

1. Overgangskrav på merkantile og tekniske uddannelser

9. september 2015

Aftaletekst

3.4.2. Specifikke krav om fag og niveauer for optagelse til hovedforløbet

”De faglige udvalg får i højere grad end i dag mulighed for at stille krav om specifikke kompetencer, som eleven skal have tilegnet sig forud for optagelse på hovedforløbet. Det skyldes, at nogle uddannelser (hovedforløb) forudsætter særlige grundfag og niveauer for, at eleven kan nå uddannelsens mål. Det kan fx være matematik, fysik eller naturfag.”

Status

Merkantile uddannelser

I forbindelse med fastsættelse af overgangskrav på det merkantile område har der været dialog med de faglige udvalg (specielt på detailhandelsuddannelsen) i forhold til de relativt høje overgangskrav, udvalgene har fastsat. Overgangskravene betyder bl.a., at elever, der ønsker en detailhandelsuddannelse, skal være gymnasieegnede for at kunne tage uddannelsen. De faglige udvalg har ikke ønsket at foretage ændringer vedr. overgangskravene. De merkantile uddannelsesbekendtgørelser er således udstedt med de overgangskrav, de faglige udvalg har indstillet.

I et samarbejde mellem Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, Danske Erhvervsskoler, det faglige udvalg og udvalgte skoler blev der bl.a. afholdt et arrangement medio maj i Århus, hvor samtlige af landets handelsskoler var inviteret. Formålet var at drøfte og dele idéer til, hvorledes der kan tilrettelægges undervisning, som tager højde for de høje overgangskrav.

Tekniske uddannelser

De faglige udvalg inden for en række af industriens uddannelser (IU) har fastsat relativt høje overgangskrav, som er udmøntet i uddannelsesbekendtgørelserne.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har i marts måned afholdt arrangement sammen med det faglige udvalg (Industriens Uddannelser) og relevante skoler med erfaringsudveksling mv. om tilrettelæggelse af undervisningen. Der var enighed om, at der nu ligger et stort og grundigt forarbejde for skoler og lokale uddannelsesudvalg, som en del af implementeringen af de nye grundforløb.

Proces for udmøntning af initiativ

Skolerne har arbejdet med at beskrive undervisningen i de lokale undervisningsplaner og med at tilrettelægge undervisningen. Der er ikke planlagt yderligere initiativer.