



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN
FOR IT OG LÆRING



Praktikpladsområdet 2019

Årsstatistik



Praktikpladsområdet 2019

Årsstatistik

Forfatter: Kontor for Data på Ungdomsuddannelser og VEU

© Styrelsen for It og Læring

Indhold

Forord.....	4
Resume.....	5
1 De seneste tendenser på praktikpladsområdet 2015-2019	6
1.1 Færre indgår en uddannelsesaftale og færre bliver optaget i skolepraktik.....	9
1.2 Færre er praktikpladssøgende.....	10
1.3 Flere elever har en uddannelsesaftale, når de afslutter deres grundforløb 2.....	11
2 Uddannelsesaftaler fordelt på uddannelser	13
2.1 Aldersfordelingen er forskellig på de enkelte uddannelser.....	15
2.2 Kriterierne for fordelsuddannelser er opfyldt i høj grad	16
3 Udviklingen i aftaletyper.....	19
3.1 Ikke-ordinære uddannelsesaftaler er blevet begrænset.....	23
3.2 Længden af uddannelsesaftaler varierer i forhold til type	26
4 Sektorernes brug af uddannelsesaftaler.....	28
5 Skolepraktik.....	31
5.1 Markante fald i antallet af elever i skolepraktik.....	32
5.2 Varighed af skolepraktik er faldende.....	34
5.3 Få elever er i skolepraktik hele uddannelsen	35
6 Elever med eux.....	37
6.1 Stigning i antal indgåede uddannelsesaftaler med eux.....	39
6.2 Andelen af eux-elever med en uddannelsesaftale varierer på tværs af uddannelserne	41
6.3 På tekniske uddannelser med eux er der flere yngre elever og en større andel mænd.....	42
6.4 Eux-elever har et højere karaktergennemsnit fra grundskolen	43
Bilag 1: Anvendt metode.....	45
Bilag 2: Nøglebegreber.....	46
Bilag 3: Supplerende tabeller	48
Bilag 4: Fordelsuddannelser 2019 og 2020	60

Forord

Årsstatistikken for praktikpladsområdet 2019 beskriver udvikling og tendenser inden for praktikpladsområdet. Hvor månedsstatistikkerne viser udsving gennem året, giver årsstatistikken mere dybdegående beskrivelser af den langsigtede udvikling på praktikpladsområdet. Derudover sættes der fokus på forhold, som var af særlig vigtighed for praktikpladsområdet 2019.

Erhvervsuddannelserne består af grundforløb¹ og et hovedforløb. Denne rapport omhandler primært hovedforløbet.

Eleverne på hovedforløbet veksler mellem ophold på skole og i en virksomhed. Hovedparten af uddannelsen foregår typisk i en praktikvirksomhed, hvor eleven søger og indgår en uddannelsesaftale – det vil sige en praktikplads. Elever, der ikke kan finde en praktikplads eller uforskyldt mister sin praktikplads, har mulighed for at blive optaget i skolepraktik på de uddannelser, der bliver udbudt med skolepraktik.

Rapportens indhold

Kapitel 1 gennemgår de seneste tendenser på praktikpladsområdet, herunder udviklingen i igangværende uddannelsesaftaler, praktikpladssøgende og otte-ugers-reglen.

Kapitel 2 omhandler uddannelserne, hvor der ses på aldersfordelingen på uddannelserne og kriterierne for fordelsuddannelserne.

Kapitel 3 viser udviklingen i brugen af de forskellige aftaletyper, herunder begrænsninger på brugen af virksomhedsforlagt praktik, delaftaler og korte uddannelsesaftaler.

Kapitel 4 berører sektorernes brug uddannelsesaftaler.

Kapitel 5 handler om skolepraktik, hvor udviklingen i antallet af elever i skolepraktik samt varigheden af denne blandt andet illustreres.

Kapitel 6 belyser eux-området som et særligt fokus i denne udgave af årsstatistikken på praktikpladsområdet. I dette kapitel ses blandt andet på andelen af eux-forløb, samt eux-elevernes baggrund.

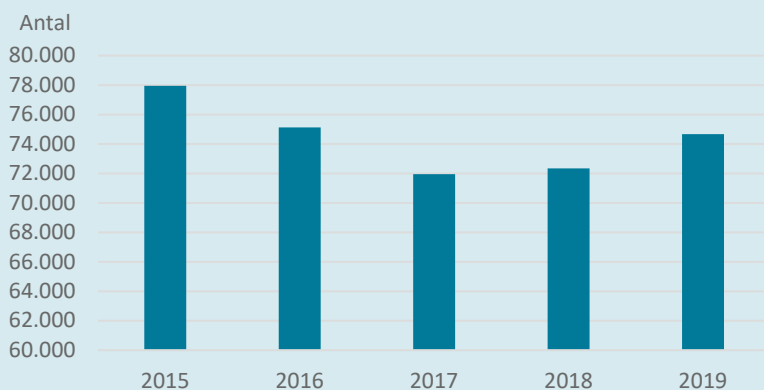
Find mere viden om praktikpladser

[Der er adgang til mere detaljerede oplysninger og historiske data på praktikpladsområdet i Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.](#)

¹ Elever, der starter direkte fra grundskolen, starter på grundforløb 1, mens de øvrige normalt starter på grundforløb 2.

Resumé

Antallet af elever på hovedforløbet er stigende



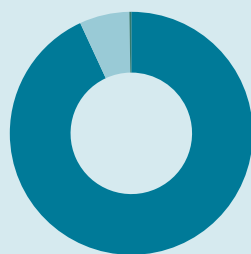
Læs om de seneste tendenser på praktikpladsområdet i kapitel 1

42 pct.

af eleverne har en uddannelsesaftale, når de færdiggør grundforløb 2 i 2019

Læs om elever, der mangler en uddannelsesaftale i kapitel 1

Langt størstedelen af eleverne på hovedforløbet er i uddannelsesaftale



Læs mere i kapitel 1

■ Uddannelsesaftale ■ Skolepraktik

Antallet af indgåede korte aftaler er steget med

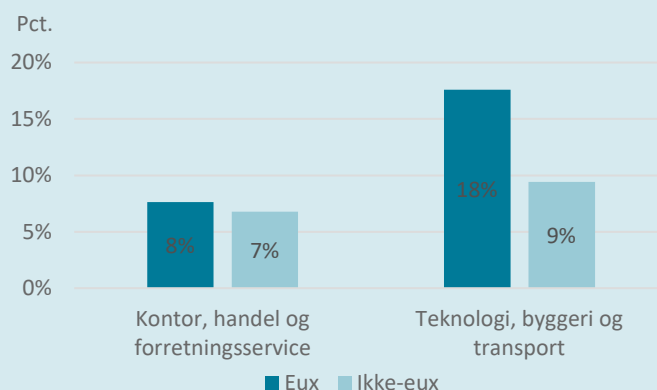
32 pct.

i perioden 2015 til 2019

Læs mere om aftaletyper i kapitel 3

Elever med eux er i højere grad i skolepraktik end de øvrige elever på erhvervsuddannelserne

Læs mere om eux i kapitel 6





1. De seneste tendenser på praktikpladsområdet

Centrale resultater

- Ved udgangen af 2019 var 74.673 elever i gang med et hovedforløb, hvilket er en stigning i forhold til 2018.
- Andelen af elever, der afslutter grundforløbet med en underskrevet uddannelsesaftale, er steget med 10 procentpoint de seneste to år.
- Teknologi, byggeri og transport er langt det største uddannelsesområde målt på igangværende uddannelsesaftaler.

1.1 Færre indgår en uddannelsesaftale og færre bliver optaget i skolepraktik

For at beskrive udviklingen på praktikpladsområdet i perioden 2015-2019 fokuseres i dette kapitel på tre centrale nøgletal: Elever i gang med et hovedforløb, praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb og indgåede uddannelsesaftaler.

Ultimo 2019 var 74.673 elever i gang med et hovedforløb på en erhvervsuddannelse. Det er et fald på 4 pct. i forhold til 2015. Omregnes elevernes aktivitet til praktikårselever, var der 76.309 praktikårselever, svarende til et fald på 7 pct. i forhold til 2015. I 2015 blev der indført adgangskrav til erhvervsuddannelserne, hvilket har medført en lavere tilgang siden da, og dermed også et fald i antallet af elever på hovedforløbet. Fra 2017 og frem ses dog en stigende tendens i antallet af elever i gang med et hovedforløb, jf. tabel 1.1.

Elever i gang med et hovedforløb omfatter elever med en uddannelsesaftale, elever i skolepraktik og elever på uddannelser uden praktik.

Elever i gang med hovedforløb og praktikpladssøgende elever er bestandsopgørelser ultimo året, mens indgåede aftaler er opgjort som alle aftaler indgået i et givent år.

Hvis en elev indgår flere korte aftaler, tælles kun én aftale på én uddannelse. Det samme tælleprincip gælder kombinationsaftaler.

Antallet af elever i skolepraktik er faldet markant fra 2015 til 2019. Dette svarer til, at der var 9 pct. i skolepraktik i 2015, mens det faldt til 7 pct. i 2019.

193 elever var ultimo 2019 i gang med en uddannelse, der gennemføres uden praktik. Det er et fald på 83 pct. siden 2015. Faldet skyldes især, at sundhedsservicesekretæruddannelsen blev nedlagt i 2015, og at der samtidig blev indført adgangsbegrænsning på webudvikleruddannelsen.

Tabel 1.1 Igangværende uddannelsesaftaler, skolepraktik og erhvervsuddannelser uden praktik, ultimo året, samt praktikårselever 2015-2019

		2015	2016	2017	2018	2019	Ændring (pct.) 2015- 2019
Elever med uddannelsesaftaler	Ultimo året	69.687	67.304	65.031	66.876	69.517	0
	Praktikårselever	73.547	70.169	68.154	68.051	70.829	-4
Elever i skolepraktik	Ultimo året	7.131	7.414	6.629	5.264	4.963	-30
	Praktikårselever	7.297	7.819	7.339	6.086	5.233	-28
Elever i EUD uden praktik	Ultimo året	1.127	415	291	198	193	-83
	Praktikårselever	1.350	822	402	279	247	-82
Elever i gang med hovedforløb	Ultimo året	77.945	75.133	71.951	72.338	74.673	-4
	Praktikårselever	82.194	78.810	75.895	74.416	76.309	-7

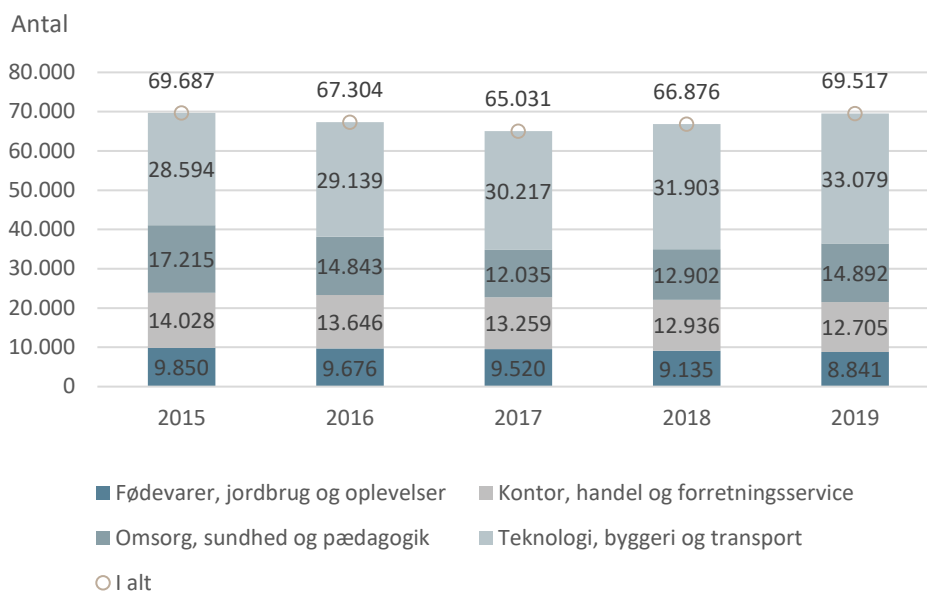
Note: Praktikårselever er beregnet som antal dage, alle elever på uddannelsen har været i uddannelsesaftale i året, divideret med antallet af dage i året.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Skolepraktik er et tilbud til elever på erhvervsuddannelserne, der enten ikke kan finde en praktikplads efter endt grundforløb, som uforskyldt har mistet en praktikplads i en virksomhed eller ikke har fået en ny uddannelsesaftale efter udløbet af en kort uddannelsesaftale. Ordningen giver mulighed for, at denne gruppe af elever kan gennemføre en erhvervsuddannelse, selvom de ikke har en uddannelsesaftale. Skolepraktikordningen indgår som en del af uddannelsesgarantien på erhvervsuddannelserne. Læs mere om skolepraktik i kapitel 5.

Udviklingen i igangværende aftaler er ikke ens inden for de fire uddannelsesområder. Inden for Teknologi, byggeri og transport har der i perioden 2015 til 2019 været en stigning på 4.485 aftaler, svarende til 16 pct. Det største fald ses på uddannelser inden for Omsorg, sundhed og pædagogik med en nedgang på 2.323 aftaler. Det svarer til et fald på 13 pct. fra 2015 til 2019. Det skal blandt andet ses i sammenhæng med dimensioneringen på uddannelsen til pædagogisk assistent, men også et generelt fald på SOSU-uddannelsen, jf. figur 1.1.

Figur 1.1: Igangværende aftaler fordelt på uddannelsesområde, ultimo 2015-2019



Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

1.1 Færre indgår en uddannelsesaftale og færre bliver optaget i skolepraktik

I 2019 blev der indgået 43.902 nye uddannelsesaftaler mellem virksomheder og elever på erhvervsuddannelserne. Det er et fald på 1 pct. i forhold til 2015, hvor der blev indgået 44.384 aftaler. Det er primært et fald i aftaler inden for Omsorg, sundhed og pædagogik, der driver den negative udvikling, mens antallet af indgåede aftaler inden for Teknologi, byggeri og transport er steget i samme periode, *jf. tabel 1.2*. 2018 havde særligt mange indgåede aftaler, men fra 2018 til 2019 ses et fald på 3 pct. Det skyldes primært et fald inden for Teknologi, byggeri og transport.

Tabel 1.2 Indgåede aftaler 2015-2019 fordelt på uddannelsesområde, samt antal, som begynder på eud uden praktik, og i skolepraktik

	2015	2016	2017	2018	2019	Ændring (pct.)
Indgåede uddannelsesaftaler	44.384	43.889	42.363	45.169	43.902	-1
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	6.504	6.600	6.510	6.526	6.080	-7
Kontor, handel og forretningsservice	8.085	8.105	7.960	7.946	7.887	-2
Omsorg, sundhed og pædagogik	13.562	11.126	9.170	9.459	9.886	-27
Teknologi, byggeri og transport	16.233	18.058	18.723	21.238	20.049	24
Elever optaget i skolepraktik	8.950	9.640	8.318	7.073	6.721	-25
Elever optaget i eud uden praktik	1.256	460	347	241	234	-81

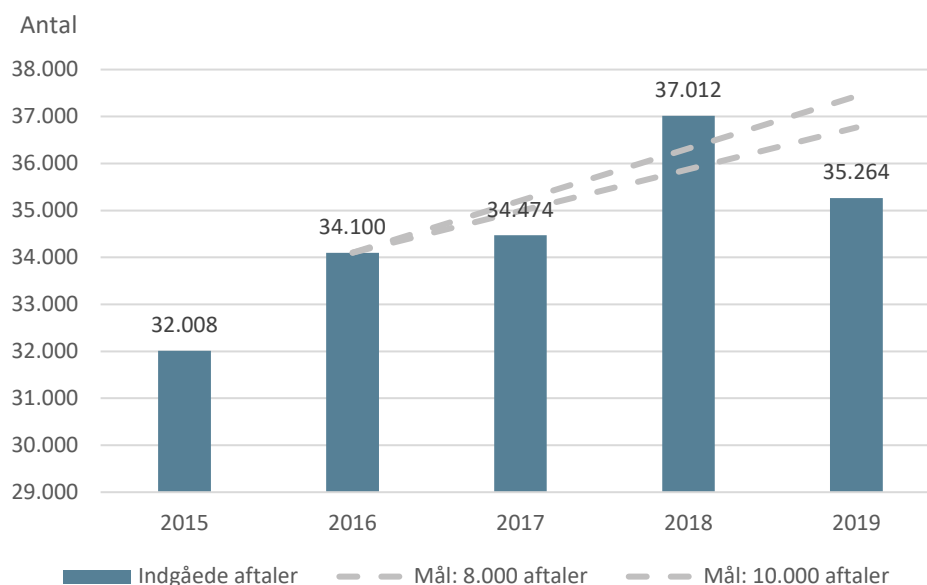
Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Der blev optaget 6.721 elever i skolepraktik i løbet af 2019. Det er 25 pct. færre end i 2015, hvor 8.950 elever blev optaget i skolepraktik. 234 elever blev optaget på en uddannelse uden praktik i 2019. Det er et fald på 81 pct. i forhold til 2015, *jf. tabel 1.2*.

Delmålsætning fra Trepert II er ikke nået i 2019

*I 2016 blev der indgået en trepartsaftale, som skal sikre tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft, hvor målsætningen er, at der i 2025 er indgået mindst 8.000 til 10.000 flere uddannelsesaftaler årligt end i 2016. Aftalen indeholder også en delmålsætning om, at der i 2019 skulle være 2.700 flere praktikpladser end i 2016. Målsætningen er ikke nået, da der i 2019 kun blev indgået 1.164 flere end de 34.100 uddannelsesaftaler, der blev indgået i 2016 på de samme uddannelser, *jf. figur 1.2*.*

Figur 1.2: Indgåede uddannelsesaftaler ifølge trepartsmålsætningen



Note: Figuren viser indgåede aftaler i perioden 2015-2019, eksklusiv social- og sundhedsuddannelserne og den pædagogiske assistentuddannelse, som ikke er omfattet af trepartsmålsætningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

1.2 Færre er praktikpladssøgende

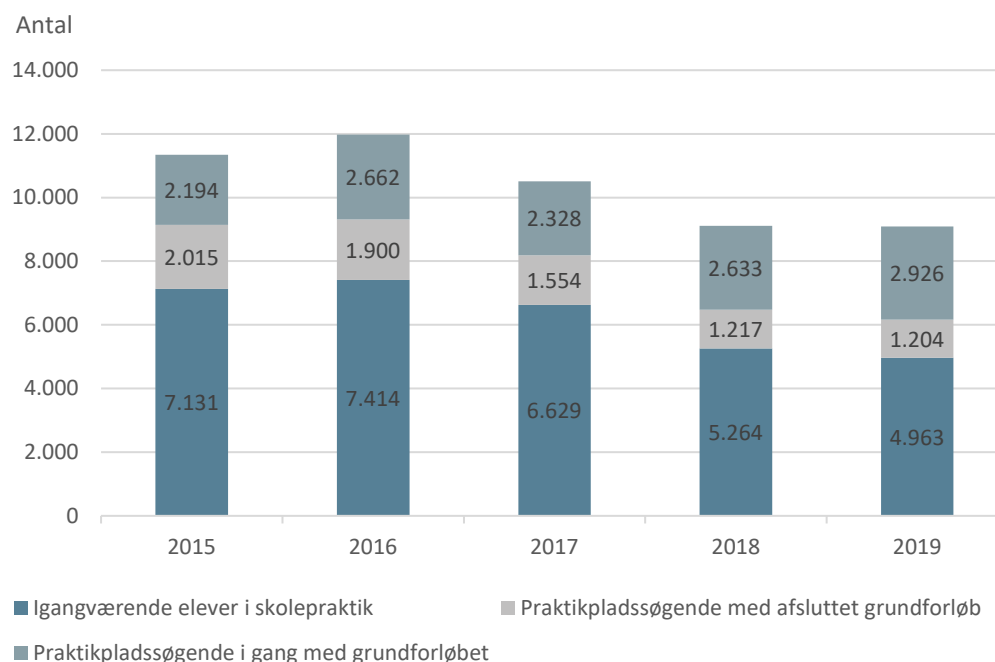
I dette afsnit beskrives udviklingen i praktikpladssøgende herunder elever i skolepraktik.

Samlet set er antallet af praktikpladssøgende faldet fra godt 11.000 ultimo 2015 til lige over 9.000 i 2019, svarende til et fald på 20 pct., jf. figur 1.3.

I BUVM's statistikker indgår tre forskellige former for praktikpladssøgende:

- **Praktikpladssøgende elever i gang med grundforløbet**, er søgende, som endnu ikke har afsluttet deres grundforløb.
- **Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb** er personer, der har afsluttet deres grundforløb, og hverken er i uddannelsesaftale eller skolepraktik. De mangler derfor en praktikplads for at kunne færdiggøre deres uddannelse.
- **Elever i skolepraktik** er i gang med deres hovedforløb, men har ikke en uddannelsesaftale, og skal derfor samtidig være praktikpladssøgende.

Figur 1.3: Praktikpladssøgende elever, fordelt på elever i gang med grundforløbet, med afsluttet grundforløb og elever i skolepraktik, ultimo 2015-2019



Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

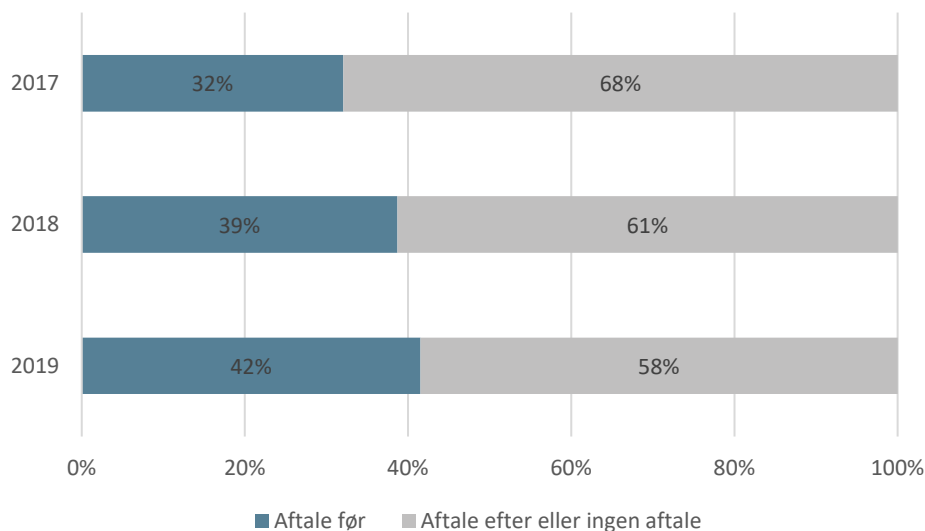
Fra 2018 til 2019 er antallet af elever i skolepraktik faldet med 6 pct., mens antallet af praktikpladssøgende, der fortsat er i gang med grundforløbet, er steget med 11 pct. Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb ligger stabilt sammenlignet med året før.

1.3 Flere elever har en uddannelsesaftale, når de afslutter deres grundforløb 2

Primo 2018 blev der indført et krav om, at elever aktivt skal søge en praktikplads senest 8 uger før, de afslutter deres grundforløb. Kravet blev indført for at sikre, at flere elever har en praktikplads ved start på hovedforløbet og dermed sikre en god overgang mellem grundforløb og hovedforløb.

Andelen af elever, der færdiggør deres grundforløb 2 med en uddannelsesaftale i hånden, er steget. I 2017, hvor 8-ugersreglen endnu ikke var indført, havde 32 pct. af eleverne en underskrevet aftale, før de afsluttede grundforløbet. Denne andel er steget til 42 pct. i 2019, jf. figur 1.4.

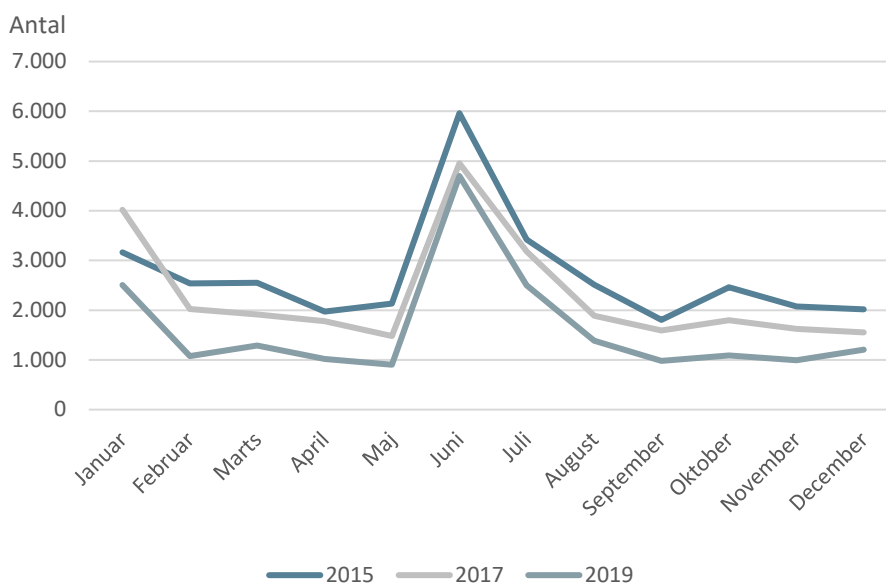
Figur 1.4: Andelen af elever, der færdiggør grundforløb 2 med en underskrevet uddannelsesaftale, 2017-2019



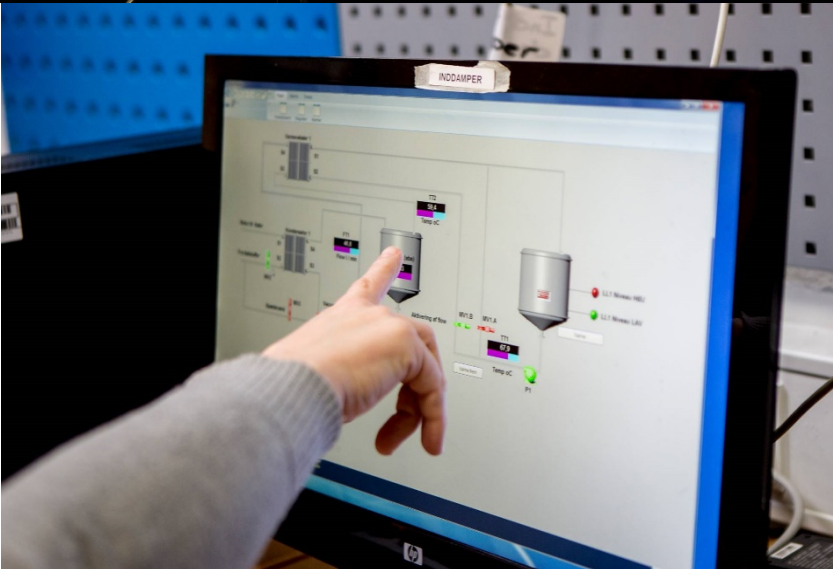
Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.

At være praktikpladssøgende er en midlertidig status. Elever, der i en måned er praktikpladssøgende, vil ikke nødvendigvis være det i næste måned, og omvendt træder nye elever hver måned ind i søgekøen. Derfor er flest søgende i juni og januar, som er perioden lige efter de fleste elever afslutter deres grundforløb, jf. figur 1.5.

Figur 1.5: Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb, fordelt på årets måneder, udvalgte år



Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.



2. Uddannelsesaftaler fordelt på uddannelser

Centrale resultater

- Uddannelsen til Social- og sundhedsassistent er den største målt på antal igangværende uddannelsesaftaler med 8.595 aftaler ultimo 2019.
- Aldersfordelingen varierer meget på de enkelte uddannelser, men hovedparten af elever i igangværende uddannelsesaftaler er 25 år eller derover.
- Alle fordelsuddannelserne levede i 2019 op til kravet om, at højst 15 pct. af elevernes tid måtte være brugt i skolepraktik

2 Uddannelsesaftaler fordelt på uddannelser

Der var i 2019 omkring 100 forskellige erhvervsuddannelser. Antallet af erhvervsuddannelser varierer efterhånden som uddannelser opdeles, nedlægges og oprettes for at imødekomme arbejdsmarkedets behov. Du kan få flere oplysninger om de enkelte uddannelser i bilag 3 eller på www.uddannelsesstatistik.dk. Dette afsnit beskriver overordnet de største uddannelser, aldersfordeling og et kort fokus på de såkaldte fordelsuddannelser.

Der er meget stor forskel på, hvor mange elever, der går på de forskellige uddannelser. På uddannelsen til social- og sundhedsassistent er der næsten 9.000 elever, mens andre, som fx glarmester og fotograf, har under 100 elever. Samtidig påvirkes uddannelserne også forskelligt af fx konjunkturudviklingen eller forskellige andre forhold som kan påvirke antallet af igangværende aftaler.

I 2019 var social- og sundhedsassistentuddannelsen, med 12 pct. af alle aftaler, den uddannelse, hvor flest elever var i uddannelsesaftale, efterfulgt af kontoruddannelsen, træfagenes byggeuddannelse og detailhandelsuddannelsen, med mellem 7 og 8 pct. De 10 største uddannelser er stort set de samme som i 2015, jf. tabel 2.1.

Tabel 2.1: Andel af alle igangværende aftaler på de 10 største uddannelser i 2015 og 2019

2015		2019	
Social- og sundhedsuddannelsen (se note 2)	17%	Social- og sundhedsassistent	12%
Kontoruddannelse med specialer	9%	Kontoruddannelse med specialer	8%
Detailhandelsuddannelse med specialer	9%	Træfagenes byggeuddannelse	8%
Træfagenes byggeuddannelse	6%	Detailhandelsuddannelse med specialer	7%
Elektriker	5%	Elektriker	7%
Pædagogiske assistent uddannelse	4%	Personvognsmekaniker	4%
Personvognsmekaniker	4%	Social- og sundhedshjælper	3%
Landbrugsuddannelsen	4%	Landbrugsuddannelsen	3%
Gastronom	4%	Gastronom	3%
Smedeuddannelsen	3%	Smedeuddannelsen	3%

Note 1: Figuren viser andel af alle igangværende aftaler ultimo 2015 og 2019 på de ti uddannelser med flest igangværende aftaler hhv. ultimo 2015 og 2019.

Note 2: I 2015 var social- og sundhedsområdet samlet under én uddannelse, som i 2019 er fordelt på to uddannelser, hvor social- og sundhedsassistenten den største.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

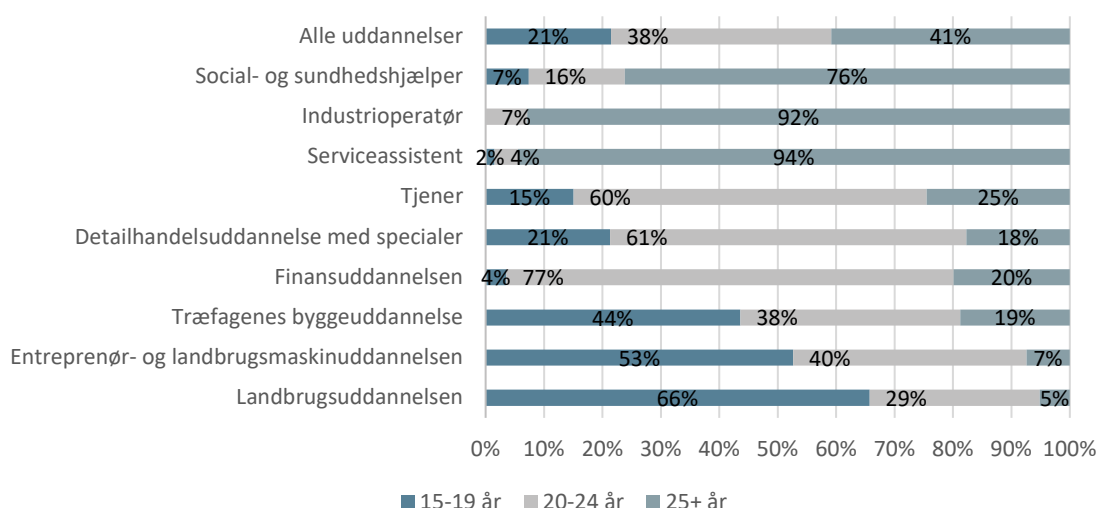
2.1 Aldersfordelingen er forskellig på de enkelte uddannelser

I 2019 var 21 pct. af eleverne, der var i gang med en uddannelsesaftale, under 20 år, 38 pct. var mellem 20 og 24 år, og 41 pct. var 25 år eller derover. Det er stort set det samme billede som de foregående år.

Der er dog stor forskel på de enkelte uddannelser. Andelen af helt unge elever er størst på landbrugsuddannelsen, hvor 66 pct. af eleverne er mellem 15 og 19 år. På finansuddannelsen er hovedparten af eleverne mellem 20 og 24 år.

I den anden ende af skalaen ligger serviceassistentuddannelsen, hvor 94 pct. af eleverne er i aldersgruppen 25+, jf. figur 2.1. Du kan se aldersfordelingen på flere uddannelser i bilag 3.

Figur 2.1: Aldersfordelingen på de uddannelser, som har størst andel i hver enkelt aldersgruppe, 2019



Note 1: Figuren viser aldersfordelingen på uddannelser med størst andel elever i hver af aldersgrupperne.

Note 2: Figuren indeholder kun uddannelser med over 200 igangværende aftaler i 2019.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

2.2 Kriterierne for fordelsuddannelser er opfyldt i høj grad

I 2019 var der 29 uddannelser, der blev udpeget til fordelsuddannelser. En liste over fordelsuddannelser i 2019 og 2020 kan ses i bilag 4.

For at øge udbuddet af praktikpladser til elever på fordelsuddannelser, skal to kriterier være opfyldt for at virksomheder opnår økonomisk bonus:

- Omfanget af den samlede tid, som elever i gang med hovedforløbet på uddannelsen bruger i skolepraktik, må ikke overstige 15 pct., set over et år.
- Overgangsfrekvensen, der defineres som andelen af uddannelsesaktive elever, som får en uddannelsesaftale inden for tre måneder efter fuldført grundforløb, skal være mindst 90 pct.

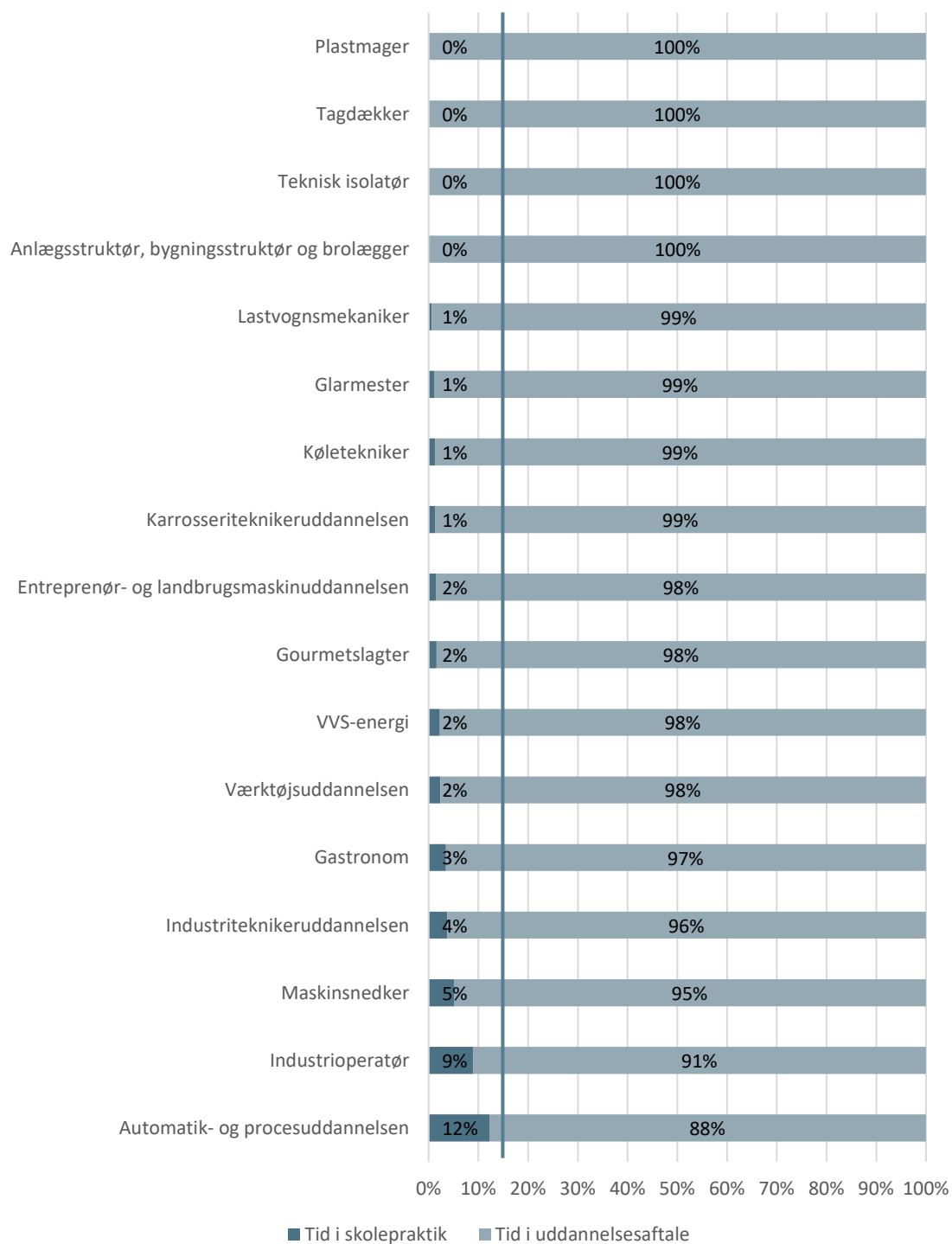
Fordelsuddannelser er uddannelser inden for fag, hvor arbejdsgiverne forventer et særligt stort behov for arbejdskraft. Fordelsuddannelserne er derfor et attraktivt førstevalg for unge og voksne, der ønsker en erhvervsuddannelse med store jobchancer efterfølgende. Arbejdsgivere, der tegner uddannelsesaftaler med elever på fordelsuddannelserne, kan opnå en ekstra økonomisk bonus. Målet er, at unge og voksne, der skal vælge en erhvervsuddannelse, i særlig grad vil vælge en fordelsuddannelse. Det er arbejdsgiverne, som hvert år udpeger uddannelser til fordelsuddannelser.

Alle fordelsuddannelserne levede i 2019 op til kravet om, at højst 15 pct. af elevernes tid måtte være brugt i skolepraktik, *jf. figur 2.2*. Det var også tilfældet i både 2017 og 2018.

20 ud af de 29 fordelsuddannelser levede i 2019 op til kravet om, at overgangsfrekvensen skal være mindst 90 pct. I 2018 levede 23 ud af 36 uddannelser op til dette krav. På uddannelserne kranfører, køletekniker, mejerist, plastmager, skorstensfejer, slagter, tagdækker, teknisk isolatør og togklargøringsuddannelsen fik samtlige elever en uddannelsesaftale inden for tre måneder efter gennemført grundforløb, *jf. figur 2.3*.

2.2 Kriterierne for fordelsuddannelser er opfyldt i høj grad

Figur 2.2: Andel af den samlede tid for elever på hovedforløbet, der bruges i skolepraktik, 2019

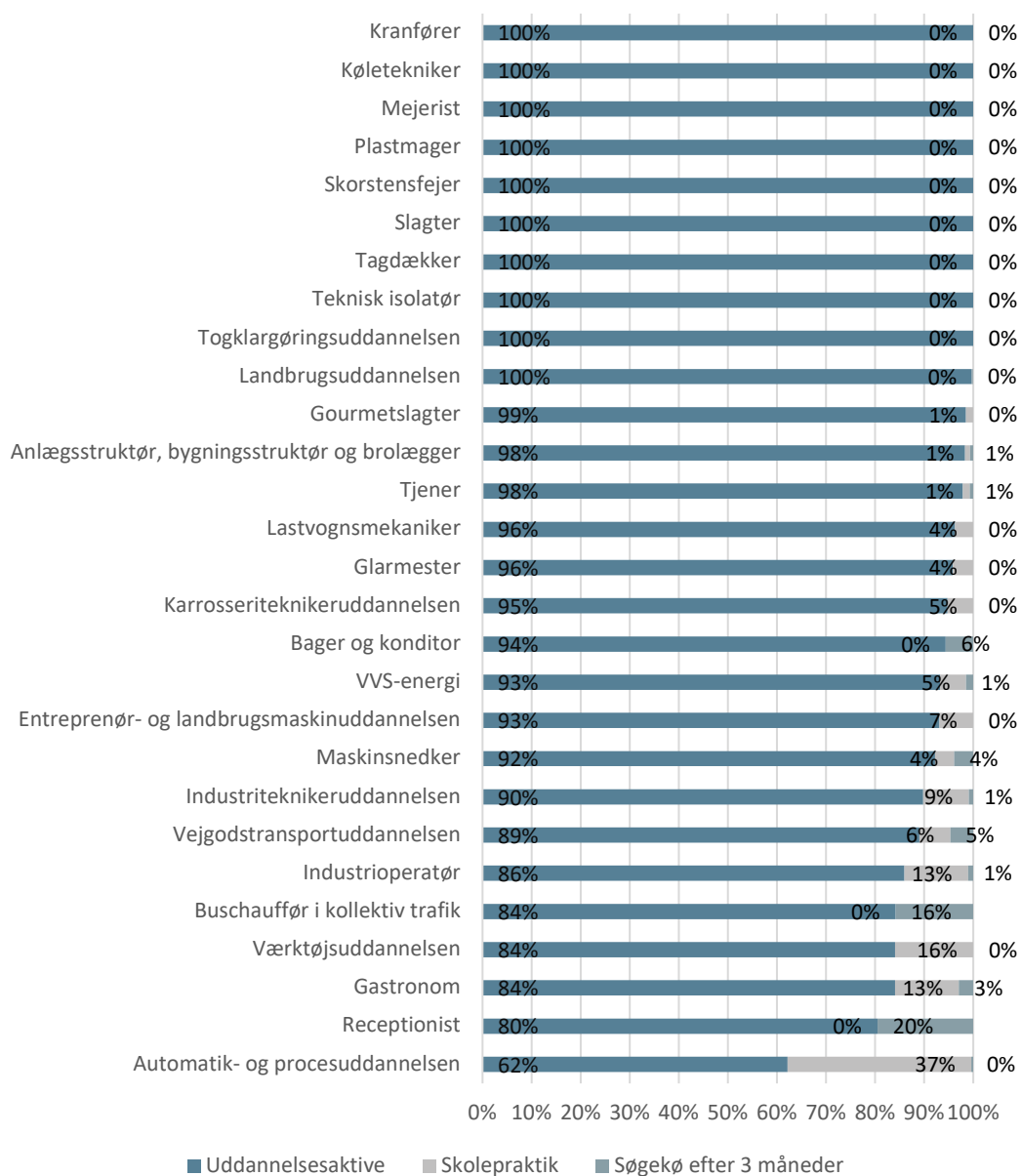


Note: Figuren er afgrænset til fordelsuddannelser, som udbydes med mulighed for skolepraktik.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.

2 Uddannelsesaftaler fordelt på uddannelser

Figur 2.3: Elevernes uddannelsesstatus tre måneder efter gennemført grundforløb 2 i 2019



Note: Fordelsuddannelserne turistbuschauffør og erhvervsfisker indgår ikke i figuren, grundet diskretionering.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.



3. Udviklingen i aftaletyper

Centrale resultater

- Der er sket et fald i antallet af ordinære uddannelsesaftaler, men det er forsat den hyppigst forekomne aftaletype.
- Andelen af indgåede korte aftaler er steget med 32 pct. siden 2015.
- 60 pct. af elever, der har gennemført sin uddannelse med mindst én kort aftale, indgår kun én kort aftale med den samme virksomhed.

I perioden 2015-2019 faldt antallet af indgåede aftaler med 1 pct., men fordelingen af aftaletyper har ændret sig fra 2015 til 2019. Antallet af indgåede ordinære aftaler er faldet med 13 pct., mens antallet af korte uddannelsesaftaler og mesterlæreaftaler steg med henholdsvis 32 og 33 pct.

Ordinære uddannelsesaftaler er dog stadig den hyppigst forekommende form for uddannelsesaftale i 2019, *jf. tabel 3.1.*

Der findes fem typer af praktikaftaler:

- **Ordinær uddannelsesaftale** er den mest almindelige form for uddannelsesaftale. Her har eleven indgået en aftale med mester, der omfatter hele hovedforløbet.
- **Kort uddannelsesaftale** er en uddannelsesaftale, som kun omfatter en del af uddannelsen, nemlig en mindst en hel skoleperiode og mindst en del af én praktikperiode i hovedforløbet.
- En **restaftale** er en aftale, der indgås for den resterende del af hovedforløbet efter skolepraktik (restaftale efter skolepraktik), eller fordi eleven er startet hovedforløbet med en kort uddannelsesaftale, et praktikophold i udlandet eller har mistet sin første uddannelsesaftale fx hvis virksomheden er gået konkurs (restaftale efter aftale).
- **Kombinationsaftale**, er en uddannelsesaftale mellem en elev og flere virksomheder.
- **Ny mesterlæreaftale** omfatter som udgangspunkt hele uddannelsen. Typisk foregår det første år af uddannelsen som praktisk arbejde hos mester og erstatter grundforløbet. Der kan godt være kortere skoleperioder fx ved erhvervelse af certifikat.

Tabel 3.1: Antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på aftaletype, 2015-2019

Aftaletype	2015	2016	Antal 2017	2018	2019	Ændring i pct. 2015-2019
Ordinære uddannelsesaftaler	31.145	29.381	27.147	27.429	27.194	-13%
Ordinære kombinationsaftaler	62	63	39	55	36	-42%
Restuddannelsesaftaler (efter aftale)	3.222	3.454	3.442	4.993	4.802	49%
Restuddannelsesaftale (efter skolepraktik)	2.835	3.234	3.329	3.102	2.436	-14%
Korte uddannelsesaftaler	4.785	5.215	5.785	6.591	6.328	32%
Ny mesterlæreaftaler	2.335	2.542	2.621	2.999	3.106	33%
I alt	44.384	43.889	42.363	45.169	43.902	-1%

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

De ordinære uddannelsesaftaler udgør knap to tredjedele af alle indgåede uddannelsesaftaler. Blandt de 20 største uddannelser er ordinære uddannelsesaftaler den mest almindelige aftale på 11 af uddannelserne. Undtagelserne er træfagenes byggeuddannelse, elektriker, personvognsmekaniker, murer og bygningsmaler, hvor de ordinære af-

2.2 Kriterierne for fordelsuddannelser er opfyldt i høj grad

taler udgør under 30 pct. Fælles for disse uddannelser er, at det er korte uddannelsesaftaler, der er en mest almindelige aftaletype, *jf. tabel 3.2*. Dette skal ses i sammenhæng med at disse uddannelsesaftaler typisk også er i nogen af de mest konjunkturfølsomme brancher.

Tabel 3.2: Indgåede uddannelsesaftaler fordelt på aftaletype for de 20 største uddannelser i 2019

Uddannelse	Ordinære aftaler	Restaftale efter aftale	Restaftale efter skole- praktik	Korte afta- ler	Ny me- sterlære aftaler	I alt Antal
	Procent					
Social- og sundhedsassistent	99%	1%				4.535
Træfagenes byggeuddannelse	15%	26%	5%	47%	6%	3.685
Detailhandelsudd. med specialer	78%	5%	9%	0%	7%	3.334
Kontoruddannelse med specialer	91%	3%	6%	0%	1%	3.221
Social- og sundhedshjælper	98%	2%			0%	2.713
Elektriker	28%	25%	7%	40%		2.425
Landbrugsuddannelsen	79%	11%		8%	3%	1.750
Gastronom	41%	20%	6%	3%	29%	1.740
Personovogsmekaniker	25%	21%	9%	35%	10%	1.461
Pædagogisk assistentuddannelse	99%	1%				1.153
Handelsudd. med specialer	87%	1%	8%	1%	4%	1.052
Smedeuddannelsen	40%	18%	7%	27%	8%	998
VVS-energiuddannelsen	35%	25%	2%	39%		954
Data- og kommunikationsudd.	39%	9%	41%	11%	1%	926
Murer	19%	24%	5%	49%	3%	858
Bygningsmaler	24%	21%	7%	43%	5%	751
Vejgodstransportuddannelsen	81%	6%		2%	10%	749
Tandklinikassistent	24%	25%	9%	26%	16%	674
Serviceassistent	97%		3%		1%	659
Frisør	11%	9%	11%	25%	45%	645
I alt, procent	64%	8%	7%	14%	7%	100%
I alt, antal	28.772	3.836	3.062	6.545	2.982	45.197

Note 1: Tabellen viser indgåede uddannelsesaftaler fordelt på aftaletype for de 20 største uddannelser (valgt efter antal uddannelsesaftaler indgået i 2019).

Note 2: Kombinationsaftaler er lagt ind under ordinære aftaler. Der er i alt knap 40 kombinationsaftaler.

Note 3: Uddannelserne social- og sundhedshjælper, social- og sundhedsassistent og den pædagogiske assistentuddannelse udbydes ikke med mulighed for skolepraktik.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

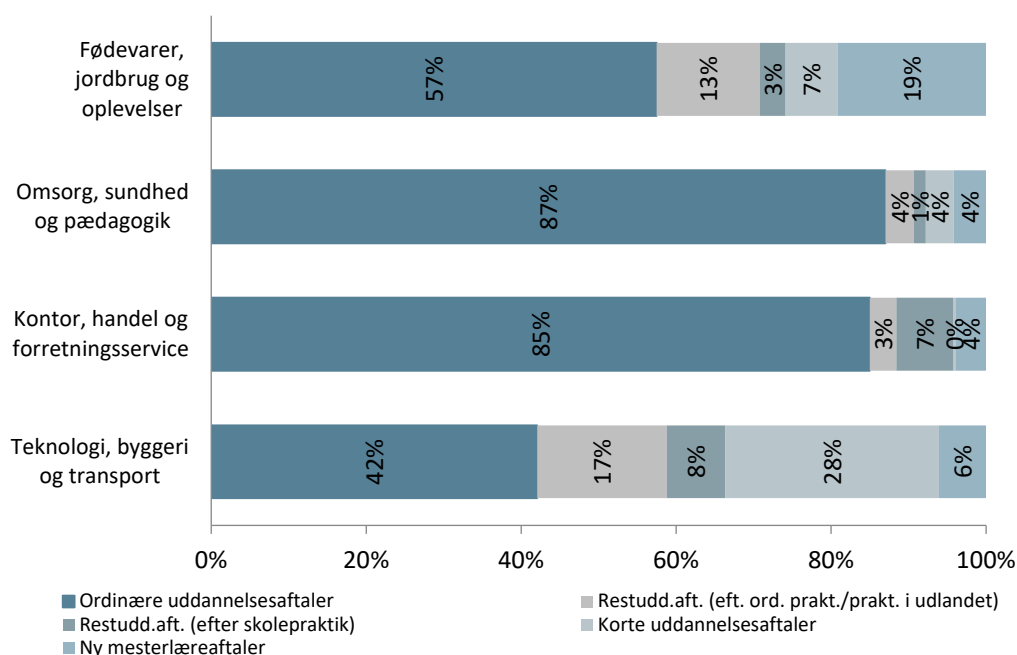
Siden 2015 har der på flere uddannelser været en betydelig udvikling i hvilke aftaletyper, der bliver indgået. Blandt de 20 største uddannelser er det største fald i brugen af ordinære aftaler sket på data- og kommunikationsuddannelsen. Her ses et fald på 28 procentpoint fra 2015 til 2019, hvor 39 pct. af eleverne har en ordinær aftale. Omvendt er der på landbrugsuddannelsen sket en tilsvarende stor stigning i anvendelsen af ordinære aftaler. I 2019 var 79 pct. af de indgåede uddannelsesaftaler på landbrugsuddannelsen ordinære aftaler, mod 53 pct. i 2015.

3 Udviklingen i aftaletyper

Omvendt indgås der på social- og sundhedsuddannelserne, stort set kun ordinære uddannelsesaftaler, hvilket skyldes, at virksomhederne næsten udelukkende er kommuner og regioner, som binder sig i hele hovedforløbets varighed.

Fordelt på de fire uddannelsesområder er ordinære aftaler den mest almindelige form for uddannelsesaftale på alle områder, men andelen af ordinære aftaler svinger fra 87 pct. på uddannelser inden for Omsorg, sundhed og pædagogik, til 42 pct. inden for Teknologi, transport og byggeri *jf. figur 3.1*.

Figur 3.1: Andelen af indgåede aftaler fordelt på uddannelsesområde og aftaletype, 2019



Note: I opgørelsen er få kombinationsaftaler medtalt under ordinære aftaler.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

3.1 Ikke-ordinære uddannelsesaftaler er blevet begrænset

I forbindelse med trepartsaftalen fra 2016 blev der med virkning fra 2018 lagt begrænsninger på brugen af **virksomhedsforlagt praktikundervisning (VFP)**, **delaftaler** og **korte uddannelsesaftaler**. Det sker, da omfanget af anvendelsen af disse ordninger indikerer en afvigelse fra den grundlæggende hovedregel om, at praktikuddannelse skal være omfattet af en længerevarende uddannelsesaftale og dermed være lønnet beskæftigelse i uddannelsesøjemed.

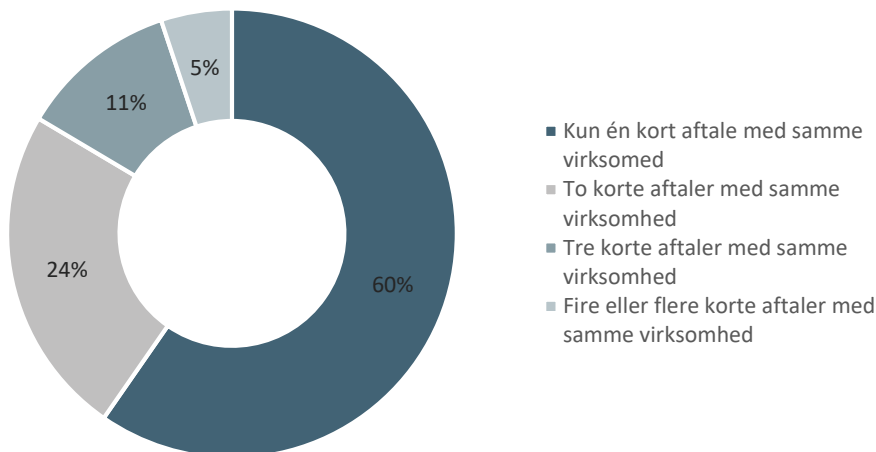
- VFP kan nu højst vare tre uger for den enkelte elev i samme virksomhed og højst vare seks uger af elevens samlede praktikuddannelse.
- Delaftaler kan kun indgås og gennemføres én gang mellem elev og samme virksomhed.
- Korte uddannelsesaftaler kan kun indgås op til to gange mellem den enkelte elev og samme virksomhed med undtagelsesvis mulighed for 3. gangs dispensation.

Korte uddannelsesaftaler

Blandt færdiguddannede elever i 2019, som i løbet af deres uddannelse havde mindst én kort aftale, indgik 40 pct. en ny kort aftale med samme virksomhed og 16 pct. havde i løbet af deres uddannelse tre eller flere aftaler med samme virksomhed, *jf. figur 3.2*. Dette dækker også over aftaler fra før, begrænsningen på antallet af korte forløb trådte i kraft.

I forhold til tidligere efterfølges lidt færre korte aftaler af en ny kort aftale. Ses der isoleret på de korte aftaler, der blev afsluttet i 2019, blev 31 pct. efterfulgt af en ny kort aftale. Det er et fald i forhold til 2018, hvor 34 pct. af de korte aftaler blev efterfulgt af en ny kort aftale. I stedet fortsætter relativt flere elever i restaftaler. 41 pct. af alle korte aftaler blev efterfulgt af en restaftale i 2019 mod 39 pct. i 2018, *jf. figur 3.3*.

Figur 3.2: Antallet af korte aftaler mellem samme elev og virksomhed, 2019

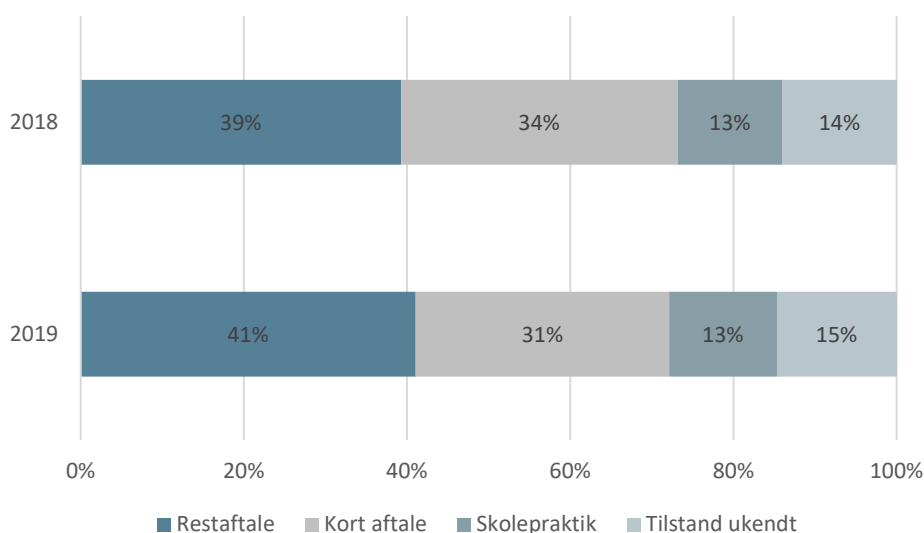


Note 1: Figuren viser antal korte aftaler i pct. mellem samme elev og virksomhed for elever, der har gennemført en erhvervsuddannelse i 2019 med mindst én kort aftale.

Note 2: Figuren inkluderer alle korte aftaler, som elever har taget på samme uddannelse uanset år for indgåelsen af aftalen. Hvis eleven har været indskrevet på flere uddannelser tæller kun korte aftaler i forbindelse med den gennemførte uddannelse. En elev, der har haft korte aftaler med flere forskellige virksomheder, vil indgå flere gange. En tillægsaftale til en kort aftale tælles som en selvstændig aftale. Virksomheder er identificeret ud fra CVR-nummer.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.

Figur 3.3: Andel af afsluttede korte aftaler 2018 og 2019, fordelt på den efterfølgende aftaletype



Note: Korte aftaler, som ikke efterfølges af en ny aftale indenfor 3 måneder, placeres under tilstand ukendt. Det inkluderer elever, der taget et praktikophold i udlandet, elever der har afbrudt uddannelsen, elever der tager en pause i uddannelsen og elever, der har gennemført uddannelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.

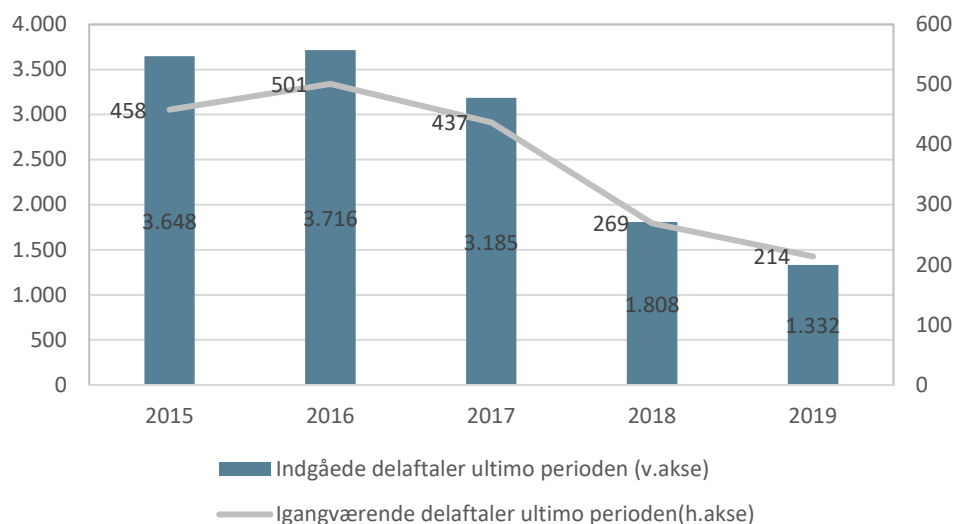
Delaftaler

Antallet af indgåede delaftaler er faldet fra 2016 og frem. Det største fald er sket mellem 2017 og 2018, hvor bestemmelsen trådte i kraft. I 2019 blev der indgået 1.332 delaftaler svarende til et yderligere fald på 26 pct. siden 2018, jf. figur 3.4.

Der var ultimo 2019 214 igangværende delaftaler, mens der i 2018 var 269 igangværende delaftaler ultimo året. Antallet af elever, der er i delaftale, er lavt, hvis det holdes op mod bestanden af elever med uddannelsesaftale og elever i skolepraktik. Ultimo 2019 udgjorde elever i delaftaler under 5 pct. af alle elever i skolepraktik.

En **delaftale** er en aftale om delvis praktikuddannelse for elever i skolepraktik og omfatter én enkelt praktikperiode eller en del af en praktikperiode i hovedforløbet. Efter delaftalens ophør er eleven berettiget til at vende tilbage til skolepraktikordningen. Praktikperioden foregår næsten altid på en virksomhed, men eleven er administrativt set i skolepraktik under opholdet, idet det stadig er skolen, der har ansvaret for eleven.

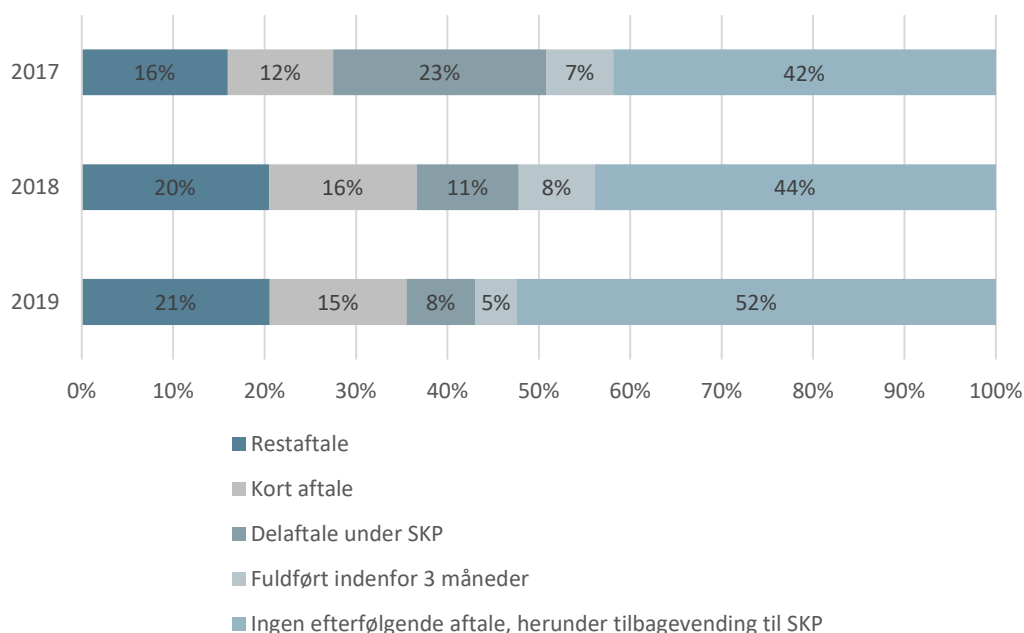
Figur 3.4: Igangværende delaftaler og indgåede delaftaler, 2015-2019



Note: Antallet af indgåede delaftaler følger i grove træk udviklingen i antallet af igangværende delaftaler. Antallet af indgåede delaftaler i et givent år, er højere end antallet af igangværende delaftaler ultimo året. Det er fordi delaftaler ofte er korte forløb med en gennemsnitsvarighed på 2 måneder (se kapitel 4).
Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Som følge af trepartsaftalen, blev der med virkning fra 1. januar 2018 indført binding på virksomheders brug af delaftaler, således at en elev ikke kan indgå flere delaftaler med samme virksomhed. I 2019 blev 21 pct. af delaftalerne efterfulgt af en restaftale. Denne andel var i 2017 16 pct. I samme periode faldt andelen, der blev efterfulgt af en delaftale, fra 23 pct. til 8 pct. Andelen, der ikke opnår en ny aftale, og dermed vender tilbage til skolepraktik, er steget fra 42 pct. i 2017 til 52 pct. i 2019, jf. figur 3.5.

Figur 3.5: Andel af indgåede delaftaler fordelt på den efterfølgende aftaletype, 2017-2019



Note 1: Figuren viser andel af indgåede delaftaler i 2017-2019, fordelt på den efterfølgende aftaletype. For delaftaler, som ikke efterfølges af en ny aftale indenfor 3 måneder, undersøges om eleven er fuldført. Er eleven ikke fuldført, placeres delaftalen under ingen efterfølgende aftale. Elever, der ikke får en aftale efter en delaftale, er sikret mulighed for at vende tilbage til skolepraktik.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.

3.2 Længden af uddannelsesaftaler varierer i forhold til type

Der er betydelig variation i længden af de forskellige aftaletyper. Det er helt naturligt, idet ordinære aftaler per definition dækker hele hovedforløbet, mesterlæreaftaler som oftest også dækker hele uddannelsen, mens korte aftaler, delaftaler og restaftaler per definition kun dækker en del af hovedforløbet.

Den gennemsnitlige varighed af indgåede ordinære uddannelsesaftaler har været stigende siden 2015, og er 25 måneder i 2019, mod 20 måneder i 2015, jf. tabel 3.3. Meget af denne stigning kan dog tilskrives ændringer på social og sundhedsuddannelserne, hvor der dels indgås færre aftaler, og en større andel tager den længere uddannelse som social- og sundhedsassistent.

Tabel 3.3: Gennemsnitlig varighed for uddannelsesaftaler og delaftaler, målt i hele måneder, 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Ordinær	20	21	22	22	25
Restaftale efter praktik	16	16	16	16	18
Restaftale efter skolepraktik	20	19	19	18	21
Kort aftale	10	11	10	11	12
Mesterlære	25	25	25	24	28
Kombinationsaftale	9	10	13	11	10
Delaftale	2	2	2	3	3

Note: Gennemsnitlig varighed er beregnet ud fra oprindelig slutdato. Opgørelsen af varighed af korte aftaler er alene baseret på den første aftale, såfremt en elev har flere korte aftaler. Elever, hvis elevtype er registreret som realkompetencevurdering udgår. Alle indgåede delaftaler i perioden tælles, dvs. hvis den samme elev har indgået flere delaftaler i perioden, vil alle aftaler indgå i opgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.



4. Sektorernes brug af uddannelsesaftaler

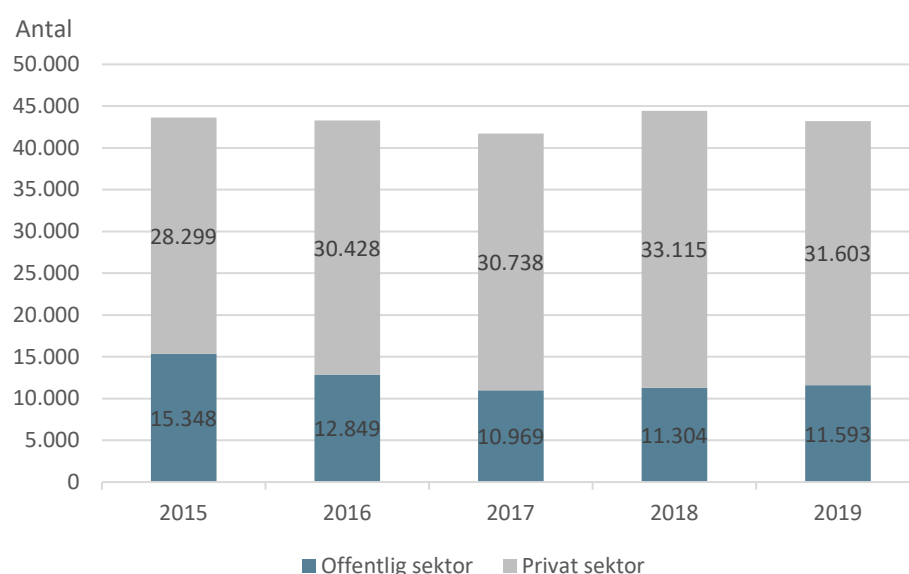
Centrale resultater

- Den offentlige sektor bruger næsten udelukkende ordinære uddannelsesaftaler.
- Private virksomheders andel af indgåede aftaler er steget fra 64 procent til 72 procent fra 2015 til 2019.

3.2 Længden af uddannelsesaftaler varierer i forhold til type

I 2019 er der indgået knap 500 færre uddannelsesaftaler end i 2015 og knap 1.300 færre aftaler end i 2018. I perioden 2015 til 2019 er antallet af uddannelsesaftaler i den private sektor steget, mens der ses et fald i den offentlige sektor, *jf. figur 4.1*. Faldet i aktiviteten i den offentlige sektor skyldes fald i indgåede aftaler på social- og sundhedsuddannelserne og den pædagogiske assistentuddannelse, der siden 2017 er dimensioneret. Social- og sundhedsuddannelsen i 2017 omlagt fra en trindelt uddannelse til to selvstændige uddannelser. Dette betyder, at elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen i dag gennemfører ét hovedforløb, hvor de før gennemførte to, og dermed indgik i opgørelsen flere gange.

Figur 4.1: Indgåede uddannelsesaftaler fordelt på sektor, 2015-2019



Note: Tabellen omfatter ikke tal for uddannelsesaftaler med uoplyst sektor

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

I den offentlige sektor har der samlet set været et fald i indgåede uddannelsesaftaler i perioden 2015 til 2019, særligt fra 2015 til 2017. Der har været en lille stigning fra 2017 til 2019, som skyldes en stigning i antallet af indgåede aftaler i kommunerne, *jf. tabel 4.1*.

Tabel 4.1: Antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på sektor, 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Privat sektor i alt	28.299	30.428	30.738	33.115	31.603
Offentlig sektor i alt	15.348	12.849	10.969	11.304	11.593
- heraf kommune	11.080	8.648	7.402	7.923	8.630
- heraf region	3.114	3.028	2.375	2.182	1.742
- heraf stat	1.152	1.173	1.192	1.199	1.221
I alt	44.384	43.889	42.363	45.169	43.902

Note: Tabellen omfatter ikke tal for uddannelsesaftaler med uoplyst sektor, hvorfor totaler ikke summer.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

4 Sektorernes brug af uddannelsesaftaler

Der er forskel på, hvordan aftaletyperne anvendes i den offentlige og den private sektor. I den offentlige sektor er stort set alle uddannelsesaftaler ordinære aftaler. I den private sektor har der været et fald i andelen af ordinære aftaler og en tilsvarende stigning i anvendelsen af korte aftaler og restaftaler, *jf. tabel 4.2*. Læs mere om den stigende brug af korte aftaler i kapitel 3.

Tabel 4.2: Indgåede uddannelsesaftaler fordelt på sektor og aftaletype, 2015 og 2019

	2015		2019	
	Offentlig	Privat	Offentlig	Privat
Ordinær, mesterlære og kombinationsaftale	95%	65%	95%	60%
Restaftale	4%	19%	4%	21%
Kort aftale	0%	16%	1%	19%
Hovedtotal	100%	100%	100%	100%

Note: Tabellen omfatter ikke tal for uddannelsesaftaler med uoplyst sektor.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Antallet af igangværende uddannelsesaftaler i den private sektor er steget med knap 2.500 aftaler fra 2015 til 2019, og tilsvarende er antallet af igangværende uddannelsesaftaler i den offentlige sektor faldet med 2.500 aftaler. Faldet i antallet af praktikpladser i den offentlige sektor skyldes især nedgang inden for den regionale sektor, hvor antallet af igangværende aftaler er faldet med 34 pct. For den kommunale sektor var der et stort fald i antallet af igangværende aftaler fra 2015 til 2017 på over 4.000, men fra 2017 til 2019 er antallet af aftaler steget med ca. 3.000. Den samme udvikling ses i praktikårselever, *jf. tabel 4.3*.

Tabel 4.3: Antal igangværende uddannelsesaftaler og praktikårselever fordelt på sektor, ultimo 2015-2019

		2015	2016	2017	2018	2019
Privat sektor i alt	Ultimo året	48.060	48.308	48.916	49.783	50.483
	Praktikårselever	49.158	48.886	49.563	50.771	51.473
Offentlig sektor i alt	Ultimo året	20.505	17.929	15.076	15.961	17.884
	Praktikårselever	22.613	19.451	16.916	15.536	17.608
<i>- Heraf kommune</i>	<i>Ultimo året</i>	<i>13.622</i>	<i>11.347</i>	<i>9.521</i>	<i>10.715</i>	<i>12.580</i>
	<i>Praktikårselever</i>	<i>15.658</i>	<i>12.773</i>	<i>10.943</i>	<i>10.244</i>	<i>12.245</i>
<i>- Heraf region</i>	<i>Ultimo året</i>	<i>4.765</i>	<i>4.568</i>	<i>3.498</i>	<i>3.151</i>	<i>3.155</i>
	<i>Praktikårselever</i>	<i>4.833</i>	<i>4.601</i>	<i>3.947</i>	<i>3.235</i>	<i>3.248</i>
<i>- Heraf stat</i>	<i>Ultimo året</i>	<i>2.118</i>	<i>2.014</i>	<i>2.057</i>	<i>2.095</i>	<i>2.149</i>
	<i>Praktikårselever</i>	<i>2.122</i>	<i>2.077</i>	<i>2.026</i>	<i>2.057</i>	<i>2.115</i>
I alt	Ultimo året	69.687	67.304	65.031	66.876	69.517
	Praktikårselever	73.563	69.978	68.154	68.052	70.852

Note: Tabellen omfatter ikke tal for uddannelsesaftaler med uoplyst sektor.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.



5. Skolepraktik

Centrale resultater

- Andelen af elever på hovedforløbet, som er i skolepraktik, er faldet siden 2016 og udgør i 2019 kun 7 pct. af eleverne på hovedforløbet.
- Omtrent halvdelen af skolepraktikforløbene varer 3 måneder eller derunder.
- Ved udgangen af 2019 var mindre end 5.000 elever i skolepraktik.

Skolepraktik giver elever mulighed for at gennemføre deres erhvervsuddannelse, også selvom de ikke kan få en uddannelsesaftale med en virksomhed.

Antallet af elever, der blev optaget i skolepraktik, er faldet markant i perioden fra 2015 til 2019. Andelen af elever i skolepraktik faldt fra det højeste niveau i 2016 på 10 pct. til 7 pct. i 2019, *jf. tabel 5.1*.

Tabel 5.1: Antal og andel elever i skolepraktik, 2015-2019

	Antal				
	2015	2016	2017	2018	2019
Elever optaget i skolepraktik i året	8.950	9.640	8.318	7.073	6.721
Elever i skolepraktik ultimo året	7.131	7.414	6.629	5.264	4.963
Andel i skolepraktik på hovedforløbet ultimo året	9%	10%	9%	7%	7%

Note: Elever i hovedforløb er beregnet som elever i skolepraktik plus elever i uddannelsesaftale, og inkluderer ikke elever i uddannelser uden mulighed for praktik eller elever i praktik i udlandet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

5.1 Markante fald i antallet af elever i skolepraktik

I både 2018 og 2019 er 7 pct. af elever, som er i gang med et hovedforløb, i skolepraktik. Der er dog stor forskel på tværs af de enkelte uddannelser – både i forhold til niveau og udvikling i andelen i skolepraktik. Data- og kommunikationsuddannelsen har den højeste andel af elever i skolepraktik, og det har kun ændret sig lidt fra 2018-2019. 40 pct. var i skolepraktik i 2019 mod 42 pct. i 2018. Det største fald fra 2018 til 2019 ses på kontoruddannelsen med specialer og bygningsmaler, som begge er faldet med 3 procentpoint. Frisøruddannelsen har oplevet den største stigning mellem 2018 og 2019, hvor andelen af elever i skolepraktik er steget med 2 procentpoint, *jf. tabel 5.2*.

Tabel 5.2: Forholdet mellem igangværende aftaler og skolepraktik, udvalgte uddannelser, 2018-2019

Uddannelse	Igangværende aftaler ultimo perioden		Igangværende elever i SKP ultimo perioden		SKP andel af samtlige aftaler, pct.	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Social- og sundhedsassistent	6.852	8.595				
Kontoruddannelse med specialer	5.617	5.586	342	320	6%	5%
Træfagenes byggeuddannelse	5.260	5.444	544	551	9%	9%
Detailhandelsuddannelse med specialer	5.235	5.028	432	399	8%	7%
Elektriker	4.557	4.889	269	342	6%	7%
Personvognsmekaniker	2.618	2.741	321	338	11%	11%
Social- og sundhedshjælper	1.813	2.340				
Landbrugsuddannelsen	2.400	2.316				
Gastronom	2.344	2.240	72	90	3%	4%
Smedeuddannelsen	2.085	2.107	93	69	4%	3%
Pædagogiske assistentuddannelse	1.982	1.830				
VVS-energiuddannelsen	1.654	1.800	37	36	2%	2%
Data- og kommunikationsuddannelsen	1.591	1.668	1.158	1.129	42%	40%
Handelsuddannelse med specialer	1.665	1.659	164	156	9%	9%
Murer	1.283	1.311	66	76	5%	5%
Frisør	1.060	1.082	98	115	8%	10%
Industri teknikeruddannelsen	977	993	41	33	4%	3%
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	920	927	5		1%	
Bygningsmaler	896	919	96	71	10%	7%
Lager- og terminaluddannelsen	853	909	73	57	8%	6%
Øvrige	15.214	15.133	1.453	1.181	9%	7%
I alt	66.876	69.517	5.264	4.963	7%	7%

Note 1: Tabellen er fordelt efter de 20 største uddannelser målt på antal igangværende aftaler ultimo 2019.

Note 2: Social- og sundhedsassistentuddannelsen, landbrugsuddannelsen, den pædagogiske assistentuddannelse samt social- og sundhedshjælperuddannelsen tilbyder ikke skolepraktik, hvorfor andele heraf ikke er angivet.

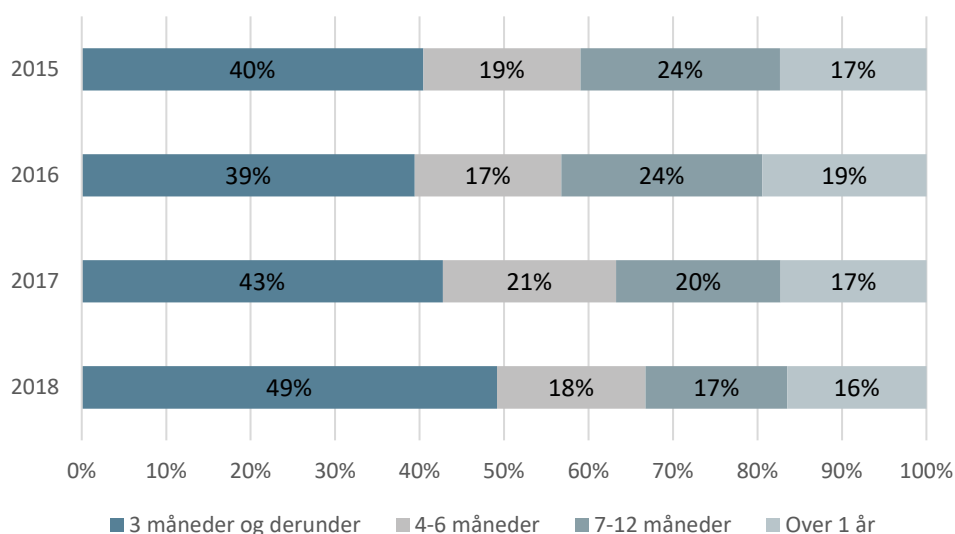
Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

5.2 Varighed af skolepraktik er faldende

Knap halvdelen af eleverne, der startede i skolepraktik i 2018², var i skolepraktik i 3 måneder eller derunder, mens under en femtedel var i skolepraktik i mere end ét år. Der ses generelt i et fald i skolepraktikforløbenes længde sammenlignet med de forgående år, jf. figur 5.1.

I perioden 2014-2018 har den gennemsnitlige længde af skolepraktik varieret mellem 8,3 måneder i 2014 og 7,4 måneder i 2015. I 2018 var den gennemsnitlige tid i skolepraktik 7,5 måneder, jf. figur 5.2.

Figur 5.1: Elever i skolepraktikforløb med start i årene 2015-2018 fordelt på varighed

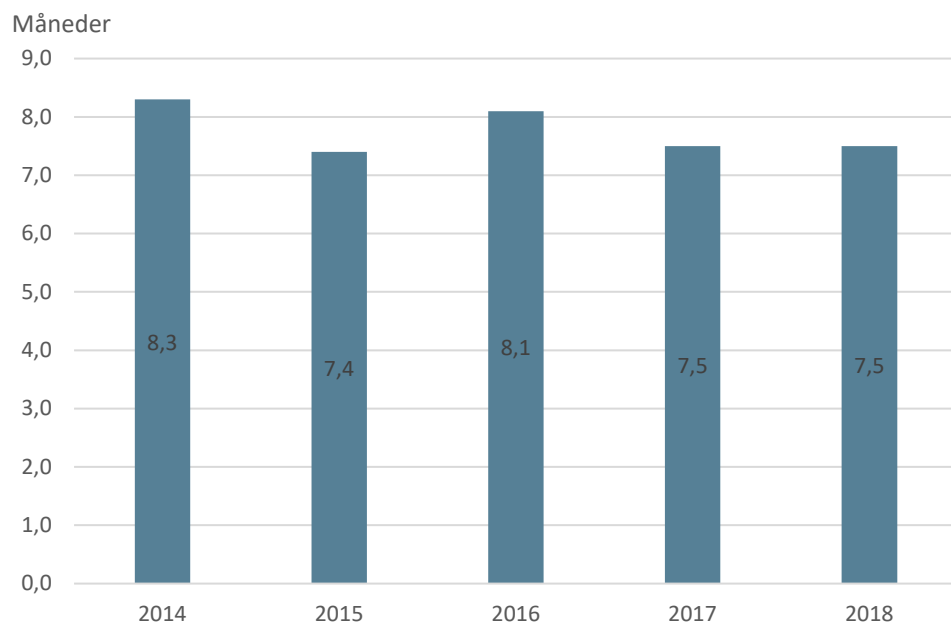


Note: For skolepraktikforløb der ikke var afsluttet på opgørelsestidspunktet er varigheden beregnet ud fra den registrerede forventede slutdato på opgørelsestidspunktet. Data for skolepraktikforløb, som er påbegyndt i 2019, vil derfor være misvisende og er udeladt af opgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.

² For skolepraktikforløb der ikke var afsluttet på opgørelsestidspunktet er varigheden beregnet ud fra den registrerede forventede slutdato på opgørelsestidspunktet. Data for skolepraktikforløb, som er påbegyndt i 2019, vil derfor være misvisende og er udeladt af opgørelsen.

Figur 5.2: Den gennemsnitlige varighed af et skolepraktikforløb målt i måneder, 2014-2018



Note: For skolepraktikforløb der ikke var afsluttet på opgørelsestidspunktet er varigheden beregnet ud fra den registrerede forventede slutdato på opgørelsestidspunktet. Data for skolepraktikforløb, som er påbegyndt i 2019, vil derfor være misvisende og er udeladt af opgørelsen.

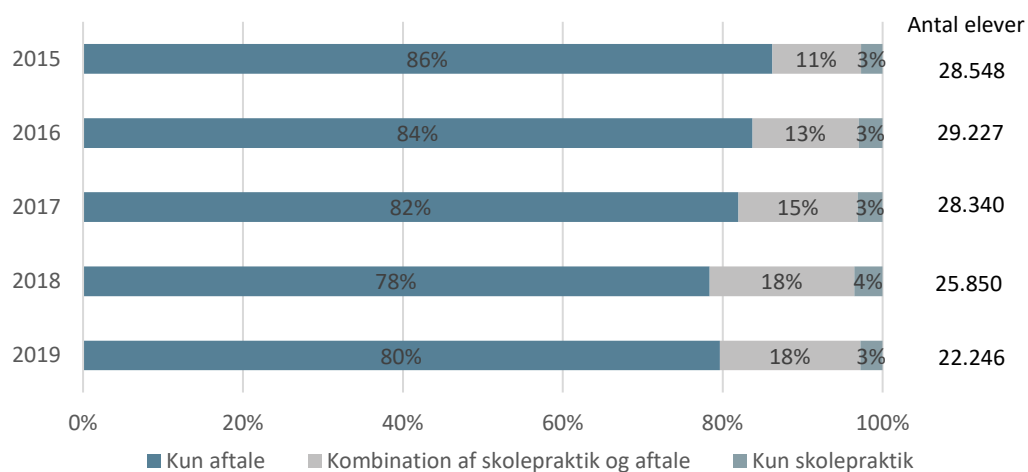
Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.

5.3 Få elever er i skolepraktik hele uddannelsen

Det er kun en lille andel af eleverne på erhvervsuddannelserne, der gennemfører hele deres hovedforløb i skolepraktik. Der er dog en tendens til, at flere af de elever, der gennemfører en erhvervsuddannelse, har kombineret en uddannelsesaftale i en virksomhed med et ophold i skolepraktik.

Tre procent af de elever, der gennemførte deres uddannelse i 2019, havde gennemført hele hovedforløbet i skolepraktik, hvilket også var tilfældet i 2015. Da der samtidig er et fald i det samlede antal elever, som gennemfører en erhvervsuddannelse, så er antallet af elever, som alene har været i skolepraktik faldet fra 773 til 615. Tilsvarende var der lidt over 18 pct. af dem, der gennemførte deres uddannelse i 2019, som kombinerede skolepraktik og en uddannelsesaftale, mod 11 pct. i 2015, *jf. figur 5.3*.

Figur 5.3: Elever, som gennemførte hovedforløbet udelukkende i uddannelsesaftaler, i skolepraktik eller som en kombination af de to, 2015-2019



Note: Figuren viser antallet af elever, som har gennemført deres erhvervsuddannelse i 2015-2019, fordelt på elever, som gennemførte hovedforløbet udelukkende i uddannelsesaftale, udelukkende i skolepraktik eller som en kombination af de to. Antal elever, angiver antallet af elever, der har gennemført en erhvervsuddannelse i alt for hvert år.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, særkørsel.



6. Elever med eux

Centrale resultater

- Antallet af uddannelsesaftaler, hvor eleven gennemfører med eux, er næsten tredoblet siden 2016.
- 22 pct. af de igangværende aftaler på handelsuddannelsen med specialer er besat af eux-elever.
- På uddannelsesområdet Teknologi, byggeri og transport er elever i eux-forløb i højere grad i skolepraktik end elever, der ikke er i eux-forløb.

Eux på de tekniske uddannelser

Tekniske eux-forløb er bygget op på samme måde som den tilsvarende erhvervsuddannelse. Eleven begynder uddannelsen i et grundforløb og fortsætter i et hovedforløb, se boksen for nærmere beskrivelse.

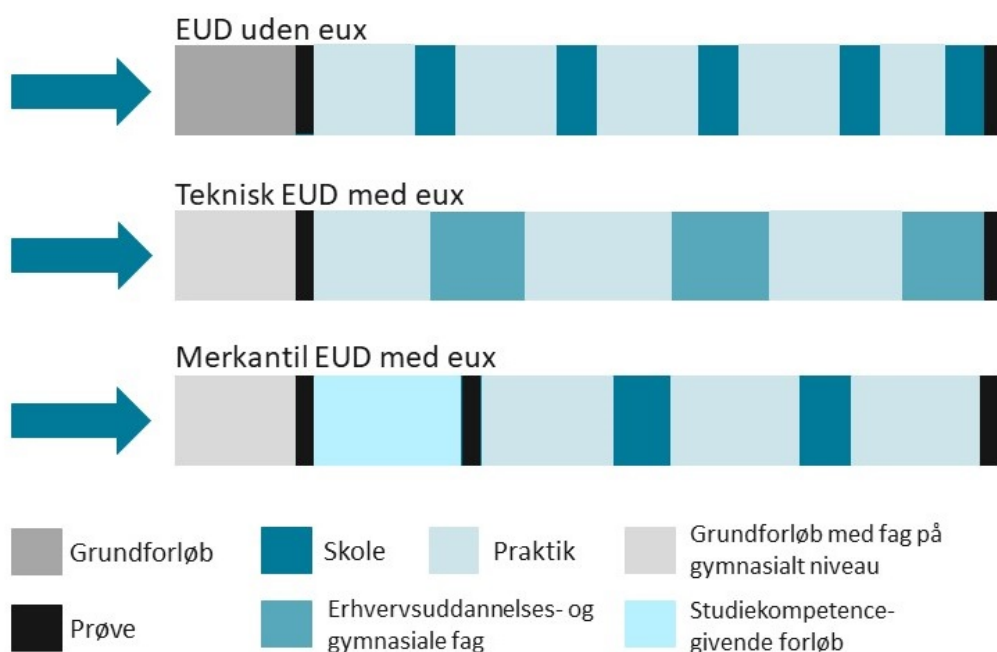
Eux på de merkantile uddannelser

Merkantil eux er bygget anderledes op og består af et grundforløb efterfulgt af et 1-årigt studiekompetencegivende forløb, som gennemføres før hovedforløbet påbegyndes. Eux er obligatorisk på finansuddannelsen og kontoruddannelsen med specialer.

Eux er en erhvervsuddannelse kombineret med en gymnasial eksamen. Eux-ordningen startede som et forsøg fra skoleåret 2010/2011 og omfattede i begyndelsen kun de tekniske uddannelser. På de merkantile uddannelser har eux været udbudt siden august 2015 og på social- og sundhedsområdet siden august 2016. I dag udbydes eux på 45 tekniske erhvervsuddannelser.

På eux har eleven således både undervisning, der hører til erhvervsuddannelsen og gymnasiale fag og niveauer. Eleven bliver udlært som faglært på lige fod med de øvrige elever på erhvervsuddannelsen, men får også en erhvervsfaglig studentereksamen, som gør det muligt at søge optagelse på en videregående uddannelse på samme vilkår som elever med en treårig gymnasial uddannelse.

Figur 6.1: Overblik over erhvervsuddannelser med og uden eux



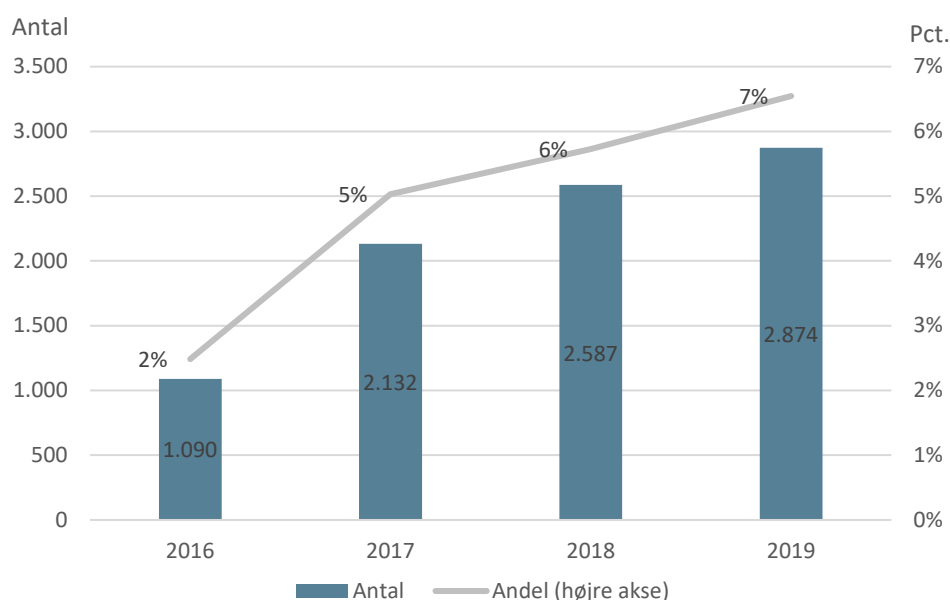
Kilde: Styrelsen for It og Læring.

6.1 Stigning i antal indgåede uddannelsesaftaler med eux

Et af målene i erhvervsuddannelsesreformen, der trådte i kraft 1. august 2015, er, at erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt. Et af resultatmålene, der knytter sig hertil, er, at flere gennemfører en erhvervsuddannelse med eux.

Aftaler indgået af elever, der tager deres uddannelse med eux, er næsten tredoblet siden muligheden blev indført. En af årsagerne til den kraftige stigning fra 2015 til 2016 er at SOSU-uddannelsen først begyndte at udbyde eux i 2016. I 2016 blev der indgået 1.090 aftaler, mod 2.874 i 2019. Samtidig er andelen af indgåede aftaler, som er indgået af elever, der tager uddannelsen med eux, steget til 7 pct. i 2019 fra 2 pct. i 2016, *jf. figur 6.2*.

Figur 6.2: Antal indgåede aftaler blandt eux-elever, samt andel af det samlede antal indgåede uddannelsesaftaler, 2016-2019



Note 1: Uoplyst eux tælles med som ikke eux i det samlede antal indgåede aftaler.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

De to uddannelsesområder, hvor eux er mest anvendt er Kontor, handel og forretnings-service og Teknologi, byggeri og transport, *jf. tabel 6.1*.

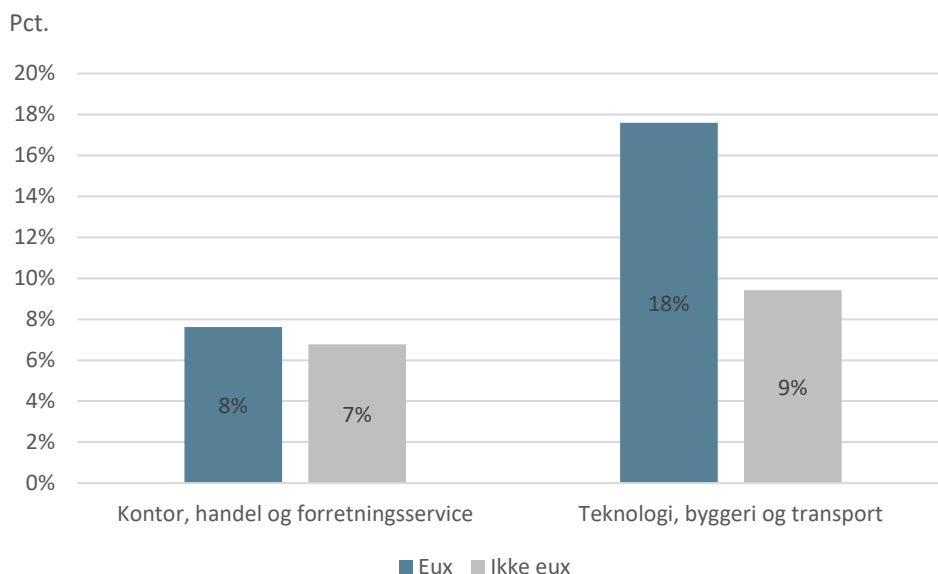
Tabel 6.1: Antal igangværende uddannelsesaftaler og skolepraktikforløb, samt antal og andel med eux fordelt på uddannelsesområder, ultimo 2019

	Antal i alt	Antal, eux	Andel, eux
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	9.094	578	6%
Kontor, handel og forretningsservice	13.583	1.821	13%
Omsorg, sundhed og pædagogik	15.089	388	3%
Teknologi, byggeri og transport	36.756	2.570	7%
I alt	74.522	5.357	7%

Note: Uoplyst eux er inkluderet i ikke eux.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Andelen af elever i skolepraktik med eux er større end uden eux på uddannelsesområderne Kontor, handel og forretningsservice og Teknologi, byggeri og transport. Ved udgangen af 2019 var 8 pct. af eleverne i eux-forløb inden for kontor, handel og forretningsservice i skolepraktik, mens 7 pct. af de øvrige elever var i skolepraktik. På uddannelsesområdet Teknologi, byggeri og transport var 18 pct. med eux i skolepraktik, mod 9 pct. uden eux, *jf. figur 6.3*.

Figur 6.3: Andel af elever på hovedforløbet, som er i skolepraktik, fordelt på eux og ikke eux, ultimo 2019, udvalgte uddannelsesområder

Note 1: Uddannelsesområderne Omsorg, sundhed og pædagogik samt Fødevarer, jordbrug og oplevelser indgår ikke i opgørelsen, da det kun er en meget lille andel af eleverne på disse uddannelsesområder, der er i skolepraktik på deres eux-forløb.

Note 2: Uoplyst eux er inkluderet i ikke eux.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

6.2 Andelen af eux-elever med en uddannelsesaftale varierer på tværs af uddannelserne

I 2019 var handelsuddannelsen med specialer med 22 pct. den uddannelse med størst andel af eux-elever i gang med en uddannelsesaftale. Den efterfølges af landbrugsuddannelsen og automatik- og procesuddannelsen med henholdsvis 20 pct. og 15 pct., jf. tabel 6.2.

Tabel 6.2: Top 10 uddannelser, hvor andelen med eux er størst, 2019

	Andel	Antal
Handelsuddannelse med specialer	22%	367
Landbrugsuddannelsen	20%	460
Automatik- og procesuddannelsen	15%	99
Værktøjsuddannelsen	14%	25
Elektriker	13%	641
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	12%	25
Industri teknikeruddannelsen	12%	117
Eventkoordinatoruddannelsen	11%	12
Detailhandelsuddannelse med specialer	11%	548
Træfagenes byggeuddannelse	11%	573

Note 1: Tabellen viser de 10 uddannelser, hvor eux-elever havde den største andel af igangværende aftaler samt antallet af elever eux-elever på uddannelsen.

Note 2: Tabellen indeholder ikke kontoruddannelsen med specialer samt finansuddannelsen, da eux er obligatorisk på disse uddannelser. Se bilag 3 tabel 6 for en komplet liste af uddannelser, der udbydes med eux.

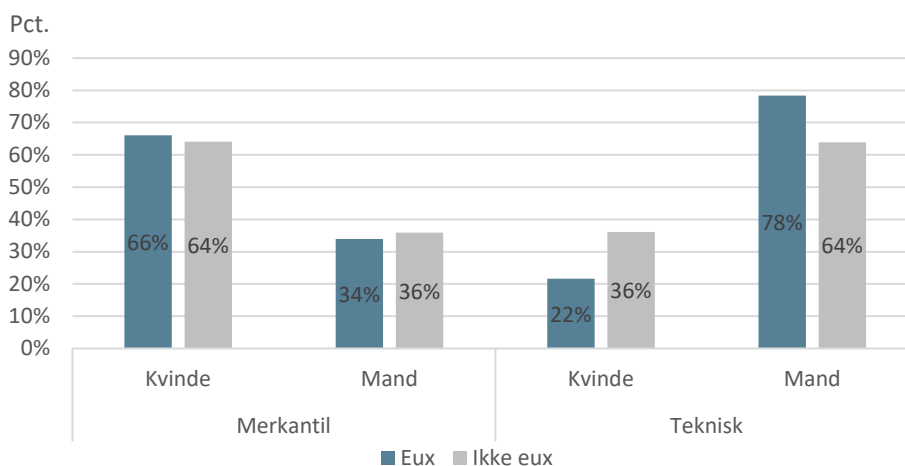
Note 3: Uoplyst eux er inkluderet i ikke eux.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

6.3 På tekniske uddannelser med eux er der flere yngre elever og en større andel mænd

På de tekniske uddannelser med eux ses en overvægt af mænd i uddannelsesaftaler sammenlignet med tekniske uddannelser uden eux³. På de merkantile uddannelser er størstedelen af elever i uddannelsesaftaler kvinder, og der er ikke nogen stor forskel i kønsfordelingen mellem eux og ikke eux, *jf. figur 6.4*.

Figur 6.4: Kønsfordelingen på igangværende uddannelsesaftaler for eux-elever og ikke eux-elever i 2019



Note 1: Figuren viser kønsfordelingen for igangværende aftaler ultimo 2019 for hhv. merkantil eux, teknisk eux og ikke eux.

Note 2: Uoplyst eux er inkluderet i ikke eux.

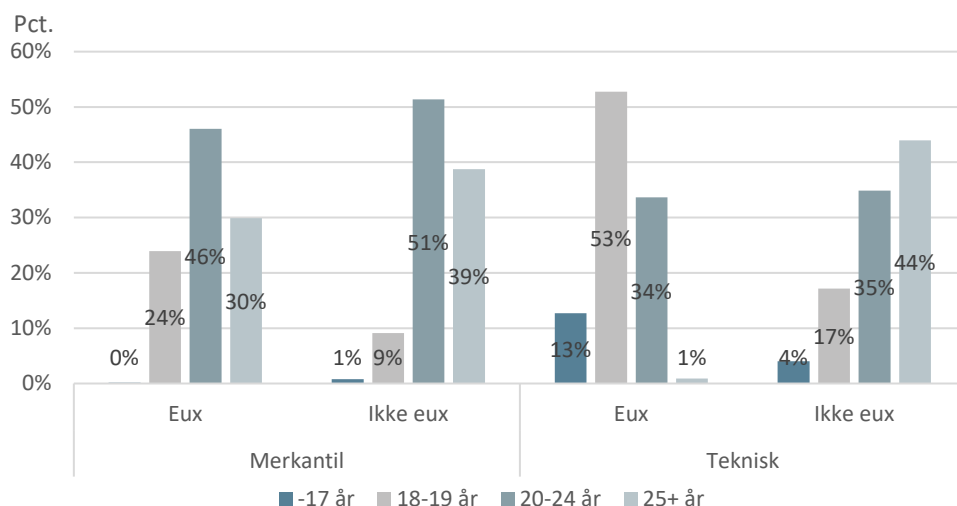
Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Der er også en større forskel på aldersfordelingen mellem eux og ikke eux på de tekniske uddannelser end på de merkantile uddannelser. På de merkantile uddannelser, både med og uden eux, er der flest i aldersgruppen 20-24 år, da hhv. 46 pct. og 51 pct. af eleverne er i denne aldersgruppe.

På de tekniske uddannelser, er eux-eleverne generelt yngre end eleverne uden eux. De fleste eux-elever er således i aldersgruppen 18-19 år, og de fleste øvrige elever er i aldersgruppen 25+ år, *jf. figur 6.5*.

³ Se bilag 3, tabel 6 for en oversigt over merkantile og tekniske uddannelser, der udbydes med eux.

Figur 6.5: Aldersfordeling for elever i igangværende uddannelsesaftaler på hhv. eux og ikke eux i 2019



Note 1: Figuren viser kønsfordelingen for igangværende aftaler ultimo 2019 for hhv. eux og ikke eux.

Note 2: Uoplyst eux er inkluderet i ikke eux.

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

6.4 Eux-elever har et højere karaktergennemsnit fra grundskolen

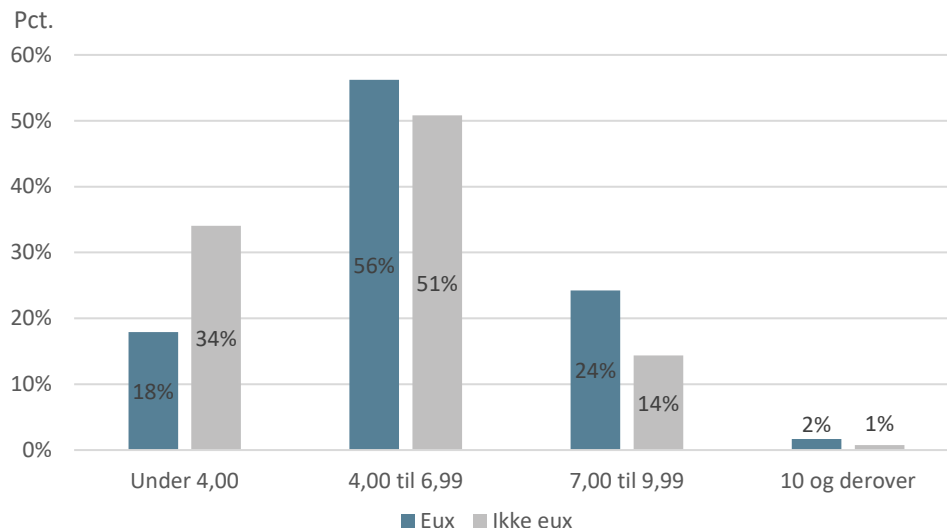
For de elever, der i 2019 gik på en erhvervsuddannelse⁴, er der en tendens til, at eux-elever har et højere gennemsnit fra folkeskolen end ikke eux-eleverne. Fælles for begge er, at hovedparten afslutter grundskolen med et gennemsnit mellem 4 og 7. Dette er tilfældet for 56 pct. af eleverne med eux og 51 pct. af eleverne uden eux.

Andelen af elever med et gennemsnit under 4 er størst for elever uden eux, hvor det er tilfældet for 34 pct. af eleverne mod 18 pct. af eux-eleverne. Omvendt er der en større andel af eux-elever, der har et gennemsnit mellem 7 og 10 i forhold til elever uden eux, jf. figur 6.6.

Størstedelen af både elever med og uden eux har forældre, der har en ungdomsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse, henholdsvis 52 pct. for elever med eux og 55 pct. for elever uden eux. Blandt eux-elever er der en overvægt af elever, hvis forældres højeste fuldførte uddannelse er en videregående uddannelse, sammenlignet med elever, som ikke er i eux-forløb, jf. figur 6.7.

⁴ Data i dette afsnit stammer fra Styrelsen for It og Lærings elevregister.

Figur 6.6: Karaktergennemsnit fra grundskolen fordelt på hhv. eux-elever og almindelige eud-elever i 2019



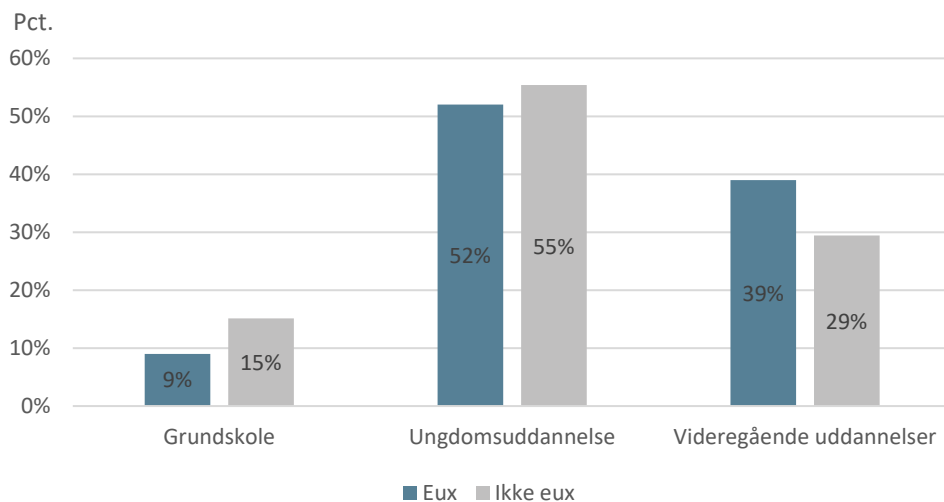
Note 1: Figuren viser elevernes afgangskarakterer fra folkeskolen for bestanden af elever i 2019 i eux-forløb og ikke eux-forløb.

Note 2: Elever med uoplyst karaktergennemsnit er ikke inkluderet i opgørelsen.

Note 3: Uoplyst eux er inkluderet i ikke eux.

Kilde: Styrelsen for It og Lærings elevregister.

Figur 6.7: Forældres højst fuldførte uddannelse, 2019



Note 1: Figuren viser forældrenes højeste fuldførte uddannelse for bestanden af elever i 2019 i hhv. eux-forløb og ikke eux-forløb.

Note 2: Uoplyst eux er inkluderet i ikke eux.

Kilde: Styrelsen for It og Lærings elevregister.

Bilag 1: Anvendt metode

Metodeafsnittet redegør dels for månedsstatikken på praktikpladsområdet, og dels for baggrunden for årsstatistikken samt den metodik og de datakilder, der ligger bag denne. For definitionerne af de anvendte centrale begreber henvises til bilag 2.

Månedstatistikken

[Praktikpladssituationen for erhvervsuddannelsesområdet beskrives månedligt i et notat, som kan findes her.](#)

[For mere detaljerede opgørelser af praktikpladssituationen henvises til datavarehuset, hvor nøgletallene nu vises på en let tilgængelig måde i dashboards og rapporter. I excel-visningerne kan nøgletallene desuden let fordeles på uddannelser, faglige udvalg, skoler, geografi \(herunder elevernes bopælsregion\), brancher, elevernes køn, alder og etnisk herkomst. Udviklingen kan følges tilbage til 2003.](#)

[Læs mere om nøgletallene i praktikstatistikken her.](#)

Årsstatistikken

Årsstatistikken skal ses som et supplement til de praktikpladsstatistikker, der udgives månedligt. I årsstatistikken er der blandt andet fokus på den langsigtede udvikling på praktikpladsområdet, mens det centrale i månedsstatistikkerne er den mere kortsigtede udvikling med fokus på seneste rullende år.

Rapporten

I rapporten ses på de overordnede tendenser inden for praktikpladsområdet i perioden 2015-2019.

Fra 2010 omfatter praktikpladsstatistikken aftaler på Social- og sundhedsuddannelsen samt den Pædagogiske assistentuddannelse. Aftalerne på den del af den pædagogiske assistentuddannelse, som foregår på professionshøjskolerne, indgår dog endnu ikke i fuldt omfang i praktikpladsstatistikken. Erfaringsmæssigt foregår cirka 25 pct. af aktiviteten på denne uddannelse på professionshøjskolerne.

Datakilder

Årsstatistikken er udarbejdet på baggrund af opgørelser anvendt til den månedlige praktikpladsstatistik. Databasen bliver opdateret månedligt på basis af oplysninger i det centrale statistikregister (EASY-S), hvori skolernes uddannelsesoplysninger i EASY-A sammenkøres med de centrale aftaleoplysninger i EASY-P. For skoler, der er gået over til andre administrative systemer og ikke indberetter via EASY-P, er oplysningerne hentet via EUD-indberetningen. Hvis ikke andet står angivet, er årsstatistikken 2019 udarbejdet på baggrund af et udtræk foretaget medio april 2020. Et eventuelt efterslæb af i oplysninger for 2019 har ikke nævneværdig effekt på konklusionerne i årsstatistikken.

Til brug for fordeling på herkomst er data fra EASY-systemerne sammenkørt med personbaggrundsoplysninger på Styrelsen for It og Læring statistikberedskab hos Danmarks Statistik.

Bilag 2: Nøglebegreber

Nøglebegreber anvendt i rapporten beskrives kort i tabel 1. Begreberne er de samme som anvendes i den almindelige månedsstatistik om praktikpladssituationen på uvm.dk. I datavarehuset på uvm.dk findes en mere udførlig dokumentation.

Tabel 1. Nøglebegreber anvendt i Årsstatistikken for praktikpladssområdet

Begreb	Definition
Antal indgåede aftaler	Antal indgåede aftaler i en given periode, typisk kalenderåret. Der medregnes ordinære aftaler, herunder den første aftale i aftaleforløb (kombinationsaftaler, korte uddannelsesaftaler). Også restuddannelsesaftaler medtælles. Både restaftaler der følger efter et afbrudt uddannelsesforløb med praktik i en virksomhed og afbrudt skolepraktik. Delaftaler under skolepraktik samt virksomhedsforlagt undervisning medtælles ikke. I opgørelserne accepteres det, at én og samme elev kan indgå mere end én aftale også inden for det enkelte år.
Delaftale i skolepraktik	Elever i delaftale under skolepraktik er samtidig i skolepraktik, men modtager altså typisk i en kort periode en del af sin praktiske oplæring i en virksomhed. Forskellen til virksomhedsforlagt undervisning er, at virksomheden ved en delaftale udbetaler eleven løn, og at eleven kan deltage i virksomhedens produktion (samtidig med oplæringen).
Elever med fuldført grundforløb	Elever med kvalifikation til at påbegynde hovedforløb (grundforløbsbevis) samt elever afgangsmeldt som fuldførte uden grundforløbsbevis.
Elever med igangværende uddannelsesaftale	Elever med igangværende uddannelsesaftale målt på et givent tidspunkt. I bestandsopgørelser tælles hver elev kun en gang. Elever i delaftale under skolepraktik eller i virksomhedsforlagt praktikundervisning (VFP – tidl. VFU) tælles ikke med. Disse tælles i stedet med som igangværende under skolepraktik. Begreberne aftale og uddannelsesaftale anvendes publikationen igennem synonymt.
Elever optaget i skolepraktik	Ny tilgang til skolepraktik i en given periode. Hvis en elev har flere skolepraktik forløb, er det kun første forløb der tælles med.
Igangværende elever i skolepraktik	Elever i skolepraktik målt på et givent tidspunkt, inkl. elever i delaftale under skolepraktik samt elever i virksomhedsforlagt praktikundervisning.
Praktikpladssøgende	Opgørelsen af praktikpladssøgende er i årsstatistikken for 2014 og frem ændret i forhold til tidligere publikationer. Ved en gennemgang af "praktikpladssøgende elever" har det vist sig, at den hidtidige opgørelsesmetode ikke har været retvisende,

Virksomhedsforlagt praktik-undervisning (VFP)

idet elever, der er i gang med et grundforløb, har indgået i statistikken. Opgørelsen af praktikpladssøgende elever er derfor revideret og omfatter:

- *Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb*, der har gennemført et grundforløb og er ikke i gang med at færdiggøre deres erhvervsuddannelse i nyt grundforløb, uddannelsesaftale, skolepraktik eller uddannelser uden praktik. Derudover har de søgende med afsluttet grundforløb bekræftet deres søgeønske inden for de seneste tre måneder eller er blevet søgende inden for de seneste tre måneder.
- *Praktikpladssøgende i gang med et grundforløb*, der har bekræftet deres søgeønske inden for de seneste tre måneder og har ikke kvalifikation til hovedforløb og/eller er i gang med et grundforløb.
- *Praktikpladssøgende i alt*: er ikke i uddannelsesaftale eller skolepraktik og har bekræftet deres søgeønske inden for de seneste tre måneder eller er blevet søgende inden for de seneste tre måneder.

Tallene for praktikpladssøgende i årsstatistikken for 2014 og frem adskiller sig derfor fra tidligere årsstatistikker.

Elever i virksomhedsforlagt undervisning er samtidig i skolepraktik, men modtager typisk i en kort periode en del af sin praktiske oplæring i en virksomhed. Uddannelsesformen har skiftet navn i forbindelse med Trepartsaftalen, og var tidligere i årsstatistikker benævnt virksomhedsforlagt undervisning (VFU).

Bilag 3: Supplerende tabeller

Tabel 1: Igangværende aftaler, elever i skolepraktik og praktikpladssøgende, ultimo året, og indgåede aftaler 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Indgåede aftaler, i alt	44.384	43.889	42.363	45.169	43.902
Igangværende aftaler, i alt	69.687	67.304	65.031	66.876	69.517
Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb, i skolepraktik	7.131	7.414	6.629	5.264	4.963
Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb, ikke i skolepraktik	2.015	1.900	1.554	1.217	1.204

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 2: Igangværende aftaler fordelt på uddannelse og aftaletype, ultimo 2019, pct.

Uddannelse	Ordinære aftaler	Restaftale efter aftaler	Restaftaler efter skolepraktik	Korte uddannelses-aftaler	Ny masterlære-aftaler
Anlægsgartner	45%	17%	5%	23%	10%
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	50%	14%	1%	20%	14%
Autolakerer	14%	21%	0%	45%	18%
Automatik- og procesuddannelsen	65%	8%	13%	11%	2%
Bager og konditoruddannelsen	58%	20%	0%	2%	19%
Beklædningshåndværker	57%	0%	11%	0%	28%
Beslagsmed	73%	0%	0%	0%	0%
Boligmonteringsuddannelsen	17%	22%	0%	29%	32%
Buschauffør i kollektiv trafik	100%	0%	0%	0%	0%
Bygningsmaler	24%	21%	7%	43%	5%
Bygningssnedker	16%	5%	0%	75%	3%
Bådmekaniker	60%	0%	0%	0%	0%
Cykel- og motorcykeluddannelsen	28%	11%	8%	6%	47%
Data- og kommunikationsuddannelsen	39%	9%	41%	11%	1%
Detailhandelsuddannelse med specialer	78%	5%	9%	0%	7%
Digital media	75%	0%	0%	17%	0%
Dyrepasser	44%	17%	0%	28%	12%
Ejendomsservicetekniker	78%	7%	8%	4%	2%
Elektriker	28%	25%	7%	40%	0%
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	57%	0%	31%	7%	0%
Elektronikoperatør	0%	0%	0%	0%	71%

Entreprenør- og landbrugsma- skinuddannelsen	63%	15%	5%	8%	9%
Ernæringsassistent	75%	5%	7%	2%	9%
Eventkoordinatoruddannelsen	83%	5%	0%	0%	9%
Film- og tv-produktionsuddan- nelsen	77%	18%	0%	5%	0%
Finansuddannelsen	100%	0%	0%	0%	0%
Finmekanikeruddannelsen	26%	9%	0%	22%	41%
Fitnessinstruktør	79%	0%	0%	0%	0%
Flymekaniker	100%	0%	0%	0%	0%
Forsyningsoperatør	92%	0%	0%	0%	0%
Fotograf	70%	21%	0%	0%	0%
Frisør	11%	9%	11%	25%	45%
Gartner	35%	11%	9%	39%	6%
Gastronom	41%	20%	6%	3%	29%
Glarimester	38%	10%	0%	20%	33%
Gourmetslagter	24%	6%	2%	2%	66%
Grafisk tekniker	29%	0%	24%	0%	38%
Greenkeeper	57%	0%	0%	0%	29%
Guld- og sølvsmedeuddannelsen	50%	11%	0%	19%	19%
Handelsuddannelse med specia- ler	87%	1%	8%	1%	4%
Havne- og terminaluddannelsen	100%	0%	0%	0%	0%
Hospitalsteknisk assistent	95%	0%	0%	0%	0%
Individuel EUD, Kontor, handel og forretningservice	94%	0%	0%	0%	0%
Individuel EUD, Teknologi, byg- geri og transport	100%	0%	0%	0%	0%
Industrioperatør	92%	0%	6%	0%	0%
Industrieteknikeruddannelsen	59%	11%	6%	19%	4%
Karosseriteknikeruddannelsen	11%	19%	0%	24%	44%
Kontoruddannelse med specialer	91%	3%	6%	0%	1%
Kosmetiker	34%	19%	18%	21%	8%
Kranfører	56%	0%	0%	0%	44%
Køleteknikuddannelsen	57%	13%	0%	22%	6%
Laboratorietandtekniker	93%	0%	0%	0%	0%
Lager- og terminaluddannelsen	73%	2%	7%	2%	16%
Landbrugsuddannelsen	78%	11%	0%	8%	3%
Lastvogsmekaniker	38%	20%	3%	21%	18%
Lufthavnsuddannelsen	100%	0%	0%	0%	0%
Maritime håndværksfag	73%	0%	0%	13%	10%
Maskinsnedker	46%	18%	6%	30%	0%
Mediegrafiker	38%	14%	37%	7%	6%
Mejerist	100%	0%	0%	0%	0%
Murer	19%	24%	5%	49%	3%
Møbelsnedker og orgelbygger	29%	5%	0%	61%	0%

Bilag 3: Supplerende tabeller

Overfladebehandler	74%	0%	0%	0%	0%
Personvognsmekaniker	25%	21%	9%	35%	10%
Plastmager	95%	5%	0%	0%	0%
Procesoperatør	84%	3%	10%	3%	0%
Produktør	100%	0%	0%	0%	0%
Pædagogiske assistent uddannelse	99%	1%	0%	0%	0%
Receptionist	67%	7%	0%	0%	26%
Redderuddannelsen	100%	0%	0%	0%	0%
Serviceassistent	96%	0%	3%	0%	1%
Sikkerhedsvagt	100%	0%	0%	0%	0%
Skibsmontør	43%	24%	0%	30%	0%
Skiltetekniker	13%	21%	23%	10%	33%
Skorstensfejer	100%	0%	0%	0%	0%
Skov- og naturtekniker	30%	9%	26%	15%	20%
Slagter	96%	0%	0%	0%	0%
Smedeuddannelsen	40%	18%	7%	27%	8%
Snedkeruddannelsen	16%	41%	16%	26%	0%
Social- og sundhedsassistent	99%	1%	0%	0%	0%
Social- og sundhedshjælper	97%	2%	0%	0%	0%
Social- og sundhedsuddannelsen	57%	43%	0%	0%	0%
Stenhugger	100%	0%	0%	0%	0%
Tagdækker	44%	0%	0%	6%	46%
Tandklinikassistent	24%	25%	9%	26%	16%
Tarmrenser	33%	0%	0%	0%	67%
Teater- event- og av-tekniker	51%	16%	7%	19%	7%
Teknisk designer	57%	7%	24%	9%	3%
Teknisk isolatør	77%	0%	0%	0%	11%
Tjener	41%	9%	0%	0%	50%
Togklargøringsuddannelsen	43%	0%	0%	0%	57%
Træfagenes byggeuddannelse	15%	26%	5%	47%	6%
Urmager	0%	0%	80%	0%	0%
Vejgodstransportuddannelsen	81%	6%	0%	2%	10%
Veterinærsygeplejerske	76%	20%	0%	4%	0%
Vindmølleoperatør	91%	0%	9%	0%	0%
VVS-energiuddannelsen	35%	24%	2%	39%	0%
Værktøjsuddannelsen	70%	12%	6%	7%	0%

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 3: Antal elever i uddannelsesaftale, skolepraktik og praktikpladssøgende, ultimo 2019

	Igangværende aftaler	Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb, i skolepraktik	Praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb, ikke i skolepraktik
Anlægsgartner	665	36	25
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	927		
Autolakerer	134		
Automatik- og procesuddannelsen	671	112	5
Bager og konditoruddannelsen	598		
Beklædningshåndværker	85	57	
Beslagsmed	34		
Boligmonteringsuddannelsen	58		
Buschauffør i kollektiv trafik	119		
Bygningsmaler	919	71	14
Bygningssnedker	132	45	16
Bådmekaniker	22		
Cnc-teknikeruddannelsen	5		
Cykel- og motorcykeluddannelsen	181	24	
Data- og kommunikationsuddannelsen	1.668	1.129	86
Detailhandelsuddannelse med specialer	5.028	399	133
Digital media	51		
Dyrepasser	155		8
Ejendomsservicetekniker	392	25	
Elektriker	4.889	342	94
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	208	27	
Elektronikoperatør	9		
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	526	10	
Ernæringsassistent	636	25	16
Eventkoordinatoruddannelsen	110		4
Film- og tv-produktionsuddannelsen	199		14
Finansuddannelsen	281		
Finmekanikeruddannelsen	123	14	
Fitnessinstruktør	18		16
Flymekaniker	74		9
Forsyningsoperatør	34		
Fotograf	95		7
Frisør	1.082	115	15

Bilag 3: Supplerende tabeller

Gartner	193	33	15
Gastronom	2.240	90	29
Generel kontoruddannelse		4	
Garmester	74		
Gourmetslagter	618	15	
Grafisk tekniker	75	9	
Greenkeeper	84		
Guld- og sølvsmedeuddannelsen	76		
Handelsuddannelse med specialer	1.659	156	72
Havne- og terminaluddannelsen	12		
Hospitalsteknisk assistent	46		
Individuel EUD, Kontor, handel og forretningservice	39		
Individuel EUD, Teknologi, byggeri og transport	58		
Industrioperatør	509	52	17
Industriteknikeruddannelsen	993	33	5
Karrosseriteknikeruddannelsen	212	4	
Kontoruddannelse med specialer	5.586	320	214
Kosmetiker	114	37	6
Kranfører	28		
Køleteknikeruddannelsen	157		
Laboratorietandtekniker	37	25	
Lager- og terminaluddannelsen	909	57	19
Landbrugsuddannelsen	2.316		15
Lastvognsmekaniker	474		4
Lufthavnsuddannelsen	55		
Maritime håndværksfag	56		
Maskinsnedker	255	11	
Mediegrafiker	341	124	13
Mejerist	224		
Murer	1.311	76	14
Møbelsnedker og orgelbygger	65	40	
Ortopædist	7		
Overfladebehandler	35		
Personvognsmekaniker	2.741	338	75
Plastmager	183		
Procesoperatør	515	33	4
Produktør	9		
Pædagogiske assistent uddannelse	1.830		7
Receptionist	147		9
Redderuddannelsen	368		
Serviceassistent	327	49	7

Sikkerhedsvagt	25		
Skibsmontør	179	4	
Skiltetekniker	49	16	8
Skorstensfejer	68		
Skov- og naturtekniker	117	42	
Slagter	91		
Smedeuddannelsen	2.107	69	11
Snedkeruddannelsen	264	89	
Social- og sundhedsassistent	8.595		20
Social- og sundhedshjælper	2.340		15
Social- og sundhedsuddannelsen	15		
Stenhugger	8		
Støberitekniker	8		
Tagdækker	125		
Tandklinikassistent	852	41	15
Tarmrenser	46		
Teater- event- og av-tekniker	135	25	13
Teknisk designer	327	104	31
Teknisk isolatør	75		
Tjener	412		
Togklargøringsuddannelsen	22		
Træfagenes byggeuddannelse	5.444	551	50
Urmager	25	31	
Vejgodstransportuddannelsen	719		8
Veterinærsygeplejerske	297		4
Vindmølleoperatør	80	4	
VVS-energiuddannelsen	1.800	36	9
Værktøjsuddannelsen	177	5	
I alt	69.517	4.963	1.204

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 4: Antal elever i uddannelsesaftale, fordelt på alder, ultimo 2019

	15-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år
Anlægsgartner	25	93	219	328
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	78	230	333	286
Autolakerer	5	23	76	30
Automatik- og procesuddannelsen	17	132	222	300
Bager og konditoruddannelsen	26	139	269	164
Beklædningshåndværker		31	38	14
Beslagsmed		4	15	15
Boligmonteringsuddannelsen			19	36

Bilag 3: Supplerende tabeller

Buschauffør i kollektiv trafik			35	84
Bygningsmaler	25	129	393	372
Bygningssnedker	8	25	41	58
Bådmekaniker		4	10	8
Cnc-teknikeruddannelsen				4
Cykel- og motorcykeluddannelsen	10	42	61	68
Data- og kommunikationsuddannelsen	33	210	670	755
Detailhandelsuddannelse med specialer	82	990	3.066	890
Digital media		6	28	17
Dyrepasser	5	21	78	51
Ejendomsservicetekniker		17	96	279
Elektriker	187	1.021	2.000	1681
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	4	29	77	98
Elektronikoperatør				9
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	63	214	210	39
Ernæringsassistent	18	76	181	361
Eventkoordinatoruddannelsen		7	43	59
Film- og tv-produktionsuddannelsen		5	98	96
Finansuddannelsen		10	215	56
Finmekanikeruddannelsen		17	42	64
Fitnessinstruktør		4	9	4
Flymekaniker			34	36
Forsyningsoperatør				33
Fotograf			35	56
Frisør	43	241	610	188
Gartner		17	67	107
Gastronom	75	361	933	871
Glarmester	4	8	38	24
Gourmetslagter	28	117	241	232
Grafisk tekniker		4	34	36
Greenkeeper		7	26	48
Guld- og sølvsmedeuddannelsen			24	47
Handelsuddannelse med specialer		215	907	535
Havne- og terminaluddannelsen				11
Hospitalsteknisk assistent			10	35
Individuel EUD, Kontor, handel og forretningsservice			26	9
Individuel EUD, Teknologi, byggeri og transport		4	20	34
Industrioperatør			36	470
Industriteknikeruddannelsen	43	207	342	401
Karrosseriteknikeruddannelsen	20	53	85	54
Kontoruddannelse med specialer		230	2.159	3197

Kosmetiker		15	58	39
Kranfører		4	12	11
Køleteknikuddannelsen	4	21	53	79
Laboratorietandtekniker			11	23
Lager- og terminaluddannelsen	5	59	320	525
Landbrugsuddannelsen	489	1.033	675	119
Lastvogsmekaniker	40	157	195	82
Lufthavnsuddannelsen			11	41
Maritime håndværksfag		4	20	30
Maskinsnedker	7	34	74	140
Mediegrafiker	6	42	157	136
Mejerist		16	53	152
Murer	112	402	475	322
Møbelsnedker og orgelbygger		11	18	33
Ortopædist				5
Overfladebehandler			14	18
Personvogsmekaniker	195	868	1.346	332
Plastmager	4	10	64	105
Procesoperatør		32	115	365
Produktør			6	
Pædagogiske assistent uddannelse	40	486	552	752
Receptionist		13	62	72
Redderuddannelsen			112	256
Serviceassistent		5	13	309
Sikkerhedsvagt			15	9
Skibsmontør	17	55	77	30
Skiltetekniker		11	24	13
Skorstensfejer		6	19	41
Skov- og naturtekniker	12	18	41	46
Slagter		12	37	41
Smedeuddannelsen	153	515	959	480
Snedkeruddannelsen		20	78	166
Social- og sundhedsassistent	69	707	1.876	5943
Social- og sundhedshjælper	22	151	384	1783
Social- og sundhedsuddannelsen				13
Stenhugger				6
Støberitekniker				8
Tagdækker	5	17	38	65
Tandklinikassistent	5	77	339	431
Tarmrenser			22	19
Teater- event- og av-tekniker		25	63	45
Teknisk designer	7	25	96	199
Teknisk isolatør		11	21	43

Bilag 3: Supplerende tabeller

Tjener	7	55	249	101
Togklargøringsuddannelsen				20
Træfagenes byggeuddannelse	482	1.893	2.047	1022
Urmager			13	11
Vejgodstransportuddannelsen	12	117	309	281
Veterinærsygeplejerske			163	131
Vindmølleoperatør		4	6	70
VVS-energiuddannelsen	94	346	636	724
Værktøjsuddannelsen	9	43	80	45

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 5: Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb, med og uden skolepraktik ultimo 2018 og 2019

Uddannelse	Søgende med afsluttede grundforløb, ikke i skolepraktik		Søgende med afsluttet grundforløb, i skolepraktik	
	2018	2019	2018	2019
Anlægsgartner	10	25	30	36
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger			5	
Autolakerer			4	
Automatik- og procesuddannelsen	5	5	62	112
Bager og konditoruddannelsen	4			
Beklædningshåndværker			101	57
Boligmonteringsuddannelsen	4			
Bygningsmaler	40	14	96	71
Bygningssnedker		16	9	45
Cykel- og motorcykeluddannelsen			21	24
Data- og kommunikationsuddannelsen	94	86	1.158	1.129
Detailhandelsuddannelse med specialer	139	133	432	399
Dyrepasser	5	8		
Ejendomsservicetekniker	6		26	25
Elektriker	73	94	269	342
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen			27	27
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen			9	10
Ernæringsassistent	19	16	60	25
Eventkoordinatoruddannelsen	5	4		

Film- og tv-produktionsuddannelsen	14		
Finmekanikeruddannelsen			12 14
Fitnessinstruktør	9	16	
Flymekaniker		9	
Fotograf		7	
Frisør	29	15	98 115
Gartner	16	15	53 33
Gastronom	66	29	72 90
Generel kontoruddannelse			13 4
Garmester	4		
Gourmetslagter			11 15
Grafisk tekniker			14 9
Handelsuddannelse med specialer	55	72	164 156
Industrioperatør	7	17	48 52
Industrieteknikeruddannelsen	15	5	41 33
Karosseriteknikeruddannelsen			
Kontoruddannelse med specialer	194	214	342 320
Kosmetiker	8	6	18 37
Laboratorietandtekniker			39 25
Lager- og terminaluddannelsen	20	19	73 57
Landbrugsuddannelsen	9	15	
Lastvogsmekaniker		4	
Lufthavnsuddannelsen	5		
Maskinsnedker	6		11 11
Mediegrafiker	13	13	170 124
Murer	14	14	66 76
Møbelsnedker og orgelbygger			
Personvogsmekaniker	52	75	321 338
Procesoperatør		4	25 33
Pædagogiske assistentuddannelse	25	7	
Receptionist	8	9	
Serviceassistent	21	7	65 49
Skibsmontør	5		
Skiltetekniker	16	8	53 16
Skov- og naturtekniker	6		97 42
Smedeuddannelsen	15	11	93 69
Snedkeruddannelsen	7		195 89
Social- og sundhedsassistent	16	20	
Social- og sundhedshjælper	16	15	

Bilag 3: Supplerende tabeller

Tandklinikassistent	17	15	85	41
Teater- event- og av-tekniker	14	13	34	25
Teknisk designer	14	31	116	104
Træfagenes byggeuddannelse	64	50	544	551
Urmager			30	31
Vejgodstransportuddannelsen		8		
Veterinærsygeplejerske		4		
Vindmølleoperatør			6	4
VVS-energiuddannelsen	17	9	37	36
Værktøjsuddannelsen				5

Kilde: Styrelsen for It og Læring, www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 6: Uddannelser, der udbydes med eux

Teknisk eux	Teknisk eux (fortsat)
Detailhandelsuddannelse med specialer	Karrosseriteknikeruddannelsen
Eventkoordinatoruddannelsen	Kosmetiker
Finansuddannelsen*	Landbrugsuddannelsen
Handelsuddannelse med specialer	Lastvogsmekaniker
Kontoruddannelse med specialer*	Maskinsnedker
Teknisk eux	Møbelsnedker- og orgelbygger
Anlægsgartner	Murer
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	Pædagogisk assistent
Autolakerer	Personvogsmekaniker
Automatik- og procesuddannelsen	Plastmager
Bager og konditor	Procesoperatør
Bygningssmaler	Receptionist
Bygningssnedker	Skibsmontør
Data- og kommunikation	Skiltetekniker
Dyrepasser	Skov- og naturtekniker (Lukket for optag af nye eux-elever pr. 1. august 2018)
Elektriker	Smedeuddannelsen
Elektronik- og svagstrømsuddannelsen	Social- og sundhedsassistent
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	Stenhugger
Ernæringsassistent	Tandtekniker
Frisør	Teknisk isolatør
Gartner	Tjener
Gastronom	Træfagenes byggeuddannelse
Greenkeeper (Lukket for optag af nye eux-elever pr. 1. august 2018)	Værktøjsuddannelsen
Hospitalsteknisk assistent (Lukket for optag af nye eux-elever pr. 1. august 2020)	VVS-energiuddannelsen
Industriteknikeruddannelsen	

Note 1: På uddannelser markeret med * er eux obligatorisk

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Bilag 4: Fordelsuddannelser 2019 og 2020

Tabel 1: Uddannelser udpeget til fordelsuddannelser i 2019

Uddannelse	
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	Maskinsnedker
Automatik- og procesuddannelsen	Mejerist
Bager og konditoruddannelsen	Plastmager
Buschauffør i kollektiv trafik	Receptionist
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	Skorstensfejer
Gastronom	Slagter
Glarmester	Tagdækker
Gourmetslagter	Teknisk isolatør
Industrioperatør	Tjener
Industri teknikeruddannelsen	Togklargøringsuddannelsen
Karrosseriuddannelsen	Turistbuschauffør
Kranfører	Vejgodstransportuddannelsen
Køleteknikuddannelsen	VVS-energiuddannelsen
Landbrugsuddannelsen	Værktøjsuddannelsen
Lastvognsmekaniker	Erhvervsfisker (<i>anvender fordelskonceptet, men er ikke en del af bonusordning</i>)

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Tabel 2: Uddannelser udpeget til fordelsuddannelser i 2020

Uddannelse	
Anlægsgartner	Overfladebehandler
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	Plastmager
Bager og konditoruddannelsen	Receptionist
Buschauffør i kollektiv trafik	Skibsmontør
Elektronikoperatør	Skorstensfejer
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	Slagter
Gastronom	Smedeuddannelsen
Glarmester	Stenhugger
Gourmetslagter	Tagdækker
Greenkeeper	Tarmrenser
Industri teknikeruddannelsen	Teknisk isolatør
Karrosseriuddannelsen	Tjener
Kranfører	Togklargøringsuddannelsen
Køleteknikuddannelsen	Træfagenes Byggeuddannelse

Landbrugsuddannelsen	Turistbuschauffør
Lastvognsmekaniker	Vejgodstransportuddannelsen
Maskinsnedker	VVS-Energiuddannelsen
Mejerist	Værktøjsuddannelsen
Murer	Erhvervsfisker (<i>anvender fordelskonceptet, men er ikke en del af bonusordning</i>)

Kilde: Styrelsen for It og Læring.