

Oversigt over leverandører af læringsforløb og diplommoduler

Leverandører, som ønsker at tilbyde læringsforløb og diplommoduler i henhold til 'Rammen for udmøntning af kompetenceudviklingsinitiativet i aftalen 'Stærke Dagtilbud'' skal ikke særskilt godkendes af ministeriet. Det er den enkelte kommune, der som puljemodtager er ansvarlig for at entre med en leverandør, der lever op til de krav, der stilles i forbindelse med ansøgningspuljen.

Ministeriet er derfor ikke ansvarlig for, at leverandører, som fremgår af skemaet, lever op til kravene i rammen. Oversigten er blot en information, der stilles til rådighed for kommunerne.

Det er frivilligt, om man som leverandør vil udfylde skemaet og man kan således godt komme i betragtning som leverandør af et forløb uden at fremgå af skemaet. Oversigten opdateres løbende, når leverandører indsender beskrivelser af læringsforløb eller diplommoduler. Der er ingen frist for registrering.

Udbyder	Type forløb (korte forløb af 1 eller 3 dages varighed eller diplommodul)	Målgruppe for forløbet	Titel på forløbet	Kort beskrivelse af forløbet	Link til at læse mere
Samtlige professionshøjskoler	Læringsdag af 7,5 times varighed	Forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter mv.	Læringsdag for forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter	Formålet er at give deltagerne indsigt i den styrkede pædagogiske læreplans nye elementer og styrke deltagerens forudsætninger for at omsætte disse i det daglige arbejde – herunder i sparringsforløbene med de faglige ledere, faglige fyrtårne og dagplejere, i de efterfølgende forankrende og understøttende kommunale strukturer samt i den strategiske tænkning om kompetenceudvikling bredt set i kommunen.	https://www.via.dk/efter-ogvidereuddannelse/paedagogik-laering/kvalitet-idagtilbud/samarbejds partnere

Samtlige professionshøjskoler	Læringsforløbet svarer til tre dage á 7,5 timer	Dagplejere der har en pædagoguddannelse eller en pædagogisk assistentuddannelse (PAU) eller af andre grunde, jf. puljevejledningen, modtager et kortere læringsforløb.	Læringsforløb for dagplejere	Læringsforløb for dagplejere vil styrke det daglige pædagogiske arbejde i dagplejen gennem brug af den styrkede pædagogiske læreplans centrale begreber, indhold og sprog. I læringsforløbet vil deltagerne få en større viden om stærkere færdigheder i forhold til at realisere den styrkede pædagogiske læreplan.	https://www.via.dk/efter-ogvidereuddannelse/paedagogik-laering/kvalitet-idagtilbud/samarbejds partnere
Samtlige professionshøjskoler	Læringsforløbet svarer til tre dage á 7,5 timer	Faglige fyrtårne (pædagoguddannede medarbejdere i daginstitutioner)	Læringsforløb for faglige fyrtårne	Læringsforløbet for faglige fyrtårne vil styrke medarbejderens viden, faglighed og proceskompetencer med henblik på at realisere indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan. I læringsforløbet vil deltagerne få en større viden og stærkere færdigheder i forhold til at varetage rollen som et fagligt fyrtårn, der i samarbejde med lederen skaber gode læringsmiljøer og faglige fællesskaber med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplans indhold.	https://www.via.dk/efter-ogvidereuddannelse/paedagogik-laering/kvalitet-idagtilbud/samarbejds partnere
Samtlige professionshøjskoler	Læringsforløbet svarer til tre dage á 7,5 timer	Faglige ledere (pædagoguddannede medarbejdere i daginstitutioner)	Læringsforløb til faglige ledere (daglige pædagogiske ledere i institutioner og dagpleje)	Forløbet sætter fokus på, at udbygge ledelsens færdigheder i forhold til faglig ledelse af pædagogiske processer med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplans indhold, herunder ledelsens samarbejde med faglige fyrtårne.	https://www.via.dk/efter-ogvidereuddannelse/paedagogik-laering/kvalitet-idagtilbud/samarbejds partnere

Samtlige professionshøjskoler	Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan	Faglige ledere (pædagoguddannede medarbejdere i daginstitutioner)	Diplommodul af 5 ECTS	Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig kompetencer, viden og/eller færdigheder til at lede og organisere arbejdet med at udvikle pædagogisk praksis, der understøtter refleksion og fagligt begrundede valg i forhold til dagtilbuddets læringsmiljø med udgangspunkt i grundlaget i den styrkede pædagogiske læreplan.	https://www.via.dk/efter-og-videreuddannelse/paedagogik-laering/kvalitet-idagtilbud/samarbejds partnere
Samtlige professionshøjskoler	Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling i dagtilbud	Faglige ledere (pædagoguddannede medarbejdere i daginstitutioner)	Diplommodul af 5 ECTS point	Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig kompetencer, viden og færdigheder til at forestå faglig ledelse ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og udvikle en evaluerende pædagogisk praksis. Herunder en løbende og systematisk beskrivelse, vurdering og analyse af sammenhænge mellem pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.	https://www.via.dk/efter-ogvidereuddannelse/paedagogik-laering/kvalitet-idagtilbud/samarbejds partnere
Samtlige professionshøjskoler	Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud	Faglige fyrtårne (pædagoguddannede medarbejdere i daginstitutioner)	Diplommodul af 10 ECTS point	Formålet med modulet er, at klæde faglige fyrtårne på til at kunne bidrage til at realisere og forankre den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Derudover sigter modulet særligt mod at klæde det faglige fyrtårn på til at kunne indgå sparring med kollegaer og ledelse om at undersøge, udvikle og evaluere pædagogiske læringsmiljøer.	https://www.via.dk/efter-ogvidereuddannelse/paedagogik-laering/kvalitet-idagtilbud/samarbejds partnere

LearnLab	Læringsforløbet svarer til tre dage á 7,5 timer	<p>Dagplejere der af andre grunde, jf. puljevejledningen, kan modtage et kortere læringsforløb.</p> <p>Jf. "VEJ nr. 9090 af 22/02/2018" s. 10: "Midlerne til dagplejere"</p> <p>Her fremgår det, at der er tale om midler, der kan anvendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fordi den tildelte pulje ikke rækker til PAU forløb • fordi restpuljen, der ikke rækker PAU forløb 	Læringsforløb for dagplejere: "Fælles fagligt fundament for kvalitet i dagplejen"	<p>Læringsforløbet: "Fælles fagligt fundament for kvalitet i dagplejen" vil styrke det daglige pædagogiske arbejde i dagplejen gennem brug af den styrkede pædagogiske læreplans centrale begreber, indhold og sprog.</p> <p>Læringsforløbet tilrettelægges efter 20 – 30 - 50 strukturen, som anbefalet i 2.1.2.2. i bilag 1. "Rammer for udmøntning..." og giver deltagerne viden og færdigheder i forhold til at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan med bl.a. metoden "LUP på læringsmiljøet". Deltagerne i læringsforløbet har som fælles faglig referenceramme digital adgang til Kompetencehjulskonceptets udviklingsbeskrivelse*, der er i fuld overensstemmelse med indhold og værdier i den styrkede pædagogiske læreplan. I udviklingsbeskrivelsen er alle læreplanens temaer fra 0-6 år beskrevet og dokumenteret ved forskning og teori, der er illustreret med videosekvenser fra bl.a. dagplejehjem. Desuden understøtter udviklingsbeskrivelsens didaktiske bibliotek og metodebibliotek deltagerens fokus på</p>	Link følger

				læringsmiljøet i dagplejehjemmet. (*KID projekt 2006-2009)	
LearnLab	Læringsforløbet svarer til tre dage á 7,5 timer	Dagplejere der har en pædagog-uddannelse eller en pædagogisk assistentuddannelse (PAU)	Læringsforløb for dagplejere	<p>Læringsforløbet: "Fælles fagligt fundament for kvalitet i dagplejen" vil styrke det daglige pædagogiske arbejde i dagplejen gennem brug af den styrkede pædagogiske læreplans centrale begreber, indhold og sprog.</p> <p>Læringsforløbet tilrettelægges efter 20 – 30 - 50 strukturen, som anbefalet i 2.1.2.2 i bilag 1. "Rammer for udmøntning..." og giver deltagerne viden og færdigheder i forhold til at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan med bl.a. metoden "LUP på læringsmiljøet". Læringsforløbet vil have særligt fokus på betydningen af "viden som våben" i læringsmiljøet til at få øje på og forstå udfordrede børns signaler på social, følelsesmæssig og kognitiv mistrivsel. Deltagerne i læringsforløbet har som fælles faglig referenceramme digital adgang til Kompetencehjuls-konceptets udviklings-beskrivelse*, der er i fuld overensstemmelse med indhold og værdier</p>	Link følger

				<p>i den styrkede pædagogiske læreplan. I udviklings-beskrivelsen er alle læreplanens temaer fra 0-6 år beskrevet og dokumenteret ved forskning og teori, der er illustreret med videosekvenser fra bl.a. dagplejehjem. Desuden understøtter udviklingsbeskrivelsens didaktiske bibliotek og metodebibliotek deltagerens fokus på læringsmiljøet i dagplejehjemmet. (*KID projekt 2006-2009)</p>	
LearnLab	Læringsforløbet svarer til tre dage á 7,5 timer	Faglige fyrtårne (pædagoguddannede medarbejdere i daginstitutioner)	Læringsforløb for faglige fyrtårne	<p>Læringsforløbet for faglige fyrtårne vil styrke medarbejderens viden, faglighed og proceskompetencer med henblik på at realisere indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan i egen organisation.</p> <p>Deltagerne får en større viden og stærkere færdigheder i forhold til at varetage rollen som et fagligt fyrtårn, der i samarbejde med lederen skaber læringsmiljøer af høj kvalitet og faglige fællesskaber med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplans indhold.</p> <p>Læringsforløbet tilrettelægges efter 20 – 30 - 50 strukturen, som anbefalet i 2.1.2.2 i bilag 1. "Rammer for udmøntning...".</p> <p>Læringsforløbet vil have særligt fokus på betydningen af "viden som våben" i læringsmiljøet til at få øje på og forstå udfordrede børns signaler på social, følelsesmæssig og kognitiv mistrivsel.</p> <p>Som støtte i læringsforløbet får deltagerne som fælles faglig referenceramme digital</p>	Link følger

				<p>adgang til Kompetencehjulskonceptets udviklings-beskrivelse*, der er i fuld overensstemmelse med indhold og værdier i den styrkede pædagogiske læreplan. I udviklingsbeskrivelsen er alle læreplanens temaer fra 0-6 år beskrevet og dokumenteret ved forskning og teori, der er illustreret med videosekvenser fra dagtilbuds-området. Desuden understøtter udviklings-beskrivelsens didaktiske bibliotek og metodebibliotek deltagernes fokus på lærings-miljøet i dagtilbuddet. (*KID projekt 2006-2009)</p>	
--	--	--	--	--	--

LearnLab	Læringsdag af 7,5 times varighed	Forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter mv.	Læringsdag for forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter	Formålet er at give deltagerne indsigt i den styrkede pædagogiske læreplans nye elementer og styrke deltagerens forudsætninger for at omsætte disse i det daglige arbejde. Bl.a. med fokus på metoder for synliggørelse af og opfølgning på kvaliteten i læringsmiljøet i dagtilbuddene og med udgangspunkt heri, sparringsforløbene med de faglige ledere, faglige fyrtårne og dagplejere, som refererer til deltagerne. Desuden, hvordan den styrkede pædagogiske læreplan forankres og understøttes i den kommunale struktur, herunder bl.a. med strategisk tænkning om kompetenceudvikling, tværfagligt samarbejde, samarbejde med forældrene og overgange.	Link følger
----------	----------------------------------	--	---	---	-------------

COK	Kortere læringsforløb a 7.5 timers varighed	Forvaltningschefer, konsulenter	Læringsdag for forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter	Formålet er at give indsigt i den styrkede pædagogiske læreplan og styrke forvaltningens opgave i forhold til at skabe lokale strukturer, der sikrer forankring og udvikling af den styrkede pædagogiske læreplans nye elementer herunder hvorledes kompetenceudvikling og faglig udvikling generelt kan ske i et lokalt og strategisk perspektiv. Forløbet kan afvikles i sammenhæng med øvrige forløb	https://www.cok.dk/staerke-dagtilbud
COK	Læringsforløb a 3 gange 7.5 time	Faglige fyrtårne	Læringsforløb for faglige fyrtårne	Formålet er at give indsigt i den styrkede pædagogiske læreplan med henblik på at få indsigt i væsentlige tilgange til fornyelse	https://www.cok.dk/staerke-dagtilbud

				af -og forandringer i det pædagogiske arbejde, herunder at omsætte og skabe relevante 'forstyrrelser', der udvikler pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet i samarbejde med kolleger, ledelse og forældre. Forløbet kan afvikles i sammenhæng med øvrige forløb.	
COK	Læringsforløb a 3 gange 7.5 time	Faglige ledere	Læringsforløb for faglige ledere	Gennem større viden om de nye elementer i den pædagogiske læreplan er det formålet at give indsigt i, hvordan der med faglig pædagogisk ledelse kan arbejdes med at omsætte og forankre ny viden med henblik på at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, en god evalueringskultur og stærke faglige fællesskaber. Forløbet kan afvikles i sammenhæng med øvrige forløb	https://www.cok.dk/staerke-dagtilbud
COK	Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud	Faglige ledere	Diplommodul af 5 ECTS	Det er formålet, at den studerende tilegner sig kompetencer, viden og/eller færdigheder til at lede og organisere arbejdet med at udvikle pædagogisk praksis, der understøtter refleksion og fagligt begrundede valg i forhold til børns læringsmiljø Forløbet kan afvikles i sammenhæng med øvrige forløb	https://www.cok.dk/staerke-dagtilbud
COK	Faglig ledelse, evaluering, kvalitetsudvikling og effekt i dagtilbud	Faglige ledere	Diplommodul af 5 ECTS	Det er formålet, at den studerende tilegner sig kompetencer, viden og/eller færdigheder til at forestå datainformeret ledelse og udvikle en evalueringskultur med en løbende og systematisk beskrivelse, vurdering og analyse af sammenhænge mellem pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.	https://www.cok.dk/staerke-dagtilbud

				Forløbet kan afvikles i sammenhæng med øvrige forløb.	
--	--	--	--	---	--

Blichfeldt & Rod	Aktionslæringsforløb med 3 læringsdage af 7,5 timers varighed	Faglige ledere - pædagogiske ledere i dagtilbud og dagpleje. Kompetenceforløb et er praksisnært læringsforløb for faglige ledere efter 20-30-50 modellen for et aktionslæringsforløb på 20 uger.	Læringsforløb for faglige ledere <i>Tilrettelæggelse af læringsmiljøer. Systematisk faglig dialog i hverdagen om skabelse af læringsmulighed er hvor alle læreplanstemær kommer i spil. Udvikling af en evalueringskultur og inddrages af bestyrelsen og samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</i>	De faglige ledere har i et samarbejde med faglige fyrtårne arbejdet med at omsætte og forankre ny viden om den styrkede pædagogiske læreplan i deres daglige pædagogiske praksis. Ud fra følgende problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skabes læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende med børnene som medskabere. • Hvordan organiseres børnefællesskaberne? • Hvordan skabes legezoner med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der fremmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. • Hvordan kan dagtilbuddet samarbejde med forældrene om børnenes udvikling og om hjemmelæringsmiljøer? • Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgning af den pædagogiske læreplan. • Hvordan inddrages lokalsamfundet i arbejdet med etablering af det pædagogiske læringsmiljø? • Hvordan etableres en evalueringskultur, hvor den pædagogiske evaluering samtidig bliver dokumentation. 	www.læreplanstræet.dk Peter Rod & Frederik Blichfeldt (2018): <i>Læreplanstræet – Visuel pædagogisk tilrettelæggelse, refleksion & dokumentation.</i> Forlaget Dafolo (udkommer maj /juni 2018)
------------------	---	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan praksisfortællinger, refleksion og evaluering skaber den løbende dokumentation. • Hvordan der kan bruges mere tid til nærvær gennem mindre og meningsfuld dokumentation. • Om institutionens ansvar for skabelse af evalueringskultur og om offentliggørelse. • Hvordan forældrebestyrelsen i daginstitutioner inddrages i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgning af den pædagogiske læreplan. 	
Blichfeldt & Rod	Faglig dialog - Én læringsdag af 7,5 timers varighed	<p>Forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter</p> <p>Underviseren er lektor og cand. pæd. Med 15 års erfaring i ledelse af dagtilbud og skoler.</p>	<p>Forvaltningsmæssig ledelse af den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p><i>Den pædagogiske læreplan betragtes som rammen for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene. Samt mere tid til nærvær gennem mindre og meningsfuld dokumentation.</i></p>	<p>Formålet er forvaltningsmæssig ledelse med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan og forvaltningens opgave i forhold til at skabe lokale strukturer, der sikrer forankring og udvikling af pædagogisk viden og erfaring. Læringsdagen foregår som en faglig dialog med følgende problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den pædagogiske læreplan som rammen for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene. Derfor skal staten og kommunerne som udgangspunkt ikke pålægge dagtilbuddene tiltag, som lokale læreplaner, mål eller koncepter, der rækker ud over den pædagogiske læreplan. • at den pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for det pædagogiske personale for at styrke det daglige pædagogiske arbejde. Det er ikke et afrapporteringsredskab til kommuner eller staten. 	<p>www.læreplanstræet.dk</p> <p>Peter Rod & Frederik Blichfeldt (2018): <i>Læreplanstræet – Visuel pædagogisk tilrettelæggelse, refleksion & dokumentation.</i></p> <p>Forlaget Dafolo (udkommer maj/juni 2018)</p>

				<ul style="list-style-type: none">• at både stat, kommuner og institutioner alle tager ansvar for, at dagtilbuddene ikke pålægges en masse nye dokumentationskrav, skemaer, registreringer og procedurer, der tager tid væk fra børnene.• Det pædagogiske læringsmiljø er hele dagen og er rammen for leg, rutinesituationer, vokseninitierede aktiviteter mv. Læringsforståelsen skal bygge på et bredt læringsbegreb, der skal understøtte børns kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring og dannelse. Dagtilbuddet skal i forbindelse med arbejdet med sin styrkede pædagogiske læreplan angive, hvordan lokalsamfund og forældrene inddrages i relation til samarbejdet om børns læring, hvordan man vil arbejde med overgangen til skole, og hvordan der tilrettelægges pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.• at sætte fokus på det åbne dagtilbud, og at dagtilbuddene i deres egen pædagogiske læreplan angiver, hvordan de kan samarbejde med og inddrage lokalsamfundet i forbindelse med tilrettelæggelsen af gode pædagogiske læringsmiljøer.	
--	--	--	--	--	--

Dafolo A/S	Læringsdag á 7,5 times varighed	Forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter	Læringsdag for forvaltningschefer , klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter	<p>Læringsdagene vil veksle mellem oplæg, dialog, workshops og procesøvelser med udgangspunkt i: Opbygning af professionelle læringsmiljøer som en overordnet og konkret <i>refleksionsramme</i> og <i>understøttende struktur</i>; Inspiration til <i>faglig ledelse</i> og en styrket <i>evalueringskultur</i> (med inddragelse af bl.a. "small data"); Fokus på hvordan kompetencer forankres og implementeres i praksis, idet det handler lige så meget om <i>kompetenceforankring</i> som om <i>kompetenceudvikling</i>.</p> <p>Der vil <i>overordnet</i> være fokus på følgende: Forvaltningens opgave i forhold til at skabe lokale strukturer, der sikrer forankring og udvikling af pædagogisk viden og erfaring samt forvaltningsmæssig ledelse med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	www.dafolo.dk/styrkedelæreplan
------------	---------------------------------	--	--	---	--

Dafolo A/S	Læringsforløb svarende til 3 dage á 7,5 times varighed	Faglige fyrtårne	Læringsforløb for faglige fyrtårne	<p>Forløbene tilrettelægges ud fra strukturen 20-30-50. I de 20% ligger fokus på forberedelsen før opstart af undervisningen, de 30% består i tre læringsdage samt opgaver mellem disse, hvor deltagerne skal have mulighed for sparring. De 50% er forbeholdt kommunal forankring. Læringsdagene vil veksle mellem oplæg, dialog, workshops og procesøvelser med udgangspunkt i: Flipped Learning-forløb – før, under og efter de konkrete læringsdage; Løbende sparring i den pædagogiske praksis ud fra konkrete aftalte praksis-handlinger, jf. aktionslæring; Opbygning af professionelle læringsmiljøer/- fællesskaber som en overordnet og konkret <i>refleksions-ramme</i> og <i>understøttende struktur</i>; Fokus på hvordan kompetencer forankres og implementeres i praksis, idet det handler lige så meget om kompetence-forankring som om kompetenceudvikling;</p> <p><i>Taksonomier</i> – der udarbejdes i samarbejde – for de kompetencer, der ønskes erhvervet i forhold til læringsmålene.</p> <p>Indholdet vil være med fokus på det faglige fyrtårn som faglig resourceperson og forandringsagent i dagtilbuddets pædagogiske arbejde samt den styrkede pædagogiske læreplan og dennes pejlemærker.</p>	www.dafolo.dk/styrkedelæreplan
------------	--	------------------	------------------------------------	---	--

Dafolo A/S	Læringsforløb svarende til 3 dage á 7,5 times varighed	Faglige ledere	Læringsforløb for faglige ledere	<p>Læringsdagene vil veksle mellem oplæg, dialog, workshops og procesøvelser med udgangspunkt i <i>Taksonomier</i> – der udarbejdes i samarbejde – for de kompetencer, der ønskes erhvervet, jf. læringsmålene; Flipped Learning-forløb – før, under og efter de konkrete læringsdage; Løbende sparringer i den pædagogiske praksis ud fra konkrete aftalte ledelses-handlinger, jf. aktionslæring; Opbygning af professionelle læringsmiljøer/-fællesskaber som en overordnet og konkret <i>refleksions-ramme</i> og <i>understøttende struktur</i>; Fokus på hvordan kompetencer forankres og implementeres i praksis, idet det handler lige så meget om kompetenceforankring som om kompetenceudvikling.</p> <p>Der vil desuden blive dannet netværks-grupper til løbende refleksion under og efter de konkrete læringsdage.</p> <p>Der vil <i>overordnet</i> være fokus på faglig ledelse af pædagogiske processer samt faglig ledelse med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Mere <i>specifikt</i> handler det om:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvad indeholder den styrkede pædagogiske læreplan? Hvad betyder den for rollen som faglig leder? 	www.dafolo.dk/ styrkedelæreplan
---------------	---	----------------	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvordan kan man "lede på" forandring og forankring ud fra den styrkede pædagogiske læreplan? ▪ Hvordan kan samarbejdet med de faglige fyrtårne udmøntes i forbindelse med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan? ▪ Den styrkede pædagogiske læreplan retter fokus på den faglige ledelse – ledelse af kerneydelsen (børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse). ▪ Inspiration til <i>faglig ledelse</i> og en styrket <i>evalueringskultur</i> (med inddragelse af bl.a. "small data") ▪ Hvilke værktøjer og fremgangsmåder kan være hensigtsmæssige i den lokale kontekst? 	
Dafolo A/S	Læringsforløb svarende til 3 dage á 7,5 times varighed	Dagplejere	Læringsforløb for dagplejere	<p>Forløbene tilrettelægges ud fra strukturen 20-30-50. I de 20% ligger fokus på forberedelsen før opstart af undervisningen, de 30% består i de tre læringsdage samt opgaver mellem disse, hvor deltagerne skal have mulighed for sparring. De 50% er forbeholdt kommunal forankring.</p> <p>Læringsdagene vil veksle mellem oplæg, dialog, workshops og procesøvelser med udgangspunkt i <i>Taksonomier</i> – der udarbejdes i samarbejde – for de kompetencer, der ønskes erhvervet, jf. læringsmålene; Flipped Learning-forløb – før,</p>	www.dafolo.dk/styrkedelæreplan

				<p>under og efter de konkrete læringsdage; Løbende sparringer i den pædagogiske praksis ud fra konkrete aftalte praksishandlinger, jf. aktionslæring; Opbygning af professionelle læringsmiljøer/-fællesskaber som en overordnet og konkret <i>refleksionsramme</i> og <i>understøttende struktur</i>.</p> <p>Der vil <i>overordnet</i> være fokus på rollen som dagplejer, med fokus på at arbejde med læringsmiljøer i et hjemligt miljø, med en lille børnegruppe og uden daglige kollegaer; den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	
--	--	--	--	---	--

Ambios	Læringsdag á 7,5 time	<p>Forvaltningschefer, klynge- og områdeledere samt pædagogiske konsulenter mv.</p> <p>Workshops kan kobles med øvrige forløb og moduler</p>	Strategi- og styringsworkshop om pæd. høj kvalitet	<p>Læringsdagen afholdes som en række styrings- og strategiworkshop om udmøntningen af kompetenceudviklingsaktiviteterne i forbindelse med den styrkede pædagogiske læreplan og aftalen om 'Stærke dagtilbud'</p>	https://www.ambios.dk/dagtilbud
Ambios	Læringsforløb á 3 gange 7.5 time	Dagplejere der har en pædagog-uddannelse eller en pædagogisk assistentuddannelse (PAU)	Læringsforløb for dagpleje	<p>Det faglige indhold bygger på forskningsbaseret viden om forskellige tilgange og metoder til dagplejepsikis, der giver størst mulig effekt for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>	<p>https://www.ambios.dk/dagtilbud</p> <p>i samarbejde med: http://elverkilde.dk/</p>

		Læringsforløbet kan kobles med øvrige forløb og moduler		<p>Det faglige indhold præsenteres foruden på seminardage også via e-læringsbaserede forelæsninger afholdte af forskellige eksperter på 0-6 årsområdet.</p> <p>Læringsforløbets centrale omdrejningspunkt er dagplejerens egen praksis og arbejdet med at etablere praksisnære pædagogiske eksperimenter, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø med styrkede læreplaner som ramme.</p>	<p>Kravet om tilrettelæggelse af kompetenceudviklingsindsatsen som en 20-30-50 struktur honoreres med Ambios mangeårige erfaring på 0-6 årsområdet med at kapacitetsopbygge ledere, pædagoger og dagpleje til selv at praksisudvikle, sikre professionelle læringsfællesskaber og tværfaglig sparring gennem aktionslæring.</p>
Ambios	Læringsforløb a 3 gange 7.5 time	<p>Faglige fyrtårne (pædagoguddannede i daginstitutioner)</p> <p>Læringsforløbet kan kobles med øvrige forløb og moduler</p>	Læringsforløb for faglige fyrtårne	<p>Det faglige indhold vil bygge på forskningsbaseret viden om forskellige tilgange og metoder til pædagogisk praksis, der giver størst mulig effekt for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Det faglige indhold præsenteres foruden på seminardage også via e-læringsbaserede forelæsninger afholdte af forskellige eksperter på 0-6 årsområdet.</p>	<p>https://www.ambios.dk/dagtilbud</p> <p>i samarbejde med: http://elverkilde.dk/</p> <p>Kravet om tilrettelæggelse af kompetenceudviklingsindsatsen som en 20-30-50 struktur honoreres med Ambios mangeårige erfaring på 0-6 årsområdet med at kapacitetsopbygge ledere, pædagoger og dagpleje til selv at praksisudvikle, sikre professionelle læringsfællesskaber og tværfaglig sparring gennem aktionslæring.</p>

				Læringsforløbets centrale omdrejningspunkt er pædagogernes egen praksis og arbejdet med at etablere praksisnære pædagogiske eksperimenter, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø med den styrkede pædagogiske læreplan som ramme.	
Ambios	Læringsforløb a 3 gange 7.5 time	Faglige ledere Læringsforløbet kan kobles med øvrige forløb og moduler	Læringsforløb for faglige ledere	<p>Det faglige indhold vil bygge på forskningsbaseret viden om forskellige tilgange og metoder til ledelsespraksis, der giver størst mulig effekt for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Det faglige indhold præsenteres foruden på seminar dage også via e-læringsbaserede forelæsninger afholdte af forskellige eksperter på 0-6 årsområdet.</p> <p>Læringsforløbets centrale omdrejningspunkt er lederens egen ledelsespraksis og arbejdet med at etablere praksisnære pædagogiske eksperimenter, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø med den styrkede pædagogiske læreplan som ramme.</p>	<p>https://www.ambios.dk/dagtilbud</p> <p>i samarbejde med http://elverkilde.dk/</p> <p>Kravet om tilrettelæggelse af kompetenceudviklingsindsatsen som en 20-30-50 struktur honoreres med Ambios mangeårige erfaring på 0-6 årsområdet med at kapacitetsopbygge ledere, pædagoger og dagpleje til selv at praksisudvikle, sikre professionelle læringsfællesskaber og tværfaglig sparring gennem aktionslæring.</p>

Ambios	<p>Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud</p> <p>(Diplommodul af 5 ECTS)</p>	<p>Faglige ledere</p> <p>Moduler kan kobles med øvrige læringsforløb</p>	<p>Faglig ledelse af pæd. høj kvalitet I</p> <p>(Diplommodul)</p>	<p>Lederen tilegner sig kompetencer, viden og færdigheder til at lede og organisere arbejdet med at udvikle pædagogisk praksis, der understøtter refleksion og fagligt begrundede valg i forhold til børns læringsmiljø inden for rammerne af aftalen om 'Stærke dagtilbud' og den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Modulet kan afvikles i sammenhæng med øvrige forløb og moduler.</p>	<p>https://www.ambios.dk/dagtilbud</p>
Ambios	<p>Faglig ledelse, evaluering, kvalitetsudvikling og effekt i dagtilbud</p> <p>(Diplommodul af 5 ECTS)</p>	<p>Faglige ledere</p> <p>Moduler kan kobles med øvrige læringsforløb</p>	<p>Faglig ledelse af pæd. høj kvalitet II</p> <p>(Diplommodul)</p>	<p>Lederen tilegner sig kompetencer, viden og færdigheder til at forestå datainformeret pædagogisk ledelse og udvikle en evalueringskultur med en løbende og systematisk beskrivelse, vurdering og analyse af sammenhænge mellem pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring inden for rammerne af aftalen om 'Stærke dagtilbud' og den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Modulet kan afvikles gerne i sammenhæng med øvrige forløb og moduler.</p>	<p>https://www.ambios.dk/dagtilbud</p>

Dansk Center for ICDP	Forløb af tre dages varighed 7,4 time pr.dag	Faglige ledere, fyrtårne og dagplejere med pædagogisk uddannelse	Intro til ICDP med fokus på egen relationskompetence	<p>"Relationen skaber konteksten for læring" Et læringsforløb der tager udgangspunkt i en udviklingspsykologisk forståelse af relationens betydning for børns trivsel, læring og udvikling. Læringsdagene omsætter teorien til praksis og bliver på denne måde til en læring om egen relationskompetence.</p> <p>ICDP er et redskab der anvendes i praksis til at sensitivere og systematisere den relationelle kommunikation. ICDP er derudover et systematiseret redskab til arbejdet med at skabe pædagogisk refleksion og udvikling af fagteknisk sprog til styrkelse af læringsmiljøet på baggrund af anerkendt teoretisk viden. Koblingen til de nye styrkede læreplaner bliver at deltagerne får metoder til at styrke udviklingen af det refleksive pædagogiske læringsmiljø. Læringsforløbene kan med fordel udvides til øvrige medarbejdere i institutionerne.</p>	http://danskcenterfor-icdp.dk/laeringsforloeb-for-faglige-ledere-faglige-fyrtaarne-og-daglejere-med-paedagogisk-uddannelse/
Dansk center for ICDP	Forløb af 1-3 dages varighed	Forvaltningschefer, Ledere og pædagogiske konsulenter	Intro. Forankring og implementering af ICDP på organisationsniveau	En intro til ICDP og dens anvendelses muligheder i praksis jfr. ovenstående. Forløbet skræddersyes til de enkelte målgrupper	http://danskcenterfor-icdp.dk/staerke-dagtilbud-2/