



Trivslen hos elever i folkeskolen er stort set uændret

Elevernes trivsel er vigtig for deres skolegang, og for at give de bedste muligheder for et godt læringsmiljø.

De nye tal om trivslen i folkeskolen viser at:

- *Elevernes gennemsnitlige trivsel er stort set uændret siden 2014/2015 for alle fem indikatorer.*
- *Andelen af elever med højest trivsel er størst for den sociale trivsel, ligesom i tidligere år.*
- *Der er en del kommunal variation i elevernes trivsel.*
- *Der er størst kommunal variation i generel trivsel og social trivsel.*

Trivselsindikatorer

Der er udarbejdet fire indikatorer på baggrund af 29 af de 40 spørgsmål, som stilles til eleverne på 4.-9. klassetrin samt en samlet indikator for generel trivsel.

Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Støtte og inspiration – omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Ro og orden – omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Generel skoletrivsel – er en samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

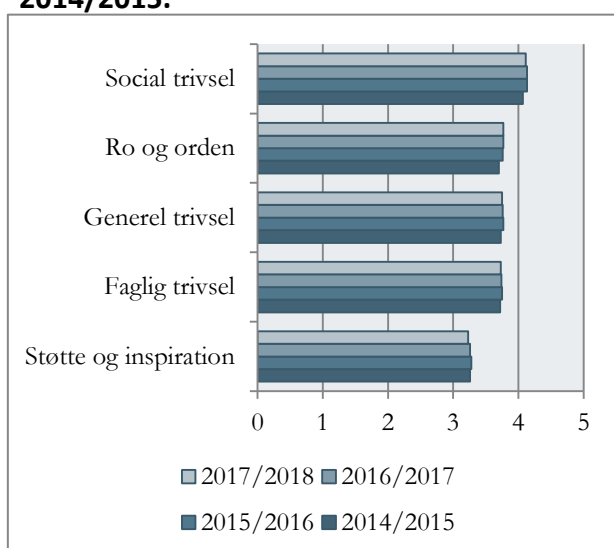
Trivselsscoren angives på en skala fra 1 til 5, hvor 1,0 udtrykker den lavest mulige trivsel og 5,0 udtrykker den højest mulige trivsel.



Elevernes trivsel er stort set uændret siden sidste år

Elevernes gennemsnitlige trivselsscore på hver indikator er stort set uændret over tid. Variationerne fra år til år er generelt meget små. Elevernes gennemsnitlige generelle trivsel er 3,8 i 2018. Eleverne har fortsat den højeste trivsel på indikatoren 'Social trivsel' (4,1), og den laveste trivsel på indikatoren 'Støtte og inspiration' (3,2), jf. Figur 1.

Figur 1 Den gennemsnitlige trivsel på de fem indikatorer er stort set uændret siden 2014/2015.



Note: Trivselsscoren angives på en skala fra 1 til 5, hvor 1,0 udtrykker den ringest mulige trivsel og 5,0 udtrykker den bedst mulige trivsel.

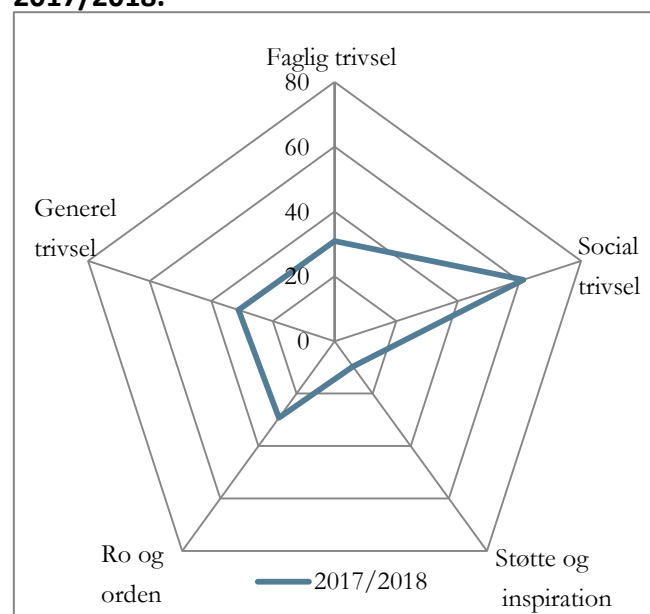
Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselmåling i folkeskolen.

Det samme billede gør sig gældende, hvis man ser på fordelingen af elevernes trivselsscore på hver af de fem indikatorer (

Figur 2).

Som det også fremgik ovenfor er elevernes trivsel i 2018 højest på indikatoren 'Social trivsel', hvor 61 procent af eleverne har en trivselsscore over 4. Eleverne har den laveste trivsel på indikatoren 'Støtte og inspiration', hvor blot 10 procent af eleverne i 2018 har en trivselsscore over 4.

Figur 2 6 ud af 10 elever har højest social trivsel, mens kun 1 ud af 10 elever har højest trivsel i forhold til 'støtte og inspiration', 2017/2018.



Note: Højest trivsel er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5.

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselmåling i folkeskolen.

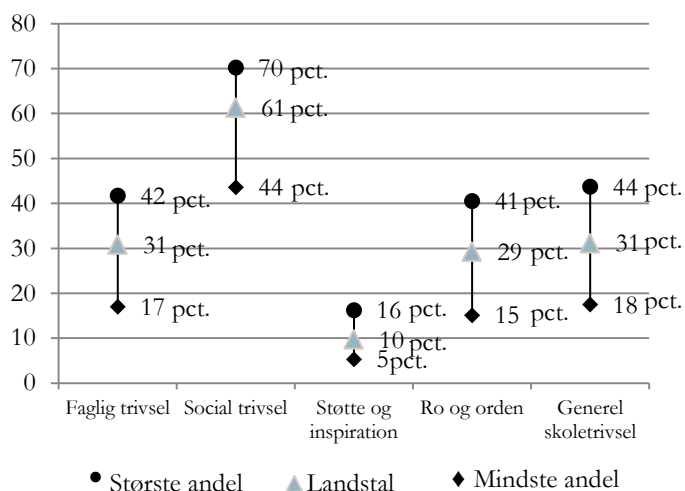
Der er fortsat en del kommunal variationer i elevernes trivsel

For alle trivselsscore-indikatorer er der en del variation imellem landets kommuner i forhold til andelen af elever med den højeste trivselsscore (trivselsscore over 4,0).

Ser man på den generelle trivsel varierer andelen af elever med den højeste trivselsscore på kommuneniveau fra 18 procent til 44 procent, mens landstallet er 31 procent (Figur 3). Der er størst forskel i kommunernes andele med hensyn til generel skoletrivsel samt social trivsel og en smule mindre forskel med hensyn til faglig trivsel og ro og orden. Den mindste forskel findes for støtte og inspiration,

hvor andelen af elever med højest trivsel varierer fra 5 procent til 16 procent.

Figur 3 Kommunal variation. Andel elever med højest trivelscore over 4,0, 2018



Note: Højest trivelscore er defineret som en score over 4,0 på en skala fra 1 til 5. Figuren viser kommunen med hhv. største (cirklen) og mindste (firkanten) andel samt andelen på landsplan (trekanten).

Kilde: Undervisningsministeriet – Den nationale trivselmåling i folkeskolen.



1 Værd at vide

1.1.1 *Hvordan beregnes indikatorerne?*

Indikatorerne er dannet på baggrund af en statistisk analyse (faktoranalyse) og udtrykker grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning til trivsel hos eleverne.

En elevs score for en indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene inden for hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Alle svar er kodet fra 1=mest negativ til 5=mest positiv. Scoren på en indikator går således fra 1,0 (ringest mulige trivsel) til 5,0 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene.

Elevernes trivselsscore er efterfølgende kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulige trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulige trivsel).

1.1.2 *Vil du vide mere?*

Resultaterne fra trivselsmålingen for alle klassetrin kan findes i Undervisningsministeriets datavarehus [her](#)

Notaterne om trivselsmålingens resultater kan findes [her](#)

Spørgerammerne for hhv. 0.-3. klassetrin og 4.-9. klassetrin kan ses [her](#)

Den fjerde nationale trivselsmåling i folkeskolen er gennemført fra den 20. marts til den 31. maj 2018.

Der er udarbejdet to forskellige skemaer til brug for trivselsmålingerne, det ene skema bliver givet til 0.-3. klasses elever og det andet bliver givet til 4.-9. klasses elever. Notatet beskriver kun trivselsmålingerne i 4.-9. klasse, da der udelukkende er udarbejdet indikatorer for 4.-9. klassetrin.

Eleverne fra 0.-3. klassetrin har svaret på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne på 4.-9. klassetrin har svaret på 40 spørgsmål om deres trivsel.