

E-learningbaseret kompetenceudviklingsforløb til forebyggelse og håndtering af mobning

Baggrund

I satspuljeaftalen for 2017 er der afsat midler til en kompetence- og informationsindsatsen med fokus på forebyggelse og håndtering af mobning i dagtilbud, grundskoler og ungdomsuddannelser. Indsatsen udmøntes gennem følgende sammenhængende indsatser:

- Udbud af nærværende pulje til forebyggelse og håndtering af mobning.
- Udvikling af et e-learningbaseret kompetenceudviklingsforløb, som skal ligge frit tilgængeligt for alle landets kommuner.

Herudover gennemføres en informationskampagne og en evaluering.

Professionshøjskolerne står for udviklingen af det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb samt for afholdelse af workshops for puljedeltageren og gennemførelse af evalueringen.

Puljen og det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb er to forskellige projekter, som udvikles og gennemføres sideløbende og som undervejs gensidigt understøtter og kvalificerer hinanden. Puljeansøgerne søger således puljen med udgangspunkt i vejledningens formål, vilkår, vurderingskriterier mv. og ansøgningen kræver således ikke indgående kendskab til indholdet i det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb. Men da de to projekter løbende i projektperioden har fælles snitflader, kan det være rart at kende den foreløbige ramme for det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb.

Formål

Formålet med kompetenceudviklingsforløbet er, at der skal stilles viden, metoder, værktøjer og erfaringer til rådighed med henblik på udvikling af ledelsens og de fagprofessionelles kompetencer i den praksis, de i forvejen står i, når det handler om arbejdet med at forebygge og håndtere mobning. Kompetenceudviklingsforløbet henvender sig (ligesom puljeprojekterne) til ledelse og fagpersonalet i dagtilbud, grundskoler og ungdomsuddannelser og skal understøtte, at der arbejdes ud fra et fællesskabsorienteret mobbesyn og med udgangspunkt i fællesskabende didaktik, hvor det faglige, sociale og didaktiske tænkes sammen.

Kompetenceudviklingsforløbets indhold

Kompetenceudviklingsforløbet er under udvikling, og der kan derfor blive foretaget justeringer i forhold til ramme og indhold, som er skitseret nedenfor.

Det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb designes, så det er muligt, lige som ved andre uddannelser, at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer og omsætte disse til handling og praksisændring i forhold til arbejdet med den nye forskning om mobning.

Kompetenceudviklingsforløbet skal kunne afvikles i det enkelte team, klasse eller institution mv. så der tages udgangspunkt i lokale forhold, og så arbejdet med kompetenceudviklingen kan tilrettelægges og gennemføres, når man finder det passende. Det vil sige, at den egentlige kompetenceudvikling sker via handlinger, afprøvninger, dialoger, refleksioner i den lokale kontekst.

Kompetenceudviklingsforløbet har udgangspunkt i et hjemmesidelignende design suppleret med inspiration fra MOOC (massive open online courses).

Kompetenceforløbet designes som moduler. Således vil nogle af modulerne bestå af fælles temaer uanset målgruppe og 1 modul vil være et specialiseringsmodul i forhold til de specifikke målgrupper: dagtilbud, skole og ungdomsuddannelse.

Hvert modul bygges op så der arbejdes med aktionsbaserede aktiviteter på baggrund af anvendelse af viden, metoder og værktøjer i forhold til egen kompetenceudvikling:

- Viden: bestående af kort intro, kernetekster + evt. links til supplerende tekster samt fagvideo
- Metoder og værktøjer: f.eks. analyse af mobbemiljøet og modeller hertil, tænketeknologier mv.
- Aktiviteter: forslag til aktiviteter f.eks. diskussioner, afprøvninger, observationer.

De **foreløbige** temaer for modulerne er:

Tema 1: Det nye mobbesyn

Tema 2: Forebyggelse og håndtering af mobning

Tema 3: Specialisering efter aldersgrupper: 0-5 år, grundskole med fokus på mellemtrin og ungdomsuddannelse.

Tema 4: Organisationsudvikling og implementeringsteori

Alle temaer bliver opbygget efter samme princip. Man klikker sig ind på modulet til en kort introduktion, og herefter går man videre ind på enten vidensdelen, metode-/værktøjsdelen eller aktivitetsdelen alt efter behov. Med denne opbygning lægges der op til at deltagerne får etableret en læringskontekst, hvor man studerer, reflekterer og øver sig i og over praksis ved hjælp af forslagene til aktiviteter/aktioner.

Der tages forbehold for, at der kan blive foretaget justeringer i design, temaer og tidsplan i løbet af udviklingsprocessen. Det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb vil ligge frit tilgængeligt for alle landets kommuner på EMU.dk fra ultimo 2018

Sammenhæng mellem puljen og kompetenceudviklingsforløbet

Der ansøges om projekter i puljen, der understøtter puljens formål, vilkår, vurderingskriterier mv., og der stilles således ikke krav om, at projekterne bygger på elementer fra det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb. Da puljeprojektet og det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb udvikles i samme tidsrum, vil professionshøjskolerne på 2 workshops inspirere og kvalificere de igangværende puljeprojekters indsatser og det afsluttende formidlingsmateriale med relevant viden om den nye mobbeteori, sparring og refleksion, metoder, værktøjer mv.

Relevant dokumentation og det afsluttende praksisnære formidlingsmateriale, som udvikles i hvert

puljeprojekt, stilles efterfølgende til rådighed for professionshøjskolerne, så det eventuelt kan indgå som praksisnære cases til inspiration i det samlede e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb.

Professionshøjskolerne står desuden for evaluering af workshops og puljeprojekterne, så erfaring og læring fra puljeprojekterne i så høj grad som muligt kan bidrage til at kvalificere det samlede e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb. (jf. vilkår for tilskud i vejledningen)

Tidsplan

Tidsplanen nedenfor skitserer, hvornår det e-learningbaserede kompetenceudviklingsforløb og puljeprojekterne løber og hvornår de overlapper og supplerer hinanden.

| | Pulje om forebyggelse og håndtering af mobning | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|-------|-------|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| | Okt. | Nov. | Dec. | Jan. | Feb. | Marts | April | Maj | Juni | Juli | Aug. | Sep. | Okt. | Nov. | Dec. |
| Ansøgningsrunde og udvælgelse af puljeprojekter | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puljeprojekter i gang | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deltagelse i workshops + bidrag til elektronisk evaluering umiddelbart efter | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relevant dokumentation og praksisnære formidlingsprodukter indsendes til UVM | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afrapportering indsendes til UVM | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bidrag til begrænset omfang aktiviteter i forbindelse med evaluering af puljeprojekterne | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Udvikling af e-learningbaseret kompetenceudviklingsforløb | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|-------|-------|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| | Okt. | Nov. | Dec. | Jan. | Feb. | Marts | April | Maj | Juni | Juli | Aug. | Sep. | Okt. | Nov. | Dec. |
| Udvikling af design og indhold i kompetence udviklingsforløbet | | | | | | | | | | | | | | | |
| Facilitering af workshops for puljedeltagerne | | | | | | | | | | | | | | | |
| De sidste justeringer laves med afsæt i de indsendte materialer fra pulje projekterne. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluering af puljeprojekterne <i>Evalueringen vil falde løbende under og efter gennemførelsen af puljeprojekterne, se afsnit om vilkår i vejledningen.</i> | | | | | | | | | | | | | | | |