



Afsluttende afrapportering

| Delafrapporteringsskema | |
|-------------------------|--|
| Aktiviteter | <p>I forbindelse med projektet er gennemført følgende aktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Der er initialt i projektet udarbejdet en kortlægning, hvor der er foretaget en opsamling af erfaringer med fjernundervisning. I første række på de deltagende skoler; men sekundært suppleret af tilsvarende erfaringer fra det øvrige AMU-system og beslægtede uddannelsesområder. I kortlægningen er desuden medtaget af erfaringer med digitale undervisningsformer i bred forstand.2. Projektet er etableret med nedsættelse af projektorganisation bestående af styregruppe med deltagelse af 1 ledelsesrepræsentant fra hver af de deltagende skoler; lokale udviklingsgrupper for hver af de deltagende skoler – samt 1 tværgående udviklingsgruppe med 1 repræsentant fra hver af de deltagende skoler.3. De nedsatte lokale udviklingsgrupper – én for hver af de deltagende skoler - har forestået den konkrete udvikling af nye fjernundervisningsforløb.4. Den nedsatte tværgående udviklingsgruppe har primært bidraget til at sikre en tværgående erfaringsudvikling og videndeling mellem de lokale udviklingsgrupper. Endvidere har den tværgående udviklingsgruppe været det forum, hvor der er drøftet de tekniske og didaktiske udfordringer, som er dukket op på baggrund af de lokale udviklingsgruppers arbejde.5. Den nedsatte styregruppe har foretaget den overordnede prioritering af projektets udviklingstemaer og –ressourcer.6. Der er ca. hver anden måned – løbende under hele projektperioden – afholdt møder i styregruppe, tværgående udviklingsgruppe samt de lokale udviklingsgrupper.7. Der er gennemført et modulopbygget kvalificeringsforløb for ca.30 undervisere, konsulenter og administrative medarbejdere. Forløbet har været opbygget omkring 4 moduler af hver 1 dags varighed. Kvalificeringsforløbet har primært fokuseret på de tekniske og didaktiske udfordringer i forbindelse med at oplægge en traditionel AMU-undervisning til en fjernundervisningspraksis.8. Der er udviklet 9 fjernundervisningsforløb fordelt på 8 kursuskoder, inden for følgende kurser:<ol style="list-style-type: none">a. 47183 Vejasfalt – varetagelse af sikkerhed og sundhed (se ad.1)b. 47592 Gaffeltruck certifikatkursus B, to forskellige forløbc. 47668 + 47669 Nivellering, to forskellige forløb |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>d. 45566 Rulle- og bukkestillads (se ad. 2)</p> <p>e. 42390 Sprøjtecertifikat</p> <p>f. 45818 Hygiejne</p> <p>g. 45370 Kvalitetsbevidsthed (se ad. 3)</p> <p>Ad. 1: Forløbet blev ikke afprøvet, idet der var kun én person tilmeldt. Forløbet vil blive benyttet til fremtidige AMU-hold.</p> <p>Ad. 2: Afprøvet på EUD/GF, på grund af manglende AMU-kursister. Forløbet vil blive benyttet til fremtidige AMU-hold.</p> <p>Ad. 3: Afprøvet på EUD-elever på grund af manglende AMU-kursister. Forløbet vil blive benyttet til fremtidige AMU-hold.</p> <p>9. Der er udarbejdet 3 såkaldte "læringshæfter" med fokus på implementering – samt på hvordan der konkret kan ske en forankring af de resultater og de erfaringer, der er opnået med projektet.</p> <p>10. Der er udarbejdet en såkaldt "læringskontrakt", hvor det primære mål har været at understøtte den læring, som er sket i forbindelse med det gennemførte kvalificeringsseminar.</p> <p>11. Der er udarbejdet et notat "Regelgrundlaget for fjernundervisning" som kort skitser de formuleringer i vejledning til uddannelsesinstitutioner, som vurderes at være af særlig relevans for planlægning og gennemførelse af fjernundervisning i projektet.</p> <p>12. Der er foretaget en opsamling og dokumentation af de vigtigste outputs og effekter i forbindelse med EVAs evaluering af projektet. Se udfyldte skema over selvevalueringen.</p> |
| <p>Output</p> | <p>Projektet er resulteret i følgende output, idet der henvises til projektets indsats-teori.</p> <p>1. Der er udviklet 9 fjernundervisningsforløb. De gennemførte forløb er evalueret af såvel deltagere som af udvalgte virksomhedsrepræsentanter. Denne evaluering peger gennemgående på stor tilfredshed med fjernundervisningsformen; herunder ikke mindst den fleksibilitet i undervisning og læring, som fjernundervisningsformen tilbyder den enkelte kursist.</p> <p>2. Der er skabt en forståelse blandt såvel de deltagende ledere som undervisere i forhold til at prioritere, dels hvilke uddannelsesområder, som i særlig grad kunne være relevante i en fjernundervisningssammenhæng – samt dels hvilke dele af de enkelte uddannelsesforløb, som tilsvarende i særlig grad egner sig til fjernundervisning.</p> <p>3. Der er opnået en større indsigt i AMU-målgruppens særlige forudsætninger i forhold til en fjernundervisningspraksis. Denne indsigt er opnået dels via den gennemførte kortlægnings generelle vidensopsamling – samt dels via erfaringer med de i projektet afprøvede fjernundervisningsforløb.</p> <p>4. Der er skabt en større viden hos primært de deltagende undervisere i forhold til de tekniske og didaktiske udfordringer i forbindelse med en fjernundervisningspraksis. Denne viden er skabt dels via det gennemførte</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>kvalificeringsforløb; dels via den konkrete afprøvning af de udviklede fjernundervisningsforløb – samt dels via drøftelser i såvel de lokale udviklingsgrupper som den tværgående udviklingsgruppe.</p> |
| Resultater/effekter | <p>Projektet er resulteret i følgende resultater/effekter, idet der også her henvises til projektets indsatssteori.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der er opnået erfaringer med at gennemføre fjernundervisningsforløb i sammenhænge, hvor det ville have været vanskeligt at gennemføre et ordinært uddannelsesforløb. Flexibiliteten har her først og fremmest handlet om at håndtere en geografisk barriere. 2. Det er dokumenteret – dels via VIS KVALITET, dels via supplerende deltagerevalueringer samt dels via interview af udvalgte virksomhedsrepræsentanter – at der på brugersiden er stor tilfredshed med fjernundervisning som gennemførelsesform. 3. Der har gennem hele projektperioden være en markant ledelsesopbakning til projektet. Denne ledelsesopbakning har manifesteret sig dels via projektets styregruppe, dels via ledelsesdeltagelse i de lokale udviklingsgrupper – samt dels via den øverste skoledelses opmærksomhed omkring projektet i forbindelse med en parallel udarbejdelse af en digital strategi for de deltagende skoler. |
| Indikatorer | <p>Der kan peges på følgende indikatorer, idet der ligeledes her henvises til projektets indsatssteori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der er udarbejdet et notat (kortlægning), som styregruppen har anvendt som grundlag for prioritering af projektets udviklingstemaer og –ressourcer. 2. Der er udarbejdet detaljerede undervisningsplaner for alle de udviklede og afprøvede fjernundervisningsforløb, hvilket vil gøre det muligt at genudbyde disse forløb; såvel af de projektdeltagende skoler som af andre udbydere af AMU-uddannelser. 3. Der er gennemført en før-, under- og eftermåling i forbindelse med kvalificeringsforløbet, som entydigt har dokumenteret deltagerens kompetencemæssige udbytte af forløbet. 4. Der er gennemført en evaluering af deltageres og virksomheders vurdering - og oplevede udbytte - af de gennemførte fjernundervisningsforløb. 5. Der sker ved projektafslutning en fortsat videreudvikling af de allerede udviklede fjernundervisningsforløb, og alle skoler planlægger at udvikle yderligere fjernundervisningsforløb; på baggrund af erfaringerne fra projektet. |
| Refleksioner om forankring og spredning af viden | <p>Forankring og spredning af projektets resultater/erfaringer er først og fremmest sikret gennem følgende initiativer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der er løbende sket en erfaringsudveksling og videndeling mellem deltagerne i den tværgående udviklingsgruppe. Der er her informeret om erfaringer med |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>de lokale udviklingsarbejder samt om erfaringer med de gennemførte og afprøvede fjernundervisningsforløb.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Der er sket en formidling af projektets resultater og erfaringer internt på de deltagende skoler via personalemøder og lignende. Ansvarlige for denne formidling har været deltagerne i de lokale udviklingsgrupper. 3. Der er sat ekstra fokus på implementering via udarbejdelsen af 3 såkaldte "læringshæfter". De 3 hæfter har været målrettet hhv. projektdeltagere, projektledelse samt de strategisk ansvarlige for igangsatte udviklingsaktiviteter. 4. Der er løbende sket en formidling af projektets resultater og erfaringer til øvrige regionale VEU-konsulenter. Denne formidling er primært varetaget af projektledelsen. 5. Der er sket en formidling af projektets samlede resultater og erfaringer via afholdelse af et afsluttende seminar. I dette seminar deltog dels repræsentanter fra projektets udviklergrupper, de lokale skoleledelser, projektledelsen samt repræsentanter fra andre AMU-udbydere. |
| <p>Læring og erfaringer</p> | <p>Projektet har genereret central læring på især 3 områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • For det første viser erfaringer fra projektet, at det er vigtigt at have en klar ledelsesmæssig opbakning bag en øget satsning på fjernundervisning; fx i forhold til som underviser at have tid til at tilpasse og videreudvikle de fjernundervisningsmoduler, som er udviklet i projektregi, til en aktuell virksomheds/medarbejderes konkrete behov. I projektet har der været en sådan ledelsesopbakning på 3 niveauer. Dels har driftsledelsen være repræsenteret i de lokale udviklingsgrupper. Dels har ledelsen på mellemniveau været repræsenteret i projektets styregruppe. Og dels har skoleledelserne på direktionniveau været opsøgende overfor projekt med henblik på, at erfaringer fra projektet har skulle bidrage til udviklingen af en generel, digital strategi for de projektdeltagende skoler. • For det andet har det vist sig, at det er af central betydning, at der er en stabil lokal samt tværgående udviklergruppe gennem hele projektperioden; dels i forhold til at sikre kontinuitet i den opkvalificering af deltagerne, som notorisk finder sted, enten direkte eller indirekte - samt dels i forhold til at sikre grundlaget for, at der kan ske en tværgående videndeling mellem udviklergrupperne; delvist baseret på opbygningen af personlige relationer og netværk. • For det tredje, at virksomheder og medarbejdere er informeret omkring muligheden for fjernundervisning i AMU-regi – samt informeret om de særlige rammer, der gør sig gældende i en fjernundervisningssammenhæng. Erfaringen er her, at virksomhedssiden ikke uopfordret efterspørger nye undervisningsmetoder og tilrettelæggelsesformer. Skolesiden har således en klar forpligtigelse til at understøtte en sådan behovsorienteret efterspørgelse via information og stadig dialog med virksomhedssiden. |

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • For det fjerde, at der fortsat er behov for at sikre yderligere fleksible rammer for gennemførelse af fjernundervisning i AMU-regi. Det gælder her først og fremmest et behov for, at en større andel af undervisningen kan foregå som ikke-tilstedeværelsesundervisning – samt et behov for at dokumentationen af kursisters aktive uddannelsesdeltagelse primært har fokus på successivt opnået – og reel - læring og ikke primært på dokumenteret tilstedeværelse. |
| Ændringer | Projektet er kun ændret på et enkelt punkt i forhold til den oprindelige projektansøgning, idet projektet er forlænget med 3 måneder. |
| Eventuelt | Ingen bemærkninger. |