

# BAGGRUNDSOPLYSNINGER

Forløb: \_\_\_\_\_

Refleksionsgruppe: \_\_\_\_\_

Aldersgruppe:  0-2 år  
 3-6 år

Aktivitetstema:  Kulturelle udtryksformer og værdier  
 Krop og bevægelse  
 Natur

Afhængigt det valgte aktivitetstema, aktiveres én af de følgende tre sektioner vedrørende fokusområder og pejlemærker.

Forløbets varighed:  1 uge  
 2 uger  
 3 uger  
 4 uger  
 5 uger  
 6 uger  
 7 uger  
 8 uger  
 9 uger  
 10 uger

Ansvarlig: \_\_\_\_\_



## KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

### FOKUSOMRÅDER MED PEJLEMÆRKER

Her vælger du de fokusområder indenfor aktivitetstemaet, som du vil arbejde med. Du kan vælge ét eller flere.

- Æstetiske oplevelser**  
Pejlemærke: Børnene oplever og får erfaringer med forskellige æstetiske udtryksformer, en bred vifte af genrer og forskellige digitale medier og platforme.
- Skabende praksis**  
Pejlemærke: Børnene afprøver forskellige æstetiske udtryksformer og gør sig erfaringer med forskellige genrer, teknikker og redskaber.
- Traditioner og værdier**  
Pejlemærke: Børnene møder kulturel mangfoldighed og får erfaringer med og viden om egne og andre kulturelle værdier og traditioner.



## KROP OG BEVÆGELSE

### FOKUSOMRÅDER MED PEJLEMÆRKER

Her vælger du de fokusområder indenfor aktivitetstemaet, som du vil arbejde med. Du kan vælge ét eller flere.

- Motorik og sanser**  
Pejlemærke: Børnene udfordres, opmuntres og understøttes i at udvikle sanser og motorik.
- Fysisk udholdenhed, styrke og kropsmestring**  
Pejlemærke: Børnene udfordres fysisk og præsenteres for alsidige bevægelsesoplevelser med mulighed for gentagelser.
- Kropsforståelse**  
Pejlemærke: Børnene får erfaring med kroppens muligheder og begrænsninger og kendskab til egne og andres grænser.



## NATUR

### FOKUSOMRÅDER MED PEJLEMÆRKER

Her vælger du de fokusområder indenfor aktivitetstemaet, som du vil arbejde med. Du kan vælge ét eller flere.

- Naturerfaring**  
Pejlemærke: Børnene møder og udforsker variationer af natur.
- Naturforståelse**  
Pejlemærke: Børnene får mulighed for at iagttage og undersøge dyr og planter og sammenhænge i naturen.
- Naturetik**  
Pejlemærke: Børnene får interesse, respekt og ansvarsfølelse for naturen, dyr og planter.

### LÆRINGSOMRÅDER

Her vælger du, hvilke læringsområder du vil arbejde med. (Læringsområderne skal udvælges, så de passer med børnegruppens behov. Brug børnegruppens kompetenceprofil til at vurdere dette).



Læringsområde for Sociale kompetencer:

- Empati
- Tilknytning
- Sociale færdigheder og handlen



Læringsområde for Alsidig personlig udvikling:

- Barnets selvværd
- Barnets kendskab til sig selv som person
- Barnets opmærksomhed og engagement



Læringsområde for Sproglig udvikling:

- Kommunikation og sprogbrug
- Lydlig opmærksomhed
- Skriftsprog



Læringsområde for Naturfænomener:

- Mængder og tal
- Former og mønstre
- Udforskning

## LÆRINGSMÅL

Her vælger du, hvilke læringsmål du vil arbejde med. Du kan vælge ét eller flere læringsmål inden for læringsområdet.

Afhængigt af den valgte aldersgruppe, aktiveres de relevante læringsmål for hvert af de valgte læringsområder.

### Empati (0-2 år)

- Barnet udvikler forståelse for egne og andres behov
- Barnet udvikler forståelse for egne og andres grænser
- Barnet udtrykker egne følelser sprogligt og kropsligt

### Empati (3-6 år)

- Barnet forstår sig selv og andres behov og kan sætte sig i andres sted
- Barnet kan sætte grænser for sig selv og andre, og kan forstå egne og andres grænser
- Barnet forstår, udtrykker og kan sætte ord på egne følelser og på andres følelser

### Tilknytning (0-2 år)

- Barnet udvikler og viser tryghed og tillid til børn og voksne i dagtilbuddet
- Barnet øver sig i at inddrage og favne andre børn
- Barnet øver sig i at indgå i tætte relationer med børn og voksne i dagtilbuddet

### Tilknytning (3-6 år)

- Barnet viser tillid og tryghed til børn og voksne i dagtilbuddet
- Barnet inddrager og favner andre børn
- Barnet indgår i og skaber og vedligeholder tætte relationer med voksne og børn i dagtilb.

### Sociale færdigheder og handlen (0-2 år)

- Barnet øver sig i at indgå i sociale fællesskaber
- Barnet øver sig i at samarbejde om leg og læringsaktiviteter
- Barnet øver sig i dialog, i konflikthåndtering og i at løse problemer med andre børn

### Sociale færdigheder og handlen (3-6 år)

- Barnet indgår i sociale fællesskaber og samarbejde om leg og læringsaktiviteter
- Barnet kan tage medansvar og har respekt for og accept af forskellighed
- Barnet har kommunikative færdigheder til at indgå i dialog, håndtere konflikter og løse problemer med andre børn

### Barnets selvværd (0-2 år)

- Barnet undersøger ting i sine nærmeste omgivelser og går/kravler på opdagelse
- Barnet foretrækker kendte mennesker, men kan håndtere, at der er fremmede
- Barnet giver udtryk for – med ord eller kropsligt – hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave

### Barnets selvværd (3-6 år)

- Barnet er åbent og vedholdende overfor udfordringer
- Barnet tager initiativer
- Barnet har mod på at lære nyt og møde det ikke-kendte
- Barnet giver med ord udtryk for, hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave

### Barnets kendskab til sig selv som person (0-2 år)

- Barnet viser, at det genkender enkle følelser: ked af det, glad osv.
- Barnet kan kortvarigt udsætte sine behov
- Barnet begynder at kunne regulere sine følelser
- Barnet begynder at kende forskel på "dine ting" og "mine ting"
- Barnet kan give tydeligt udtryk for behov
- Barnet indgår i samspil med andre med genkendelse af egne følelser og handl.

### Barnets kendskab til sig selv som person (3-6 år)

- Barnet kan i rimelig grad afstemme sine følelser efter det mulige i situationen
- Barnet forstår egne følelser og kan benævne dem med ord
- Barnet forstår forskellen mellem "dine ting" og "mine ting"

### Barnets opmærksomhed og engagement (0-2 år)

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i kortere tid ad gangen
- Barnet er opsøgende over for andre
- Barnet kan engagere sig i leg og aktiviteter sammen med andre

### Barnets opmærksomhed og engagement (3-6 år)

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i længere tid ad gangen
- Barnet viser engagement og optagethed i samspillet med andre
- Barnet kan være engageret i og optaget af leg og aktiviteter over længere tid

### Kommunikation og sprogbrug (0-2 år)

- Barnet udforsker dagligdagsbegreber og -ord for genstande og nære personer
- Barnet begynder at kunne tage ture i samtaler, dvs. skifte mellem at lytte og tale
- Barnet begynder at kunne fastholde et emne i en samtale i kortere tid
- Barnet forstår ord og sætninger og eksperimenterer med selv at anvende ord til at danne sætninger

### Kommunikation og sprogbrug (3-6 år)

- Barnet begynder at anvende og forstå mere komplekse sætninger (fx bøjning i tid ...)
- Barnet begynder at kunne indgå i en længere samtale om et emne
- Barnet begynder at kunne tilpasse talen til sociale forventninger
- Barnet begynder at anvende og forstå mere abstrakte ord om fx tid, følelser, rum (fx bagved, indeni) og tankeprocesser (fx tænke, forestille sig)

### Lydlig opmærksomhed (0-2 år)

- Barnet kan forbinde bestemte lyde med bestemte ting
- Barnet begynder at genkende korrekt udtale af velkendte ord
- Barnet begynder at kunne høre, at ord begynder med forskellige lyde

### Lydlig opmærksomhed (3-6 år)

- Barnet begynder at kunne høre, at ord lyder ens i slutningen, dvs. at ord rimer
- Barnet begynder at kunne høre, at to ord begynder med samme lyd
- Barnet begynder at kunne finde ord, der begynder med en bestemt lyd
- Barnet begynder at kunne opdele ord i og sammensætte ord af mindre dele (fx dele sammensatte ord som "spisebord" op i "spise" og "bord")

### Skriftsprog (0-2 år)

- Barnet begynder at kende forskel på ord og billeder
- Barnet begynder at genkende skrevne ord og logoer, fx logoet for LEGO
- Barnet begynder at kunne orientere sig i bøger og at kende ord som 'bog', 'side', 'forside' og 'bagside'

### Skriftsprog (3-6 år)

- Barnet begynder at genkende, benævne og skrive bogstaver og enkelte ord
- Barnet begynder at forstå, at lyd og bogstav hænger sammen (alfabetisk kendskab)
- Barnet har begyndende viden om skriftsproget, herunder læseretning og kendskab til ord som fx 'forfatter' og 'titel'

### Mængder og tal (0-2 år)

- Barnet begynder at opleve glæde ved at udforske og lege med mængder
- Barnet oplever glæde ved at udforske og lege med størrelser og længder
- Barnet udforsker og leger med brugen af tal

### Mængder og tal (3-6 år)

- Barnet eksperimenterer med at genkende og sammenligne mængder
- Barnet udforsker tal, sammenligner tal og fortæller, hvilket tal der er størst
- Barnet eksperimenterer med at tælle objekter og forstår det totale antal. Det kan fx tælle "en, to, tre, fire, fem snegle" og forstå, at der er samlet set er fem snegle

### Former og mønstre (0-2 år)

- Barnet har en begyndende opmærksomhed på mønstre og former
- Barnet begynder selv at skabe mønstre og former
- Barnet eksperimenterer med at sortere i én til to kategorier. Fx "de røde og de blå"

### Former og mønstre (3-6 år)

- Barnet ser efter og identificerer former og mønstre i omgivelserne, genkender fx former og mønstre i bøger eller på vejskilte
- Barnet kan selv skabe former og mønstre i tegninger, i sandkassen mv.
- Barnet er opmærksomt på og genkender og forstår nogle begreber for må
- Barnet er opmærksomt på begreber for kategorier, og begynder at opdele genstande ud fra fælles karakteristika, funktion og adfærd. Det kan fx adskille "de runde fra de firkantede"

### Udforskning (0-2 år)

- Barnet oplever glæde ved at udforske og undersøge naturfænomener, fx med vand, sand
- Barnet har begyndende opmærksomhed på at udforske og undersøge naturfænomener, fx med vand, sand
- Barnet har begyndende opmærksomhed og optagethed af naturfænomener
- Barnet begynder at beskrive naturfænomener som fx temperaturer

### Udforskning (3-6 år)

- Barnet udforsker og undersøger naturfænomener
- Barnet observerer og beskriver den omkringliggende verden og sammenhænge i den, fx at blæsten hvirvler bladene rundt
- Barnet begynder at forudsæ og opstille hypoteser for eksperimenter. Fx hvad der sker, hvis I putter dobbelt så meget gær i den ene dej, som i den anden



## SOCIALE KOMPETENCER - AKTIVITETER

Her beskriver du de aktiviteter, du vil lave med børnegruppen for at nå læringsmålet. Det kan være én eller flere aktiviteter. Du kan beskrive aktiviteterne med få linjer. Det vigtige er, at det er tydeligt for dig, hvordan aktiviteten understøtter læringsmålet.

Aktivitet/er:



## SOCIALE KOMPETENCER - INTERAKTION

Her vælger du ét eller flere principper for interaktionen, som du vil sætte fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for interaktionen:

- Benævne og italesætte børnenes behov og sociale handlinger
- Sikre, at alle børn har mindst en tæt voksenrelation, og at alle børn får mulighed for at deltage i dagtilbuddets fællesskaber
- Være nærværende og understøtte og tilrettelægge børns leg og læring, både i de tætte relationer og i det større fællesskab
- Inddrage børnene aktivt i valg, valgmuligheder og beslutninger

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for interaktionen i de aktiviteter, du har planlagt.



## SOCIALE KOMPETENCER – FYSISKE RAMMER

Her vælger du ét eller flere principperne for de fysiske rammer, som du vil sætte særligt fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for de fysiske rammer:

- Rammerne understøtter, at I kan veksle mellem forløb for både små og store børnefællesskaber
- Rammerne sikrer plads til, at børnene kan veksle mellem individuel fordybelse og nærhed og fællesskaber om leg og læring
- Der er alsidigt legetøj og udstyr, der gør det muligt for børnene at lege både parallel-lege, rollelege og sociale lege
- Der er legetøj og udstyr, der lægger op til, at børnene kan løse opgaver og udforske sammen

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for de fysiske rammer i de aktiviteter, du har planlagt.



## ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING - AKTIVITETER

Her beskriver du de aktiviteter, du vil lave med børnegruppen for at nå læringsmålet. Det kan være én eller flere aktiviteter. Du kan beskrive aktiviteterne med få linjer. Det vigtige er, at det er tydeligt for dig, hvordan aktiviteten understøtter læringsmålet.

Aktivitet/er:



## SOCIALE KOMPETENCER - INTERAKTION

Her vælger du ét eller flere principper for interaktionen, som du vil sætte fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for interaktionen:

- Anerkende barnets følelser og give tid og hjælp til, at barnet forstår og får mulighed for at regulere sine følelser
- Være interesseret i at lære hvert enkelt barn at kende som det særlige menneske, det er
- Være nysgerrige efter at se barnets initiativer og viser interesse for dem
- Se og inddrage det barn, der ikke af sig selv er opsøgende og tager initiativer

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for interaktionen i de aktiviteter, du har planlagt.



## ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING – FYSISKE RAMMER

Her vælger du ét eller flere principperne for de fysiske rammer, som du vil sætte særligt fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for de fysiske rammer:

- Børnene selv kan nå legetøj og materialer
- Børnene kan være med til at forme det fysiske rum og legemulighederne
- Indretningen gør det tydeligt, hvad børnene må og kan, så de ikke kommer til at gøre noget forkert
- Børnene har et eller flere områder, der er deres egne, fx et skab, en skuffe eller en plads
- Børnene har mulighed for at sætte spor i dagtilbuddet, fx at få hængt en tegning op eller plante en plante
- Børnene selv kan tage vand og mad, finde deres ting osv. og dermed opfylde egne behov

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for de fysiske rammer i de aktiviteter, du har planlagt.





## SPROGLIG UDVIKLING - AKTIVITETER

Her beskriver du de aktiviteter, du vil lave med børnegruppen for at nå læringsmålet. Det kan være én eller flere aktiviteter. Du kan beskrive aktiviteterne med få linjer. Det vigtige er, at det er tydeligt for dig, hvordan aktiviteten understøtter læringsmålet.

Aktivitet/er:



## SPROGLIG UDVIKLING - INTERAKTION

Her vælger du ét eller flere principper for interaktionen, som du vil sætte fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for interaktionen:

- Planlægge og reflektere over det sproglige læringspotentiale i jeres aktiviteter
- Arbejde bevidst med at udnytte potentialet for sproglig læring i rutiner, i leg og i spontant opståede situationer
- Være opmærksomme på det sprog, I som voksne bruger i hverdagen og bruge et rigt og varieret sprog overfor børnene
- Forholde sig løbende til, hvor det enkelte barn er i sin sproglige udvikling og både udfordre børnene og lade dem øve det, de kan

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for interaktionen i de aktiviteter, du har planlagt.



## SPROGLIG UDVIKLING – FYSISKE RAMMER

Her vælger du ét eller flere principperne for de fysiske rammer, som du vil sætte særligt fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for de fysiske rammer:

- Skriftsproget er synligt i dagtilbuddet, og I viser, det har betydning. Fx hænger alfabetet fremme, og der er plakater med tekst. Dokumentation, meddelelser samt korte beskrivelser og billeder af dagens aktiviteter hænger i børnehøjde
- Bøger er tilgængelige og gjort spændende og attraktive for børnene. Det kan fx være ved at stille udvalgte bøger frem, så børnene kan se forsiden
- Bogvalget er velovervejet, så det understøtter alle de tre læringsområder inden for sproglig udvikling
- Dagtilbuddet er indrettet med små rum i rummene med mulighed for ro, fordybelse og/ eller særlige aktiviteter, og hvor der er sprogunderstøttende materialer

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for de fysiske rammer i de aktiviteter, du har planlagt.



## NATURFÆNOMENER - AKTIVITETER

Her beskriver du de aktiviteter, du vil lave med børnegruppen for at nå læringsmålet. Det kan være én eller flere aktiviteter. Du kan beskrive aktiviteterne med få linjer. Det vigtige er, at det er tydeligt for dig, hvordan aktiviteten understøtter læringsmålet.

Aktivitet/er:



## NATURFÆNOMENER - INTERAKTION

Her vælger du ét eller flere principper for interaktionen, som du vil sætte fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for interaktionen:

- Understøtte og være nysgerrige overfor børnenes nysgerrighed
- Understøtte børnene i at have en undersøgende og kritisk tilgang. Fx ved at stille undersøgende spørgsmål sammen med børnene, og opmuntre dem til selv at stille spørgsmål
- Udfordre og opmuntre alle børn ift. deres eget udgangspunkt, så det udfordrer dem, men også, så de mestrer udfordringen. I har blik for at inddrage de børn, der ikke selv søger udfordringerne
- Gå på jagt efter svarerne på børnenes egne spørgsmål sammen med børnene, imens i guider dem i, hvordan de kan udforske spørgsmålene
- Introducere børnene til redskaber og materialer, de kan bruge til at observere og laven undersøgelser med, fx forstørrelsesglas, vægte og målebånd, tablets og internet
- Introducere børnene for faglige begreber
- Anvende den naturfaglige arbejdsmetode sammen med børnene, dvs. I observerer, opstiller hypoteser, undersøger og konkluderer

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for interaktionen i de aktiviteter, du har planlagt.



## NATURFÆNOMENER – FYSISKE RAMMER

Her vælger du ét eller flere principperne for de fysiske rammer, som du vil sætte særligt fokus på i aktivitetsforløbet.

Principper for de fysiske rammer:

- Rum og udearealer er indrettet på en måde, der signalerer interesse for naturfænomener. I har fx forundringsskabe, montrer, billeder af og bøger om naturfænomener
- Rummene er indrettet på en måde, der fremmer børnenes udforskning. Der er mange forskellige materialer og redskaber både ude og inde, som børnene kan bruge til at eksperimentere og undersøge med. Fx forstørrelsesglas og målebægre
- Mængder, tal, former og mønstre og naturfænomener er synlige, så man kan se, at det har betydning. Fx hænger tal fremme, der er plakater med motiver af naturfænomener, og der er tavler med billeder og beskrivelser af vores udforskning og eksperimenter

Beskriv kort, hvordan du vil arbejde med principperne for de fysiske rammer i de aktiviteter, du har planlagt.



## ET MÅLRETTEDE FORÆLDRESAMARBEJDE

Beskriv her, hvordan I konkret vil inddrage og samarbejde med forældrene om det planlagte pædagogiske forløb. Tag fx udgangspunkt i de enkelte faser i det didaktiske proceshjul: Forberedelse, planlægning, gennemførelse og evaluering.

## AKTIVITETSPLAN FOR FORLØBET

Læringsmål for den samlede børnegruppe:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Her vises de valgte læringsmål.

Beskriv, hvordan du kan arbejde med de valgte læringsmål i andre strukturerede aktiviteter i hverdagen

Beskriv, hvordan du kan arbejde med de valgte læringsmål i de daglige rutiner, fx frokost, påklædning, bleskift mv.

Procesplanen udfyldes for det antal uger der er valgt under baggrundsoplysninger (mellem 1 og 10 uger).

## PROCESPLAN – 1. UGE

### 1. aktivitet i børnegruppen (ca. ½ time)

Angiv hvilken dato aktiviteten gennemføres sammen med børnegruppen: \_\_\_\_\_

Ansvarlig for gennemførelse: \_\_\_\_\_

Navn/overskrift for den planlagte aktivitet, som skal gennemføres: \_\_\_\_\_

### 2. aktivitet i børnegruppen (ca. ½ time)

Angiv hvilken dato aktiviteten gennemføres sammen med børnegruppen: \_\_\_\_\_

Ansvarlig for gennemførelse: \_\_\_\_\_

Navn/overskrift for den planlagte aktivitet, som skal gennemføres: \_\_\_\_\_

## PROCESPLAN – 2. UGE

### 1. aktivitet i børnegruppen (ca. ½ time)

Angiv hvilken dato aktiviteten gennemføres sammen med børnegruppen: \_\_\_\_\_

Ansvarlig for gennemførelse: \_\_\_\_\_

Navn/overskrift for den planlagte aktivitet, som skal gennemføres: \_\_\_\_\_

### 2. aktivitet i børnegruppen (ca. ½ time)

Angiv hvilken dato aktiviteten gennemføres sammen med børnegruppen: \_\_\_\_\_

Ansvarlig for gennemførelse: \_\_\_\_\_

Navn/overskrift for den planlagte aktivitet, som skal gennemføres: \_\_\_\_\_