



MINISTERIET FOR  
BØRN OG  
UNDERVISNING  
UNI•C – STYRELSEN  
FOR IT OG LÆRING

---

# Analyse af sociale baggrundsfaktorer for elever, der opnår bonus A

---

**Analyse af sociale baggrundsfaktorer for elever, der opnår Bonus A**  
Forfattere: Jeppe Christiansen og Lone Juul Hune

© UNI•C

# Indhold

Sammenfatning .....	5
Indledning.....	7
Undersøgelser vedr. karakterer på de gymnasiale uddannelser.....	7
Bonus A .....	7
Antallet af A-niveau fag efter indførelsen af bonus A.....	8
Datagrundlag .....	12
Elever.....	12
Socioøkonomiske baggrundsvariable .....	12
Den statistiske model.....	13
Resultater .....	14
Den multiple model 2012.....	14
3-års perioden 2010-2012 .....	15
Bevisår 2012 – simple analyser.....	15
Bilag 1: Socioøkonomiske baggrundsoplysninger.....	24
Bilag 2: Den statistiske model.....	26
Bilag 3: Parameterestimer.....	27



## Sammenfatning

Analysen af bonus A er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer påvirker hvilke elever, der opnår Bonus A.

Analysen af bonus A er primært beregnet for dimittender i 2012 og er baseret på data fra ca. 42.000 studenter fra de gymnasiale uddannelser fordelt på hf, hhx, htx og stx. Hf enkeltfag indgår ikke, da man ikke kan opnå bonus A på denne uddannelse. Beregningerne er baseret på en statistisk model, der tager højde for elevens grundskolekaraktergennemsnit fra 9. klasse, køn, alder, herkomst, forældrenes uddannelsesniveau, økonomi og arbejdsmarkedsstatus, samt familietypen.

Den mest markante forskel på, hvor mange der opnår bonus A, findes mellem de forskellige uddannelser. På htx har således 89 pct. af studenterne opnået *mindst* 1 bonus A i 2012, mens denne andel er 44 pct. på hhx. Der er derimod kun 11 pct. henholdsvis 17 pct. af studenterne fra hf og stx der opnår bonus A i 2012.

Det må generelt konkluderes, at selv om nogle socioøkonomiske baggrundsvariable på nogle uddannelser er statistisk signifikante, så afslører estimater og tabelleringer, at der er tale om små forskelle i andele med bonus A på tværs af socioøkonomiske baggrundsvariable og til tider med modsatrettede mønstre på de forskellige uddannelser.

For hver uddannelse er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår bonus A eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Sammenhængen er både undersøgt enkeltvis for hver variabel, og i en model hvor alle variable indgår samtidig (multipel model), dvs. at de multiple modeller tager højde for, hvordan de enkelte baggrundsvariable evt. påvirker hinanden i forhold til opnåelse af bonus A.

I den multiple model forklares variationen, i forhold til om eleven opnår bonus A eller ej, bedst med elevens karakterer fra grundskolens 9. klasse. At karakterer har størst betydning indikerer, at elevens faglige niveau er et af de mest betydende vilkår for, om eleven opnår bonus A eller ej. Ud over at en højere grundskolekarakter og det at være dreng giver en højere sandsynlighed for at opnå bonus A, er der ikke noget klart billede af, hvad der er betydende for bonus A, når man kigger hen over uddannelserne. På hhx er det fx elever hvis forældre, der har en mellemindkomst, mens det på stx er den lave forældreøkonomi, der giver den største sandsynlighed. På stx er der højere sandsynlighed for, at elever med indvandrerbaggrund opnår bonus A frem for elever af dansk herkomst. Samtidig giver høj forældreuddannelse på stx en højere sandsynlighed for bonus A. På htx er det typisk de yngre elever der vælger bonus A, på de andre gymnasiale uddannelser er det de ældre.

I tabel 1 ser man hvilke baggrundsvariable, der har indflydelse på bonus A i en multipel model. Af tabellen fremgår også retningen af estimaterne i den multiple model således, at det fremgår hvem der har størst sandsynlighed for at opnå bonus A. Analysen viser, at grundskolekarakteren er den variabel, der betyder mest. De øvrige baggrundsvariable i tabellen har en lille og varierende betydning.

Tabel 1 Resultat for de multiple modeller, dvs. model hvor alle variable indgår samtidig

Variable der er statistisk signifikante i en multipel model, bevisår 2012				
	Hf	Hhx	Htx	Stx
<b>Gns. kar. grundskole</b>	Jo højere grundskolekarakter	Jo højere grundskolekarakter	Jo højere grundskolekarakter	Jo højere grundskolekarakter
<b>Køn</b>	Dreng	Dreng	Dreng	Dreng
<b>Alder</b>	Jo ældre	Jo ældre	Jo yngre	Jo ældre
<b>Adgangsvej</b>	Privat grundskole	-	-	-
<b>10. klasse</b>	-	10. klasse	-	-
<b>Forældrenes arbejdsmarkedsstatus</b>	-	Moren er selvstændig	-	-
<b>Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst</b>	-	Mellemindkomst	-	Lav forældreøkonomi
<b>Herkomst</b>	-	-	-	Indvandrerbaggrund
<b>Forældreuddannelse</b>	-	-	-	Jo højere forældreuddannelse

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Udover data i 2012, er der også beregnet tilsvarende multiple modeller over perioden 2010 – 2012. Dvs. der ses på dimittender fra 2010-2012. Resultaterne for den 3-årige periode understøtter resultaterne for 2012.

Det er også undersøgt, om antallet af A-niveaufag per dimittend er ændret siden indførelse af bonus A. På alle fire uddannelser er der registreret en stigning i antallet af A-niveaufag per dimittend, efter indførelse af bonus-A. Det er dog ikke muligt på baggrund af data at sige, om stigningen udelukkende skyldes indførelse af bonus A, eller om andre faktorer også spiller ind på elevernes tilvalg af A-niveaufag. Ændringen fra 2007 til 2008 skal blandt andet ses på baggrund af gymnasireformens strukturelle ændringer.

## Indledning

### Undersøgelser vedr. karakterer på de gymnasiale uddannelser

Mange undersøgelser har vist, at en væsentlig forklaring på de opnåede karakterer på de gymnasiale uddannelser knytter sig til elevernes faglige niveau fra grundskolen målt ved afgangskaraktererne fra 9. klasse, samt til elevernes socioøkonomiske baggrund. Den socioøkonomiske baggrund skal forstås som de økonomiske og sociale kår, som eleven kommer fra. Især forældrenes uddannelsesmæssige baggrund har vist sig at have en markant sammenhæng med de opnåede karakterer, men andre faktorer som herkomst, forældrenes økonomiske forhold og arbejdsmarkedsstatus samt familietype udviser også en sammenhæng.

Det er derimod hidtil ikke undersøgt, om disse socioøkonomiske variable påvirker, om eleven vælger et ekstra fag på A-niveau og dermed opnår bonus A.

Der er dog forhold, som ikke er direkte målbare og/eller statistisk registrerede, og som derfor ikke kan inddrages. Det gælder fx motivation, familie og venners påvirkning, sygdom, handicap mv. Institutionernes eventuelle påvirkning af om eleverne vælger et ekstra fag på A-niveau er der heller ikke taget højde for. Beregningerne skal som følge heraf betragtes med det forbehold, at der ikke er taget højde for samtlige forhold.

Det er vigtigt, at der også tages højde for den tilfældige variation, der er mellem elevernes valg af ekstra A-niveaufag, således at der ikke konkluderes på et resultat, som lige så godt kunne være opstået ved en tilfældighed. Færre elever giver mere usikre resultater. Derfor er der beregnet en model for en 3-årig periode. Ved at anvende en 3-årig periode undgås en stor del af år til år variationen, der naturligt er mellem eleverne.

Dette notat beskriver resultaterne af disse statistiske analyser, herunder beskrives det anvendte datagrundlag og den anvendte statistiske model.

### Bonus A

Eksamensresultatet for de gymnasiale studenter er siden 2008<sup>1</sup> blevet ganget med en faktor, hvis en student har taget flere fag på A-niveau, end uddannelsen kræver. Dette kaldes bonus A. Eksamensresultatet bliver ganget med henholdsvis 1,03 (1 bonus A) eller 1,06 (2 bonus A), såfremt der tages ét henholdsvis to ekstra A-niveau fag end påkrævet.

Den mest markante forskel på, hvor mange der opnår bonus A, findes mellem de forskellige uddannelser. Det fremgår af Tabel 2, at andelen, der har opnået bonus A i 2012 og tidligere år, er størst på htx og hhx. På htx har således 89 pct. af studenterne opnået *mindst* 1 bonus A i 2012, mens denne andel er 44 pct. på hhx. Der er derimod kun 11,1 pct. henholdsvis 17,2 pct. af studenterne fra hf og stx der opnår 1 bonus A i 2012.

---

<sup>1</sup> På hf er det dog fra årgang 2007.

Tabel 2 Andel (i pct.) af studenter med bonus A 2010-2012

	Andel med 1 bonus A			Andel med 2 bonus A		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
<b>Hf</b>	10,1 %	10,9 %	11,1 %	0 %	0,1 %	0,1 %
<b>Hhx</b>	38,9 %	42,9 %	42,4 %	1,7 %	1,8 %	1,9 %
<b>Htx</b>	57,9 %	58,5 %	54,8 %	27,9 %	29,2 %	33,9 %
<b>Stx</b>	12,3 %	15,2 %	17,2 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Når forholdsvis få studenter fra stx opnår bonus A sammenlignet med studenter fra htx, hænger det sammen med både uddannelsernes struktur og institutionernes sammensætning af studieretningerne.

På hhx og stx er det obligatorisk med fire fag på A-niveau, hvorimod det på htx og 2-årigt hf er obligatorisk med henholdsvis tre og ét fag på A-niveau.

På htx findes en række obligatoriske matematisk-naturvidenskabelige fag på B-niveau, som det er naturligt for de naturvidenskabeligt interesserede elever, som søger htx, at løfte til A-niveau, når de skal vælge valgfag. Samtidig udbyder htx-institutionerne mange studieretninger, der indeholder to naturvidenskabelige fag på A-niveau. Dette gør, at mange htx-elever afslutter uddannelsen med et ekstra fag på A-niveau og derved får bonus. I hhx-uddannelsen indeholder langt de fleste studieretninger 2 fag på A-niveau og et tredje fag på C- eller B-niveau. Sammen med obligatoriske A-niveauer i dansk og engelsk får de fleste elever på den måde mindst 4 A-niveauer.

Hhx har relativt mange fag, der er obligatoriske på B- eller A-niveau. Det betyder, at det er forholdsvis nærliggende at bygge på med et eller to valgfag, så man får et eller to ekstra A-niveauer.

På stx er der færre obligatoriske B-niveauer og tilsvarende flere obligatoriske C-niveauer end tilfældet er på htx. Når eleverne på stx vælger valgfag, vil de derfor typisk løfte et fag på C-niveau til B-niveau, hvilket ikke bevirker, at de får bonus.

Desuden skal det bemærkes, at uddannelsestiden (undervisning) for eleverne er højere på htx (2630 timer) end på stx og hhx (2470 timer), mens 2-årigt hf selvfølgelig er lavere - 1625 timer. Dette skal også medtænkes i den samlede vurdering af krav, fag og niveauer i de fire uddannelser.

Selv om type af gymnasial uddannelse er det mest markante vilkår for opnåelse af bonus A, er resten af notatet opdelt på fire gymnasiale uddannelser for at undersøge baggrundsvARIABLE for hver uddannelse, da der er forskelle mellem uddannelserne.

## Antallet af A-niveau fag efter indførelsen af bonus A

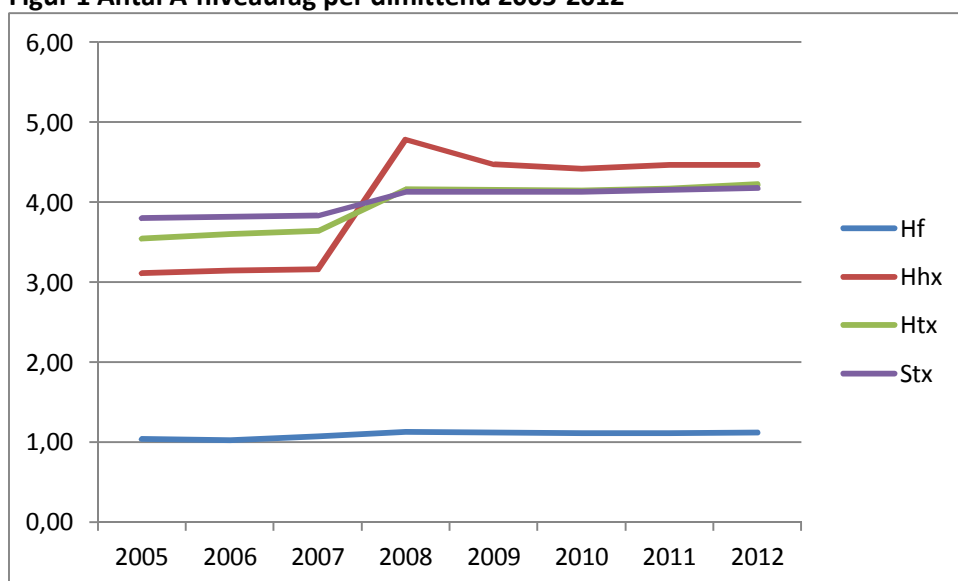
Bonus A-ordningen blev indført i 2005 for nye elever på de gymnasiale uddannelser, således at dimittendårgang 2007 var første årgang, som havde mulighed for at opnå bonus A på hf, mens



dimittendårgang 2008 var første årgang, som havde mulighed for at opnå bonus A på de tre-årige gymnasiale uddannelser.

På alle fire uddannelser er der registreret en stigning i antallet af A-niveaufag per dimittend, efter indførelse af bonus-A. Det er ikke muligt på baggrund af data at sige, om stigningen udelukkende skyldes indførelse af bonus A, eller om andre faktorer også spiller ind på elevernes tilvalg af A-niveaufag. Ændringen fra 2007 til 2008 skal blandt andet ses på baggrund af gymnasireformens strukturelle ændringer.

**Figur 1 Antal A-niveaufag per dimittend 2005-2012**



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Som nævnt er det på hhx og stx obligatorisk med fire fag på A-niveau, hvorimod det på htx og hf er obligatorisk med henholdsvis tre og ét fag på A-niveau. Af tallene fremgår, at der er en lille stigning i antal A-niveaufag per dimittend i både 2007 og 2008 på hf, mens antallet af A-niveaufag per dimittend stiger mere i 2008 på de tre-årige uddannelser. Mest markant er stigningen på hhx, selv om antallet af A-niveaufag per dimittend dog er faldet en anelse i 2009 fra et højere niveau i 2008. På stx og mest på htx stiger antallet af A-niveaufag per dimittend også, men ikke i lige så høj grad som på hhx.

Tabellerne nedenfor viser udviklingen for hver uddannelse siden 2005.

**Tabel 3 Antal A-niveaufag per dimittend på hf**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Antal A-niveaufag</b>	5.464	5.611	5.915	5.785	6.113	4.838	5.997	6.878
<b>Antal dimittender</b>	5.268	5.474	5.525	5.153	5.470	4.370	5.386	6.158
<b>Antal A-niveaufag/dimittend</b>	1,04	1,03	1,07	1,12	1,12	1,11	1,11	1,12

Note: Hf-enkeltfag indgår til og med 2009, først fra 2010 er det muligt at skelne hf og hf-enkeltfag i Eksamensdatabasen.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

**Tabel 4 Antal A-niveaufag per dimittend på hhx**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Antal A-niveaufag</b>	19.863	20.498	22.445	32.676	31.022	31.143	32.386	34.414
<b>Antal dimittender</b>	6.384	6.521	7.105	6.825	6.938	7.049	7.258	7.712
<b>Antal A-niveaufag/dimittend</b>	3,11	3,14	3,16	4,79	4,47	4,42	4,46	4,46

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

**Tabel 5 Antal A-niveaufag per dimittend på htx**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Antal A-niveaufag</b>	7.493	8.016	8.097	10.033	11.057	12.058	14.492	15.621
<b>Antal dimittender</b>	2.114	2.227	2.222	2.413	2.663	2.912	3.474	3.695
<b>Antal A-niveaufag/dimittend</b>	3,54	3,60	3,64	4,16	4,15	4,14	4,17	4,23

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

**Tabel 6 Antal A-niveaufag per dimittend på stx**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Antal A-niveaufag</b>	64.576	67.964	71.081	79.198	87.439	90.289	95.382	100.165
<b>Antal dimittender</b>	16.993	17.797	18.559	19.175	21.177	21.863	22.953	23.974
<b>Antal A-niveaufag/dimittend</b>	3,80	3,82	3,83	4,13	4,13	4,13	4,16	4,18

Note: I 2008 blev karakteren for studieretningsprojektet registreret som et A-niveaufag. Karakteren for studieretningsprojektet 2008 er dog udeladt af tabellen, da registreringspraksis er ændret siden 2008.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

I forlængelse af ovenstående forskelle på uddannelserne er det også blevet undersøgt, om der er større tilgang til uddannelser, hvor eleverne typisk opnår bonus A.

**Tabel 7 Tilgang til de gymnasiale uddannelser af elever, som er til og med 18 år (2007=Indeks 100)**

	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Hf</b>	100	110	120	142	148
<b>Hhx</b>	100	101	106	105	104
<b>Htx</b>	100	113	121	128	123
<b>Stx</b>	100	104	106	123	126

Note: Hf-enkeltfag indgår ikke.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Som det fremgår af tabel 7 er tilgangen steget mest på hf i forhold til 2007, som er den uddannelse, hvor den mindste andel opnår bonus A, mens tilgangen til hhx er stabil, hvor op mod halvdelen af studenterne opnår bonus A. Flere faktorer påvirker tilgangen til uddannelserne, men der er ikke umiddelbart noget, der indikerer, at tilgangen til uddannelserne bliver påvirket af muligheden for at opnå bonus A.

## Datagrundlag

### Elever

Analysen af bonus A er baseret på følgende elever:

- Elever på hf (2-årig), hhx, htx og stx
- Elever på hf-enkeltfag og på studenterkursus indgår ikke
- Elever med afsluttet eksamen (opnået eksamensbevis) i 2010, 2011 eller 2012

### Socioøkonomiske baggrundsvariable

Beregningen af sammenhængen mellem Bonus A og øvrige variable bygger på oplysninger på individniveau. Dataene vedr. bonus A er baseret på indberetninger til Eksamensdatabasen, UNI•C, mens alle oplysningerne vedrørende elevens baggrundsforhold er hentet fra registre hos Danmarks Statistik. Baggrundsoplysningerne er:

- Elevens 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvfag)
- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst
- Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus
- Familiestatus
- Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen

En detaljeret gennemgang af baggrundsoplysningerne og den valgte kodning ses i bilag 1.

## Den statistiske model

Den anvendte statistiske model er en såkaldt logistisk regressionsmodel (bilag 2). Modellen beskriver sammenhængen mellem om eleverne har opnået bonus A og de anvendte socioøkonomiske baggrundsoplysninger (bilag 1). Beregningerne foregår på individniveau, og der er lavet en model for hver uddannelse.

Alle de socioøkonomiske baggrundsvariable der er beskrevet i bilag 1 medtages i startmodellen, og der kigges på hvilke der har en betydning (statistisk signifikante).

I den statistiske model for 3-års perioden medtages endvidere skoleåret som en forklarende variabel. Herved tages der højde for, at niveauet af opnåelse af bonus A kan være forskelligt fra år til år.

Interaktionen mellem forældrenes uddannelse og elevens herkomst medtages også, for at undersøge om effekten af forældrenes uddannelse afhænger af elevens herkomst. Det er dog valgt at tage denne ud af modellen igen, da den ikke er statistisk signifikant i 2012 modellen, og ikke statistisk højsignifikant i modellen for 3-års perioden. Øvrige interaktioner medtages ikke for at undgå at øge modellernes kompleksitet.

I bilag 3 fremgår oddsratio estimaterne og tilhørende konfidensintervaller for de socioøkonomiske baggrundsvariable. De viste estimater vedrører de simple modeller, hvor kun én baggrundsvariabel er medtaget af gangen. Estimaterne i disse modeller giver et indtryk af størrelsesordenen af 'effekten' af den enkelte baggrundsvariabel. I den endelige model (den multiple model), hvor alle baggrundsvariablene er medtaget, er effekterne ikke uafhængige af hinanden og kan derfor vanskeligt fortolkes enkeltvis. Denne model er derimod anvendt til at give et indtryk af hvilke af variablene der har indflydelse på elevernes opnåelse af bonus A, når der tages højde for alle variable samtidig.

Der er desuden kørt multiple modeller, hvor grundskolekarakteren er udeladt som baggrundsvariabel. Resultatet af disse modeller giver fortsat et broget billede af, hvad der har betydning for opnåelse af bonus A.

## Resultater

### Den multiple model 2012

Resultatet af den multiple model på data vedr. studenterne 2012 viser, at udover grundskolekaraktergennemsnittet og køn, så er alder også statistisk signifikant for alle uddannelser. Ellers er det forskelligt hvilke variable, der har en betydning, alt efter hvilken uddannelse der analyseres.

**Tabel 8 Resultat for de multiple modeller, dvs. model hvor alle variable indgår samtidig**

Variable der er statistisk signifikante i en multipel model, bevisår 2012				
	Hf	Hhx	Htx	Stx
<b>Gns. kar. grundskole</b>	Jo højere grundskolekarakter	Jo højere grundskolekarakter	Jo højere grundskolekarakter	Jo højere grundskolekarakter
<b>Køn</b>	Dreng	Dreng	Dreng	Dreng
<b>Alder</b>	Jo ældre	Jo ældre	Jo yngre	Jo ældre
<b>Adgangsvej</b>	Privat grundskole	-	-	-
<b>10. klasse</b>	-	10. klasse	-	-
<b>Forældrenes arbejdsmarkedsstatus</b>	-	Moren er selvstændig	-	-
<b>Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst</b>	-	Mellemindkomst	-	Lav forældreøkonomi
<b>Herkomst</b>	-	-	-	Indvandrerbaggrund
<b>Forældreuddannelse</b>	-	-	-	Jo højere forældreuddannelse

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Det er grundskolekarakteren, der ser ud til at betyde mest, men de andre variable ser også ud til at have en mindre betydning. Der er dog kun tale om små forskelle i andele med bonus A. Estimaterne i de multiple modeller vender således, at dem med størst sandsynlighed for at vælge/opnå bonus A er:

Hf: Jo højere grundskolekarakter, er dreng, jo ældre og adgangsvejen er privat grundskole.

Hhx: Jo højere grundskolekarakter, er dreng, jo ældre, har gået i 10. klasse, mellemindkomst mht. forældre økonomi (omvendt U-formet tendens), og der er en svag tendens til, at der er størst sandsynlighed, hvis moderens arbejdsmarkedsstatus er "selvstændig".

Htx: Jo højere grundskolekarakter, er dreng og jo yngre.

Stx: Jo højere grundskolekarakter, er dreng, jo ældre, af indvandrerbaggrund, høj forældreuddannelse, men svag tendens til, at det er lav forældreøkonomi, der giver den største sandsynlighed.

### 3-års perioden 2010-2012

I den statistiske model for beregning af 3-års perioden medtages endvidere eksamensåret som en forklarende variabel. Herved tages der højde for, at niveauet af bonus A kan være forskelligt fra år til år.

Da der indgår et stort datamateriale, medtages kun variable, der er statistisk signifikante på niveau 1 %.

Igen er det grundskolekarakteren, der ser ud til at betyde mest, men nedenstående variable ser også ud til at have en mindre betydning. Der er dog kun tale om små forskelle i andele med bonus A, som det ses af oddsratio estimerne.

**Tabel 9 Resultat for de multiple modeller, dvs. model hvor alle variable indgår samtidig**

	Variable der er statistisk signifikante i en multipel model, bevisår 2010-2012
<b>Hf</b>	Gns. kar. grundskole, køn, alder, adgangsvej.
<b>Hhx</b>	Gns. kar. grundskole, køn, alder, 10. klasse, forældrenes økonomi.
<b>Htx</b>	Gns. kar. grundskole, køn, alder, 10. klasse.
<b>Stx</b>	Gns kar. grundskole, køn, alder, herkomst, adgangsvej, forældrenes højeste fuldførte udd., forældrenes økonomi.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Estimerne i ovenstående multiple modeller vender således, at dem med størst sandsynlighed for at vælge/opnå bonus A er:

Hf: Jo højere grundskolekarakter, er dreng, jo ældre og adgangsvejen er privat grundskole.

Hhx: Jo højere grundskolekarakter, er dreng, jo ældre, har gået i 10. klasse, mellemindkomst mht. forældre økonomi (svag omvendt U-formet tendens).

Htx: Jo højere grundskolekarakter, er dreng, jo yngre, har gået i 10. klasse.

Stx: Jo højere grundskolekarakter, er dreng, jo ældre, af indvandrer baggrund, har efterskole som adgangsvej, høj forældreuddannelse, men svag tendens til, at det er lav forældre økonomi, der giver den største sandsynlighed.

### Bevisår 2012 – simple analyser

Nedenfor vises krydstabeller mellem alle baggrundsvariablene enkeltvis i forhold til den afhængige variabel (bonus A eller ej) for hver uddannelse.

Det angives under tabellerne om sammenhængen mellem baggrundsvariablen og bonus A er statistisk signifikant på niveau 5 % ( $p=0,05$ ), eller om sammenhængen blot kan være et udtryk

for den tilfældige variation. Det er p-værdierne for de simple analyser med kun den pågældende variabel, der er angivet (hvilket svarer til et  $\chi^2$  test i en krydstabel). Hvis sammenhængen er statistisk signifikant, er dette markeret med en \* i tabellen i kolonnen "Andel med bonus A". Da flere af de socioøkonomiske baggrundsvariable ikke er uafhængige, bemærkes det, at de multiple modeller tager højde for disse afhængigheder og derfor giver et mere nuanceret billede end krydstabellerne nedenfor. De simple analyser er inddraget for at vise forholdet mellem opnåelse af bonus A og alle baggrundsvariablene enkeltvis.



**Tabel 10 Sammenhæng mellem 9. klasse FSA karaktergennemsnit og bonus A.**

Uddannelse	Karaktergennemsnit 9. klassesettrin	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Gns. 4,00 og lavere	6,9%*	1.124
Hf	Gns. 4,01 - 7,00	10,2%*	3.590
Hf	Gns. 7,01 og højere	17,7%*	1.056
Hhx	Gns. 4,00 og lavere	42,9%*	464
Hhx	Gns. 4,01 - 7,00	41,6%*	3.890
Hhx	Gns. 7,01 og højere	47,4%*	3.240
Htx	Gns. 4,00 og lavere	76,8%*	99
Htx	Gns. 4,01 - 7,00	83,8%*	1.418
Htx	Gns. 7,01 og højere	92,6%*	2.123
Stx	Gns. 4,00 og lavere	11,7%*	385
Stx	Gns. 4,01 - 7,00	13,6%*	6.767
Stx	Gns. 7,01 og højere	18,8%*	16.446

For alle uddannelser ( $p < 0.001$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af karaktergennemsnittet fra 9. kl. (karaktergennemsnittet fra 9. kl. indgår kontinuert i modellen). Dvs. at jo højere grundskolekarakter jo større sandsynlighed for, at eleven opnår bonus A.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

**Tabel 11 Sammenhæng mellem køn og bonus A**

Uddannelse	Køn	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Drenge	13,4%*	2.411
Hf	Piger	9,1%*	3.359
Hhx	Drenge	45,3%*	4.003
Hhx	Piger	42,9%*	3.591
Htx	Drenge	89,4%*	2.766
Htx	Piger	86,6%*	874
Stx	Drenge	18,8%*	8.994
Stx	Piger	16,2%*	14.604

For alle uddannelser ( $p < 0.001$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af køn, dvs. at der er større sandsynlighed for, at drenge opnår bonus A.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 12 Sammenhæng mellem alder og bonus A

Uddannelse	Alder	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	19 år eller yngre	8,0%*	943
Hf	20 år	8,0%*	2.014
Hf	21 år	13,9%*	1.018
Hf	Over 21 år	14,0%*	1.795
Hhx	19 år eller yngre	42,8%	1.163
Hhx	20 år	43,7%	3.910
Hhx	21 år	44,7%	2.010
Hhx	Over 21 år	48,7%	511
Htx	19 år eller yngre	93,1%*	696
Htx	20 år	89,5%*	1.948
Htx	21 år	85,9%*	813
Htx	Over 21 år	77,1%*	183
Stx	19 år eller yngre	16,8%	5.754
Stx	20 år	17,2%	13.202
Stx	21 år	17,6%	4.318
Stx	Over 21 år	20,4%	324

For uddannelserne hf og htx ( $p < 0.001$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af alder. Dvs. at på htx er det typisk de yngre elever, der opnår bonus A, mens det på hf typisk er de ældre.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 13 Sammenhæng mellem herkomst og bonus A

Uddannelse	Herkomst	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Dansk herkomst	11,0%	5.253
Hf	Indvandrere	10,4%	231
Hf	Efterkommere	9,8%	286
Hhx	Dansk herkomst	44,4%	6.969
Hhx	Indvandrere	46,0%	187
Hhx	Efterkommere	39,5%	438
Htx	Dansk herkomst	88,4%	3.333
Htx	Indvandrere	94,1%	102
Htx	Efterkommere	91,2%	205
Stx	Dansk herkomst	17,0%*	21.763
Stx	Indvandrere	23,2%*	587
Stx	Efterkommere	17,1%*	1.248

For uddannelsen stx ( $p < 0.001$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af herkomst, således at der på stx er større sandsynlighed for, at indvandrere opnår bonus A.

**Tabel 14 Sammenhæng mellem adgangsvej og bonus A**

Uddannelse	Adgangsvej	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Folkeskole	10,3%*	2.985
Hf	Efterskole	10,4%*	1.841
Hf	Privat grundskole	14,2%*	585
Hf	Andet	13,1%*	344
Hhx	Folkeskole	44,3%	4.293
Hhx	Efterskole	44,0%	2.153
Hhx	Privat grundskole	44,6%	999
Hhx	Andet	46,9%	128
Htx	Folkeskole	90,3%*	2.073
Htx	Efterskole	86,8%*	1.021
Htx	Privat grundskole	86,6%*	470
Htx	Andet	89,4%*	66
Stx	Folkeskole	16,7%	12.352
Stx	Efterskole	17,9%	7.045
Stx	Privat grundskole	17,6%	3.790
Stx	Andet	14,5%	311

For uddannelserne hf og htx ( $p < 0.02$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af adgangsvej, således at på hf har elever fra kategorien private grundskoler større sandsynlighed for at opnå bonus A, mens det på htx er elever fra folkeskolen.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

**Tabel 15 Sammenhæng mellem klassetrin 10 og bonus A**

Uddannelse	10. klasse	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Ja	10,0%*	4.451
Hf	Nej	14,2%*	1.304
Hhx	Ja	45,0%	3.585
Hhx	Nej	43,4%	3.988
Htx	Ja	86,2%*	1.395
Htx	Nej	90,4%*	2.235
Stx	Ja	18,8%	8.994
Stx	Nej	17,4%	15.215

For uddannelserne hf og htx ( $p < 0.001$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af klassetrin 10. Dvs. at der på hf og htx er større sandsynlighed for, at elever, der ikke har taget 10. klasse, opnår bonus A.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 16 Sammenhæng mellem forældrenes højeste fuldførte uddannelse og bonus A

Uddannelse	Forældrenes højeste fuldførte uddannelse	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Grundskole	9,0%	510
Hf	Gymnasial udd.	11,9%	143
Hf	Erhvervsfaglig udd.	10,5%	2.604
Hf	Kort videregående udd.	11,5%	451
Hf	Mellemlang vid. udd.	11,2%	1.604
Hf	Lang vid. udd.	14,0%	429
Hhx	Grundskole	47,3%	478
Hhx	Gymnasial udd.	47,8%	232
Hhx	Erhvervsfaglig udd.	43,0%	3.731
Hhx	Kort videregående udd.	45,3%	746
Hhx	Mellemlang vid. udd.	45,4%	1.876
Hhx	Lang vid. udd.	41,9%	511
Htx	Grundskole	90,2%	193
Htx	Gymnasial udd.	91,9%	87
Htx	Erhvervsfaglig udd.	87,8%	1.473
Htx	Kort videregående udd.	88,7%	389
Htx	Mellemlang vid. udd.	88,5%	1.045
Htx	Lang vid. udd.	91,2%	434
Stx	Grundskole	14,7%*	864
Stx	Gymnasial udd.	15,9%*	634
Stx	Erhvervsfaglig udd.	15,1%*	6.795
Stx	Kort videregående udd.	17,7%*	1.822
Stx	Mellemlang vid. udd.	17,6%*	8.029
Stx	Lang vid. udd.	19,5%*	5.395

For uddannelsen stx ( $p < 0.001$ ) er sammenhængen mellem andelen med bonus A og forældrenes højeste fuldførte uddannelse statistisk signifikant, således at jo højere forældreuddannelse, jo større sandsynlighed for, at eleven opnår bonus A.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 17 Sammenhæng mellem farens arbejdsmarkedsstatus og bonus A

Uddannelse	Farens arbejdsmarkedsstatus	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Selvstændige	9,5%	559
Hf	Lønmodtagere	10,9%	4.019
Hf	Ledige	11,2%	170
Hf	Øvrige uden for arb.markedet	11,0%	902
Hhx	Selvstændige	45,0%	932
Hhx	Lønmodtagere	43,8%	5.626
Hhx	Ledige	42,4%	203
Hhx	Øvrige uden for arb.markedet	45,4%	736
Htx	Selvstændige	90,0%	359
Htx	Lønmodtagere	88,7%	2.762
Htx	Ledige	86,2%	116
Htx	Øvrige uden for arb.markedet	88,0%	351
Stx	Selvstændige	16,7%	2.512
Stx	Lønmodtagere	16,9%	18.007
Stx	Ledige	17,5%	589
Stx	Øvrige uden for arb.markedet	18,9%	2.177

Ingen p-værdier <0,05 dvs. andelen med bonus A afhænger ikke statistisk signifikant af farens arbejdsmarkedsstatus.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 18 Sammenhæng mellem morens arbejdsmarkedsstatus og bonus A

Uddannelse	Morens arbejdsmarkedsstatus	Andel med bonus A	Antal i alt
Hf	Selvstændige	13,1%	222
Hf	Lønmodtagere	10,5%	4.384
Hf	Ledige	8,3%	145
Hf	Øvrige uden for arb.markedet	12,8%	1.005
Hhx	Selvstændige	50,3%*	392
Hhx	Lønmodtagere	43,5%*	6.240
Hhx	Ledige	48,4%*	126
Hhx	Øvrige uden for arb.markedet	45,5%*	827
Htx	Selvstændige	90,5%	178
Htx	Lønmodtagere	88,5%	2.959
Htx	Ledige	90,3%	72
Htx	Øvrige uden for arb.markedet	88,9%	424
Stx	Selvstændige	17,9%	1.260
Stx	Lønmodtagere	17,1%	19.588

<b>Stx</b>	Ledige	15,4%	332
<b>Stx</b>	Øvrige uden for arb.markedet	17,6%	2.387

For uddannelsen hhx ( $p=0.04$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af morens arbejdsmarkedsstatus, således at der er størst sandsynlighed, hvis moderens arbejdsmarkedsstatus er "selvstændig".

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

**Tabel 19 Sammenhæng mellem den gennemsnitlige bruttoindkomst for en forælder og bonus A.**

Uddannelse	Forældrenes bruttoindkomst	Andel med bonus A	Antal i alt
<b>Hf</b>	-200.000	10,2%	757
<b>Hf</b>	200.000-300.000	11,5%	1.385
<b>Hf</b>	300.000-400.000	9,7%	2.019
<b>Hf</b>	Over 400.000	12,0%	1.590
<b>Hhx</b>	-200.000	44,2%*	658
<b>Hhx</b>	200.000-300.000	45,2%*	1.504
<b>Hhx</b>	300.000-400.000	45,7%*	2.746
<b>Hhx</b>	Over 400.000	42,1%*	2.678
<b>Htx</b>	-200.000	92,9%	337
<b>Htx</b>	200.000-300.000	87,9%	762
<b>Htx</b>	300.000-400.000	88,5%	1.363
<b>Htx</b>	Over 400.000	88,4%	1.170
<b>Stx</b>	-200.000	18,6%	1.770
<b>Stx</b>	200.000-300.000	17,4%	3.672
<b>Stx</b>	300.000-400.000	16,7%	7.492
<b>Stx</b>	Over 400.000	17,2%	10.628

For uddannelsen hhx ( $p=0.04$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst, således at der er størst sandsynlighed for, at eleven opnår bonus A, hvis forældrene har en mellemindkomst.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

**Tabel 20 Sammenhæng mellem familiestatus og bonus A.**

Uddannelse	Familiestatus	Andel med bonus A	Antal i alt
<b>Hf</b>	Hjemmeboende hos par	9,6%*	3.083
<b>Hf</b>	Hjemmeboende hos enlig	10,9%*	983
<b>Hf</b>	Udeboende	13,3%*	1.698
<b>Hhx</b>	Hjemmeboende hos par	44,2%	5.915
<b>Hhx</b>	Hjemmeboende hos enlig	43,3%	1.313
<b>Hhx</b>	Udeboende	46,4%	358
<b>Htx</b>	Hjemmeboende hos par	88,8%	2.948
<b>Htx</b>	Hjemmeboende hos enlig	89,7%	580
<b>Htx</b>	Udeboende	81,8%	110
<b>Stx</b>	Hjemmeboende hos par	17,2%	18.793
<b>Stx</b>	Hjemmeboende hos enlig	17,0%	4.407
<b>Stx</b>	Udeboende	17,3%	381

For uddannelsen hf ( $p < 0.001$ ) afhænger andelen med bonus A statistisk signifikant af familiestatus, således at der er størst sandsynlighed for, at eleven opnår bonus A, hvis eleven er udeboende.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

## Bilag 1: Socioøkonomiske baggrundsoplysninger

Følgende baggrundsoplysninger er medtaget.

**Tabel 21 Baggrundsoplysninger**

Baggrundsoplysning	Valgt kodning
<b>9. klasse FSA karaktergennemsnit</b>	Gennemsnit af bundne prøver (ekskl. dansk or- den) <sup>2</sup> .
<b>Køn</b>	Dreng Pige
<b>Alder på tidspunkt for afslutning af uddannelsen</b>	19 år eller yngre 20 år 21 år Ældre end 21 år
<b>Herkomst<sup>3</sup></b>	Dansk herkomst Indvandrere Efterkommere
<b>Forældrenes højeste fuldførte uddannelse<sup>4</sup></b>	Grundskolen Gymnasial uddannelse Erhvervsfaglig uddannelse Kort videregående uddannelse Mellemlang videregående uddannelse Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)

<sup>2</sup> Eleven skal have karakter i mindst 4 ud af 8 (2007->) eller 4 ud af 7 (2002-06) bundne prøvefags karakterer

<sup>3</sup> Der skelnes mellem indvandrere, efterkommere, og personer med dansk oprindelse. Personer med dansk oprindelse (dansk herkomst) er personer, hvor mindst en af forældrene er dansk statsborger, født i Danmark.

Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er danske statsborgere, født i Danmark. Når en eller begge forældre, der er født i Danmark, opnår dansk statsborgerskab, vil deres børn ikke blive klassificeret som efterkommere. Fastholder danskfødte forældre imidlertid begge et udenlandsk statsborgerskab, vil deres børn blive klassificeret som efterkommere. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er danske statsborgere, født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen som indvandrer.

<sup>4</sup> Den højeste fuldførte uddannelse blandt elevens mor og far oplyst ved start på uddannelsen. Hvis oplyst da indgår oplysningen fra det år eleven fyldte 13 år.



**Tabel 21 Baggrundsplysninger (fortsat)**

<b>Baggrundsplysning</b>	<b>Valgt kodning</b>
<b>Faderens arbejdsmarkedsstatus<sup>5</sup></b>	Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle) Lønmodtager Ledig Øvrig uden for arbejdsmarkedet
<b>Moderens arbejdsmarkedsstatus</b>	(som faderens arbejdsmarkedsstatus)
<b>Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst<sup>6</sup></b>	- 200.000 kr. 200 - 300.000 kr. 300 - 400.000 kr. 400.000+ kr.
<b>Familiestatus<sup>7</sup></b>	Hjemmeboende hos par Hjemmeboende hos enlig Udeboende
<b>Adgangsvej<sup>8</sup></b>	Folkeskole Friskole og privat grundskole Efterskole Uoplyst
<b>10. klasse<sup>9</sup></b>	Ja Nej

---

<sup>5</sup> Arbejdsmarkedsstatus er et 'øjebliksbillede' målt ultimo november i året for start på uddannelsen. Hvis uoplyst da indgår oplysningen fra det år eleven fyldte 13 år.

<sup>6</sup> Bruttoindkomsten er i året for start på uddannelsen.

<sup>7</sup> Familiestatus i året for start på uddannelsen er en kombination af familietype og plads. Familietypen par indeholder ægtepar, registreret partnerskab, samlevende og samboende par. Plads er enten hjemmeboende eller udeboende. Hvis uoplyst da indgår oplysningen fra det år eleven fyldte 13 år.

<sup>8</sup> Sidste grundskoletype (9. klasse eller afsluttet 10. klasse) inden start på uddannelsen.

<sup>9</sup> Gennemført 10. klasse.

## Bilag 2: Den statistiske model

Den anvendte statistiske model er en såkaldt logistisk regressionsmodel:

$$\text{logit}(p) = \ln(p(1-p)) = Z, \text{ hvor}$$

$$Z = \alpha + \beta_1 x_1 + \dots + \beta_k x_k$$

hvor  $\ln$  er den naturlige logaritme,  $p$  er sandsynligheden for at opnå bonus A,  $1-p$  er sandsynligheden for ikke at opnå bonus A og  $p/(1-p)$  er odds for bonus A.  $x_1, x_2, \dots, x_k$  er elevens baggrundsvariable og  $\beta$  er de tilhørende parameterestimater.

Alle de socioøkonomiske baggrundsvariable beskrevet i bilag 1 medtages i modellen sammen med interaktionen mellem forældrenes uddannelse og elevens herkomst. Interaktionen medtages for, at undersøge om effekten af forældrenes uddannelse afhænger af elevens herkomst. Øvrige interaktioner og institutionsniveau variable er ikke medtaget for ikke at øge modellernes kompleksitet. Der er lavet en model for hver uddannelse.

Ikke alle elever har fyldestgørende oplysninger på de her benyttede baggrundsvariable. En ofte anvendt metode til håndtering af dette er 'missing value' indikator metoden, hvor uoplyst medtages som en selvstændig kategori på lige fod med baggrundsvariablenes øvrige kategorier, og der så tilføjes en indikatorvariabel, der fortæller hvorvidt, der er tale om en uoplyst værdi.

Omfanget af ukendt oplysning er dog ikke uafhængig af herkomst. Oplysningsgraden for alle baggrundsvariablene er størst for elever af dansk herkomst. Der er således ikke tale om tilfældige 'huller' i informationen. Det er fx specielt udtalt blandt indvandrere, at informationen om forældrenes uddannelse mangler. Da uddannelsesniveaet blandt de indvandrere og efterkommere, hvor uddannelsesoplysningerne kendes, er en del anderledes end blandt danskere, vil der være en stor risiko for, at 'missing value' indikator metoden fejlestimerer effekten af såvel herkomst som af uddannelse. Tilsvarende problematik eksisterer for de øvrige baggrundsvariable.

Derfor er der i stedet valgt at indsætte en værdi, et såkaldt bedste gæt, på alle de steder, hvor oplysningerne er ukendte. For hver elev med ukendt baggrundsoplysning gættes 5 gange, således at modellen bliver estimeret på baggrund af en sandsynlig fordeling. Metoden kaldes 'multiple imputation'. Gættene baseres på fordelingen blandt elever med oplyst baggrundsvariabel, hvor der er taget hensyn til elevens køn, alder og herkomst. Estimater og p-værdier er så et gennemsnit af de 5 beregnede værdier.

I den statistiske model for beregning af 3-års perioden medtages endvidere eksamensåret som en forklarende variabel. Herved tages der højde for, at niveauet af bonus A kan være forskelligt fra år til år.

I bilag 3 fremgår oddsratio estimaterne (OR) for de socioøkonomiske baggrundsvariable. De viste estimater vedrører de simple modeller, hvor kun én baggrundsvariabel er medtaget af gangen. Estimaterne i disse modeller giver et indtryk af størrelsesordenen af 'effekten' af den enkelte baggrundsvariabel. I den endelige model, hvor alle baggrundsvariablene er medtaget, er effekterne ikke uafhængig af hinanden og kan derfor vanskeligt fortolkes enkeltvis. 95% - konfidensintervaller for disse OR estimater forefindes også i dette bilag.

## **Bilag 3: Parameterestimer**

I tabel 22 - tabel 25 findes oddsratio estimaterne og tilhørende 95%-konfidensintervaller for de enkelte socioøkonomiske baggrundsvariable i modellerne for bonus A for henholdsvis hf, hhx, htx og stx. De viste estimater vedrører de såkaldte simple modeller, hvor kun én baggrundsvariable er medtaget af gangen.

Estimaterne i de endelige (multiple) modeller med samtlige baggrundsvariable kan afvige fra de viste, da de socioøkonomiske baggrundsvariable ikke er uafhængige. Fx er forældrenes højeste fuldførte uddannelse og forældrenes bruttoindkomst ikke uafhængige af hinanden. Det samme gælder karaktergennemsnittet fra 9. klasse og de øvrige baggrundsvariable.

Tabel 22 Hf 2012. Oddsratio estimer for de enkelte socioøkonomiske baggrundsvariable.

Baggrundsplysning	Kodning	Oddsratio	Nedre C.I.	Øvre C.I.
<b>Karaktergennemsnit</b>				
9. klasse FSA		1,24	1,19	1,31
<b>Køn</b>	Dreng	Ref.		
	Pige	0,65	0,55	0,76
<b>Alder</b>	19 år eller yngre	Ref.		
	20 år	1,01	0,76	1,34
	21 år	1,86	1,38	2,50
	Ældre end 21 år	1,89	1,44	2,48
<b>Herkomst</b>	Dansk herkomst	Ref.		
	Indvandrere	0,94	0,61	1,45
	Efterkommere	0,88	0,59	1,31
<b>Forældrenes højeste fuldførte uddannelse</b>	Grundskolen	Ref.		
	Gymnasial uddannelse	1,35	0,76	2,42
	Erhvervsfaglig uddannelse	1,17	0,85	1,62
	Kort videregående uddannelse	1,31	0,86	1,98
	Mellemlang videregående uddannelse	1,27	0,90	1,77
<b>Faderens arbejdsmarkedsstatus</b>	Lang videregående uddannelse	1,64	1,09	2,46
	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	0,87	0,65	1,17
	Ledig	1,05	0,66	1,70
<b>Moderens arbejdsmarkedsstatus</b>	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	1,04	0,83	1,30
	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	1,29	0,86	1,92
	Ledig	0,77	0,42	1,40
<b>Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst</b>	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	1,24	1,01	1,53
	- 200.000 kr.	Ref.		
	200 - 300.000 kr.	1,12	0,85	1,50
	300 - 400.000 kr.	0,93	0,71	1,22
<b>Familiestatus</b>	400.000+ kr.	1,20	0,91	1,58
	Hjemmeboende hos par	Ref.		
	Hjemmeboende hos enlig	1,15	0,91	1,46
<b>Adgangsvej</b>	Udeboende	1,44	1,20	1,73
	Folkeskolen	Ref.		
	Efterskole	1,01	0,83	1,22
	Friskole og privat grundskole	1,44	1,11	1,87
	Andet	1,31	0,94	1,83
<b>10. klasse</b>	Nej	Ref.		
	Ja	0,67	0,56	0,80

Note: Sammenlignes to grupper odds med hinanden, kaldes forholdet mellem disse for *oddsratio*. Vi siger fx at oddsratio er 0,65 for piger i forhold til drenge.

C.I.: Konfidensinterval

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 23 Hhx 2012. Oddsratio estimer for de enkelte socioøkonomiske baggrundsvariable.

Baggrundsplysning	Kodning	Oddsratio	Nedre C.I.	Øvre C.I.
Karaktergennemsnit 9. klasse FSA		1,08	1,05	1,11
Køn	Dreng	Ref.		
	Pige	0,91	0,83	1,00
Alder	19 år eller yngre	Ref.		
	20 år	1,04	0,91	1,18
	21 år	1,08	0,93	1,25
	Ældre end 21 år	1,27	1,03	1,56
Herkomst	Dansk herkomst	Ref.		
	Indvandrere	1,07	0,80	1,43
	Efterkommere	0,82	0,67	1,00
Forældrenes højeste fuldførte uddannelse	Grundskolen	Ref.		
	Gymnasial uddannelse	1,02	0,75	1,39
	Erhvervsfaglig uddannelse	0,85	0,70	1,02
	Kort videregående uddannelse	0,93	0,74	1,17
	Mellemlang videregående uddan- Lang videregående uddannelse	0,93	0,76	1,14
Faderens arbejdsmarkeds- status	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	1,04	0,91	1,20
	Ledig	0,94	0,71	1,25
	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	1,06	0,91	1,23
Moderens arbejdsmarkeds- status	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	1,31	1,07	1,61
	Ledig	1,22	0,86	1,73
	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	1,08	0,94	1,25
Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst	- 200.000 kr.	Ref.		
	200 - 300.000 kr.	1,04	0,87	1,25
	300 - 400.000 kr.	1,06	0,90	1,26
	400.000+ kr.	0,92	0,77	1,09
Familiestatus	Hjemmeboende hos par	Ref.		
	Hjemmeboende hos enlig	0,96	0,85	1,08
	Udeboende	1,09	0,88	1,35
Adgangsvej	Folkeskolen	Ref.		
	Efterskole	0,99	0,89	1,10
	Friskole og privat grundskole	0,97	0,85	1,12
	Andet	1,11	0,78	1,58
10. klasse	Nej	Ref.		
	Ja	1,07	0,97	1,17

Note: Sammenlignes to gruppers odds med hinanden, kaldes forholdet mellem disse for *oddsratio*. Vi siger fx at oddsratio er 0,91 for piger i forhold til drenge.

C.I.: Konfidensinterval

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 24 Htx 2012. Oddsratio estimer for de enkelte socioøkonomiske baggrundsvariable.

Baggrundsoplysning	Kodning	Oddsratio	Nedre C.I.	Øvre C.I.
Karaktergennemsnit 9. klasse FSA		1,34	1,26	1,42
Køn	Dreng	Ref.		
	Pige	0,77	0,61	0,96
Alder	19 år eller yngre	Ref.		
	20 år	0,63	0,45	0,87
	21 år	0,45	0,32	0,64
	Ældre end 21 år	0,25	0,16	0,39
Herkomst	Dansk herkomst	Ref.		
	Indvandrere	2,10	0,91	4,81
	Efterkommere	1,36	0,83	2,23
Forældrenes højeste fuldførte uddannelse	Grundskolen	Ref.		
	Gymnasial uddannelse	1,26	0,52	3,08
	Erhvervsfaglig uddannelse	0,78	0,48	1,27
	Kort videregående uddannelse	0,85	0,49	1,49
	Mellemlang videregående uddan- Lang videregående uddannelse	0,84	0,51	1,38
		1,14	0,64	2,01
Faderens arbejdsmarkeds- status	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	1,15	0,80	1,65
	Ledig	0,81	0,47	1,39
	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	0,95	0,68	1,33
Moderens arbejdsmarkeds- status	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	1,22	0,73	2,04
	Ledig	1,20	0,55	2,65
	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	1,05	0,76	1,45
Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst	- 200.000 kr.	Ref.		
	200 - 300.000 kr.	0,56	0,35	0,89
	300 - 400.000 kr.	0,59	0,38	0,92
	400.000+ kr.	0,58	0,37	0,92
Familiestatus	Hjemmeboende hos par	Ref.		
	Hjemmeboende hos enlig	1,09	0,82	1,46
	Udeboende	0,57	0,35	0,94
Adgangsvej	Folkeskolen	Ref.		
	Efterskole	0,71	0,56	0,89
	Friskole og privat grundskole	0,70	0,52	0,94
	Andet	0,92	0,41	2,03
10. klasse	Nej	Ref.		
	Ja	0,66	0,54	0,81

Note: Sammenlignes to grupper odds med hinanden, kaldes forholdet mellem disse for *oddsratio*. Vi siger fx at oddsratio er 0,77 for piger i forhold til drenge.

C.I.: Konfidensinterval

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Tabel 25 Stx 2012. Oddsratio estimer for de enkelte socioøkonomiske baggrundsvariable.

Baggrundsplysning	Kodning	Oddsratio	Nedre C.I.	Øvre C.I.
Karaktergennemsnit 9. klasse FSA		1,16	1,14	1,18
Køn	Dreng	Ref.		
	Pige	0,83	0,78	0,89
Alder	19 år eller yngre	Ref.		
	20 år	1,03	0,94	1,11
	21 år	1,06	0,95	1,18
	Ældre end 21 år	1,27	0,96	1,68
Herkomst	Dansk herkomst	Ref.		
	Indvandrere	1,47	1,21	1,79
	Efterkommere	1,00	0,86	1,17
Forældrenes højeste fuldførte uddannelse	Grundskolen	Ref.		
	Gymnasial uddannelse	1,07	0,81	1,42
	Erhvervsfaglig uddannelse	1,00	0,83	1,22
	Kort videregående uddannelse	1,21	0,97	1,51
	Mellemlang videregående uddan- Lang videregående uddannelse	1,20 1,36	0,99 1,12	1,45 1,66
Faderens arbejdsmarkeds- status	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	0,99	0,88	1,10
	Ledig	1,03	0,83	1,28
	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	1,16	1,03	1,29
Moderens arbejdsmarkeds- status	Lønmodtager	Ref.		
	Selvstændig	1,06	0,91	1,23
	Ledig	0,88	0,65	1,19
	Øvrig uden for arbejdsmarkedet	1,03	0,92	1,15
Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst	- 200.000 kr.	Ref.		
	200 - 300.000 kr.	0,92	0,79	1,06
	300 - 400.000 kr.	0,87	0,76	1,00
	400.000+ kr.	0,90	0,79	1,03
Familiestatus	Hjemmeboende hos par	Ref.		
	Hjemmeboende hos enlig	0,99	0,91	1,08
	Udeboende	1,01	0,77	1,32
Adgangsvej	Folkeskolen	Ref.		
	Efterskole	1,10	1,01	1,18
	Friskole og privat grundskole	1,07	0,97	1,18
	Andet	0,86	0,62	1,18
10. klasse	Nej	Ref.		
	Ja	0,96	0,90	1,03

Note: Sammenlignes to grupper odds med hinanden, kaldes forholdet mellem disse for *oddsratio*. Vi siger fx at oddsratio er 0,83 for piger i forhold til drenge.

C.I.: KonfidensintervalKilde: UNI•C Statistik & Analyse