



UDVIDET FORÆLDRESAMARBEJDE

PLANLÆGNING AF SUPPLERENDE LÆRINGSAKTIVITETER I HJEMMET

Du bedes herunder udfylde nogle oplysninger om det pædagogiske aktivitetsforløb. Dine valg skal stemme overens med det pædagogiske forløb, som det udvidede forældresamarbejde knytter sig til.

Barnets navn: _____

Refleksionsgruppe: _____

Aldersgruppe: 0-2 år
 3-6 år

Forløbets varighed: 1 uge
 2 uger
 3 uger
 4 uger
 5 uger
 6 uger
 7 uger
 8 uger
 9 uger
 10 uger

Aktivitetstema: Kulturelle udtryksformer og værdier
 Krop og bevægelse
 Natur



Læringsområde for Sociale kompetencer:

- Empati
- Tilknytning
- Sociale færdigheder og handlen



Læringsområde for Alsidig personlig udvikling:

- Barnets selvværd
- Barnets kendskab til sig selv som person
- Barnets opmærksomhed og engagement



Læringsområde for Sproglig udvikling:

- Kommunikation og sprogbrug
- Lydlig opmærksomhed
- Skriftsprog



Læringsområde for Naturfænomener:

- Mængder og tal
- Former og mønstre
- Udforskning

På de næste sider beskrives kort de læringsaktiviteter, som forældrene kan lave sammen med barnet for at understøtte læringsmålene. Beskriv kun aktiviteter under de

læringstemaer og mål, som du sammen med forældrene er nået frem til er vigtige at arbejde med i hjemmet for at styrke barnets udvikling og læring. Det kan være ét eller flere læringstemaer.

Dine beskrivelser vil blive overført til aktivitetsplanen til forældrene, som du efterfølgende kan printe. Afslutningsvis kan du tilføje dine egne noter. Noterne vil ikke blive overført til aktivitetsplanen til forældrene.



SOCIALE KOMPETENCER

Børnegruppens læringsområde: _____

Her vælger du det fælles læringsmål for barnet, som vil være fokus for det udvidede samarbejde med forældrene:

Empati (0-2 år)

- Barnet udvikler forståelse for egne og andres behov
- Barnet udvikler forståelse for egne og andres grænser
- Barnet udtrykker egne følelser sprogligt og kropsligt

Empati (3-6 år)

- Barnet forstår sig selv og andres behov og kan sætte sig i andres sted
- Barnet kan sætte grænser for sig selv og andre, og kan forstå egne og ...
- Barnet forstår, udtrykker og kan sætte ord på egne følelser og på andres ...

Tilknytning (0-2 år)

- Barnet udvikler og viser tryghed og tillid til børn og voksne i dagtilbuddet
- Barnet øver sig i at inddrage og favne andre børn
- Barnet øver sig i at indgå i tætte relationer med børn og voksne i dagtilbud...

Tilknytning (3-6 år)

- Barnet viser tillid og tryghed til børn og voksne i dagtilbuddet
- Barnet inddrager og favner andre børn
- Barnet indgår i og skaber og vedligeholder tætte relationer med voksne og børn i dagtilbuddet

Sociale færdigheder og handlen (0-2 år)

- Barnet øver sig i at indgå i sociale fællesskaber
- Barnet øver sig i at samarbejde om leg og læringsaktiviteter
- Barnet øver sig i dialog, i konflikthåndtering og i at løse problemer med andre børn

Sociale færdigheder og handlen (3-6 år)

- Barnet indgår i sociale fællesskaber og samarbejde om leg og læringsaktiv...
- Barnet kan tage medansvar og har respekt for og accept af forskellighed
- Barnet har kommunikative færdigheder til at indgå i dialog, håndtere konflikter og løse problemer med andre



SOCIALE KOMPETENCER

Hvis I inden for læringstemaet har aftalt et supplerende læringsmål for barnet, kan du skrive det her:

Her beskriver du kort den læringsaktivitet, som forældrene kan lave sammen med barnet i hjemmet for at arbejde med læringsmålet.

Her beskriver du eksempler på tegn, som forældrene kan være opmærksomme på for at følge barnets udvikling.



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Børnegruppens læringsområde: _____

Barnets selvværd (0-2 år)

- Barnet undersøger ting i sine nærmeste omgivelser og går/kravler på opd...
- Barnet foretrækker kendte mennesker, men kan håndtere, at der er fremmede
- Barnet giver udtryk for – med ord eller kropsligt – hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave

Barnets selvværd (3-6 år)

- Barnet er åbent og vedholdende overfor udfordringer
- Barnet tager initiativer
- Barnet har mod på at lære nyt og møde det ikke-kendte
- Barnet giver med ord udtryk for, hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave

Her vælger du det fælles læringsmål for barnet, som vil være fokus for det udvidede samarbejde med forældrene:

Barnets kendskab til sig selv som person (0-2 år)

- Barnet viser, at det genkender enkle følelser: ked af det, glad osv.
- Barnet kan kortvarigt udsætte sine behov
- Barnet begynder at kunne regulere sine følelser
- Barnet begynder at kende forskel på "dine ting" og "mine ting"

Barnets kendskab til sig selv som person (3-6 år)

- Barnet kan i rimelig grad afstemme sine følelser efter mulige i situationen
- Barnet forstår egne følelser og kan benævne dem med ord
- Barnet forstår forskellen mellem "dine ting" og "mine ting"

Barnets opmærksomhed og engagement (0-2 år)

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i kortere tid ad gangen
- Barnet er opsøgende over for andre
- Barnet kan engagere sig i leg og aktiviteter sammen med andre

Barnets opmærksomhed og engagement (3-6 år)

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i længere tid ad gangen
- Barnet viser engagement og optagethed i samspillet med andre
- Barnet kan være engageret i og optaget af leg og aktiviteter over længere tid



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Hvis I inden for læringstemaet har aftalt et supplerende læringsmål for barnet, kan du skrive det her:

Her beskriver du kort den læringsaktivitet, som forældrene kan lave sammen med barnet i hjemmet for at arbejde med læringsmålet.

Her beskriver du eksempler på tegn, som forældrene kan være opmærksomme på for at følge barnets udvikling.



SPROGLIG UDVIKLING

Børnegruppens læringsområde: _____

Kommunikation og sprog (0-2 år)

- Barnet udforsker dagligdagsbegreber og -ord for genstande og nære personer
- Barnet begynder at kunne tage ture i samtaler, dvs. skifte mellem lytte og tale
- Barnet begynder at kunne fastholde et emne i en samtale i kortere tid
- Barnet forstår ord og sætninger og eksperimenterer med selv at anvende ord til at danne sætninger

Kommunikation og sprog (3-6 år)

- Barnet begynder at anvende og forstå mere komplekse sætninger
- Barnet begynder at kunne indgå i en længere samtale om et emne
- Barnet begynder at kunne tilpasse talen til sociale forventninger
- Barnet begynder at anvende og forstå mere abstrakte ord om fx tid, følelser, rum (fx bagved, inden) og tankeprocesser (fx tænke, forestille sig)

Lydlig opmærksomhed (0-2 år)

- Barnet kan forbinde bestemte lyde med bestemte ting
- Barnet begynder at genkende korrekt udtale af velkendte ord
- Barnet begynder at kunne høre, at ord begynder med forskellige lyde

Her vælger du det fælles læringsmål for barnet, som vil være fokus for det udvidede samarbejde med forældrene:

Lydlig opmærksomhed (3-6 år)

- Barnet begynder at kunne høre, at ord lyder ens i slutningen, dvs. at ord rimer
- Barnet begynder at kunne høre, at to ord begynder med samme lyd
- Barnet begynder at kunne finde ord, der begynder med en bestemt lyd
- Barnet begynder at kunne opdele ord i og sammensætte ord af mindre dele (fx dele sammensatte ord som "spisebord" op i "spise" og "bord")

Skriftsprog (0-2 år)

- Barnet begynder at kende forskel på ord og billeder
- Barnet begynder at genkende skrevne ord og logoer, fx logoet for LEGO
- Barnet begynder at kunne orientere sig i bøger og at kende ord som "bog", "side", "forside" og "bagside"

Skriftsprog (3-6 år)

- Barnet begynder at genkende, benævne og skrive bogstaver og enkelte ord
- Barnet begynder at forstå, at lyd og bogstav hænger sammen
- Barnet har begyndende viden om skriftsproget, herunder læseretning og kendskab til ord som fx "forfatter" og "titel"



SPROGLIG UDVIKLING

Hvis I inden for læringstemaet har aftalt et supplerende læringsmål for barnet, kan du skrive det her:

Her beskriver du kort den læringsaktivitet, som forældrene kan lave sammen med barnet i hjemmet for at arbejde med læringsmålet.

Her beskriver du eksempler på tegn, som forældrene kan være opmærksomme på for at følge barnets udvikling.



NATURFÆNOMENER

Børnegruppens læringsområde: _____

Her vælger du det fælles læringsmål for barnet, som vil være fokus for det udvidede samarbejde med forældrene:

Mængder og tal (0-2 år)

- Barnet begynder at opleve glæde ved at udforske og lege med mængder
- Barnet oplever glæde ved at udforske og lege med størrelser og længder
- Barnet udforsker og leger med brugen af tal

Mængder og tal (3-6 år)

- Barnet eksperimenterer med at genkende og sammenligne mængder
- Barnet udforsker tal, sammenligner tal og fortæller, hvilket tal der er størst
- Barnet eksperimenterer med at tælle objekter og forstår det totale antal. Det kan fx tælle "en, to, tre, fire, fem snegle" og forstå at der samlet set er fem snegle

Former og mønstre (0-2 år)

- Barnet har en begyndende opmærksomhed på mønstre og former
- Barnet begynder selv at skabe mønstre og former
- Barnet eksperimenterer med at sortere i én til to kategorier. Fx "de røde og de blå"

Former og mønstre (3-6 år)

- Barnet ser efter og identificerer former og mønstre i omgivelserne
- Barnet kan selv skabe former og mønstre i tegninger, i sandkassen mv.
- Barnet er opmærksomt på og genkender og forstår nogle begreber for mål
- Barnet er opmærksomt på begreber for kategorier, og begynder at opdele genstande ud fra fælles karakteristika, funktion og adfærd

Udforskning (0-2 år)

- Barnet oplever glæde ved at udforske og undersøge naturfænomener
- Barnet har begyndende opmærksomhed og optagethed af naturfænomener
- Barnet begynder at beskrive naturfænomener som fx temperatur - koldt/varmt

Udforskning (3-6 år)

- Barnet udforsker og undersøger naturfænomener
- Barnet observerer og beskriver den omkringliggende verden og sammenhænge i den, fx at blæsten hvirvler bladene rundt
- Barnet begynder at forudse og opstille hypoteser for eksperimenter. Fx hvad der sker, hvis I putter dobbelt så meget gær i den ene dej, som i den anden



NATURFÆNOMENER

Hvis I inden for læringstemaet har aftalt et supplerende læringsmål for barnet, kan du skrive det her:

Her beskriver du kort den læringsaktivitet, som forældrene kan lave sammen med barnet i hjemmet for at arbejde med læringsmålet.

Her beskriver du eksempler på tegn, som forældrene kan være opmærksomme på for at følge barnets udvikling.

AKTIVITETSPLAN FOR FORLØBET

Her beskriver du, hvilke aktiviteter forældrene skal lave med barnet i de enkelte uger i forløbet.

1. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

2. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

3. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

4. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

5. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

6. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

7. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

8. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

9. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

10. uge

Læringsaktivitet
i hjemmet:

Bemærk at forældrene ud fra overskriften skal kunne se, hvilke aktiviteter det handler om.

NOTER

Her kan du skrive dine egne faglige noter, hvis du har behov for det. Noterne kommer ikke til at fremgå af aktivitetsplanen til forældrene.

