



Statistik for erhvervsfaglige uddannelser

2004

Kolofon

Titel: Statistik for de erhvervsfaglige uddannelser - 2004

Udgiver: Undervisningsministeriet

Institution: Undervisningsministeriet

Copyright: Undervisningsministeriet

Forfatter: Seniorkonsulent Asger Hyldebrandt Pedersen, UNI•C
Statistik & Analyse

Andre bidragydere: Schultz Grafisk (Web)

Emneord: Erhvervsfaglige uddannelser, eud, social- og sundhedsuddannelser, faglært landmand, elevbevægelser, elevadfærd,

Resumé: Publikationen har til formål at give læseren et overordnet billede af elevbevægelser i de erhvervsfaglige uddannelser. Der er mulighed for selv at hente flere supplerende oplysninger, da der i publikationen via de fleste af enkelte tabeller er adgang til en dynamisk database (Undervisningsministeriets Nøgletalsdatabase), hvor læseren selv kan afgrænse andre dimensioner end dem, som er valgt i tabellen.

De statistiske oplysninger i publikationen omfatter både centrale elevoplysninger (tilgang, bestand, fuldførte og afbrudte, køn og alder) og elevoplysninger om fuldførelsesprocenter, fuldførelsestid, frafaldstid, overgangsmønster til anden uddannelse, som indgår som oplysninger i fx Undervisningsministeriets tilsynssystem. Elevoplysningerne vises enten over en treårig periode: 2000-2002 eller over en tiårsperiode med tal alene for 1993 og 2002. Publikationen indeholder uddannelsesstatistiske data, som bygger på indberetninger fra institutioner med erhvervsfaglige uddannelser til Danmarks Statistik. Hertil kommer resultater fra forskellige uddannelsesstatistiske modeller, som er udviklet af UNI•C Statistik & Analyse.

Sprog: Dansk

URL: pub.uvm.dk/2004/statistikerhverv

Den elektroniske udgaves ISBN: 87-603-2413-9

Den elektroniske udgaves ISSN: 1399-6207

Den trykte udgaves ISBN: Publikationen findes kun i elektronisk form

Den trykte udgaves ISSN: Publikationen findes kun i elektronisk form

Pris for den elektroniske udgave: 0 kr.

Pris for den trykte udgave: Publikationen findes kun i elektronisk form

Version: 1.0

Versionsdato: 2004-11-26

Formater: html; gif; jpg; pdf; css

Inventarliste: index.html, kolofon.html, hel.html, kap00.html, kap01.html, kap02.html, kap03.html, kap04.html, kap05.html, kap06.html, bil01.html, green.gif, graa.gif, pilh.gif, pilnede.gif, pilo.gif, pilv.gif, stdlogo.gif, tom.gif, get_adobe_reader.gif, fig1.gif, fig2.gif, fig3.gif, fig4.gif, fig5.gif, fors.jpg, statistik.pdf, publikation.css

Publiceringsstandard nr.: 2.0

Eventuelle henvendelser bedes rettet til:

Seniorkonsulent Asger Hyldebrandt Pedersen tlf.nr. 35 87 83 45
eller e-mail:Asger.Hyldebrandt.Pedersen@uni-c.dk

Statistik

for

erhvervsfaglige uddannelser

2004

Undervisningsministeriet
2004

Indholdsfortegnelse

Forord og resume

1. Elevstrømme: Tilgang, bestand, fuldførte og afbrudte
2. Køn og alder
3. Indvandrere og efterkommere
4. Fuldførelsesprocenter
5. Fuldførelsestid og frafaldstid
6. Overgangsmønstre for elever med afgang på de erhvervsfaglige uddannelser

Bilag:

- a. Anvendte begreber
- b. Elevbestand på institutioner med erhvervsfaglige uddannelser
- c. Yderligere information

Forord og resumé

Forord

Publikationen omfatter erhvervsuddannelser (EUD), landbrugs-skolernes grunduddannelse: faglært landmand og social- og sundhedsuddannelser (SOSU).

Publikationen har til formål at give læseren et overordnet billede af elevbevægelser på de erhvervsfaglige uddannelser.

Denne publikation er udviklet efter et dynamisk koncept. Det betyder, at alle de data, der ligger bagved de fleste af de publicerede tabeller kan vises direkte i Undervisningsministeriets nøgletalsdatabase på Internettet.

Det sker ved enten at klikke med musen på tabellen eller på en linkadresse under tabellen. Begge steder åbner op for at søge efter andre typer af data end dem, som er vist i den publicerede tabel.

De statistiske oplysninger i publikationen omfatter både centrale elevoplysninger (tilgang, bestand, fuldførte og afbrudte, køn og alder) og elevoplysninger om fuldførelsesprocenter, fuldførelsestid, frafaldstid, overgangsmønstre til anden uddannelse, som indgår som oplysninger i fx Undervisningsministeriets tilsynssystem. Elevoplysningerne vises enten over en treårig periode: 2000-2002 eller over en tiårsperiode med tal alene for 1993 og 2002.

Publikationen indeholder uddannelsesstatistiske data, som bygger på indberetninger fra institutioner med erhvervsfaglige uddannelser til Danmarks Statistik. Hertil kommer resultater fra forskellige uddannelsesstatistiske modeller, som er udviklet af UNI•C Statistik & Analyse.

I et bilag er der også oprettet internetadgang til yderligere informationskilder om de erhvervsfaglige uddannelser. Der er også udarbejdet en oversigt over de særlige ord og begreber, der forekommer i de enkelte tabeller.

Resumé

■ Tilgangen til de erhvervsfaglige uddannelser under ét har i perioden 2000-2002 været i tilbagegang. De færre nystartende skal dog ses i forhold til, at gruppen af 16- 24 årige i befolkningen i samme tidsrum er gået tilbage med 12,6 %.

■ Frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser har samlet været stigende 2000-2002. Dog har både SOSU og faglært landmand haft en mindre nedgang i antallet af elever, der afbryder. Stigningen i frafaldet ligger især på de teknisk EUD både på grundforløbet og hovedforløbet.

■ Gennemsnitsalderen på elevbestanden af de erhvervs- faglige uddannelser samlet er steget mellem 1993 og 2002, men der er forskel mellem mandlige og kvindelige elevers gennemsnitsalder. På EUD grundforløb har kvinder den højeste gennemsnitsalder, uanset om det er den tekniske eller merkantile retning. Den mest markante stigning i gennemsnitsalder er sket for kvinder på SOSU, hvor gennemsnits- alderen på SOSU-assistent er steget med over 8 år til 37,7 år.

■ Andelen af indvandrere og efterkommere (I&E) af elevbestanden på de erhvervsfaglige uddannelser har været stigende 1997-2002. På EUD grundforløb udgør I&E 11 % i 2002 mod 9 % i 1997. Der er især sket en stigning på indgangen til håndværk og teknik fra 6 % til 11 %. Den største andel af I&E i 2002 befandt sig på indgangen til service med 14 %.

■ Antallet af elever der fuldførte på det samlede EUD har været nedadgående i perioden 2000-2002. De merkantile uddannelser har dog en højere fuldførelsesprocent end de tekniske uddannelser. Selvom tallene for 2002 er foreløbige, kan der peges på enkelte områder på EUD, som har fået flere elever igennem i 2002 i forhold til 2001, fx på indgangen jord til bord fra 66 % til 68 % og hovedområdet mekanik, transport og logistik fra 70 % til 74 %.

■ Den gennemsnitlige fuldførelsestid omregnet til måneder er generelt steget fra 1993 til 2002 på de erhvervsfaglige uddannel-

ser. Dog skal det medregnes, at der i perioden er gennemført reform på EUD, så de anførte tal for 1. og 2. skoleperiode under den gamle EUD-lov ikke umiddelbart kan sammenlignes med de nye grundforløb.

■ Elever med afgang fra EUD fortsætter i stigende grad på de mellemlange videregående uddannelser. To eksempler er elever med kontoruddannelse, som er steget fra en andel i 1993 på 7,5 % til 12,5 % i 2002, og elever fra området for service med en stigning fra 4,7 % i 1993 til 9,5 % i 2002. Der er et generelt fald i antallet af elever, som går ud af uddannelsessystemet. Det skyldes, at mange elever med frafald genoptager deres uddannelse eller starter på ny.

1. Elevstrømme: tilgang, bestand, fuldførte og afbrudte

a. Tilgang

Tilgangen til de erhvervsfaglige uddannelser under ét har i perioden 2000-2002 været i tilbagegang, jf. tabel 1 og figur 1. De færre nystartende skal dog ses i forhold til, at gruppen af 16- 24 årige i befolkningen i samme tidsrum er gået tilbage med 12,6 %.

Tilbagegangen har været størst i antallet af nystartende på tekniske grundforløb med 11 % og på det merkantile hovedforløb på knap 20 %. Tilbagegangen på det tekniske grundforløb kan til dels forklares med virkninger fra de nye EUD-reform, jf. note 2.

På EUD har der alene været en lille vækst på 3 % i tilgang til de tekniske uddannelser på hovedforløbet. Ellers

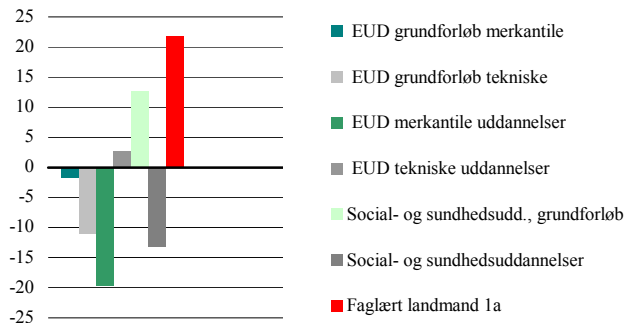
På SOSU har der mellem 2000 og 2002 været en stigning i antallet af nye elever på grundforløbet, men et fald på 13 % i tilgangen til de ordinære uddannelser. Landbrugsskolernes uddannelse til faglært landmand har igennem hele perioden fået et stigende antal nye elever til det første modul 1a, selvom de absolutte tal er små.

Tabel 1. Tilgang af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 2000 til 2002. Opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året.

	Tilgang			
	2000	2001	2002 ¹⁾	2000-2002 i %
EUD grundforløb merkantile ²⁾³⁾	10.577	10.112	10.391	-1,8
EUD grundforløb tekniske ²⁾³⁾	34.339	30.895	30.530	-11,1
EUD hovedforløb merkantile	11.406	10.018	9.164	-19,7
EUD hovedforløb tekniske	17.660	19.417	18.146	2,8
Social- og sundhedsudd.,grundforløb	1.127	1.030	1.270	12,7
Social- og sundhedsuddannelser	11.831	11.172	10261	-13,3
Faglært landmand 1a	650	789	792	21,8
Faglært landmand 1b	768	600	711	-7,4
Faglært landmand 2	865	824	781	-9,7

Note: se tabel 3

Figur 1. Ændring i tilgang af elever på erhvervsfaglige uddannelser 2000-2002 i procent



b. Bestand

Elevbestanden på de erhvervsfaglige uddannelser under ét har været for nedadgående 2000-2002, jf. tabel 1. Størst tilbagegang i bestanden er sket på det merkantile hovedforløb med 15 %. Dog kan nedgangen været påvirket af, at en stor del af eleverne kan forlænge grundforløb med 1 år, jf. note 2 til tabel 1.

Dog har der været en stigning i tallet for bestand på grundforløbet af social- og sundhedsuddannelser på knap 7 %

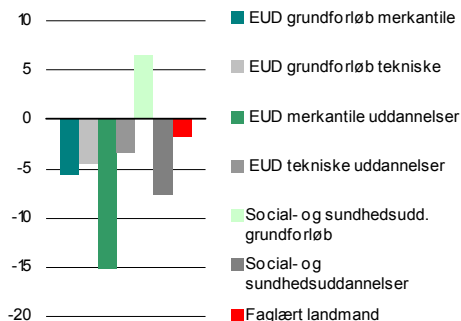
Bestandstal for uddannelsen til faglært landmand er lavt sat, da mange elever på registreringsdagen den 1.oktober befinder sig for eksempel på et af de lange praktikophold.

Tabel 2. Bestand af elever på de erhvervsfaglige uddannelser fra 2000 til 2002. Opgjort pr. 1/10 i året.

	2000	2001	2002	2000-2002 i %
EUD grundforløb merkantile ^{2) 3)}	14.976	14.432	14.120	-5,7
EUD grundforløb tekniske ^{2) 3)}	24.817	25.049	23.698	-4,5
EUD hovedforløb merkantile	21.836	19.950	18.509	-15,2
EUD hovedforløb tekniske	48.105	47.847	46.420	-3,5
Social- og sundhedsudd. grundforløb	1.060	982	1.129	6,5
Social- og sundhedsuddannelser	13.586	13.382	12.555	-7,6
Faglært landmand	164	155	161	-1,8

Se ellers noter til tabel 3

Figur 2. Ændring i bestand af elever på erhvervsfaglige uddannelser 2000-2002 i procent. Opgjort pr. 1.okt. i året



c. Fuldførte

Antallet af elever, der fuldfører på de erhvervsfaglige uddannelser har under ét været for nedadgående 2000-2002, jf. tabel 3 og figur 3. Nedgangen er især sket på det merkantile EUD, hvor der på hovedforløbet har været et fald på 17 %. Derimod har 7 % flere elever fuldført på det tekniske grundforløb 2000-2002. Der dog stigninger i antallet af fuldførte elever på både grundforløbet af social- og sundhedsuddannelser på 13 % og modul 1a af faglært landmand på 19 %

Tabel 3. Fuldførte og afbrudte på de erhvervsfaglige uddannelser 2000- 2002. Opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året

	Fuldførte				Afbrudte			
	2000	2001	2002 ¹⁾	2000-2002 i %	2000	2001	2002 ¹⁾	2000-2002 i %
EUD grundforløb merkantile ²⁾³⁾	9.864	8.685	8.532	-13,5	1.973	1.971	2.171	10,0
EUD grundforløb tekniske ²⁾³⁾	19.586	20.897	20.882	6,6	8.195	9.766	10.999	34,2
EUD merkantile uddannelser	11.094	10.466	9.232	-16,8	1.266	1.438	1.373	8,5
EUD tekniske uddannelser	16.170	15.737	15.157	-6,3	3.425	3.938	4.416	28,9
Social- og sundhedsudd.,grundforløb	899	891	893	-0,7	199	217	230	15,6
Social- og sundhedsuddannelser	9.738	9.186	8.879	-8,8	2.279	2.190	2.209	-3,1
Faglært landmand 1a	619	741	739	19,4	44	26	39	-11,4
Faglært landmand 1b	744	583	680	-8,6	52	11	30	-42,3
Faglært landmand 2	831	858	776	-6,6	27	3	14	-48,1

Noter til tabel 1-3.

Arbejd selv videre i Nøgletalsdatabasen:

http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb?z_action=tabel&z_rapportid=56879137

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene betragtes som foreløbige.

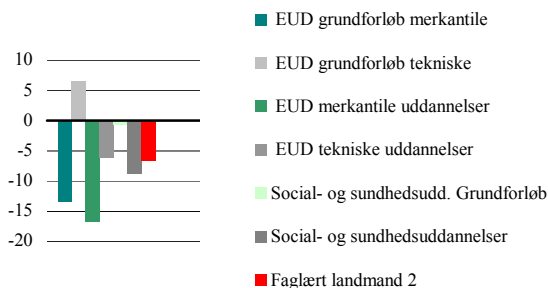
2) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til det merkantile EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte en ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang, der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved at lægge efg-basis og - skoleforløb til som et indledede år af denne uddannelse.

I forbindelse med reformen, som trådte i kraft 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb

3) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt. Det skyldes, at de elever som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole, vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

Kilde: UVM - Elevtal fordelt på uddannelse, alder, køn og institution (1978-2002) - Elevtal, 1978 til 2002

Figur 3 Ændringer i antallet af fuldførte på erhvervsfaglige uddannelser 2000-2002 i procent. Opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året

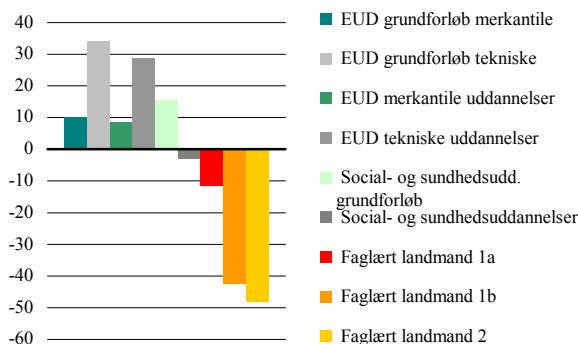


d. Afbrudte

Frafaldet på de erhvervsfaglige uddannelser har samlet været stigende 2000-2002, jf. tabel 3. Dog har både social- og sundhedsuddannelser og faglært landmand haft en mindre nedgang i antallet af afbrudte elever. Det skal dog bemærkes at antallet af afbrudte elever på grundforløbet på social- og sundhedsuddannelser er steget i perioden med knap 7 %

Stigningen i frafaldet ligger især på de teknisk EUD både på grundforløbet og hovedforløbet. Den største stigning på 34 % er sket på grundforløbet. For de merkantile EUD er stigningsprocenten 2000-2002 mindre og ligger på både grundforløb og hovedforløb på omkring 10 %, jf. figur 4.

Figur 4 Ændringer i antallet af elever med frafald på erhvervsfaglige uddannelser 2000-2002 i procent. Opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året



2. Køn og alder

a. Køn

Af tabel 4 fremgår det, at andelen af mænd på de erhversfaglige uddannelsers elevbestand under ét er faldet mellem 1993 og 2002. Det gælder både på uddannelser, hvor mænd er i flertal og de uddannelser, hvor kvinder er i flertal. Fx er andelen af mænd faldet på EUD tekniske hovedforløb fra 79% til 76% og på det merkan-tile grundforløb fra 35 til 33%.

På social- og sundhedsuddannelserne er andelen af kvinder steget specielt på grundforløbet med 6%. Andelen af mænd på soical- og sundhedsuddnannelser udgør i 2002 omkring 5%.

Der er også sket en stigning i antallet af kvinder, der er startet på uddannelsen til faglært landmand. På alle moduler har stigningen været stor målt over 10 år. På det afsluttende modul 2 er andelen af kvinder i 2002 oppe på 44%.

Tabel 4. Elevbestand 2002 på erhvervsfaglige uddannelser fordelt på køn i procentpoint. Opgjort pr. 1/10 i året

		1993	2002	Forskel i procentpoint 1993-2002
EUD grundforløb merkantile	Mænd	37,8	33,4	4,4
	Kvinder	62,2	66,6	4,4
EUD grundforløb tekniske	Mænd	72	68,8	3,2
	Kvinder	28	31,2	3,2
EUD hovedforløb merkantile	Mænd	36,3	32,6	3,7
	Kvinder	63,7	67,4	3,7
EUD hoveforløb tekniske	Mænd	78,5	76,1	2,4
	Kvinder	21,5	23,9	2,4
Pædagogisk grunduddannelse (pgu)	Mænd	-	14,3	-
	Kvinder	-	85,7	-
Social- og sundhedsudd. grundforløb	Mænd	8,5	2,9	5,6
	Kvinder	91,5	97,1	5,6
Social- og sundhedshjælper	Mænd	5,5	5,3	0,2
	Kvinder	94,5	94,7	0,2
Social- og sundhedsassistent	Mænd	5	4,5	0,5
	Kvinder	95	95,5	0,5
Faglært landmand 1a	Mænd	92,2	71,4	20,8
	Kvinder	7,8	28,6	20,8
Faglært landmand 1b	Mænd	86,8	59,4	27,4
	Kvinder	13,2	40,6	27,4
Faglært landmand 2	Mænd	90,2	56	34,2
	Kvinder	9,8	44	34,2

Note:

Arbejd selv videre i Nøgletalsdatabasen:

http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb?z_action=tabel&z_rapportid=59825412

b. Alder

Gennemsnitsalderen på elevbestanden af de erhvervsfaglige uddannelser samlet er steget mellem 1993 og 2002, men der er forskel mellem mandlige og kvindelige elevers gennemsnits-alder, jf. tabel 5. På EUD grundforløb har kvinder den højeste gennemsnitalder, uanset om det er den tekniske eller merkantile retning.

Den mest markante stigning i gennemsnitsalder er sket for kvinder på SOSU, hvor gennemsnitsalderen på SOSU-assistent er steget med over 8 år til 37,7 år, hvilket også er det højeste gennemsnit på alle erhvervsfaglige uddannelser. De forholds- vise få (ca. 5%) mandlige elever har en højere gennemsnitalder end de kvindelige elever.

Derimod starter eleverne på social- sundhedsuddannelsernes grundforløb med næsten samme gennemsnitalder uanset køn og med næsten uforandret alder i de ti år. På uddannelsen til faglært landmand er der en tendens til, at de kvindelige elever starter tidligere end de mandlige, jf. tabel 5.

Tabel 5. Gennemsnitsalder for elevbestand på de erhvervsfaglige uddannelser 1993 og 2002 fordelt på køn i procentpoint. Opgjort pr. 1/10 i året

		1993	2002	Forskel i år 1993-2002
EUD grundforløb merkantile	Mænd	18,6	18,8	0,2
	Kvinder	19,7	20,6	0,9
EUD grundforløb tekniske	Mænd	19,8	19,7	-0,1
	Kvinder	21,9	21,6	-0,3
EUD hovedforløb merkantile	Mænd	20,9	22,3	1,4
	Kvinder	21,6	24,6	3
EUD hovedforløb tekniske	Mænd	20,4	22,8	2,4
	Kvinder	21,8	25,6	3,8
Pædagogisk grunduddannelse (pgu)	Mænd		28,9	-
	Kvinder		30,5	-
Social- og sundhedsudd. grundforløb	Mænd	16,7	17,6	0,9
	Kvinder	16,5	17,5	1,0
Social- og sundhedshjælper	Mænd	27,3	34,4	7,1
	Kvinder	27,4	31,6	4,2
Social- og sundhedsassistent	Mænd	28,6	37,1	8,5
	Kvinder	29,9	35,7	5,8
Faglært landmand 1a	Mænd	17,4	16,5	-0,9
	Kvinder	17,8	18,3	0,5
Faglært landmand 1b	Mænd	18,2	22,3	4,1
	Kvinder	24,6	21	-3,6
Faglært landmand 2	Mænd	24,2	24,9	0,7
	Kvinder	22,3	22,1	-0,2

Note.

Arbejd selv videre i Nøgletalsdatabasen:

http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb?z_action=tabel&z_rapportid=67958024

3. Indvandrere og efterkommere

Andelen af indvandrere og efterkommere (I&E) på elevbestanden på de erhvervsfaglige uddannelser har været stigende 1997-2002, jf. tabel 6 og figur 5.

På EUD grundforløb udgør I&E 11 % i 2002 mod 9 % i 1997. Der er især sket en stigning på indgangen til håndværk og teknik fra 6 % til 11 %. Den største andel af I&E i 2002 befandt sig på indgangen til service med 14 %.

Andelen af I&E på EUD hovedforløb er steget fra 3 % i 1997 til 6 % i 2002 og dermed mindre end på grundforløbet. En af de medvirkende årsager kan være, at især I&E i perioden har haft problemer med at finde praktikpladser. Den største stigning er sket på området for handel og kontor fra 3 % til 7 %. Den største andel af I&E i 2002 havde området for teknik og industri i øvrigt med 13 %.

På landbrugsskolernes uddannelse til faglært landmand er der i perioden 1997-2002 sket en vækst i antallet af I&E til 21 % i 2002. Elever på uddannelsen til faglært landmand er typisk udenlandske praktikanter fra typisk de baltiske lande og Polen. Det er en gruppe af elever, som vender hjem efter ophold i praktik og på landbrugsskole.

På social- og sundhedsuddannelserne har især uddannelsen til social- og sundhedshjælper fået flere I&E i 2002 i forhold til 1997: fra 5 % til 12 %, hvilket også er den største andel af I&E i 2002 på social- og sundhedsuddannelserne..

Tabel 6. Elevbestand på erhvervsfaglige uddannelser efter uddannelse, år og herkomst.
Opgjort pr. 1/10 i året.

		Personer med dansk oprindelse	Indvandrere	Efterkommere	% i alt	Antal i alt
EUD GRUNDFORLØB	1997	90,1	6,3	2,6	100,0	28887
	2002	88,2	8,0	2,8	100,0	37818
Det merkantile område	1997	88,3	7,4	3,8	100,0	15970
	2002	85,8	9,7	4,1	100,0	14120
Teknologi og kommunikation	1997	92,9	4,5	1,1	100,0	2532
	2002	88,3	7,8	2,7	100,0	6211
Bygge og anlæg	1997	95,1	3,1	0,8	100,0	3105
	2002	92,7	5,1	1,4	100,0	4531
Håndværk og teknik	1997	92,2	5,3	0,8	100,0	1443
	2002	87,2	9,0	2,3	100,0	2017
Fra jord til bord	1997	91,9	4,8	0,7	100,0	2920
	2002	92,2	4,9	0,8	100,0	4974
Mekanik, transport og logistik	1997	91,4	6,2	1,4	100,0	2077
	2002	90,6	6,4	2,5	100,0	2996
Service	1997	83,9	10,1	3,5	100,0	840
	2002	84,0	10,8	3,1	100,0	2969
EUD HOVEDFORLØB	1997	95,8	2,6	0,8	100,0	70514
	2002	92,7	4,9	1,3	100,0	64825
Handel og kontor	1997	96,4	1,7	1,0	100,0	22733
	2002	92,4	4,8	1,8	100,0	18509
Bygge og anlæg	1997	97,5	1,7	0,5	100,0	14964
	2002	95,8	3,0	0,9	100,0	16029
Jern og metal	1997	95,2	3,5	0,8	100,0	15983
	2002	91,8	6,1	1,3	100,0	13799
Grafisk	1997	96,5	1,7	0,4	100,0	1384
	2002	95,1	2,6	0,2	100,0	1666
Teknik og industri i øvrigt	1997	88,8	8,4	1,3	100,0	1446
	2002	86,2	11,3	1,5	100,0	1294
Service	1997	90,8	6,3	1,0	100,0	2285
	2002	88,7	6,2	1,7	100,0	2422
Levnedsmiddel og husholdning	1997	94,8	3,1	0,6	100,0	7648
	2002	90,9	5,7	0,7	100,0	6464
Jordbrug og fiskeri	1997	98,0	1,1	0,3	100,0	2259
	2002	96,1	2,1	0,2	100,0	1829
Transport mv.	1997	97,0	2,5	0,5	100,0	1102
	2002	95,4	3,4	0,8	100,0	1768
Faglært landmand ¹⁾	1997	96,4	3,5	0,1	100,0	828
	2002	78,6	20,8	0,6	100,0	159
Social- og sundhedshjælper	1997	94,6	4,9	0,5	100,0	7631
	2002	88,2	10,7	1,1	100,0	6193
Social- og sundhedsassistent	1997	95,6	4,0	0,4	100,0	5213
	2002	92,8	6,3	0,9	100,0	4542
Pgu	1997	93,6	5,3	1,1	100,0	564
	2002	88,9	9,6	1,5	100,0	1820

Anmærkning:

Næste år vil antallet af elever på erhvervsuddannelserne i år 2002 blive opskrevet med de ca. 7.000 elever, der fik en uddannelsesaftale efter tællingstidspunktet i 2002

Note:

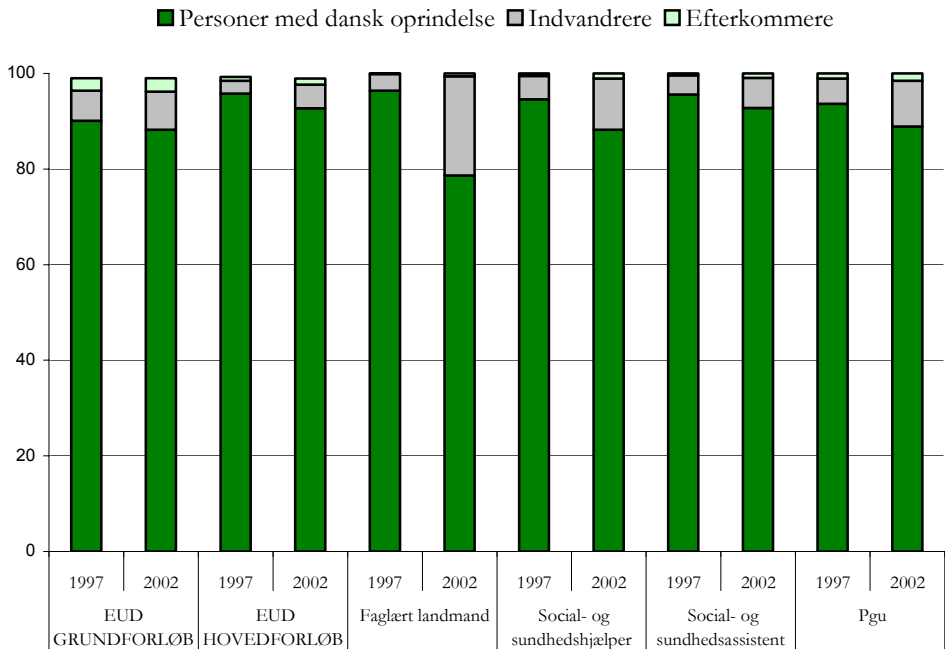
Arbejd selv videre i Danmarks Statistikbank:

<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1024>

1. Tal for 2002 er foreløbige. Det betyder fx for uddannelsen til faglært landmand, at når de tre moduler 1a, 1b og 2, ligger på samme forspaltekode, medfører det en elev, der har gennemført alle tre moduler, vil stå i registret som én record med et starttidspunkt fra modul 1a og et sluttidspunkt fra modul 2. Med tiden vil bestanden for 2002 altså vokse efterhånden som de elever der er i gang nu bliver færdige/kommer videre i forløbet. Dette vil først fremgå ved indberetning for 2003.

Kilde: Statistikbanken, Danmarks Statistik

Figur 5. Elevbestand på erhvervsfaglige uddannelser efter uddannelse, år og herkomst i procent. Opgjort pr. 1/10 i året



4. Fuldførelsesprocenter

Andelen af elever der fuldfører på det samlede EUD har været nedadgående i perioden 2000-2002, jf. tabel 7. De merkantile uddannelser har dog en højere fuldførelsesprocent end de tekniske uddannelser.

Selvom tallene for 2002 er foreløbige, kan der peges på enkelte områder på EUD, som har fået flere elever igennem i 2002 i forhold til 2001, fx på indgangen jord til bord fra 66 % til 68 % og hovedområdet mekanik, transport og logistik fra 70 % til 74 %.

Der er stor forskel på fuldførelsesprocenterne på EUD hovedforløb: fra 56 % på indgangen service på EUD grundforløb til 88 % på området kontor på EUD hovedforløb.

Med en fuldførelsesprocent på over 80 % er der flere elever der fuldførte på SOSU end på EUD, men som på EUD har der været en mindre tilbagegang 2000-2002. Pædagogisk grunduddannelse ligger højest med 88 % i 2001.

Tabel 17. fuldførelsesprocenter for elever på erhvervsfaglige
2000-2002. Opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året

	2000	2001	2002 ¹⁾
EUD ²⁾ Grundforløb	96,2	95,2	94,6
EUD Grundforløb, merkantile	81,8	81,5	79,1
Grundforløb, teknologi og kommunikation	68,8	61,7	57,5
Grundforløb, bygge og anlæg	81,3	75,8	72,7
Grundforløb, håndværk og teknik	74	68,1	69,5
Grundforløb, fra jord til bord	71,5	66,3	67,5
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik	65,8	60,1	58,4
Grundforløb, service	64,4	55,5	55,9
EUD Hovedforløb, handel	84,9	83,3	81,4
Hovedforløb, kontor	89,7	89,2	87,8
Hovedforløb, håndværk og teknik	82,1	76,2	78,5
Hovedforløb, bygge og anlæg	85	81,2	79,1
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	85,2	82,4	82,3
Hovedforløb, service	81,4	80,1	78,1
Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	77,8	70,1	74,4
Hovedforløb, levnedsmidler	74,2	70,3	..
Hovedforløb, jordbrug	70,2	62,8	70,6
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.	85,9	88,2	..
Social- og sundhedshjælper	80,9	81,6	79,7
Social- og sundhedsassistent	82,4	80,9	80,7

Noter:

Arbejd selv videre i Nøgletalsdatabasen:

http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb?z_action=tabel&z_rapportid=78637171

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene betragtes som foreløbige.

2) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt. Det skyldes, at de elever som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole, vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

Kilde: UVM - Elevtal fordelt på uddannelse, alder, køn og institution (1978-2002) - Elevtal, 1978 til 2002

5. Fuldførelsestid og frafaldstid

a. Fuldførelsestid

Den gennemsnitlige fuldførelsestid omregnet til måneder jf. tabel 8 er generelt steget fra 1993 til 2002 på de erhvervsfaglige uddannelser. Dog skal det medregnes, at der i perioden er gennemført reform på EUD, så de anførte tal for 1. og 2. skoleperiode under den gamle EUD-lov ikke umiddelbart kan sammenlignes med de nye grundforløb.

På EUD hovedforløb er eleverne længere om at fuldføre. Dog findes der områder på hovedforløbet, hvor uddannelsestiden er afkortet mellem 1993 og 2002, fx på området for bygge og anlæg med 2,2 måneder.

På social- og sundhedsuddannelserne er den gennemsnitlige fuldførelsestid for social- og sundhedsassistent gået ned med knap 4 måneder, mens elever på faglært landmand i tiårsperioden er blevet længere om at fuldføre på alle uddannelsesmoduler.

Tabel 8. Gennemsnitlige fuldførelsestid i måneder på de erhvervsfaglige uddannelser 1993 og 2002

	1993	2002 ¹⁾
EUD grundforløb ²⁻³⁾	8,3	10,7
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode	10,8	
Grundforløb, merkantile		16
Teknik, 2. Skoleperiode	5,9	
Grundforløb, teknologi og kommunikation		8,3
Grundforløb, bygge og anlæg		6,7
Grundforløb, håndværk og teknik		6,9
Grundforløb, fra jord til bord		7,8
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik		6,7
Grundforløb, service		5,7
EUD Hovedforløb, handel	23,9	25
Hovedforløb, kontor	23,3	23,5
Hovedforløb, håndværk og teknik	34,8	38,5
Hovedforløb, bygge og anlæg	37,8	35,6
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	36,7	35,3
Hovedforløb, service	33,2	34,7
Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	35,1	37,2
Hovedforløb, levnedsmidler	29	32,1
Hovedforløb, jordbrug	33,3	31,9
Social- og sundhedsudd. grundforløb	10,0	10,3
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.		14,5
Social- og sundhedshjælper	11,9	12,1
Social- og sundhedsassistent	20,9	17,1
Landbrugets grundsk. 1a	1,3	1,7
Landbrugets grundsk. 1b	3,1	4,2
Landmand faglært modul 2	5	5,4

b. Frafaldstid

Den gennemsnitlige frafaldstid i måneder på de erhvervsfaglige uddannelser i tabel 8 viser, at frafaldstidspunktet på de merkantile grunduddannelser ikke har ændret sig mellem 1993 og 2002. Gennemsnitligt falder eleverne fra omkring 6 måneder inde i grundforløbet, jf. tabel 9.

På det merkantile hovedforløb falder eleverne i gennemsnit fra 8 måneder inde i uddannelsen. I 2002 er det dog lidt tidligere i forhold til 1993.

På det tekniske grundforløb, hvor den gennemsnitlige uddannelsestid er på 5-6 måneder, viser tallene for 2002, at frafaldet sker i slutningen af grundforløbet.

På det tekniske hovedforløb under ét er frafaldstidspunktet 1-3 måneder senere i 2002 i forhold til 1993. Mest udtalt er forlængelsen af den gennemsnitlige frafaldstid på hovedforløbet for mekanik, transport og logistik på over 3 måneder.

På social- og sundhedsassistentuddannelsen ligger det gennemsnitlige frafaldstidspunkt tidligere i 2002 end i 1993.

Tabel 9. Gennemsnitlige frafaldstid i måneder på de erhvervsfaglige uddannelser 1993 og 2002 i procent

	1993	2002 ¹⁾
EUD grundforløb ^{2,3)}	5,1	7
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode	6,2	
Grundforløb, merkantile		6,1
Teknik, 2. Skoleperiode	3,6	
Grundforløb, teknologi og kommunikation		6,3
Grundforløb, bygge og anlæg		4,6
Grundforløb, håndværk og teknik		4,9
Grundforløb, fra jord til bord		5,3
Grundforløb, mekanik, transp. & logistik		4,9
Grundforløb, service		5,2
EUD Hovedforløb, handel	8,2	7,2
Hovedforløb, kontor	8,3	8,8
Hovedforløb, håndværk og teknik	11,3	11,6
Hovedforløb, bygge og anlæg	11,7	13,4
Hovedforløb, teknologi og kommunikation	10,7	13,1
Hovedforløb, service	9,1	10,1
Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	8	11,4
Hovedforløb, levnedsmidler	8,9	9,9
Hovedforløb, jordbrug	9,7	10,8
Social- og sundhedsudd. grundforløb	5,1	5,6
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.		13,1
Social- og sundhedshjælper	5,9	6,5
Social- og sundhedsassistent	12,1	8,9
Landbrugets grundsk. 1a	1	3,5
Landbrugets grundsk. 1b	1,1	10,5
Landmand faglært modul 2	1,4	5,5

Noter til tabel 8 og 9.

Arbejd selv videre i Nøgletalsdatabasen:

Fuldførelsestid:

http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb?z_action=tabel&z_rapportid=30690627

Afbrudstid:

http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb?z_action=tabel&z_rapportid=37889798

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene betragtes som foreløbige.

2) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til det merkantile EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold

end tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte en ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger.

Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang, der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved af lægge efg-basis og - skoleforløb til som et indledede år af denne uddannelse.

3) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt. Det skyldes, at de elever som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole, vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

Kilde: UVM - Elevtal fordelt på uddannelse, alder, køn og institution (1978-2002) - Elevtal, 1978 til 2002

6. Overgangsmønstre for elever med afgang på de erhvervsfaglige uddannelser

Overgangsmønstre for elever med afgang omfatter både fuldførte og afbrudte elever.

Mellem 1993 og 2002 er antallet af unge med afgang fra de erhvervsfaglige uddannelser og som fortsætter videre i uddannelsessystemet steget, jf. tabel 10

Elever med afgang fra EUD fortsætter i stigende grad på de mellemlange videregående uddannelser. To eksempler er elever med kontoruddannelse, som er steget fra en andel i 1993 på 7,5 % til 12,5 % i 2002, og elever fra området for service med en stigning fra 4,7 % i 1993 til 9,5 % i 2002.

Af tabel 10 fremgår det også, at der er et generelt fald i antallet af elever, som går til omverden, altså ud af uddannelsessystemet. Det skyldes, at mange elever efter frafald genoptager deres uddannelse eller begynder på en ny igen. Et eksempel er elever fra EUD handel, hvor andelen til omverden er faldet fra 74 % i 1993 til 66 % i 2002. Enkelte områder som fx. Teknologi og Kommunikation har sendt flere elever til omverden med en stigning på 61,6 % i 1993 til 69,2 % i 2002.

På området for SOSU er antallet af afgangselever på SOSU-assistentuddannelsen som fortsætter på mellemlange videregående uddannelser, steget fra 9 % i 1993 til 12 % i 2002

De samme tal for den pædagogiske grunduddannelse er dog langt større. I 2002 valgte 35 % eller over 1/3 med pgu at starte på en mellemlang videregående uddannelse.

Tabel 10. Overgangsmønster for elever med afgang (fuldførte og afbrudte elever) fra en erhvervsfaglig uddannelse, og som gik til en ny uddannelse, opgjort i procent 1993 og 2002 i procenttal . Opgjort 1/10 året før til 30/9 i året.

		1993	2002 ¹⁾
Handel og kontor, 1. & 2. skoleperiode 2)	Omverden	12,91	
	Grundskole, 8-10. klasse	0,52	
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	5,61	
	Almengymnasiale uddannelser	13,3	
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	5,54	
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	8,16	
	Erhvervsfaglige hovedforløb	51,85	
	Korte videregående uddannelser	0,44	
	Mellemlange videregående uddannelser	1,45	
	Bacheloruddannelser 7)	0,2	
	Kandidatuddannelser 8)	0,03	
Grundforløb, merkantile	Omverden		14,21
	Grundskole, 8-10. klasse		0,18
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse		5,17
	Almengymnasiale uddannelser		4,73
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		7,78
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		14,32
	Erhvervsfaglige hovedforløb		48,52
	Korte videregående uddannelser		1,31
	Mellemlange videregående uddannelser		2,95
	Bacheloruddannelser 7)		0,7
	Kandidatuddannelser 8)		0,12
Teknik, 2. skoleperiode 2)	Omverden	15,26	
	Grundskole, 8-10. klasse	0,35	
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	1,82	
	Almengymnasiale uddannelser	3,06	
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	2	
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	11,4	
	Erhvervsfaglige hovedforløb	64,44	
	Korte videregående uddannelser	0,44	
	Mellemlange videregående uddannelser	1,02	
	Bacheloruddannelser 7)	0,12	
	Kandidatuddannelser 8)	0,09	
Grundforløb, teknologi og kommunikation 6)	Omverden		13,14
	Grundskole, 8-10. klasse		1,2
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse		6,76
	Almengymnasiale uddannelser		3,15
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		2,77
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		20,46
	Erhvervsfaglige hovedforløb		44,51
	Korte videregående uddannelser		2,85
	Mellemlange videregående uddannelser		3
	Bacheloruddannelser 7)		1,67
	Kandidatuddannelser 8)		0,48

	1993	2002 ^{II)}
Grundforløb, bygge og anlæg 6)	Omverden	9,15
	Grundskole, 8-10. klasse	1,19
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	5,32
	Almengymnasiale uddannelser	0,68
	Erhvervgymnasiale uddannelser 4) 5)	1
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	18,62
	Erhvervsfaglige hovedforløb	62,09
	Korte videregående uddannelser	0,23
	Mellemlange videregående uddannelser	1,14
	Bacheloruddannelser 7)	0,22
	Kandidatuddannelser 8)	0,35
	Grundforløb, håndværk og teknik 6)	Omverden
Grundskole, 8-10. klasse		0,52
Ikke kompetencegivende almen uddannelse		5,59
Almengymnasiale uddannelser		0,73
Erhvervgymnasiale uddannelser 4) 5)		0,57
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		18,88
Erhvervsfaglige hovedforløb		57,98
Korte videregående uddannelser		0,71
Mellemlange videregående uddannelser		1,58
Bacheloruddannelser 7)		0,58
Kandidatuddannelser 8)		0,14
Grundforløb, fra jord til bord 6)		Omverden
	Grundskole, 8-10. klasse	1,35
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	7,85
	Almengymnasiale uddannelser	1,66
	Erhvervgymnasiale uddannelser 4) 5)	1,33
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	17,05
	Erhvervsfaglige hovedforløb	51,53
	Korte videregående uddannelser	0,89
	Mellemlange videregående uddannelser	2,85
	Bacheloruddannelser 7)	0,6
	Kandidatuddannelser 8)	0,06
	Grundforløb, mekanik, transp. & logistik 6)	Omverden
Grundskole, 8-10. klasse		1,84
Ikke kompetencegivende almen uddannelse		8,24
Almengymnasiale uddannelser		0,9
Erhvervgymnasiale uddannelser 4) 5)		1,11
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		23,58
Erhvervsfaglige hovedforløb		47,46
Korte videregående uddannelser		0,45
Mellemlange videregående uddannelser		0,68
Bacheloruddannelser 7)		0,12
Kandidatuddannelser 8)		0,05

		1993	2002 ^{II}	
Grundforløb, service 6)	Omverden		13,49	
	Grundskole, 8-10. klasse		0,69	
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse		8,32	
	Almengymnasiale uddannelser		2,85	
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		1,24	
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		26,71	
	Erhvervsfaglige hovedforløb		39,88	
	Korte videregående uddannelser		2,18	
	Mellemlange videregående uddannelser		3,97	
	Bacheloruddannelser 7)		0,62	
	Kandidatuddannelser 8)		0,05	
	Hovedforløb, handel	Omverden	73,9	65,68
		Grundskole, 8-10. klasse	0,01	
Ikke kompetencegivende almen uddannelse		1,29	1,07	
Almengymnasiale uddannelser		2,97	1,18	
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		2,92	0,53	
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		3,32	6,43	
Erhvervsfaglige hovedforløb		9,36	9,8	
Korte videregående uddannelser		2,01	5,02	
Mellemlange videregående uddannelser		3,4	8,54	
Bacheloruddannelser 7)		0,72	1,64	
Kandidatuddannelser 8)		0,09	0,11	
Hovedforløb, kontor		Omverden	74,55	69,31
		Grundskole, 8-10. klasse	0,01	
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	0,63	0,22	
	Almengymnasiale uddannelser	1,02	0,34	
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	1,47	0,24	
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	1,37	2,1	
	Erhvervsfaglige hovedforløb	4,96	4,96	
	Korte videregående uddannelser	5,66	4,97	
	Mellemlange videregående uddannelser	7,55	12,46	
	Bacheloruddannelser 7)	2,45	5,07	
	Kandidatuddannelser 8)	0,32	0,33	
	Hovedforløb, håndværk og teknik	Omverden	70,9	69,53
		Grundskole, 8-10. klasse	0,02	0,04
Ikke kompetencegivende almen uddannelse		1,04	2,08	
Almengymnasiale uddannelser		1,09	0,71	
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		3,34	3,05	
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		3,61	7,01	
Erhvervsfaglige hovedforløb		5,56	5,89	
Korte videregående uddannelser		9,34	6,44	
Mellemlange videregående uddannelser		4,89	4,86	
Bacheloruddannelser 7)		0,13	0,3	
Kandidatuddannelser 8)		0,07	0,08	

		1993	2002 ⁱⁱ
Hovedforløb, bygge og anlæg	Omverden	75,95	72,5
	Grundskole, 8-10. klasse		0,04
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	0,77	1,85
	Almengymnasiale uddannelser	1,54	1,06
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	2,01	1,28
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	5,33	7,76
	Erhvervsfaglige hovedforløb	3,2	2,25
	Korte videregående uddannelser	9,48	2,95
	Mellemlange videregående uddannelser	1,42	9,94
	Bacheloruddannelser 7)	0,07	0,25
	Kandidatuddannelser 8)	0,22	0,13
	Hovedforløb, teknologi og kommunikation	Omverden	61,57
Grundskole, 8-10. klasse			
Ikke kompetencegivende almen uddannelse		1,6	0,99
Almengymnasiale uddannelser		1,83	1,24
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		4,92	4,09
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		5,17	6,93
Erhvervsfaglige hovedforløb		4,69	2,5
Korte videregående uddannelser		15,85	8,92
Mellemlange videregående uddannelser		3,75	5,69
Bacheloruddannelser 7)		0,35	0,34
Kandidatuddannelser 8)		0,27	0,11
Hovedforløb, service		Omverden	75,1
	Grundskole, 8-10. klasse		
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	1,08	0,82
	Almengymnasiale uddannelser	1,59	1,37
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	0,9	0,63
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	6,89	10,16
	Erhvervsfaglige hovedforløb	6,8	7,13
	Korte videregående uddannelser	2,83	5,68
	Mellemlange videregående uddannelser	4,72	9,46
	Bacheloruddannelser 7)	0,09	0,38
	Kandidatuddannelser 8)		0,21
	Hovedforløb, mekanik, transp. & logistik	Omverden	81,82
Grundskole, 8-10. klasse			
Ikke kompetencegivende almen uddannelse		0,42	1,94
Almengymnasiale uddannelser		0,84	0,71
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		1,74	2,3
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		4,29	8,04
Erhvervsfaglige hovedforløb		4,59	6,27
Korte videregående uddannelser		3,75	2,86
Mellemlange videregående uddannelser		2,56	2,2
Bacheloruddannelser 7)			0,03
Kandidatuddannelser 8)			0,03

		1993	2002 ¹⁾	
Hovedforløb, levnedsmidler	Omverden	74,65	63,65	
	Grundskole, 8-10. klasse	0,03		
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	1,34	2,46	
	Almengymnasiale uddannelser	2,12	1,12	
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	0,99	0,79	
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	7,03	11,59	
	Erhvervsfaglige hovedforløb	6,59	8,89	
	Korte videregående uddannelser	4,73	5,04	
	Mellemlange videregående uddannelser	2,19	5,67	
	Bacheloruddannelser 7)	0,23	0,7	
	Kandidatuddannelser 8)	0,09	0,08	
	Hovedforløb, jordbrug	Omverden	70,1	56,34
		Grundskole, 8-10. klasse		0,11
		Ikke kompetencegivende almen uddannelse	1,41	1,59
Almengymnasiale uddannelser		3,84	2,88	
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		1,16	0,63	
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		4,18	10,86	
Erhvervsfaglige hovedforløb		2,77	10,89	
Korte videregående uddannelser		10,7	8,31	
Mellemlange videregående uddannelser		4,93	5,97	
Bacheloruddannelser 7)		0,17	1,79	
Kandidatuddannelser 8)		0,73	0,62	
Pædagogisk grunduddannelse (pgu) m.v.		Omverden		57,16
		Grundskole, 8-10. klasse		
		Ikke kompetencegivende almen uddannelse		0,71
	Almengymnasiale uddannelser		0,48	
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		0,07	
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		2,75	
	Erhvervsfaglige hovedforløb		3,66	
	Korte videregående uddannelser		0,13	
	Mellemlange videregående uddannelser		34,98	
	Bacheloruddannelser 7)		0,06	
	Kandidatuddannelser 8)			
	Social- og sundhedshjælper	Omverden	63,55	59,22
		Grundskole, 8-10. klasse	0,04	0,05
		Ikke kompetencegivende almen uddannelse	0,6	1,14
Almengymnasiale uddannelser		1,9	0,81	
Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)		0,09	0,07	
Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)		4,52	6,27	
Erhvervsfaglige hovedforløb		25,44	26,22	
Korte videregående uddannelser		0,16	0,43	
Mellemlange videregående uddannelser		3,59	5,43	
Bacheloruddannelser 7)		0,08	0,27	
Kandidatuddannelser 8)		0,02	0,1	

		1993	2002 ¹⁾
Social- og sundhedsassistent	Omverden	80,41	74,12
	Grundskole, 8-10. klasse		
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	0,4	0,12
	Almengymnasiale uddannelser	0,74	0,17
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	0,16	0,1
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	1,99	3,78
	Erhvervsfaglige hovedforløb	6,35	8,19
	Korte videregående uddannelser	0,25	0,83
	Mellemlange videregående uddannelser	9,35	12,18
	Bacheloruddannelser 7)	0,2	0,5
Erhvervsfaglige uddannelser, øvrige 9)	Kandidatuddannelser 8)	0,14	
	Omverden	21,97	28,04
	Grundskole, 8-10. klasse	,38	,45
	Ikke kompetencegivende almen uddannelse	2,46	3,24
	Almengymnasiale uddannelser	1,75	1,21
	Erhvervsgymnasiale uddannelser 4) 5)	,68	,69
	Erhvervsfaglige grundforløb 2) 6)	6,59	8,56
	Erhvervsfaglige hovedforløb	58,69	48,61
	Korte videregående uddannelser	5,71	6,84
	Mellemlange videregående uddannelser	,86	1,47
Bacheloruddannelser 7)	,64	,61	
Kandidatuddannelser 8)	,26	,29	

Noter:

Arbejd selv videre i tabeller med gennemførte og afbrudte elever i Nøgletalsdatabasen
http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb?z_action=tabel&z_rapportid=15240304

1) 2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene betragtes som foreløbige.

2) Der er alene 1993 tal for Handel og kontor, 1 & 2. skoleperiode og Teknik, 2. skoleperiode, da perioderne hører under Den gamle EUD lov fra 1991.

Som følge af forsøg allerede fra 1999 forud for EUD-reformen i 2001 faldt tilgangen til HI og TI. Den fri ungdomsuddannelse blev afviklet med virkning fra udgangen af 2002, men forbliver dog i kraft for allerede indgåede uddannelsesaftaler.

I forbindelse med reformen, som trådte i kraft 1. januar 2001, blev indgangsåret til social- og sundhedsuddannelserne erstattet af et grundforløb. Grundforløbet varer normalt 20 uger, med mulighed for udvidelse til 40 uger. I 2002 er tallene for produktionskoler for lavt, fordi skolerne først indberetter den enkelte elev, når denne afslutter opholdet.

3) I 1994 og 1995 blev hhv. htx og hhx forlænget med et år til et treårigt forløb. Samtidig blev adgangsvejen ændret fra et skoleforløb på erhvervsuddannelserne til adgang direkte fra grundskolen. Danmarks Statistik har dog i perioden op til og med 1995 kunstigt forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledende år, derfor ses reformerne ikke af tallene for hhx.

4) I 1998 og 1999 er indberetningerne fra institutionerne til Danmarks Statistik for adgangseksamen til diplomingeniøruddannelsen mangelfulde. Fra DTU mangler helt indberetning af elever fra 1996 til 2002.

5) Fra 1994 til 1997 var der problemer med registreringen af fuldførte og afbrudte forløb. En hel del af de afbrudte forløb blev fejlagtigt registreret som fuldførte forløb. Fra midten af 1996 blev indgangsforløbet hg til merkantil-EUD ændret, således at eleverne kunne forlænge det 1-årige indgangsforløb til et 2-årigt forløb efterfulgt af praktik med kortere skoleophold end

tidligere. Pr. 1. januar 2001 trådte den ny EUD-reform i kraft, hvor 1. og 2. skoleperiode blev afløst af et grundforløb med 7 indgange, men allerede fra 1999 blev der kørt forsøg med denne struktur. Grundforløbets gennemførelsestid kan variere fra 20-60 uger. Med reformens indførelse starter de elever, der før startede på HI og TI, direkte på grundforløbet; derfor stiger tilgangen hertil. Den tilgang, der oprindeligt var til uddannelserne er desuden for lav, da Danmarks Statistik frem til 1995 kunstigt har forlænget hhx ved at lægge efg-basis og skoleforløb til som et indledede år af denne uddannelse.

6) De seneste år er antallet af afbrud fra grundforløb for højt. Det skyldes, at de elever, som har fuldført et grundforløb og siden genstartet det samme grundforløb på samme skole, vil få registreret et afbrud fra deres første forløb.

7) At der for bacheloruddannelserne er tal fra, før uddannelserne formelt blev oprettet, skyldes, at fx HA og erhvervsprog allerede før reformen havde denne struktur, og at der inden reformen var forsøgsordninger med visse bacheloruddannelser. Bachelorreformen har generelt ført til usikkerhed i datagrundlaget i omlægningsperioden.

8) Kandidatuddannelserne indeholder både udelte kandidatforløb og kandidatoverbygningsuddannelser.

9) Gruppen erhvervsfaglige uddannelser, øvrige omfatter faglært landmand, fisker, kystskipper og skibsassistent. Faglært landmand er langt den største gruppe (95 %).

Kilde: UVM - Elevtal fordelt på uddannelse, alder, køn og institution (1978-2002) - Elevbevægelser, 1980 til 2002

Bilag

**a. Elevbestand på institutioner med
erhvervsfaglige uddannelser 2002**

b. Anvendte begreber

c. Yderligere information

a. Elevtilgang og elevbestand 2002 på institutioner med erhvervsfaglige uddannelser

Tabel 11. Elevtilgang og elevbestand på institutioner med erhvervsfaglige uddannelser 2002. Elevtilgang er opgjort fra 1/10 året før til 30/9 i året. Elevbestandstal er opgjort pr. 1/10 i året.

	Tilgang	Bestand
Handels- og tekniske skoler 1)	9.199	15.683
Hillerød Handelsskole	1.095	2.233
Erhvervsskolen Hamlet Hillerød/Helsingør	1.908	2.897
EUC Nordvestsjælland	11	11
Selandia - Center for Erhvervsuddannelse	2.193	3.336
Bornholms Erhvervsskole	497	891
Grindsted Erhvervsskole	259	521
Struer Erhvervsskole	316	565
Djurslands Erhvervsskoler	592	1.045
EUC NORD	1.698	2.824
Erhvervsskolerne Års	630	1.360
Handelsskoler 1)	31.482	60.361
Niels Brock, Copenhagen Business College	4.062	7.143
Handelsskolen i Ballerup	791	1.569
Lyngby Uddannelsescenter	1.407	2.550
Handelsskolen Ishøj og Taastrup	1.134	2.216
Køge Handelsskole	734	1.330
Roskilde Handelsskole	1.075	2.105
EUC Nordvestsjælland	626	1205
EUC Ringsted	157	330
EUC - Lolland	247	575
CEUS	388	810
Handelsskolen Sjælland Syd	954	1.787
Vestfyns Handelsskole	180	272
Nyborg-Kerteminde Handelskole	174	319
Tietgenskolen	2.056	3.554
Svendborg Handelsskole	661	1.374
Haderslev Handelsskole	335	658
Mommark Handelskostskole	17	39
Sønderborg Handelsskole	435	968
Tønder Handelsskole	194	431
Købmandsskolen Aabenraa Business College	494	954
Esbjerg Handelsskole	841	1.710
Ribe Handelsskole	251	550
Varde Handelsskole og Handelsgymnasium	247	541

Vejen Handelsskole	156	345
IBC International Business College Kolding, Fredericia, Middelfart	1233	2398
Horsens Handelsskole	652	1.255
Vejle Handelsskole	809	1.691
Herning Handelsskole	728	1.317
Holstebro Handelsskole	535	1.024
Ikast Handelsskole	254	588
Lemvig Handelsskole	121	256
Ringkjøbing Handelsskole & Handelsgymnasium	181	391
Vestjydsk Handelsskole & Handelsgymnasium	159	340
Handelsskolen i Randers	831	1.694
Silkeborg Handelsskole	677	1.333
Skanderborg-Odder Handelsskole	309	563
Århus Købmandsskole	2.646	5.127
Skive Handelsskole	403	899
Nordvestjysk Handelsgymnasium	683	1.208
Viborg Handelsskole	673	1.408
Frederikshavn Handelsskole	417	863
Handelsgymnasiet Mariager Fjord	384	741
Aalborg Handelsskole	2.171	3.930
Tekniske skoler 1)	51.015	74.003
Københavns tekniske Skole	4.183	5.982
TeSe.dk	1581	637
Hotel- og Restaurantskolen	1.745	2.166
Laborantskolen	207	393
TEC Teknisk Erhvervsskole Center	4.249	6.682
Roskilde Tekniske Skole	1.822	2.695
EUC Nordvestsjælland	1.055	1.255
EUC Ringsted	412	682
EUC Lolland	337	390
CEUS	1.164	1.626
EUC Sjælland	1.800	2.617
Gartnerskolen Søhus	172	200
Dalum UddannelsesCenter	841	1.161
Odense Tekniske Skole	3.532	5.180
Svendborg Tekniske Skole	967	1.280
Erhvervsuddannelsescenter Syd	2.528	3.823
EUC Vest	2.445	3.002
Fredericia-Middelfart Tekniske Skole	677	872
Vitus Bering Danmark	1.025	1.739
CEU Kolding	2.035	2.790
Vejle Tekniske Skole	1.388	2.180
CEU Herning	1.665	2.588

Teko-Center Danmark	465	793
Holstebro Tekniske Skole	1.491	2.211
Skjern Tekniske Skole	332	639
Den Jydske Haandværkerskole	485	1.015
Randers Tekniske Skole	1.220	1.849
Silkeborg Tekniske Skole	862	1.440
Dansk Center for Jordbrugsuddannelse	573	857
Aarhus tekniske Skole	3.231	4.405
Skive Tekniske Skole	638	1.154
Nordvestjysk Uddannelsescenter	675	895
Erhvervsuddannelsescenter Midt	1.023	1.664
Aalborg Tekniske Skole	4.190	5.919
Landbrugsskoler	2.499	607
Lyngby Landbrugsskole	211	24
Høng Landbrugsskole	182	15
Næsgård Agerbrugsskole	77	22
Korinth Landbrugsskole	123	-2)
Dalum Landbrugsskole	172	110
Gråsten Landbrugsskole	218	26
Sydjyllands Landbrugsskole	120	14
Grindsted Landbrugsskole	155	35
Bygholm Landbrugsskole	231	47
Agroskolen Hammerum	233	32
Den Økologiske landbrugsskole	81	-2)
Vejlby Landbrugsskole	180	199
Morsø Landbrugsskole	65	-2)
Asmildkloster Landbrugsskole	102	-2)
Try Landbrugsskole	98	-2)
Nordjyllands Landbrugsskole	194	50
Den Økologiske Landbrugsskole ved Åbybro	57	33
Social- og sundhedsskoler	11.754	13.002
Social- og Sundhedsskolen, København	657	658
Diakonissestiftelsens Social- og Sundhedsskole	129	112
Social- og Sundhedsskolen Ballerup	414	412
Social- og Sundhedsskolen Brøndby	710	816
Social- og Sundhedsskolen i Københavns Amt	117	120
Social- og Sundhedsskolen Frederiksborg Amt	662	693
Social- og Sundhedsskolen i Greve	401	413
Social- og Sundhedsskolen i Dianalund	182	217
Social- og Sundhedsskolen i Holbæk og Ringsted	278	328
Skolen for Social- og Sundhedsudd., Ringsted	160	197
Social- og Sundhedsskolen i Nykøbing F.	367	414

Social- og Sundhedsskolen i Næstved	413	455
Bornholms Amts Sundheds- og Sygeplejeskole	158	213
Social- og Sundhedsskolen i Middelfart	190	250
Social- og Sundhedsskolen i Odense	808	782
Social- og Sundhedsskolen i Svendborg	311	424
Skolen for Social- og Sundhedsuddannelser Aabenra	736	724
Social- og Sundhedsskolen i Esbjerg	566	640
Social- og Sundhedsskolen i Vejle Amt	426	508
Social- og Sundhedssk. i Vejle Amt, Horsens afd.	302	289
Ringkøbing Amts Social- og Sundhedsskole	513	604
Social og Sundhedsskolen i Randers	390	454
Social- og Sundhedsskolen i Silkeborg	321	369
Social- og Sundhedsskolen i Århus	930	1.138
Diakonhøjskolen, Social- og Sundhedsudd.	6	18
Social- og Sundhedsskolen i Viborg Amt, Skive	387	409
Social- og Sundhedsskolen i Viborg Amt, Thisted	190	189
Skolen i Hammer Bakker, Hjørring Afdeling	204	195
Skolen i Hammer Bakker	468	630
Skolen i Hammer Bakker, Svenstrup afd.	358	331
Andre	2006	3546
Skovskoler	118	335
Slagteriskoler	1.084	1.358
Bioanalytikeruddannelsen i København	134	355
Bioanalytikeruddannelsen i Århus	117	333
Pharmakon	185	454
Fodterapeutskolen	32	72
Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere	253	486
Skolen for Klinikass., Tandplej. og Kliniske Tand	83	153
Institutioner med erhvervsrettede uddannelser i alt:	107.955	167.202

Anm.

2002 er p.t. det seneste indberetningsår. Der kan forekomme manglende eller forkerte indberetninger fra institutionerne. Indtil der bliver rettet op på disse mangler og fejl, bør 2002-tallene betragtes som foreløbige.

Noter:

1) På de tekniske skoler bliver eleverne talt med i bestanden på den seneste tekniske skole, modsat på handelsskolerne hvor eleverne bliver talt på den handelsskole, hvor de påbegynder.

2.) Der er ikke registreret bestandstal på optællingstidspunktet.

Kilde: UVM - Elevtal fordelt på uddannelse, alder, køn og institution (1978-2002) - Elevtal fordelt på institutioner, 1980 til 2002

b. Anvendte begreber

Dette afsnit indeholder en oversigt over særlige ord og begreber, der forekommer i publikationen. Hvis et ord i teksten er gengivet i **kursiv**, betyder det, at der er en forklaring til det i afsnittet. Begreberne er ordnet alfabetisk.

Afbrudt

Det antal elever, der har afbrudt den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Bestand

Det samlede antal elever der befinder sig på den pågældende uddannelse eller uddannelsesgruppe, opgjort pr. 1/10 i året.

Erhvervsuddannelser (EUD)

Erhvervsuddannelserne (EUD) skifter mellem perioder på skole og perioder i praktik. Med en EUD-uddannelse kan man gå ud på arbejdsmarkedet og få et job i Danmark eller i udlandet. Eller man kan uddanne sig videre, evt. for at oprette egen virksomhed.

Uddannelserne varer normalt mellem 2 og 5 år - de fleste varer 3-4 år. For voksne kan disse uddannelser dog være tilrettelagt som særlige forløb,

Selv om EUD-uddannelserne er for både unge og voksne, regnes de til ungdomsuddannelserne. Det betyder, at de bygger på en grundskoleuddannelse, dvs. normalt 9 års skolegang.

EUD-uddannelser består af et grundforløb, som er den indledende del af uddannelsen, og et hovedforløb, der udgør resten af uddannelsen.

a. Grundforløbet

Grundforløbet foregår normalt på skole. Man kan tage praktik før grundforløbet, hvis man vil starte uddannelsen med praktik. Hovedforløbet veksler mellem praktikophold og undervisning på skole.

Uddannelsernes grundforløb er samlet i 7 erhvervsfaglige fællesindgange. Uddannelserne i en bestemt indgang ligger fagligt, branchemæssigt eller uddannelsesmæssigt tæt op ad hinanden. Der er 6 indgange til de tekniske uddannelser og en til de merkantile.

Visse uddannelser kan tages gennem flere indgange. Den kompetence, man opnår med uddannelsen, er ens - uanset indgang. Men uddannelsens grundforløb vil være præget af forskellige fag, alt efter valget af indgang.

b. Hovedforløb

For at starte på hovedforløbet skal eleven have en praktikplads. Praktikpladsen skal eleven selv skaffe. Hvis man ikke kan få praktikplads efter grundforløbet, er der mulighed for at komme i skolepraktik. Skolepraktik findes dog ikke på alle uddannelser. De krav, man skal opfylde for at få tilbudt skolepraktik, kaldes EMMA: Egnethed, geografisk-Mobilitet, faglig-Mobilitet og Aktivt praktikpladssøgende. Når man har gennemført et grundforløb i en ønsket uddannelse, kan man, hvis det er svært at få praktikplads, få op til 10 ugers supplerende undervisning i karenperioden (de to måneders aktive praktikpladssøgning efter grundforløbet).

Hovedforløbets skoleundervisning består af en obligatorisk del og en valgfri del. Den obligatoriske del kan normalt ikke vare længere end 60 uger. Længden af forløbets valgfrie del ligger ikke fast.

Læs mere om EUD i Uddannelsesguiden.dk

Efterkommere

Efterkommere er født i Danmark af forældre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Såvel *indvandrere* som efterkommere indeholder både personer med dansk og med udenlandsk statsborgerskab.

Faglært landmand

Uddannelsen til faglært landmand veksler mellem undervisning på en landbrugsskole og praktik på et landbrug. I løbet af uddannelsen skal man gennemføre tre skoleophold og mindst to praktikophold.

Uddannelsen er opbygget i to moduler:

- Modul I består af skolemodulerne 1a og 1b samt 10-12 måneders praktik.
- Modul II består af en praktikperiode på 17-19 måneder og skolemodul 2.

Uddannelsen til faglært landmand slutter med Modul II. Herefter er der flere muligheder for at læse videre. Hvis eleven begynder på landbrugsuddannelsen efter 9. eller 10. klasse, varer uddannelsesforløbet 3 år og 6 måneder.

Læs mere om uddannelsen i Uddannelsesguiden.dk

Fuldførelsesprocent

Procent af alle påbegyndte elever på uddannelsen, der forventes at *fuldføre* uddannelsen (dvs. uddannelseskift i et forløb betragtes som afbrud). Fuldførelsesprocenten beregnes ved en sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige elevårsgange. Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

Fuldførelses-/afbrudstid, gennemsnitlig

Det gennemsnitlige antal måneder, der vil forløbe fra optagelse til afslutning af den pågældende uddannelse. Den gennemsnitlige tid beregnes for *fuldførte og afbrudte* hver for sig. Tiderne fremkommer som sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige studenterårgange. Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

Fuldført uddannelse

Det antal elever, der har fuldført den givne uddannelse eller uddannelsesgruppe i perioden fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Indvandrere

En indvandrer er en person, som er født i udlandet, og hvis forældre begge (eller den ene hvis der ikke findes oplysninger om den anden) er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer. Såvel indvandrere som *efterkommere* indeholder både personer med dansk og med udenlandsk statsborgerskab.

Overgangsmønster

Beregning af *overgangsprocenter* sker som en sammenregning af den senest observerede studieadfærd for forskellige studenterårgange. Beregningen viser adfærden efter hhv. *fuldførte* og *afbrudte* uddannelsesforløb. Fx kan man se, hvor mange (af hver 100, der fuldførte en uddannelse eller uddannelsesgruppe) der vil forlade uddannelsessystemet (gå til *omverden*), og hvor mange der vil påbegynde et nyt uddannelsesforløb. Der er tale om en *tværsnitsberegning*.

Social- og sundhedsuddannelserne (SOSU)

a. Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en grundlæggende social- og sundhedsuddannelse, der veksler mellem skole og praktik. Uddannelsen regnes for en ungdomsuddannelse, men der findes også forløb for voksne, samt et særligt tilrettelagt forløb for uddannede hjemmehjælpere. Social- og sundhedshjælperuddannelsen varer normalt 1 år og 2 måneder.

For unge, der kommer direkte fra 9. klasse i grundskolen, og for andre unge, der har behov for at forberede sig til det videre uddannelsesforløb, indledes uddannelsen med grundforløbet, der normalt varer 20 uger.

b. Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en grundlæggende social- og sundhedsuddannelse, der veksler mellem skole og praktik.

Uddannelsen bygger oven på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Der udbydes særligt tilrettelagte uddannelsesforløb for uddannede sygehjælpere, plejere og plejehjemsassistenter. Social- og sundhedsassistentuddannelsen varer 1 år og 8 måneder.

c. Den pædagogiske grunduddannelse (PGU)

Den pædagogiske grunduddannelse, forkortet pgu, kvalificerer til pædagogisk og omsorgsrettet arbejde med børn, unge og voksne. Uddannelsen regnes for en ungdomsuddannelse, men der findes også forløb for voksne. Den ordinære pgu varer 1 år og 7½ måned.

For unge, der kommer direkte fra 9. klasse i grundskolen, og for andre unge, der har behov for at forberede sig til det videre uddannelsesforløb, indledes uddannelsen med et grundforløb jf. beskrivelsen under social- og sundhedshjælperuddannelsen.

Læs mere om uddannelserne i Uddannelsesguiden.dk

Tilgang

Det antal af elever, der påbegynder den aktuelle uddannelse eller uddannelsesgruppe fra 1/10 året før til 30/9 i året.

Tværsnitsberegning

Med en tværsnitsberegning kortlægger man, hvordan de studerende vil bevæge sig gennem uddannelsessystemet, eller med andre ord giver man et bud på sandsynligheder for overgange mellem de forskellige tilstande i uddannelsessystemet i en valgt *tværsnitsperiode*.

Tværsnitsperiode

Observationsperiode for bevægelser i uddannelsessystemet, som løber fra 1/10 i året før til 30/9 i året. Denne periode på et års længde er den mest anvendte. Man kan principielt vælge en tværsnitsperiode af vilkårlig længde.

c. Yderligere information

I afsnittet med yderligere information er medtaget centrale adresser på internettet, hvor læseren kan hente yderligere statistikoplysninger om de erhvervsfaglige uddannelser, oplysninger om love m.m. og tilmelde sig forskellige nyhedsbreve.

- Uddannelse på kryds og tværs – 2004
<http://pub.uvm.dk/2004/kryds/index.html>
- Undervisningsministeriet dynamiske databaser
<http://www.uvm.dk/ndb/ndb.htm?menuid=5515>
- Undervisningsministeriets StatistikInformation
<http://www.uvm.dk/statistik/nyhed.htm?menuid=5505>
- Abonnér på e-mail nyhedsbreve om erhvervsfaglige uddannelser
<http://www.uvm.dk/maillister/>
- Love og bekendtgørelser om de erhvervsfaglige uddannelser
<http://www.uvm.dk/lov/index.htm?menuid=50>
- Elevplan
<http://www.elevplan.dk/offentlig/default.aspx?sideid=startside>
- Praktikpladsen.dk
<http://www.praktikpladsen.dk/>
- Danmarks Statistikbank
<http://www.statistikbanken.dk/statbank5a/default.asp?w=1024>
- Amtsrådsforeningens statistikdatabase
<http://www.arf.dk/Vidensbank/Statistikdatabase.htm>
- AER's vidensbank
<http://www.atp.dk/www/portal.nsf/mainfrms!readform&Area=AER-Omaer&ExpandAlias=Menu-AER-Omaer-Videnbank2&Src=/www/area.nsf/AllByDocID/AER-Omaer-vidensbank@OpenDocument>
- Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration
<http://www.inm.dk/Index/mainstart.asp?o=56&n=1&h=19&s=4>

- EMU-erhvervsuddannelser
<http://www.emu.dk/eud/index.html>

- Uddannelsesguiden
<http://www.ug.dk/>

- SOSUinfo
http://www.epos-amu.dk/sosuinfo/Om_sosuinfo/skabelon/index_om_sosu.htm

- Danske landbrugsskoler
<http://www.danske-landbrugsskoler.dk/>

- Danmarks erhvervsskoleforening
<http://www.erhvervsskolen.dk/>

- HFI (Interesseorganisationen for handelsskolernes ledelse)
<http://www.hfi.dk/sw156.asp>