

Vejledning om

**Pulje til kompetenceudvikling  
af lærere og ledere i FGU  
2021**

**Justeret den 1. februar 2021**

**Indhold**

|   |    |
|---|----|
| 1. Generel information om puljen.....   | 3  |
| 1.1. Puljens baggrund og formål.....  | 3  |
| 1.2. Ramme for tilskud.....   | 3  |
| 1.3. Valg af leverandør af kompetenceudviklingsforløb .....                             | 4  |
| 1.3.1 Udbudsregler .....  | 5  |
| 2. Institutionsudviklingsaftale og budget.....  | 6  |
| 2.1. Krav til den enkelte FGU-institutions samlede anvendelse af puljemidlerne .....    | 7  |
| 2.2. Krav til institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb.....                       | 7  |
| 2.2.1. Tilrettelæggelsesform for de institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb..... | 7  |
| 2.2.2. Indholds krav til de institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb.....         | 8  |
| 2.3. Krav til ledelsesforløb.....   | 10 |
| 2.3.1. Tilrettelæggelsesform for ledelsesforløb.....                                    | 10 |
| 2.3.2. Indholds krav til ledelsesforløb.....  | 10 |
| 2.4 Krav til budget.....  | 11 |
| 2.4.1. Budgetskabelon .....   | 11 |
| 2.4.2. Tilskudsberettigede udgifter .....   | 11 |
| 3. Behandling af institutionsudviklingsaftale og budget.....                            | 12 |
| 4. Afgørelse.....   | 12 |
| 5. Administration af tilskud og afrapportering .....                                    | 12 |
| 5.1. Udbetaling af tilskud.....   | 12 |
| 5.2. Ændringer i institutionsudviklingsaftale og budget.....                            | 13 |
| 5.3. Afrapporteringskrav.....   | 13 |
| 5.3.1. Rapport.....   | 13 |
| 5.3.2. Regnskab .....   | 13 |
| 5.4. Uforbrugte midler .....  | 14 |
| 6. Har du spørgsmål?.....   | 14 |

## 1. Generel information om puljen

### 1.1. Puljens baggrund og formål

I forbindelse med oprettelsen af den nye forberedende grunduddannelse (FGU), som et led i *Aftale om bedre veje til uddannelse og job*, blev det besluttet at lærere og ledere skal have et kompetenceløft, der skal understøtte realisering af uddannelsens formål og bidrage til en fælles professionsidentitet. Kompetenceløftet skal ske gennem praksisforankrede kompetenceudviklingsforløb.

I perioden 2019-2022 er der afsat i alt 130,0 mio. kr. til kompetenceløft af lærere og ledere i FGU. Hovedparten af midlerne fordeles årligt til FGU-institutionerne via *Pulje til kompetenceudvikling af lærere og ledere i FGU* forudsat, at bevillingen fastholdes på de årlige finanslove. Nærværende vejledning vedrører bevillingen i 2021.

Kompetenceløftet for lærere<sup>1</sup> skal bidrage til, at:

- udvikle lærernes samarbejde og skabe en fælles kultur
- styrke lærernes pædagogisk-didaktiske redskaber ift. FGU-didaktikken og målgruppen
- styrke lærernes viden om og kompetencer til håndtering af målgruppen.

Kompetenceløftet for lederne skal styrke ledernes kompetencer i pædagogisk ledelse, administrativ ledelse og forandringsledelse.

FGU-institutionerne kan for de tilskudsmidler, der stilles til rådighed, frit vælge leverandører af kompetenceudviklingsforløbene, så længe forløbene lever op til kravene i denne vejledning.

Puljen administreres af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

### 1.2. Ramme for tilskud

Der er i alt 34,3 mio. kr. til fordeling i 2021. Udgiften afholdes på finanslovens § 20.55.10.30. *Kompetenceløft af undervisere og ledere*. Da puljen udmeldes før finanslovens vedtagelse, meldes bevillingsrammen ud med forbehold for, at bevillingen er videreført på den vedtagne finanslov for 2021.

Tilskuddet til den enkelte FGU-institution i 2021 udregnes på baggrund af en model, hvor grundbeløbet fastsættes til 150.000 kr., og restmidlerne fordeles forholdsmæssigt på baggrund af FGU-årselevtal for skoleåret 2019/20 på baggrund af de indberettede FGU-årselevtal til STUK medio juni 2020.

*Tabel 1. Tilskud pr. FGU-institution i 2021 (med forbehold for vedtagelse af finansloven for 2021)*

---

<sup>1</sup> Lærere omfatter alt personale med elevansvar på FGU-institutionerne.

| InstNr. | Institution                          | Tilskudsbeløb |
|---------|--------------------------------------|---------------|
| 281026  | FGU Vendsyssel                       | 1.321.000     |
| 281027  | FGU Aalborg                          | 1.266.000     |
| 281028  | FGU Nordvest                         | 796.000       |
| 281029  | FGU Himmerland                       | 896.000       |
| 281030  | FGU Holstebro Lemvig Skive og Struer | 755.000       |
| 281031  | FGU Østjylland                       | 1.729.000     |
| 281032  | FGU Midtjylland                      | 1.002.000     |
| 281033  | FGU Aarhus                           | 1.677.000     |
| 281034  | FGU Sydøstjylland                    | 1.467.000     |
| 281035  | FGU Midt-vest                        | 850.000       |
| 281036  | FGU Vest                             | 1.005.000     |
| 281037  | FGU Trekanten                        | 1.717.000     |
| 281038  | FGU Kolding-Vejen                    | 926.000       |
| 281039  | FGU Sønderjylland                    | 1.647.000     |
| 281040  | FGU Syd- og Midtfyn                  | 991.000       |
| 281041  | FGU Fyn                              | 2.215.000     |
| 281042  | FGU Nordvestsjælland                 | 1.467.000     |
| 281043  | FGU-Skolen Øst                       | 1.361.000     |
| 281044  | FGU Midt- og Østsjælland             | 1.047.000     |
| 281045  | FGU Syd- og Vestsjælland             | 1.805.000     |
| 281046  | FGU Lolland-Falster                  | 1.241.000     |
| 281047  | FGU Nordsjælland                     | 1.258.000     |
| 281048  | FGU Øresund                          | 724.000       |
| 281049  | FGU Nord                             | 1.259.000     |
| 281050  | FGU Vestegnen                        | 1.161.000     |
| 281051  | FGU Hovedstaden                      | 2.360.000     |
| 281052  | FGU Bornholm                         | 357.000       |
| I alt   |                                      | 34.300.000    |

Tilskuddet skal dække institutionernes udgifter forbundet med gennemførelse af praksisforankrede kompetenceudviklingsforløb målrettet lærere og ledere på FGU-institutioner.

### 1.3. Valg af leverandør af kompetenceudviklingsforløb

FGU-institutionerne kan frit vælge leverandører af kompetenceudviklingsforløbene. Leverandørerne skal dog have den relevante viden om og erfaring til gennemførelsen af kompetenceudviklingsforløbene, og kompetenceudviklingsforløbene, som leverandørerne udbyder, skal overholde kravene til kompetenceudviklingsforløb i afsnit 2.2 og 2.3.

Professionshøjskolerne har med støtte fra Børne- og Undervisningsministeriet udviklet særlige kompetenceudviklingsforløb målrettet lærere og ledere på FGU-institutionerne, som lever op til puljens formål. Dette er gjort for at sikre, at der i hele landet kan udbydes målrettede forløb, som lever op til puljens formål. Opgaven ligger i naturlig forlængelse af professionshøjskolernes definerede formål og opgaver.

### 1.3.1 Udbudsregler

Ved køb af kompetenceudviklingsforløb hos eksterne leverandører (dvs. andre end Professionshøjskolerne) skal FGU-institutionen følge de gældende regler for statslige udbud. Størrelsen på de samlede omkostninger for et kompetenceudviklingsforløb afgør således, hvilke regler der gælder i forbindelse med køb af kompetenceudviklingsforløbet.

Kontrakter over 500.000 kr. er omfattet af reglerne i [Udbudsloven](#). Her gælder det, at kontrakter mellem 500.000 kr. og tærskelværdien på 1.036.259 kr. (tærskelværdi for 2021) udelukkende er underlagt bestemmelserne i Udbudslovens afsnit ”V - Offentlige indkøb under tærskelværdierne uden klar grænseoverskridende interesse”, mens kontrakter over tærskelværdien er omfattet af reglerne for udbud i Udbudsloven.

Der kan hentes viden og værktøjer til brug i udbudsprocessen på [www.udbudsportalen.dk](http://www.udbudsportalen.dk). For en vejledning til, hvordan man gennemfører et udbud, henvises til Udbudsportalens vejledning "Udbud – Trin for trin", som kan findes på <https://udbudsportalen.dk/wp-content/uploads/hent-vejledningen-udbud-trin-for-trin.pdf>.

Har du spørgsmål til udbudsreglerne eller udbudsprocessen, kan du kontakte Rådgivningsenhedens<sup>2</sup> hotline på tlf. 20417845. Ved spørgsmål til aftalerne på Statens Indkøbsprogram kan Statens Indkøb kontaktes på tlf. 30550791.

*(Bemærkning til rettelsen: Henvisningen til Rådgivningsenheden Statens Indkøb er fjernet, da vi er blevet gjort opmærksom på, at det er udenfor Rådgivningsenhedens mandat at rådgive FGU-institutioner omkring udbudsprocessen. FGU-institutionerne er dog fortsat velkomne til at kontakte Statens Indkøb vedr. spørgsmål om indkøbsaftalerne.)*

### 1.4. Vilkår for tilskud

FGU-institutionen skal udarbejde en institutionsudviklingsaftale for 2021 og et budget i overensstemmelse med de krav, som fremgår af afsnit 2. *Institutionsudviklingsaftale og budget.*

Følgende ramme for kompetenceudviklingsforløb skal overholdes:

- Kompetenceudviklingsforløbene skal tage afsæt i den enkelte FGU-institutions STUK-godkendte institutionsudviklingsaftale.
- Leverandøren(-erne) af kompetenceudviklingsforløbene skal have omfattende kendskab til FGU-ungemålgruppen og skal opfylde krav angivet i afsnit 1.3.

Bemærk kravene til institutionsudviklingsaftalen og budget i 2021 er forenklet i forhold til kravene i 2019 og 2020, jf. kapitel 2.

### 1.5. Tidsplan

- Fremsendelse af institutionsudviklingsaftale og budget for 2021: Senest 12 november 2020.
- Godkendelse af institutionsudviklingsaftale og budget: 15. december 2020 (*forventet*).
- Fremsendelse af bevillingsbrev: Primo januar 2021

---

<sup>2</sup> Rådgivningsenheden er en selvstændig enhed oprettet i et samarbejde mellem Moderniseringsstyrelsen og Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen.

- Aktivitetsperiode: Tilskud ydes til kompetenceudviklingsforløb, som gennemføres fra 1. januar 2021 til 31. december 2021, jf. afsnit 2.1.
- Slutafrapportering: Senest 31. marts 2022.

## 2. Institutionsudviklingsaftale og budget

Det er en forudsætning for tilskud, at FGU-institutionen udarbejder en institutionsudviklingsaftale og et budget.

Institutionsudviklingsaftalen skal indeholde:

- A. *Institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb*: Beskrivelse af og begrundelse for ét eller flere fokusområder for institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb – dvs. kompetenceudviklingsforløb målrettet lærere og ledere (jf. afsnit 2.2. i vejledningen). Herunder overvejelser om, hvordan leverandørens/leverandørernes undervisningsobservationer i og direkte sparring på de deltagende læreres undervisning/praksis forventes at indgå.
- B. *Ledelsesforløb*: Beskrivelse af og begrundelse for ét eller flere fokusområder for kompetenceudviklingsforløb særligt målrettet ledelse (jf. afsnit 2.3. i vejledningen)
- C. *Individuelle forløb*: Angivelse af fokusområder for og antal af individuelle kompetenceudviklingsforløb.

Der er hermed ændrede krav til institutionsaftalen for 2021 i forhold til institutionsaftalerne for 2019 og 2020. Institutionsaftalen for 2021 skal indeholde beskrivelser af og begrundelser for fokusområder for kompetenceudviklingsforløbene. Leverandøraftalerne behøver *ikke* at være endeligt på plads og skal *ikke* indsendes til STUK sammen med institutionsudviklingsaftalen.

FGU-institutionerne skal dog inden afholdelse af en kompetenceudviklingsaktivitet have indgået en skriftlig aftale med leverandøren. Aftalen bør bl.a. indeholde formål, indhold og pris på leverancen. STUK vil i løbet af projektperioden i 2021 bede om at få fremsendt stikprøver af leverandøraftaler fra enkelte FGU-institutioner til gennemsyn, ligesom STUK kan udbede sig leverandøraftaler eller lignende dokumentation i forbindelse med afrapporteringen.

Institutionsudviklingsaftalen skal udarbejdes ved hjælp af styrelsens skabelon *Institutionsudviklingsaftale om kompetenceudvikling af lærere og ledere 2021*. [Skabelonen kan findes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside under puljeoversigten \(www.uvm.dk/puljer\)](http://www.uvm.dk/puljer). Der godkendes ikke andre formater. Budgettet skal udarbejdes som angivet i afsnit 2.4. *Krav til budget*.

Senest **12. november 2020** skal FGU-institutionen sende følgende til [puljefou@uvm.dk](mailto:puljefou@uvm.dk):

- Den underskrevne og indscannede kopi af institutionsudviklingsaftalen (pdf-format)
- Den udfyldte skabelon for institutionsudviklingsaftalen uden underskrift (word-format)
- Budget (excel-format).

Af emnefeltet skal ”*Pulje til kompetenceudvikling af lærere og ledere i FGU 2021*” fremgå.

FGU-læringskonsulenterne står til rådighed med sparring og rådgivning i forbindelse med udarbejdelse af institutionsudviklingsaftaler, afklaring af kompetenceudviklingsbehov mm.

## 2.1. Krav til den enkelte FGU-institutions samlede anvendelse af puljemidlerne

Puljemidlerne til den enkelte FGU-institution skal anvendes på følgende tre typer af kompetenceudviklingsforløb:

- *Institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb*, dvs. kompetenceudviklingsforløb, der har en bred gruppe af FGU-lærerne og institutionens ledelse som deltagere.
- *Ledelsesforløb*, dvs. særlige forløb for ledelsen på institutionen. Op til 20 pct. af midlerne kan anvendes på ledelsesforløb.
- *Individuelle forløb*: Op til 10 pct. af midlerne kan desuden anvendes til individuelle kompetenceudviklingsforløb. Midlerne kan anvendes til forløb, der indeholder ét eller flere af de temaer, der fremgår af tabel 2 eller 3 i afsnit 2.2. og 2.3.

## 2.2. Krav til institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb

### 2.2.1. Tilrettelæggelsesform for de institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb

Det eller de institutionsrettede forløb, en FGU-institution køber, skal være tilrettelagt på en måde, så de *samlet set* lever op til følgende krav:

- Leverandøren/leverandørerne står for afholdelse af faglige oplæg og facilitering af øvelser for FGU-lærerne, hvor FGU-lærerne arbejder med planlægning og samarbejde i teams.
- FGU-lærerne afprøver det planlagte/lærte i deres egen undervisning/praksis.
- Leverandøren/leverandørerne gennemfører undervisningsobservationer i de deltagende læreres undervisning/praksis og giver sparring til lærerne.
- Leverandøren/leverandørerne understøtter lærerne i, hvordan de kan gennemføre kollegiale undervisningsobservationer, fx i egne teams.
- Leverandøren/leverandørerne faciliterer fælles opsamlinger for de deltagende lærere og ledere med refleksioner over nye erfaringer og perspektiver på praksiserfaringerne.
- Leverandøren/leverandørerne understøtter FGU-ledelsens rammesætning af forløbenes før- og efterfase, således at der er et tydeligt fokus på og understøttelse af, hvordan FGU-lærere og ledere efterfølgende skal anvende det lærte i den daglige praksis.

Desuden skal alle leverandører være indstillet på, at FGU-læringskonsulenterne kan vælge at indgå i dialog med leverandøren om tilrettelæggelsen.

Et centralt element i de institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb er, at mindst én leverandør skal fortage undervisningsobservation og give direkte sparring til lærerne. Af institutionsudviklingsaftalen skal planer for/forventninger til, hvordan undervisningsobservationerne og sparringen vil blive tilrettelagt i 2021 på tværs af de institutionsrettede forløb, fremgå.

Det skal beskrives og begrundes:

- 1) Hvilke erfaringer FGU-institutionen har haft med undervisningsobservationer/sparring i 2019 og 2020 og et bud på, hvad der skal til for at udbyttet for lærerne kan blive større.
- 2) Hvordan FGU-institutionen forventer at anvende undervisningsobservationer/sparring i 2021 som led i kompetenceudviklingsforløbene, og hvordan det vil blive understøttet og sikret, at der opnås et godt udbytte for lærernes praksis af forløbene

### 2.2.2. Indholdskrav til de institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb

De institutionsrettede forløb skal emnemæssigt indeholde ét eller flere af temaerne, som fremgår af tabel 2.

Tabel 2. Indholdsemner i institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb for lærere og ledelse

| Nr. | Emne                                       | Kompetenceudviklingen skal styrke:   |
|-----|--|--|
| 1   | Faglige mål for undervisningen             | Lærernes kompetencer til at omsætte mål fra fagbilag og læreplaner til undervisning, på en sådan måde, at undervisningens mål er synlig for eleverne.  |
| 2   | Omsætning af bekendtgørelse til praksis    | Lærernes kompetencer til at forstå og omsætte didaktik, arbejdsformer og øvrige dele af bekendtgørelsen i deres daglige arbejde.   |
| 3   | Dokumentationsformer og løbende evaluering | Lærernes kompetencer til at vælge og anvende hensigtsmæssige dokumentationsformer og gennemføre løbende evaluering. Læreren skal løbende være i dialog med eleven om den faglige progression, og hvad eleven fremadrettet skal arbejde med for at nå de opstillede læringsmål. I denne feedback-proces bidrager både eleven og underviseren med refleksioner over læringen og opnåelsen af de opstillede læringsmål.   |
| 4   | Helhedsorienteret undervisning             | Lærernes kompetencer til at planlægge og gennemføre helhedsorienteret undervisning. Det vil sige, at FGU-undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i eller pege frem mod helheder, som eleverne enten kender eller skal lære at kende. I læringsforløbet brydes helheden op i mindre dele, og sammenhængen synliggøres for eleverne. En tydelig forbindelse mellem dele og helheder gør undervisningen meningsfuld og relevant for den enkelte elev. |
| 5   | Sproglig opmærksomhed                      | Lærernes kompetencer til at arbejde med sproglig opmærksomhed. Dvs. at lærerne tilrettelægger undervisningen ud fra en bevidsthed om, at eleverne kan have et begrænset forfagligt ordforråd, og lærerne arbejder med, at der i alle undervisningssituationer skal bygges bro mellem elevernes hverdags-sprog og det faglige sprog.  |
| 6   | Støtte til ordblinde elever                | Lærernes kompetencer til at kunne støtte ordblinde elever ved bl.a. at have viden om, hvordan eleven kan anvende sine kompenserende hjælpemidler i undervisningen. Alle FGU-lærere skal kunne støtte de ordblinde elever i at anvende kompenserende hjælpemidler i undervisningen.   |
| 7   | FGU prøver                                 | Lærernes kompetencer i at udarbejde og gennemføre lokalt stillede prøver på baggrund af FGU-indholds bekendtgørelsens beskrivelse af prøveformer, som de er udfoldet i FGU-lærerplaner og fagbilag.  |
| 8   | Anvendelse af it i undervisningen          | Lærernes kompetencer i at anvende it i fagene og de faglige temaer på de måder, som fremgår af FGU-læreplaner og -fagbilag. It skal indgå i FGU-undervisningen som fagligt og didaktisk redskab med henblik på, at eleverne opnår digitale kompetencer og færdigheder inden for temaet samt digital dannelse.  |



| Nr. | Emne  | Kompetenceudviklingen skal styrke:  |
|-----|---|---|
| 9   | Forståelse og tilrettelæggelse af praksis i agu   | Lærernes kompetencer til i de almene fag at tilrettelægge og udvikle praksis i fagene. Ved praksis forstås en udad orienteret undervisningsform, som gør det teoretiske eller abstrakte håndgribeligt og virkelighedsnært. Det vil typisk være en konkret fremstilling eller handling, som kobles til en teoretisk behandling. Der kan også være knyttet en undersøgende tilgang hertil. Praksis og teori indgår ofte i en helhed, hvor undervisningen er struktureret omkring en case, et problem, et produkt, en storyline eller et tema. |
| 10  | Læringsmål koblet til produktionsopgaver  | Lærernes kompetencer til i de faglige temaer at koble læringsmål til forskellige produktionsopgaver.  |
| 11  | Forløbsplaner og progressionsopfølgning   | Lærernes kompetencer til at anvende forløbsplaner samt følge op på og synliggøre elevernes progression.   |
| 12  | Målgruppens differentierede behov   | Lærernes kompetencer til at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle elever og arbejde med elever med differentierede behov. Det er en meget bred elevgruppe, der vil gå på FGU. Der kan være elever med psykiske og sociale problemstillinger, forskellige typer diagnoser og med meget forskellige faglige niveauer og ambitionsniveauer ved uddannelsesstart. Der kan også være unge forældre og tosprogede unge som for relativt nyligt er kommet til landet mm.  |
| 13  | SPS og kompenserende midler   | Lærernes kompetencer til at understøtte elevernes anvendelse af SPS og kompenserende midler.  |
| 14  | Videnunderstøttelse til udvikling af fælles pædagogisk, didaktisk grundlag                      | Lærernes og ledernes indsigt i pædagogik (hvordan eleven dannes og undervises) og didaktik (hvordan underviseren planlægger og gennemfører undervisningen med fokus på indhold og metode under hensyntagen til fx læringsmål og elevforudsætninger) i FGU. Denne indsigt skal anvendes og inddrages i udvikling af et fælles pædagogisk, didaktisk grundlag for institutionen.  |
| 15  | Anvendelse af specialkompetencer<br>(ordblindeundervisere, læsevejledere, dansk som andetsprog) | Lærernes og ledernes anvendelse af specialkompetencer, så både medarbejdere med specialkompetencer og øvrige medarbejdere forstår og anerkender specialkompetencernes funktion og position.   |
| 16  | Arbejde med lokal undervisningsplanlægning  | Lærernes og ledernes kompetencer i at arbejde med lokale undervisningsplanlægning, på baggrund af bekendtgørelse og vejledninger fra STUK.  |
| 17  | Samarbejde med den kommunale ungeindsats  | Lærernes og ledernes indsigt i opgaver og roller i den kommunale ungeindsats med det mål at styrke lærernes og ledernes samarbejde med ungeindsatsen og den fælles forståelse af opgaverne. Forløbet kan også lede til bedre personligt kendskab til nøglepersoner i den kommunale ungeindsats.   |
| 18  | Samarbejde med lokale virksomheder og foreninger  | Lærernes og ledernes kompetencer til at indgå i samarbejde, herunder fælles produktionsaktiviteter med lokale virksomheder og foreninger på måder, så det skaber læring og meningsfulde aktiviteter for de unge.  |
| 19  | Relationsarbejde  | Lærernes og ledernes kompetencer i at indgå i forskellige typer af relationsarbejde. Det handler bl.a. om de relationer medarbejderne vil indgå i afsøgningsforløb, forløbssamtaler, inklusion af nye elever og relation til elevernes familier.  |

## 2.3. Krav til ledelsesforløb

### 2.3.1. Tilrettelæggelsesform for ledelsesforløb

Ledelsesforløbene skal overordnet være tilrettelagt sådan, at en FGU-institutions ledelsesgruppe indgår samlet i hele eller dele af hvert enkelt forløb. Dette skal understøtte, at der opnås et fælles kompetenceløft af ledelsen, og at ledelsen får mulighed for at arbejde med konkrete problemstillinger fra egen praksis. Desuden bør dele af institutionens samlede ledelsesforløb som udgangspunkt være tilrettelagt på tværs af flere FGU-institutioner, så det er med til at understøtte viden- og erfaringsdeling mellem institutionerne.

Leverandøren skal være indstillet på, at FGU-læringskonsulenterne kan vælge at indgå i dialog med leverandøren om tilrettelæggelsen.

### 2.3.2. Indholdskrav til ledelsesforløb

Ledelsesforløbene skal emnemæssigt indeholde ét eller flere af temaerne, som fremgår af tabel 3.

Tabel 3. Indholdsemner i ledelsesforløb

| Nr. | Emne                                  | Kompetenceudviklingen skal styrke:   |
|-----|---------------------------------------|--|
| 1   | Pædagogisk ledelse                    | Ledernes kompetencer til pædagogisk ledelse. Der skal i al kompetenceudvikling for pædagogiske ledere tages udgangspunkt i deltagernes aktuelle situation på skolerne.   |
| 2   | Administrativ ledelse                 | Ledernes kompetencer til administrative ledelsesopgaver på de nye FGU-institutioner, herunder hensigtsmæssig tilrettelæggelse af det daglige arbejde og økonomistyring.  |
| 3   | Organisatorisk ledelse                | Ledernes kompetencer til at udvikle og fastholde en hensigtsmæssig organisationskultur, som bl.a. understøtter en fælles FGU-identitet blandt underviserne.  |
| 4   | Relationer i ledelse                  | Ledernes kompetencer til bevidst at arbejde med relationer i ledelse.  |
| 5   | Forandringsledelse                    | Ledernes kompetencer i at lede den forandringsproces, som FGU institutionerne og skolerne er i, således at lederne kan styre processen og anvende redskaber til forandringer, der kan understøtte medarbejdernes motivation samtidig med, at FGU-institutionen opnår sit formål. |
| 6   | Strategisk ledelse                    | Ledernes kompetencer i strategisk ledelse af FGU institutionerne, dvs. i beslutningsprocesserne om den strategiske retning for FGU-institutionerne, og hvordan institutionerne opnår målene.   |
| 7   | Datainformeret og reflekteret ledelse | Ledernes kompetence til at arbejde datainformeret i en FGU-kontekst, således at der understøttes en pædagogisk praksis, så indsatser ikke udelukkende tager udgangspunkt i holdninger og fornemmelser, men har afsæt i data.   |

## 2.4 Krav til budget

### 2.4.1. Budgetskabelon

FGU-institutionen skal bruge styrelsens *Budget- og regnskabsskema: Pulje til kompetenceudvikling af lærere og ledere på FGU 2021* ved udarbejdelsen af budgettet. [Skemaet vedlægges bevillingsbrevet og kan desuden findes i tilknytning til puljesiden under puljeoversigten på ministeriets hjemmeside \(www.uvm.dk/puljer\).](#)

Budgettet skal indeholde:

- Angivelse af forventede udgifter i 2021 til *Institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb* specificeret pr. fokusområde for kompetenceudviklingsforløb i institutionsudviklingsaftalen
- Angivelse af forventede udgifter i 2021 til *Ledelsesforløb* specificeret pr. fokusområde for ledelsesforløb i institutionsudviklingsaftalen
- Angivelse af forventede udgifter i 2021 til *Individuelle kompetenceudviklingsforløb* (en samlet budgetpost for alle individuelle forløb)
- Angivelse af forventede udgifter til revision (*gælder kun ved tilskud på 1 mio. kr. og derover*).

Minimumskravene til opstilling af budgettet er:

- De forventede udgifter skal være direkte relateret til kompetenceudvikling af lærere og ledere på FGU-institutioner. Udgifter til køb skal angives **uden moms**.
- Tilskudsbeløbet skal være angivet i *Tabel 1. Finansiering af projektet*.
- Det ansøgte beløb, egenfinansiering og eventuel anden finansiering skal optræde som selvstændige finansieringsposter.
- Udgiftsposter i projektet skal afspejle de forventede økonomioplysninger i institutionsudviklingsaftalen for udgifter vedrørende aktiviteter, der gennemføres i 2021.
- Maksimalt 20 pct. af tilskudsmidlerne kan anvendes til ledelsesforløb.
- Maksimalt 10 pct. af tilskudsmidlerne kan anvendes til individuelle kompetenceudviklingsforløb.
- Summen af de forventede udgifter skal svare til summen af de forventede finansieringsposter (balance).

FGU-institutionen skal udvise sparsommelighed ved forvaltningen af de midler, der er omfattet af budgettet.

### 2.4.2. Tilskudsberettigede udgifter

Puljens midler må kun anvendes til dækning af direkte kursusudgifter og konsulentydelse, som sædvanligvis udbydes på markedsvilkår, og som der dermed opkræves en betaling for.

Der gives ikke tilskud til lønkomensation, transport, kost og ophold. Udgifter til kost, leje af kursuslokaler og overnatning kan dog medtages, hvis det indgår som en del af pakken fra kursusleverandøren (direkte kursusudgift) eller der er et særligt behov herfor:

- Udgifter til kost kan medtages, hvis det indgår som del af en hel kursusdag afholdt på FGU-institutionen eller på et conference-/kursussted.
- Udgifter til lokaleleje kan medtages, hvis der er et særligt behov for at leje lokaler på et conference-/kursussted.
- Udgifter til overnatning kan kun medtages, hvis der er tale om overnatning mellem to eller flere på hinanden følgende kursusdage.

For udgifter til lokaleleje og overnatning gælder det, at FGU-institutionen skal overholde de sædvanlige regler for booking af rejser, overnatning og ophold (herunder at FGU-institutionen som udgangspunkt skal anvende den statslige hotel- og conferenceaftale) og i det hele taget skal udvise sparsommelighed med udgifterne.

Midlerne dækker udgifter i forbindelse med kompetenceudviklingsforløb og -aktiviteter, som gennemføres i 2021. Hvis et kompetenceudviklingsforløb strækker sig ind i næstfølgende år, kan udgiften i det næstfølgende år ikke dækkes af denne års bevilling. FGU-institutionerne bør i sin kontraktindgåelse med leverandøren være opmærksomme på, at finansloven er etårig, og at udmøntning af puljen i 2022 derfor ikke er bundet ved vedtagelse af finansloven for 2021.

### **3. Behandling af institutionsudviklingsaftale og budget**

Institutionsudviklingsaftalen og budgettet skal godkendes af STUK. I gennemgangen af institutionsudviklingsaftalerne vil STUK vurdere, om fokusområderne for kompetenceudviklingsaktiviteterne samlet set lever op til kravene, som er angivet i afsnit 2. *Institutionsudviklingsaftale og budget.*

### **4. Afgørelse**

FGU-institutionen vil modtage *et bevillingsbrev* fra STUK, når behandlingen af den indsendte institutionsudviklingsaftale er afsluttet. Bevillingsbreve forventes udsendt primo 2021.

## **5. Administration af tilskud og afrapportering**

### **5.1. Udbetaling af tilskud**

Udbetaling af tilskud vil ske i rater jævnt fordelt over aktivitetsperioden. Sidste rate, som udgør 20 pct. af tilskudsbeløbet, udbetales, når den afsluttende afrapportering er fremsendt og gennemgået uden bemærkninger, jf. afsnit 3.3. *Afrapporteringskrav.* Tilskuddet udbetales til den NemKonto, der er knyttet til FGU-institutionens CVR-nummer.

Udbetalingsprofilen angives i bevillingsbrevet til den enkelte FGU-institution. Hvis udbetalingsprofilen ikke svarer til FGU-institutionens faktiske udgiftsprofil over aktivitetsperioden, er det muligt at justere den baseret på et kvartalsopdelt likviditetsbudget, som institutionen skal indsende til og have godkendt af STUK.

## 5.2. Ændringer i institutionsudviklingsaftale og budget

Tilskuddet skal anvendes i overensstemmelse med den institutionsudviklingsaftale og det budget, som STUK senest har godkendt.

Institutionsudviklingsaftale og budget kan justeres i løbet af 2021. Hvis der foretages nedenstående ændringer, så skal de forelægges STUK til godkendelse, inden ændringerne igangsættes, da tilsagnet om tilskuddet ellers vil kunne bortfalde:

- Et fokusområde for kompetenceudviklingsforløb ændres til et andet (gælder udelukkende for institutionsrettede forløb og ledelsesforløb)
- Et fokusområde for kompetenceudviklingsforløb justeres betydeligt (gælder udelukkende for institutionsrettede forløb og ledelsesforløb)
- Mere end 100.000 kr. ombudgettes mellem forskellige fokusområder for kompetenceudviklingsforløb. Det gælder dog, at hvis ombudgettingen er større end 30% af det samlede beløb, som institutionen modtager, så skal både institutionsudviklingsaftale og budget sendes til godkendelse.

Ændringer i fokusområder for de individuelle kompetenceudviklingsforløb skal således *ikke* forelægges STUK til godkendelse. Bemærk, at en ændret institutionsudviklingsaftale stadig skal leve op til at:

- maksimalt 20 pct. af tilskudsmidlerne kan anvendes til ledelsesforløb
- maksimalt 10 pct. af tilskudsmidlerne kan anvendes til individuelle kompetenceudviklingsforløb.

## 5.3. Afrapporteringskrav

FGU-institutionen skal ved afslutningen af aktivitetsperioden sende en rapport om anvendelsen af tilskuddet og et regnskab til STUK.

### 5.3.1. Rapport

FGU-institutionen skal lave en selvevaluering i form af en rapport ved afslutning af aktivitetsperioden. Rapporten skal forholde sig til den institutionsudviklingsaftale, som STUK senest har godkendt. Rapporten skal redegøre for resultaterne af og erfaringer med gennemførte kompetenceudviklingsforløb.

Rapporten skal som minimum indeholde:

- En beskrivelse af erfaringer og resultater med kompetenceudviklingsaktiviteter indenfor hvert fokusområde for institutionsrettede kompetenceudviklingsforløb.
- En beskrivelse af erfaringer og resultater med kompetenceudviklingsaktiviteter indenfor hvert fokusområde for ledelsesforløb.

Rapporten skal udarbejdes ved hjælp af styrelsens skabelon, som kan findes i tilknytning til puljesiden under puljeoversigten på ministeriets hjemmeside ([www.uvm.dk/puljer](http://www.uvm.dk/puljer)).

### 5.3.2. Regnskab

Regnskabet skal aflægges i overensstemmelse med [Bekendtgørelse nr. 5 af 7. januar 2020 om regnskabsaflægelse, rapportering og revision vedrørende Undervisningsministeriets puljemidler m.v.](#) (puljebekendtgørelsen).

Regnskabet må kun omfatte udgifter forbundet med kompetenceudviklingsforløb som er gennemført i 2021.

Ved aflæggelsen af regnskabet skal styrelsens budget- og regnskabsskema anvendes. Der godkendes ikke andre formater for regnskabet. FGU-institutionen skal benytte samme skema, som blev anvendt ved udarbejdelsen af budgettet.

Der skal ikke vedlægges bilag til regnskabet. Regnskabsmaterialet skal dog kunne fremsendes, hvis STUK beder om det. Regnskabsmaterialet skal opbevares af FGU-institutionen i fem år fra udgangen af det regnskabsår, materialet vedrører.

Regnskabet skal revideres i overensstemmelse med § 14 i puljebekendtgørelsen.

Nærmere information om regnskabsaflæggelse og revision angives i bevillingsbrevet til den enkelte FGU-institution.

#### **5.4. Uforbrugte midler**

Eventuelle uforbrugte midler, som er blevet udbetalt til FGU-institutionen, skal tilbagebetales til STUK.

#### **6. Har du spørgsmål?**

Hvis du har indholdsmæssige spørgsmål, kan du rette henvendelse til e-mail: [FGU-laeringskonsulenterne@stukvvm.dk](mailto:FGU-laeringskonsulenterne@stukvvm.dk).

Spørgsmål om administrationen af tilskuddet skal ske direkte til puljesekretariatet, [puljefou@vvm.dk](mailto:puljefou@vvm.dk).