, så elever der vælger faget engelsk og udprøves i faget ikke skal opfylde et bestå krav for at bestå uddannelsen.

Enkelte af de AMU-mål, som giver merit til uddannelsens hovedforløb har fået ny kode. Koderne skal derfor ajourføres.

Institut for menneskerettigheder har udgivet en rapport *"Undervisning i menneskerettigheder på social- og sundhedsassistentuddannelsen"*, (2018) som har været forelagt udvalget. Udvalget vil på den baggrund præcisere en række mål med henblik på at øge elevernes kendskab til menneskerettigheder i begge social- og sundhedsuddannelser.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ny AMU-pakke til Bilag 1 • Bestå-krav til det valgfrie fag Engelsk på hovedforløbet ønskes fjernet • Kompetencemål om kommunikation ønskes tilføjet overgangskrav til hovedforløb • Opdatering af koder for AMU-fag i Bilag 1 • Mål om menneskeretslige ligeretsprincipper tilføjes kompetencemål og fagmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Social- og sundhedsuddannelsen blev med virkning fra januar 2017 ændret fra at være en trindelt uddannelse, til at være to selvstændige uddannelser, social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Formålet med omlægningen af uddannelsen har været at opnå en tydeligere profil og højere niveau på uddannelserne, så de i højere grad opfylder arbejdsmarkedets behov. PASS-udvalget har besluttet at evaluere den nye social- og sundhedshjælperuddannelse med henblik på en vurdering af, om ændringerne har haft den tilsigtede effekt.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Stenhugger
Dato	25.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Der er ingen ledige i Stenhuggerfaget, men faget ønsker stadig at fastholde det antal elever der er i faget og helst med en tilgang til faget. Det Faglige udvalg har i samarbejde med den nye landsskole for stenhugger etableret et speciale (stentekniker) på stenhugger uddannelsen. Udvalget ser i den forbindelse en mulighed for øget tilgang til stenhuggerfaget, da udvalget mener at det nye speciale kan have en afsmittende virkning.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Det Faglige udvalg har i samarbejde med den nye landsskole for stenhugger etableret et speciale på stenhugger uddannelsen. Udvalget ser i den forbindelse en mulighed for øget tilgang til stenhuggerfaget, da udvalget mener at det nye speciale kan have en afsmittende virkning.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	<3	100,0%	<3	100,0%	2
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	66,7%	2	50,0%	1	60,0%	3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	4	6	0

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Der er stadig mangel på unge som vælger stenhugger uddannelsen. Som tidligere nævnt håber udvalget på at det nye speciale på uddannelsen vil have en afsmittende virkning på selve stenhugger uddannelsen. Og på den måde øge antallet af elever og derfor også udlærte.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Der er for få elever der søger Gf2 stenhugger uddannelsen. Branchen er bekymret for manglen på faglært arbejdskraft i fremtiden. Det Faglige Udvalg og De Lokale Uddannelsesudvalg arbejder på at skaffe flere elever ind i faget. I 2019 er der i det igangværende AUB projekt fokus på at få virksomhederne til at synliggøre ledige praktikpladser og faget over for Gf2 elever på andre uddannelser (faglig mobilitet) endvidere forsøges det at praktikpladserne i højere grad synliggøres på Praktikpladsen.dk. Derudover deltager såvel FU som LUU i landsdækkende og lokale arrangementer DM SKILLS, vejledingsarrangementer for folkeskolelever og forældre m.m. Der er fortsat mange praktiksteder, der ikke har elever, ligesom mange virksomheder ikke er praktikpladsgodkendt trods et praktikpladspotentiale. Eux-eleverne udgør en særlig udfordring. Det drejer sig blandt om en generel tilbageholdenhed mod at indgå aftaler med eux-elever, med den begrundelse at de har for kort praktiktid og er "for dyre". Det lokale uddannelsesudvalg har fokus på denne målgruppe og flere end tidligere opnår en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbet. Det faglige udvalg vil dels drøfte denne problematik med skolen. Primo 2019 gennemføres en undersøgelse af hvor udbredt denne praksis er. Endelig overvejer det faglige udvalg sammen med de øvrige udvalg i Byggeriets Uddannelser om anden struktur på uddannelsen kan modvirke nogle af de skitserede udfordringer. Ca. 13 % af antallet af landstallet for ophævelser af uddannelsesaftaler kommer fra Byggeriets Uddannelser. Byggeriets Uddannelser er bl.a. derfor i gang med at revidere praktikvejlederkurset (AMU) i ønsket om at udvikle et kursus, der har fokus på at bidrage med viden og værktøjer til virksomheden og dermed give et kvalitetsløft til uddannelsesforløbet. De Faglige Udvalg i Byggeriets Uddannelser er gået sammen om en rekrutteringsindsats af unge til bygge- og anlægsuddannelserne i form af kampagnen 'gør noget, der gør noget'. Til kampagnen er der udviklet materialer, som kan bruges af de enkelte erhvervsskoler på tværs af fagene. Kampagnen har særligt fokus på den forskel de unge kan gøre med en erhvervsuddannelse – både for dem selv og andre. Kampagnen kører i første ombæring fra 2019 – 2020.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Det faglige udvalg ønsker at: 1. Forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) Ændringsønskerne er hverken baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver eller øget fokus på iværksætteri og ledelse.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Det faglige udvalg ønsker at Forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) 1. *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på?* Organisationerne bag det faglige udvalg for uddannelsen har i fællesskab fremsat forslag om en forlængelse af praktiktiden i eux-forløb med ønsket om at understøtte praktikpladsmuligheden for såvel virksomhed som elev. Der er et behov for at styrke virksomheders incitament for at indgå uddannelsesaftaler med eux-elever og dermed styrke elevens mulighed for at opnå praktikaftale som eux-forløb. Der er ligeledes et behov for at omfanget af den praktiske oplæring i eux-forløbet, i højere grad, ækvivalerer det ordinære uddannelsesforløbs mulighed for at eleven opnår rutine i de håndværksmæssige færdigheder. 2. *Hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* I de evalueringer det faglige udvalg har lavet af eux-uddannelsen - baseret på løbende dialog med virksomheder samt møder mellem Dansk Byggeri/3F og landets eux-skoler inden for bygge- og anlægsuddannelserne i efteråret 2018 - peger mange virksomheder på, at den kortere praktiktid er et problem. Som direkte følge heraf, opleves det markant sværere for eux-elever at finde en praktikplads og opnå en uddannelsesaftale (i sammenligning med elever i ordinære forløb). Der er enighed blandt skoler og virksomheder om at en forlængelse af praktikperioden i eux-forløb vil gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne. Som en del af rekrutteringsarbejdet til erhvervsuddannelserne, ønskede det faglige udvalg derfor at undersøge, hvilken betydning en evt.

forlængelse af praktiktiden ville have for valg/fravalg af eux blandt eleverne. Byggeriets Uddannelser gennemførte i januar 2019 en undersøgelse om søgemønstre hos unge, der allerede er i gang med en erhvervsuddannelse inden for bygge- og anlægsbranchen. Der deltog 574 hoveforløbs elever i undersøgelse og andelen af eux-elever blev specifikt spurgt til, om de havde valgt eux, hvis praktikken i uddannelsen var 6 måneder længere? Til dette svarede kun 9 % nej, mens over 83 % svarede ja/måske. De resterende svarede "ved ikke".
3. *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket?*
Praktikvirksomheder og praktikpladssøgende eux-elever.
Hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?
Det forventes at der vil blive indgået flere praktikpladsaftaler som eux-forløb.
Eleven vil gennem øget varighed af praktikken kunne opnå større rutine i sine håndværksmæssige færdigheder. Dette vil skabe værdi for både elev og praktikvirksomhed i uddannelsesperioden, men også efter endt uddannelse, hvor eleven herved vil opnå en rutine der ækvivalerer elever i det ordinære uddannelsesforløb, uden eux.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor

Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget etablerede i 2019 et speciale på uddannelsen stenhugger (stentekniker.) Dette tiltag er så nyt at det ikke er muligt endnu at måle konsekvenserne af denne ændring. Derfor kan der ikke gives en fyldestgørende redegørelse.

2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Stukkatør
Dato	25.11. 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her)
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	100,0%	<3	100,0%	<3	100,0%	1

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	50,0%	2	0,0%	0	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	4	0	0

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Der er ingen ledige i Stukkatørfaget, men faget ønsker stadig at fastholde det antal elever der er i faget og helst med en tilgang til faget. Det Faglige udvalg vil i samarbejde med landsskolen for stukkatørfaget gå videre med dette arbejde.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Der er tre virksomheder i Danmark, virksomhederne arbejder på at mordanisere stukkatørfaget gennem ny teknologi. Det er det Faglige udvalg meget interesseret i. Derfor følger udvalget sammen med det lokale uddannelsesudvalg og skolen udviklingen tæt. Faget håber at denne digitale udvikling kan være med til at skabe yderligere interesse for faget, og dermed øge antallet af elever. Der arbejdes via AUB ansøgning på at skabe større interesse faget. Faget ønsker en yderligere udvikling af den skolemæssige del, hvor der indgår en større del af 3D scanning Cad/cam og CNC. Ved Cad tegning skal der indgå en større del af formopdeling og slip i form. Samtidig med at eleverne lærer at programmere tegning til Cam. (Maskine sprog) Eleverne skal lære at fræse i Negativ. Der skal læres at 3D scanne et emne og bearbejde scannede filer, samtidig med at der læres digital restaurering af scannede filer. Eleverne skal lærer at overføre scannet filer til CAD program, og programmere CAD – Scan til CAM (maskine sprog) Elverene lærer at fremstille produkter af Gips på CNC maskine, og efterbearbejdning af fræset emne i Gips.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Udviklingen inde for stukkaturfaget har de senere år taget en drejning hen i mod en digitalisering af faget. Denne udvikling kræver en arbejdsstyrke som er mere innovative og kreative. Samtidig kræver det en arbejdsstyrke som er omstillings parate i forhold til ny teknologi. Udvalget ønsker derfor en at øge antallet af uger i uddannelsen og en tydelig ændring af svendeprøven, hen i retning af en projektsvendeprøve. Dette behov er opstået ved at de få virksomheder som er inden for faget har udtrykt et stort ønske om ændringer og forbedring. Ganske enkelt for at de kan leve op til den efterspørgsel der er i branchen. Udvalget ønsker denne ændring af uddannelsen træder i kraft i efteråret 2020. Udvalget ønsker en generel modernisering af skoledelen i uddannelsen, og på den måde gøre uddannelsen mere attraktivt for de unge, der søger uddannelse.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
(Udvalget ønsker uddannelsen udvidet fra 15 til 28 skoleuger. **Udvalget ønsker følgende eksisterende fag ind i uddannelsen.** Fagnr. 15 132: Digital opmåling og tegning 1,4 Fagnr. 15 160 Byggeri og samfund 2, 0,5 Fagnr. 10959 Byggeplads indretning og affalds håndtering 1.0 uge Fagnr. 12 898 Bygning og still historie 1 uge Fagnr. ?? Stilarter, æstetik og konstruktioner. 2 uger 42849 eks. Betonrenovering reparation af beton. 1 uge. **Oprettelse af Nye Fag** Nyt fag: Digital opmåling og tegning 1.6 (ny titel) Nyt fag uddannelsesspecifik 2,0 uger stukarbejde Nærmere beskrivelse, argument/indhold (Paw)

Svendeprøve:
Lagt ind i skole uddannelsen med 3,5 uge. I forlængelse af de ønskede ændringer vil det være naturligt at evaluere de nye kompetencemål ved en skoleforlagt svendeprøve

Fag der udgår:
Udgår Digital tegning 0,5 uge
Udgår Bygningshistorie 0,5

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: Det vil kræve kurser for de lærere som normalt underviser på uddannelsen. Har skolen lærerkvalifikationerne vil det dog ikke kræve yderligere økonomiske krav.	X		
Undervisningstid: Undervisningstiden øges med 13 uger	X		
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: Skolen har CNC maskiner som anvendes i andre fag, og som med en lettere omstilling kan anvendes i undervisningen, her er der lidt tvivl om øget økonomiske krav.			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor

2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Støberitekniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	9,8 %	9,1 %	7,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden er svagt faldende, og efterspørgelsen på arbejdsmarkedet inden for støberiindustrien er generelt høj. Elevmassen består typisk af voksne med arbejdserfaring fra branchen, som efter endt uddannelse opnår job i støberiindustrien.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Støberiindustrien er typisk meget påvirket af konjunkturer, og ofte en indikator for den øvrige industri på vækst eller tilbagegang.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	<3	100,0%	<3	100,0%	4
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	50,0%	1	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange til grundforløb 2	-	3	4

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Der er ikke data nok til analysere udviklingen.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Der vurderes at være et tilstrækkeligt antal praktikpladser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget vil ændre i uddannelsens overgangskrav fra grundforløb til hovedforløb. Uddannelsen har i dag synkroniseret grundforløb med beslagsmede-, smede- og skibsmontøruddannelsen. Udvalget vil ændre dette, således at grundforløbet synkroniseres med grundforløbet for industrieteknikeruddannelsen. Ændringen er begrundet med, at uddannelsens hovedforløb har større fagfællesskab med GF2 for industriteknik end med det gældende GF2-forløb. Ændring i indhold i uddannelsesspecifikke fag. Sammenlægning af uddannelsens to specialer. Der vurderes ikke længere at være behov for specialisering i uddannelsen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Ændring i overgangskompetencer fra GF2 til hovedforløb (flytning til andet GF2) • Ændring indhold i uddannelsesspecifikke fag • Sammenlægning af uddannelsens to specialer

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: Oprettelse af nyt speciale		x
Speciale: (Sammenlægning af de to eksisterende specialer)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. Specialet - Sandstøbning		
Speciale: Støbning i permanente forme	x	
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ingen bemærkninger

eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Tagdækker
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	10,1%	3,4%	4,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Den lave ledighedsgrad skyldes det sigende behov af faguddannede inden for branchen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej, det er forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branche.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,4%		0,6%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	100,0%	10	98,0%	50	96,6%	28

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	2,0%	<3	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	3,4%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	28,6%	4	0,0%	0	6,5%	<3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	46	33	38

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Tallene giver ikke det retvisendebillede, uddannelser har en stor stigning i indgåelsen af ny mesterlæreaftaler, hvilke ses på hovedforløbene.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Generel er elevsøgningen til uddannelsen mindre end virksomhedernes behov, manglen på elever er jævnt fordelt over hele landet.
Både det faglige udvalg og de lokale uddannelseudvalg ude i landet har stor fokus på praktikpladsituationen. Atuelt er et landsdækkende AUB projekt ved sin afslutning.
Uddannelser støtter op om LUU's AUB arbejde.
Deruodver har FU færdiggjort en kampagnetrailer til brug på besøg på folkeskolerne.
Det faglige udvalg har i 2019 yderligere bevilget 1 milion over en 4 årig periode til nye kampagnetiltag, udover der støttes op om diverse vejledningsarrangementer, DM SKILLS, Regionale skolemesterskaber osv.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg ønsker at: 1. ændre den eksisterende praktiske prøve (svendeprøve) til to praktiske prøver, prøve 1 tager udgangspunkt i det teoretiskeprojekt med en varighed på 12 timer og prøve 2 en centralstillet prøve som nu med en varighed på 20 timer. Hver praktiske prøve vægter 1/3 2. ændre kvalitetssikrings faget 17033, faget tilføjes en målpind som omhandler digital kvaltetssikring. 3. tilføje et nyt valgfri uddannelsesspecifikke fag, 2x1 uges "Mesterskabstræning". Ad 1. der mangler sammenhæng mellem det teoretiske projekt - elevernes fremlæggelse og den praktiske svendeprøve Ad 2. udviklingen viser et større behov for digital dokumentation og kvalitetssikring Ad 3. i tider med nationale og internationale mesterskaber er der et stigende behov for tid til træning på mesterskabsopgaver. De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser drøfter og overvejer ændringer af kompetencemålene vedrørende arbejdsmiljø og sikkerhed i bekendtgørelsen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Udvidelse af tagdækkeruddannelsens afsluttende praktiske prøve med 12 timer og til to praktiske prøver. • Tilføjelse af en målpind mere i uddannelsesordningen – digital kvalitetssikring • 2x1 uges mesterskabstræning

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser er gået sammen om en rekrutteringsindsats af unge til bygge- og anlægsuddannelserne i form af flere kampagner fx - 'gør noget, der gør noget'. Til kampagnen er der udviklet materialer, som kan bruges af de enkelte erhvervsskoler på tværs af fagene. Kampagnen har særligt fokus på den forskel de unge kan gøre med en erhvervsuddannelse – både for dem selv og andre. Kampagnen kører i første ombæring fra 2019 – 2020.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Erhvervsuddannelsen for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Tandklinikassistent
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	18,4% (i forhold til 9,8 % for alle EUD)	14,5% (i forhold til 9,1 % for alle EUD)	12,0% (i forhold til 7,6 % for alle EUD)

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden for nyuddannede inden for tandklinikassistentuddannelsen ligger højere end gennemsnittet, men følger udviklingstendensen mod en lavere ledighed. Og følger udviklingen på det øvrige arbejdsmarked for nyuddannede. Antallet af udlærte tandklinikassistenter fordelt på afslutningsår er faldende: 2016: 294, 2017: 288, 2018: 255. I 2019 er antallet af udlærte indtil videre 205 tandklinikassistenter. Faldet i antallet af udlærte er endnu næppe påvirket af dimensioneringen af uddannelsen fra 2018. Udvalget bemærker endvidere, at næsten halvdelen af alle uddannelsesaftaler indgås i Region Hovedstaden. De færdiguddannedes mobilitet udgør derfor en væsentlig faktor i forhold til den samlede ledighedsgrad. Samtidig er området generelt karakteriseret ved en stabil tilgang af elever. Normalt bliver der indgået 500-600 uddannelsesaftaler pr. år og beskæftigelsesfrekvensen (inkl. syge/barselfrekvens) er nogenlunde stabil: 0,76 for uddannede i 2017 (0,78 for uddannede i 2016). Fra 2018 blev Tandklinikassistentuddannelsen omfattet af adgangsbegrænsning og kvote. Uddannelsen oplever en nedgang i antal elever, der starter på grundforløbet og antallet af aftaler indgået via skolevejen falder. En del elever på GF2 har således en praktikplads ved opstart på GF2. Omvendt oplever uddannelsen en stigning i antallet af praktikvejsaftaler, herunder aftaler indgået som Ny Mesterlære. Der har således været en generel stigning i antallet af Ny Mesterlære-aftaler og stigningen er efterhånden fordelt på alle regioner: 2016: 70, 2017: 64, 2018: 136. I 2019 er der per. november indgået i alt 94 uddannelsesaftaler i Ny Mesterlære.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Udvalget ser en forsat udvikling af tandklinikassistentens funktioner og opgaver. Tandklinikassistenten får således flere og nye opgaver. Derfor arbejder udvalget i disse år med

hvordan uddannelsen kan indeholde kompetencer til både den behandlende tandklinikassistent og den assisterende tandklinikassistent. Udvalget vil i samarbejde med de udbydende skoler igangsætte et udviklingsarbejde om fremtidens kompetencemål for Tandklinikassistenter med henblik på at undersøge mulighederne for at uddannelsen i fremtiden kan udbydes med eux.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	15,2%		15,2%		11,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	76,8%	327	68,4%	307	80,3%	330
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	20,9%	89	25,8%	116	18,0%	74
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,3%	10	5,8%	26	1,7%	7
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	23,2%	129	27,5%	170	19,1%	97

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	769	802	451

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Uddannelsen til tandklinikassistent udbydes med skolepraktik. Udvalget bemærker, at den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik er faldende. I 2016 var den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik 15,2 % og er i 2018 faldet til 11,0 %. Det faglige udvalg er opmærksom på udviklingen i elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. Udvalget konstaterer, at der er sket et samlet fald i andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløbet 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. Uddannelsen til Tandklinikassistent har siden 2018 været omfattet af adgangsbegrænsning og tildelt en kvote på 447 elever til grundforløbets 2. del. Uddannelsen var også dimensioneret i 2019 med en kvote på 482. Fra 1. januar 2020 vil uddannelsen ikke længere være dimensioneret med kvote. Udvalget konstaterer, at tilgangen (første) til grundforløb 2 er næsten halveret fra 2017 til 2018. Det faglige udvalg følger situationen og søger at indsamle så mange data som muligt, og har blandt andet også på det årlige møde med de udbydende skoler fået aktuelle indtryk og vurderinger af udviklingen. På grund af dimensionering af Tandklinikassistentuddannelsen fra 2018 har udvalget endnu ikke et tilstrækkeligt grundlag for vurdering af udviklingen af praktikpladssituationen. Dimensioneringen har betydet en ændring for branchen og de udbydende skoler. Udvalget vurderer derfor, at det endnu er for tidligt at forudse, hvordan den ønskede kulturændring hos elever og klinikker/tandlæger slår igennem.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
I 2020 vil Tandklinikassistentuddannelsen ikke længere være dimensioneret med kvote. Det faglige Udvalg vil fortsat følge udviklingen i antallet af elever og faglærte, og flere lokale uddannelsesudvalg vil fortsat fremover informere klinikker og elever om mulighederne for Ny Mesterlære og indgåelse af uddannelsesaftaler inden opstart på GF2 m.m.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Udvalget er i dialog med de udbydende skoler opmærksom på behovet for at formidle "den gode historie" om elever og tandklinikker og hvordan indsatsen for at rekruttere de rette elever til uddannelsen og fastholde eleverne som praktikpladssøgende kan tilrettelægges.

Udvalget vil drøfte eux på tandklinikassistentuddannelsen med henblik på fremadrettet at kunne rekruttere unge mennesker med de rette kvalifikationer i forhold til branchens fremtidige behov og udvikling.

Det faglige Udvalg prioriterer generelt god og tilgængelig information via bl.a. hjemmesiden uddannelsesnaevnet.dk. Tandlægeforeningen informerer om uddannelsen på årskursus og på foreningens hjemmeside www.tdlnet.dk.
Tandlægeforeningen og HK har i samarbejde med flere skoler fået udarbejdet en film, som ligger på organisationernes og Uddannelsesnævnets hjemmeside og mange skolers hjemmesider.

Udvalgets sekretariat deltager i ERFA-møder, fagkonferencer og årskurser inden for Tandklinikassistentuddannelsen og konferencer med skolernes lære- og praktikpladskonsulenter, uddannelsesledere, praktikcenterchefer m.fl.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse) Det faglige udvalg tilpasser løbende sit udbud af bundne og valgfri specialefag til udviklingen inden for brancherne. Udvalget forventer, at bundne og valgfri specialefag skal justeres. Desuden forventer udvalget at gennemgå kompetencemålene i hovedforløbet.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Justering af bundne og valgfri specialefag i Uddannelsesordningen. • Gennemgang og justering af kompetencemål i hovedforløbet i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til tandklinikassistent.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Det faglige udvalg følger i samarbejde med skolerne udviklingen og interessen for specialefag på højere niveau for at sikre, at fremtidige elever får muligheden for at uddanne sig på højeste niveau.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Tandteknikerfagets Faglige Udvalg
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Tandtekniker (tidl. laboratorietandtekniker)
Dato	27. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	35,8 %	31,6 %	32,3 %

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for færdiguddannede er faldet fra 2016 til 2018 med 4,2% – dog steget lidt igen fra 2017 til 2018 med 0,7%. (statistisk usikkerhed?) I 2018 blev der foretaget en revision af uddannelsen i forbindelse med en samling af branchen. Dette har tillige bevirket, at en individuel tilrettelagt uddannelse jf. erhvervsuddannelseslovens §15 stk. 3 er blevet nedlagt. Den gennemførte ændring vil tidligst få virkning på ledighedsgraden i 2021, hvor Udvalget forventer, at ledigheden vil falde.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Tandteknikerfagets Faglige Udvalg har en forventning om, at et øget antal elever vil gennemføre uddannelsen med en hel eller delvis aftale i en praktikvirksomhed. Tandteknik - både aftagelig og fast – er i vækst, særligt grundet teknologisk udvikling, hvor digitale fremstillingsmetoder vinder indpas på laboratorierne. Der fremstilles protetik vha. CAD/CAM og til dette, vil der være behov for kvalificerede medarbejdere. 3D print teknologi er i vækst og forventes på sigt at supplere og muligvis erstatte nuværende produktionsformer både i fast og aftagelig protetik. Tidligere års nedgang i behovet for tandproteser er stagneret på et stabilt niveau. Der er en lille tendens til, at målgruppen bliver yngre og det betyder, at der derfor skal produceres flere tandproteser. Desuden er der et øget behov for proteser hos borgere med anden etnisk oprindelse end dansk. Denne gruppe har en anden tilgang til tandsundhed. Denne tilgang tager tid at ændre. Derudover er der kommet fokus på tændernes betydning i denne gruppe, så branchen ser en klar stigning i behandlingsbehovet her. Strukturen inden for det kliniske område ændrer sig i disse år i retning af flere større klinikker med flere ansatte. Fremtidens kliniske tandteknikerklinik vil formentlig bestå af 1-3 autoriserede kliniske tandteknikere med egen stol – hvor den autoriserede kliniske tandtekniker hovedsageligt varetager det arbejde, som ikke kan uddelegeres. Der kommer nye regler for uddelegering i 2019. I klinikken ansættes tandteknikere til at varetage det arbejde, der kan delegeres så arbejdsgangen optimeres. Lovgivningskrav omkring medicinsk udstyr efter mål, GDPR samt det risikobaserede tilsyn kræver megen administrationstid.

Den demografiske ændring gør, at målgruppen bliver større. Der kommer flere ældre – i 2020 vil antallet af borgere over 60 år være 25% af befolkningen. Borgerne lever længere og flere bliver ramt af demens og andre sygdomme, som gør dem mere behandlingskrævende og sværere at behandle.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	93,6%		91,7%		82,9%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	27,8%	10	45,0%	18	70,0%	19
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	69,4%	25	50,0%	20	29,6%	8
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,8%	<3	50,0%	<3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18%	8	24,5%	13	18,2%	6

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	57	58	9

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler er faldet fra 2016 til 2018 er faldet med 10,4%. Uddannelsesaktive elever *i aftale* 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er steget fra 2016 til 2018 med 9 elever (dog kun steget med en enkelt elev fra 2017 til 2018.) Uddannelsesaktive elever *i skolepraktik* 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er i perioden faldet med ca. 2/3. Ovenstående formodes at bero på, at uddannelsen de seneste år har været dimensioneret med praktikpladskrav. Antallet af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive) er faldet med ca. 50% fra 2017 til 2018. Tilgang til grundforløb 2 er faldet drastisk fra 2017 til 2018 med 49 elever. Faldet beror på, at uddannelsens grundforløb har været frekventeret af mange elever, der ønskede at overgå til den individuelle tilrettelagte uddannelse – Klinisk tandteknikerassistent. Tandteknikeruddannelsen i sin nuværende form, trådte i kraft i 2018. Faldet kan skyldes, at der kan have været usikkerhed om den reviderede uddannelses form (og en viden om, at den kliniske tandteknikerassistentuddannelse blev nedlagt) og igen, at der også i 2018 har været praktikpladskrav forud for påbegyndelse af 2. grundforløb.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Tandteknikkere ansættes af fabrikanter af medicinsk udstyr. Det kan være Dental laboratorier, tandlægeklinikker, leverandører til tandlæger, importører af tandteknik, cad/cam fræsecentre, virksomheder der udvikler software til medicinsk udstyr. Volumen af tandteknik er stigende men

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

spredt over forskellige typer af virksomheder. Disse nye aktører inden for tandteknik tager ingen elever. De er med undtagelse af tandlægerne ikke organiseret. Der er hermed en ret stor volumen som er aftagere af arbejdskraft, men som ikke bidrager til fødekæden. Virksomhederne ønsker ikke at være repræsenteret i Det Faglige Udvalg ej heller indgå uddannelsesaftaler.
Denne ændring i markedet har betydet, at antallet Dentallaboratorierne er halveret over en ti årig periode. Samtidig er der en tendens til specialisering inden for området af tandteknik, hvilket vanskeliggør at indgå uddannelsesaftaler for hele uddannelsen.
I grove tal er 1/3 af dentallaboratorierne er specialiserede. 1/3 del er enkeltmands virksomheder 1/3 er laboratorier med lønsum. Det er med andre ord, en meget lille del af virksomhederne som kan uddanne til hele markedet. Heri ligger der en udfordring som Det Faglige Udvalg er opmærksom på.

Kliniske tandteknikere er repræsenteret ved flere større klinikker, som, efter optagelse af branchen i Det Faglige Udvalg, har taget en del elever. Der er en forventning om, at dette vil fortsætte.

Uddannelsen er blevet ændret 2018.
Der forvente en øget aktivitet inden for uddannelsen – både på baggrund af strukturændringen i uddannelsen, men også på baggrund af den teknologiske udvikling.

Uddannelsen har ved den seneste revision (2018), fået et bredere uddannelsesgrundlag for hele branchen. Ændringen har bl.a. betydet, at der er to mulige veje (profiler) ind i uddannelsen. Der ud over, er der oprettet en trindeling. Tilsammen udgør ændringen en større fleksibilitet for, hvordan elever ønsker at påbegynde og færdiggøre uddannelsen. En indførelse af trin er tillige en mulighed for at "stige af" med en arbejdsmarkedsrelevant kompetence (efter trin 1).
Ændringen i uddannelsen forventes at give virksomhederne større muligheder for at skrive aftale med elever.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Der er et behov for at ændre i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 skema 2. *Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning for alle elever* og i skema 3. *Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever* Begrundelse for ændring af *skoleuger* vedr. godskrivning for tandklinikassistentuddannelsen og guld- og sølvsmed er, at sammenfaldet i fag ikke er helt så stort, som tidligere antaget. Det praktiske arbejde i Tandteknikeruddannelsen fx på et fremstillingslaboratorie er forskelligt fra arbejde i en tandlægepraksis/-klinik. Derfor er den nuværende godskrivning vurderet for høj. Tilsvarende er gældende for Guld- og sølvsmede. Grundforløbet er fjernet som godskrivning, da alle voksne elever, der optages på erhvervs-uddannelsen, skal gennemgå en kompetencevurdering, hvorefter der sammensættes et individuelt uddannelsesforløb. Jf. indkaldelsesbrevet skal Det Faglige Udvalg identificere uddannelsesspecifikke fag i uddannelsen, der har en varighed på under 1 uge. I tandteknikeruddannelsen er der to fag med en varighed på under 1 uge – begge fag har en varighed på 0,5 uge: • 17129 Omsorgstandpleje og socialtandpleje (begynder) • 17131 Klinisk hygiejne og hygiejnesikring (rutineret)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen: • Vedr. bilag 1 skema 2:

Tandklinikassistent på tandlægeklinik (aftrykstagning, patienthåndtering, hygiejne, fagterminologi)
Afkortning af euv (skoleuger) ændres fra 5 uger til 2 uger

Guld- / sølvsmed i guldsmedeværksted (materialekendskab og arbejdstekniker)
Afkortning af euv (skoleuger) ændres fra 5 uger til 2 uger
Afkortning af euv (praktik måneder) ændres fra 3 måneder til 2 måneder

- Vedr. bilag 1 skema 3:
  EUD, Tandklinikassistent (1770)
  Afkortning af euv (skoleuger) ændres fra "grundforløb + 5 uger " til 5 uger
  Afkortning af euv (praktik måneder) ændres fra 6 måneder til 3 måneder

Ændring i uddannelsesordning:

- Ændring af fag i uddannelsen. To fag har pt. en varighed af 0,5 uge. Fag bliver ændret eller sammenlagt med andre fag, med henblik på at opnå en varighed på min. 1,0 uge.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reduce-rede krav**	**Uæn-drede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: Det er umiddelbart svært at vurdere, da der ikke er viden om omfanget af elever, der får godskrivning.			X
Praktiktid: Det er umiddelbart svært at vurdere, da der ikke er viden om omfanget af elever, der får godskrivning.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: Det er umiddelbart svært at vurdere, da der ikke er viden om omfanget.			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ændringer jf. udviklingsredegørelsen 2019 var alene rettet mod praktikuddannelsen – en ændring i praktikmål for at ajourføre praktikuddannelsen i forhold til virksomhedernes muligheder pr. 2019. Da uddannelsen, som tidligere beskrevet, er blevet ændret i 2018, vil ændringer tidligst kunne registreres i 2021.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Tarmrenser (ikke trindelt 1.8.2019)
Dato	20.11.2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	6,2%	16,9%	8,4%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget bemærker at ledighedsgraden er faldende og det bekræfter efterspørgslen på flere faglærte indenfor brancehen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	100,0%	18	100,0%	18	100,0%	18

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	10,0%	2	0,0%	0	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	20	20	11

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her)
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

I 2018 blev hele tarmrenseruddannelsen tilpasset til en uddannelse. Uddannelsen har haft sin start pr. 1.august 2019 og derfor arbejder udvalget tæt sammen med skolen og parterne for at tilsikre at vi har fået den uddannelse der blev efterspurgt.
Der skal tænkes strategisk for at tiltrække et bredere rekrutteringsgrundlag til tarmrenseruddannelsen på sigt og behovet for et stærkt samarbejde mellem parterne på området, er nødvendigt for at have en erhvervsuddannelse, der på den ene side tilgodeser virksomhedens behov og på den anden side giver muligheder karrieremæssigt for at kunne videreuddanne sig. Der vil fremover være fokus på, om ændringer giver en øget søgning til uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
§ 3. *Stk. 2.* Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder: Arbejdsteknikker til grund- og efterbehandling af krustarme og bundender./ SLETTES *Dette fjernes helt fra grundforløb, det det ikke praktiseres på alle anlæg og derfor først introduceres på hovedforløb.* **§ 4.** 6) Eleven kan kalibersortere svinetarme samt udbytteberegne svindprocenten. <u>Ændres til:</u> Eleven kan udføre kvalitetskontrol og foretage udbytte beregning på smaldtarm 12) Eleven kan budgetlægge, kalkulationsberegne samt foretage produktionsindberetning og lagerstyring. <u>Ændres til:</u> Eleven får kendskab til at budgetlægge, kalkulationsberegne samt foretage produktionsindberetning og lagerstyring.

§ **6.***Stk. 2.* Svendeprøven består af følgende:

1) En skriftlig teoriprøve inden for uddannelsens mål.
2) En mundtlig teoriprøve inden for uddannelsens mål.
3) En praktisk prøve, der består af afprøvning i forskellige discipliner inden for uddannelsens mål.

<u>Ændres til:</u>

- 1) En praktisk prøve, der består af afprøvning i forskellige discipliner inden for uddannelsens mål.
- 2) Mundtlig fremlæggelse under den praktiske prøve inden for uddannelsens mål.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Kvalitet i praktikmål for uddannelsen I forbindelse med den nye opdatering af uddannelsen, vurdere udvalget at der er behov for tilpasninger og justeringer.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglig Udvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Teater-, Event- og AV-tekniker
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,2%	6,9%	11,2%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget noterer sig, at ledighedsgraden er stigende over perioden 2016 til 2018, men noterer samtidig, at beskæftigelsesfrekvensen i perioden 2012 til 2016 holder nogenlunde det samme niveu for hele perioden. Dette sammeholdt med selvstændighedsfrekvensen for uddannede Teater-, Event og AV-tekniker får udvalget til at vurdere, at der er et nogenlunde match mellem antallet af færdiguddannede og arbejdsmarkedets behov.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Teater-, Event og AV-branchen er i konstant udvikling, som i høj grad er styret af den teknologiske udvikling. Udvalget har løbende fokus på at uddannelsens indhold modsvarer branchens kompetencebehov. Det sker gennem arbejdet i de lokale uddannelsesudvlag (LUU) og skolernes dialog med praktikvirksomhederne. Udvalget har identificeret et behov for, at der gennem en række af de valgfri uddannelsesspecifikke fag arbejdes med temaet video og visualisering.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	13,7%	-	23,6%

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	52,3%	46	38,5%	25	41,3%	26
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	42,0%	37	60,0%	39	58,7%	37
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,7%	5	1,5%	<3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	22,8%	26	14,5%	11	13,7%	10

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange til grundforløb 2	86	81	72

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget noterer sig, at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 næsten er identisk med sidste års opgørelse. Udvalget bemærker endvidere, at antallet af uddannelsesaktive elever med en uddannelsesaftale burde være højere. Udviklingen i de øvrige data finder udvalget positiv, idet det særligt bemærkes, at antallet af ikke uddannelsesaktive elever er faldet markant siden 2016.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Udvalget forventer i samarbejde med de nu to udbydende grund-, og hovedforløbsskoler at intensivere det praktikpladsopsøgende arbejde.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Udvalget har besluttet, at der ikke skal ske større ændringer på TEA's uddannelse. Sidste år fik vi nyt speciale, AV-teknikerspecialet, som vi afventer at se resultaterne af. Til gengæld er der planlagt ændringer i indholdet af valgfrie uddannelsesspecifikke fag samt justeringer af varigheden for de fag, der har en varighed under en uge. Som det tidligere er nævnt under pkt.1 har udvalget identificeret behov for at der gennem en række af de valgfri uddannelsesepcifikke fag arbejdes med temaet video og visualisering. Desuden er der kommet et ønske fra skolerne om at tydeliggøre indholdet af svendeprøven i uddannelsesordningen. Udvalget vil arbejde med dette i løbet af 2020 med henblik på en ændring fra 2021.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Justering af eksisterende valgfri uddannelsesspecifikke fag • Udvikling af nye valgfrie uddannelsesspecifikke fag bl.a. mhp. mere video og visualisering

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducere de krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ikke relevant.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for teknisk designer
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Teknisk designer
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	16,3%	15,1%	13,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget finder det positivt, at ledighedsgraden fortsat er faldende for færdiguddannede i forhold til behovet for faglært arbejdskraft.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Virksomhederne vurderes, at være påvirket af den digitale og teknologiske udvikling inden for anvendelse af programmer/software samt stigende krav til digitalisering af den tekniske dokumentation i forbindelse med kvalitetssikring og sporbarhed af produkter. Det betyder, at der er behov for tidssvarende relevante kompetencer hos virksomhedernes medarbejdere inden for udarbejdelse af teknisk dokumentation.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	25,1%		32,2%		27,8%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	38,4%	93	50,2%	110	56,7%	102
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	55,4%	134	48,4%	106	38,3%	69
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,2%	15	1,4%	3	5,0%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	22,4%	70	20,9%	58	16,3%	35

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	384	314	289

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Udvalget finder stigningen i uddannelsesaktive elever i aftale positiv i forhold til den mangel på faglært arbejdskraft, der forventes de kommende år. I forhold til uddannelsesaktive elever i skolepraktik er udvalget tilfreds med, at der er et fald i antal elever i skolepraktikcenter, men bemærker samtidig, at det fortsat er med en høj andel, der er i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb. Udvalget vil på den baggrund og med stigningen i den gennemsnitlige tid i skolepraktik, følge udviklingen nøje i forhold til, hvor mange elever der optages til skolepraktik samt hvor længe de er tilknyttet et skolepraktikcenter inden overgang til uddannelsesaftale. Udvalget kan konstatere, at der er et fald i tilgangen til grundforløb 2 i forhold til 2017. Udvalget vurderer, at et fald i tilgangen vil kunne medvirke til, at der på sigt kan blive tale om mangel på elever/faglærte. Andelen af elever, der har afsluttet grundforløb 2, men ikke overgået til HF ligger på 16,3 % i 2018, hvor den for hele landet i 2018 er på 33,6 %. Det er dog udvalgets vurdering, at antallet af elever der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb er for højt. Udvalget vil derfor som for skolepraktik følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Overordnet er der efter udvalgets vurdering en mangel på praktikpladser men der er samtidig regionale forskelle i behovet for praktikpladser. Udvalget afholder årligt i oktober måned en konference med de erhvervsskoler, der udbyder Teknisk designeruddannelsens hovedforløb. Praktikpladssituationen og det praktikopsøgende arbejde er et fast element på konferencen, herunder også inddragelsen af de lokale uddannelsesudvalg i det praktikopsøgende arbejde. Udvalget drøfter med skolerne hvordan de samarbejder regionalt mellem skolerne, praktikcentrene og de lokale uddannelsesudvalg.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

De lokale Uddannelsesudvalg opfordres til sammen med skolen, at ansøge om gennemførelse af AUB-projekter i forhold til at få oprettet flere praktikpladser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Virksomhederne vurderes, at være påvirket af den digitale og teknologiske udvikling inden for anvendelse af programmer/software samt stigende krav til digitalisering af den tekniske dokumentation herunder arkiveringssystemer, i forbindelse med kvalitetssikring og sporbarhed af produkter. Dette er den primære årsag til, at der fremover til stadighed vil være behov for jævnlige opdateringer af uddannelsens kompetencer, så de er tidssvarende i forhold til virksomhedernes behov. Udvalget har derfor fokus på en løbende revision/udvikling af fag i forhold til virksomhedernes behov. Udviklingen af nye fag vil betyde, at der jævnligt foretages ændringer af det faglige indhold for hovedforløbet idet der er behov for tilkobling af nye relevante og tidssvarende fag. ED: Kan vi skrive noget om, at vi afventer resultaterne af AMU-analysen Jørn? Det legitimerer, at vi ikke kan pege på, hvad vi vil gøre endnu.

Eventuel udskift/revision af fag vil alene omfatte ændringer i uddannelsesordningen. Der vil på nuværende tidspunkt ikke være behov for ændringer i Bekendtgørelsen om Teknisk designer uddannelsen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Eventuel udskiftning af fag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Der er tidligere justeret i tiden til eksamination af den enkelte elev, ved den afsluttende svendeprøve. Ændringen har fungeret som forventet med bedre og mere dialog mellem eksaminator og elev.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Isoleringsfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Teknisk isolatør
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	1,7%	-	2,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Den lave ledighedsgrad skyldes det sigende behov af faguddannede inden for branchen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej, det er forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branche.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	5	100,0%	17	100,0%	29
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	44,4%	4	15,0%	3	9,4%	3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	18	25	24

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Tallene er ikke helt retvisende men viser en positiv udvikling med et stigende antal elever, uddannelser har en stigning i indgåelsen af ny mesterlæreaftaler, hvilke ses på hovedforløbene.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:
Generel er elevsøgningen til uddannelsen mindre end virksomhedernes behov, manglen på elever er jævnt fordelt over hele landet. Elevsøgningen til uddannelsen er meget lille. Eleverne er typisk voksne, der enten er i faget som ufaglært, kommer fra andre brancher eller fra ledighed. Manglen på elever er en branchemæssig udfordring. Pr. oktober 2019 er der 8 stillingsopslag på praktikpladsen.dk, men langt flere virksomheder søger en elev. Det faglige udvalg har tidligere med god succes modtaget AUB midler til fremskaffelse af flere praktikpladser. I tæt samarbejde med de 2 hovedskoler, vil FU fremsende en AUB-ansøgning til udbudsrunden pr. 1. april 2020. De unge elever kræver en særligt opmærksomhed. Uddannelsen er ikke de unges første valg fordi flertallet kender ikke den. AUB projektet skal bl.a. understøtte synliggørelsen af uddannelsen overfor gf2 elever på landet erhvervsskoler. Derudover har Brancheorganisationen andre tiltag på vej, der skal synliggøre faget og uddannelsen i målsætningen om at tiltrække flere elever. Fx ved vejledningsarrangementer for folkeskoleelever, DM-SKILLS, uddannelsesmesser m.m. Der udover støttes op om diverse vejledningsarrangementer, DM SKILLS, Regionale skolemesterskaber osv.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
1. forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) 2. tilføje et nyt valgfri uddannelsesspecifikke fag, 2x1 uges "Mesterskabstræning". 3. nyt fag "Programmering og betjening af CNC- styrede maskiner" Ændringsønskerne er hverken baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver eller øget fokus på iværksætteri og ledelse. Det faglige udvalg har i forbindelse med ministeriets tidligere spørgerunder om disse to emner redegjort for, hvordan disse emner behandles i uddannelsen. Ad 1. 1. Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på? Organisationerne bag det faglige udvalg for uddannelsen har i fællesskab fremsat forslag om en forlængelse af praktiktiden i eux-forløb med ønsket om at understøtte praktikpladsmuligheden for såvel virksomhed som elev. Der er et behov for at styrke virksomheders incitament for at indgå uddannelsesaftaler med eux-elever og dermed styrke elevens mulighed for at opnå praktikaftale som eux-forløb. Der er ligeledes et behov for at omfanget af den praktiske oplæring i eux-forløbet, i højere grad, ækvivalerer det ordinære uddannelsesforløbs mulighed for at eleven opnår rutine i de håndværksmæssige færdigheder.

2. Hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?
   I de evalueringer det faglige udvalg har lavet af eux-uddannelsen - baseret på løbende dialog med virksomheder samt møder mellem Dansk Byggeri/3F og landets eux-skoler inden for bygge- og anlægsuddannelserne i efteråret 2018 - peger mange virksomheder på, at den kortere praktiktid er et problem. Som direkte følge heraf, opleves det markant sværere for eux-elever at finde en praktikplads og opnå en uddannelsesaftale (i sammenligning med elever i ordinære forløb). Der er enighed blandt skoler og virksomheder om at en forlængelse af praktikperioden i eux-forløb vil gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne. Som en del af rekrutteringsarbejdet til erhvervsuddannelserne, ønskede det faglige udvalg derfor at undersøge, hvilken betydning en evt. forlængelse af praktiktiden ville have for valg/fravalg af eux blandt eleverne. Byggeriets Uddannelser gennemførte i janaur 2019 en undersøgelse om søgemønstre hos unge, der allerede er i gang med en erhvervsuddannelse inden for bygge- og anlægsbranchen. Der deltog 574 hoveforløbselever i undersøgelselsen og andelen af eux-elever blev specifikt spurgt til, om de havde valgt eux, hvis praktikken i uddannelsen var 6 måneder længere? Til dette svarede kun 9 % nej, mens over 83 % svarede ja/måske. De resterende svarede "ved ikke".
3. Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket?
   Praktikvirksomheder og praktikpladssøgende eux-elever.
4. Hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?
   Det forventes at der vil blive indgået flere praktikpladsaftaler som eux-forløb.
   Eleven vil gennem øget varighed af praktikken kunne opnå større rutine i sine håndværksmæssige færdigheder. Dette vil skabe værdi for både elev og praktikvirksomhed i uddannelsesperioden, men også efter endt uddannelse, hvor eleven herved vil opnå en rutine der ækvivalerer elever i det ordinære uddannelsesforløb, uden eux.

Ad 2. i tider med nationale og internationale mesterskaber er der et stigende behov for tid til træning på mesterskabsopgaver.

Ad 3. i en tid med hurtig voksende teknologisk udvikling i branchen er der et stigende behov for at eleverne får kendskab til programmering og betjening af CNC- styrede maskiner

De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser drøfter og overvejer ændringer af kompetencemålene vedrørende arbejdsmiljø og sikkerhed i bekendtgørelsen.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Forlængelse af uddannelsestiden for EUX elever med 6 måneder • 2x1 uges mesterskabstræning • Nyt fag programmering og betjening af CNC styrede maskiner

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
I 2018 blev uddannelsestiden for EUX tilpasset så der var overensstemmelse mellem den fastsatte uddannelsestid og bekendtgørelsens bestemmelser om at uddannelsen afsluttes sidste fredag i marts eller september. Dette har virket efter hensigten. Elevsøgningen til uddannelsen er meget lille. Eleverne er typisk voksne, der enten er i faget som ufaglært, kommer fra andre brancher eller fra ledighed. Manglen på elever er en branchemæssig udfordring. Pr. oktober 2019 er der 8 stillingsopslag på praktikpladsen.dk, men langt flere virksomheder søger en elev. Det faglige udvalg har tidligere med god succes modtaget AUB midler til fremskaffelse af flere praktikpladser. I tæt samarbejde med de 2 hovedskoler, vil FU fremsende en AUB-ansøgning til udbudsrunden pr. 1. april 2020. De unge elever kræver en særligt opmærksomhed. Uddannelsen er

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

ikke de unges første valg fordi flertallet kender ikke den. AUB projektet skal bl.a. understøtte synliggørelsen af uddannelsen overfor gf2 elever på landet erhvervsskoler.
Derudover har Brancheorganisationen andre tiltag på vej, der skal synliggøre faget og uddannelsen i målsætningen om at tiltrække flere elever. Fx ved vejledningsarrangementer for folkeskoleelever, DM-SKILLS, uddannelsesmesser m.m.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Tjeneruddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Tjener
Dato	21. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,7%	5,4%	3,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da
På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Ledighedsgraden er faldene og er i 2018 3,5 %, hvilket er langt under gennemsnittet. Uddannelsen har generelt haft en høj beskæftigelsesfrekvens som over perioden for færdiguddannede 2012-2016 er stigende. I 2016 er beskæftigelsesfrekvensen 0,85 – syge/dagpengefrekvensen 0,02 og dagpengefrekvens 0,04. I perioden 2012-2015 er andelen af uddannede tjenere under videreuddannelse faldet fra en frekvens på 0,1-0,13 til 0,04 i 2015. Selvstændighedsfrekvensen er faldende til 0 i 2015. Udvalget vurderer, at den høje beskæftigelsesgrad, lave ledighedsgrad og faldende andel af selvstændig og uddannede under videreuddannelse er et billede på, at branchen efterspørger uddannede tjenere, og at der er en reel og omfattende mangel på faglært arbejdskraft.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Udvalget vurderer, at der er et stigende behov for uddannede tjenere i hotel- og restaurantbranchen. Hotel- og restaurationsbranchen oplever stigning i antallet af virksomheder og arbejdspladser. Tilgangen af faglærte er generelt faldende. Udvalget udstedte ca 9% færre tjenersvendebreve i 2018 end i 2017 og forudser, at tallet er faldende, idet der et faldende antal igangværende uddannelsesaftaler, se tabel nedenfor. Udviklingen forstærkes af, at søgning til erhvervsuddannelserne relateret til udvalgets brancheområder er nedadgående. Tilgangen til grundforløbets 2. del (alle tilgange) i tjeneruddannelsen er faldet fra 328 i 2016 til 308 i 2018. Det svarer til, at 6 % færre påbegyndte gf2 i 2018 end i 2016.
Branchen forsøger at imødegå behovet for arbejdskraft ved at øge rekrutteringen af ufaglærte medarbejdere.

2017				2018				2019			
1.q	**2.q**	**3.q**	**4.q**	**1.q**	**2.q**	**3.q**	**4.q**	**1.q**	**2.q**	**3.q**	**4.q**
466	462	503	437	439	415	442	407	442	397		

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	95,8%	115	97,3%	142	96,6%	169
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	1,1%	2
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	4,2%	5	2,7%	4	2,3%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	42,6%	89	37,9%	89	35,4%	96

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	247	212	274

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.[5]

Af ministeriets data for 2018 fremgik det, at 169 elever i 2018 overgik fra grundforløbets 2. del i tjeneruddannelsen til hovedforløbet med uddannelsesaftale inden for tre måneder. Dermed var 97% af de uddannelsesaktive elever i aftale efter 3 måneder, og der er ikke skolepraktik i uddannelsen. Kun 2,3 % af de uddannelsesaktive elever var registeret som praktikpladssøgende 3 måneder efter endt grundforløb del 2. Elevtilgangen er ikke tilstrækkelig til at dække det nuværende behov for uddannet arbejdskraft. Andelen af elever, der 3 mdr. efter afsluttet grundforløb ikke er overgået til hovedforløb er 35% i 2018. Det er udvalgets vurdering, at det skyldes, at en del elever vælger ikke at fortsætte uddannelsen, men foretager et andet valg.

1. gangstilgangen til grundforløb er i de af styrelsen udsendte dataark ikke i overensstemmelse med oplysningerne indsat af styrelsen i denne udviklingsredegørelse. Dataarket oplyser følgende 1. gangstilgang – udviklingsredegørelsens tal er indsat i parentes med rødt efter tallet fra dataarket:

	2016	2017	2018
Tjener	267 (247)	259 (212)	251 (274)

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Organisationerne (HORESTA og 3F) har netop iværksat en omfattende brandingkampagne primært på de sociale medier med henblik på at tiltrække unge til at gennemføre branchens uddannelser. Der er i kampagnen lagt vægt på at tegne et tydeligt billede af branchen og de udannelses- og jobprofiler samt videreuddannelsesmuligheder, branchen tilbyder. Der vurderes ikke at være mangel på praktikpladser eller betydelige regionale forskelle.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg har gennemgået uddannelsens afsluttende prøve med afsæt i den guide til afsluttende prøver i erhvervsuddannelserne, som prøve-og eksamenskontoret i STUK har udviklet. Gennemgangen af svendeprøven har affødt ændringsbehov i forhold til beskrivelse af prøvens faglige fokus, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier. I forbindelse med dette arbejde er det blevet tydeligt, at der er behov for reformulering af adgangskravene til skoleundervisningen i hovedforløbet og kompetencemålene for hovedforløbet samt den afsluttende prøves regelgrundlag. Samtidig har gennemgangen af kompetencemålene medført et behov for revurdering af uddannelsens beskæftigelsesprofiler, struktur og varighed i forhold til arbejdsmarkedets behov. Udviklingsarbejdet og de fremkomne ændringsbehov er foretaget og konstateret i samarbejde med de udbydende skoler. Ændringerne skaber værdi både for elever, skoler og praktiksteder i det den ændrede beskrivelse tydeliggør den kompetence, eleverne opnår gennem uddannelsen. Ændringerne bygger på et udviklingsarbejde, hvor virksomhedsrepræsentanter har formuleret de forventninger, de har til uddannede tjenere, censorer og eksaminatorer har formuleret, hvad de finder væsentligt at afprøve eleverne i og en omfattende dialog virksomheder, skoler og fagligt udvalg i mellem, der har klarlagt kompetencebehov, niveau og forventninger mellem uddannelsens interessenter. Det faglige udvalg vurderer, at ændringerne vil bidrage til øget kvalitet i undervisning og praktikuddannelse. Udvalget har efter dialog med konsulenter fra STUK vurderet, at faget "Erhvervsinformatik" ikke er egnet i uddannelsen, men at dele af faget evt. kan implementeres i udvalgte uddannelsesspecifikke

fag. Gennemgangen af adgangskravene til skoleundervisningen/ kompetencemålene for hovedforløbet vil samtidig blive mere præcist formuleret i forhold til digitale kompetencer. Uddannelsen vurderes at have et tilstrækkeligt fokus på iværksætteri, og at et evt. øget fokus på udøvelse af ledelse ikke kan rummes i det nuværende hovedforløb.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Uddannelsens kompetencemål i forhold til indhold og fordeling på trin, så de i højere grad matcher beskæftigelsesprofiler og fremstår tydelige i indhold og niveau, herunder får et passende fokus på opnåelse af digital kompetence. Samtidig er udvalget i gang med en gennemgang af uddannelsens varighed og struktur, hvilket kan medføre behov for ændringer heri i samtidig med de ændrede kompetencemål. Udvalget afholder møde den 2. december 2019, hvor udvalgets endelige beslutning om uddannelsens varighed og struktur i forhold til bekendtgørelsesændringer 2020 træffes. • Tilpasning af adgangskravene til skoleundervisningen i hovedforløbet – bekendtgørelsens § 3, så adgangskravene formuleres i tråd med kompetencemålene for hovedforløbet, § 4 i bekendtgørelsen. • Uddannelsens formålsbeskrivelse (tilpasning/småjustering – sprogligt) • Beskrivelsen af den afsluttende prøve. Dette begrundes med, at der er behov for en tydeligere beskrivelse af den afsluttende prøve for at opnå et mere ensartet nationalt niveau og et tydeligere grundlag for prøven som samtidig sikrer et niveau i uddannelsens prøve inden for normalfordeling ved prøver. • Fag i overensstemmelse med de nye kompetencemål og indarbejde beskrivelse af de fire prøveelementer i uddannelsesordningen

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: Det er endnu ikke afklaret. Afventer udvalgets møde den 2. december 2019 – Eventuel beslutning om			

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

ændret praktik vil medføre indsendelse af ansøgning herom umiddelbart efter mødets afholdelse.			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: Det er endnu ikke afklaret. Afventer udvalgets møde den 2. december 2019 – Eventuel beslutning om ændret struktur vil medføre indsendelse af ansøgning herom umiddelbart efter mødets afholdelse.		

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Nej

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Togklargøring
Dato	27-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	-	-	1,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Uddannelsen er genetableret i 2015, så kun ganske få elever har gennemført den reviderede uddannelse. Den "gamle" uddannelse har der heller ikke været mere end 2 hold elever på. En lidighedsgrad på 1,1% i 2018 giver derfor ikke anledning til kommentarer. Der er en meget grundig rekrutteringsproces af elever jf. myndigheds- og virksomhedskrav, hvorfor det faglige udvalg normalt forventer meget høje gennemførelsesprocenter samt efterfølgende beskæftigelse i praktikvirksomheden. Generelt er der høj beskæftigelse inden for branchen og udvalget forudser en høj beskæftigelsesfrekvens, som forventes at vise et tydeligt behovet for den reviderede erhvervsuddannelse på dette område.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Det faglige udvalg vurderer, at erhvervsuddannelse imødekommer kvalitativt branchens behov for nyansatte med licens- og certifikatkompetencer samtidigt med de teknisk faglige og almene kompetencer, hvorfor udvalget forventer en jævn stigende uddannelsesaktivitet fremover. Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke er behov for ændringer af skoledelen på hovedforløbet af uddannelsen. Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	-	0	90,0%	9
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	<3	-	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	-	0	10,0%	1
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	100%	2	28,6%	4

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	5	4	13

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Der er en meget grundig rekrutteringsproces af elever jf. myndigheds- og virksomhedskrav, hvilket bevirker, at en stor del af de elever, som gennemfører grundforløbet, desværre ikke kan opnå en uddannelsesaftale. Det faglige udvalg er i tæt dialog med skolen omkring vejledning af elever i forbindelse med optag til grundforløb. Heldigvis er det dog sådan, at grundforløbet giver adgang til 5 andre hovedforløb, herunder de Vejgodstransport samt Lager- og terminaluddannelsn, så der er gode muligheder for læreplads alligevel. Tilsvarende er de samme 5 uddannelsers grundforløb adgangsgivende til uddannelsesaftale inden for togklargøring.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af den nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrever en uddanneslesaftale.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Det faglige udvalg kan konstatere, at der er behov for at få bekendtgørelsesfastsat, at elever med grundforløb Havn og terminal, Kranfører, Lager, Lufthavn samt Vejghodstransport har adgang til hovedforløb i Togklargøringsuddannelsen. Det er en praksis, som findes hos beslægtede uddannelser hos andre faglige udvalg. Det faglige udvalg ønsker at revidere i bekendtgørelsens §6, omkring hvor mange uddannelsesspecifikke fag, som skal beståes, for at der kan udstedes skolebevis. Den 1. juli 2019 blev der indført nye krav til chauffører, der udfører godskørsel for fremmed regning i varebil. Et af kravene er, at føreren skal være i besiddelse af et varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB), hvis varebilen har en tilladt totalvægt på over 2.000 kg til og med 3.500 kg, og der fragtes gods med en samlet vægt på over 11 kg pr. stykgods. Kompetencen er p.t. medtaget som valgfrit specialefag på de 6 relevante uddannelser, men bør erhverves allerede på GF2, så lærlingene med kørekort B lovligt kan udføre kørsel med varebil fra dag 1 eller, når de har erhvervet kørekort B. Der er tale om bekendtgørelsesændring i §3 som tilføjelse af nyt certifikat, men det udvider ikke varighed af GF2. Der er desuden et behov for at eleverne, for at opfylde ADR konventionens kapitel 1.3 (funktionsspecifik farligt godsuddannelse) får grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap.

1.3. En kompetence, som bør følge VUB, så lærlingene lovligt kan fragte den arbejdspladsspecifikke type/mængde farligt gods, men også giver ret til tilsvarende at arbejde med dette på lager m.m. Dette kræver en tilføjelse i kompetencebeskrivelserne i §3, men er ikke et myndighedscertifikat. Udvider ikke varighed af GF2.

Skoledelen af speciale godstog blev i 2019, efter udvalgets ansøgning, udvidet med 1 uge målrettet erhvervelse af certifikat til teleskoplæsse. Ved en fejl blev der ikke tilføjet det tilsvarende kompetencemål i §4. Det faglige udvalg har derfor et ønske om en opdateret uddannelsesbekendtgørelse.

(Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt certifikat på GF2, Varebilschaufføruddannelsesbevis • Ny kompetence på GF2 omkring grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3 • Opdatering af uddannelsesbekendtgørelsen, så kompetencen omkring teleskoplæsser fremgår.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Der kan undervises i VUB af lærere, der underviser i grundlæggende kvalifikationsuddannelse.			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) VUB er et certifikat udstedt af Færdselsstyrelsen og dermed pålagt et certifikatgebyr.	X		

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
(Skriv her) TUR - som det faglige udvalg for transportuddannelserne- er medlem af SkillsDenmark og deltager derigennem som demonstrationsfag ved DM i Skills, som afholdes én gang årligt. Her promoveres transportuddannelserne, herunder denne uddannelse, over for besøgende folkeskoleelever mm., som kan afprøve deres praktiske færdigheder i forskellige former for simulatorer i TURs demonstrationsstand. Her kan de få et indblik i nogen af de mange forskellige arbejdsopgaver i transportbranchen og blive vejledt af unge transportlærlinge, som fortæller om uddannelserne og mulighederne i branchen. Det er et meget stort problem, at rigtigt mange ansøgere som elev til uddannelsen, ikke er i stand til at gennemføre de prøver med tilfredsstillende resultat, som praktikvirksomheden skal gennemføre jf. myndighedskrav. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at svage læsere har et særligt probelm i denne sammenhæng, idet prøverne gennemføres på tid. Praktikvirksomhederne forsøger at finde og få godkendt mere hensigtsmæssige løsninger.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Træfagenes Byggeuddannelse
Dato	27. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	7,1%	5,5%	4,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Den faldende ledighedsgrad afspejler den høje aktivitet i byggebranchen, hvor virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	14,6%		13,3%		9,4%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr.	69,5%	1265	74,6%	1445	83,3%	1751

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

efter afsluttet grundforløb 2						
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	27,6%	502	24,3%	471	15,6%	328
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,9%	52	1,1%	22	1,0%	22
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,4%	258	11,3%	247	13,0%	315

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	1735	1798	2847

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Tallene er heldigvis inde i en positiv udvikling med et stigende antal elever, der får en uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2, og tilsvarende færre elever, der starter hovedforløbet i skolepraktik. Som det fremgår af næste afsnit arbejder det faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg målretter på at fastholde denne tendens. Antallet af ikke uddannelsesaktive elever ændrer sig ikke markant og det er udvalgets opfattelse, at det i høj grad drejer sig om elever, der ikke har kunnet finde en praktikplads, men af forskellige grunde, primært økonomiske, ikke ønsker at starte i skolepraktik.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Både det faglige udvalg og de lokale uddannelseudvalg arbejder målrettet på at få GF2-elever i uddannelsesaftale efter bestået grundforløb. Alene i 2019 er der i på landsplan på 32 AUB projekter i gang med dette formål. (Uddannelser under Byggeriet Uddannelser). På Træfagenes Byggeuddannelse er der stadig mange praktiksteder, der ikke har elever, ligesom mange virksomheder ikke er praktikpladsgodkendt på trods af de har praktikpladspotentiale. Den systematiske indsats med GF2 eud elever har resulteret i, at langt flere elever har en uddannelsesaftale når GF2 er bestået. Særligt har de lokale uddannelsesudvalgs AUB arbejde bedraget hertil. Eux-eleverne udgør forsat en særlig udfordring. Det drejer sig blandt om en generel tilbageholdenhed hos virksomhederne mod at indgå aftaler med eux-elever, med den begrundelse, at de har for kort praktiktid og er "for dyre". Der er fortsat mange både EUD og EUX elever, der går i skolepraktik i en del af deres uddannelse. For mange EUX elever gennemfører praktikperioderne med delaftaler. En række skoler vælger at lade disse elever gå direkte på 1H, således at de får en længere efterfølgende praktikperiode og skulle være mere attraktive for virksomhederne. Gør skolerne konsekvent dette, betyder det, at det ikke er muligt for skolerne og de lokale uddannelsesudvalg at arbejde med disse elever i overgangen mellem GF og HF. Det faglige udvalg har drøftet denne problematik med skolerne. De lokale uddannelsesudvalg har fokus på denne målgruppe og flere end tidligere opnår en uddannelseaftale i forbindelse med afslutningen af grundforløbet.. Ca. 13 % af det totale antal ophævede uddannelsesaftaler på landsplan kommer fra Byggeriets Udannelser. Blandt andet derfor er Byggeriets Uddannelser i gang med at revidere et praktikvejlederkursus i AMU, så det i højere grad kan give oplærere og uddannelsesansvarlige i virksomhederne praktisk viden og værktøjer og dermed give et kvalitetsløft til uddannelsesforløbet og fastholde flere elever i uddannelserne. Byggeriets Uddannelser afholder i efteråret 2019 netværksmøder for de lokale uddannelsesudvalg. Fokus er bl.a. at kigge på elevpotentialet på GF2 i forhold til udbuddet af ledige praktikpladser. Der er regionale og lokale forskelle på, hvor mange elever der ikke får en uddannelsesaftale efter endt GF2. Dilemmaet er, at der måske i naboskolens dækningsområde er ledige praktikpladser, men ingen elever. På netværksmøderne vil man drøfte modeller og løsninger på denne udfordring, så virksomhederne kan få de elever de mangler, og færre elever fortsætter deres uddannelse i et praktikcenter.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg ønsker at: 1. Forlænge uddannelsestiden for eux-forløb med 6 måneders praktik (pr. august 2020) 2. udvide den praktiske prøve (svendeprøve) for tækkespecialet fra 20 timer til 28 timer Ændringsønskerne er hverken baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver eller øget fokus på iværksætteri og ledelse. Det faglige udvalg har i forbindelse med ministeriets tidligere spørgerunder om disse to emner redegjort for, hvordan disse emner behandles i uddannelsen. Ad. 1. 1. *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på?* Organisationerne bag det faglige udvalg for uddannelsen har i fællesskab fremsat forslag om en forlængelse af praktiktiden i eux-forløb med ønsket om at understøtte praktikpladsmuligheden for såvel virksomhed som elev. Der er et behov for at styrke virksomheders incitament for at indgå uddannelsesaftaler med eux-elever og dermed styrke elevens mulighed for at opnå praktikaftale som eux-forløb. Der er ligeledes et behov for at omfanget af den praktiske oplæring i eux-forløbet, i højere grad, ækvivalerer det ordinære uddannelsesforløbs mulighed for at eleven opnår rutine i de håndværksmæssige færdigheder. 2. *Hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* I de evalueringer det faglige udvalg har lavet af eux-uddannelsen - baseret på løbende dialog

med virksomheder samt møder mellem Dansk Byggeri/3F og landets eux-skoler inden for bygge- og anlægsuddannelserne i efteråret 2018 - peger mange virksomheder på, at den kortere praktiktid er et problem. Som direkte følge heraf, opleves det markant sværere for eux-elever at finde en praktikplads og opnå en uddannelsesaftale (i sammenligning med elever i ordinære forløb). Der er enighed blandt skoler og virksomheder om at en forlængelse af praktikperioden i eux-forløb vil gøre eleverne mere attraktive for virksomhederne. Som en del af rekrutteringsarbejdet til erhvervsuddannelserne, ønskede det faglige udvalg derfor at undersøge, hvilken betydning en evt. forlængelse af praktiktiden ville have for valg/fravalg af eux blandt eleverne. Byggeriets Uddannelser gennemførte i janaur 2019 en undersøgelse om søgemønstre hos unge, der allerede er i gang med en erhvervsuddannelse inden for bygge- og anlægsbranchen. Der deltog 574 hoveforløbselever i undersøgelselsen og andelen af eux-elever blev specifikt spurgt til, om de havde valgt eux, hvis praktikken i uddannelsen var 6 måneder længere? Til dette svarede kun 9 % nej, mens over 83 % svarede ja/måske. De resterende svarede "ved ikke".

3. *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket?*
   Praktikvirksomheder og praktikpladssøgende eux-elever.
4. *Hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?*
   Det forventes at der vil blive indgået flere praktikpladsaftaler som eux-forløb.
   Eleven vil gennem øget varighed af praktikken kunne opnå større rutine i sine håndværksmæssige færdigheder. Dette vil skabe værdi for både elev og praktikvirksomhed i uddannelsesperioden, men også efter endt uddannelse, hvor eleven herved vil opnå en rutine der ækvivalerer elever i det ordinære uddannelsesforløb, uden eux.

Ad. 2. Den praktiske svendeprøve for tækkespecialet omfatter i dag kun tækkedicipliner, selvom en del af uddannelsen er fælles med tømrerspecialet. Med udvidelsen af den praktiske prøve ønsker det faglige udvalg at inddrage udførelsen og bedømmelsen af en række tømrerdicipliner i tækkespecialets prøve.

De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser drøfter og overvejer ændringer af kompetencemålene vedrørende arbejdsmiljø og sikkerhed i bekendtgørelserne.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Forlængelse af uddannelsestiden for EUX elever med 6 måneder • Udvidelse af tækkespecialets afsluttende prøves praktiske del fra 20 til 28 timer

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
I bekendtgørelsen fra 2018 blev den teoretiske del af svendeprøven ændret. Da der endnu ikke har være afviklet prøver efter denne bekendtgørelse, kan der ikke siges noget om, hvordan ændringen fungerer. I 2018 blev uddannelsestiden for EUX tilpasset så der var overensstemmelse mellem den fastsatte uddannelsestid og bekendtgørelsens bestemmelser om at uddannelsen afsluttes sidste fredag i marts eller september. Dette har virket efter hensigten. De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser er gået sammen om en rekrutteringsindsats af unge til bygge- og anlægsuddannelserne i form af kampagnen 'gør noget, der gør noget'. Til kampagnen er der udviklet materialer, som kan bruges af de enkelte erhvervsskoler på tværs af fagene. Kampagnen har særligt fokus på den forskel de unge kan gøre med en erhvervsuddannelse – både for dem selv og andre. Kampagnen kører i første ombæring fra 2019 – 2020.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Turistbuschauffør
Dato	22-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	1,6%	0,8%	0,6%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er meget høj beskæftigelsesfrekvens og at ledighedsgraden kun er under 1 %. Det faglige udvalg vurderer at årsagen til dette er, at næste alle elever er allerede ansatte turistbuschauffører, som går fra ufaglært til faglært og fortsætter i samme virksomhed.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke sker væsentlige ændringer i jobfunktionen. Det faglige udvalg følger udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg er mere usikker omkring behov for faglært arbejdskraft, idet flere faglærte i en virksomhed øger virksomhedens måltal for mængden af lærlinge, for at undgå afgift. Dermed frygter det faglige udvalg, at der i de enkelte virksomheder kun uddannes det nødvendige antal jf. virksomhedens måltal for lærlinge.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	0
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	100,0%	<3

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	0	0	0

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

(Skriv udvalgets analyse her) Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik. Hidtil har det udelukkende været allerede ansatte turistbuschauffører, der indgik uddannelsesaftale, heraf har rigtigt mange en anden faglig uddannelse. Beskæftigelsesreformen giver derfor det problem, at nettoudgiften for en arbejdsgiver under elevernes skoleophold som regel ikke kan modregnes i et praktikpladstilskud. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at der derfor de senere år ikke er indgået uddannelsesaftaler. Som nævnt var næste alle elever allerede ansatte, som har haft uddannelsesaftale for hele forløbet, også evt. manglende GF2 kompetencer, hvorfor der historisk ikke har været gennemført hele grundforløb Der er et væsentligt antal elever, der er startet på GF2 inden for Buschauffør til kollektiv trafik hvert halve år. Disse elever vil også have adgang til hovedforløbet i Turistbuschauffør jf. § 3 i uddannelsesbekendtgørelsen samt den generelle tekst i uddannelsesordningen. Hvis EUD skal være adgangsvejen ind i branchen i stedet for AMU, så mangler der praktikpladser.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR fra efteråret 2018, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Ingen strukturelle uddannelsesændringer siden 2015, hvor Turistbus blev adskilt fra Kollektiv trafik. Årsagen var primært et ønske om at styrke uddannelsesmulighederne i turistbusuddannelsen. Det faglige udvalg vurderer, at det ikke har haft den ønskede effekt med større uddannelsesaktivitet og flere faglærte turistbuschauffører. Årsagen kan delvis findes i det faktum, at der ofte er tale om mindre virksomheder, hvor forskel mellem normalløn og AUB udgør en betydelig udgift, som det er meget sværere at få kompenseret via voksenlærlinge tilskud, idet de fleste ansatte allerede har en anden faglært uddannelse og elever er allerede ansatte, og dermed ikke kommer fra ledighed.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Urmagernes Faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Urmager
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	24,0%	38,1%	15,5%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Ledighedsgraden for nyuddannede urmagere er faldet fra 2017 til 2018, hvilket formentlig skyldes at Fagets organisationer i 2016 omlagde lønnen i overenskomsten, for at skabe plads til flere nyuddannede urmagere, og det ser ud til at have hjulpet de nyuddannede i gang. Det er også blevet nemmere for urmagerne, at få job uden for faget. Dog er urmagerfaget geografiske udfordret pga. sin størrelse, hvor de ledige urmagere og de ledige job ikke nødvendigvis befinder sig i rimelig nærheden af hinanden.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Der er stor interesse for dyre mekaniske armbåndsure, og flere urmærker bliver samleobjekter, som skal istansættes og repareres. Det giver flere job. Vi oplever pt. at urmagerne også er blevet efterspurgte i andre fag. Det er særligt produktions- og medicinial virksomheder, som kan se potentialet i at ansætte urmagere. Der arbejdes målrettet med et større samarbejde med potentielle virksomheder udenfor selve urmagerfaget.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	62,9%		63,9%		55,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	10,7%	3	42,9%	6	33,3%	4
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	89,3%	25	57,1%	8	66,7%	8
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	41,7%	10	29,4%	5

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	31	28	23

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Faldet i tilgangen til 2. grundførløb skyldes formentlig, at optaget til uddannelsen er ændret fra fire gange om året til to gange om året. Det blev besluttet fordi søgningen til uddannelsen, var højere end faget kunne opsluge. De små virksomheder har svært ved at overskue deres situation fire år frem i tiden, og derfor er de lidt tilbageholdende med at indgå praktikaftaler tidligt i forløbet. Skolen har de senere år arbejdet intens med at besøge potentielle praktiksteder, og det er udvalgets vurdering at virksomhederne begynder at indgå praktikpladsaftaler med eleverne tidligere i forløbet. De fleste virksomheder er startet med at indgå en kort aftale, som senere ændres til en restaftale. Når virksomhederne har haft en elev igennem uddannelsen, har de mere mod på at tegne kontrakt med en ny elev, og også indgå aftlalen tidligere i uddannelsesfoprløbet. Da det er en uddannelse med forholdsvis få elever, kan en elller to elever givestore udsving i procent fra år til år.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Indsatsen er rettet mod at få flere praktikpladser, og at få virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler tidligere i uddannelsesforløbet. Derforuden er der focus på at finde praktiksteder, som kan godkendes til dele af uddannelsen, fx reparation af store ure. Selv om faget er lille, bliver de forskellige virksomheder mere specialiseret i fx stor ure eller dyrere armbåndsure. Skoleperioderne er netop blevet omlagt, så virksomhederne kan have to elever, hvor den ene er på skole og den anden i praktik. Herved skabes grundlag for flere praktikpladser, men det vil også være mere naturligt, at virksomheden tager en ny elev, hver gang en elev afslutter sin uddannelse. Resultatet heraf kan formentlig ikke aflæses på tallene endnu.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Eleverne bliver bedre klædt på til at søge praktipladser. De undervises på Grundforløbet i at skrive CV, konflikthåndtering og i at "sælge" sig selv. Der stilles større krav til eleverne, og det kan have fået flere til at vælge ikke at fortsætte efter grundforløb 2. Eleverne afklares med de udfordringer der i et lille fag, hvor der forudsættes stor fleksibilitet både under uddannelsen for at finde praktikplads, men også efter end uddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		x

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
For ikke at få for mange elever på uddannelsen, har Udvalget og Skolen i samråd besluttet at der kun skal være optag på uddannelsen 2 gange om året, mod tidligere 4 gange om året. Det er vores umiddelbare opfattelse, at det har betydet at de elver der valgte uddannelsen pba. Uddannelsestedets geografiske plasering er faldet fra. Det var bl.a. disse elever der var særlige udfordret på at finde praktikplads og efterfølgende job. Ved erhvervsuddannelsesreformen i 2015 blev der indført prøve efter grundforløbet. Det er udvalget opfattelse at prøvekravet har givet mere målrettede og dygtigere elever, som har nemmere ved at finde deres plads i branchen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Vejgodstransportuddannelsen
Dato	27-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	3,9%	1,8%	3,1%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Det faglige udvalg kan konstatere, at ledighedsgraden er mere end halveret fra 2016 til 2017 og men nu er steget noget igen.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke er behov for ændringer af skoledelen på hovedforløbet af uddannelsen, hvis den nye certifikatstruktur på kranområdet fungerer efter hensigten. Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	0,0%		0,0%		0,0%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	92,2%	106	83,2%	218	91,9%	285
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,1%	7	16,0%	42	7,1%	22
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,7%	<3	0,8%	<3	1,0%	3
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	24,3	37	22,3%	75	21,3%	84

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	361	416	513

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5] Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Det faglige udvalg konstaterer, at praktikpladssituationen ser nogenlunde stabil ud. Dog er der et stigende antal elever, som ikke har læreplads 3 måneder efter afsluttet grundforløb.
Dette kan efter det faglige udvalgs opfattelse bl.a. hænge sammen med en øget tilgang til GF2. Næsten alle de skoler, der gennemfører GF2 på uddannelsen oplyser desuden, at eleverne i perioder kan have udfordringer med at få praktikplads.

Det er udvalgets vurdering, at der er store geografiske forskelle på praktikpladssituationen, hvilket betyder, at elever med afsluttet grundforløb ikke får praktikplads lige hurtigt i hele landet. Samtidigt er der skoler, som har henvendelse fra virksomheder omkring ledige praktikpladser. Projekt TUR Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på tværs af skoler.

Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet uddannelsen blev mere attraktiv for praktikvirksomhederne med nedlagt trindeling samtidigt med, at der har været stigende beskæftigelse.

Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik.

(Skriv udvalgets analyse her)

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg, på grundlag af branchemæssigt tildelte fondsmidler, en lærepladskoordineringsindsats, hvor det faglige udvalg har ansat en praktikpladskonsulent, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen skal bl.a. sikre, at elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale.
Lærepladskoordineringsindsatsen er i første omgang et 2-årigt projekt, som løber til efteråret 2020. Uddannelsen er omfattet af det nye tværgående initiativ i TUR.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Det faglige udvalg kan konstatere, at der er behov for at få bekendtgørelsesfastsat, at elever med grundforløb Kranfører, Havn & terminal, Lager, Lufthavn og Togklargøring har adgang til hovedforløb i Vejghodstransportuddannelsen. Det er en praksis, som findes hos beslægtede uddannelser hos andre faglige udvalg. Det faglige udvalg ønsker bekendtgørelsesfastsat i §6, at der er et bestemt antal uddannelsesspecifikke fag, som skal beståes, for at der kan udstedes skolebevis, på samme måde som i 5 andre af TURs uddannelsesbekendtgørelser. *Eleven skal tillige have bestået xx nærmere angivne fag i uddannelsen, som det faglige udvalg har anført i uddannelsesordningen.* Den 1. juli 2019 blev der indført nye krav til chauffører, der udfører godskørsel for fremmed regning i varebil. Et af kravene er, at føreren skal være i besiddelse af et varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB), hvis varebilen har en tilladt totalvægt på over 2.000 kg til og med 3.500 kg, og der fragtes gods med en samlet vægt på over 11 kg pr. stykgods. Kompetencen er p.t. medtaget som valgfrit specialefag på de 6 relevante uddannelser, men bør erhverves allerede på GF2, så lærlingene med kørekort B lovligt kan udføre kørsel med varebil fra dag 1 eller, når de har erhvervet kørekort B. Der er tale om bekendtgørelsesændring i §3 som tilføjelse af nyt certifikat, men det udvider ikke varighed af GF2.

Der er desuden et behov for at eleverne, for at opfylde ADR konventionens kapitel 1.3 (funktionsspecifik farligt godsuddannelse) får grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3. En kompetence, som bør følge VUB, så lærlingene lovligt kan fragte den arbejdspladsspecifikke type/mængde farligt gods, men også giver ret til tilsvarende at arbejde med dette på lager m.m. Dette kræver en tilføjelse i kompetencebeskrivelserne i §3, men er ikke et myndighedscertifikat. Udvider ikke varighed af GF2. Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der på sigt etableres EUX på 3 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører- samt Lager- og terminaluddannelsen. TUR vil derfor gennemføre et analysearbejde for at undersøge de forskellige muligheder for fagligt fællesskab med andre uddannelser som har EUX. Transporterhvervets Uddannelser ønsker fortsat, at jobområdet Autohjælp kan uddannelsesdækkes via erhvervsuddannelsessystemet. TUR gennemfører derfor et analysearbejde med branchen for at fastlægge en fremtidig uddannelsesprofil for jobområdet autohjælp. TUR forventer, at jobområdet Autohjælp ansøges uddannelsesdækket i løbet af 2020. En mulighed er, at en kommende uddannelse til autotransport ønskes optaget som speciale i Vejgodstransport

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Nyt certifikat på GF2, Varebilschaufføruddannelsesbevis • Ny kompetence på GF2 omkring grundlæggende og tværgående uddannelse i ADR kap. 1.3

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) Der kan undervises i VUB af lærere, der underviser i grundlæggende kvalifikationsuddannelse.			X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse) VUB er et certifikat udstedt af Færdselsstyrelsen og dermed pålagt et certifikatgebyr.	X		

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?

Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside www.transportuddannelser.dk med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside www.tur.dk. Et særligt element – udover uddannelsesinformation – er præsentation af et antal ambassadører (lærlinge) som via hjemmesiden samt på sociale medier fortæller om deres hverdag i virksomhed og på skole.

TUR - som det faglige udvalg for transportuddannelserne- er medlem af SkillsDenmark og deltager derigennem som demonstrationsfag ved DM i Skills, som afholdes én gang årligt. Her promoveres transport-uddannelserne over for besøgende folkeskoleelever mm., som kan afprøve deres praktiske færdigheder i forskellige former for simulatorer i TURs demonstrationsstand. Her kan de få et indblik i nogen af de mange forskellige arbejdsopgaver i transportbranchen og blive vejledt af unge transportlærlinge, som fortæller om uddannelserne og mulighederne i branchen.

Transportbranchen gennemfører i de nærmeste år fortsat en kampagne under navnet "Job i Transport". Kampagnen er målrettet rekruttering til branchen og præsentation af uddannelsesmuligheder for alle målgrupper. I denne sammenhæng præsenteres uddannelsen ved en række besøg på folkeskoler, efterskoler og andre uddannelsesinstitutioner samt hos virksomheder og på uddannelsesmesser.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Veterinærsygeplejerskeuddannelsen
Sekretariat	Den Danske Dyrlægeforening
Navn på uddannelse	Veterinærsygeplejerske
Dato	05-11-2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Nej
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	4,7%	4,5%	1,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Beskæftigelses graden er høj og antallet af uddannede passer til behovet i praksis
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-		-		-	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	90	100,0%	43	100,0%	44
	2016		**2017**		**2018**	

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	72,6%	239	64,2%	77	34,3%	23

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Tilgang (første) til grundforløb 2	429	38	37

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Efter genindførsel af adgangs begrænsningen er der ingen problemer
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Vi ser ingen store udfordringer. Antallet af praktikpladser kan opfylde behovet for uddannelse af elever. Dog er der fortsat focus på at øge antallet af praktik steder. Der er stadig en stor søgning til uddannelsen således at kun 20% af de interreserede får praktikplads.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	X	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
Opsplitning af faget kliniklaboratorium (15254) *Faget undervises på nuværende tidspunkt i allerede i 3 dele fordelt på 3 forskellige trin og fremstår som selvstændige fag. Ændringen giver ingen reel forskel og er kun administrativ. En beskrivelse af opdelingen se vedlagte bilag.* *Ændring af* informationsteknologi til erhvervsinformatik på grundforløb 2 jvf tidligere anmodning centralt fra.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Opsplitning af faget kliniklaboratorium (15254) • Skift fra informationsteknologi til Erhvervsinformatik •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Nej

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for VVS-energiuddannelsen
Sekretariat	El- og Vvs-branchens Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	VVS-energi
Dato	28. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	8,2%	6,5%	5,8%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
(Skriv udvalgets vurdering her) Ledighedsgraden for færdiguddannede vvs-energiuddannede er lav og faldende. Det afspejler efterspørgslen efter vvs-energiuddannede generelt på arbejdsmarkedet, hvor ledigheden i august 2019 var på 2,52 %. Det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav – også på langt sigt.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Den teknologiske udvikling og medfølgende efterspørgsel medfører, at efterspørgslen på vvs-energiuddannede er stigende. Det er en udfordring, som fagligt udvalg er meget opmærksom på, og som derfor også er omdrejningspunktet både i forhold til at tiltrække flere til uddannelsen, men også i forhold til at sikre, at uddannelsen indholdsmæssigt bliver ved med at følge med den teknologiske udvikling.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	4,0%		2,4%		2,1%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	92,2%	364	91,5%	433	93,7%	562
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,3%	25	6,1%	29	6,0%	36
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,5%	6	2,3%	11	0,3%	2
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,9%	69	9,0%	47	12,8%	88

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2016	**2017**	**2018**
Tilgang (første) til grundforløb 2	558	782	761

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
(Skriv udvalgets analyse her) Da vvs-energiuddannelsen blev ændret i 2015, var det fagligt udvalgs ambition at hæve kompetenceniveauet i uddannelsen, således at branchens behov for dygtige medarbejdere blev opfyldt samtidig med, at uddannelsens image fik et løft og at det dermed ville blive muligt at tiltrække flere dygtige unge til uddannelsen. Der har siden 2015 været en meget markant stigning i antallet af elever på vvs-energiuddannelsen. Fra 2016 til 2018 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 364 til 562, dvs. 54 %. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at vvs-energiuddannelsen er blevet mere attraktiv for de unge. Der er dog fortsat stor efterspørgsel på vvs-energiuddannede og dermed plads til flere elever inden for vvs-energiområdet. Dette ses blandt andet af, at andelen af elever i skolepraktik er på 6,0 % af de uddannelsesaktive tre måneder efter afslutningen af grundforløb 2 og at den gennemsnitlige andel af tid i skolepraktik for alle igangværende aftaler er på 2,1 %. Desuden er det 93 % af de elever, der har afsluttet grundforløb 2, der er overgået til hovedforløbet efter 3 måneder, hvilket skal ses op mod det tilsvarende tal for alle uddannelser på 68,4 %. Tilgangen til grundforløbet er fastholdt i 2018, hvor der blev optaget 761 – eller næsten det samme som de 782, der begyndte i 2017, hvor der på et enkelt år var en helt usædvanligt massiv fremgang på 40 % i tilgangen til grundforløb 2 i forhold til 2016.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
(Beskriv udfordringer og indsatser her) Selvom udviklingen i elevsituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen, og det er fagligt udvalgs vurdering, at der vil være gode uddannelsesmuligheder selv med en større tilgang til grundforløb 2

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats, som derfor også fortsætter i 2020. Indsatsen går blandt andet på at vise de muligheder, der er med en vvs-energi-uddannelse i bagagen. Der er generel mangel på lærlinge i hele landet, men det er særligt svært at rekruttere lærlinge i områder, der ligger langt fra en skole, der udbyder vvs-energiuddannelsen. Desværre har tre skoler valgt ikke at udbyde grundforløbet på trods af godkendelse: Skive tekniske skole, Svendborg tekniske skole samt Tradium. Fagligt udvalg har derudover fokus på at få vakt interessen for vvs-energi-faget allerede på grundskoleniveau gennem undervisning og oplysning, der giver et nuanceret indtryk af vvs-energiuddannedes arbejdsopgaver og mulige karriereveje.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
	x	

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

I Danmark har alle folketingets partier en ambition om uafhængighed af fossile brændsler i 2050, og energiaftalen fra 2018 sætter et mål om 55% vedvarende energi i Danmark i 2030, hvor el-og fjernvarmesektoren bliver næsten 100% baseret på vedvarende energi og med regeringen og støttepartiernes aftale fra sommeren 2019 om at udarbejde en klimalov og efterfølgende klimahandlingsplan, bliver denne ambition yderligere aktualiseret. Optimering af eksisterende energianlæg og omstillingen til vedvarende energiformer, fx varmepumper og solvarmeanlæg vil være et hovedelement i den grønne omstilling, og vvs-branchen har derfor en afgørende rolle i at medvirke til at indfri disse mål. Flere faglærte vvs-energiuddannede med opdaterede kompetencer er derfor en del af forudsætningerne for at nå de ambitiøse klimamål.

Internet of Things (IoT)-teknologien rummer et potentiale for vvs-branchen efterhånden som sensorer bliver både billigere og lettere at opsætte og integrere i både nye og eksisterende installationer. Helt konkret handler det om at anvende teknologien til en række optimerings- og styringsopgaver - både i forhold til nye installationer som eksisterende installationer.

I 2019 har Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi på baggrund af en bevilling fra UUL-puljen, gennemført en analyse om IoT og data analytics og betydningen af denne teknologiudvikling for el- og vvs-branchen.

Analysen beskriver den tekniske struktur omkring IoT og de dataanalytiske muligheder, der følger heraf, og der bliver i analysen blandt andet afdækket, hvilke kompetencer for vvs-energiuddannede der kan medvirke til at indfri det forretningsmæssige potentiale på dette område.

De tekniske IoT-kompetenceområder på medarbejderniveau for vvs-energiuddannede:

- Overordnet viden om IoT-anvendelsesområder
- Kendskab til hovedelementer i IoT-løsninger som fx sensorer, transmissionsteknologi, platforme mv.
- Opdateret produktkendskab inden for sensorteknologi
- Kunne installere og forbinde sensorer i nye og eksisterende installationer/"ting"
- Kunne programmere IoT-enheder (sensorer)
- Kunne teste og dokumentere funktionalitet
- Kunne forstå data og medvirke til dataanalyse og konstruktion af algoritmer
- Kunne medvirke i visualisering og præsentation af data i brugervenligt dashboard

Ovenstående kompetencebehov betyder også at der generelt er større behov for digitale-kompetencer

Efter de første fire år med den nye vvs-energiuddannelse fra 2015 igangsatte det faglige udvalg i 2019 en evaluering af uddannelsen for at justere den på baggrund af erfaringerne samt opdatere uddannelsen til udviklingen i branchen. Der er behov for bedre understøttelse af digitale kompetencer og IoT, indarbejdelse af øvrige nye teknologier og tilpasninger i forhold til klima og bæredygtighed.

Særligt for specialet vvs og blikkenslager er der behov for nye kompetencer inden for CNC maskiner, energiproducerende tag- og facadeelementer samt kendskab til tagkonstruktioner m.v.

Der er dermed behov for ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen samt af fag og deres indhold i uddannelsesordningen.

Det faglige udvalg vil også undersøge om svendeprøven – evt. kan blive mere projektorienteret bl.a. for at sikre fokus på innovation m.v.

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• Indførelse af Erhvervsinformatik E og kursus i brandforanstaltninger ved gnistproducerende værktøj som overgangskrav på grundforløb 2 • Tilretning af kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen • Justeringer og tilpasninger i uddannelsesordningen bl.a. således at uddannelsesspecifikke fag får en varighed på min. en uge. • Tilretning af valgfrie specialefag

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: Det vurderes, at nye teknologier og digitaliserede komponenter kræver investeringer på skolerne til eksemplvis CNC-maskiner og energiproducerende tagelementer	x		
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse) I forbindelse med det nye grundfag erhvervsinformatik, må det forventes at skolerne skal opkvalificere lærere med digitale kompetencer	x		
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Selvom udviklingen i elevsituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen. Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats. Omlægningen af vvs-energiuddannelsen med oprettelsen af et nyt speciale i vvs-installationsteknik samt omlægningen af indholdet i de eksisterende specialer skete for at imødekomme kompetenceefterspørgslen i erhvervet, hvilket gør uddannelsen mere attraktiv for virksomhederne og har medført, at knap 600 virksomheder er blevet godkendt til det nye speciale i vvs-installationsteknik, og at uddannelsesaftalerne inden for dette speciale nu udgør 18 % af de samlede aftaler. Det er derfor fagligt udvalgs forventning, at den nuværende positive udvikling i antallet af praktikpladser fortsætter de næste år. Blik og Rørarbejderforbundet og TEKNIQ Arbejdsgiverne gennemfører kontinuerligt brandingkampagner på FACE Book, Instagram og Youtube rettet mod de unge med henblik på at få flere til at søge vvs-energiuddannelsen. De seneste år har organisationerne også anvendt influenseren Kristian Koblauch der ligger videoer op på sin egen Youtube kanal. Senest er Kristian i samtale med vinderen i DM Skills 2019 om det at vinde, at være et talent, om uddannelsen, faget m.v.. Fagligt udvalg har etableret vvs-energiuddannelsen.dk, som er en markedsføringsportal rettet mod de unge og mod elever på skolerne, forældre og vejledere.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Værktøjsuddannelsen
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Ja
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	Ja
Uddannelsen har frit optag i 2020	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2020	Ja

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	6,0%	4,0%	1,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Metalindustriens Uddannelsesudvalg noterer med tilfredshed, at ledighedsgraden på 1,3 % for Værktøjsuddannelsen ligger langt under den gennemsnitlige ledighedsgrad for alle erhvervsuddannelser.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Uddannelsen matcher tidens krav. I forlængelse af reformarbejdet i 2015 fik Metalindustriens Uddannelsesudvalg ajourført svendeprøven, så den matcher branchens behov. Det er fortsat vigtigt at optimere tidsforbruget ved fremstilling af værktøjer, så danske virksomheder kan konkurrere med Østeuropa og Fjernøsten. Fremtiden byder derfor fortsat på mange udfordringer i værktøjsbranchen. Vi ser i stigende grad 3D-overfladeopmåling og overfladedokumentation som en komplementær del af kvalitetsdokumentationen på nye værktøjer. Kort fortalt kan en 3D-opmåling give både værktøjsleverandør og kunde en komplet geometrisk emnekonturopmåling, som i kombination med en 3D-koordinatmåling, hvor udvalgte og særlige tolerancefølsomme punkter kontrolleres, bruges til: • Kvalitetskontrol og part verifikation • First article inspection/First out of tool test • Emnegodkendelse efter tegningsspecifikationer eller Geometriske Produkt Specifikationer • Geometrisk problemanalyse og problemidentifikation Teknologien kan endvidere anvendes som grundlag for udfærdigelse af en visuel målerapport. Resultatet af en komplet emneopmåling bliver til en visuel målerapport, tilpasset kundens ønsker og behov. Desuden giver teknologien mulighed for REVERSE ENGINEERING som i prakis betyder "omvendt konstruktion". Altså en proces, hvor et fysisk emne rekonstrueres ved hjælp af 3D-scanning. Det er således muligt at skabe 3D-dokumentation af mastermodeller og prototyper og/eller ældre værktøjs-, parts-, maskin- og sliddele.

I Metalindustriens Uddannelsesudvalg monitorerer vi naturligvis fortsat udviklingen inden for 3D-print. Specifikt for værktøjsbranchen, drejer det sig om Additive Manufactoring (AM) eller 3D-metalprint. En væsentlig del af den samlede monitering, sker i et tæt samarbejde med Værktøjs Industrien i Danmark (VID) samt de to erhvervsskoler på området.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikplads kø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2016		**2017**		**2018**	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	2,0%		1,6%		2,2%	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	83,6%	51	84,6%	44	98,0%	49
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	14,8%	9	13,5%	7	2,0%	1
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,6%	<3	1,9%	<3	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	7,6%	5	5,5%	3	12,3%	7

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange til grundforløb 2	77	69	68

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikplads kø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Metalindustriens Uddannelsesudvalg finder generelt set statistiktallene på værktøjsuddannelsen acceptable. Udvalget er dog opmærksom på faldet i uddannelsesaktive elever i aftale, da der forventes en mangel på faglærte værktøjsmagere de kommende år. Branchen meddeler på nuværende tidspunkt om 40 ledige praktikpladser til interesserede og egnede værktøjsmagerlærlinge. I forhold til uddannelsesaktive elever i skolepraktik er udvalget tilfreds med, at der er et pænt fald i antal elever i skolepraktikforløb.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Metalindustriens Uddannelsesudvalg finder ikke tallene for: • Uddannelsesaktive elever i skolepraktik • Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb • Eller elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb Som værende særligt opmærksomhedskrævende. *Hvilke indsatser sættes i gang:* Vort fokus er at understøtte alle de bestræbelser som organisationerne, erhvervslivet, skolerne landets kommuner og særlige aktører som eksempelvis virksomhedernes og skolernes supportteam udøver for at øge optaget specifikt på Værktøjsuddannelsen i disse år.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Optaget på uddannelsen afspejler en masse faktorer, som i forskellig grad kan henledes til bl.a. den politiske udvikling i samfundet, globaliseringen, branchens udvikling samt ikke mindst, de unges påvirkning, interesser og mål. Vi og branchenetværket gør hvad vi kan, for at fange de unges interesse for faget og dets faglige udvikling. Værktøjsuddannelsen er beviseligt et solidt fundament for en positiv og stærk karriereudvikling og dermed arbejdsliv for den enkelte.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) (Tydeliggør hvis ændringsønsker er baseret på øget fokus på digitale kompetencer i afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse)

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
• • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
Metalindustriens Uddannelsesudvalg reviderede i 2018 formuleringerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 7, stk. 3, grundet ændringer i lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (EUX). Desuden blev uddannelsesbekendtgørelsen pr. 1. august 2018 ændret, grundet nye EUV-regler. Endelig er bekendtgørelsen til uddannelsen senest revideret pr. 1. august 2019. Dette grundet regelændringer i relation til talentforløb.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2020

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital Media
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Webudvikler
Dato	29. november 2019

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote i 2020[1]	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2018	-
Uddannelsen har frit optag i 2020	Nej

Data
Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/erhvervsudd_trepart.aspx

Skulle der være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det muligt at downloade samlet data på ovenstående side. Her findes også forklaring af de enkelte nøgletal i en tilhørende pdf.

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	**2017**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015)	**2018**(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[2]	27,6%	26,7%	24,3%

[1] Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

[2] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: *For 2018 (færdiguddannede i 2016) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 7,6 %.* *Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:* https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da *På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.* *Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?*
Udvalget konstaterer, at ledighedsgraden på uddannelsen i 2018 er faldet og følger en positiv udvikling fra de tidligere år. Der er inden for de seneste år gennemført initiativer, der havde til formål at øge beskæftigelsesfrekvensen. I 2015 blev der indført en kvote på GF2 og i 2018 blev der gennemført en fokusering af uddannelsens indhold. Det er sandsynligt, at disse tiltag kan være medvirkende til faldet i ledighedgraden som ses nu, men det er endnu for tidligt at konkludere fuld ud på det. Udvalget følger udviklingen af ledighedsgraden tæt.
Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?
Nej.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive[3] elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb			
	2016	**2017**	**2018**
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler[4]	-	-	-

[3] Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

[4] For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	245	-	233	-	148
	2016		**2017**		**2018**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,6%	32	15,3%	42	15,0%	26

Tabel 1.3: Alle tilgange til grundforløb 2

	2016	2017	2018
Alle tilgange til grundforløb 2	364	247	228

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen. *Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?* *Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskellige i fordelingen, må denne gerne kommenteres.*[5]
Denne uddannelse er en skoleuddannelse og der er derfor ingen praktik på uddannelsen.

[5] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

Web-udvikler

Tilgangen til uddannelsen er faldet fra 247 til 228 elever i perioden 2017 til 2018. Dette fald kan bl.a. forklares på baggrund af indførelsen af kvoten på GF2. Udvalget er tilfredse med, at der fra 2015 er blevet indført en kvote, som et tiltag til at øge beskæftigelsesfrekvensen. Udvalget noterer sig samtidig, at der er sket et mindre fald i antallet af elever, der ikke er overgået fra GF2 til hovedforløb. Niveauet ligger dog stadig højere end 2016, men forskellen er i 2018 blevet mindre.
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? *Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*
Gundet en større revision og ændring i uddannelsens indhold, kvote og optag, som udvalget stadig afventer at se den fulde effekt af, forventer udvalget ikke at igangsætte indsatser næste år. Der fokuseres derimod på at give plads til implementeringen og forankringen af de nye initiativer på uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2020? **(Sæt kryds)**	**Ja**	**Nej**
		X

<u>Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.</u>

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. *Ændringsønsker kan ligeledes være baseret på øget fokus på digitale kompetencer i erhvervsuddannelsernes afsluttende prøver og/eller øget fokus på iværksætteri og ledelse, som det fremgår af indkaldelsesbrevet.* *Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?* *Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?* *Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.*

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
•
•
•

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:[6] **(Sæt kryds)**	**Øgede krav**	**Reducerede krav**	**Uændrede krav**
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

[6] Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[7]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)	**Ja**	**Nej**
Uddannelse.		

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

(Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin[1]: (Eventuel yderligere beskrivelse)		

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[8]?
I 2015 blev der indført kvote på uddannelsen med det formål at skabe en bedre balance mellem arbejdsmarkedets efterspørgsel og udbuddet, samtidig med at uddannelsen har gennemgået en større revision af indholdet i uddannelsen i 2018. Det er endnu for tidligt for udvalget at sige noget om, hvilke virkninger denne kvote og revision har. Udvalget forventer fremadrettet at se en stigende interesse fra virksomhederne for uddannelsen.

[8] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.
Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.