

# REU

Rådet for de grundlæggende  
Erhvervsrettede Uddannelser

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
(Sendt pr. e-mail til: [stukeko@stukuvvm.dk](mailto:stukeko@stukuvvm.dk))

Rådet for de Grundlæggende  
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådssekretær  
Per Pagh Aarestrup  
Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf 33927332  
Fax 3392 7784  
e-mail: [reu@uvm.dk](mailto:reu@uvm.dk)

## Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers (REU)s udtalelse om rådets indstillinger i forbindelse med udbuds- runden 2017 - erhvervsuddannelser og praktikcentre

22. juni 2016

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL) har ved brev af 30. marts 2016 anmodet om REUs indstillinger om ansøgninger om udbud af erhvervsuddannelser og praktikcentre.

Med brevet har MBUL sendt ansøgninger om godkendelse til at udbyde grundforløbenes 1. og 2. del samt hovedforløb i høring hos REU, jf. § 18 i lov om erhvervsuddannelser, med henblik på afgivelse af indstilling om hver enkelt ansøgning. Med brevet har MBUL endvidere sendt ansøgninger om godkendelse til at være praktikcentre i høring hos rådet, jf. § 66 b i lov om erhvervsuddannelser, ligeledes med henblik på afgivelse af indstilling om hver enkelt ansøgning.

Af ministeriets anmodning fremgår endvidere

- at rådets svarfrist er den 22. juni 2016.
- at REU skal afgive sine indstillinger sammen med begrundelser for negative indstillinger i [Uddannelsesadministration.dk](http://Uddannelsesadministration.dk).

### **1. Baggrunden for REUs indstillinger**

På baggrund af nævnte anmodning fra MBUL og i forlængelse af REUs faste praksis for at indhente udtalelser fra de faglige udvalg om ansøgninger om udbud af erhvervsuddannelser og ansøgninger om at være praktikcentre, inden rådet afgiver indstillinger, har REU ved brev af 31. marts 2016 anmodet de faglige udvalg om udtalelser i forhold hertil.

For hver af de erhvervsuddannelser, som det enkelte faglige udvalg har ansvar for, omfatter REUs anmodning således følgende elementer i de indkomne ansøgninger fra skoler m.v., som udgør rammen for udbuds-  
runden 2017:

1. Grundforløbets 2. del
2. Hovedforløb

3. Oprettelse af praktikcenter for de uddannelser, der er udbydes med skolepraktik, jf. positivlisten.

REUs anmodning omfatter ikke udtalelser om de fire hovedområder (grundforløbenes 1. del), da der ikke er knyttet konkrete uddannelser til hovedområderne, som det var tilfældet med de tidligere 12 erhvervsfaglige fællesindgange.

REU anmodede om at modtage de faglige udvalgs udtalelser via Uddannelsesadministration.dk senest den 27. maj 2016, og REU skal i den forbindelse kvittere for det store arbejde, der på den baggrund er udført i de faglige udvalg.

## **2. REUs generelle bemærkninger**

REU ser overordnet udbudsrunderen som kulminationen af implementeringen af erhvervsuddannelsesreformen, som skal føre frem til at sikre, at det nye Danmarkskort over udbud af erhvervsuddannelser og praktikcentre kan være på plads med virkning fra 1. august 2017.

REU har bl.a. på denne baggrund til MBUL afgivet udtalelse af 5. november 2015 om udbygning og konkretiseringer i kriterier og retningslinjer for udbudsrunderen 2017 - erhvervsuddannelser og praktikcentre.

Der henvises således til nævnte udtalelse, som har dannet grundlag for igangsættelsen af REUs arbejde med de indkomne ansøgninger, der tilsammen udgør udbudsrunderens grundlag, idet REU samtidig har noteret, at det samlede ansøgningsmateriale af naturlige grunde ikke til fulde afspejler rådets ideelle ønsker for alle 105 erhvervsuddannelser i alle dele af landet om en på samme tid stor geografisk spredning og samtidig høj faglig kvalitet af uddannelserne, herunder hovedforløbene i deres fulde bredde bl.a. i relation til specialer, talentspor, højniveaufag og eux-forløb.

Rådets indstillinger afgives således på det foreliggende grundlag, men rådet deltager gerne i dialog med ministeriet om indstillingerne, hvor rådet på baggrund af ansøgningerne har bestræbt sig på at brede udbudet bredest muligt ud inden for rammerne af de udmeldte udbudskriterier.

Rådet indstiller således - med en enkelt konkret begrundet undtagelse - alle ansøgte udbud af grundforløbets 1. del. Og samlet set omfatter

REUs positive indstillinger:

- 149 ansøgninger om udbud af grundforløbets 1. del
- 939 ansøgninger om udbud af grundforløbets 2. del
- 605 ansøgninger om udbud af hovedforløb
- 391 ansøgninger om godkendelse til praktikcentre

I forhold til REUs arbejde med ansøgningerne har to af REUs medlemsorganisationer bemærket følgende:

**Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier - Lederne:**

Foreningen er ikke gået ind i vurderingen af de enkelte ansøgninger men forholder sig generelt kritisk til, at der ikke for de ansøgende institutioner foreligger aktivitetsoplysninger, når institutionen ansøger om at blive godkendt til at udbyde et eller flere uddannelseselementer, som institutionen i dag udbyder som udlagt undervisning på grundlag af en anden institutions udbudsgodkendelse. Dette kan have påvirket vurderingerne af nogle af de enkelte ansøgninger i en formentlig utilsigtet og potentielt meget uheldig retning. Foreningen har desuden afgivet særskilt udtalelse, der er vedlagt som bilag, jf. nedenfor.

**Danske Regioner:** Danske Regioner har deltaget i REUs arbejde men bemærker, at i det omfang, at der er divergens mellem indstillingen fra en region og fra REU, da henviser Danske Regioner til regionens indstilling. Foreningen har desuden afgivet særskilt udtalelse, der er vedlagt som bilag, jf. nedenfor, og som KL har oplyst sin støtte til.

**3. REUs indstillinger og supplerende bemærkninger**

Rådet har på sit møde den 20. juni 2016 behandlet ministeriets henvendelse af 30. marts 2016 og afgiver på grundlag heraf sine indstillinger i Uddannelsesadministration.dk.

REU har i sit arbejde med ansøgningerne taget udgangspunkt i de indkomne udtalelser fra de faglige udvalg til REU, jf. ovenfor afsnit 1, herunder de faglige udvalgs begrundelser for negative indstillinger, som REU således henviser til som supplerende materiale.

REU har samtidig anvendt vedlagte hovedlinjer for REUs behandling af ansøgninger om udbud af erhvervsuddannelser og praktikcenter, jf. bilag 1.

Som del af grundlaget for REUs indstillinger har REU endvidere modtaget følgende to notater fra MBUL:

- MBULs notat af 13. juni 2016 om udbudsgodkendelser og placering af udbud på eventuelle afdelinger
- MBULs notat af 14. december 2015 om krav til § 18, stk. 3-udbydere af erhvervsuddannelser

På baggrund heraf bemærker rådet, at som led i den samlede kvalitetsdagsorden i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen finder REU det vigtigt, at de enkelte institutioner løbende synliggør institutionens

konkrete institutionssamarbejder på tværs i relation til specialer, talentspor, højniveaufag og eux-forløb.

I forbindelse med REUs arbejde med ansøgningerne har rådet endvidere konstateret, at der i stigende grad er en række nye ansøgere om udbud af erhvervsuddannelser. Rådet vil derfor i sit fremadrettede arbejde have fokus på, om også disse løbende lever op til de generelle krav, der gælder for alle udbydere på området, jf. ovennævnte notat fra MBUL om krav til § 18, stk. 3-udbydere.

Som det fremgår ovenfor, er REUs indstillinger udarbejdet med udgangspunkt i faglige vurderinger af hver af de enkelte uddannelseselementer i hver deres konkrete institutionelle kontekst. Rådet har således ikke gjort sig særskilte institutionspolitiske overvejelser i relation til betydningen af den samlede, indstillede uddannelsesportefølje for de enkelte institutioner, herunder om der er institutioner og/eller geografiske områder, der samlet set rammes u hensigtsmæssigt hårdt af den samlede indstilling fra rådet uden særskilt grundlag herfor i MBULs udmeldte udbudskriterier. Rådet indgår derfor gerne i dialog herom med MBUL i det omfang, at ministeriet mener, at der er grundlag herfor.

I relation til rådets indstillinger i Uddannelsesadministration.dk har REU nedenstående supplerende bemærkninger (se således afsnit 3.1.-3.5.).

Yderligere gør REU opmærksom på, at en række af rådets medlemmer m.v. har ønsket at afgive mindretalsudtalelser i forbindelse med rådets indstillinger (Danske Regioner, Handelsskolernes Lærerforening og Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Lederne). Disse fremsendes som en samlet pdf-fil, der er vedlagt i forbindelse med fremsendelsen af dette brev.

Og endelig vedlægger REU til orientering de henvendelser, som rådet har fået tilsendt i forbindelse med udarbejdelsen af rådets indstillinger. Også disse fremsendes som en samlet pdf-fil, der er vedlagt i forbindelse med fremsendelsen af dette brev.

### **3.1. Vedrørende geografi i relation til godkendelse på institutionernes hovedadresser og udbudsplacering på afdelingsniveau**

Mange erhvervsskoler har i forbindelse med deres ansøgning angivet, på hvilken af skolens flere afdelinger, at grundforløbets 2. del, hovedforløb eller praktikcenter for en given uddannelse planlægges at blive placeret. Det har været en helt naturlig oplysning for skolerne, da REU allerede i de første udmeldinger om udbudsrunder tydeligt har tilkendegivet, at REU lægger afgørende vægt, at udbudsrunder giver et klart og forpligtende overblik over skolerens placering af udbud på afdelingsniveau.

REU har flere gange opfordret skolerne til nøje at angive udbudsplacering på afdelingsniveau. I den anledning har de fleste faglige udvalg som deres forberedelse til at afgive udtalelser til REU grundigt drøftet udbudsplacering med skolerne på afdelingsniveau. Det har været gode og konstruktive drøftelser, der i mange tilfælde har ført til en fælles forståelse om udbudsplaceringen på afdelingsniveau, der efterfølgende er kommet til udtryk i skolens ansøgning til MBUL og de faglige udvalgs rådgivning af REU. I de tilfælde har det også været en forudsætning for et faglig udvalgs anbefaling af en godkendelse, at skolens udbud er placeret på en eller flere angivne afdelinger.

I ovennævnte notat af 13. juni 2016 til REU har MBUL oplyst, at erhvervsskolernes oplysning i ansøgningerne om udbudsplacering på afdelingsniveau alene har en orienterende karakter. Endvidere har MBUL tilkendegivet, at hverken REU eller ministeriet kan pålægge en erhvervsskole at udbyde grundforløbets 2. del, hovedforløb eller praktikcenter for en given uddannelse på en bestemt af skolens udbudssteder, heller ikke i de tilfælde, hvor skolen har angivet en bestemt afdeling i sin ansøgning. Den eneste undtagelse er i de tilfælde, hvor en udbudsplacering trænger ind på en anden skolens naturlige geografiske dækningsområde.

På trods af, at reglerne om udbudsplacering ikke giver MBUL hjemmel til at pålægge de ansøgende skoler pligt til at placere et udbud af grundforløbets 2. del, hovedforløb og praktikcenter på de adresser, som skolen har angivet i sin ansøgning, lægger REU afgørende vægt på, at ministeren i forbindelse med godkendelserne tydeligt over for skolerne angiver, at skolernes tilkendegivelser om udbudsplacering har mere betydning end blot orienterende karakter.

REU finder det således nødvendigt, at MBUL over for skolerne påpeger, at REUs indstillinger og ministeriets godkendelser bygger på de oplysninger, der er angivet i ansøgningen, som i alle tilfælde ligger til grund for hele sagsbehandlingen i REU og ministeriet.

Det bør således være i strid med udbudsrundens præmisser og forudsætninger, såfremt en godkendt erhvervsskole placerer grundforløbets 2. del, hovedforløb og praktikcenter på andre adresser end dem, der er angivet i ansøgningen.

### **3.2. Ansøgninger om nye udbud**

På nogle uddannelser har REU indstillet flere erhvervsskoler til godkendelse af grundforløbets 2. del og hovedforløb end i dag. Årsagen er, at REU forventer en tilgang af elever på uddannelserne, hvor der bl.a. kommer til at mangle faglært arbejdskraft.

Det har været en prioriteret opgave for REU og de faglige udvalg at konstruere et Danmarkskort for en given uddannelse, der tager hensyn til

både geografisk spredning og kvalitet i uddannelsen. I nogle tilfælde har REU undladt at indstille en tidligere godkendt skole, mens en eller flere nye skoler har fået en positiv indstilling. Den samlede indstilling for en given uddannelse bygger i den sidste ende på et helhedsbillede, hvor REU afvejer de forskellige hensyn for at skabe det rigtige udbudskort, der understøtter spredning og kvalitet. På den måde har REU på visse uddannelser et samlet Danmarkskort for uddannelsen

På den baggrund forventer REU, at ministeren vil følge REUs indstilling om udbudsplacering af grundforløbets 2. del og hovedforløb i sin helhed, fordi REUs indstilling netop bygger på et samlet udbudsbillede med godkendelser placeret rigtigt over hele landet. Hvis ministeren i enkelte tilfælde undlader at følge REUs indstilling i forhold til enkelte skoler og det samlede uddannelsesbillede, forrykker det samlede Danmarkskort afgørende og REUs mål med indstillingen bliver ikke nået. I de tilfælde lægger REU derfor afgørende vægt på, at MBUL gennemfører en drøftelse med REU, inden der træffes afgørelse.

REU ønsker derfor, at MBUL vender tilbage, hvis ministeriet ikke kan støtte indstillinger fra REU om nye udbud efter positiv udtalelse fra det pågældende faglige udvalg.

### **3.3. Betingede indstillinger og supplerende bemærkninger**

REU har fire særlige og konkret begrundede tilfælde afgivet positive indstillinger i Uddannelsesadministration.dk, men hvor rådet samtidig har vurderet, at der er behov for, at en positiv udbudsgodkendelse gøres betinget. Som forudsætning for rådets positive indstilling opregner REU nedenfor disse tilfælde:

#### 3.3.1. Grundforløbets 1. del, hovedområdet Teknologi, byggeri og transport

- REUs positive indstilling af Roskilde Tekniske Skole er betinget af udbud i institutionens naturlige udbudsområde og ikke i Frederikssund.

#### 3.3.2. Uddannelsen til skov- og naturtekniker – grundforløbets 2. del

- REUs positive indstilling af Skovskolen er betinget af, at udbuddet gennemføres i institutionens udbudsområde i Nordsjælland.

#### 3.3.3. Uddannelsen til web-integrator – grundforløbets 2. del

- REUs positive indstilling af Viden Djurs er betinget af, at udbuddet ikke gennemføres i Århus-området.

### 3.3.4. Uddannelsens til serviceassistent – både grundforløbets 2. del og hovedforløbet

- REUs positive indstilling af på SOSU Sjælland er betinget af, at udbuddet gennemføres i Vestsjællandsområdet og ikke den øvrige del af Sjælland, herunder Køge-området, som vurderes tilstrækkelig geografisk dækket af øvrige udbud, som REU indstiller til godkendelse.

### 3.3.5. Uddannelsen til web-integrator

Vedrørende denne uddannelse vil REU opfordre det faglige udvalg til at se nærmere på denne fuldt ud skolebaserede uddannelse, der samtidig har meget lave beskæftigelsesfrekvenser, med henblik på at overveje om der er grundlag for særlige initiativer i forhold til uddannelsen.

## **3.4. Særligt vedrørende den pædagogiske assistentuddannelse (grundforløbets 2. del og hovedforløb)**

Vedrørende ansøgninger om udbudsplacering af den pædagogiske assistentuddannelse har REU valgt at afgive positive indstillinger de steder, hvor det faglige udvalg for uddannelsen har afgivet positive indstillinger – både i forhold til grundforløbets 2. del og uddannelsens hovedforløb. Dette sker imidlertid med forbehold.

REU tager således det faglige udvalgs positive indstillinger til efterretning, men REU har samtidig valgt at henvende sig til det faglige udvalg igen og anmode om en række uddybede begrundelser i relation til at kunne vurdere ansøgningerne i forhold til MBULs udbudskriterier, herunder kriterierne om sikring af et geografisk dækkende udbud under hensyn til erhvervsudvikling og herunder det forventede lokale/regionale praktikpladspotentiale, samt om sikring af et geografisk dækkende udbud under hensyn til efterspørgsel og behov.

Baggrunden er, at i tilrettelæggelsen af udbudsrunder er det som metode valgt kun at anmode regionerne og de faglige udvalg om at tilknytte en kort og konkret begrundelse til negative indstillinger/udtalelser.

Imidlertid kan den aftalte proces give udfordringer i forhold til vurderinger, hvor der foreligger flere positive indstillinger i samme geografiske område/by, som skal sammenholdes med bl.a. det forventede elevgrundlag og praktikpladspotentiale. Dette gør sig særligt gældende uden for hovedstadsområdet, hvor elevgrundlag og praktikpladspotentiale alt andet lige typisk må forventes at være mindre.

I relation til den pædagogiske assistentuddannelse konstaterer REU, at ovenstående er en særlig udfordring i lyset af, at det faglige udvalg i ekstraordinært mange tilfælde har afgivet positive indstillinger om flere

(dobbelt)udbud af uddannelsens hovedforløb og 2. del af grundforløbet i de samme (jyske) byer.

Dette skal sammenholdes med, at det samlede elevgrundlag på uddannelsen alt andet lige i al fald ikke vurderes at være voksende. Behovet for begrundelse accentueres samtidig af, at regionerne i lang række af disse tilfælde har afgivet negative indstillinger f.eks. med begrundelse om, at det er *"uhensigtsmæssigt samfundsmæssigt set med dobbeltudbud af samme grundforløb 2 i samme by samt, at man skal være påpasselig med at udtynde eksisterende bæredygtige faglige og pædagogiske miljøer."*

REU vil derfor bede det faglige udvalg om korte, konkrete begrundelser for alle udvalgets positive indstillinger i de tilfælde, hvor der vurderes at være tale om dobbeltudbud, herunder begrundelser for de tilfælde hvor de faglige udvalg måtte mene, at der er grundlag for dobbeltudbud. Formålet hermed er at vurdere, om der er grundlag for justere REUs indstilling til MBUL i forhold til denne uddannelse.

REU foreslår på denne baggrund, at MBUL går i dialog med rådets formandskab om rammerne for en proces i forhold til ovenstående.

### **3.5. "Hvide pletter"**

Som det fremgår af vedlagte bilag 1 har REU som hovedlinje i arbejdet haft at undgå evt. "hvide pletter" på landkortet, hvor der ikke er udbud af erhvervsuddannelse – særligt for så vidt angår grundforløbets 1. og 2. del. Som konkret eksempel kan REU pege på grundforløbets 2. del af VVS- og energiuddannelsen i Nordjylland.

Da der ikke foreligger konkrete ansøgninger fra skoler, har REU ikke kunne indstille udbud på disse områder. REU er imidlertid meget opmærksomme på den geografiske dækning af landet med erhvervsuddannelser og opfordrer derfor de faglige udvalg og skolerne til løbende at drøfte, om der er basis for yderligere udbud.

## **4. REUs indstillinger vedrørende ansøgninger m.v. uden for Uddannelsesadministration.dk**

### **4.1. Ansøgninger om modtaget af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) efter ansøgningsfristen vedr. grundforløbets 2. del**

Efter udløb af institutionernes ansøgningsfrist den 14. marts har STUK modtaget 3 ansøgninger om at blive godkendt til at udbyde grundforløbets 2. del inden for tre erhvervsuddannelser. STUK har på dette grundlag ved brev af 24. maj 2016 anmodet REU om indstilling om disse tre



ansøgninger. Der er tale følgende ansøgninger, idet der henvises til vedlagte materiale:

#### 4.1.1. Selandia: Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen (GF2)

Det faglige udvalg (Metalindustriens Uddannelsesudvalg) har den 26. maj 2016 oplyst, at udvalget støtter ansøgningen.

MBUL har den 15. juni 2016 oplyst, at Region Sjælland har indstillet, at Selandia's ansøgning om at blive godkendt til at udbyde grundforløbets 2. del i entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen imødekommes.

REU indstiller, at udbudsansøgningen godkendes.

#### 4.1.2. Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle: Buschauffør i kollektiv trafik (GF2)

Det faglige udvalg (TUR) har den 26. maj 2016 oplyst, at udvalget støtter ansøgningen.

STUK har oplyst, at fristen for indstilling fra Region Syddanmark er 29. juni.

REU indstiller, at udbudsansøgningen godkendes.

#### 4.1.3. Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle: Turistbuschauffør (GF2)

Det faglige udvalg (TUR) har den 26. maj 2016 udtalt, at udvalget ikke støtter ansøgningen.

STUK har oplyst, at fristen for indstilling fra Region Syddanmark er 29. juni.

REU indstiller, at udbudsgodkendelsen ikke godkendes med den begrundelse, at der ikke vurderes at være behov for udbuddet. Uddannelsen til turistbuschauffør er fornylig blevet udskilt til en selvstændig erhvervsuddannelse med det udgangspunkt, at turistbuschauffør er et nichepræget fagområde. Under inddragelse af hensyn til elevgrundlag (ca. 30 elever årligt) og bæredygtige faglige miljøer vurderes der at være behov for et reduceret antal af godkendte udbydere til i alt to udbydere til grundforløbets 2. del, som samtidig indstilles godkendt til hovedforløbet, fordelt efter geografi og under hensynstagen til den forventede erhvervsudvikling og efterspørgsel.

## **4.2. Ansøgninger om modtaget af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) efter ansøgningsfristen vedr. hovedforløb**

Efter udløb af institutionernes ansøgningsfrist den 14. marts har STUK modtaget en ansøgning om at blive godkendt til at udbyde et hovedfor-

løb. STUK har på dette grundlag ved brev af 31. maj 2016 anmodet REU om indstilling vedr. denne ansøgning. Der er tale følgende ansøgning:

#### 4.2.1. Uddannelsescenter Holstebro: Uddannelsen til støberitekniker (hovedforløb)

Det faglige udvalg (Metalindustriens Uddannelsesudvalg) har ved mail af 3. juni 2016 oplyst, at udvalget støtter ansøgningen fra Uddannelsescenter Holstebro om at blive godkendt til at udbyde 2. del af grundforløbet samt hovedforløbet på støberiteknikeruddannelsen.

REU indstiller, at udbudsansøgningen godkendes.

#### **4.3. En uansøgt uddannelse med udtalelse fra det faglige udvalg**

Ingen skoler har søgt om at udbyde uddannelsen til grafisk tekniker, men Grafisk Uddannelsesudvalg har den 26. maj 2016 fremsendt en udtalelse til REU (vedlagt). Udvalget stiller forslag om, at de to eksisterende udbydere (Next – Uddannelse København og Tech College Aalborg) godkendes til grundforløbets 2. del, hovedforløb og praktikcenter. Alternativt at begge skoler godkendes til udbud af 2. del af uddannelsens grundforløb, samtidig med at kun den ene af de to skoler godkendes til udbud af uddannelsens hovedforløb og praktikcenter.

REU udtaler i forhold hertil, at rådet lægger vægt, at der sikres et udbud af uddannelsen til grafisk tekniker i overensstemmelse med udbudskriterierne i nærværende udbudsrunde.

Med venlig hilsen

Stina Vrang Elias  
Formand

## Bilag 1.

### Hovedlinjer for REUs behandling af ansøgninger om udbud af erhvervsuddannelser og praktikcenter

#### 1. Indledning

REU skal efter lov om erhvervsuddannelser afgive indstillinger til ministeren om godkendelse af ansøgninger om at udbyde erhvervsuddannelser og om at være praktikcenter.

REU står foran at skulle afgive et meget stort antal indstillinger som følge af, at ministeriet gennemfører en udbudsrunde, som omfatter alle erhvervsuddannelser og uddannelsesdele, herunder praktikcentre. Udbudsrunderen er bl.a. en del af gennemførelsen af *Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser*.

Udbudsrunderen er tilrettelagt i dialog mellem REU og ministeriet, herunder de kriterier, som er meldt ud til de ansøgende institutioner som grundlag for vurdering af ansøgningerne.

#### 2. Status og tidsplan

Ministeriet har oplyst, at det i marts har modtaget 2.397 ansøgninger i alt.

Ansøgningerne er fordelt således på de enkelte uddannelsesdele:

149 ansøgninger om grundforløbets 1. del.

1.054 ansøgninger om grundforløbets 2. del.

742 ansøgninger om hovedforløb.

452 ansøgninger om praktikcenter.

I hver ansøgninger er afgivet et sæt oplysninger med bl.a. begrundelse for at ansøge, om ansøgeren er godkendt i forvejen, oversigt over lærer- og lederkvalifikationer samt udstyr for at kunne gennemføre undervisningen i den ansøgte uddannelsesdel, oplysninger om forventet samarbejde med andre godkendte institutioner samt dokumentation af kvalitetsarbejdet og resultaterne på institutionen.

Samlet set er der tale om et meget omfattende materiale, som skal behandles efter denne overordnede tidsplan:

27. maj: Regionsråd afgiver indstillinger til ansøgninger om grundforløbets 1. og 2. del til ministeriet

27. maj: Faglige udvalg afgiver udtalelser til REU om ansøgninger om grundforløbets 2. del, hovedforløb og praktikcenter

22. juni: REU afgiver indstillinger til ministeriet om alle uddannelsesdele

September: Ministeriet sender brev med godkendelser og afslag på ansøgningerne ultimo september.

### 3. Rammer for rådets arbejde

REU har operationaliseret kriterierne yderligere i form af nogle hovedlinjer for at understøtte en smidig og ensartet vurdering af ansøgningerne med ekstra fokus på de ansøgninger, der rummer særlige problemstillinger.

Det vil endvidere være hensigtsmæssigt, at hovedlinjerne er afstemt med ministeriets rammer for vurdering af ansøgningerne, så den hidtidige dialog og konsensus om rammerne udbudsrundens gennemførelse fortsættes.

Nedenfor er opstillet hovedlinjer, som er opdelt på ansøgninger om henholdsvis grundforløbets 1. del, grundforløbets 2. del, hovedforløb og praktikcentre:

#### 3.1. Hovedlinjer for grundforløbets 1. del

Som udgangspunkt indstilles alle ansøgninger imødekommet for at sikre en tæt lokal og regional uddannelsesdækning. Alle fire hovedområder tilstræbes udbudt i alle større og mellemstore byer.

For at sikre kvaliteten og fordelingen af uddannelser er der bl.a. særlig opmærksomhed på følgende:

- Ansøgninger der indeholder nye institutionsmodeller for organisering af udbud, f.eks. at skolerne udbyder undervisning i kommunalt ejede lokaler (Farum og Fårevejle).
- Ansøgere, som søger om samme udbud i samme område.
- Elevgrundlag fra 9./10. klasse.
- De ansøgte udbuds placering set i forhold til erhvervsstruktur.
- At undgå evt. "hvide pletter" på landkortet, hvor der ikke er udbud af erhvervsuddannelse.

#### 3.2. Hovedlinjer for grundforløbets 2. del

Som udgangspunkt indstilles alle ansøgninger imødekommet for at sikre god lokal og regional uddannelsesdækning under hensyn til uddannelsens elevvolumen på landsplan. En ansøgning indstilles som udgangspunkt imødekommet, hvis institutionen søger om både grundforløbets 2. del og hovedforløb inden for en uddannelse.

- For at sikre kvaliteten og fordelingen af uddannelser er der bl.a. særlig opmærksomhed på følgende:
- Om ansøgere, der kun søger om grundforløbets 2. del (og ikke hovedforløb), har indgået samarbejdsaftale med en hovedforløbsskole.
- Ansøgere, som søger om samme udbud i samme område.
- Elevgrundlag.

- Ansøgninger uden sammenhæng mellem erhvervsstruktur og ansøgt uddannelse.
- At undgå "Hvide pletter" på landkortet, hvor der ikke er udbud af en erhvervsuddannelse.

### **3.3. Hovedlinjer for hovedforløbet**

Som udgangspunkt indstilles ansøgninger imødekommet, så der sikres rimelig geografisk dækning under hensyn til hovedforløbets elevvolumen på landsplan. En ansøgning imødekommes som udgangspunkt, hvis institutionen søger om både grundforløbets 2. del og hovedforløb

For at sikre kvaliteten og fordeling af uddannelser er der bl.a. særlig opmærksomhed på følgende:

- Ansøgninger uden sammenhæng mellem erhvervsstruktur og ansøgt uddannelse.
- Ansøgninger om udbud af små uddannelser og/eller fra små institutioner.
- Elevgrundlag.
- Volumen i uddannelsen på institutionen.
- Synergi med andre uddannelser på institutionen.

### **3.4. Hovedlinjer for praktikcentre**

Som udgangspunkt indstilles ansøgningen imødekommet, hvis institutionen er godkendt til hovedforløbet og godkendt i forvejen som praktikcenter for den pågældende uddannelse.

For at sikre kvaliteten er der bl.a. særlig opmærksomhed på følgende:

- Ansøger er ikke godkendt i dag, da praktikcentrene blev etableret september 2013
- Ansøgninger uden sammenhæng mellem erhvervsstruktur og ansøgt uddannelse

## NOTAT

*Indsendt med forbehold for politisk godkendelse*

DANSKE  
REGIONER



15-06-2016

Sag nr. 15/2031

Dokumentnr. 30169/16

### **Danske Regioners særindstilling til REU's udtalelse i forbindelse med udbudsrunden 2017 – erhvervsuddannelser og praktikcentre.**

Danske Regioner støtter generelt det udsendte udkast til indstilling fra REU og kan i hovedtræk tilslutte os denne.

Nedenstående opmærksomhedspunkter forholder sig til de indkomne ansøgninger fra erhvervsskolerne og de faglige udvalgs tilhørende afgørelser. Herudover forbeholder regionerne sig til at komme med yderligere bemærkninger frem mod Undervisningsministerens endelige afgørelser i september 2016, med særligt fokus på områder, hvor der ikke er søgt om de ønskede uddannelser ift. erhvervsstruktur, geografisk uddannelsesdækning og behovet for kvalificeret arbejdskraft (såkaldte 'hvide pletter').

Overordnet set vurderes det foreløbige resultat af udbudsrunden umiddelbart at have en god balance mellem kvalitet og geografisk uddannelsesdækning. Der er dog enkelte tilfælde, særligt på det merkantile område, hvor regionerne ikke kan tilslutte sig udkaste til indstillingen, da udbudsrunden potentielt kan betyde, at en stor gruppe elever får længere til en erhvervsuddannelse.

Netop lang geografisk afstand er blandt de hovedlinjer, som REU har opstillet for at vurdere ansøgningerne i udbudsrunden. REU har således særlig opmærksomhed på *"at undgå evt. "hvide pletter" på landkortet, hvor der ikke er udbud af erhvervsuddannelse"*.

Danske Regioners bekymringer er særligt i forhold til grundforløb 2, hvor de faglige udvalg i enkelte tilfælde ikke følger de fastlagte hovedlinjer udtrykt ved formulering *"som udgangspunkt indstilles alle ansøgninger imødekommet for at sikre god lokal og regional uddannelsesdækning under hensyn til uddannelsens elevvolumen på landsplan"*.

Konkret har regionerne bemærkninger til følgende indstillinger:

- Udbud af redder-uddannelsen i Aalborg
- Hovedforløb for handelsuddannelsen med specialer på Tietgenskolen i Odense
- Hovedforløb for merkantile uddannelser og mulighed for praktikcenter på Skive Handelsskole
- Udbud af web-integrator i Viborg.
- Grundforløb 2 på kontoruddannelsen på Varde Handelsskole og Handelsgymnasium
- Grundforløb 2 på kontoruddannelsen på Haderslev Handelsskole
- Grundforløb 2 på kontoruddannelsen på Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
- Grundforløb 2 på kontoruddannelsen på Struer Statsgymnasium

I de fleste tilfælde er den negative indstilling fra de faglige udvalg begrundet med utilstrækkelig kvalitet. Det er dog ikke – eller kun i meget begrænset omfang - godtgjort, hvori denne manglende kvalitet består, eller hvordan den kommer til udtryk på den specifikke institution, som indstillingen vedrører.

En generel bemærkning for mindre uddannelsesinstitutioner er, at det ikke er sandsynliggjort, at man her har en lavere kvalitet. Således konkluderer en undersøgelse fra AKF derimod, *"at der ikke er tegn på systematiske forskelle på ungdomsuddannelsesinstitutionernes resultater i forhold til deres størrelse"* (AKF, 2010). Dette underbygges i det nedenstående.

### **1) Udbud af redder-uddannelsen i Aalborg**

Regionsrådet i Nordjylland har i forbindelse EUD-udbudsrunder indsendt indstilling til Ministeriet for Børn og Unge og Ligestilling vedr. erhvervsskolerne ansøgninger, herunder indstillet at SOSU Nords ansøgning om GF2 af Redderuddannelsen imødekommes.

Uddannelsen af personale på det præhospitale område er af meget stor betydning for regionerne, da det er regionernes opgave ifl. Sundhedsloven at tilrettelægge den præhospitale indsats og ambulancetjeneste.

SOSU Nord har i dag, som den eneste erhvervsskole, kontrakt med Danske Regioner om udbud af overbygningsuddannelsen til ambulancebehandler og i 2016 starter 112 kommende ambulancebehandlere på uddannelsen. SOSU Nord har gennem årene uddannet over 1000 ambulancebehandlere, og har således det fornødne faglige miljø på skolen, samt en vigtig erfaring

og ekspertise på området også i den fremadrettede udvikling af uddannelsen.

Side 3

TUR påpeger i deres afslag af ansøgningen fra SOSU Nord, at det begrænsede elevgrundlag i specialet autohjælp gør det vanskeligt at opbygge det nødvendige faglige miljø. Hertil skal siges, at SOSU Nord ikke har nogen selvstændig interesse i at udbyde specialet, men i stedet har taget kontakt til relevante erhvervsskoler mhp. varetagelsen af specialet Autohjælp.

Vi er nu blevet opmærksomme på, at man i det faglige udvalg TUR har en anden holdning til placering af redder-uddannelsen, bl.a. begrundet i, at *"...redderuddannelsen er kendetegnet ved at antal praktikpladser hænger meget nøje samme med, hvad der er fastsat i udbudskriterierne (fra Regionerne), og de aftaler som virksomhederne har indgået med Regionerne. Der ligger således ikke et uudnyttet potentiale for uden videre at udvide antallet af praktikpladser/uddannelsesaftaler"*.

Vi vil gerne understrege, at dette ikke helt er tilfældet. I de kontrakter, som Region Nordjylland (og også de øvrige regioner) har indgået med forskellige operatører, står der ikke noget om, hvor mange ambulanceassistentelever, der max må uddannes per år i kontraktens løbeperiode. Tværtimod, der står et **minimums-antal**, der skal uddannes. Da der er forventninger om, at elevtallet vil stige på grund stigende efterspørgsel, vil der således også inden for disse kontrakters rammer være mulighed for at udvide antallet af praktikpladser.

#### Indstilling:

Danske Regioner indstillinger på baggrund af ovenstående til det faglige udvalg og REU at imødekomme ansøgningerne fra SOSU Nord i forhold til redder-uddannelsen. Der vil blive afholdt møde med det faglige udvalg vedrørende dette den 23. juni. Der opfordres til at REU venter med at afgive endelig indstilling vedrørende denne ansøgning til efter drøftelserne med det faglige udvalg.

#### **2) Hovedforløb Handel med specialer på TietgenSkolen i Odense**

Tietgenskolen i Odense er eneste ansøger til dette hovedforløb på Fyn. Det faglige har givet ansøgningen en negativ indstilling med følgende begrundelse.

*"Det faglige udvalg vurderer, at skolen ikke kan sikre et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø, og at der er et geografisk dækkende udbud i lokalområdet ved udbuddet på IBC."*



### Geografisk dækning

Med ovenstående indstilling vil der ikke være et udbud af hovedforløbet på Fyn. Nærmeste er IBC i Kolding, hvilket betyder meget lang transporttid for elever fra fx Svendborg eller Faaborg. Ifølge Danmarks Statistik bor der 30.639 unge mellem 15-19 år og 35.494 unge mellem 20-24 år på Fyn. Disse personer vil få langt til den pågældende uddannelse.

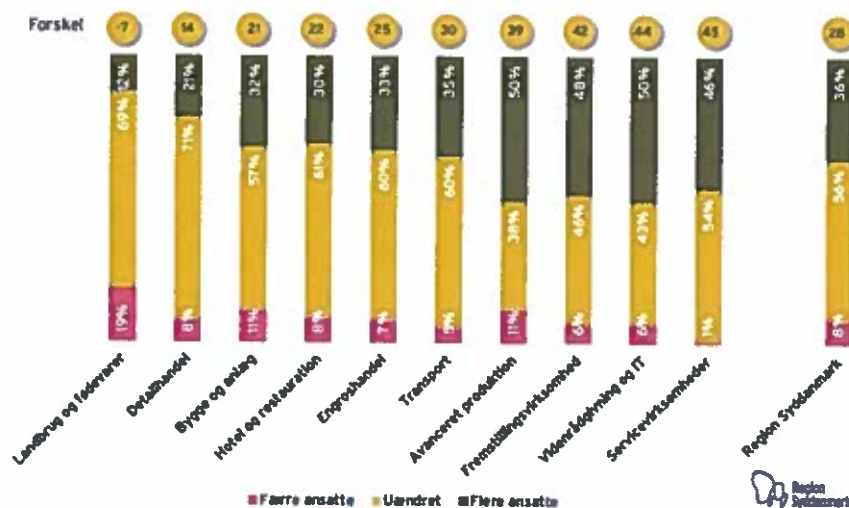
Side 4

### Risiko for mangel på arbejdskraft på området

Analysen "Kompetenceanalyse i Syddanmark" fra Oxford Research 2015 viser, at der er risiko for mangel på arbejdskraft med en kontoruddannelse i Region Syddanmark. Den procentvise forskel mellem udbud og efterspørgsel i 2013 er således ca. 6 pct., hvilket de beskæftigelsesmæssige erfaringer viser, udgør en risiko for mangel på arbejdskraft. Øvrige analyser fra Region Syddanmark viser en lignende tendens med vækst inden for privat service og handel og et større behov for handelsuddannede.

Region Syddanmarks Vækstbarometer fra januar 2016 viser således, at 21% af virksomhederne inden for detailhandel og 33% af virksomhederne inden for 'engroshandel' forventer flere ansatte i 2016.

Hvad er Deres forventninger til virksomhedens antal ansatte i 2016 sammenlignet med i 2015? Svar fordelt efter branche.



Forventningen om flere job findes især i service, vidensrådgivning og IT og hos industrivirksomhederne. Næsten hver femte virksomhed inden for landbrug og fødevarer har negative jobforventninger.

I 'Rekrutteringsanalysen efterår 2015 Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering er 'salgskonsulent' og 'butiksassistent' på top 10 over de stillingsbetegnelser, hvor man i både Sydjylland og på Fyn oplever rekrutteringsudfordringer. Dette kan på sigt forværres såfremt handelsuddannelsen ikke udbydes på Fyn.

*Kvalitet*

Skolen udbyder i dag både detail- og kontor-hovedforløbene med et væsentligt antal elever. Den generelle trivsel blandt eleverne på Tietgenskolen er på niveau med landets øvrige merkantile skoler – og elevernes vurdering af skolens læringsmiljø ligger over gennemsnittet for merkantile skoler (trivselsundersøgelse, Undervisningsministeriet, 2016).

Indstilling:

Danske Regioner indstiller på baggrund af ovenstående, at REU sikrer et udbud af hovedforløbet for handelsuddannelsen på Fyn med tilhørende praktikcenter.

**3) Hovedforløbene Kontor, Handel og Detail på Skive Handelsskole**

Skive Handelsskole har ansøgt om hovedforløbene Kontor, Handel og Detail. Det faglige udvalg har givet en negativ indstilling til disse ansøgninger med henvisning til manglende kvalitet, og at Skive dækkes af skolerne i Holstebro, Viborg og Thisted. Som følge af dette indstilles skolen ikke til at være praktikcenter, på trods af at skolen i dag har en betydelig aktivitet her.

Skolen har haft følgende aktivitet i praktikcenteret:

	2013	2014	2015
Detailelever	60	85	116
Kontor generelt	9	35	43
Kontor m. specialer	45	22	11
I alt	114	142	170

Som det fremgår, har skolen haft stigende aktivitet over de seneste tre år.

*Geografisk dækning*

Det er nødvendigt med en tilstrækkelig kritisk masse for at opretholde en institution som Skive Handelsskole og dermed et udbud tæt på eleverne. Her er man nødt til at se på den samlede udbudsportefølje og på den betydning, som status som praktikpladscenter har for skolens aktivitet. En fastholdelse af de negative indstillinger vil betyde, at skolen vil miste op mod 100 årselever og en omsætning på ca. 5 millioner svarende til 5-10 medarbejdere.

Der bor 3.174 unge mellem 15-19 år og 2.505 unge mellem 20-24 år i Skive Kommune samt unge i nabokommunerne, der potentielt se kan få væsentligt længere til en merkantil erhvervsuddannelse. Infrastrukturen og transportmulighederne på Skiveegnen gør det vanskeligt og meget tidskræ-

vende for unge i visse dele af kommunen at skulle transportere sig til fx Viborg, Aars og Holstebro. Den svage infrastruktur og områdets store geografiske udstrækning og den deraf afledte lange transporttid gør at uddannelsesfrekvensen givetvis vil falde på Skiveegnen hvis byen mister retten til at udbyde de ansøgte merkantile hovedforløb og tilhørende praktikcenter.

#### *Kvalificeret arbejdskraft*

Ifølge undersøgelsen "Skiveegnens erhvervs klima 2015 (offentliggjort marts 2016) forventer mellem 19 og 27 pct. af de lokale virksomheder, der aftager erhvervsuddannede inden for det merkantile område, at skulle ud og ansætte nye medarbejdere. Samtidig mener mellem 38 og 65 pct. af disse virksomheder, at rekrutteringsudfordringerne er blevet så store på Skiveegnen, at tiltrækning af arbejdskraft er et strategisk indsatsområde i 2016. I april lå arbejdsløsheden i Skive Kommune på 3,1 pct., og Skive Kommune hører således til de områder i landet, hvor der er færrest arbejdsløse. I 'Rekrutteringsanalysen efterår 2015 Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering fremgår det, at der i Vestjylland er mangel inden for stillingsbetegnelserne 'salgskonsulent' og 'butiksassistent'

#### *Kvalitet*

Elevernes evaluering af skolens praktikpladsindsats *den bedste i hele landet* blandt de merkantile skoler (UVM, 2016). Den generelle trivsel blandt eleverne på Skive Handelsskole er på niveau med landets øvrige merkantile skoler. I dag har Skive Handelsskole ret til at udbyde Hovedforløb og retten til at have Praktikcenter inden for Kontor med administration suppleret med forlagt undervisning fra Herningsholms på Detail og handel samt udlagt undervisning fra Tradiums på kontor generelt. Dette vil ikke være muligt efter udbudsrunderen.

Det faglige udvalgs henvisning til manglende kvalitet er ikke godtgjort idet EUC Nordvest indstilles til et Praktikcenter, trods EUC Nordvest først er gået i gang med at udvikle et praktikcenter. Skive Handelsskole er derimod ikke blevet indstillet til et Praktikcenter, selvom Skive Handelsskole har drevet et Praktikcenter i 24 år. Desuden er der flere institutioner på landsplan, der har fået positive indstillinger på deres Hovedforløb og Praktikcentre, trods deres elevtal er lavere end på Skive Handelsskole.

#### Indstilling:

Danske Regioner indstiller på baggrund af ovenstående og af hensyn til uddannelsesmuligheder og adgangen til kvalificeret arbejdskraft i området, at skolens ansøgning om udbud af merkantile hovedforløb samt praktikcenter imødekommes eller som minimum hovedforløb og praktikpladscenter for detail, hvor skolen har størst aktivitet.

#### 4) Udbud af Web-integrator i Viborg

Regionerne er meget optagede i at sikre sammenhæng i uddannelser, og i at skabe stærke, bæredygtige uddannelsesinstitutioner. Derfor finder vi det faglige udvalgs indstilling vedrørende Web-integrator (grundforløb 2 samt hovedforløb) i Viborg problematisk. Her har udvalget indstillet Mercantec til at overtage godkendelsen på trods af, at en anden skole i byen, Medieskolerne, har gennemført og udviklet uddannelsen siden dens start i 2004/2005.

Udvalget anfører som begrundelse:

*"På samme tid ønsker udvalget at udnytte de kompetencer der findes på de eksisterende skoler, hvorfor udvalget ikke mener, at nye skoler skal have et udbud. "*

Medieskolerne har gennemført og udviklet uddannelsen siden dens start i 2004/2005, og oplyser, at man har haft 268 elever til afsluttende hovedforløbseksamen på web-integrator. Mercantec har først haft aktivitet på web-integrator fra august 2013, og her kun de udvidede 60-ugers grundforløb. Mercantec har således ikke etableret et uddannelsesudvalg for uddannelsen. Endvidere er Medieskolerne desuden AMU-udbudsgodkendt til Den Fælles kompetencebeskrivelse 2282: "Produktion af kommunikations og medieprodukter". 54 af de kursusmål, der er indeholdt i kompetencebeskrivelsen, er direkte web-relaterede. Mercantec har ikke en sådan godkendelse, men af de øvrige 5 skoler, der har samme AMU-godkendelse, er de 4 af Fagligt udvalg indstillet til udbud af web-integrator: København, Roskilde Kolding og Aalborg. Endvidere oplyses det, at Mercantec skulle have et samarbejde med The Animation Workshop. Dette er dog ikke korrekt, hvilket kan dokumenteres.

Endvidere anfører det faglige udvalg, at man ønsker, at web-integrator placeres på samme institution som digital media. Her har Medieskolerne lyttet til anmodningerne om, at digital media skal udbydes færre steder på grund af de dårlige praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder og derfor netop ikke søgt ind på denne. Det er problematisk, at denne fornuftige disposition nu indirekte kommer skolen til skade.

#### Indstilling:

Samlet set indstiller vi, at udbuddet af uddannelsen, som de facto har foregået hos Medieskolerne indtil nu, fastholdes, idet det kræver væsentlige argumenter at flytte uddannelsen til en ny udbyder, og disse argumenter er ikke blevet tilvejebragt af det faglige udvalg.

### **5) GF2 Kontor på Varde Handelsskole og Handelsgymnasium**

Varde Handelsskole og Handelsgymnasium har ansøgt om fortsat at udbyde grundforløb 2. på kontoruddannelsen, men har fået en negativ indstilling fra det faglige udvalg med henvisning til manglende kvalitet og geografisk nærhed til bl.a. Rybners i Esbjerg.

#### *Geografisk dækning*

Der bor 2995 unge mellem 15-19 år og 5527 unge mellem 20-24 år i Varde Kommune (kilde: DST, K2 2016). Elever i Varde Kommune har en spredt bosætning i landets arealmæssigt femtestørste kommune med et areal på 1240 km<sup>2</sup>. Ved nedlæggelse af kontor med specialer vil pendlingsstrømmen få op til en fordobling i kollektiv rejsetid til nærmeste skole. Elever fra Varde Kommune vil altså få op til 4 timers transport tid om dagen - hertil kommer transport til og fra endestation.

#### *Kvalitet*

Varde Handelsskole og Handelsgymnasium udbyder allerede i dag GF2 kontoruddannelse. Den generelle trivsel blandt eleverne på Varde Handelsskole og Handelsgymnasium er højere end den gennemsnitlige trivsel på landets øvrige merkantile skoler. Eleverne på Varde Handelsskole og Handelsgymnasium vurderer samtidig læringsmiljøet, de fysiske rammer og skolens praktikpladsindsats højere end gennemsnittet blandt de øvrige merkantile elever (kilde: UVM, 2016).

Skolen er en del af Campus Vardes uddannelsesmiljø med over 1300 elever og 150 ansatte, fordelt på en palet af uddannelsesaktører. Varde Handelsskole og Handelsgymnasium indgår sammen med en række mindre handelsskoler i Syddanmark i synergiskolesamarbejdet, hvor formålet bl.a. er at opnå faglig sparring mellem lærerne på tværs af skolerne. Dette må alt andet lige antages at indvirke positivt på kvaliteten i undervisningen.

#### *Kvalificeret arbejdskraft*

En analyse fra Oxford Research viser, at der er risiko for mangel på arbejdskraft med en kontoruddannelse i Region Syddanmark.

### **6) GF 2 Kontor på Haderslev Handelsskole**

Haderslev Handelsskole har ansøgt om fortsat at udbyde grundforløb 2. på kontoruddannelsen men har fået en negativ indstilling fra det faglige udvalg med henvisning til manglende kvalitet og geografisk nærhed til andre uddannelsesinstitutioner.

*Geografisk dækning*

Der bor 3647 unge mellem 15-19 år og 6736 unge mellem 20-24 år i Haderslev Kommune. Disse personer får længere til en merkantil kontoruddannelse uden udbuddet af GF2 ligesom dette udbud er med til at sikre et bredt grundlag for skolens virke.

*Kvalificeret arbejdskraft*

En analyse fra Oxford Research viser, at der er risiko for mangel på arbejdskraft med en kontoruddannelse i Region Syddanmark.

*Kvalitet*

Den generelle trivsel blandt eleverne på Haderslev Handelsskole er højere end den gennemsnitlige trivsel på landets øvrige merkantile skoler. Særligt er elevernes vurdering af de fysiske rammer og deres trivsel på skolen højere end gennemsnittet blandt de øvrige merkantile elever (kilde: UVM, 2016).

**7) GF2 Kontor på Skanderborg-Odder Center for Uddannelse**

Skanderborg-Odder Center for uddannelse, som er den merkantile erhvervsskole i Skanderborg og Odder, har ansøgt om fortsat at udbyde kontoruddannelsen på GF2-niveau. Ansøgningen er dog indstillet til afslag af det faglige udvalg, som vurderer, at skolen ikke kan sikre et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø, og at der er et geografisk dækkende udbud i lokalområdet ved udbuddet på Aarhus Business College, Silkeborg Business College samt Learnmark Horsens.

*Geografisk dækning*

Skanderborg Kommune har 59.778 indbyggere, Der bor 4.345 unge mellem 15-19 år og 2.263 unge mellem 20-24 år i kommunen. I Odder Kommune bor der 22.176 indbyggere, hvoraf 1.522 er mellem 15-19 år og 1.003 er mellem 20-24 år.

I 2015 startede 28 elever på skolens EUX-uddannelse, og i årets løb har der været en positiv tilgang, således at der er 32 elever, der starter på studieåret. Over 1/3 af eleverne valgte et grundforløb inden for kontor, hvilket er en betydelig procentvis stigning ift. hg-uddannelsen. I 2016 har skolen på nuværende tidspunkt optaget 44 elever på EUX-uddannelsen, en stigning på over 50 procent ift. optaget i august 2015. Tilgangen til kontoruddannelsen må på den baggrund forventes at øges betydeligt.

*Kvalitet*

Skanderborg-Odder Center for Uddannelse udbyder allerede kontoruddannelsens 2. grundforløb i både Skanderborg- og Odderafdelingen. Elevernes evalu-

ering af skolens praktikpladsindsats placerer den blandt de bedste i hele landet, når det gælder de merkantile erhvervsskoler (UVM, 2016).

Side 10

I statistik over løfteevne udarbejdet af Dansk Erhverv kommer HHX-uddannelsen i Skanderborg ind på en andenplads i Danmark. Skolen har således meget fokus på og har vist, at de har en stærk faglighed, hvilket også EUX-eleverne oplever.

#### Samlet indstilling vedrørende placering af grundforløb 2 på kontoruddannelsen

Danske Regioner indstiller vedrørende ansøgningerne om udbud af GF2 Kontor på Varde Handelsskole og Handelsgymnasium, Haderslev Handelsskole, Skanderborg-Odder Center for Uddannelse og Struer Statsgymnasium, at ansøgninger imødekommes, idet de tjener til at bevare en god uddannelsesdækning uden for de store byer, og idet det hverken er dokumenteret, at netop disse skoler har en dårligere kvalitet end andre tilsvarende skoler, der får imødekommet deres ansøgninger, og at kvaliteten generelt skulle være dårligere på mindre uddannelsesinstitutioner jf undersøgelser fra EVA og AKF.

Danske Regioner håber, at ovenstående information er med til at kvalificere beslutningerne omkring udbuddet af erhvervsuddannelser, og vi stiller os til rådighed for yderligere spørgsmål og fremsender evt. yderligere materiale.



**HANDELSSKOLERNES  
LÆRERFORENING**

Snorresgade 15, 2. sal  
2300 København S  
36 90 89 90  
www.hl.dk  
hl@hl.dk

17. juni 2016

## **HL's bemærkninger til Udbudsrunderen 2017 mhp. afviste ansøgninger fra faglige udvalg**

### **Ad. Grundforløb 2 på det merkantile EUD-område, særligt GF 2 Kontor med specialer:**

Det faglige udvalg har meddelt, at det ikke kan indstille 4 skoler til godkendelse til GF 2 Kontor med specialer. Det handler om Haderslev, Skanderborg-Odder, Struer og Varde. I alle tilfælde er begrundelsen, at "det faglige udvalg vurderer, at skolen ikke kan sikre et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø, og at der er et geografisk dækkende udbud i lokalområdet".

Handelsskolernes Lærerforening kan ikke tilslutte sig det faglige udvalgs indstillinger, idet vi ikke kan følge og forstå det faglige udvalgs begrundelser.

### **Haderslev Handelsskole**

HL vurderer, at skolen kan sikre kvaliteten i undervisningen og et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø og bidrage positivt til et geografisk dækkende udbud i lokalområdet i kraft af synergi og samspil med skolens øvrige merkantile grundforløb samt i kraft af et strategisk og forpligtende samarbejde med BCSyds landsdækkende hovedforløbsskole i Mommark, hvor der uddannes elever inden for både Handel, Detail og Kontor. HL vurderer ligeledes, at en begrænset søgning til uddannelsen, og de udfordringer, dette kan afstedkomme, kan imødegås ved en differentieret tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.

Der vil endvidere ikke være tale om et reelt et geografisk dækkende udbud i lokalområdet, da det næppe er sandsynligt, at 16-17-årige elever, som blot har færdiggjort folkeskolen et halvt år forinden – vil transportere sig med offentlig transport dagligt til og fra Fredericia, Kolding, Aabenraa, Vejen eller Ribe, som er de alternativer, der nævnes af det faglige udvalg.

En sandsynlig konsekvens af et afslag til Haderslev vil være, at eleverne fravælger Kontor med specialer – og i stedet vælger Detail eller Handel eller alternativt vælger helt andre uddannelsesveje. Dette vil næppe være hensigtsmæssigt, da en analyse



fra Oxford Research viser, at der er risiko for mangel på arbejdskraft med en kontoruddannelse i Region Syddanmark.

Endelig må nævnes, at den generelle trivsel blandt eleverne på Haderslev Handelsskole er højere end den gennemsnitlige trivsel på landets øvrige merkantile skoler. Særligt er elevernes vurdering af de fysiske rammer og deres trivsel på skolen højere end gennemsnittet blandt de øvrige merkantile elever.

#### **Skanderborg-Odder center for uddannelse**

HL vurderer, at skolen kan sikre kvaliteten i undervisningen og et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø og bidrage positivt til et geografisk dækkende udbud i lokalområdet. I 2015 startede 28 elever på skolens eux-uddannelse, og i årets løb har der været en positiv tilgang, således at der er 32 elever, der starter på studieåret. Over 1/3 af eleverne valgte et grundforløb inden for kontor, hvilket er en betydelig procentvis stigning ift. hg-uddannelsen. I 2016 har skolen på nuværende tidspunkt optaget 44 elever på eux-uddannelsen, en stigning på over 50 pct. ift. optaget august 2015. Tilgangen til kontoruddannelsen må på den baggrund forventes at øges betydeligt.

Uddannelsen ligger i et campusmiljø, hvor lærerne arbejder tæt sammen på tværs af uddannelserne ift. faglig og pædagogisk udvikling. Skolen udbyder tillige valgfag på eux i samarbejde med hhx, hvorfor eleverne kan tilbydes et stort udvalg af valgfag samt fag på høje niveauer. Der arrangeres flere aktiviteter på tværs af uddannelserne for at styrke fagligheden på skolen. Dvs. skolen bruger de muligheder et campusmiljø giver til at styrke det faglige uddannelsesmiljø på den enkelte uddannelse, herunder grundforløb inden for kontor.

Lærere udlånes på tværs af uddannelser – oftest mellem hhx og eud/eux. Således underviser flere hhx-lærere på eux-uddannelsen, ligesom flere lærere fra eud/eux underviser på hhx. I statistik over løfteevne kommer hhx-uddannelsen i Skanderborg ind på en andenplads i Danmark. Skolen har således meget fokus på og har vist, at den har en stærk faglighed, hvilket også eux-eleverne oplever. Skolen har tillige tæt kontakt med hovedforløbsskolerne.

Den geografiske placering af et grundforløb 2 er en afgørende faktor for eleverne. Meget ofte foretrækker de unge at fortsætte i samme miljø, som deres kammerater fra folkeskolen, hvorfor et lokalt udbud af grundforløbet inden for kontoruddannelsen er afgørende for de unges uddannelsesvalg efter folkeskolen.

#### **Struer Statsgymnasium**

HL vurderer, at skolen kan sikre kvaliteten i undervisningen og et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø og bidrage positivt til et geografisk

dækkende udbud i lokalområdet. Kontoruddannelsen er betinget af gennemførelsen af eux-fag og i disse fag har Struer Statsgymnasium særdeles gode erfaringer og resultater. Skolen har inden for centrale og merkantile profilfag på hhx (kommende EUX-fag) i 2015 vist betydelig løfteevne. Det gælder særligt Virksomhedsøkonomi, Afsætning og Matematik.

Skolen har tilkendegivet, at de forventer 15 GF2-elever årligt på kontoruddannelsen, hvilket er et større elevvolumen end andre skoler i området, der har modtaget det faglige udvalgs indstilling. Derforuden studenter med forløb på 10 uger (stx, htx og hf) og 5 uger (hhx). På nuværende tidspunkt og historisk betragtet har Struer Statsgymnasium forholdsvis mange elever. Skolen har 44 tilmeldte merkantile elever til august 2016.

Skolens elever har de sidste syv år i et regionalt funderet simuleringsprojekt med fokus på netop kompetenceområderne til kontoruddannelsen klaret sig overordentlig flot i den årlige konkurrence mellem fire skolers elever. Bl.a. på den baggrund må det formodes, at lærerne i de uddannelsesspecifikke fag vil være i stand til at give faglig undervisning på højt niveau.

Endvidere kan det tilføjes, at skolen i faget Informationsteknologi B på uddannelsens studiekompetencegivende forløb låner en lærer ud til en anden skole.

Struer Statsgymnasium ligger i øvrigt klods op ad tog- og busstationen, hvilket gør at eleverne fra ydreområderne har let adgang til skolen uden lang transporttid og ventetid.

### **Varde Handelsskole og Handelsgymnasium**

HL vurderer, at skolen kan sikre kvaliteten i undervisningen og et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø og bidrage positivt til et geografisk dækkende udbud i lokalområdet. Skolen er en del af Campus Vardes uddannelsesmiljø med over 1300 elever og 150 ansatte, fordelt på en bred palet af uddannelsesaktører. Herunder Varde Handelsskole og Handelsgymnasium, Varde Gymnasium og HF, 10iCampus, VUC Vest, UU-Varde og Varde Kommunes efteruddannelse

Skolen har bl.a. nye undervisningslokaler - herunder undervisningslokale med kontorlandskab og fokus på merkantil visualisering - også en idrætshal, som står klar i efteråret. Som afleverende grundforløbsskole har skolen aktiv brobygning med hovedforløbsskoler for både undervisere og elever. Endvidere samarbejdes med Synergiskolerne bl.a. omkring Talent-program på GF1 og GF2. Skolen har i perioden 2008/09 - 2014/15 i gennemsnit haft 14,6 elev igennem grundforløbet til Kontor med specialer. Der har i samme periode i Varde området været ca. 100 aktive godkendelser til uddannelsen.

Skolen har over 30 undervisere med den merkantile profil, der kan sikre kvaliteten på eux og herunder undervisere med erfaring i at undervise på eux.

Elevtrivselsundersøgelse for 2015 (og tidligere) understøtter, at skolen og Campus Varde har et bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø (8,5 ud af 10 point). Skolens arbejde med elevtrivsel og elevråd har været brugt af Kvalitetspatruljen, som rollemodel for andre skoler.

Elever i Varde Kommune har en spredt bosætning i landets arealmæssigt femtestørste kommune med et areal på 1240 km<sup>2</sup>. Ved nedlæggelse af kontor med specialer vil pendlingsstrømmen få op til en fordobling i kollektiv rejsetid til nærmeste skole. Elever fra Varde Kommune vil altså få op til 4 timers transporttid om dagen - hertil kommer transport til og fra endestation.

Varde Kommune ligger med 14,50% i 2015 under landsgennemsnittet i forhold til antal elever, der vælger at påbegynde en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen, hvilket understreger vigtigheden af at øge udbuddet af erhvervsuddannelser i Varde Kommune for at nå målsætningen. Til det formål er afsat øgede ressourcer til LOP-konsulent for en tættere sparring med hver enkelt elev. Ligeledes er der igangsat særlige indsatser for at øge interessen for EUD i forhold til Varde Kommunes Folkeskoler. Herunder oprettes EUD10 i skoleåret 2016/17.

Skolen indgår i flere tværgående netværk på tværs af kommunens uddannelsesinstitutioner for at drøfte aktuelle udfordringer og muligheder, herunder risikoen for mangel på arbejdskraft med en kontoruddannelse i Region Syddanmark, som anføres i en analyse fra Oxford Research. I relation hertil kan bl.a. peges på en projektstyregruppe for erhvervsuddannelser i Varde, hvor det overordnede formål er, at fremme unges valg af de erhvervsfaglige uddannelser – både ungdomsuddannelser samt korte og lange videregående uddannelser med henblik på, at Varde Kommune i 2020 opfylder målsætningen om, at 25 % af en ungdomsårgang har gennemført en erhvervsuddannelse.

Andre projekter føjer sig hertil: Fremtidens uddannelsesvalg som en del af den åbne skole – sammen med erhvervslivet og erhvervsskolerne. Uddannelsesforum Varde. Ideen er et kontinuerligt samarbejde med Varde Kommunes uddannelsesinstitutioner og uddannelsesinstitutioner i lokalområdet.

Endelig har Varde erhvervs- og turistråd ansat en erhvervsplaymaker, som skal bygge bro mellem erhvervslivet og skolerne - og skabe flere praktikpladser.

I forhold til disse aktive bestræbelser for at imødegå de lokale uddannelses-, erhvervs- og beskæftigelsesudfordringer vil en afvisning af GF2 i kontor med specialer være meget kontraproduktiv.

## **Hovedforløb - Handel:**

### **Tietgenskolen og Niels Brock**

HL er forundret over, at der ikke er givet positiv indstilling til disse to skoler, idet det faglige udvalg vurderer, at skolerne ikke kan sikre et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø, og at der er et geografisk dækkende udbud i lokalområdet.

Et afslag til Tietgenskolen betyder således, at ingen elever på Fyn kan gennemføre dette hovedforløb på øen, hvilket i sagens natur må medføre endog ganske betydelig transporttid for mange elever på Fyn. Endvidere forekommer det for begge skolars vedkommende meget besynderligt, at netop disse store skoler ikke skulle være i stand til at sikre et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø. For Sjælland gælder endvidere, at med kun to udbud i hhv. Næstved og Lyngby, vil det også her betyde ganske lange transporttider for eleverne eller subsidiært fravalg af uddannelsen til fordel for andre mere nært liggende.

## **Hovedforløb –og praktikcenter:**

### **Skive Handelsskole**

Det faglige udvalg vurderer, at skolen ikke kan sikre et fagligt bæredygtigt og kvalitativt forsvarligt uddannelsesmiljø set i forhold til lokalrådets praktikpladspotentiale og set i forhold til, at der er et geografisk dækkende udbud i lokalområdet ved udbuddet på Uddannelsescenter Holstebro, Mercantec, Erhvervsskolerne i Aars samt EUC Nordvest, og har derfor afvist at opretholde godkendelsen til Kontor med specialer, som Skive Handelsskole havde i forvejen. Endvidere har udvalget afvist ansøgningerne om hovedforløb til Handel og Detailhandel med specialer. HL kan ikke tilslutte sig det faglige udvalgs vurdering vedr. hovedforløb og praktikcenter i Skive.

Da godkendelse af hovedforløb er en forudsætning for godkendelse til praktikcenter, er det vanskeligt at vurdere disse indstillinger uafhængigt af hinanden, da en manglende godkendelse af i det mindste et hovedforløb automatisk medfører, at Skive Handelsskole aktuelt vil miste et velfungerende praktikcenter, der -inklusive perioden med skolepraktik- har fungeret i 24 år. Andre skoler er blevet indstillet trods de først for nylig er gået i gang med at udvikle et praktikcenter.

Praktikcenter Skive har bestået siden 1991, og var et af de første der blev etableret i Danmark. Simu konceptet blev udviklet af medarbejdere fra Skive Handelsskole og er til stadighed blevet videreudviklet, og er grundlag for kontorelever i hele Danmark. Centeret er det femte største i Danmark og befinder sig ifølge EVA-rapport fra 27/1-15 kvalitetsmæssigt blandt de absolut bedste i Danmark. EVA hæfter sig bla. ved at

der er et godt fagligt miljø. Centeret er det praktikcenter i Danmark som i 2015 lykkedes bedst med at få etableret delaftaler.

Der er i Skive Kommune 264 godkendte praktikpladser, 96 af disse havde elever i 2015 og der blev i 2015 indgået 72 nye aftaler i Skive Kommune. Specifikt for Praktikcentret gælder at der i perioden 2013-2015 blev indgået 32% aftaler med nye virksomheder (både i og uden for Skive Kommune), - på landsplan er dette tal 19%. Skolen er således god til at opsøge og få lavet aftaler med nye praktiksteder. 53% af eleverne i Praktikcentret er fra Skive Handelsskoles grunduddannelser, de øvrige 47% er elever fra Struer, Lemvig, Thisted, Nykøbing, Herning og Holstebro Handelsskoler.

29% af eleverne i praktikcentret er kontorelever. 3,5% af disse er kontor med specialet administration, som Skive pt har udbudsret til. De øvrige 25,5% er kontor generel udlagt fra Tradium i Randers. 71% af eleverne i Praktikcentret er detailelever, hvor godkendelsen er lånt fra Herningsholm. Med andre ord har praktikcenteret mange elever; men kun 3,5% af disse kommer fra skolens egen udbudsret.

I 2016 forventer mellem 19 og 27 pct. af de lokale virksomheder, der aftager erhvervsuddannede inden for det merkantile område, at skulle ansætte nye medarbejdere. Samtidig mener mellem 38 og 65 pct. af disse virksomheder, at rekrutteringsudfordringerne er blevet så store på Skiveegnen, at tiltrækning af arbejdskraft er et strategisk indsatsområde i 2016

Infrastrukturen og transportmulighederne på Skiveegnen gør det vanskeligt og meget tidskrævende for unge i visse dele af kommunen at skulle transportere sig til fx Viborg, Aars og Holstebro. For elever bosat i Rødding eller Glyngøre, som f.eks. ønsker at læse Detail i Aars, Viborg eller Holstebro, vil det tage min. 4 timer med de hurtigste offentlige forbindelser at rejse tur/retur til Aars, min. 3 timer til Viborg og min. 2,5 time til Holstebro. Til sammenligning tager det 1 time og 20 min tur/retur at rejse fra Rødding og Glyngøre til Skive med den hurtigste offentlige forbindelse.

Den svage infrastruktur og Skiveegnens store geografiske udstrækning og den deraf afledte lange transporttid gør at uddannelsesfrekvensen vil falde på Skiveegnen, hvis byen mister retten til at udbyde merkantilt hovedforløb med tilhørende praktikcenter, til stor skade for det lokale erhvervsliv.

### **Praktikcenter:**

#### **Campus Vejle, Silkeborg Business College og Tietgenskolen**

For disse tre skoler gælder, at det faglige udvalg vurderer, at tilgangen til skolepraktik som konsekvens af reformen og implementering af obligatorisk eux vil være faldende eller uændret, og at der derfor overordnet set ikke er behov for en øget praktikcenterkapacitet. Udvalget kan ikke indstille disse skoler til godkendelse. Det faglige udvalg vurderer endvidere, at der ikke kan sikres et tilstrækkeligt fagligt bæredygtigt miljø, og at der er et geografisk dækkende udbud i forhold til lokalområdet.

HL er forundret over, at der ikke er givet positiv indstilling til disse tre skoler. De har alle velfungerende praktikcentre i dag, en enkelt endog med nye bygninger særligt til formålet. Afslag på godkendelse til disse skoler vil i nogle tilfælde betyde uforholdsmæssig lang transporttid for eleverne.

Med venlig hilsen

Christoffer Jørgensen

Handelsskolernes Lærerforening

## Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Ledernes notat til Rådet for de Grundlæggende Erhvervsuddannelser vedr. udbudsrunderen.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne har på tæt hold fulgt forløbet fra vedtagelsen af EUD-reformen over skolernes arbejde med udbudsrunderen til det endelige resultat, der behandledes på Rådets møde den 20. juni 2016.

Foreningen indstillede allerede i efteråret 2015 til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling at udskyde, subsidiært at forenkle, udbudsrunderen af flere årsager. Primært fordi skolerne på det tidspunkt, hvor man er travlt optaget af udfoldning og implementering af en omfattende reform, skal fokusere på en udbudsrunde. Men ligeledes fordi det kunne betvivles, om en udbudsrunde og den deraf følgende usikkerhed for den enkelte skole i en tid med faldende elevtal kunne skønnes hensigtsmæssig. På trods af indstillingen blev udbudsrunderen gennemført som planlagt, og det har skolerne accepteret og er gået positivt ind i arbejdet.

DEG-L vil i dette notat til REUs udbudsindstilling påpege en række uheldige konsekvenser af udbudsrunderen, som kan resultere i, at erhvervsuddannelseslandskabet i et vist omfang redefineres uden sammenhæng til det øvrige ungdomsuddannelseslandskab.

Foreningen anerkender de faglige udvalgs ret til at godkende eller fratage godkendelser på den enkelte skole. Og set fra vores perspektiv har de faglige udvalg gjort dette ud fra en grundigt analysearbejde, der naturligvis afspejler den virkelighed hvert enkelt fagligt udvalg ser for sig.

DEG-L har dog overfor MBUL påpeget behovet for, at der også anlægges et syn på den enkelte skoles overlevelsesmulighed efter udbudsrunderen samt en vurdering af databaserede skøn for et givent geografisk områdes mulighed for også i fremtiden at sikre relevante uddannelser i området. Dette skyldes naturligvis, at en uddannelsesplacering, der ikke ser på tværs af de faglige udvalgs bedømmelser og dermed fra et skolesynspunkt, kan medføre, at en skole i væsentlig grad eller helt mister sin eksistensmulighed. Skal noget sådant ske, mener vi, at det skal det ske som resultat af en politisk beslutning og ikke som følge af manglende koordinering mellem faglige udvalg.

Når synspunktet netop nu er særligt relevant, skyldes det naturligvis, at erhvervsskolerne i disse år i massiv grad mister elever til særligt det almene gymnasium og VUC. Adskillige skoler – herunder også store skoler – er lige nu i en situation, hvor EUD-reformen med sine mange EUX-modeller, manglende samlæsningsmuligheder og andre reform tiltag alvorligt udfordrer skolerne økonomisk.

Dermed udfordrer vi på ingen måde EUD-reformen, men gør blot opmærksom på, at den på skolerne medfører store vanskeligheder, der sætter skolerne i en situation, hvor de snarere overvejer at lukke erhvervsuddannelser end åbne. Da søgningen til erhvervsskolerne pt. er 18,4 % af en årgang – optaget endnu mindre -, men skal stige til 30 %, vil vi påpege, at nedlukning af erhvervsuddannelses tilbud næppe gør tilstrømningen til disse uddannelser større, idet de lokale elever i yderligere omfang skal transporteres til andre skoler, mens det almene gymnasium typisk ligger tættere på. Desuden forudser vi, at søgningen til erhvervsuddannelserne i yderligere grad vil falde - nu hvor gymnasireformen gør det muligt for elever at gå

direkte fra 9. kl. på HF, der skal være tonet i en merkantil, teknisk eller SOSU-retning. Hermed får eleverne en uddannelse med adgang til videregående uddannelse, som er nemmere at gennemføre end EUX.

DEG-L sporer bag nogle af de faglige udvalgs indstillinger en bagvedliggende tro på, at samling af uddannelser på såkaldt "store og stærke" erhvervsskoler vil styrke erhvervsskolernes attraktion. Her vil vi påpege, at en sådan forestilling ikke nødvendigvis baserer sig på empiri.

Vi skønner, at en yderligere slankning af de enkelte erhvervsskoler – og særligt på det merkantile område – vil kunne igangsætte lokale bevægelser hen mod campusdannelser med almene gymnasier, hvor sidstnævnte vil være den fortsættende organisation, og hvor særligt de merkantile skoler vil bidrage med en HHX-del, men nedprioritere og muligvis helt udfase EUD-uddannelserne.

En tilsvarende om end langsommere bevægelse skønnes at være i gang på de tekniske uddannelser. En sådan udvikling vil næppe sikre faglært arbejdskraft i Danmark.

I DEG-L vil derfor tillade os at mene, at netop i disse for erhvervsskolerne stærkt udfordrede tider bør det overvejes netop at fastholde erhvervsuddannelsesstilbud og måske endda forøge disse for at fastholde eleverne gennem et nærhedsprincip.

Det forekommer os yderligere gennem vor deltagelse i REU's Udbudsgruppe, at datagrundlaget ikke på alle områder har været lige stærkt.

Således forekommer det os, at aktiviteten på skoler, der har haft en uddannelse udlagt fra en anden skole, og som nu grundet den manglende mulighed for udlæggelse ét år efter udbudsrunden selv har søgt uddannelsen for at kunne fortsætte en etableret aktivitet, ikke i tilstrækkelig grad er belyst, idet der efter vore oplysninger åbenbart ikke findes en oversigt over udlægninger og dermed de elevtal, en given skole faktisk har realiseret. En sådan mangel må vi finde vi uhyre problematisk.

DEG-L vil afslutningsvis påpege, at vi som forening hverken kan eller vil blande os i udbud på enkelte skoler, da foreningens ærinde ikke er at bevare skoler. Vort ærinde er at sikre den fornødne faglærte arbejdskraft i Danmark, og det er i dette lys, det ovenstående bedes set.

Med venlig hilsen

Peter Amstrup

Formand

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne