



## Opsummerende notat om resultater af elevtrivselsmålingerne på EUD, 2015

### Baggrund

I perioden 1. oktober til 1. december 2015 er den første nationale trivselsmåling på erhvervsuddannelserne gennemført. På baggrund af elevernes besvarelser på 34 spørgsmål er der dannet seks indikatorer for elevernes trivsel:

**Egen indsats og motivation.** Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

**Læringsmiljø.** Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

**Velbefindende.** Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

**Fysiske rammer.** Indikatoren bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

**Egne evner.** Indikatoren indeholder tre spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

**Generel trivsel.** Er en samlet indikator bestående af de 28 spørgsmål som indgår i de fem første indikatorer.

**Praktik.** Indikatoren indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet.

Indikatorerne er dannet på baggrund af en faktoranalyse, og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som måler den samme dimension af elevernes trivsel. To spørgsmål indgik ikke i faktoranalysen og kan derfor ikke indgå i indikatorerne. Det drejer sig om spørgsmålene *Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?* Samt *Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?* Spørgsmålene har følgende tre svarkategorier: *For store*, *Tilpas* og *For små*. Da disse svarkategorier ikke umiddelbart kan rangordnes, kan spørgsmålene ikke inddrages i en faktoranalyse. Ydermere

viste faktoranalysen, at spørgsmålet *Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter* ikke passede godt ind i nogen af indikatorerne. De tre spørgsmål, der ikke indgår i indikatorerne vil i offentliggørelsen af resultaterne blive afrapporteret separat.

Alle indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Notatet "Trivselsmåling på EUD 2015" gennemgår de mest interessante forskelle i indikatorerne når der opdeles på køn, alder, elevtype og uddannelsesgruppering og underbygger dette med svarfordelinger på enkeltspørgsmål ligeledes opdelt på køn, alder, elevtype og uddannelsesgruppering. Dette notat gengiver hovedkonklusionerne i en kortere form.

## Hovedkonklusioner

### Elevernes overordnede trivsel

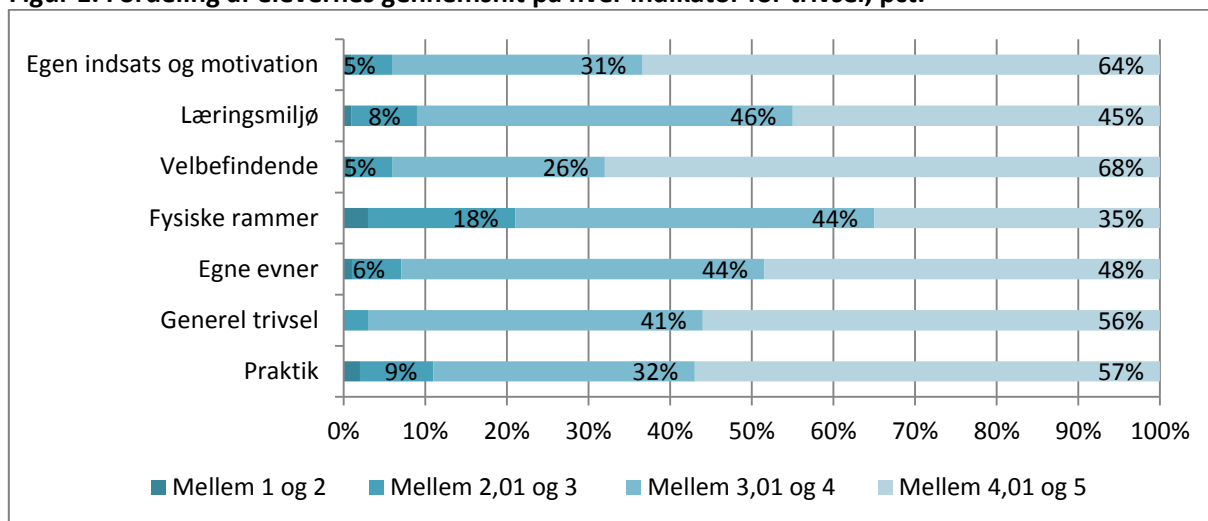
Eleverne har generelt en høj trivsel. Især i forhold til oplevelsen af velbefindende samt egen indsats og motivation. Tabel 1 viser elevernes gennemsnitlige trivselsscore på de syv indikatorer. Det ses at de ligger mellem 3,6 og 4,4. Elevernes gennemsnitlige trivselsscore er lavest på indikatoren for fysiske rammer og højest på indikatoren for velbefindende.

**Tabel 1. Gennemsnit på de syv indikatorer**

Indikator	Gennemsnit	N
Egen indsats og motivation	4,2	46.333
Læringsmiljø	4,0	45.906
Velbefindende	4,4	46.277
Fysiske rammer	3,6	46.198
Egne evner	4,0	45.934
Generel trivsel	4,0	46.397
Praktik	4,1	18.487

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. Tabellen viser gennemsnittet af elevernes trivselsscorer for hver indikator.

Andelen af elever med meget positive svar er højest for indikatoren for velbefindende, hvor 68 procent af eleverne har den højest mulige trivselsscore mellem 4,01 og 5, jf. figur 1. Blandt de øvrige indikatorer er der også en høj andel af elever med meget positive svar. Indikatoren for fysiske rammer har den laveste andel af meget positive svar, idet kun 35 procent af eleverne har et gennemsnit på mellem 4,01 og 5.

**Figur 1. Fordeling af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, pct.**

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. Tabellen viser gennemsnittet af elevernes trivselsscorer for hver indikator. N=18.487-45.934.

Tabel 2-4 viser fordelingen på de variable, der ikke indgår i de syv indeks.

**Tabel 2. Hvordan oplever du de faglige krav på skolen, pct.**

	For store	Tilpas	For små	Ved ikke
<b>Landstal</b>	8	76	12	5

Note: N = 46.323.

**Tabel 3. Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter, pct.**

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
<b>Landstal</b>	10	27	21	22	20	2

Note: N=46.217.

**Tabel 4. Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken, pct.**

	For store	Tilpas	For små	Ved ikke
<b>Hovedforløb m. uddannelsesaftale</b>	4	76	8	12
<b>Hovedforløb m. skolepraktik</b>	6	57	14	23

Note: N = Hovedforløb m. uddannelsesaftale (17.445) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.454).

### **Trivsel fordelt på forløbstidspunkt, køn, alder og uddannelsesgrupper**

- Elever på hovedforløb trives bedre end elever på grundforløbet med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation. Indikatoren for praktik viser, at elever i uddannelsesaftale trives bedre end elever i skolepraktik.
- Kvinder trives generelt lidt bedre end mænd, særligt med hensyn til egen indsats og motivation samt praktik.
- Elever over 20 år trives generelt bedre, især med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation. Dette gælder i endnu højere grad for elever over 25 år, som på alle indikatorer har den højeste trivsel.
- Eleverne er opdelt i fire uddannelsesgrupper: Omsorg, sundhed og pædagogik, Fødevarer, jordbrug og oplevelser, Kontor, handel og forretningsservice og Teknologi, byggeri og transport. Eleverne på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik trives generelt bedre end de øvrige elever, specielt med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation samt praktik.