

## Kompetencedækningen i folkeskolen 2019/20 er steget med 0,8 procentpoint

Med aftalen 'Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed' fra 30. januar 2019 blev der besluttet, at målsætningen om fuld kompetencedækning skal være nået i skoleåret 2025/26. Målet er konkret fastsat til, at 95 procent af alle timer i skoleåret 2025/26 skal varetages af en lærer med undervisningskompetence i det fag, de underviser i, eller kompetencer svarende hertil. Målsætningen gælder alle fag og klassetrin. Derudover blev der fastsat et delmål om, at 90 procent kompetencedækning skal være nået i skoleåret 2020/21.

Tallene for indeværende skoleår 2019/20 viser, at:

- Den samlede kompetencedækning på tværs af alle fag og klassetrin er 88,4 procent, dvs. at 88,4 pct. af lærerne har undervisningskompetence i det fag, de underviser i. Det dækker over en stigning på 0,8 procentpoint i forhold til niveauet i 2018/19.
- Blandt kommunerne varierer den samlede kompetencedækning fra 94,9 til 68,6 procent. 33 kommuner har en kompetencedækningsgrad på mindst 90 procent og lever således allerede op til det politisk fastsatte delmål for skoleåret 2020/21.
- For alle fag bortset fra fransk er kompetencedækningen steget siden 2018/19.
- Fag med en i forvejen lavere dækningsgrad har oplevet de mest markante stigninger siden 2018/19.

### Hvad betyder kompetencedækning?

Tallet angiver hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af en lærer, som enten har undervisningskompetence i det pågældende fag eller kompetencer svarende til undervisningskompetence. Eksempelvis når en uddannet biologilærer underviser i biologi.

0. klassetrin tæller ikke med i opgørelserne, da der ikke er fagopdelt undervisning i 0. klasse.

### Fortsat stigning i kompetencedækningen

I skoleåret 2019/20 har kompetencedækning i folkeskolen nået et niveau på 88,4 procent.

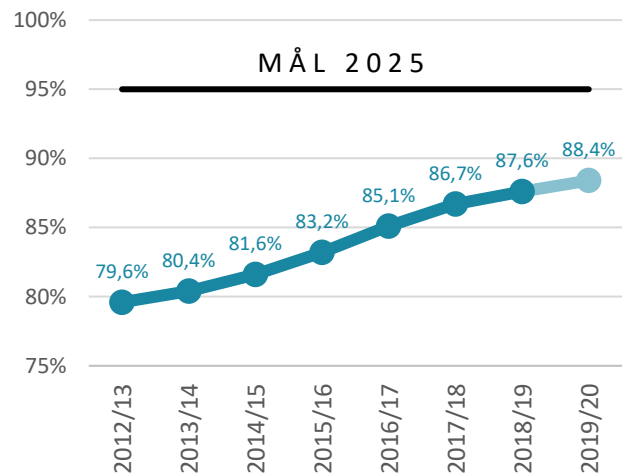
Figur 1 viser udviklingen siden første måling i 2012/13, hvor kompetencedækningen var 79,6 procent. Siden første måling er dækningsgraden steget med næsten 9 procentpoint på landsplan. Fra skoleåret 2018/19 til 2019/20 er der sket en stigning på 0,8 procentpoint fra 87,6 til 88,4 procent.

### Hver tredje kommune har nået delmålet for 2020/21

Målet om fuld kompetencedækning i 2025/26 opgøres på kommuneniveau. Figur 2 viser, at der fortsat er variation på tværs af kommuner. Ser man bort fra ø-kommuner, veksler dækningsgraden fra 94,9 procent til 79,3 procent.

I alt 33 kommuner, svarende til hver tredje kommune, har nået delmålet for 2020/21 på 90 procent kompetencedækning. 17 kommuner er stort set uændrede og er således hverken faldet eller steget med over 0,5 procentpoint.

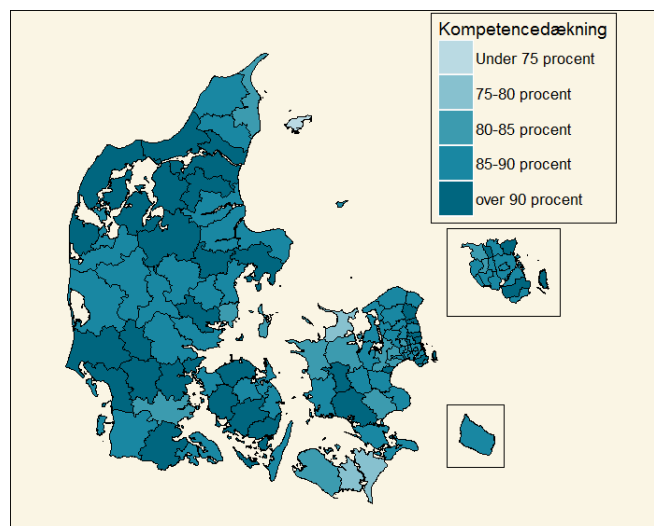
**Figur 1. Den samlede kompetencedækningsgrad er steget med 0,8 procentpoint i forhold til skoleåret 2018/19.**



Kilde: Styrelsen for It og Læring

Note: Figuren viser den samlede kompetencedækningsgrad på tværs af alle fag og 1.-10. klasse for skoleårene 2012/13-2019/20

**Figur 2. Hver tredje kommune opfylder delmålet for 2020/2021 om 90 procent kompetencedækning**



Kilde: Styrelsen for It og Læring

Note: Se bilag for større kort og uddybning af kortet.

### Mindre variation i fagene og indførelsen af nye valgfag

Figur 3 viser, at dækningsgraden for de obligatoriske fag, ligesom det var tilfældet i skoleåret 2018/19, er højest i fagene fysik/kemi (97,7 %), dansk (97,1 %) og fransk (95,0 %). Desuden er de nye praktisk-musiske valgfag fremhævet i figuren. Disse nye fag har alle en høj dækningsgrad.

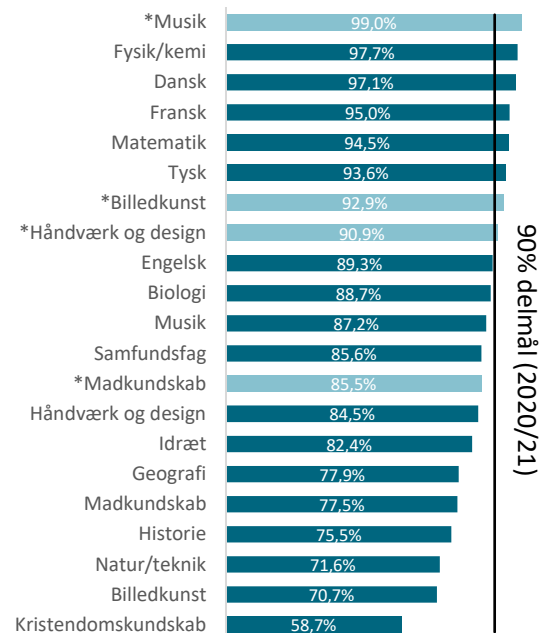
Ligesom i skoleåret 2018/19 har faget kristendomskundskab den laveste dækningsgrad (58,7 %), mens billedkunst (70,7 %) og natur/teknologi (71,6 %) igen er blandt de dårligst dækkede fag.

I fire fag, heriblandt det praksis-musiske valgfag musik, fysik/kemi, dansk og fransk er 2025/26-målsætningen om fuld kompetencedækning (dvs. en dækningsgrad på 95 pct.) allerede opfyldt. Delmålet om 90 procent dækningsgrad i 2020/21 er nået i 8 af fagene. Dette tal er således steget siden sidste skoleår, fordi 3 af de nye valgfag er tilføjet til listen.

### Stigning i kompetencedækning på tværs af fag

Med undtagelse af fagene tysk, musik og fransk, som alle enten har stort set uændret eller faldet kompetencedækning, er der siden skoleåret 2018/19 sket en stigning i de enkelte fags kompetencedækning. De mest bemærkelsesværdige stigninger er sket i samfundsfag og madkundskab med stigninger på 2,5 procentpoint i begge fag. De fag, som endnu ligger under 2020/21-målsætningen, har oplevet størst fremgang. Det var også tilfældet sidste år.

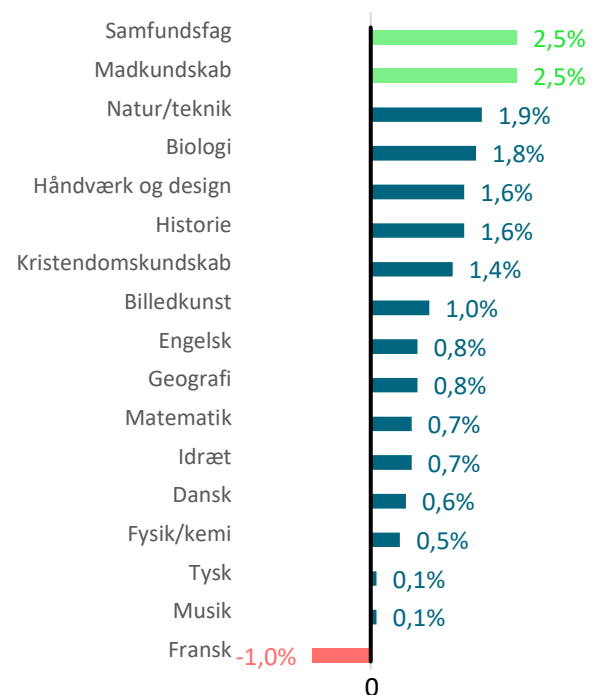
**Figur 3. De obligatoriske fag fysik/kemi, dansk og fransk har stadig højest kompetencedækning i 2019/20**



**Note:** \* indikerer at faget er et praktisk/musisk valgfag (disse fag er markeret med lyseblå i figuren)

**Kilde:** Styrelsen for It og Læring

**Figur 4. Kompetencedækningen er steget i de fleste fag og faldet en anelse i fransk i 2019/20**



**Note:** Figuren viser ændring i procentpoint fra 2018/19 til 2019/20

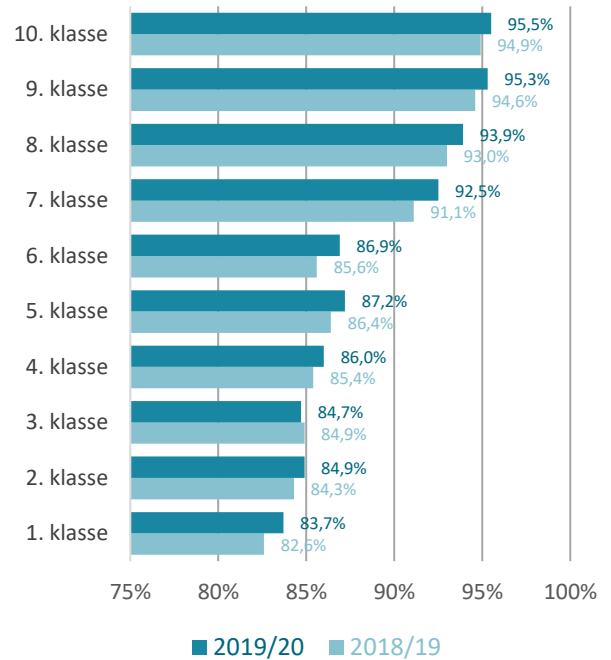
**Kilde:** Styrelsen for It og Læring

### Kompetencedækningen er steget på de fleste klassetrin

Det fremgår af figur 5, at dækningsgraden i 2019/20, ligesom i 2018/19, er højest på 10. klassetrin (95,5%). Den laveste dækningsgrad findes i 1. klasse, hvor undervisningen varetages af en lærer med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence i det pågældende fag 83,7 procent af tiden.

Sammenlignes med sidste års tal, er det kun 3. klasse, hvor dækningsgraden er faldet (-0,2 procentpoint). Omvendt er dækningsgraden steget med hhv. 1,4 og 1,3 procentpoint på 7. og 6. klassetrin. Der synes dog ikke at tegne sig et mønster af, at bestemte skoletrin har oplevet de største fremgange i dækningsgraden.

Figur 5. I de øverste klassetrin er der fortsat højest kompetencedækning



Kilde: Styrelsen for It og Læring

### Hvordan beregnes kompetencedækningen?

- I opgørelserne af kompetencedækningen indgår kun normalklasser i folkeskolen.
- Rent praktisk sker beregningen ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin.
- Undervisere, der har undervisningskompetencer eller tilsvarende kompetencer i mere end 6 forskellige fag, indgår ikke. Deres undervisning indgår heller ikke.
- Ved tolærerordninger og lignende indgår kun den underviser, der har haft flest timer med klassen i det pågældende fag.

### Hvor kommer oplysningerne fra?

- Data om lærernes kompetencedækning indsamles årligt for alle folkeskoler. Oplysningerne indberettes af skolerne i perioden ultimo-januar til og med primo-marts.
- Oplysningerne kommer fra skolernes administrative systemer, som består af en lærerdel med oplysninger om lærernes kompetence samt en klassedel med oplysninger om klassernes fag og undervisere. Enkelte skoler benytter dog STILs egen indtastningsflade til at indberette disse oplysninger.

Definition af undervisningskompetence, tilsvarende kompetencer og andre kompetencer	
<b>Undervisningskompetence (tidl. linjefag)</b>	At have <u>undervisningskompetence</u> i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.
<b>Tilsvarende kompetencer</b>	At have <u>kompetencer svarende til undervisningskompetence</u> betyder, at underviseren f.eks. har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.
<b>Andre kompetencer</b>	Undervisere, som hverken har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

### Vil du vide mere?

#### Kompetencedækning på skole- og kommuneniveau

Du kan finde de enkelte skolers og kommuners tal i ministeriets datavarehus

Hovedtallene fra dette notat findes [her](#)

Opgørelser fordelt på kommuner findes [her](#)

Excel-rapporter, som kan tilpasses til fx at vise alle kommuner i én samlet tabel findes [her](#)

#### Kontakt

Statistik Support

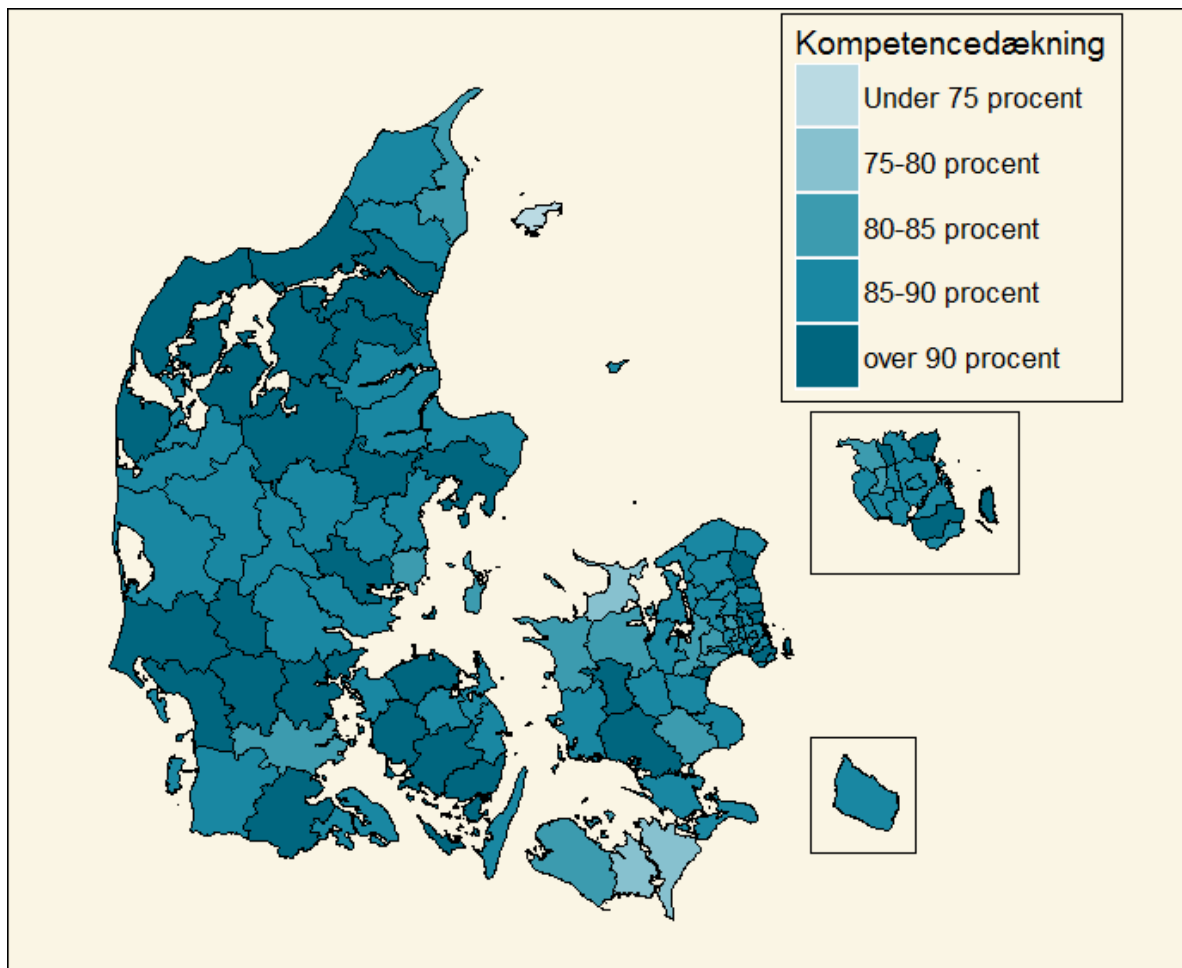
Tlf.: 35 87 83 00

Man - Fre kl. 8.00-15.00

[Opret supporthenvendelse](#)

## Bilag 1

Figur 2. Hver tredje kommune opfylder delmålet for 2020/2021 om 90 procent kompetencedækning



**Kilde:** Styrelsen for It og Læring

Figuren viser, hvor stor kompetencedækningen er i de enkelte kommuner i Danmark. Mørkere farver angiver, at dækningsgraden er højere. Samlet set er en tredjedel af de danske kommuner over delmålet på 90 pct. kompetencedækning for skoleår 2020/2021. En meget stor andel af de danske kommuner ligger på et niveau mellem 85 og 90 pct. kompetencedækning og er således tæt på at indfri delmålet for 2020/2021.