

Referat af

REUs

Møde nr. 128

Fredag den 16. november 2018

Afholdt i Undervisningsministeriet

Ad dagsordenens pkt. 1

Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 127 den 28. september 2018

Formanden bød velkommen til møde nr. 128 i REU.

Dagsordenen samt referat af REUs møde nr. 127 den 28. september 2018 blev godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2

Meddelelser fra formanden

Formanden meddelte, at Gry Søgaard fra Uddannelsesforbundet er indstillet som ny stedfortræder i REU og deltager i dagens møde.

På det seneste REU-møde den 28. september 2018 havde rådet besøg af undervisningsministeren, hvor erhvervsuddannelsesudspillet blev drøftet. Det er meget positivt, at ministeren to gange indenfor kort tid har valgt at besøge rådet.

Ad dagsordenens pkt. 3

Meddelelser fra Undervisningsministeriet

Undervisningsministeriet meddelte, at der er indgået en delaftale mellem regeringen og Dansk Folkeparti om at annullere omprioriteringsbidraget. Vedrørende optagelsestallene på hf oplyste ministeriet, at de gymnasiale uddannelser indberetter tallene til Undervisningsministeriet forår og efteråret, hvorfor ministeriet forventer at have kvalitetstjekket tallene, så de kan være klar til offentliggørelse i januar 2019. Der er endvidere praktikpladsforhandlinger på SOSU og PAU, hvilket er en del af finanslovsforhandlingerne.

Styrelsen for It og Læring (STIL) har udsendt et notat til REU angående implementering af online værktøjet "Mine Realkompetencer" (eud25.dk). Der er oprettet en brugergrænseflade, hvor det er muligt at ligge meritbilag ind, så brugerne kan anvende dem. Alle erhvervsuddannelser, med undtagelse af 23, er i proces i forhold til at få dem lagt ind i systemet. Der har været afholdt nogle workshops mellem STIL og de faglige udvalg, og det er planlagt, at der skal afholdes en til.

Ejner K. Holst, LO, bemærkede, at det er positivt, at ministeriet har leveret en status vedrørende status vedrørende implementering af ”Mine Realkompetencer”. Der er nogle systemtekniske barrierer, der bør rettes op på hurtigt på grund af den tidsmæssige horisont.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at der har været tale om, at de fælles AUB-midler skal benyttes til at løse rekrutteringsudfordringerne på SOSU-området. Det er ikke den rigtige vej, da der også er andre områder, hvor der er rekrutteringsudfordringer. Derudover ligger der store merudgifter i undervisningsministerens forslag om at give lønrefusion i ferien, der fremgår af erhvervsuddannelsesudspillet. Der er sat gang i en eux kampagne, hvilket er positivt, men der ønskes samtidig en status på en eventuelt revideret eux evaluering.

Undervisningsministeriet tilkendegav, at de tager bemærkningerne med sig. I forhold til lønrefusion, så tages det i forhandlingerne om erhvervsuddannelsesudspillet. Der er iværksat en ny eux kampagne efter samme koncept som den tidligere kampagne. Den starter nu og fortsætter ind i det nye år. Der har været afholdt et møde med interessenter, som gav input til, hvordan kampagnen skal se ud. Vedrørende eux evalueringen blev det efter den var lavetopdaget, at der var flere eksamensbeviser, som ikke var kommet med i evalueringen. Ministeriet vil vende tilbage til REU herom.

Lone Folmer Berthelsen, DI, bemærkede, at der er en skævvridning i eux evalueringen i og med, at størstedelen af de undersøgte elever er tømmerelever. Lone Folmer ønskede at vide, hvorvidt der kommer en evaluering af de merkantile eux uddannelser.

Undervisningsministeriet tilkendegav, at eux evalueringen er skævvredet, hvilket konklusionerne også tager højde for. I foråret 2018 var der stor opmærksomhed på, at overgangsfrekvenserne på det merkantile område er meget lave, og derfor blev der sat forskellige opfølgingsinitiativer i gang. Et af initiativerne var en undersøgelse af elevernes og virksomhedernes adfærd. Aftalekredsen skal på førstkommande møde drøfte de data, der er kommet ud af opfølgingsinitiativerne. Ministeriet vender tilbage til REU, når det står klart, hvornår dataene kan offentliggøres.

Formanden konkluderede, at REU vil være opmærksomme på oplysningerne om evalueringen af eux.

Ad dagsordenens pkt. 4

Temadrøftelse om det praktikpladssøgende arbejde

Formanden pegede på, at praktikpladsområdet og det praktikpladsopsøgende arbejde flere gange er ønsket drøftet i REU. På den baggrund har formandskabet aftalt, at denne temadrøftelse fokuserer på det praktikpladsopsøgende arbejde. Det betyder også, at der på et senere tidspunkt kan drøftes andre centrale problemstillinger fra praktikpladsområdet. Formålet med temadrøftelsen på dette REU-møde er at få en fælles forståelse af, hvad der er problemstillingen omkring det praktikpladsopsøgende arbejde. Det er et emne, der til stadighed drøftes, hvilket kan være udtryk for, at der ikke er fundet en hensigtsmæssig løsning. Et kendetegn ved det praktikpladsopsøgende arbejde er, at der er mange aktører, blandt andet skoler og faglige udvalg. To af disse vil som oplæg til temadrøftelsen komme med oplæg omkring deres syn på det praktikpladsopsøgende arbejde: Områdedirektør Vibeke Pakkenberg fra Roskilde Tekniske Skole og sekretariatschef Morten Ørnsholt fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg.

Formanden meddelte efter oplæggene, at drøftelsen af det praktikpladsopsøgende arbejde ligger op til to spørgsmål. For det første: ”Hvad er de vigtigste fokuspunkter i henholdsvis et fagligt udvalg og en skoles praktikpladsopsøgende arbejde, og er der et hensigtsmæssigt samspil?” Og for det andet: ”Hvordan kan arbejdsmarkedets parter, faglige udvalg og skoler bidrage til, at virksomhederne bliver opmærksomme på deres muligheder for at uddanne elever på områder, som de normalt ikke har i fokus, men hvor der er arbejdsfunktioner i virksomheden, der kan danne grundlag for at uddanne elever?”.

Ejner K. Holst, LO, takkede for to spændende oplæg. Der er to væsentlige ting, der kommer frem i oplæggene. For det første at det er muligt at lave ordinære aftaler og udvide antallet af disse. Denne viden skal videreformidles. For det andet at de faglige udvalg og deres udvikling af uddannelser er et dynamisk system. Man har igennem mange år drøftet det praktikpladsopsøgende arbejde, og der er en generel fornemmelse af, at det kan gøres bedre. Den endelige løsning er ikke fundet, men billeder på dele af løsningen er kommet frem. Ansvar for det opsøgende arbejde er fordelt mellem erhvervsskolerne og de faglige udvalg, men skolerne er trods alt tættere på virksomhederne, da de er ude i lokalområdet. Det er de faglige udvalgs opgave at fokus på nye praktikvirksomheder og åbne nye døre. Mange aktører på området herunder kommuner, regioner, praktikcentre, skoler m.fl. forsøger at skaffe praktikpladser. Udfordringen er, at der mangler overblik over, hvilke aktører der er på området, og hvilke værktøjer de hver især bruger. Er det f.eks. skolerne, der laver det praktikpladsopsøgende arbejde bedst? De har tættest kontakt til eleverne, men det er ikke sikkert, at de er opdaterede på de muligheder, der er. Det, der virker, er at komme ud til virksomhederne. Her er det vigtigt, at skolerne ikke har tunnelsyn på deres egne uddannelser, når de besøger virksomhederne. Det er vigtigt at kigge på, hvordan de faglige udvalg i højere grad kan hjælpe til med det opsøgende arbejde. Mange organisationer bidrager allerede i dag, hvilket de skal have ros for, men der er behov for at sætte arbejdet mere i system. Desuden er der behov for et overblik over, hvor godt systemet er til at sikre genbesættelse af praktikpladser, når en elev bliver færdiguddannet. Lige meget hvor godt, der reklameres for at få en faglært uddannelse, er der stadigvæk en usikkerhed omkring det at få en elevplads. Overblik og sammenspil er to af de centrale løsninger på udfordringerne med det praktikpladsopsøgende arbejde.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er positivt at se konkrete resultater fra Roskilde Tekniske Skole og Metalindustriens Uddannelsesudvalg. I arbejdet med det praktikpladsopsøgende arbejde er det de samme ting, f.eks. samarbejde mellem aktørerne, der dukker op igen og igen. Der må derfor være steder, hvor det ikke fungerer. Det er vigtigt, at skolerne og de faglige udvalg hjælper virksomhederne og følger op i forhold til eleverne. Her er skolerne tættere på eleverne. Data viser, at der er virksomheder, der ikke kan få elever samtidig med, at elever mangler praktikpladser. Det er uheldigt, at der skabes et billede af, at der generelt mangler praktikpladser, når det ikke altid tilfældet. Nogen steder er der mangel på elever. Derfor skal billedet nuanceres.

Louise Pihl, Dansk Byggeri, bemærkede, at Roskilde Tekniske Skole er rigtig gode til at få elever ud i praktik. Det handler i høj grad om kulturen på skolen. Der er meget stor forskel på, hvor gode skoler er til at få elever i praktik, både generelt men også på enkelte fag. Det kan ikke kun forklares med, hvilket område skolen ligger i, og hvilke elever der går på skolen. Derfor er det vigtigt at undersøge nærmere,

hvad der sker ude på de enkelte skoler. Hele organisationen skal inddrages i det praktikpladsopsøgende arbejde og ikke kun praktikpladskonsulenterne.

Morten Emborg, TEC, bemærkede, at der er fokus på professionalisering af det praktikpladsopsøgende arbejde ude på skolerne. Det kan f.eks. være i forhold til organiseringen, kompetenceudvikling og samarbejde på tværs af skoler. Samarbejde på tværs af skoler sker blandt andet i forbindelse med store byggerier. Det er vigtigt at gøre arbejdet mere datadrevet, da det kan hjælpe til at optimere de forskellige typer af indsatser. Danmark befinder sig i en højkonjunktur, og derfor kan der være nogle mere strukturelle udfordringer i forhold til de uddannelser, hvor der er meget skolepraktik.

Lone Folmer Berthelsen, DI, bemærkede, at Roskilde Tekniske Skole har en klar plan om at få alle elever i virksomhedspraktik og organisationen er involveret i dette arbejde, hvilket bliver kulturbærende på skolen. DI ser gerne, at der kommer netværk på tværs af skolerne – også i forhold til manglende elever.

Tina Voldby, TEKNIQ, bemærkede, at de faglige udvalg og organisationerne laver mange tiltag, der bidrager til den samlede indsats for at skaffe praktikpladser. Bl.a. har Roskilde Tekniske Skole ændret sig i en positiv retning, hvilket i høj grad kan skyldes, at der er kommet et stærkt ledelsesfokus på, at alle i organisationen skal være med til at genere viden om, hvor der kan findes nye praktikpladser. Det ville være optimalt, hvis de gode eksempler blev spredt, så alle skoler kan blive inspireret af dem, der klarer sig særlig godt. Der er meget stor forskel på, hvor gode skoler er til at få deres elever i praktik. Det er vigtigt, at skolerne er ude på virksomhederne hele tiden. Virksomhederne skal ses som kunder og kommunikationen mellem skole og virksomhed skal fungere med det udgangspunkt.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at når der er et stort fokus på at skabe praktikpladser, så er det frustrerende, at den offentlige sektor leverer meget få. I stedet for at levere flere praktikpladser, så leverer den offentlige sektor nu færre end tidligere.

Lone Folmer Berthelsen, DI, påpegede, at DI har lavet dækkeservietter, som har været gavnlige til at give et overblik over, hvilke elever der er relevante for en branche f.eks. fødevarerbranchen. Dækkeservietterne kan være med til at vise virksomheder, hvad de har mulighed for at uddanne indenfor. Det handler både om at få nye virksomheder til at uddanne elever og de virksomheder, der allerede uddanner, til at uddanne flere.

Formanden konkluderede, at der er behov for et bedre overblik over udfordringerne, hvilke aktører der er i spil, og hvad deres rolle er. Der er desuden behov for at se på genbesættelsesfrekvenserne. Kulturen på den enkelte skole er vigtig for at få eleverne i praktik, og derfor kunne det være interessant med større viden om, hvor det går godt og hvor det går knap så godt – og hvad der ligger bag dette. Formandsskabet vil i dialog med ministeriet overveje, hvordan der kan følges op på temadrøftelsen, og om denne giver REU grundlag for yderligere initiativer eller lignende.

Tina Voldby, TEKNIQ, nævnte, at det kunne være oplagt også at se på delgodkendelser, da de er meget komplekse at lave samtidig med, at det kan være svært for skolerne at gennemskue dem. Det er særligt en udfordring på grund af nye virksomhedskonstruktioner, der dukker op.

Kasper Palm, Dansk Metal, bemærkede, at han er enig i, at delgodkendelser er et meget komplekst område, og at der i Frederikshavn er et særligt samarbejde i forhold til at håndtere disse udfordringer.

Ad dagsordenens pkt. 5

Høring over udkast til bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse

Undervisningsministeriet orienterede om, at der er vedtaget en ny lov om den kommunale ungeindsats, der i sin helhed træder i kraft i august 2019, men der er få ting, der allerede har virkning fra januar 2019. Det har betydet få ændringer i udsendte bekendtgørelser. Den nye uddannelse, Forberedende Grunduddannelse (FGU), starter op med de første elever i august 2019, men allerede nu laves der målgruppevurderinger. Derfor har ministeriet været nødsaget til at ændre i uddannelsesplanen på et meget overordnet niveau. Derudover er der blevet fastsat nogle regler omkring målgruppevurderingen, der handler om procedurer og frister - men ikke om indhold.

Karoline Amalie Steen, KL, bemærkede, at KL sidder i en tværministeriel arbejdsgruppe for at få overblik over lovgivningen på FGU-området. Derfor ville det have været godt, hvis der havde været en bedre koordinering med arbejdsgruppen fra ministeriets side. Ændringerne gør lovgivningen mindre overskueligt, hvilket er u hensigtsmæssigt, da de kommunale medarbejdere skal kunne forstå den. Endvidere kan kommunerne visitere elever til produktionsskolerne helt frem til juni 2019, men samtidig skal kommunerne visitere til FGU.

Undervisningsministeriet bemærkede, at lovgivningen er således, at produktionsskolerne eksisterer frem til august, og derfor kan kommunerne også visitere til dem.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det kunne være gavnligt, hvis formandsskabet drøftede høringerne nærmere. Det fremgår således af bekendtgørelsen om uddannelsesparathedsvurderingen (UPV), at man kan fravige UPV'en, hvis de personlige og sociale kompetencer halter, men man har særlige praksisfaglige kompetencer. Det skal ikke være en sluse til erhvervsuddannelserne for unge, der ikke er parate, da det kan sænke kvaliteten af erhvervsuddannelserne.

Formanden konkluderede, at høringsfristen til bekendtgørelserne er fredag den 23. november 2018. Alle er velkomme til at skrive til formandsskabet til og med mandag den 19. november med eventuelle bemærkninger til høringerne.

Ad dagsordenens pkt. 6

Høring over udkast til bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv

Formanden konkluderede, at rådet ikke har bemærkninger til udkastet.

Ad dagsordenens pkt. 7

Høring over udkast til bekendtgørelse om pligt til uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet

Formanden konkluderede, at rådet ikke har bemærkninger til udkastet.

REU

Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser

Ad dagsordenens pkt. 8

Evt.

Ingen bemærkninger.