

REU

Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: uvaefu2@uvm.dk)

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers (REUs) høringssvar vedr. udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse og beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

REU har ved mail af 19. marts 2014 fra Undervisningsministeriet modtaget nævnte udkast til lovforslag med høringsfrist den 4. april 2014.

REU giver sin generelle opbakning til erhvervsuddannelsesreformen og kvitterer for, at rådet med reformen er blevet tillagt yderligere centrale opgaver. Rådet oplever det ligeledes som positivt, at regeringen opstiller konkrete mål for udviklingen af erhvervsuddannelserne.

Rådet lægger vægt på anerkendelsen af, at implementeringsopgaven bliver af omfattende karakter, og at der i den forbindelse skal sikres de fornødne ressourcer til implementering af de aftalte elementer fra aftalen. REU ser frem til at blive involveret i implementeringsprocessen i tæt dialog med ministeriet.

REU forventer herudover, at de udestående spørgsmål fra erhvervsuddannelsesudvalgets arbejde vedrørende bl.a. elevernes retsstilling i skolepraktik/praktikcenter osv. (Tema 3) bliver taget op i forbindelse med den lovrevision, der også er aftalt i den politiske aftale om eud-reformen.

REU lægger vægt på følgende emner:

Uddannelsesgaranti:

REU kvitterer for styrkelsen af uddannelsesgarantien med reformaftalen.

Rådet støtter op om, at der som et element i den samlede reform bliver flere uddannelser med skolepraktik og uden kvotebelægning og er grundlæggende af den holdning, at fri adgang til flest mulige erhvervsuddannelser er at foretrække, dog under hensyntagen til beskæftigelsesmulighederne generelt.

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådssekretær
Silvia Fernandez
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

4. april 2014

Studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux):

REU kvitterer for, at der med den nye model for eux er skabt en fælles ramme, som tydeliggør, at der er tale om en erhvervsuddannelse men samtidig giver de fleste elever, der har evner og motivation for det, mulighed for at opnå både erhvervs- og studiekompetence.

REU finder dog, at beskrivelsen af eux fremstår så detaljeret, at det kan udelukke mulighederne for at udvikle og sikre eux-forløb, der svarer til arbejdsmarkedets behov.

REU foreslår derfor, at afsnittet om eux ændres og gøres mindre detaljeret, så det bliver muligt for Undervisningsministeriet, REU og de faglige udvalg bedre at finde de rigtige svar i det videre udviklingsarbejde.

Rådet vil dog anmode ministeriet om at tydeliggøre, hvordan de erhvervsfaglige mål særlig på grundforløbets del 2 kan nås samtidig med, at de krævede antal c-niveauer læses.

REU lægger vægt på, at de adgangskrav, som de faglige udvalg kan opstille ved overgangen fra grundforløb til hovedforløb, fastsættes med afsæt i de forudsætninger, som de faglige udvalg vurderer nødvendige for at kunne gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse, og ikke betinges af, at de skal kunne nås i et eux-grundforløb.

Rådet finder, at modellerne for de faglige fællesskaber i forbindelse med eux ikke i tilstrækkelig omfang er præciseret i lovforslaget, hvorfor rådet ikke umiddelbart kan forholde sig til, hvordan der kan ske en samling af de enkelte uddannelser i fællesskaber på en hensigtsmæssig måde. REU anerkender behovet for fælles modeller på eux-området og medvirker gerne til, at dette sker, men rådet understreger, at det er afgørende, at de enkelte modeller udarbejdes i nær dialog og forståelse med de faglige udvalg.

REU finder, at der ligger et udviklingsarbejde i den forbindelse, som ikke i detaljer bør beskrives i lovbemærkningerne.

Overgang fra folkeskole til grundforløb og fra grundforløb til hovedforløb:

Rådet anser det for positivt, at der nu er defineret tydelige forudsætninger for at kunne påbegynde en erhvervsuddannelse og opfordrer de faglige udvalg til at arbejde at tydeliggøre, hvilke forventninger der stilles til de unge, der begynder på den enkelte uddannelse. Rådet finder det afgørende væsentligt, at de faglige udvalg i højere grad får mulighed for at fastsætte specifikke adgangskrav for optagelse til de enkelte uddannelsers hovedforløb. Således fastholdes faglig progression og høje standarder.

Lærernes opkvalificering:

Det er REUs holdning, at opkvalificering af lærernes kompetencer, såvel i forbindelse med virksomhedsforløb og hvad angår de pædagogiske kompetencer, er vigtig og relevant. Dermed styrkes deres praktiske erfaring, og lærerne ajourføres med relevant og ny viden til brug for undervisningen.

REU finder således, at det foreslåede kompetenceløft ikke alene bliver i forhold til lærernes pædagogiske færdigheder men også indebærer et markant kompetenceløft i forhold til deres fag-faglige kompetencer. På den måde vil REU understrege betydningen af, at lærerne forsat opkvalificeres på deres fag-faglige kompetencer. De fag-faglige kompetencer skal ikke være begrænset til specifikke uddannelses tilbud, der giver 10 ECTS point, men også kunne omfatte uddannelses tilbud, der giver kompetencer svarende til 10 ECTS-point.

Erhvervsuddannelse for voksne (euv)

REU støtter op om oprettelsen af erhvervsuddannelse for voksne (euv), der tager udgangspunkt i en anerkendelse af den voksnes hidtidige uddannelsesmæssige og erhvervmæssige kompetencer. Dog vil REU gøre opmærksom på, at der er et tidsmæssigt misforhold mellem indgåelse af en uddannelsesaftale mellem en elev og en virksomhed og udarbejdelse af elevernes uddannelsesplan/realkompetencevurdering.

Lovforslaget fastlægger, at en euv begynder med en realkompetencevurdering af fra en halv til 10 dages varighed. Det er ligeledes i loven forudsat, at det er en forudsætning for at få refusion til voksne elever fra AUB, at der foreligger en uddannelsesaftale. Det betyder, at arbejdsgiveren skal tage stilling til at ville indgå en praktikaftale på baggrund af en realkompetencevurdering/uddannelsesplan, der først udarbejdes efter påbegyndelsen af uddannelsen og senest to uger herefter. Rådet indstiller, at der findes en løsning på dette misforhold.

Vejledningsområdet:

REU konstaterer, at der sker betydelige omlægninger på vejledningsområdet og vil følge disse konsekvenser for tilgangen til erhvervsuddannelserne.

REU finder det bekymrende, at e-vejledning i så høj grad vil blive prioriteret for elever uden særlige vejledningsbehov, da rådet mener, at dette ikke i tilstrækkelig grad vil kunne udfordre nogle elevers ureflekterede valg af det almene gymnasium. Rådet finder det ligeledes meget problematisk, at ansvaret for at få udarbejdet elevernes uddannelsesplan for de elever, der umiddelbart erklæres for uddannelsesparate, fremover alene pålægges de unge og deres forældre. Dette er en forvaltningsmæssig op-

gave, hvortil der er knyttet bestemte form krav såvel som fremsendelseskrav, som mange familier ikke vil have forudsætninger for at opfylde, ligesom familierne ingen redskaber har overfor institutioner, der ikke opfylder deres del af dette arbejde.

REU opfordrer til, at der sikres tilstrækkelig opfølgning på, at de omhandlede unge ikke tabes undervejs, og at ansvaret for udarbejdelsen af eleverne uddannelsesplan i højere grad end foreslået i lovforslaget vil påhvile skolerne/vejlederne end eleverne og deres forældre.

Der henvises i øvrigt til organisationernes selvstændige høringssvar.

Venlig hilsen



Lars Mahler
Formand