

INVITATION TIL DELTAGELSE I
FORSØG MED
TURBOFORLØB FOR
IKKE-UDDANNELSESPARATE
ELEVER I 8. KLASSE

Et tilbud om at gennemføre et nyt og innovativt to-ugers
læringsforløb for ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse
i februar – april 2018



FORSØG MED TURBOFORLØB

KÆRE SKOLECHEFER, SKOLELEDERE og UU-VEJLEDERE

Hver tredje elev i 8. klasse er ikke uddannelsesparat. Disse elever har derfor dårligere forudsætninger for at afslutte folkeskolen med et resultat, der kan hjælpe dem videre til en ungdomsuddannelse. Mange kommuner har gode erfaringer med at tilbyde intensive læringsforløb og camps til ikke-uddannelsesparate elever.

I Forsøg med Turboforløb inviteres alle landets skoler til at deltage i et forsøg, som har til formål at give så mange elever som muligt mulighed for at deltage i et intensivt turboforløb. Konkret er der tale om et forløb for alle ikke-uddannelsesparate elever på 8. årgang, som skolerne selv gennemfører og som er særligt udviklet til målgruppen. Forløbene bygger på eksisterende erfaringer fra danske turboforløb og forskning.

Turboforløbene gennemføres over en to-ugers periode og skal implementeres i perioden d. 19. februar til d. 14. april 2018. Undervisningen skal ske indenfor skoletiden og forventes at udgøre 35 timer pr. uge.

I forbindelse med gennemførelsen undersøges virkningerne af turboforløbet på elevens kortsigtede og langsigtede læring.

Forsøgsordningen ledes af TrygFondens Børneforskningscentre ved Aarhus Universitet i samarbejde med Metropol, VIA og Rambøll Management Consulting og er finansieret af satspuljemidler fra Undervisningsministeriet.

**Vi håber, I har lyst til at deltage!
Tilmelding skal ske senest
fredag d. 1. september 2017**

VIGTIGE DATOER

01.09. 2017	Ansøgningsfrist
Oktober 2017	Besked om deltagelse i forsøg
Januar 2018	1½ -dags opkvalificeringsforløb
19.02 - 14.04. 2018	Gennemførelse af 2-ugers turboforløb

FAGLIG UDVIKLING

Forsøg med Turboforløb bygger på gode danske erfaringer og forskning. Turboforløbet er også nutænkende, da det sigter på at hjælpe en bred gruppe af ikke-uddannelsesparate unge på tværs af hele landet, i regi af den unges egen skole.

Erfaringer fra danske turboforløb peger på, at den unge har gavn af det intensive arbejde med egne faglige, personlige og sociale færdigheder, og at de i større grad formår at tage ansvar for egne skoleresultater og indhente et fagligt efterslæb (Epinion, 2016).

Op mod 16.000 elever bliver hvert år vurderet ikke uddannelsesparate i 8. klasse. Det er langt flere unge, som har brug for ekstra støtte til at blive uddannelsesparate end dem, der i dag deltager på turboforløb.

Tilbuddet adskiller sig fra traditionelle turboforløb, idet undervisningen foregår på den unges egen skole, eleverne deltager sammen med andre klassekammerater, og undervisningen varetages af lærere og pædagoger fra den unges egen skole.

For di forløbene foregår på elevens egen skole, kan lærere og pædagoger medvirke til, at de unge efterfølgende omsætter den nye læring til bedre skoletrivsel og faglig udvikling i dagligdagen.

Efter turboforløbet afsluttes, implementerer skolerne et 8-ugers mentorforløb for at sikre en god overgang tilbage til almen undervisningen.

TILMELDING

Ved tilmelding skal det elektroniske skema i "Rambøll Results" benyttes. Kommunen opretter først en overordnet tilmelding, og skoler tilmeldes derefter. Har du spørgsmål til den tekniske del (fx adgang til registreringsskema mv.), bedes du sende en mail til:

skemasupport@ramboll.com

eller ringe til Rambøll på tlf. 51 61 80 80.

HVEM HENVENDER FORSØGENE SIG TIL?

Forsøgsordningen henvender sig til alle landets folkeskoler, som har mindst 10 elever i 8. klasse, der ikke er uddannelsesparate til en gymnasial eller EUD. I vurderingen af antallet af ikke-uddannelsesparate elever på skolen kan der tages udgangspunkt i antallet fra sidste år.

Undervisningen på turboforløbene tilrettelægges, så både elever, som ikke er klar til en gymnasial ungdomsuddannelse, og elever som ikke er klar til en EUD kan få gavn af tilbuddet.

Af de ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse er 62% af eleverne drenge, mens 38% er piger. Selvom flere drenge end piger er ikke-uddannelsesparate i 8. klasse, er der mange piger som har brug for ekstra støtte til at blive uddannelsesparate. Tilbuddet er derfor målrettet både drenge og piger.

Små skoler med færre end 10 ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse kan tilmeldes forsøgsordningen i samarbejde med en anden folkeskole.

Der kan ikke tilmeldes specialskoler eller -klasser.

OM DE INTENSIVE LÆRINGSFORLØB

OM DE INTENSIVE LÆRINGSFORLØB

De intensive læringsforløb løber over en to-ugers periode og skal implementeres i perioden d. 19. februar til d. 14. april 2018. Undervisningen skal ske indenfor skoletiden og forventes at udgøre 35 timer pr. uge.

Skoler kan oprette turbohold på 10-14 elever eller på 15-20 elever. Der kan oprettes mere end ét hold på hver skole. Oprettede hold på 10-14 elever, varetages undervisningen af to lærere og/eller pædagoger, som begge er til stede i undervisningen. Større hold med 15-20 elever gennemføres med tre lærere og/eller pædagoge til stede i undervisningen.

Som deltagende skole får man mulighed for at arbejde med et vidensbaseret undervisningsmateriale specialudviklet af Metropol, VIA og TrykFondens Børneforskningscenter. Inden forløbets start, deltager lærer/pædagogteamet fra de deltagende skoler i et 1½-dags opkvalificeringsforløb på Metropol eller VIA.

Der undervises i matematik og dansk. Desuden vil der i forløbene være fokus på tilegnelsen og udvikling af nye læringsstrategier samt personlige og sociale kompetencer. Undervisningen differentieres til den enkelte elev, og hensigten er, at eleven i forløbet oplever synlig faglig progression.

Et vigtigt element i turboforløbene er, at elevens læringsengagement efterfølgende understøttes gennem en systematisk opfølgning for at fastholde eleverne i deres positive udvikling.

Den systematiske opfølgning består af et mentorforløb over 8 uger, hvor små elevgrupper af fem-syv elever mødes med en lærer to gange á 45 minutter hver uge.

PERSONLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER STÅR OFTE I VEJEN FOR ELEVENS UDDANNELSESPARATHED. Forskellene mellem drenge og piger er ikke store.

Ikke-uddannelsesparate til gymnasial uddannelse	Ikke-uddannelsesparate til EUD
82% mangler personlige kompetencer	61% mangler personlige kompetencer
53% mangler sociale kompetencer	45% mangler sociale kompetencer
51% mangler faglige kompetencer	29% mangler faglige kompetencer

FINANSIERING

Kommuner kompenseres for skolernes deltagelse i og gennemførelse af aktiviteter i forbindelse med både forløbene og den tilknyttede følgeforskning. Udgifter forbundet med administration af tilskuddet finansieres af kommunen selv.

Deltagende skoler kompenseres med et på forhånd fastsat tilskud, der omfatter 80 procent af det estimerede tidsforbrug forbundet med deltagelse i turboforløbene.

Tilskuddet forudsættes anvendt til timer, som er forbundet med opkvalificering af en eller flere deltagende lærere og pædagoger, lærerne og pædagogernes deltagelse i to ugers turboforløb med evt. opfølgning samt yderligere opgaver for lærere i forbindelse med evaluering, følgeforskning, uddannelsesparathedsvurderingen og inddragelse af UU-centrene i elevernes deltagelse i turboforløbene.

- Skoler med turboforløbshold på 10-14 elever og lærerbaseret opfølgning modtager 57.360 kr. for 239 timers arbejde.
- Skoler med turboforløbshold på 10-14 elever og IT-baseret opfølgning modtager 49.680 kr. for 207 timers arbejde
- Skoler med turboforløbshold på 15-20 elever og lærerbaseret opfølgning modtager 85.680 kr. for 357 timers arbejde
- Skoler med turboforløbshold på 15-20 elever og IT-baseret opfølgning modtager 74.160 kr. for 309 timers arbejde

FORVENTNINGER TIL SKOLER

Ved tilmeldingen forpligter kommunen sig til at finansiere de udgifter, der ligger udover tilskuddet.

De deltagende folkeskolars ledelse skal bakke op om skolens deltagelse i forsøget. Det indebærer, at skoleledelsen støtter op om skolens deltagelse i dataindsamling og opkvalificering, at der afsættes særlige lokaler til turboforløbet, samt at de involverede lærere og pædagoger har de fornødne timer til turboforløbet og opfølgning.

En repræsentant for de deltagende folkeskolars ledelse og en medarbejder fra den kommunale forvaltning skal være indstillet på at deltage i tre timers workshop om, hvorledes implementeringen af turboforløb på skolen kan understøttes, og hvilke krav der er til dataindsamlingen.

HVORFOR SKAL VI VIDE, OM TURBOFORLØB GØR EN FORSKEL?

På trods af mange positive erfaringer med turboforløb har der hidtil været meget lidt systematisk forskning i, hvordan forskellige intensive læringsforløb styrker elevens læring og udvikling, og hvorvidt de medvirker til langvarige, positive effekter for den enkelte elev.

Forsøg med Turboforløb er tilrettelagt som et lodtrækningsforsøg, fordi det på den måde kan give et reelt svar på, hvad turboforløb betyder for elevernes udbytte af undervisningen. Et sådant design giver det bedst mulige grundlag for at skabe generaliserbar viden, som kan komme hele folkeskolen til gavn. Forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter på Aarhus Universitet vil gennemføre lodtrækningsforsøgene for dermed at undersøge effekten af de to typer af turboforløb.

Resultaterne vil vise, hvilke elever som får gavn af turboforløbene. Da forsøgene følger eleverne i op til to år efter deltagelsen i turboforløbene, vil det også være muligt at undersøge, om forløbene kan have langvarige virkninger på elevens trivsel, skoleresultater, uddannelsesvalg samt start på en ungdomsuddannelse eller 9. eller 10. klasse.

Elever, som deltog i Forsøg med Turboforløb i foråret 2017, oplevede solide, faglige fremskridt i både dansk og matematik.

Deltager et tilstrækkeligt antal skoler, vil forsøgene også afprøve to forskellige former for opfølgning for at lære mere om, hvordan denne del af turboforløbene bedst organiseres.

TrygFondens Børneforskningscenter er et interdisciplinært forskningscenter på Aarhus Universitet, bestående af forskere indenfor økonomi, pædagogik, psykologi, statskundskab, sociologi, kriminologi og børnesprog m.fl., som alle stræber efter at skabe solid viden om virkningen af børne- og ungeindsatser på det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

TrygFondens Børneforskningscenter har tidligere gennemført lignende forsøg i evalueringen af effekten af To-Lærer Ordninger, Modersmålsundervisning, SPELL og Fart på Sproget i daginstitutioner og er i gang med at gennemføre en evaluering af skolerettede og skoleunderstøttende indsatser for udsatte børn.

BAG FORSØGSORDNINGEN

FINANSIERING

Forsøgene er finansieret af Undervisningsministeriet med satspuljemidler. På satspuljeaftalen for 2016 er der afsat 20,8 mio. kr. i perioden 2016-2019 til at udvikle og systematisk afprøve konkrete turboforløb for fagligt udfordrede elever i udkolingen.

FORSKNINGSANSVARLIGE

Michael Rosholm, rom@econ.au.dk
TrygFondens Børneforskningscenter
Aarhus Universitet
Fuglesangs Alle 4
8210 Aarhus V

YDERLIGERE INFORMATION

Du kan læse mere om satspuljeprojektet på Undervisningsministeriets hjemmeside [her](#) >>

Har I tekniske spørgsmål – fx vedrørende tilmeldingsskemaet – så kan du sende en mail til skemasupport@ramboll.com eller ringe til Rambøll på tlf. 5161 8080. Har I yderligere spørgsmål til forsøgsprogrammet, kan I kontakte Rambøll på e-mail mgn@ramboll.com.

Ønsker du oplysninger om, hvilke skoler der i skoleåret 2015/16 havde mere end 20 ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse, er du velkommen til at kontakte TrygFondens Børneforskningscenters Søren Nielsen på snielsen@econ.au.dk eller tlf. 87166243.

www.childresearch.au.dk

I SAMARBEJDE MED:

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL



VIA University
College

RAMBOLL