



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**
STYRELSEN
FOR IT OG LÆRING

De socioøkonomiske referencer for gymnasiekarakterer 2022

Metodenotat

Indhold

Sammenfatning.....	3
Baggrund	5
Datagrundlag.....	7
Elever	7
Fag, prøveform og niveau	7
Socioøkonomiske baggrundsvariable	8
Afdelingsniveau	8
Resultater	10
Bevisår 2022.....	10
3-års perioden 2020 - 2022	12
Sammenhængen mellem resultaterne for 2022 og 3-års perioden 2020 - 2022.....	12

Sammenfatning

De socioøkonomiske referencer for de gymnasiale eksamenskarakterer er beregnet på baggrund af studenternes eksamensresultat og prøvekarakterer i forskellige fag på eksamensbeviset. Desuden tages der i beregningerne højde for:

- studenternes afgangskarakterer fra 9. klasse
- studenternes køn, alder og herkomst
- studenternes adgangsvej (folkeskole, efterskole, 10. klasse mm.)
- forældrenes uddannelsesniveau og indkomst
- familiestatus (hjemmeboende hos par/enlig eller udeboende)

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. *Socioøkonomisk* refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens *reference* fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultater og –karakterer.

Man taler også om den socioøkonomiske reference som institutionens *forventede karakter*, når der er taget højde for elevernes baggrund.

Forskellen mellem afdelingens faktisk opnåede eksamensresultat¹ og den socioøkonomiske reference er beregnet for alle afdelinger med mindst 5 studenter, der har fået et eksamensbevis i 2022.

Fra og med bevisår 2017 er beregningerne lavet på afdelingsniveau, mens der til og med bevisår 2016 blev beregnet på hovedinstitutionsniveau.

For 2022 er der beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for 139 stx-udbud, 64 hhx-udbud, 52 htx-udbud samt 119 hf-udbud.

- For stx-afdelingerne kan 56 % af variationen i elevernes eksamensresultat (inkl. bonus A) forklares af de anvendte baggrundsvariable. Elevernes grundskolekarakterer forklarer alene en meget stor del af variationen.
- For hhx, htx og hf kan henholdsvis 49 %, 44 % og 47 % af variationen i elevernes eksamensresultat (inkl. bonus A) forklares af de anvendte baggrundsvariable.

¹ I eksamensresultatet indgår årskarakterer og prøvekarakterer med forskellige vægte alt efter hvilket niveau, eleven har haft fagene på.

- Elevernes grundskolekaraktergennemsnit fra 9. klasse er den af de anvendte baggrundsvARIABLE med den største sammenhæng til de gymnasiale eksamenskarakterer. Derefter følger forældrenes uddannelsesniveau, forældrenes bruttoindkomst samt elevens herkomst. De resterende baggrundsoplysninger har en mindre sammenhæng til elevernes gymnasiale eksamenskarakterer.
- Der er beregnet modeller dels for det samlede eksamensresultat, men også for de store fag. Her er det prøvekarakteren der er taget udgangspunkt i. Bemærk dog, at der i 2020, 2021 og 2022 er beregnet for færre fag grundet Covid-19 situationens konsekvenser for afviklingen af eksaminer.
- Blandt prøvekarakterer i fagene er den statistiske model generelt bedst til at forklare de skriftlige eksamenskarakterer.
- På 16 (11,5 %) af stx-afdelingerne ligger gennemsnittet af elevernes eksamensresultat over den socioøkonomiske reference, mens det på 28 (20,1 %) af afdelingerne ligger under.
- På 2 (3,1 %) af hhx-afdelingerne ligger gennemsnittet af elevernes eksamensresultat, over den socioøkonomiske reference, mens det på 6 (9,4 %) af afdelingerne ligger under.
- 1 htx-afdeling ligger over og 1 htx-afdeling ligger under den socioøkonomiske reference i 2022, svarende til 1,9 % af afdelingerne.
- På 4 (3,4 %) af hf-afdelingerne ligger gennemsnittet af elevernes eksamensresultat over den socioøkonomiske reference, mens det på 4 (3,4 %) af afdelingerne ligger under.

Endvidere har der tidligere år været beregnet en socioøkonomisk reference samt en forskel til eksamensresultatet for treårige perioder samlet set. Grundet Covid-19 situationens konsekvenser for afviklingen af eksaminer i de seneste tre år, har det kun været muligt at beregne for treårige perioder for eksamensresultatet på stx, hhx og htx.

- Generelt er der lidt flere afdelinger der ligger henholdsvis over og under referencen i de treårige beregninger. Dette skyldes at antallet af elever, som beregningen beror på stiger, jo flere år der inkluderes i modellen.
- Der er ingen afdeling i 2022, der afviger væsentligt fra 3-års perioden 2020–2022, når der med væsentligt menes at gå fra *under* den socioøkonomiske reference til *over* den socioøkonomiske reference eller omvendt.

Baggrund

Den enkelte institutions eksamensresultat og eksamenskarakterer har sammenhæng med mange forskellige forhold. Der er både forhold, som institutionen har indflydelse på, og forhold som institutionen ikke har indflydelse på. Institutionens elevgrundlag i bred forstand ligger uden for institutionens indflydelse.

Mange undersøgelser har vist, at en væsentlig forklaring på de opnåede karakterer knytter sig til elevernes faglige niveau fra grundskolen målt ved afgangskaraktererne fra 9. klasse (Folkeskolens prøver (FP)) samt til elevernes socioøkonomiske baggrund. Den socioøkonomiske baggrund skal forstås som de sociale og økonomiske kår, som eleven kommer fra. Især forældrenes uddannelsesmæssige baggrund har vist sig at have en markant sammenhæng med de opnåede karakterer, men andre faktorer som herkomst, forældrenes økonomiske forhold og familietype samt elevens adgangsvej til den gymnasiale uddannelse udviser også en sammenhæng.

Selv om elevgrundlaget i udgangspunktet ikke ligger inden for institutionens indflydelse, er det dog vigtigt at huske på, at institutionen også har mulighed for at indrette sin undervisning efter de elever, der går på den.

Ved at foretage statistiske beregninger, i andre sammenhænge ofte refereret til som korrektioner, er det muligt til dels at forklare de forskelle i institutionernes karaktergennemsnit, som skyldes forskelle i elevgrundlaget. Herved opnås et mere nuanceret billede af institutionernes niveau målt ved eksamensresultatet og eksamenskaraktererne. Beregningerne skal helst tage højde for alle de forhold, som institutionen ikke har direkte indflydelse på, fx elevernes faglige niveau inden start på den gymnasiale uddannelse, elevens køn, herkomst, forældrenes uddannelsesniveau mv.

Der er dog forhold, som ikke er direkte målbare og/eller statistisk registrerede, og som derfor ikke kan inddrages. Det gælder fx motivation, familie og venners påvirkning, sygdom, handicap mv. Beregningerne skal som følge heraf betragtes med det forbehold, at der ikke nødvendigvis er taget højde for samtlige forhold uden for institutionens indflydelse.

Vurderingen af den enkelte institutions gennemsnit af eksamensresultaterne og eksamenskaraktererne set i forhold til elevernes faglige og sociale baggrund tilvejebringes ved, at det faktisk opnåede eksamensresultat sammenlignes med et statistisk beregnet udtryk for, hvad elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at opnå. Dette tal defineres som en socioøkonomisk reference.

Forskellen mellem det faktisk opnåede eksamensresultat og den socioøkonomiske reference kan nu beregnes. En eventuel forskel skyldes nu ikke, at institutionens elever kommer fra hjem med et bestemt uddannelsesniveau, eller at institutionens elever har en bestemt fordeling med hensyn til herkomst. Disse forhold er der taget højde for.

Da elevernes faglige niveau fra grundskolen målt ved afgangskaraktererne i 9. klasse indgår i modellen, kaldes denne type model for 'value added models' eller model for *institutionernes løfteevne*.

Udtrykket 'socioøkonomisk reference' anvendes til at beskrive, hvilket karakterniveau man statistisk set ville forvente på institutionen ud fra dens elevsammensætning.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. *Socioøkonomisk* refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens *reference* fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultater og -karakterer

Både institutioner med eksamensresultatgennemsnit i den lave og i den høje ende vil kunne ligge lavere end deres socioøkonomiske reference, når der tages højde for elevsammensætningen. Hvis en institution med et højt eksamensgennemsnit ligger lavere end dens socioøkonomiske reference, vil det typisk være en institution, som har overvejende 'ressourcestærke' elever, og hvor de statistiske modeller forudsiger, at institutionen burde opnå et endnu højere gennemsnit, end den faktisk gør.

Tilsvarende kan institutioner med eksamensresultatgennemsnit i den lave ende ligge højere end deres socioøkonomiske reference, når der er taget højde for elevsammensætningen. Dette kan fx være institutioner, hvor elevernes karaktergennemsnit fra 9. klasse er lavt og/eller institutioner, hvor andelen af forældre med ingen eller kort uddannelse er relativt høj, og hvor institutionens resultat overstiger det, man ville forvente i forhold til elevsammensætningen.

På samme måde kan institutioner med et højt gennemsnit også ligge højere end deres socioøkonomiske reference, og institutioner med et lavt gennemsnit kan på samme måde også ligge lavere.

Når en institutions eksamensresultater vurderes i forhold til dens socioøkonomiske reference, er det vigtigt, at der også tages højde for den tilfældige variation, der er mellem elevernes karakterer, således at der ikke konkluderes på et resultat, som lige så godt kunne være opstået ved en tilfældighed. Institutionens størrelse, målt ved antallet af elever med en eksamenskarakter, har en væsentlig betydning for, hvor sikkert den socioøkonomiske reference er bestemt. Færre elever giver mere usikre resultater. Derfor beregnes et sikkerhedsinterval², således at det er muligt at afgøre, hvorvidt en forskel mellem institutionens eksamensresultatgennemsnit og den beregnede socioøkonomiske reference er reel, eller om den blot kan være et udtryk for tilfældig variation.

Dette notat beskriver resultaterne af disse statistiske analyser og de overordnede resultater på landsplan. Herudover beskrives det anvendte datagrundlag.

Der er beregnet socioøkonomiske referencer for såvel den seneste prøvetermin som for den 3-årige periode, der dækker det aktuelle år samt de to foregående. Ved at anvende en 3-årig periode undgås en stor del af år til år variationen, der naturligt er på en institution.

² Der anvendes et 95 % sikkerhedsinterval. Se nærmere i bilag 2 i bilagsnotat

Datagrundlag

Elever

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på følgende elever:

- Elever på hf (2-årig), hhx, htx og stx (Elever på hf-enkeltfag og på studenterkursus indgår ikke)
- Elever med afsluttet eksamen (opnået eksamensbevis) i 2020, 2021 og 2022 (dvs. studenter)
- Elever med registrerede afgangskarakterer fra grundskolen³

Fag, prøveform og niveau

For at det giver mening at beregne socioøkonomiske referencer på fagene kræves det, at en del studenter har været til prøve på landsplan i det pågældende fag⁴. Da det er fagene på beviserne, kan fx matematik B godt være taget et år tidligere end bevisåret, selvom beregningen vil knytte sig til bevisåret.

Aflysningen af visse eksaminer grundet Covid-19 i 2020⁵, 2021⁶ og 2022⁷ har betydet, at studenterne i disse tilfælde fik opløftet deres årskarakterer til også at være prøvekarakterer. For studenterne i 2021, har Covid-19 haft konsekvenser for eksaminer i både 2.g. og 3.g. Da der under normale omstændigheder kun beregnes socioøkonomiske referencer for prøvekarakterer, og da det er metodisk problematisk at lave analyser på en blanding af prøvekarakterer og ophøjede årskarakterer, er beregningerne af de socioøkonomiske referencer for 2022 beregnet i en begrænset version, med færre fag. Populationen af studenter, der indgår i beregningen af den socioøkonomiske reference for de enkelte fag, er afgrænset til de studenter, som faktisk har været til eksamen. Der er i 2022 beregnet socioøkonomiske referencer for følgende eksamensresultater og prøvekarakterer:

- Eksamensresultat (inkl. bonus A)
- Eksamenskarakterer (prøvekarakterer):
 - Dansk, skriftlig, niveau A (stx, hhx, htx, hf)
 - Studieretningsprojekt (stx)

³ Da der kun er inkluderet elever med en registreret afgangskarakter fra grundskolen, kan karaktergennemsnit for enkelte institutioner afvige en anelse fra karaktergennemsnittet baseret på samtlige elever. Afvigelsen er størst for hf institutioner, da disse har en større andel af ældre elever, hvis grundskolekarakterer ikke findes i det eksisterende grundskolekarakterregister.

⁴ Der anvendes en minimumstærskel på 400-500 studenter på landsplan med karakter i faget.

⁵ [Regler for afvikling af eksaminer 2020](#)

⁶ [Regler for afvikling af eksaminer 2021](#)

⁷ [Regler for afvikling af eksaminer 2022](#)

- Studieområdeprojekt (hhx og htx)
- Større skriftlig opgave (hf)

Alle karakterer er angivet på 7-trins skalaen.

Blandt de ovenstående valgte fag vurderes det, om der er karakterer nok på landsplan til, at det giver mening at beregne den socioøkonomiske reference. Er der for få elever, der har været til prøve i det pågældende fag, vil forskellen mellem referencen og den faktiske karakter ikke være signifikant.

Socioøkonomiske baggrundsvariable

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på oplysninger på individniveau. Karakterdataene er baseret på indberetninger til STIL, mens alle oplysningerne vedrørende elevens baggrundsforhold er hentet fra registre hos Danmarks Statistik. Baggrundsoplysningerne er:

- Elevens 9. klasse FP karakterer (gennemsnit af de bundne prøvefag)
- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes bruttoindkomst
- Familiestatus
- Elevens adgangsvej (grundskoletype)
- Elevens adgangsklassetrin (9. eller 10. klasse)

En detaljeret gennemgang af baggrundsoplysningerne og den valgte kodning ses i bilag 1 i bilagsnotatet.

Afdelingsniveau

Alle beregninger er foretaget på individniveau, enkeltvis for hver af de gymnasiale uddannelser, men opgøres udelukkende på institutionsniveau. Til og med bevisår 2016 er beregningerne foretaget på hovedinstitutionsniveau, mens det fra og med 2017, som udgangspunkt, er på afdelingsniveau.

For studenter på institutioner med flere afdelinger er der i fra og med 2018 lavet yderligere tiltag, for at få som mange elever som muligt til at have en datamæssig tilknytning til en afdeling. Dette er gjort ved at anvende de seneste oplysninger om tilknytning til uddannelsessted fra institutionernes indberetninger om elevaktivitet. I nogle tilfælde er det stadig ikke muligt at tilknytte alle elever til en afdeling, og disse elever er derfor stadig tilknyttet hovedinstitutioner datamæssigt.

Resultater vises ikke for institutioner med færre end 5 elever med en eksamenskarakter pr. år.

Resultater

Bevisår 2022

For 2022 er der beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for hver af de gymnasiale uddannelser hf, hhx, htx og stx.

Af tabel 1 -

for htx-institutionerne er eksamensresultatet på 1 institution henholdsvis under og over niveau, som vises i tabel 3. de resterende 50 institutioner er på niveau, med hvad det ville forventes af deres elever svarende til 96,2 %.

tabel 4 fremgår, hvor mange af institutionerne, der har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.) og over (Over ref.) den socioøkonomiske reference. Det er kun institutioner med mindst 5 elever med registreret karakter, der er medtaget.

Tabel 1 Hf 2022. Andel af institutioner med et karaktergennemsnit der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference.

	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
	N	%	N	%	N	%	N
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	4	3,4	111	93,3	4	3,4	119
Dansk, skriftlig, niveau A	13	10,9	87	73,1	19	16,0	119
Større skriftlig opgave	3	2,5	112	94,1	4	3,4	119

Kilde: Styrelsen for It og Læring

Af tabel 1 fremgår, at blandt hf-institutionerne ligger eksamensresultatet på 4 institutioner, svarende til 3,4 % af de analyserede institutioner, henholdsvis over og under den socioøkonomiske reference.

Tabel 2 Hhx 2022. Andel af institutioner med et karaktergennemsnit der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference.

	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
	N	%	N	%	N	%	N
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	6	9,4	56	87,5	2	3,1	64

	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
Dansk, skriftlig, A	7	10,9	47	73,4	10	15,6	64
Studieområdeprojekt	8	12,5	52	81,3	4	6,3	64

Kilde: Styrelsen for It og Læring

Blandt 64 hhx-institutioner, ligger eksamensresultatet for 6 institutioner under den socioøkonomiske reference svarende til 9,4 %. 2 institutioner ligger over niveau, jf. tabel 2.

Tabel 3 Htx 2022. Andel af institutioner med et karaktergennemsnit der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference.

	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
	N	%	N	%	N	%	N
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	1	1,9	50	96,2	1	1,9	52
Dansk, skriftlig, A	4	7,7	43	82,7	5	9,6	52
Studieområdeprojekt	1	1,9	51	98,1	0	0	52

Kilde: Styrelsen for It og Læring

For htx-institutionerne er eksamensresultatet på 1 institution henholdsvis under og over niveau, som vises i tabel 3. De resterende 50 institutioner er på niveau, med hvad det ville forventes af deres elever svarende til 96,2 %.

Tabel 4 Stx 2022. Andel af institutioner med et karaktergennemsnit der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference.

	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
	N	%	N	%	N	%	N
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	28	20,1	95	68,3	16	11,5	139
Dansk, skriftlig, A	13	9,4	115	82,7	11	7,9	139
Studieretningsprojekt	7	5,0	127	91,4	5	3,6	139

Kilde: Styrelsen for It og Læring

Som ses i tabel 4 er en femtedel af stx institutionernes eksamensresultat under det niveau som vi ellers ville forvente. 11 % ligger over niveau og knap 70 % er på niveau.

Estimater

I bilag 3 i bilagsnotatet (bilagstabel 2 – bilagstabel 5) fremgår estimerne for de socioøkonomiske baggrundsvariable for eksamensresultatet (inkl. bonus A) for hver af de 4 gymnasiale uddannelser. De viste estimer vedrører de simple modeller, hvor kun én baggrundsvariabel er medtaget af gangen. Estimerne i disse modeller giver et indtryk af størrelsesordenen af 'effekten' af den enkelte baggrundsvariabel. Den enkelte variabels referenceniveau er angivet med et '0' som estimat. Fx er 'dreng' referencen for køn og 'dansk' er referencen for herkomst. I den endelige model, hvor alle baggrundsvariablene er medtaget, er effekterne ikke uafhængig af hinanden og kan derfor vanskeligt fortolkes enkeltvis.

For alle baggrundsvariablene skal estimerne tolkes med stor varsomhed, da de kan dække over andre bagvedliggende forhold.

For alle fag ses, at elevernes karaktergennemsnit fra 9. klasse er den enkeltstående baggrundsvariabel, der har den største sammenhæng med eksamens karaktererne. Dernæst er forældrenes højeste fuldførte uddannelse den socioøkonomiske baggrundsvariabel med størst forklaringsgrad.

3-års perioden 2020 - 2022

I BUVMs datavarehus er det ligeledes muligt at se hvor mange af institutionerne, der har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.) og over (Over ref.) den socioøkonomiske reference, når de 3 studenterårgange 2020, 2021 og 2022 betragtes under ét.

Da beregningerne er baseret på 3 dimittendårgange, er forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference for hver institution mere sikkert bestemt i forhold til, når forskellen er bestemt ud fra kun én årgang. Dette betyder, at 95 % sikkerhedsintervallerne omkring forskellen bliver en del snævrere. Hermed øges sandsynligheden for, at karaktergennemsnittet for den enkelte institution enten er statistisk signifikant.

Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner med mindst 5 elever med en prøvefagskarakter i 2020, 2021 og 2022. Ydermere, er der kun beregnet socioøkonomisk reference i den 3-årige periode for stx, hhx og htx (og ikke hf) grundet Covid-19 situationens konsekvenser for afviklingen af eksaminer i de seneste tre år.

Sammenhængen mellem resultaterne for 2022 og 3-års perioden 2020 - 2022

Sammenhængen mellem resultaterne for eksamensresultatet (inkl. bonus A) for de institutioner, hvor der både er beregnet en socioøkonomisk reference for 2022 og for den samlede 3-års periode 2020 - 2022 ses af tabel 5. Heraf fremgår hvordan de institutioner, der i 2022 havde et karaktergennemsnit, der var statistisk signifikant under, ikke statistisk signifikant forskellig fra eller statistisk signifikant over den socioøkonomiske reference, fordeler sig med hensyn til den tilsvarende 3-års beregning.

Tabel 5 Sammenhængen mellem andel af institutioner med et eksamensresultat (inkl. bonus A) der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference for 2022 samt for 3-års perioden 2020-2022

		2020-2022						
	2022	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
		N	%	N	%	N	%	N
Hhx	Under ref.	6	100	0	0	0	0	6
	Ingen afvigelse	8	14,3	36	64,3	12	21,4	56
	Over ref.	0	0	0	0	1	100	1
Htx	Under ref.	0	0	1	100,0	0	0	1
	Ingen afvigelse	4	8,3	42	87,5	2	4,2	48
	Over ref.	0	0	0	0	1	100	1
Stx	Under ref.	28	100	0	0	0	0	28
	Ingen afvigelse	15	16,0	63	67,0	16	17,0	94
	Over ref.	0	0	0	0	16	100,0	16

Kilde: Styrelsen for It og Læring

Der er en stor sammenhæng mellem resultaterne for 2022 og for 3-års perioden. Hvis antallet af elever i 2022 er stort i forhold til året før, da vil dette skoleårs resultater blive vægtet forholdsvis højt i beregningen af 3-års resultatet, hvilket pr. automatik vil indebære en stærk sammenhæng mellem de 3 perioders resultater. Har de enkelte institutioner derimod en jævn fordeling af elever over begge år, da udtrykker ovenstående sammenhæng en reel stabilitet i institutionernes karakterer set i forhold til de socioøkonomiske referencer⁸.

Alt i alt er der ingen institution, der i 2022 afviger væsentligt fra 3-års perioden 2020-2022, når der med væsentligt menes at gå fra statistisk signifikant *under* den socioøkonomiske reference til *over* den socioøkonomiske reference eller omvendt.

⁸ Det skal bemærkes, at en given forskel mellem en institutions karaktergennemsnit og dens socioøkonomiske reference godt kan være statistisk signifikant i 3-års perioden, mens den samme forskel ikke er det for 2022. Dette skyldes primært antallet af elever, der er med til at gøre beregningerne for 3-års perioden mere sikkert bestemt.