



## Profilmodel 2015 – Højeste fuldførte uddannelse

### En fremskrivning af en ungdomsårgangs højeste fuldførte uddannelse

*Profilmodel 2015 er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af 25 år<sup>1</sup>. Dette notat præsenterer fremskrivningerne af højst opnåede erhvervskompetence og uddannelsesniveau på landsplan. En erhvervskompetencegivende uddannelse er en uddannelse, som giver direkte adgang til arbejdsmarkedet. Det kan være en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse.*

*Sidst i notatet vises fremskrivningen for ungdomsårgang 2015 for henholdsvis 5, 15 og 25 år efter afsluttet 9. klasse i form af profilfigurerne for 2015.*

### Hovedresultater

#### ***Erhvervskompetencegivende uddannelse:***

- ***83 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse, hvilket er et fald på 2 procentpoint i forhold til ungdomsårgang 2014:***

83 procent af ungdomsårgang 2015 mod 85 procent af ungdomsårgang 2014 forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse, det vil sige en erhvervsfaglig eller en videregående uddannelse.

Af de 83 procent af ungdomsårgang 2015, der forventes at opnå erhvervskompetencegivende uddannelser, forventes 22 procent at tage erhvervsfaglige uddannelser, og 61 procent forventes at fuldføre en videregående uddannelse. For 2014-ungdomsårgangen var de tilsvarende tal 23 og 62 procent.

- ***Piger forventes i højere grad end drenge at fuldføre en erhvervskompetencegivende uddannelse:***

87 procent af pigerne og 79 procent af drengene af ungdomsårgang 2015 forventes at opnå enten en videregående eller en erhvervsfaglig uddannelse.

- ***Drenge af udenlandsk herkomst forventes i mindre grad at fuldføre en erhvervskompetencegivende uddannelse både i forhold til unge af dansk herkomst og piger af udenlandsk herkomst. Det skyldes, at langt færre***

---

<sup>1</sup> Fremskrivningen bygger på en række væsentlige antagelser beskrevet på side 15-16, hvor også centrale begreber er defineret.

***udenlandske drenge opnår en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse:***

De nyeste resultater viser, at 67 procent af drenge af udenlandsk herkomst forventes at fuldføre en erhvervskompetencegivende uddannelse. Drenge af dansk herkomst har til sammenligning en forventet andel på 81 procent, der opnår erhvervskompetencer. 84 procent af piger af udenlandsk- og 88 procent piger af dansk herkomst forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Den store forskel på andelen, der opnår erhvervskompetence blandt unge, særligt drenge af henholdsvis dansk- og udenlandsk herkomst, skyldes den store forskel i andel, der opnår en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse. Kun 16 procent af drenge af udenlandsk herkomst forventes at opnå en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse mod 27 procent af drenge af dansk herkomst. Forskellen mellem de to grupper er langt mindre, når det drejer sig om andelen, der opnår en videregående uddannelse. Henholdsvis 51 procent af drenge af udenlandsk herkomst og 54 procent af drenge af dansk herkomst forventes at opnå en videregående uddannelse.

***Erhvervsfaglig uddannelse:***

- ***Især drenge af dansk herkomst forventes at opnå en erhvervsfaglig uddannelse som højeste fuldførte uddannelse***

27 procent af drengene mod 18 procent af pigerne af dansk herkomst forventes at opnå en erhvervsfaglig uddannelse som højeste fuldførte uddannelses indenfor 25 år efter 9. klasse. Blandt både piger og drenge af udenlandsk herkomst forventes 16 procent at opnå en erhvervsfaglig uddannelse.

- ***Næsten hver fjerde, som tager en erhvervsuddannelse, tager også en videregående uddannelse:***

I alt forventes 30 procent af ungdomsårgang 2015 at opnå en erhvervsuddannelse, men de 8 procent af ungdomsårgangen tager efterfølgende en videregående uddannelse, således er det kun 22 procent af ungdomsårgangen, som har en erhvervsuddannelse som højst fuldførte uddannelse.

- ***Især piger med en erhvervsuddannelse forventes at videreuddanne sig:***

30 procent af pigerne og 24 procent af drengene, som tager en erhvervsuddannelse, forventes også at tage en videregående uddannelse.

***Videregående uddannelse:***

- ***61 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at opnå en videregående uddannelse. Andelen har ligget stabilt på 61 - 62 procent, for de seneste fire årgange. Flere piger end drenge forventes at tage en videregående uddannelse***

69 procent af pigerne og 54 procent af drengene forventes at fuldføre en videregående uddannelse.

- **Andelen af unge med udenlandsk herkomst, der forventes at tage en videregående uddannelse, er kun lidt lavere end den tilsvarende andel blandt unge af dansk herkomst.**

62 procent af de unge af dansk herkomst og 60 procent af de unge af udenlandsk herkomst forventes at opnå en videregående uddannelse.

- **Fald i andel, der forventes at få en videregående uddannelse, for drenge af dansk herkomst**

Andelen af drenge med dansk herkomst, der forventes at få en videregående uddannelse, er fra ungdomsårgang 2014 til 2015 faldet lidt over et procentpoint fra 56 procent til 54 procent efter at have været stigende fra 2008 - 2014. Derimod er andelen af drenge af udenlandsk herkomst, der forventes at få en videregående uddannelse, steget med 1 procentpoint til 51 procent til at være på niveau med ungdomsårgang 2013 efter et lille fald for 2014. Andelen blandt piger, der forventes at få en videregående uddannelse, er stort set på samme niveau som for 2013-2014, for piger af dansk herkomst på 70 procent og piger af udenlandsk herkomst på 68 procent.

- **Flest forventes at få en professionsbachelor eller en kandidatuddannelse**

6 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at opnå en erhvervsakademi- eller akademiuddannelse som højeste fuldførte uddannelse. 29 procent af årgangen forventes at få en professionsbacheloruddannelse mv.<sup>2</sup>, og 27 procent forventes at fuldføre en kandidatuddannelse.

- **Piger med udenlandsk herkomst er den gruppe, hvor flest forventes at få en kandidatuddannelse**

31 procent af piger af udenlandsk herkomst forventes at få en kandidatuddannelse. For piger af dansk herkomst er andelen 30 procent.

De tilsvarende andele er 22 procent af drenge af udenlandsk herkomst og 24 procent af drenge af dansk herkomst.

- **Der har overordnet været en stigning i andelen af en ungdomsårgang, der forventes at tage en erhvervsakademi eller akademiuddannelser, men ikke i andelen, som opnår en sådan som højest fuldførte uddannelse**

Andelen af en ungdomsårgang, der opnår en erhvervsakademi- eller akademiuddannelse som højest fuldførte, har ligget på 5-6 procent for de seneste ti ungdomsårgange. Selvom der har været en stigning i andelen, som opnår en sådan uddannelse, slår dette ikke igennem i resultaterne, da mange med en erhvervsakademi- eller akademiuddannelse læser videre, og derfor opnår en højere uddannelse.

---

<sup>2</sup> Kategorien 'Professionsbacheloruddannelse mv.' inkluderer også studerende, som opnår en universitetsbacheloruddannelse, som højest fuldførte uddannelse, og således ikke fortsætter på en kandidatuddannelse i forlængelse af deres universitetsbachelor og øvrige med en mellemlang videregående uddannelse fx forsvars-, kaospilot- og kunstneriske uddannelser.

### **Uden erhvervskompetencegivende uddannelse**

- **Lille stigning i andelen af en ungdomsårgang, der kun forventes at opnå studiekompetence, fra 2014 til 2015**

Der er en lille stigning i andelen af unge, der forventes udelukkende at opnå studiekompetencer, dvs. alene opnår en gymnasial uddannelse. For ungdomsårgang 2015 er denne andel steget med 1 procentpoint til 7 procent.

- **Andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå den særlig tilrettelagte ungdomsuddannelse STU, har ligget stabilt for ungdomsårgangene 2012-2015**

STU er en relativ ny uddannelse, og efter en indkøringsperiode har andelen af en ungdomsårgang, der forventes at tage en STU, ligget stabilt på ca. halvanden procent for de seneste 4 ungdomsårgange. STU er en ungdomsuddannelse, som hverken giver studie- eller erhvervskompetencer.

- **Lille stigning i andelen af en ungdomsårgang, der ikke forventes at opnå yderligere kompetencer efter grundskolen fra 2014 til 2015**

Andelen af en ungdomsårgang, der ikke forventes at opnå yderligere kompetencer efter grundskolen, lå for årgangene 2006 til 2008 mellem 13 og 14 procent, og i perioden 2011-2014 er den forventede andel stagneret med 7 procent. I 2015 er andelen steget med knap 1 procentpoint til 8 procent.

Langt de fleste af disse har været påbegyndt en uddannelse. Kun 1 procent af ungdomsårgangen forventes aldrig at påbegynde en uddannelse

Der er flere resultater vedrørende ungdomsuddannelse og mindst en ungdomsuddannelse på <http://www.uvm.dk/profilmodel>

Resultaterne for ungdomsårgangene 1990-2015 er genberegnet på det opdaterede datagrundlag fra Danmarks Statistik. Hvert år genberegnes alle tal på baggrund af opdateringer i datagrundlaget fra Danmarks Statistik, hvorfor resultaterne kan afvige fra de resultater, der blev præsenteret tidligere år for de samme årgange

Resultaterne baserer sig på højeste fuldførte videregående uddannelse. Det betyder fx, at unge, som både opnår en erhvervsfaglig uddannelse og en videregående uddannelse, kun tælles under videregående uddannelse.

Hovedresultater uddybes og illustreres i det følgende.

## **Erhvervskompetence**

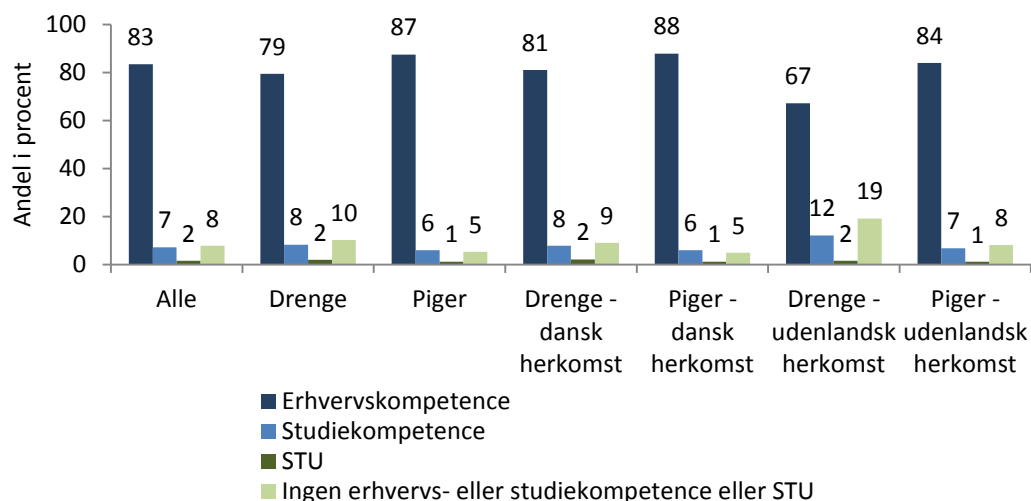
### **83 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at få en erhvervskompetencegivende uddannelse**

Profilmodel 2015 viser, at 83 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse, dvs. en erhvervsfaglig eller videregående uddannelse, inden for 25 år af afsluttet 9. klasse.

6 procent forventes at opnå en studiekompetencegivende uddannelse, dvs. en gymnasial uddannelse, som højest fuldførte uddannelse. Lidt under 2 procent opnår den særlig tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU), som hverken giver studie- eller

erhvervskompetencer. 8 procent forventes ikke at opnå nogen form for kompetence højere end grundskolen. De fleste fra årgangen, som ikke opnår erhvervs- eller studiekompetence, forventes at påbegynde og afbryde én eller flere uddannelser. Kun 1 procent af ungdomsårgangen forventes aldrig at påbegynde en uddannelse (fremgår ikke af figur 1).

**Figur 1 Andel af ungdomsårgang 2015 fordelt på forventet opnået erhvervs- og studiekompetencer og STU 25 år efter 9. klasse.**



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

***Piger forventes i højere grad end drenge at fuldføre en erhvervskompetencegivende uddannelse.***

87 procent af pigerne og 79 procent af drengene forventes at opnå en videregående eller erhvervsfaglig uddannelse.

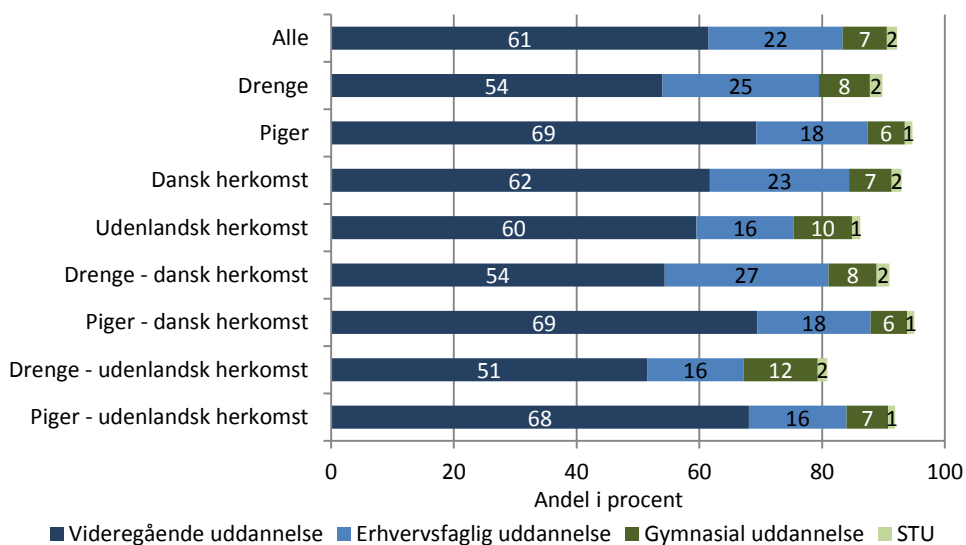
***Drengene af udenlandsk herkomst forventes i mindre grad at fuldføre erhvervskompetencegivende uddannelser både i forhold til unge af dansk herkomst og piger af udenlandsk herkomst.***

67 procent af drenge af udenlandsk herkomst forventes at opnå erhvervskompetencegivende uddannelser, hvilket er et fald på lidt under 2 procentpoint i forhold til ungdomsårgang 2014. Drengene af udenlandsk herkomst ligger markant lavere end både piger og drenge af dansk herkomst. Piger af udenlandsk herkomst ligger også højere end drenge af dansk herkomst med 84 mod 81 procent. Tendensen er derfor, at piger i højere grad end drenge fuldfører erhvervskompetencegivende uddannelser.

Samtidig er der en andel på 19 procent af drenge af udenlandsk herkomst, der ikke opnår nogen form for erhvervs- eller studiekompetencer. Andelen for drenge af dansk herkomst er derimod 9 procent, og andelen for piger af udenlandsk herkomst er 8 procent. For piger af dansk herkomst er andelen på blot 5 procent. Drengene af udenlandsk herkomst er derfor markant efter de øvrige, når det kommer til det forventede uddannelsesniveau.

Figur 2 viser, at det primært er på andelen, der får en erhvervsuddannelse, at drenge af udenlandsk herkomst taber terræn i forhold til drenge af dansk herkomst. Kun 16 procent af drengene af udenlandsk herkomst forventes at opnå en erhvervsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse mod 27 procent af drengene af dansk herkomst. Forskellen mellem de to grupper er langt mindre, når det drejer sig om andelen, der opnår en videregående uddannelse. Henholdsvis 51 procent af drenge af udenlandsk herkomst, og 54 procent af drenge af dansk herkomst forventes at opnå en videregående uddannelse.

**Figur 2 Andel af ungdomsårgang 2015 fordelt på højest fuldført uddannelse 25 år efter afsluttet 9. klasse**

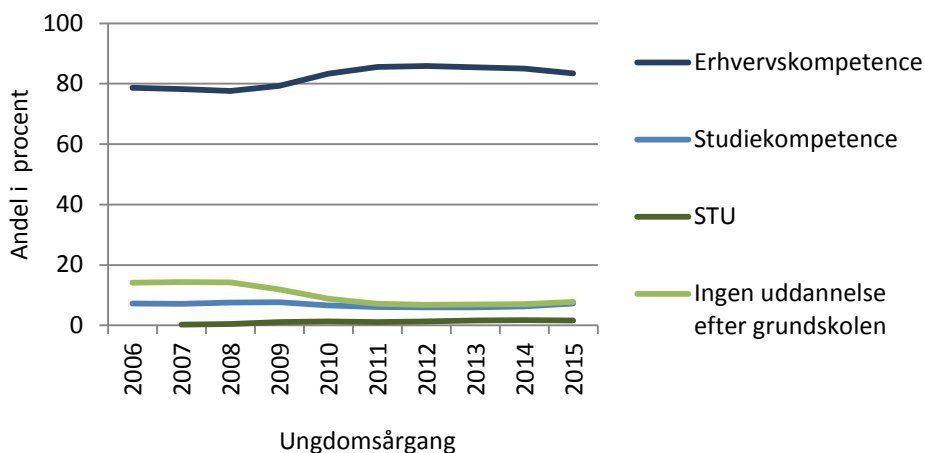


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

### ***Fald i andelen, der forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse fra 2012 til 2015***

For ungdomsårgangene 2006-2009 forventes mellem 78 og 80 procent at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse. For årgang 2010 forventes andelen at være 83 procent, og i for 2011-2012 forventes andelen at være 86 procent. For ungdomsårgangen 2013-2014 faldt andelen til 85 procent og er for ungdomsårgang 2015 faldet yderligere til 83 procent, jf. figur 3.

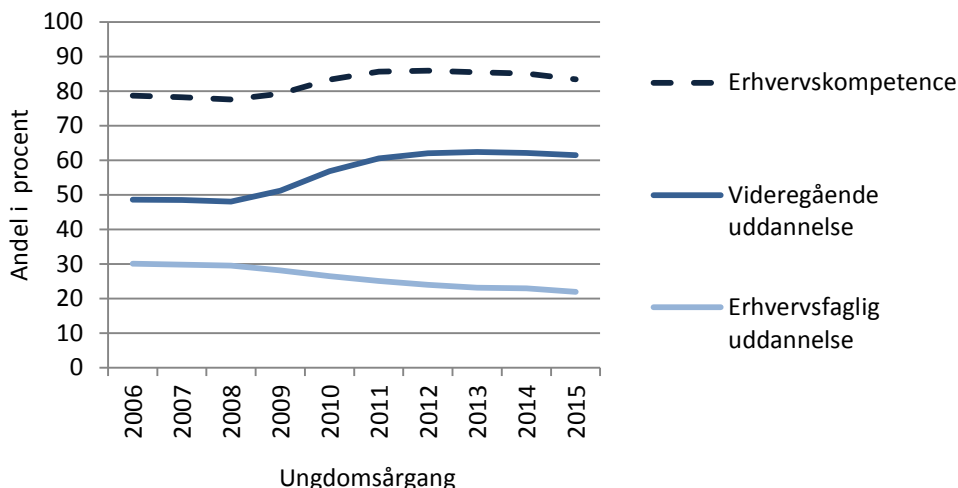
**Figur 3 Ungdomsårgangene 2006-2015 opgjort på forventet opnået erhvervs-og studiekompetence 25 år efter 9. klasse.**



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Faldet fra 2014 til 2015 hænger sammen med faldet i andel, der forventes at opnå en erhvervsuddannelse samt et lille fald på et halvt procentpoint i andelen, der forventes at opnå en videregående uddannelse, jf. figur 4. Faldet i andel, der forventes at opnå en erhvervsfaglig uddannelse, var forventeligt pga. indførslen af karakterkrav i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, se evt mere om dette i notatet 'Profilmodel 2015 – ungdomsuddannelser'.

**Figur 4 Ungdomsårgangene 2006-2015 opgjort på forventet opnået erhvervskompetence 25 år efter 9. klasse**



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

**Lille stigning i andelen, der forventes alene at opnå studiekompetence, fra 2014 til 2015**

Der er et lille fald i andelen af unge, der forventes udelukkende at opnå studiekompetencer, dvs. en gymnasial uddannelse, fra mellem 7 og 8 procent fra 2005 til 2010

og til 6 procent for årgangene 2011-2014. For ungdomsårgang 2015 er andelen, som forventes at opnå en studiekompetencegivende uddannelse som højest fuldførte uddannelse, steget med 1 procentpoint til 7 procent, jf. figur 3.

***Andelen, der forventes at opnå den særlig tilrettelagte ungdomsuddannelse STU, har ligget stabilt for ungdomsårgangene 2012-2015***

STU er en relativ ny ungdomsuddannelse, og efter en indkøringsperiode har andelen, der forventes at tage en STU, ligget stabilt på ca. halvanden procent for de seneste 4 ungdomsårgange. STU giver hverken studie-eller erhvervskompetence.

***Lille stigning i andel af en ungdomsårgang, der ikke forventes at opnå yderligere kompetencer efter grundskolen, fra 2014 til 2015.***

Andelen af en ungdomsårgang, der ikke forventes at opnå yderligere kompetencer efter grundskolen, lå for årgangene 2006 til 2008 på 13 - 14 procent, og i perioden 2011-2014 er den forventede andel stagneret på 7 procent. I 2015 er andelen steget med knap 1 procentpoint til 8 procent, jf. figur 3.

## Erhvervsfaglig uddannelse som højeste fuldførte uddannelse

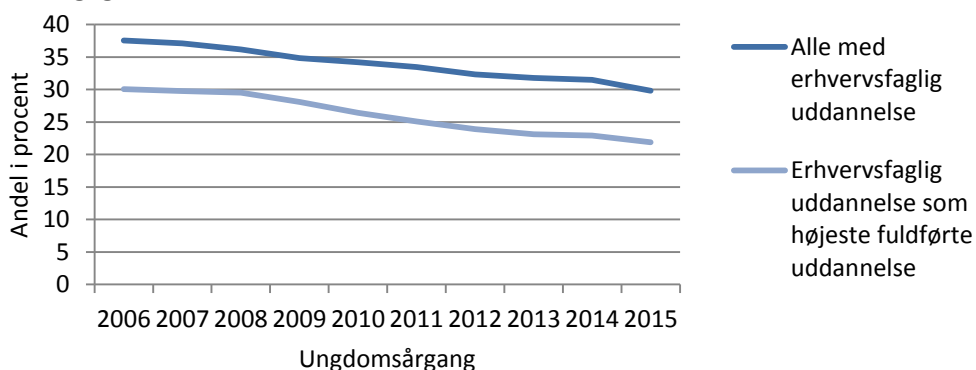
***Drenge af dansk herkomst forventes at opnå en erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelsesniveau i højere grad end de andre grupper:***

27 procent af drengene mod 18 procent af pigerne af dansk herkomst forventes at opnå en erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelsesniveau inden 25 år efter afsluttet 9. klasse. Blandt både piger og drenge af udenlandsk herkomst forventes 16 procent at opnå en erhvervsfaglig uddannelse (fremgår ikke af figur).

***Ca. hver fjerde, som tager en erhvervsuddannelse, tager også en videregående uddannelse:***

22 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at få en erhvervsfaglig uddannelse som højeste uddannelsesniveau. I alt forventes 30 procent af ungdomsårgang 2015 opnå en erhvervsuddannelse, men de 8 procent af ungdomsårgangen tager efterfølgende en videregående uddannelse. Andelen, der forventes at læse videre efter en erhvervsuddannelse, ligger på mellem 6 og 9 procent, lavest for årgangene 2007-2009 og højest for årgangene 2013-2014.

**Figur 5 Andel af ungdomsårgangene 2006-2015, som forventes at opnå en erhvervsfaglig uddannelse indenfor 25 år efter 9. klasse.**



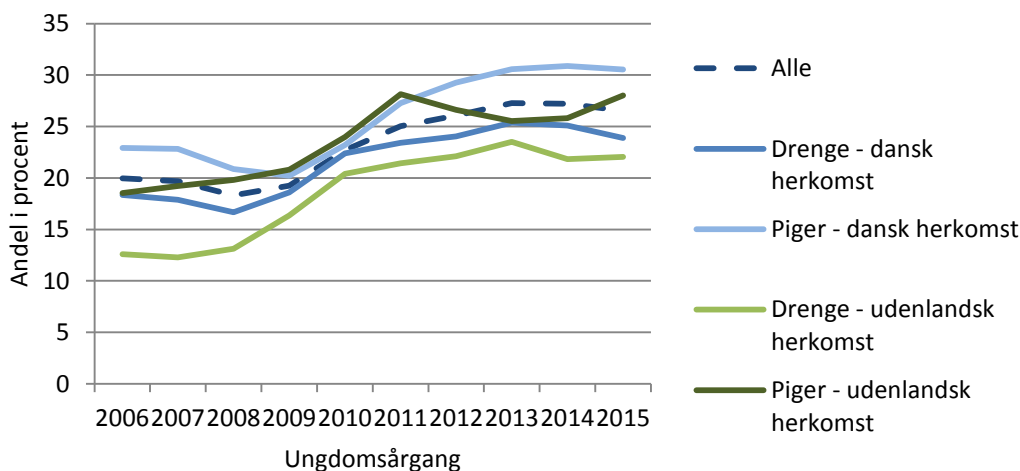


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

### ***Især piger med en erhvervsuddannelse forventes at videreuddanne sig.***

Figur 6 viser, at 27 procent af dem, der tager en erhvervsuddannelse, også tager en videregående uddannelse. Det ses også, at det især er piger med en erhvervsuddannelse, som videreuddanner sig. For piger med dansk herkomst fra 2015-ungdomsårgangen er det tæt på hver tredje pige (31 procent), som læser videre. For piger af udenlandsk herkomst er andelen 28 procent. For piger af dansk herkomst har denne tendens været tydelig fra ungdomsårgang 2010 og frem. 24 procent af drenge af dansk herkomst og 22 procent drenge med udenlandsk herkomst, som har en erhvervsuddannelse, opnår også en videregående uddannelse. Figuren viser også, at andelen blandt personer med en erhvervsuddannelse, der forventes at videreuddanne sig, har været stigende siden 2008.

**Figur 6 Andel, som forventes at få både en erhvervsuddannelse og en videregående uddannelse ud af dem, som forventes at opnå en erhvervsuddannelse 25 år efter 9. klasse.**



Bemærk: Denne figur viser ikke andel af en ungdomsårgang, men istedet andel af unge med både videregående- og erhvervsuddannelse ud af dem med en erhvervsuddannelse.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

## **Videregående uddannelse**

### ***61 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at få en videregående uddannelse***

Som det fremgår af figur 7, viser Profilmodel 2015, at 61 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at fuldføre en videregående uddannelse.

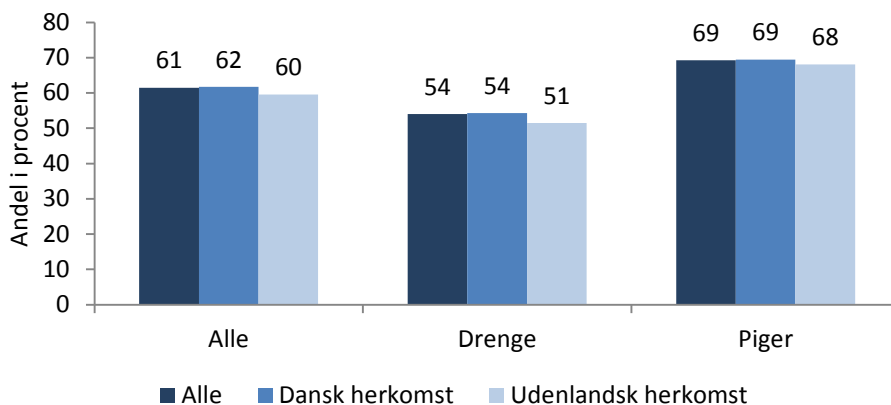
Der er kun en lille forskel på elever af dansk herkomst og udenlandsk herkomst. 62 procent af dansk herkomst forventes at opnå en videregående uddannelse mod 60 procent af eleverne med udenlandsk herkomst

69 procent af pigerne forventes at fuldføre en videregående uddannelse, og her er forskellen mellem dansk og udenlandsk herkomst kun på 1 procentpoint, nemlig hhv. 69 procent og 68 procent.

54 procent af drengene forventes at fuldføre en videregående uddannelse, og her er forskellen mellem dansk og udenlandsk herkomst lidt større på 3 procentpoint, her hhv. 54 procent og 51 procent.

Samlet set ligger pigerne 15 procentpoint højere end drengene.

**Figur 7 Andel af ungdomsårgang 2015, som forventes at opnå en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter 9. klasse, fordelt på køn og herkomst.**



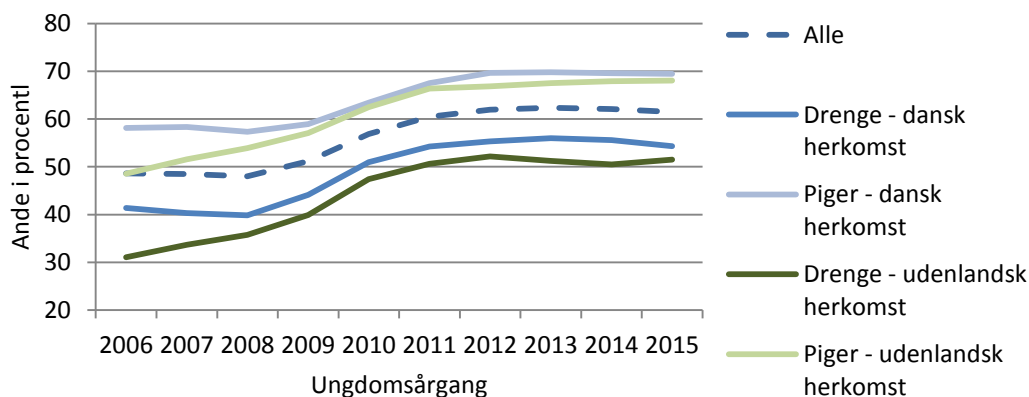
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

### ***Stabilitet i andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en videregående uddannelse***

Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at opnå en videregående uddannelse har i de seneste år været stabil dog med et lille fald på et halv procentpoint fra ungdomsårgang 2014 til ungdomsårgang 2015.

Andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en videregående uddannelse, lå stabilt for ungdomsårgangene 2006-2008 på 48-49 procent. For ungdomsårgangene 2009-2011 var der en kraftig stigning til 60 procent. I årene 2012-2015 ligger andelen af en ungdomsårgang, der forventes at gennemføre en videregående uddannelse, stabilt på 61-62 procent, jf. figur 8.

**Figur 8 Andel af ungdomsårgangene 2006-2015, som forventes at opnå en videregående uddannelse 25 år efter afsluttet 9. klasse fordelt på køn og herkomst.**



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

### **Fald i andel af ungdomsårgang 2015, der forventes at få en videregående uddannelse, for drenge med dansk herkomst.**

Figur 8 viser også, at fra 2014 til 2015 er andelen af drenge med dansk herkomst, der forventes at få en videregående uddannelse, faldet lidt over 1 procentpoint fra 56 procent til 54 procent efter at have været stigende fra ungdomsårgang 2008 - 2014. Derimod er andelen for drenge af udenlandsk herkomst steget med 1 procentpoint til 51 procent til at være på niveau med ungdomsårgang 2013 efter et lille fald for 2014. Andelen blandt piger af dansk herkomst er stort set på samme niveau som for 2012-2014 på 70 procent, og andelen blandt piger af udenlandsk herkomst er på stort set samme niveau som de seneste to ungdomsårgange på 68 procent.

### **Flest forventes at få en professionsbachelor eller en kandidatuddannelse**

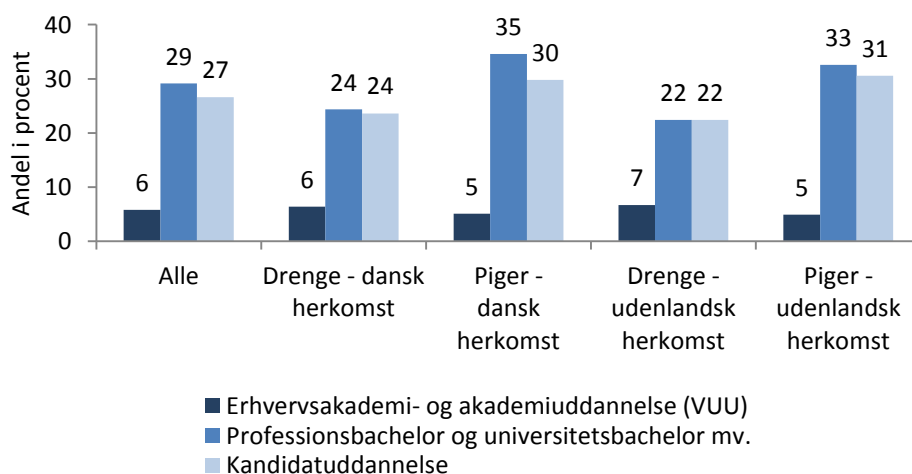
6 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at opnå en erhvervsakademi- eller akademiuddannelse som højeste fuldførte uddannelse. 29 procent af årgangen forventes at få en professionsbachelor mv., og 27 procent forventes at fuldføre en kandidatuddannelse.

Som det fremgår af figur 9 er der en større andel af drenge end piger, som får en erhvervsakademiuddannelse mv. som højest fuldførte uddannelse.

På de længere videregående uddannelser er det omvendt. Langt flere piger end drenge opnår en professionsbachelor eller kandidatuddannelse.

35 procent af piger af dansk herkomst og 33 procent af piger af udenlandsk herkomst forventes at få en professionsbachelor mv. mod 24 procent af drenge af dansk herkomst og 22 procent af drenge af udenlandsk herkomst.

**Figur 9 Andel af ungdomsårgang 2015, som forventes at opnå en videregående uddannelse i løbet af 25 år efter 9. klasse, fordelt på køn og herkomst.**



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Tilsvarende ses, at 30 procent af piger af dansk herkomst og 31 procent af piger af udenlandsk herkomst forventes at få en kandidatuddannelse mod 24 procent af

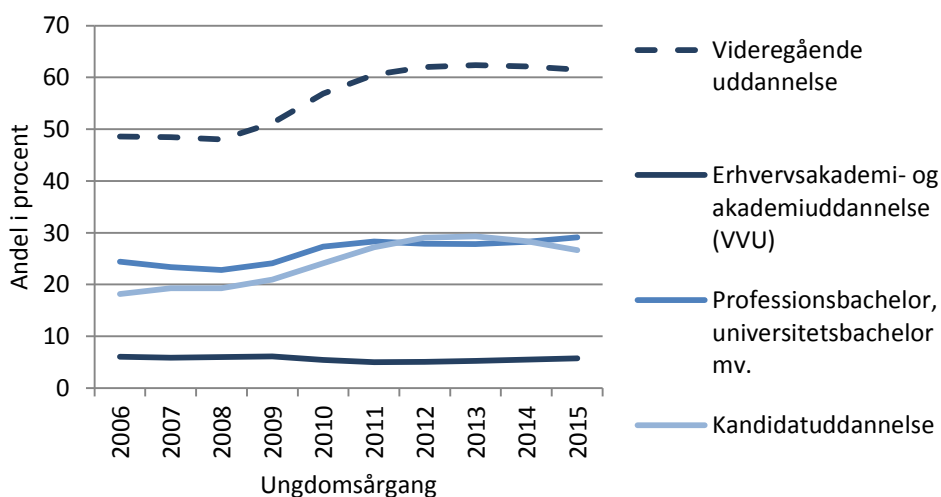
drenge af dansk herkomst og 22 procent af drenge af udenlandsk herkomst. Pigerne med udenlandsk herkomst er således nu den gruppe, som i højeste grad opnår en kandidatuddannelse.

***Lille stigning i andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en professionsbachelor mv. og fald i andelen, der forventes at opnå en kandidatuddannelse***

22 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at opnå en professionsbachelor inden for 25 år af afsluttet 9. klasse. 4 procent forventes at opnå en universitetsbachelor som den højest fuldførte uddannelse inden for 25 år, og 3 procent forventes at få en uddannelse i kategorien øvrige mellemlange videregående uddannelser<sup>3</sup> (fremgår ikke af figur 9).

Andelen, der forventes at opnå en professionsbacheloruddannelse mv., som højst fuldførte uddannelse, har ligget nogenlunde konstant for årgang 2011 til 2014 på 28 procent. For ungdomsårgang 2015 steg den med 1 procentpoint til 29 procent. Andelen, der tager en kandidatuddannelse, oversteg for årgang 2012 for første gang andelen, der tager en professionsbachelor mv. Efter at have været over i 2013 og på niveau i 2014, er andelen, der opnår en kandidatuddannelse, nu igen mindre end andelen, der opnår en professionsbachelor. Det lille fald, der overordnet ses for videregående uddannelser, er i høj grad reflekteret i faldet på kandidatuddannelserne dog delvist opvejet af stigningen på bacheloruuddannelserne, som det fremgår af figur 10.

**Figur 10 Andel af ungdomsårgangene 2006-2015, som forventes at opnå en videregående uddannelse indenfor 25 år efter 9. klasse.**



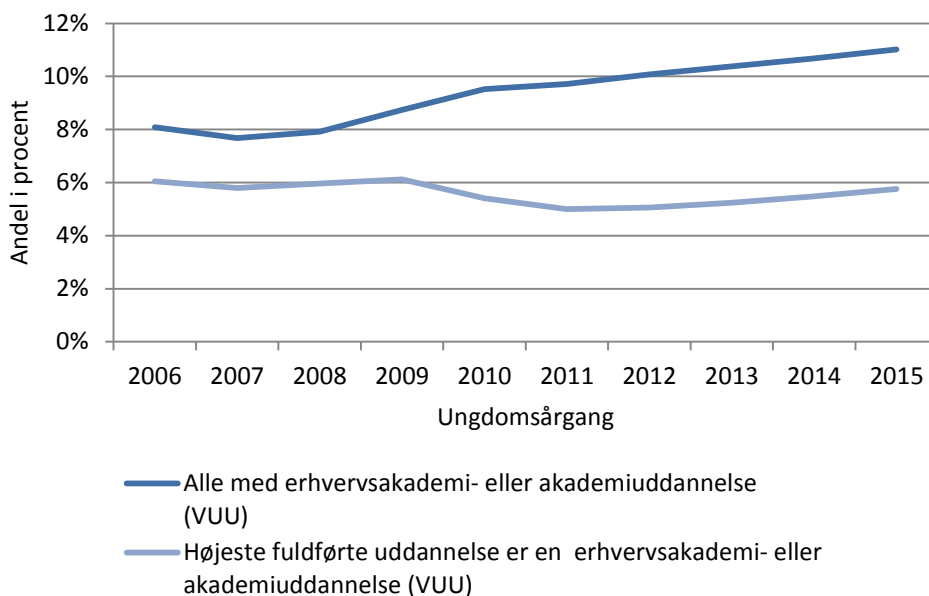
Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

Det ses af figur 10, at andelen, der forventes at opnå en erhvervsakademi- eller akademiuddannelse som højeste fuldførte uddannelse, har ligget på 5-6 procent for de ti seneste ungdomsårgange.

<sup>3</sup> Eksempler på uddannelser i kategorien øvrige mellemlange videregående uddannelser er forsvars-, kaospilot- og kunstneriske uddannelser.

Figur 11 viser, at ca. 11 procent af ungdomsårgang 2015 forventes at opnå en erhvervsakademiuddannelse, heraf læser ca. 5 procent videre og opnår en uddannelse på et højere niveau. Figur 11 viser også, at for ungdomsårgangene 2006-2008 lå andelen, der opnåede en uddannelse på et højere niveau på ca. 8 procent. I 2010 var andelen steget til 10 procent, og i 2014 og 2015 er den på 11 procent.

**Figur 11 Andel af ungdomsårgangene 2006-2015, som forventes at opnå en erhvervsakademi- eller en akademiuddannelse (VUU) indenfor 25 år efter 9. klasse.**



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

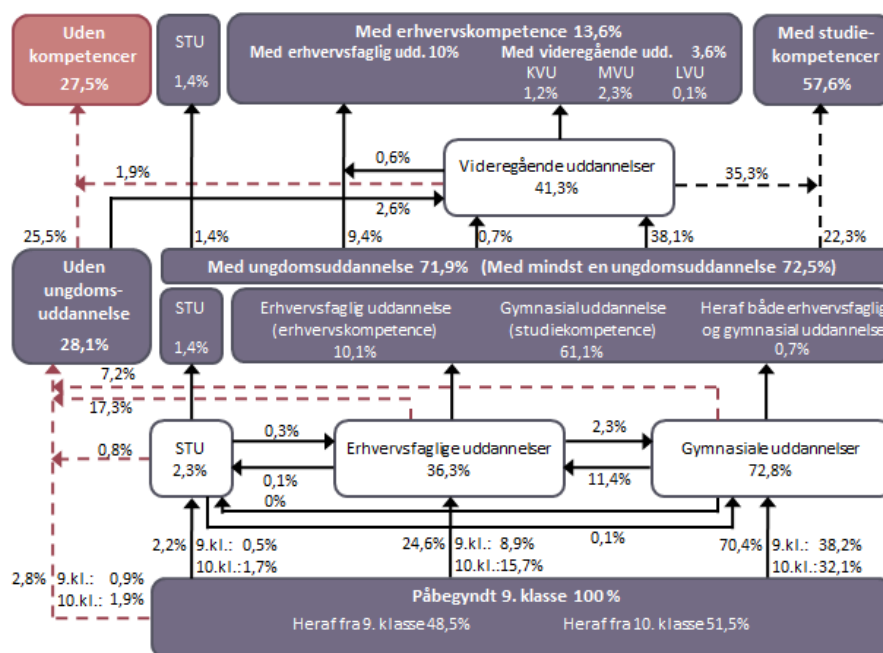
## Profilmodellens resultater i overblikform

De efterfølgende tre profilfigurer viser, hvordan 2015-ungdomsårgangen forventes at uddanne sig i løbet af 5, 15 og 25 år efter 9. klasse.

Profilfigurerne læses nedefra og op. Det nederste farvede lag viser udgangspopulationen, altså ungdomsårgangen 2015, som påbegyndte 9. klasse. Det midterste farvede lag viser fuldførte ungdomsuddannelser inklusiv *mindst* en ungdomsuddannelse<sup>4</sup>, og det øverste farvede lag viser højeste fuldførte uddannelse. De hvide bokse viser andelen, som har været i gang med uddannelse, og pilene viser første tilgang til ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse, skift mellem uddannelses typer og afbrud.

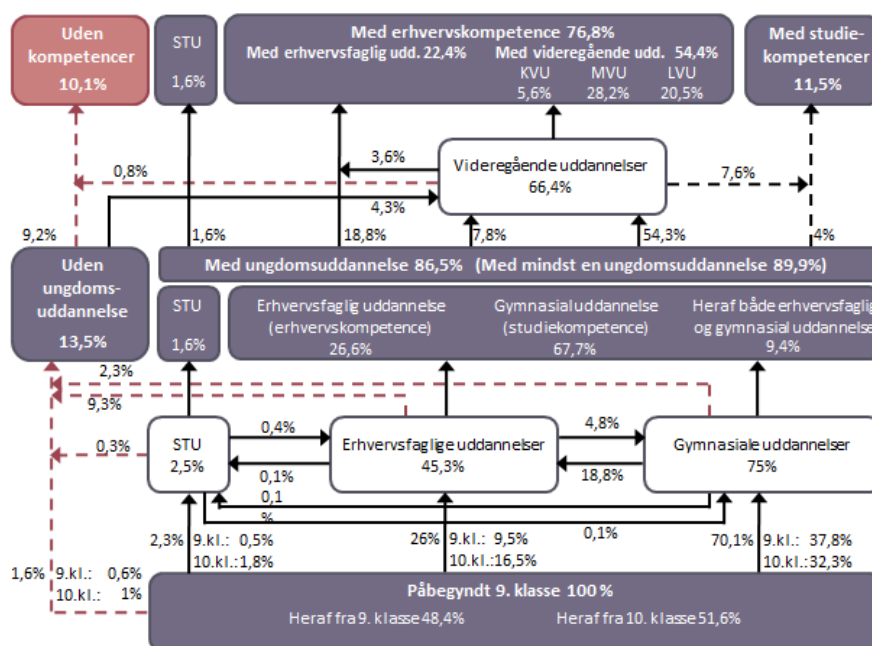
<sup>4</sup> Mindst en ungdomsuddannelse er defineret på side 16.

**Figur 12 Uddannelsesprofil for ungdomsårgang 2015 5 år efter afsluttet 9. klasse.**

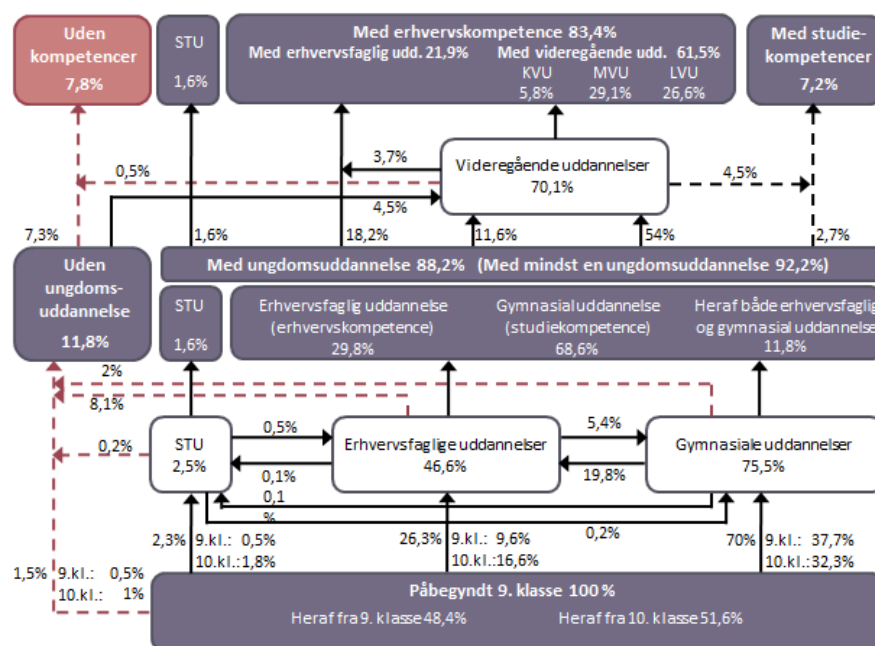


Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

**Figur 13 Uddannelsesprofil for ungdomsårgang 2015 15 år efter afsluttet 9. klasse.**



Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre

**Figur 14 Uddannelsesprofil for ungdomsårgang 2015 25 år efter afsluttet 9. klasse.**

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på Danmarks Statistiks registre.

## Mere om profilmodellen og resultaterne derfra

Der findes flere notater vedrørende profilmodellen og resultater derfra på <http://www.uvm.dk/profilmodel>. På websiden finder man også profilfigurer og adgang til data via databanken. På samme side finder man også notater om metoden bag fremskrivningen, opdatering af uddannelsesregistre og opgørelse af historiske 9. klasse årganges faktiske uddannelsesniveauer.

## Væsentlige definitioner og forudsætninger

Vi redegør her for de antagelser om fremtidig studieadfærd og uddannelsessystem, som fremskrivningen bygger på. Det er vigtigt, at du har disse antagelser i erindring, når du læser, bruger og fortolker profilmodellens resultater. Blandt andet er ungdomsårgang, erhvervskompetencegivende uddannelse og studiekompetencegivende uddannelse væsentlige begreber i dette dokument og defineres derfor nedenfor.

### **Ungdomsårgang:**

Vi definerer en ungdomsårgang som en 9. klasseårgang. Fx betegner 2015-ungdomsårgangen de unge, som påbegyndte en 9. klasse i skoleåret 2014/2015.

### **Erhvervskompetencegivende uddannelse:**

Erhvervskompetencegivende uddannelser er målrettet arbejdsmarkedet og dækker de videregående uddannelser og de erhvervsfaglige uddannelser. Kun højeste fuldførte erhvervskompetencegivende uddannelse opgøres.

**Studiekompetencegivende uddannelse:**

De gymnasiale uddannelser er de studiekompetencegivende uddannelser. De er målrettet de videregående uddannelser og er oftest en forudsætning for at blive optaget på en videregående uddannelse. De gymnasiale uddannelser er ikke erhvervskompetencegivende.

**Ungdomsuddannelse:**

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). STU er en relativ ny uddannelse. Indtil 2011 blev uddannelsen udbudt under betegnelsen 'Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov', forkortet USB. STU er hverken studie- eller erhvervskompetencegivende.

**Mindst en ungdomsuddannelse:**

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle optages på en videregående uddannelse på dispensation uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx for pædagog- og sygeplejerskeuddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

Vi tæller unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse, med under begrebet 'mindst en ungdomsuddannelse'.

**Profilmodellen:**

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. og 9. klasse.

Vi kan anvende profilmodellen til at vurdere, hvad det samlede uddannelsessystem formåede i de år, hvor de unge gik i 8. og 9. klasse. Dermed kan vi også anvende fremskrivningen til at sammenligne uddannelsessystemerne over tid, blandt andet målt ved størrelsen af andelen, der forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Profilmodellen fremskriver blandt andet også andelen af en ungdomsårgang, der forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse efter 5, 10, 15, og 20 år efter 9. klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at Profilmodellen er en fremskrivning, og derfor behæftet med usikkerhed.