

Referat af

REUs

Møde nr. 125

Fredag den 1. juni 2018

Afholdt i Undervisningsministeriet

Ad dagsordenens pkt. 1

Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 124 den 4. maj 2018

Formanden bød velkommen til møde nr. 125 i REU og gjorde opmærksom på, at der onsdag den 30. maj blev udsendt supplerende mødemateriale til dagsordenens punkt 6 og 7.

Dagsordenen samt referat af REUs møde nr. 124 den 4. maj 2018 blev godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2

Meddelelser fra formanden

Formanden meddelte, at der er sket ændringer i repræsentationen i REU.

Ole Heinager er udpeget som medlem efter indstilling fra Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier – Lederne.

Morten Emborg er udpeget som ny stedfortræder efter indstilling fra Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier – Lederne.

Christina Laugesen, Lederne, er udpeget som nyt medlem efter indstilling fra Dansk Arbejdsgiverforening.

REUs brev til undervisningsministeren om øget søgning til erhvervsuddannelserne er blevet afsendt. Selvom det ikke nødvendigvis har været afgørende, er det værd at notere, at REUs forslag om at overveje at gøre faget ”Håndværk og design” til obligatorisk fag i udskolingen er en del af de nye initiativer, som regeringen sammen med Dansk Folkeparti offentliggjorde den 19. maj med henblik på at styrke praksisfagligheden i folkeskolen.

Undervisningsministeren har svaret på REUs brev. I svaret understreger ministeren, at udskolingen er hel central at have fokus på i forbindelse med at få flere til at søge erhvervsuddannelserne. Desuden skriver ministeren, at forhandlingerne med folkeskoleforligskredsen er gået i gang. Flere af forligskredsens forslag ligger i forlængelse af REUs forslag om at styrke praksisfagligheden i folkeskolen.

Formandskabet har drøftet, hvilken opfølgning der skal være på temadrøftelsen ”Digitalisering og teknologiforståelse i erhvervsuddannelserne”, der blev afholdt på REUs møde nr. 124 den 4. maj. Finn Togo, Styrelsen for It og Læring, forklarede i sit oplæg, at der kommer et offentligt EU-udbud om en

kontrakt vedrørende et treårigt forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning. Dette udbud blev offentliggjort den 16. maj. Undervisning af elever begynder primo 2019. Når der er fundet en leverandør, skal denne blandt andet udvikle undervisningsmateriale, der tager sigte på undervisning i teknologiforståelse i folkeskolen. Det drejer sig både om afprøvning af teknologiforståelse som selvstændigt fag og af teknologiforståelse integreret i en række fag. Formandskabet har aftalt at gå i dialog med Styrelsen for IT og Læring om at formulere et brev til de faglige udvalg med henblik på at indsamle kontaktoplysninger på disse. Formålet er, at den kommende leverandør skal have mulighed for at indgå i samarbejde med de faglige udvalg for at få input til opgaver, der kan indgå i undervisningsmaterialet til teknologiforståelse i folkeskolen. Det er uvist, hvorvidt en kommende leverandør vil benytte sig af et tilbud om samarbejde med de faglige udvalg. På trods af dette er formandskabet enige om, at det kunne være et rettidigt forsøg på at fremme, at de anvendte opgaver i undervisningsmaterialet bliver branche-/ og erhvervsuddannelsesnære.

Ejner K. Holst, LO, bemærkede, at det for det første er fornuftigt, at en kommende leverandør får kontaktoplysninger på de faglige udvalg. Det vil i den forbindelse være optimalt, hvis de faglige udvalg gør opmærksom på, hvad de kan bidrage med, samtidig med, at leverandøren bliver gjort opmærksom på fordelene ved et samarbejde. For det andet er der behov for brugbare og opdaterede data på Datavarehuset. I den forbindelse kunne det være fornuftigt, hvis ministeriet holder et kursus i, hvordan Datavarehuset fungerer. For det tredje er det på tidligere møder blevet drøftet, om det er muligt at få valide tal på, hvor mange ansøgere, der bliver afvist på erhvervsuddannelserne. Umiddelbart er det de enkelte erhvervsskoler, der sidder inde med disse tal, men det ville være fornuftigt at få dem belyst.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at der er udfordringer med data på Datavarehuset, herunder at det ikke er muligt at skelne mellem offentlige og private praktikpladser. Det er vigtigt med brugbare data. Et kursus i Datavarehuset vil være positivt.

Formanden konkluderede for det første, at REU bør opfordre de faglige udvalg og den kommende leverandør til at samarbejde. For det andet har undervisningsministeriet ikke data på, hvor mange ansøgere, der afvises til erhvervsuddannelserne, men REU stiller sig åbne overfor, at erhvervsskolerne genererer eventuelle data. For det tredje er det noteret, at der er et ønske om et kursus i Datavarehuset, samt at det er et problem, at det ikke er muligt at skelne mellem offentlige og private praktikpladser på Datavarehusets hjemmeside. Afslutningsvis bemærkede formanden, at statsministerens meddelelse i Folketinges afslutningsdebat, om at der til efteråret kommer et udspil, der skal få flere til at søge og fuldføre en erhvervsuddannelse, bliver imødeset med spænding.

Ad dagsordenens pkt. 3

Meddelelser fra Undervisningsministeriet

Undervisningsministeriets meddelte, at lov om forberedende grunduddannelse (FGU) blev vedtaget enstemmigt den 29. maj 2018, hvilket er meget positivt. Det betyder, at implementeringen kan fortsætte som planlagt.

Undervisningsministeren har indledt forhandlinger om praksisfaglighed i udkolingen. Regeringen og Dansk Folkeparti har spillet ud med fem forslag til øget praksisfaglighed:

1. Faget "Håndværk og design" skal gøres obligatorisk i udkolingen
2. Faget "Håndværk og design" skal afsluttes med en prøve
3. Praksisfaglighed kan være en del af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
4. Eleverne skal have mulighed for mere erhvervspraktik

5. Skolerne skal have flere og bedre redskaber til at tilrettelægge praksisfaglige forløb og elementer som led i undervisningen i fagene

Statsministeren har meldt ud, at der kommer et udspil til efteråret, der skal få flere til at søge og gennemføre en erhvervsuddannelse, men det er pt. ikke muligt at sige mere. Endvidere orienterede ministeriet om, at der allerede er datoer for et kursus i Datavarehuset på vej til REUs medlemmer m.v.

Ad dagsordenens pkt. 4

Præsentation af resultater fra virksomhedstilfredshedsmålinger 2017

Formanden gav ordet til chefkonsulent Laura Girotti fra Center for Data og Analyse i Styrelsen for It og Læring, der præsenterede virksomhedstilfredshedsmålingerne fra 2017. Den anvendte PowerPoint-præsentation er til rådets orientering vedlagt referatet.

Ejner K. Holst, LO, bemærkede, at det er positivt, at virksomhederne er glade for de elever og lærlinge, de får, og at flertallet af virksomhederne er tilfredse med det samarbejde, de har med erhvervsskolerne. Desuden er det positivt, at virksomhederne generelt set får den hjælp, de har behov for i forbindelse med at lave uddannelsesaftaler. På trods af dette vil særligt de små virksomheder have gavn af mere vejledning, hvor de mødes i øjenhøjde. Materialet bør stilles til rådighed for de faglige udvalg.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at niveauet ligger pænt på en række faktorer. Målsætningen er, at tilfredshedsniveauet skal stige, hvilket ikke er sket i forhold til 2016. Derfor skal der gøres en indsats for fremover at leve op til målsætningen. Det havde været optimalt, hvis undersøgelsen også viste, hvorfor virksomhederne er tilfredse eller utilfredse med det samarbejde, de har med erhvervsskolerne. På samme måde kunne det være interessant at vide, hvorfor en del virksomheder ikke har et samarbejde. Der kunne ønskes en uddybning af, at næsten alle erhvervsskoler med elever på hovedforløbet har svaret på undersøgelsen samtidig med, at kun 22 pct. af de virksomheder, som skolerne samarbejder med, har svaret.

Laura Girotti tilkendegav, at der er én erhvervsskole, der ikke har svaret, hvilket er derfor, at der står, at næsten alle erhvervsskoler har deltaget. Der er stor variation i virksomhedernes svarprocent, da det er frivilligt at deltage i undersøgelsen.

Tina Voldby, TEKNIQ, bemærkede, at det er problematisk, at undersøgelsen er på et meget overordnet niveau, hvis den skal kunne benyttes af de faglige udvalg. Det er svært at benytte den konkret, når uddannelserne deles op i hovedområder, hvor der ligger op til 80 uddannelser indenfor et hovedområde.

Laura Girotti tilkendegav, at det er noteret, at der er et ønske om, at næste gang undersøgelsen laves, vises besvarelser ikke udelukkende i procent. Desuden er det muligt at se resultaterne for de enkelte uddannelser inde på Datavarehuset og ikke kun for hovedområderne.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er positivt, at der kommer kurser i Datavarehuset. Der mangler data, det skelner mellem offentlige og private praktikpladser på Datavarehuset. Det bør overvejes, hvordan datatilgængeligheden kan forbedres, da den fortsat ikke er optimal.

Laura Girotti tilkendegav, at der i løbet af juli måned kommer data, der skelner mellem offentlige og private praktikpladser, men hvis der er et akut behov for disse, er det muligt at sende en mail herom til STIL.

Formanden takkede for oplægget og opfordrede til at skrive til Laura Girotti, Undervisningsministeriet, hvis der er yderligere spørgsmål. Formandskabet vil drøfte, om elevtrivselsmålingerne skal tages op på det kommende møde.

Ole Heinager, Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier – Lederne, bemærkede, at det er vigtigt at være opmærksom på, at der kan komme forskellige svar afhængigt af, om det eksempelvis er ledelsesniveau eller medarbejderniveau, der bliver spurgt. Desuden kan være mange grunde til, at virksomheder svarer som de gør, hvilket kan vanskeliggøre en sammenligning.

Ad dagsordenens pkt. 5

Høring vedrørende modelparametre til brug for det praktikpladsafhængige AUB-bidrag

Formanden gjorde opmærksom på, at KL har fremsendt følgende skriftlige bemærkninger til dagsordenens punkt:

"KL finder det afgørende, at der findes en model for, hvordan fremskrivningen af behovet for arbejdskraft i modelparametrene spiller sammen med dimensioneringsaftalerne på det offentlige område. Konkret kan KL tilslutte sig anvendelsen af DA/LOs modelparameter for 2019 under forudsætning af, at parterne frem mod næste fremskrivning gennemfører en drøftelse af, hvordan det sikres, at modelparameteret tager hensyn til den længerevarende dimensioneringsaftale (SOSU/PAU), der forventes indgået på det kommunale område inden udgangen af 2018."

Charlotte Netterstrøm, FOA, bemærkede, at fremskrivningen af væksten i den offentlige sektor de næste 10 år er sat meget lavt også bl.a. i forhold til Finansministeriets fremskrivning, hvilket kan have betydning for, hvordan man vurderer udbud og efterspørgsel af arbejdskraft i den offentlige sektor, herunder på social- og sundhedsområdet. At dette område kan vurderes anderledes, kan også ses af den milliard, der er afsat til at løse de aktuelle udfordringer.

Jannik Bay, DA, påpegede, at KLs bemærkning indeholder flere tekniske problemstillinger, men at DA er åbne overfor en dialog omkring, hvordan der kan tages højde for disse.

Formanden konkluderede, at REU tager materialet til efterretning med de afgivne bemærkninger.

Ad dagsordenens pkt. 6

REUs indstilling om dimensionering af erhvervsuddannelserne, fastsættelse af kvoter samt fastsættelse af uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2019 (positivlisten).

Formanden meddelte, at Undervisningsministeriet har fremsendt materiale til punktet og beder om at få REUs indstilling senest torsdag den 7. juni 2018. REU har modtaget en kopi af formandskabets udkast til indstilling fra REU samt udtalelser fra de faglige udvalg. Formanden bad om eventuelle bemærkninger til materialet.

Ejner K. Holst, LO, bemærkede, at der er et fælles ønske om, at så mange som muligt tager en erhvervsuddannelse. Samtidig er der et ønske om, at en uddannelse fører til beskæftigelse. I henhold til trepartsaftalen er det vigtigt, at incitamenterne peger i samme retning. Specifikt i forhold til detailuddannelsen har denne været igennem en stor reform, hvilket ikke slår igennem fra år til år. Derfor bør en uddannelse som denne friholdes for dimensionering.

Ejner K. Holst tilføjede, at det bør overvejes, om den nuværende dimensioneringsmodel fanger det, at der går noget tid fra, at en uddannelse dimensioneres, til det slår igennem på datasiden. Hvis ikke modellen gør det, kan det betyde, at uddannelser dimensioneres til skade for fremtidigt udbud af faglærte. Dimensionering skal ses i længere perspektiv. Både fordi der går noget tid inden, at ændringer slår igennem, og fordi erhvervsskolerne skal vide nogenlunde, hvor mange elever de kan forvente i fremtiden. Trepartsaftalen skal snart evalueres, og i den forbindelse bør det drøftes, hvordan dimensionering kan ses i et længere perspektiv. Der er nogle udfordringer med at få en korrekt overgangsfrekvens i henhold til voksne og personer, der får merit for grundforløbet. En forkert overgangsfrekvens kan føre til en indikator, der peger på dimensionering, uden at der reelt er grundlag for, at uddannelsen dimensioneres. Der er desuden en udfordring med validiteten af ledighedsgraderne, og det bør derfor drøftes, hvordan denne kan forbedres. Efter at formandsskabet har udformet en ny indstilling på baggrund af indkommende bemærkninger fra de faglige udvalg, bør denne sendes i høring i REU.

Jannik Bay, DA, påpegede, at det er en målsætning, at der uddannes til beskæftigelse, og det er grunden til, at der dimensioneres. Der følger nogle principper af trepartsaftalen, og det er selvfølgelig vigtigt at være opmærksom på, om der er noget, der kan forbedres. Kriterierne i år ligger sig meget op af kriterierne sidste år, og hvad der i den forbindelse blev drøftet i REU, hvilket er positivt. Inputtene fra de faglige udvalg vil af formandsskabet blive indarbejdet i indstillingen.

Ole Heinager, Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier, bemærkede, at det, set fra erhvervsskolernes synspunkt, er problematisk med etårig dimensionering, da det betyder, at der løbende skal ansættes eller afskediges undervisere og lignende i forsøget på at tilpasse skolerne til det nye antal elever. En dimensionering, der i stedet kører over 2-3 år, ville være mere optimalt. Det kræver en vis volumen før det er muligt at lave et ordentligt fagligt miljø og studiemiljø. Det er vanskeligt at opretholde denne volumen, hvis uddannelser med få elever spredes ud over landet og der derfor kun er fem til ti elever de enkelte steder. Det er oplagt at lave en evaluering af den måde dimensioneringen fungerer på.

Sarah Siddique, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, påpegede, at der på detailuddannelsen er sket store ændringer, og det derfor vil være bedst, hvis disse falder ordentligt på plads inden, at uddannelsen dimensioneres.

Ole Heinager, Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier, bemærkede, at der er problemer med overgangen til grundforløbets anden del (GF2) samt med frafaldet på GF2. En udvidelse af grundforløbets første del - også for dem over 18 år - vil betyde, at eleverne har større sandsynlighed for at gennemføre GF2.

Formanden konkluderede for det første, at bemærkningerne er noteret. For det andet, at REUs indstilling skal være færdig den 7. juni, og at der kommer en skriftlig høring af REUs medlemmer m.v. inden da.

Adgangsbegrænsning til den pædagogiske assistentuddannelse

Formanden gjorde opmærksom på, at KL har fremsendt følgende skriftlige bemærkninger til dagsordenepunktet:

”KL tilslutter sig indstilling af en kvote på grundforløb 2 til den pædagogiske assistentuddannelse i 2019 på 1160 pladser.

Det foreslås, at den geografiske fordeling af kvoten afventer kommunekontaktrådenes (KKR) indmeldinger om dimensionering af den pædagogiske assistentuddannelse for 2019. KL indstiller ligeledes, at der vil være behov for at se en evt. særskilt løsning for Bornholm.”

Undervisningsministeriet meddelte, at i henhold til drøftelsen omkring data, så er alle velkomne til at sende spørgsmål ind til ministeriet. Kvoten på den pædagogiske assistentuddannelse er beregnet ud fra antallet af uddannelsesaftaler, og ellers er det den samme beregning som i 2017.

Charlotte Netterstrøm, FOA, orienterede om, at det faglige udvalg, herunder FOA og KL, er blevet enige, og det derfor er en fælles indstilling af 1160 pladser.

Ejner K. Holst, LO, bemærkede, at LO støtter det faglige udvalg.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at DA støtter det faglige udvalg.

Formanden konkluderede, at REUs indstilling om adgangsbegrænsning til den pædagogiske assistentuddannelse for 2019 bliver en kvote på 1160 pladser.

Ad dagsordenens pkt. 8

Evt.

Ingen bemærkninger.