



## SOCIALE KOMPETENCER

### LÆRINGSOMRÅDE: EMPATI

Her angiver du inden for hvert af læringstemaets tre læringsområder jeres vurdering af barnets udgangspunkt for at deltage i leg- og læringsaktiviteter. Læringsmålene for det enkelte læringsområde danner afsæt for jeres helhedsvurdering af barnets kompetencer indenfor læringsområdet.

0-2 år

- Barnet udvikler forståelse for sig selv og egne behov
- Barnet udvikler forståelse for egne og andres grænser
- Barnet udtrykker egne følelser sprogligt og kropsligt

3-6 år

- Barnet forstår sig selv og andres behov og kan sætte sig i andres sted
- Barnet kan sætte grænser for sig selv og andre, og kan forstå egne og andres grænser
- Barnet forstår, udtrykker og kan sætte ord på egne følelser og på andres følelser

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## SOCIALE KOMPETENCER

### LÆRINGSOMRÅDE: TILKNYTNING

0-2 år

- Barnet udvikler og viser tryghed og tillid til børn og voksne i dagtilbuddet
- Barnet øver sig i at inddrage og favne andre børn
- Barnet øver sig i at indgå i tætte relationer med børn og voksne i dagtilbuddet

3-6 år

- Barnet viser tillid og tryghed til børn og voksne i dagtilbuddet
- Barnet inddrager og favner andre børn
- Barnet indgår i og skaber og vedligeholder tætte relationer med voksne og børn i dagtilbuddet

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## SOCIALE KOMPETENCER

### LÆRINGSOMRÅDE: SOCIALE FÆRDIGHEDER OG HANDLEN

0-2 år

- Barnet øver sig i at indgå i sociale fællesskaber
- Barnet øver sig i at samarbejde om leg og læringsaktiviteter
- Barnet øver sig i dialog, i konflikt-håndtering og i at løse problemer med andre børn

3-6 år

- Barnet indgår i sociale fællesskaber og samarbejde om leg og læringsaktiviteter
- Barnet kan tage medansvar og har respekt for og accept af forskellighed
- Barnet har kommunikative færdigheder til at indgå i dialog, håndtere konflikter og løse problemer med andre børn

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

### LÆRINGSOMRÅDE: BARNETS SELVVÆRD

Her angiver du inden for hvert af læringstemaets tre læringsområder jeres vurdering af barnets udgangspunkt for at deltage i leg- og læringsaktiviteter. Læringsmålene for det enkelte læringsområde danner afsæt for jeres helhedsvurdering af barnets kompetencer indenfor læringsområdet.

0-2 år

- Barnet undersøger ting i sine nærmeste omgivelser og går/kravler på opdagelse
- Barnet viser glæde ved sin krop
- Barnet foretrækker kendte mennesker, men kan håndtere, at der er fremmede
- Barnet giver udtryk for – med ord eller kropsligt – hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave

3-6 år

- Barnet er åbent og vedholdende over for udfordringer
- Barnet giver med ord udtryk for, hvad det har brug for, og hvad det har lyst til at lave
- Barnet har mod på at lære nyt og møde det ikke kendte

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

### LÆRINGSOMRÅDE: BARNETS KENDSKAB TIL SIG SELV SOM PERSON

0-2 år

- Barnet viser, at det genkender enkle følelser: ked af det, glad osv.
- Barnet kan give tydeligt udtryk for behov
- Barnet indgår i samspil med andre med genkendelse af egne følelser og handlinger

3-6 år

- Barnet kan i rimelig grad afstemme sine følelser efter det mulige i situationen
- Barnet forstår egne følelser og kan benævne dem med ord
- Barnet indgår i samspil med andre med tydelig genkendelse af egne følelser og handlinger

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

### LÆRINGSOMRÅDE: BARNETS OPMÆRKSOMHED OG ENGAGEMENT

0-2 år

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i kortere tid ad gangen
- Barnet er opsøgende over for andre
- Barnet kan engagere sig i leg og aktiviteter sammen med andre

3-6 år

- Barnet kan fokusere og fastholde sin opmærksomhed i længere tid ad gangen
- Barnet viser engagement og optagethed i samspelet med andre
- Barnet kan være engageret i og optaget af aktiviteter over længere tid

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## SPROGLIG UDVIKLING

### LÆRINGSOMRÅDE: KOMMUNIKATION OG SPROGBRUG

Her angiver du inden for hvert af læringstemaets tre læringsområder jeres vurdering af barnets udgangspunkt for at deltage i leg- og læringsaktiviteter. Læringsmålene for det enkelte læringsområde danner afsæt for jeres helhedsvurdering af barnets kompetencer indenfor læringsområdet.

0-2 år

- Barnet forstår og anvender dagligdagsbegreber og -ord for genstande og nære personer
- Barnet forstår ord og sætninger og eksperimenterer med selv at anvende ord til at danne sætninger
- Barnet begynder at kunne tage ture i samtaler, dvs. skifte mellem at lytte og tale
- Barnet begynder at kunne fastholde et emne i en samtale i kortere tid

3-6 år

- Barnet kan forstå og begynder at anvende mere abstrakte ord om fx tid, følelser, rum (fx bagved, indeni) og tankeprocesser (fx tænke, forestille sig)
- Barnet kan forstå og begynder at anvende mere komplekse sætninger (fx bøjning i tid og med forskellige led)
- Barnet begynder at kunne indgå i en længere samtale om et emne
- Barnet begynder at kunne tilpasse talen til sociale forventninger

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## SPROGLIG UDVIKLING

### LÆRINGSOMRÅDE: LYDLIG OPMÆRKSOMHED

0-2 år

- Barnet kan forbinde bestemte lyde med bestemte ting
- Barnet begynder at genkende korrekt udtale af velkendte ord
- Barnet begynder at kunne høre, at ord begynder med forskellige lyde

3-6 år

- Barnet begynder at kunne høre, at ord lyder ens i slutningen, dvs. at ord rimer
- Barnet begynder at kunne høre, at to ord begynder med samme lyd
- Barnet begynder at kunne finde ord, der begynder med en bestemt lyd
- Barnet begynder at kunne opdele ord i og sammesætte ord af mindre dele (fx dele sammensatte ord som "spisebord" op i "spise" og "bord")

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv





## SPROGLIG UDVIKLING

### LÆRINGSOMRÅDE: SKRIFTSPROG

0-2 år

- Barnet begynder at kende forskel på ord og billeder
- Barnet begynder at kunne orientere sig i bøger og at kende ord som 'bog', 'side', 'forside' og 'bagside'
- Barnet begynder at genkende skrevne ord og logoer, fx logoet for LEGO

3-6 år

- Barnet har begyndende viden om skriftsproget, herunder læseretning og kendskab til ord som fx 'forfatter' og 'titel'
- Barnet begynder at genkende, benævne og skrive bogstaver og enkelte ord
- Barnet begynder at forstå, at lyd og bogstav hænger sammen (alfabetisk kendskab)

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## NATURFÆNOMENER

### LÆRINGSOMRÅDE: MÆNGDER OG TAL

Her angiver du inden for hvert af læringstemaets tre læringsområder jeres vurdering af barnets udgangspunkt for at deltage i leg- og læringsaktiviteter. Læringsmålene for det enkelte læringsområde danner afsæt for jeres helhedsvurdering af barnets kompetencer indenfor læringsområdet.

0-2 år

- Barnet udforsker og leger med mængder
- Barnet udforsker og leger med størrelser og længder
- Barnet udforsker og leger med brugen af tal

3-6 år

- Barnet eksperimenterer med at genkende og sammenligne mængder
- Barnet eksperimenterer med at tælle objekter og forstå det totale antal. Det kan fx tælle "en, to, tre, fire, fem snegle" og forstå, at der samlet set er fem snegle
- Barnet udforsker tal, sammenligner tal og fortæller, hvilket tal der er størst

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## NATURFÆNOMENER

### LÆRINGSOMRÅDE: FORMER OG MØNSTRE

0-2 år

- Barnet har en begyndende opmærksomhed på mønstre og former
- Barnet begynder selv at skabe mønstre og farver
- Barnet eksperimenterer med at sortere i én til to kategorier. Fx "de røde og de blå"

3-6 år

- Barnet ser efter og identificerer mønstre og former i omgivelserne, genkender fx mønstre og former i bøger eller på vejskilte
- Barnet kan selv skabe mønstre og former i tegninger, i sandkassen mv.
- Barnet øver sig i begreber for kategorier, og karakteriserer genstande på basis af fælles karakteristika, funktion og adfærd. Det kan fx adskille "de runde fra de firkantede"
- Barnet opmærksomt på og genkender og forstår nogle begreber for mål, fx vægt eller længde

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv



## NATURFÆNOMENER

### LÆRINGSOMRÅDE: UDFORSKNING

0-2 år

- Barnet har begyndende opmærksomhed på at udforske og undersøge naturfænomener, fx med vand , sand
- Barnet har begyndende opmærksomhed og optagethed af naturfænomener, fx blæst
- Barnet begynder at beskrive naturfænomener som fx temperaturer - koldt/varmt

3-6 år

- Barnet udforsker og undersøger naturfænomener
- Barnet observerer og beskriver den omkringliggende verden og sammenhænge i den, fx at blæsten hvirvler bladene rundt
- Barnet begynder at forudse og opstille hypoteser for eksperimenter. Fx hvad der sker, hvis I putter dobbelt så meget gær i den ene dej som i den anden

- Kan ikke endnu
- Kan med hjælp
- Kan næsten selv
- Kan selv

## UDVIDET FORÆLDRESAMARBEJDE OM BØRN I UDSATTE POSITITIONER

Barnet og forældre inddrages i et udvidet forældresamarbejde med læringsaktiviteter i hjemmet?

- Ja
- Nej

Hvilke tegn hos barnet, har betydning for jeres/din vurdering af, om barnet er i en udsat position (uanset de bagvedliggende årsager)?

- Tegn på sociale udfordringer
- Tegn på emotionelle udfordringer
- Tegn på sproglige udfordringer
- Tegn på udfordringer i den alsidige personlige udvikling
- Tegn på ikke aldersvarende kompetencer og erfaringer inden for naturfænomener
- Tegn på motoriske udfordringer
- Tegn på kognitive udfordringer
- Andre udfordringer. Angiv hvilke: \_\_\_\_\_