



Trivselsmåling på EUD, 2015

Elevernes trivsel præsenteres i seks indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer, Egne evner og Praktik, samt en samlet indikator General trivsel bestående af de første fem indikatorer.

Eleverne har generelt en høj trivsel. Især i forhold til angivelsen af velbefindende samt egen indsats og motivation.

Der er en relativ stor spredning mellem institutioner i trivselsindikatorerne. Særligt på indikatoren for fysiske rammer er spredningen stor, både med hensyn til andelen af elever, der svarer mest positivt og andelen af elever, der svarer mest negativt.

Elever på hovedforløb trives bedre end elever på grundforløbet, når de vurderer egen indsats og motivation. Dette gælder især for elever på hovedforløbet med uddannelsesaftale. Indikatoren for praktik viser, at elever i uddannelsesaftale trives bedre end elever i skolepraktik. En højere andel af elever i uddannelsesaftale oplever, at de faglige krav på skolen er tilpas.

Kvinder trives generelt lidt bedre end mænd, særligt med hensyn til egen indsats og motivation samt praktik. Kvinder oplever en bedre trivsel i skolepraktik, og mænd er i højere grad glade for at være i praktik. Kvinder finder i højere grad de faglige krav i praktikken tilpas.

Elever over 20 år trives generelt bedre især med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation. Dette gælder i endnu højere grad for elever over 25 år, som på alle indikatorer har den højeste trivselsscore.

Elever på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik trives generelt bedre end de øvrige elever, specielt med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation samt praktik¹. Elever på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik trives generelt bedre i skolepraktik, hvor elever på uddannelser under Fødevarer, jordbrug og oplevelser generelt trives bedre uddannelsesaftale.

¹ I dette notat er alle uddannelser inddelt i fire uddannelsesgrupper: Omsorg, sundhed og pædagogik, Fødevarer, jordbrug og oplevelser, Kontor, handel og forretningsservice og Teknologi, byggeri og transport. Se tabel 23.

Baggrund

I perioden 1. oktober til 1. december 2015 er den første nationale trivselsmåling på erhvervsuddannelserne gennemført. Trivselsmålingen er en del af erhvervsuddannelsens klare mål 4: *”Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes”*. I alt har knap 47.000 elever besvaret i trivselsmålingen.

Spørgeskemaet for elevtrivsel indeholder spørgsmål indenfor flere dimensioner af trivsel. En efterfølgende analyse af data har vist, at der kan udledes seks differentierede indikatorer for trivsel samt én samlet indikator. Indikatorerne skal blandt andet indgå i den årlige statusreddegørelse som undervisningsministeriet skal udarbejde og offentliggøre, jf. erhvervsuddannelsesreformen (9.7.6. i aftaleteksten). Indikatorer og enkeltspørgsmål afrapporteres yderligere i undervisningsministeriets data-varehus.

Indikatorerne er dannet på baggrund af en faktoranalyse, og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som måler den samme dimension af elevernes trivsel. To spørgsmål indgik ikke i faktoranalysen og kan derfor ikke indgå i indikatorerne. Det drejer sig om spørgsmålene *Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?* Samt *Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken?* Spørgsmålene har følgende tre svarkategorier: *For store*, *Tilpas* og *For små*. Da disse svarkategorier ikke umiddelbart kan rangordnes, kan spørgsmålene ikke inddrages i en faktoranalyse. Ydermere viste faktoranalysen at spørgsmålet *Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter* ikke passede godt ind i nogen af indikatorerne. De tre spørgsmål, der ikke indgår i indikatorerne vil i offentliggørelsen af resultaterne blive afrapporteret separat.

Den generelle trivselsindikator viser elevernes trivsel på tværs af fem indikatorer. Spørgsmålene fra den sjette indikator indgår ikke i den generelle trivselsindikator, da kun elever på hovedforløbet har besvaret spørgsmål omkring praktik.

Egen indsats og motivation. Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Læringsmiljø. Indikatoren bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Fysiske rammer. Indikatoren bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Egne evner. Indikatoren indeholder fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Generel trivsel. Er en samlet indikator bestående af de 28 spørgsmål som indgår i de fem første indikatorer.

Praktik. Indikatoren indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik). Alle indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Notatet gennemgår de mest interessante forskelle i indikatorerne, når der opdeles på køn, alder, elevtype og uddannelsesgruppering, og underbygger dette med svarfordelinger på enkeltspørgsmål ligeledes opdelt på køn, alder, elevtype og uddannelsesgruppering. Notatet viser således ikke alle indikatorer og enkeltspørgsmål opdelt på baggrundsvariable.

Øvrige indikatorer og enkeltspørgsmål, som ikke er gennemgået i notatet, kan findes i ministeriets datavarehus på www.uddannelsesstatistik.dk. Det er i datavarehuset muligt at fordele alle indikatorer og enkeltspørgsmål på institutionsniveau og andre baggrundsvariable.

Elevernes overordnede trivsel

Eleverne har generelt en høj trivsel. Især i forhold til oplevelsen af velbefindende samt egen indsats og motivation.

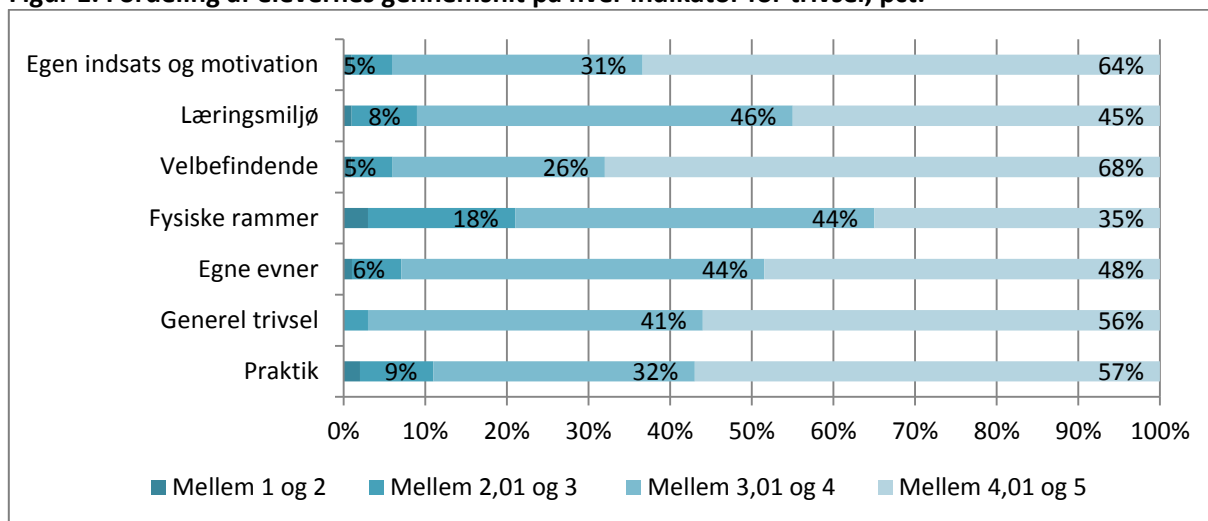
Elevernes gennemsnitlige trivselsscore er generelt høje på de syv indikatorer, idet de ligger mellem 3,6 og 4,4, *jf. tabel 1*. Elevernes gennemsnitlige trivselsscore er lavest på indikatoren for fysiske rammer og højest på indikatoren for velbefindende.

Tabel 1. Gennemsnit på de syv indikatorer

Indikator	Gennemsnit	N
Egen indsats og motivation	4,2	46.333
Læringsmiljø	4,0	45.906
Velbefindende	4,4	46.277
Fysiske rammer	3,6	46.198
Egne evner	4,0	45.934
Generel trivsel	4,0	46.397
Praktik	4,1	18.487

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. Tabellen viser gennemsnittet af elevernes trivselsscorer for hver indikator.

Andelen af elever med meget positive svar er højest for indikatoren for velbefindende, hvor 68 procent af eleverne har den højest mulige trivselsscore mellem 4,01 og 5, *jf. figur 1*. Blandt de øvrige indikatorer er der også en høj andel af elever med meget positive svar. Indikatoren for fysiske rammer har den laveste andel af meget positive svar, idet kun 35 procent af eleverne har et gennemsnit på mellem 4,01 og 5.

Figur 1. Fordeling af elevernes gennemsnit på hver indikator for trivsel, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. Tabellen viser gennemsnittet af elevernes trivselsscorer for hver indikator. N=18.487-45.934.

Tabel 2 og 3 viser fordelingen på to af de spørgsmål, der ikke indgår i de syv indeks.

Tabel 2. Hvordan oplever du de faglige krav på skolen? Pct.

	For store	Tilpas	For små	Ved ikke
Landstal	8	76	12	5

Note: N = 46.323.

Tabel 3. Jeg er en person som let bliver distraheret og har svært ved at høre efter. Pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Landstal	10	27	21	22	20	2

Note: N=46.217.

Spredning i trivslen mellem institutioner

Der er en relativ stor spredning mellem institutioner i trivselsindikatorerne særligt for indikatoren for fysiske rammer.

Tabel 4 og 5 viser andelen af elever med hhv. mest positive og mest negative svar fordelt på de syv indikatorer. Andelen af elever med meget positive svar er angivet som andelen af elever med en gennemsnitlig trivselsscorer mellem 4,01 og 5. Andelen af elever med meget negative svar er angivet som andelen af elever med en gennemsnitlig trivselsscore mellem 1 og 2. Tabellerne indeholder landsgennemsnittet samt den maksimale og minimale andel på en institution.

Der er en stor spredningen mellem institutionerne i andelen af elever med mest positive svar på alle syv indikatorer, *jf. tabel 4*. Især på indikatoren for fysiske rammer er variationen stor, idet andelen af elever med mest positive svar på denne indikator varierer mellem 12 og 81 procent.

Tabel 4. Andelen af elever med et gennemsnitligt svar mellem 4,01 og 5 for hver indikator, pct.

	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Generel trivsel	Praktik
Landstal	64	45	68	35	48	56	57
Maks.	92	84	92	81	88	92	82
Min	46	25	57	12	37	35	30

Note: For min. og maks. tal er kun institutioner med mindst fem elever vist. N=84.

Spredningen i andelen af elever med mindst positive svar er noget mindre for seks ud af de syv indikatorer, *jf. tabel 5*. Igen skiller indikatoren for fysiske rammer sig dog ud, idet andelen af elever med mindst positivt svar varierer mellem 0 og 25 procent.

Tabel 5. Andelen af elever med et gennemsnitligt svar mellem 1 og 2 for hver indikator, pct.

	Egen indsats og motivation	Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Generel trivsel	Praktik
Landstal	1	1	1	3	1	1	2
Maks.	4	13	5	25	5	1	6
Min	0	0	0	0	0	0	0

Note: For min. og maks. tal er kun institutioner med mindst fem elever vist. N=84.

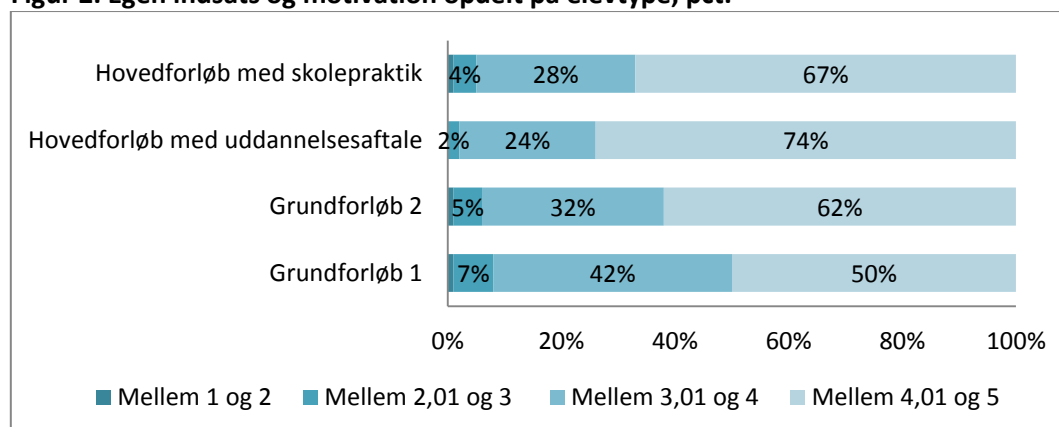
Trivsel fordelt på forløbstidspunkt

Elever på hovedforløb trives bedre end elever på grundforløbet med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation. Indikatoren for praktik viser, at elever i uddannelsesaftale trives bedre end elever i skolepraktik.

På indikatoren for egen indsats og motivation angiver eleverne på hovedforløbet en lidt højere trivsel end elever på grundforløbet, *jf. figur 2*. Eleverne med uddannelsesaftale har en høj trivsel på denne indikator idet 74 procent har en trivselsscore på mellem 4,01 og 5. Det samme er tilfældet for henholdsvis 67 procent af eleverne med skolepraktik, 62 procent af eleverne på grundforløbets anden del og 50 procent af eleverne på grundforløbets første del.

På alle enkeltspørgsmål under indikatoren for egen indsats og motivation oplever elever med uddannelsesaftale en højere trivsel. Dette fremgår i høj grad af spørgsmålene 'Jeg er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne', 'Jeg er en person som kan lide at have alle mine skoleting i god orden' og 'Jeg er motiveret for undervisningen'. Her svarer en højere andel af elever med uddannelsesaftale, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene, *jf. tabel 6-8*.

Figur 2. Egen indsats og motivation opdelt på elevtype, pct.



Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Grundforløb 1 (11.882), Grundforløb 2 (13.452), Hovedforløb m. uddannelsesaftale (18.034) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.616).

Tabel 6. Jeg er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Grundforløb 1	22	48	23	5	1	1
Grundforløb 2	34	45	16	4	1	0
Hovedforløb m. uddannelsesaftale	42	44	10	2	1	0
Hovedforløb m. skolepraktik	39	43	13	3	1	1

Note: N = Grundforløb 1 (11.848), Grundforløb 2 (13.419), Hovedforløb m. uddannelsesaftale (17.988) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.611).

Tabel 7. Jeg er en person som kan lide at have alle mine skoleting i god orden, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Grundforløb 1	39	30	23	5	1	1
Grundforløb 2	47	31	16	4	1	1
Hovedforløb m. uddannelsesaftale	53	31	12	2	1	1
Hovedforløb m. skolepraktik	50	30	14	3	1	1

Note: N = Grundforløb 1 (11.872), Grundforløb 2 (13.435), Hovedforløb m. uddannelsesaftale (18.005) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.609).

Tabel 8. Jeg er motiveret for undervisningen, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Grundforløb 1	25	47	21	5	2	1
Grundforløb 2	38	43	13	4	1	1
Hovedforløb m. uddannelsesaftale	47	41	8	2	1	0
Hovedforløb m. skolepraktik	40	43	11	3	1	1

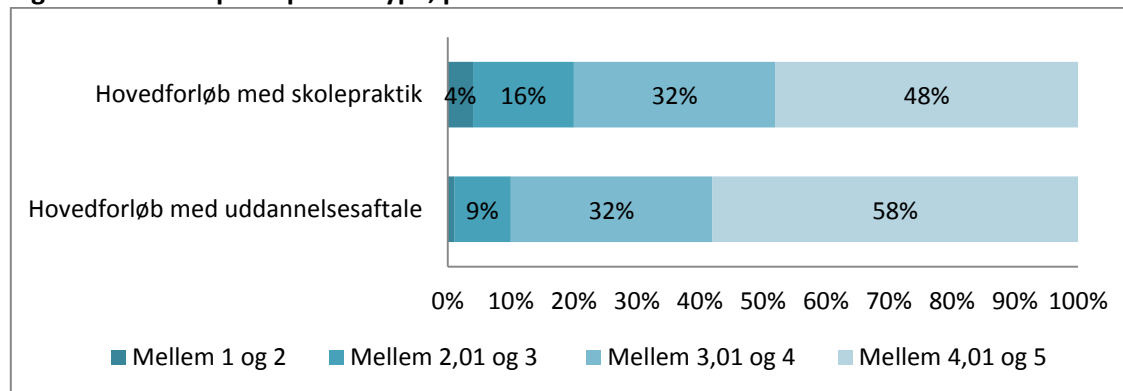
Note: N = Grundforløb 1 (11.917), Grundforløb 2 (13.479), Hovedforløb m. uddannelsesaftale (18.112) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.631).

Indikatoren for praktik viser at eleverne med uddannelsesaftale har en lidt højere trivsel end eleverne med skolepraktik, idet 58 procent af eleverne med uddannelsesaftale har en trivselsscore på mellem 4,01 og 5 mod 48 procent af eleverne med skolepraktik, *jf. figur 3*.

På samtlige spørgsmål under indikatoren for praktik oplever elever med uddannelsesaftale en højere trivsel end elever i skolepraktik. Dette fremgår i høj grad i spørgsmålene 'Jeg lærer noget i praktikken' og 'Jeg er glad for at være i praktik', hvor en højere andel af elever på hoveduddannelsen med uddannelsesaftale svarer, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene, *jf. tabel 9 og 10*.

En højere andel af elever med uddannelsesaftale oplever at de faglige krav i praktikken er tilpas *jf. tabel 11*. Dette spørgsmål indgår ikke i indikatoren for praktik. Det er desuden værd at bemærke, at en højere andel af elever med skolepraktik svarer 'ved ikke' til spørgsmålene.

Figur 3. Praktik opdelt på elevtype, pct.



Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Hovedforløb m. uddannelsesaftale (16.422) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.065).

Tabel 9. Jeg lærer noget i praktikken, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Hovedforløb m. uddannelsesaftale	62	19	6	2	1	9
Hovedforløb m. skolepraktik	39	22	11	5	4	19

Note: N = Hovedforløb m. uddannelsesaftale (17.622) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.485).

Tabel 10. Jeg er glad for at være i praktik, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Hovedforløb m. uddannelsesaftale	62	18	6	2	2	9
Hovedforløb m. skolepraktik	37	21	13	5	5	20

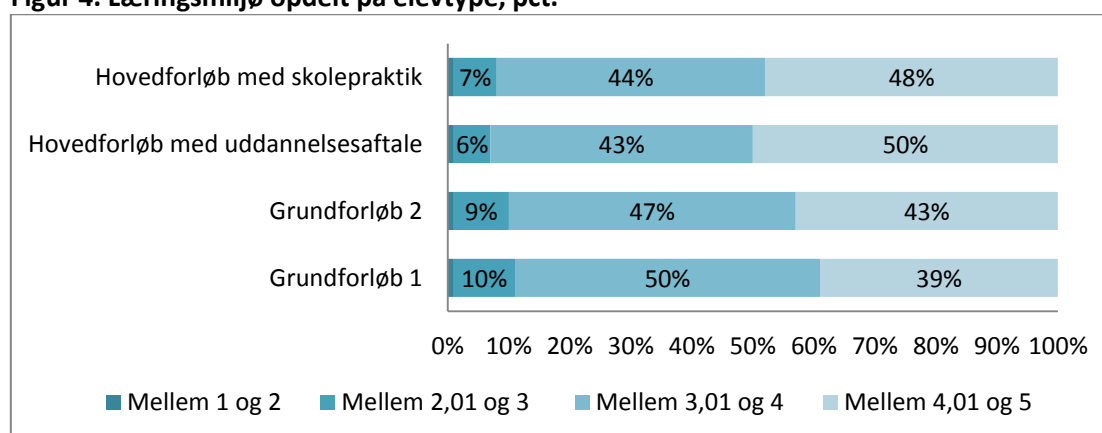
Note: N = Hovedforløb m. uddannelsesaftale (17.624) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.482).

Tabel 11. Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken, pct.

	For store	Tilpas	For små	Ved ikke
Hovedforløb m. uddannelses-aftale	4	76	8	12
Hovedforløb m. skolepraktik	6	57	14	23

Note: N = Hovedforløb m. uddannelsesaftale (17.445) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.454).

På indikatoren for læringsmiljø trives hovedforløbseleverne en smule bedre, om end forskellen er mere beskednen, *jf. figur 4*.

Figur 4. Læringsmiljø opdelt på elevtype, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Grundforløb 1 (11.735), Grundforløb 2 (13.321), Hovedforløb m. uddannelsesaftale (17.955) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.593).

En højere andel af eleverne med uddannelsesaftale oplever at de faglige krav på skolen er tilpas, *jf. tabel 12*. Dette spørgsmål indgår ikke i de 7 trivselsindikatorer.

Tabel 12. Hvordan oplever du de faglige krav på skolen, pct.

	For store	Tilpas	For små	Ved ikke
Grundforløb 1	8	73	13	6
Grundforløb 2	9	72	14	5
Hovedforløb m. uddannelses-aftale	7	78	11	3
Hovedforløb m. skolepraktik	10	74	10	6

Note: N = Grundforløb 1 (11.857), Grundforløb 2 (13.430), Hovedforløb m. uddannelsesaftale (18.069) og Hovedforløb m. skolepraktik (2.618).

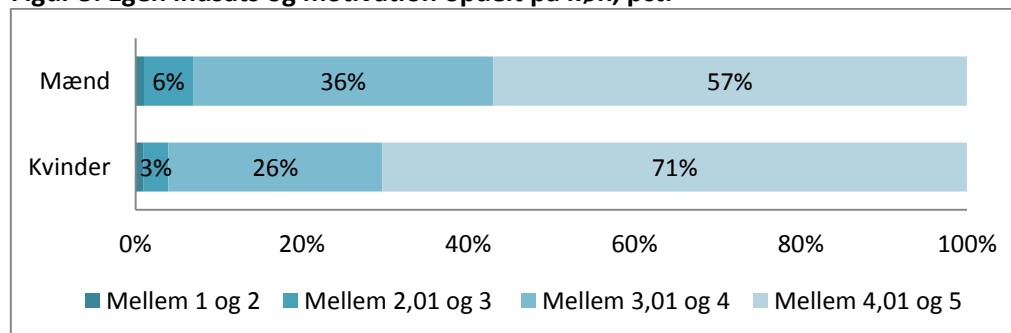
Trivsel fordelt på køn

Kvinder trives generelt lidt bedre end mænd, særligt med hensyn til egen indsats og motivation samt praktik.

Kvinder oplever en højere trivsel i forhold til egen indsats og motivation. 71 procent af kvinderne har en trivselsscore på mellem 4,01 og 5 på indikatoren for egen indsats og motivation mens det samme gælder for 57 procent af mændene, jf. figur 5.

På alle spørgsmål under indikatoren for egen indsats og motivation angiver kvinderne en højere trivsel. Dette giver sig til udtryk ved, at en højere andel af kvinder svarer, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene. Især til spørgsmålene 'Jeg er en person som kan lide at have alle mine skoleting i god orden' og 'Jeg er motiveret for undervisningen' svarer en høj andel af kvinderne, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene i forhold til mændene, jf. tabel 13 og 14.

Figur 5. Egen indsats og motivation opdelt på køn, pct.



Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Kvinder (21.901) og Mænd (24.364).

Tabel 13. Jeg er en person som kan lide at have alle mine skoleting i god orden, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Kvinder	59	27	10	2	1	1
Mænd	37	34	22	5	1	1

Note: N = Kvinder (21.835) og Mænd (24.368).

Tabel 14. Jeg er motiveret for undervisningen, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Kvinder	45	40	11	3	1	1
Mænd	32	46	15	4	2	1

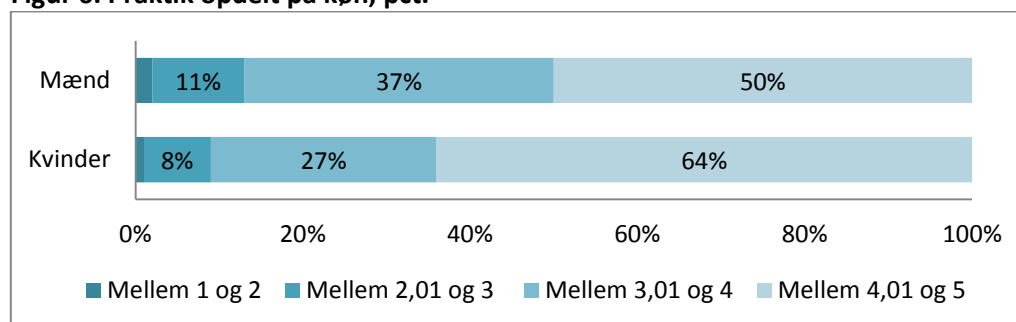
Note: N = Kvinder (21.941) og Mænd (24.451).

Kvinder oplever ligeledes en højere trivsel i praktik. Her har 64 procent af kvinderne en trivselsscore på mellem 4,01 og 5, mens det samme gælder for 50 procent af mændene, *jf. figur 6*.

De enkelte spørgsmål viser ligeledes, at kvinder trives bedre i skolepraktik, og at mænd i højere grad angiver at være glade for at være i praktik, og at de ser en sammenhæng mellem praktik og skoleperioden. En særlig høj andel af kvinder svarer, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene 'Min skolepraktikinstruktør har forberedt mig på skoleperioden', 'Jeg lærer noget i praktikken' og 'Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken' i forhold til mænd, *jf. tabel 15, 16 og 17*. En højere andel af mændene i uddannelsesaftale svarer, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålet 'Jeg er glad for at være i praktik', *jf. tabel 18*.

Til enkeltspørgsmålet 'Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken' som ikke indgår i de seks indikatorer, svarer en højere andel af kvinderne i uddannelsesaftale og i skolepraktik, at de faglige krav i praktikken er tilpas i forhold til mændene, *jf. tabel 19*.

Figur 6. Praktik opdelt på køn, pct.



Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Kvinder (8.835) og Mænd (9.613).

Tabel 15. Min arbejdsgiver/læreplads eller skolepraktikinstruktør har forberedt mig på skoleperioden, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Elever i uddannelsesaftale						
Kvinder	29	27	17	7	9	12
Mænd	27	28	20	9	10	6
Elever i skolepraktik						
Kvinder	29	26	14	8	7	17
Mænd	19	22	19	7	9	23

Note: N = Kvinder i uddannelsesaftale (8.650), Mænd i uddannelsesaftale (8.968), Kvinder i skolepraktik (1.158) og Mænd i skolepraktik (1.325).

Tabel 16. Jeg lærer noget i praktikken, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Elever i uddannelsesaftale						
Kvinder	62	16	5	2	1	13
Mænd	62	22	7	3	1	5
Elever i skolepraktik						
Kvinder	50	19	8	4	2	16
Mænd	30	25	13	6	5	21

Note: N = Kvinder i uddannelsesaftale (8.633), Mænd i uddannelsesaftale (8.949), Kvinder i skolepraktik (1.160) og Mænd i skolepraktik (1.322).

Tabel 17. Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Elever i uddannelsesaftale						
Kvinder	49	28	8	3	1	11
Mænd	33	34	14	8	5	6
Elever i skolepraktik						
Kvinder	47	26	9	2	2	14
Mænd	30	28	13	5	3	21

Note: N = Kvinder i uddannelsesaftale (8.643), Mænd i uddannelsesaftale (8.957), Kvinder i skolepraktik (1.159) og Mænd i skolepraktik (1.316).

Tabel 18. Jeg er glad for at være i praktik, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Elever i uddannelsesaftale						
Kvinder	59	17	6	3	2	13
Mænd	66	18	7	2	2	6
Elever i skolepraktik						
Kvinder	46	19	10	4	4	17
Mænd	30	23	15	5	5	22

Note: N = Kvinder i uddannelsesaftale (8.637), Mænd i uddannelsesaftale (8.946), Kvinder i skolepraktik (1.162) og Mænd i skolepraktik (1.319).

Tabel 19. Hvordan oplever du de faglige krav i praktikken, pct.

	For store	Tilpas	For små	Ved ikke
Elever i uddannelsesaftale				
Kvinder	5	72	7	16
Mænd	4	80	9	7
Elever i skolepraktik				
Kvinder	8	62	11	20
Mænd	4	54	16	26

Note: N = Kvinder i uddannelsesaftale (8.572), Mænd i uddannelsesaftale (8.834), Kvinder i skolepraktik (1.150) og Mænd i skolepraktik (1.301).

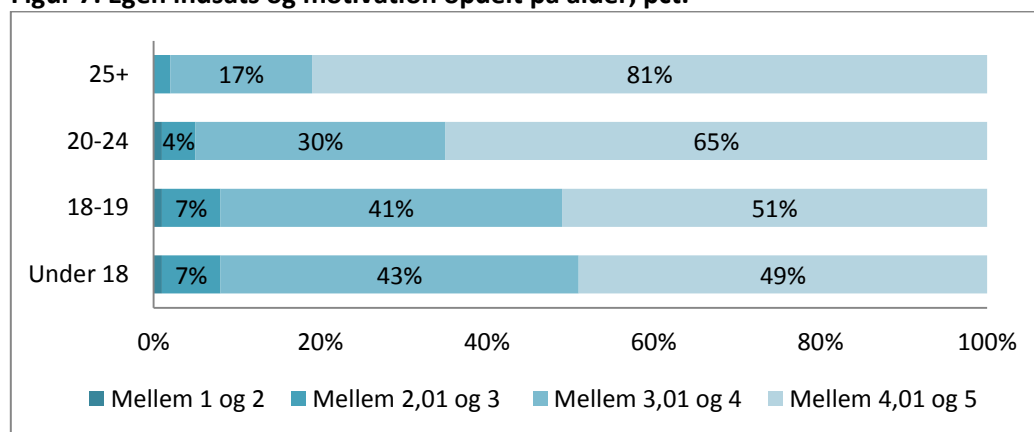
Trivsel fordelt på aldersgrupper

Elever over 20 år trives generelt bedre, især med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation. Dette gælder i endnu højere grad for elever over 25 år, som på alle indikatorer har den højeste trivsel.

Der er relativt store forskelle mellem alderskategorierne i vurderingen af egen indsats og motivation, jf. figur 7. 81 procent af eleverne i aldersgruppen 25+ har en trivselsscore på mellem 4,01 og 5, imens det samme gælder for 49 procent af eleverne under 18 år.

På alle enkeltspørgsmål under indikatoren for egen indsats og motivation angiver elever over 25 år en højere trivsel. Dette giver sig til udtryk ved, at en højere andel af elever over 25 år svarer, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene. Dette gælder især for spørgsmålene 'Jeg er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne', 'Jeg er en person som kan lide at have alle mine skoleting i god orden' og 'Jeg er motiveret for undervisningen', jf. tabel 20-22.

Figur 7. Egen indsats og motivation opdelt på alder, pct.



Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Under 18 (8.918), 18-19 (9.415), 20-24 (14.055) og 25+ (13.771).

Tabel 20. Jeg er en person som er koncentreret om skolearbejdet i timerne, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Under 18	19	51	24	5	1	1
18-19	23	49	21	5	1	1
20-24	33	49	14	3	1	0
25 +	55	36	7	2	1	0

Note: N = Under 18 (8.902), 18-19 (9.409), 20-24 (14.043) og 25+ (13.692).

Tabel 21. Jeg er en person som kan lide at have alle mine skoleting i god orden, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Under 18	38	31	23	5	1	1
18-19	39	33	21	4	1	1
20-24	46	33	16	3	1	1
25 +	61	27	9	2	1	0

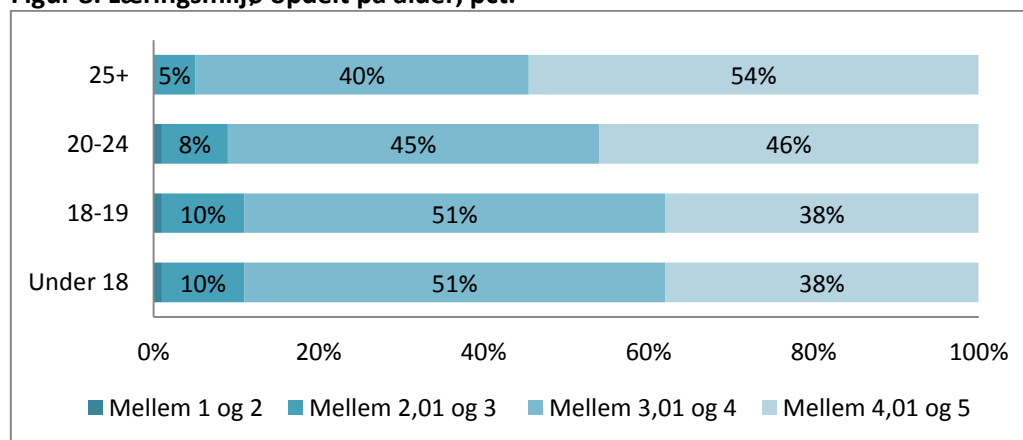
Note: N = Under 18 (8.921), 18-19 (9.423), 20-24 (14.043) og 25 + (13.711).

Tabel 22. Jeg er motiveret for undervisningen, pct.

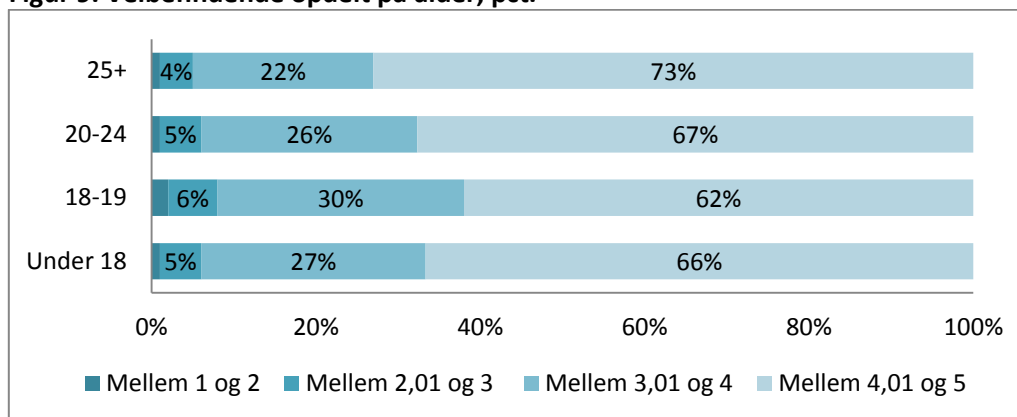
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Under 18	22	50	21	5	2	1
18-19	26	48	19	5	2	1
20-24	37	46	11	3	1	1
25 +	58	33	6	2	1	0

Note: N = Under 18 (8.935), 18-19 (9.436), 20-24 (14.095) og 25 + (13.820).

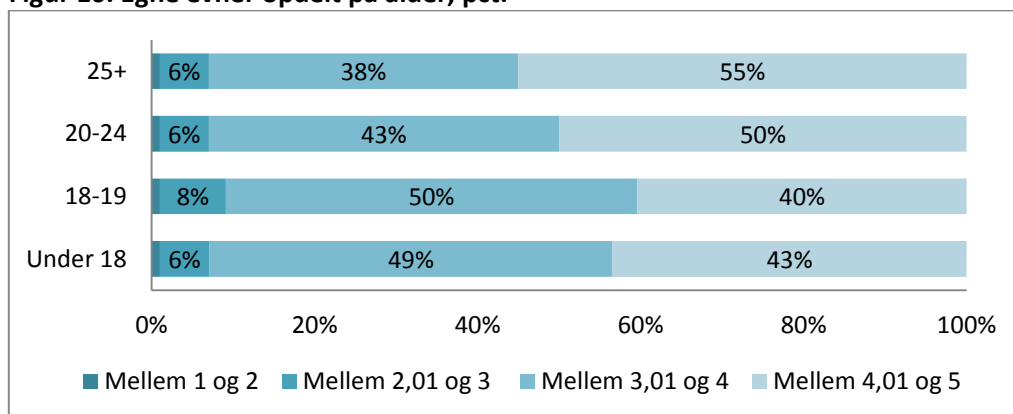
For indikatorerne for læringsmiljø, velbefindende og egne evner ses samme tendens jf. figur 8-10.

Figur 8. Læringsmiljø opdelt på alder, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Under 18 (8.817), 18-19 (9.282), 20-24 (13.951) og 25 + (13.684).

Figur 9. Velbefindende opdelt på alder, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Under 18 (8.898), 18-19 (9.391), 20-24 (14.034) og 25+ (13.783).

Figur 10. Egne evner opdelt på alder, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Under 18 (8.793), 18-19 (9.314), 20-24 (13.961) og 25+ (13.695).

Trivsel fordelt på uddannelsesgrupper

Eleverne på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik trives generelt bedre end de øvrige elever, specielt med hensyn til vurdering af egen indsats og motivation samt praktik.

I dette notat er eleverne opdelt under fire uddannelsesgrupper: Omsorg, sundhed og pædagogik, Fødevarer, jordbrug og oplevelser, Kontor, handel og forretningsservice og Teknologi, byggeri og transport. Tabel 23 viser andelen af elever fordelt på uddannelser under grupperne.

Tabel 23. Andel af elever på uddannelser fordelt på de fire grupper, pct.

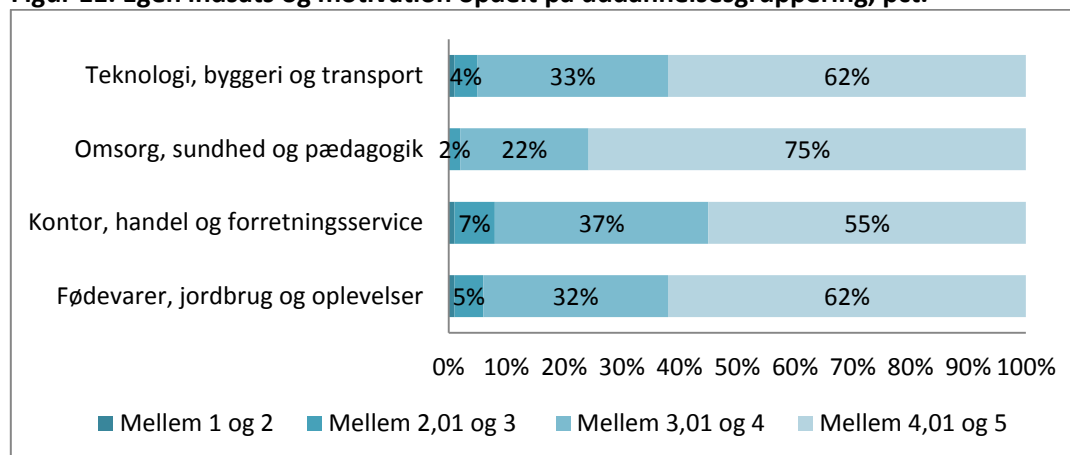
	Andel elever
Teknologi, byggeri og transport	38
Omsorg, sundhed og pædagogik	26
Kontor, handel og forretningsservice	24
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	11

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (17.568), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.268), Kontor, handel og forretningsservice (11.101) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.304).

For samtlige indikatorer, med undtagelse af fysiske rammer, har uddannelserne indenfor Omsorg, sundhed og pædagogik den højeste andel af elever med en trivselsscore mellem 4,01 og 5.

På indikatoren for egen indsats og motivation angiver eleverne på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik en højere trivsel end eleverne i de øvrige grupper, idet 75 procent af eleverne har en trivselsscore mellem 4,01 og 5 imod henholdsvis 55 procent og 62 procent, *jf. figur 11.*

På samtlige spørgsmål under indikatoren for egen indsats og motivation oplever elever på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik en højere trivsel. Dette fremgår i høj grad af spørgsmålene 'Jeg er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting' og 'Jeg er motiveret for undervisningen', hvor en højere andel af eleverne er helt eller delvis enige i spørgsmålene, *jf. tabel 24 og 25.*

Figur 11. Egen indsats og motivation opdelt på uddannelsesgruppering, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Teknologi, byggeri og transport (17.383), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.150), Kontor, handel og forretningsservice (11.043) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.261).

Table 24. Jeg er en person som godt kan lide at kende til og lære nye ting, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	57	33	8	1	1	1
Omsorg, sundhed og pædagogik	66	27	6	1	0	0
Kontor, handel og forretningsservice	44	39	14	2	0	1
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	58	33	7	1	1	0

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (17.290), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.074), Kontor, handel og forretningsservice (11.049) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.227).

Tabel 25. Jeg er motiveret for undervisningen, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	35	45	14	4	2	1
Omsorg, sundhed og pædagogik	51	37	8	2	1	0
Kontor, handel og forretningsservice	30	45	17	5	1	1
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	36	47	13	3	1	0

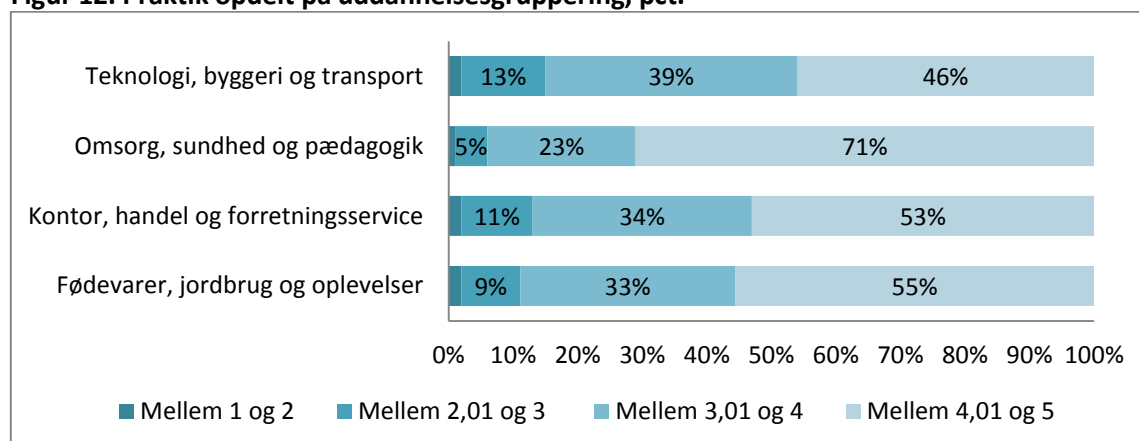
Note: N = Teknologi, byggeri og transport (17.443), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.184), Kontor, handel og forretningsservice (11.074) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.259).

På indikatoren for praktik har 71 procent af eleverne på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik et gennemsnit på mellem 4,01 og 5 imod henholdsvis 46 procent, 53 procent og 55 procent, *jf. figur 12*.

De enkelte spørgsmål viser, at elever på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik i skolepraktik angiver en bedre trivsel i skolepraktik, hvor det i højere grad er elever på uddannelser under Fødevarer, jordbrug og oplevelser med uddannelsesaftale, der angiver en bedre trivsel i uddannelsesaftale.

Elever på uddannelser under Fødevarer, jordbrug og oplevelser svarer især i højere grad, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene 'Jeg er glad for at være i praktik' og 'Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken', *jf. tabel 26 og 27*.

Elever på uddannelser under Omsorg, sundhed og pædagogik svarer især i højere grad, at de er helt eller delvis enige i spørgsmålene 'Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads' og 'Jeg lærer noget i praktikken', *jf. tabel 28 og 29*.

Figur 12. Praktik opdelt på uddannelsesgruppering, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Teknologi, byggeri og transport (7.189), Omsorg, sundhed og pædagogik (6.295), Kontor, handel og forretningsservice (2.553) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (2.293).

Tablet 26. Jeg er glad for at være i praktik, pct. (elever med uddannelsesaftale)

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	67	19	7	2	1	4
Omsorg, sundhed og pædagogik	54	17	6	3	2	18
Kontor, handel og forretningsservice	65	18	6	2	1	8
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	70	16	6	3	3	2

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (6.475), Omsorg, sundhed og pædagogik (6.424), Kontor, handel og forretningsservice (2.456) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (2.129).

Tablet 27. Jeg kan bruge det, jeg lærer i skolen, i praktikken, pct. (elever med uddannelsesaftale)

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	29	34	16	10	6	4
Omsorg, sundhed og pædagogik	52	25	6	1	1	15
Kontor, handel og forretningsservice	43	30	11	5	3	9
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	42	37	11	5	3	2

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (6.484), Omsorg, sundhed og pædagogik (6.434), Kontor, handel og forretningsservice (2.455) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (2.129).

Tabel 28. Jeg fik den støtte, jeg havde brug for til at finde en praktikplads, pct. (elever med skolepraktik)

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	17	19	20	7	9	28
Omsorg, sundhed og pædagogik	51	18	10	2	3	16
Kontor, handel og forretningsservice	19	33	23	8	6	11
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	29	28	22	10	6	5

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (1.232), Omsorg, sundhed og pædagogik (772), Kontor, handel og forretningsservice (277) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (189).

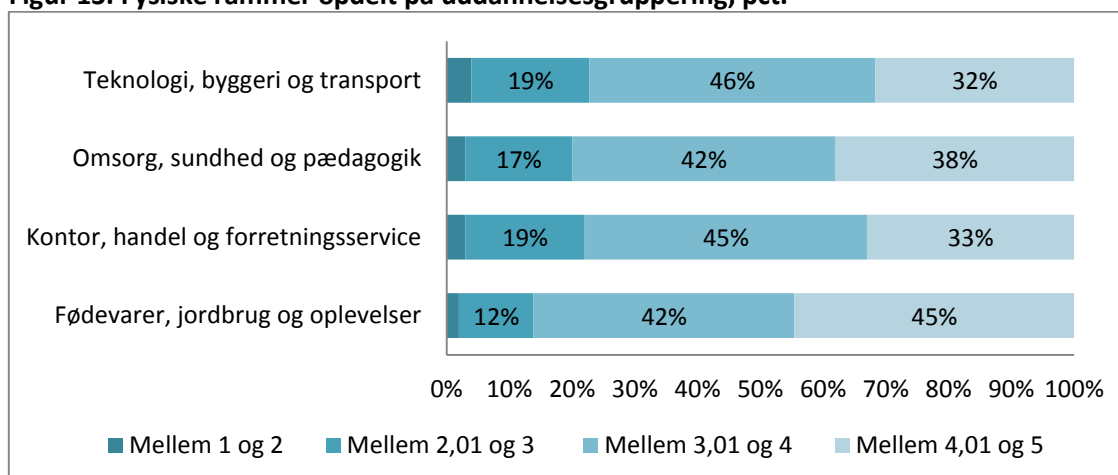
Tabel 29. Jeg lærer noget i praktikken, pct. (elever med skolepraktik)

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	24	25	14	6	5	26
Omsorg, sundhed og pædagogik	63	16	5	1	1	15
Kontor, handel og forretningsservice	38	25	16	8	3	9
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	49	29	9	6	4	3

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (1.226), Omsorg, sundhed og pædagogik (774), Kontor, handel og forretningsservice (277) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (188).

For indikatoren fysiske rammer har elever indenfor Fødevarer, jordbrug og oplevelser den højeste andel af elever med en trivselsscore på mellem 4,01 og 5 med 45 procent imod 32-38 procent på de andre uddannelsesgrupperinger, *jf. figur 13*.

Elever med uddannelsesaftale på Fødevarer, jordbrug og oplevelser er især i høj grad helt eller delvis enige i spørgsmålene 'Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?' og 'Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen', *jf. tabel 30 og 31*.

Figur 13. Fysiske rammer opdelt på uddannelsesgruppering, pct.

Note: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene indenfor hver indikator, hvilket kaldes elevens score på den pågældende indikator. Elevernes gennemsnit er inddelt i fire intervaller; 1,00-2,00 (ringest mulige trivsel); 2,01-3,00; 3,01-4,00 og 4,01-5,00 (bedst mulige trivsel). En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene. N = Teknologi, byggeri og transport (17.313), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.162), Kontor, handel og forretningsservice (10.978) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.245).

Tabel 30. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?

	10-9	8-7	6-5	4-3	2-1	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	26	37	20	10	6	2
Omsorg, sundhed og pædagogik	32	32	18	10	5	1
Kontor, handel og forretningsservice	26	33	20	12	6	2
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	38	36	16	7	3	1

Note: Eleverne blev bedt om at angive svar på en skala 1-10, hvor 1 er lig med dårligst og 10 er lig med bedst. N = Teknologi, byggeri og transport (17.354), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.118), Kontor, handel og forretningsservice (11.043) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.239).

Tabel 31. Jeg har adgang til de nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen, pct.

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	29	39	15	11	5	2
Omsorg, sundhed og pædagogik	31	39	14	10	5	2
Kontor, handel og forretningsservice	32	38	16	7	4	3
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	36	41	12	7	3	1

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (17.451), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.211), Kontor, handel og forretningsservice (11.071) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.259).

En højere andel af eleverne på uddannelser under Kontor, handel og forretningsservice oplever at de faglige krav på skolen er tilpas, *jf. tabel 30*. Dette spørgsmål indgår ikke i de 7 trivselsindikatorer.

Tabel 32. Hvordan oplever du de faglige krav på skolen, pct.

	For store	Tilpas	For små	Ved ikke
Teknologi, byggeri og transport	9	72	13	6
Omsorg, sundhed og pædagogik	9	76	12	4
Kontor, handel og forretningsservice	7	78	11	4
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	7	76	14	4

Note: N = Teknologi, byggeri og transport (17.367), Omsorg, sundhed og pædagogik (12.157), Kontor, handel og forretningsservice (11.064) og Fødevarer, jordbrug og oplevelser (5.238).