

## Ekspertgruppens anbefalinger til strategisk kompetenceløft

27. oktober 2014

---

Undervisningsministeriet har nedsat en ekspertgruppe bestående af:

- Katja Munch Thorsen (formand), vicedirektør, Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)
- Susanne Gottlieb, afdelingsleder, Professionshøjskolen Metropol
- Per Fibæk Laursen, professor, Institut for Uddannelse og Pædagogik, AU

Ekspertgruppen har haft til formål at give anbefalinger vedrørende form (tilrettelæggelse) og indhold af det strategiske kompetenceløft på 10 ECTS, som lærerne på erhvervsuddannelserne skal gennemgå inden 2020 som led i erhvervsuddannelsesreformen.

### **Anbefalinger til et strategisk kompetenceløft – relateret til form**

1. *Strategisk analyse af behov for kompetenceudvikling skal sikre kobling til organisationens mål.* Et strategisk kompetenceløft skal være funderet i og målstyret efter skolens behov. Dialog med medarbejdere er afgørende at sikre en balance mellem ledelsesmæssig prioritering og medarbejdermotivation.
2. *Kompetenceudvikling skal være tæt koblet til lærernes daglige praksis.* Kompetenceudviklingen skal være praksisnær, så lærerne undervejs afprøver elementer af læringen i deres praksis.
3. *Kompetenceudvikling skal efterfølgende anvendes i den daglige praksis på skolen.* Skolen skal sætte tydelige rammer for, hvordan kompetenceudviklingen omsættes i den daglige praksis.

### **Anbefalinger til et strategisk kompetenceløft – relateret til indhold**

1. *Viden om og fokus på elevernes læring og progression.* Lærerne skal bruge viden om, hvad der fremmer elevens læring og data om elevernes arbejde, resultater og progression i udvikling af undervisningen.
2. *Klasseledelse med fokus på elevernes læring.* Læreren skal med sin ledelse af undervisningen gøre det klart for eleverne, hvad de skal lære og hvorfor.
3. *Planlægning og gennemførelse af en differentieret undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes behov og potentialer.* Lærerne skal videreudvikle tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes behov og potentialer.
4. *Eleverne skal støttes i arbejdet med at skabe sammenhæng mellem læringen i skole og i praktik.* Lærerne skal være i dialog med praktikstederne for at kunne bruge relevante opgaver fra praktikken i skoleundervisningen. Dette spiller sammen med reforminitiativet om, at lærerne skal deltage i kortere forløb i virksomheder.
5. *Elevaktiverende undervisningsmetoder.* Lærerne være i stand til at beherske elevaktiverende metoder af både fysisk-motorisk karakter og kognitiv, reflekterende karakter

6. *Praksisrelateret undervisning.* Dette er vigtigt både på grundforløbet i forhold til de nye fagretninger og på hovedforløbet i forhold til, hvordan eleverne kan bruge det, de lærer, i udøvelsen af erhvervet.
7. *Pædagogisk brug af it.* Lærerne skal kunne udnytte mulighederne i digitalisering til at anvende it som pædagogisk redskab fx til differentiering og kobling af skole og praktik.