

**FREMTIDENS DAGTILBUD**  
**UNDERSØGELSE AF INDSATSENS**  
**IMPLEMENTERING OG EFFEKTER**  
**TABELRAPPORT**

# UNDERSØGELSE AF INDSATSENS IMPLEMENTERING OG EFFEKTER TABELRAPPORT

Rapporten er udgivet af:

Børne- og Socialministeriet  
Holmens Kanal 22  
1060 København K  
CVR-nr.: 33962452  
EAN-nr.: 5798009814128

Tabellrapporten er udarbejdet af Rambøll Management Consulting A/S, Aarhus  
Universitet og Syddansk Universitet

Rambøll Management Consulting  
Hannemanns Alle 53  
2300 København S  
T: +45 51611 000  
F: +45 51611 001  
[www.ramboll.dk](http://www.ramboll.dk)

Juni 2017



AARHUS  
UNIVERSITET



## INDHOLD

<b>1.</b>	<b>OM TABELTRAPPORTEN</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>IMPLEMENTERINGSSTUDIET</b>	<b>2</b>
2.1	Survey blandt ledelse og personale	2
<b>3.</b>	<b>EFFEKTSTUDIET</b>	<b>11</b>
3.1	Tidlige matematiske kompetencer	11
3.2	Sproglige kompetencer	17
3.3	Socioemotionelle kompetencer	28
3.4	Sammenhæng mellem omfanget af barnets deltagelse og barnets baggrund	36

## 1. OM TABELTRAPPORTEN

Denne tabelrapport er et bilag til *Forskningsbaseret evalueringsrapport om indsatsen i Fremtidens dagtilbud. Undersøgelse af indsatsens implementering og effekter*. Evalueringsrapporten og tabelrapporten er udarbejdet af konsulenter og forskere hos Rambøll Management Consulting, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet.

Tabelrapporten er opdelt i tabeller og grafer, som vedrører hhv. udvalgte undersøgelser i implementeringsstudiet og samlet tabelmateriale til effektstudiet.

### **Implementeringsstudiet**

Tabelrapporten viser:

- De frekvenstabeller fra spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogiske ledere, dagplejepædagoger, pædagogisk personale i daginstitutioner og dagpleje, som ikke er vist i evalueringsrapporten. For nærmere beskrivelse af spørgeskemaundersøgelsen henvises til kapitel 7 i evalueringsrapporten.

### **Effektstudiet**

Tabelrapporten viser:

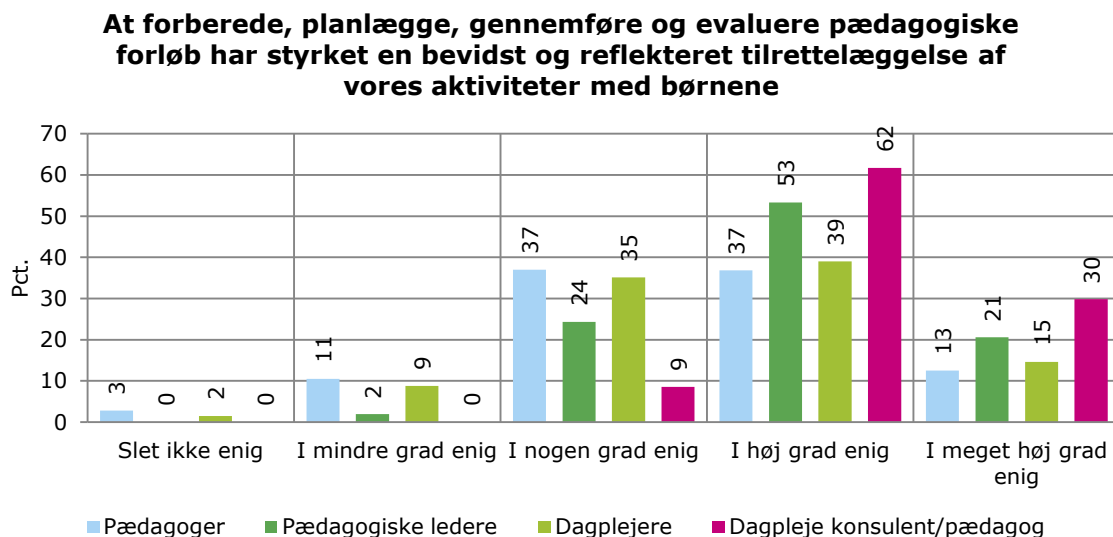
- De resultattabeller, der danner grundlag for figurer og fund i evalueringsrapporten, som afspejler effekterne. Herudover viser tabelrapporten resultaterne fra alle de gennemførte undersøgelser af, hvorvidt udbyttet af indsatsen varierer mellem forskellige grupper af børn, herunder køn, alder, oprindelse, forældre karakteristik, læringsmiljø i hjemmet, omfang af deltagelse og normering. For nærmere beskrivelse af analysedesign og datagrundlag henvises til kapitel 7 i evalueringsrapporten.

## 2. IMPLEMENTERINGSSTUDIET

### 2.1 Survey blandt ledelse og personale

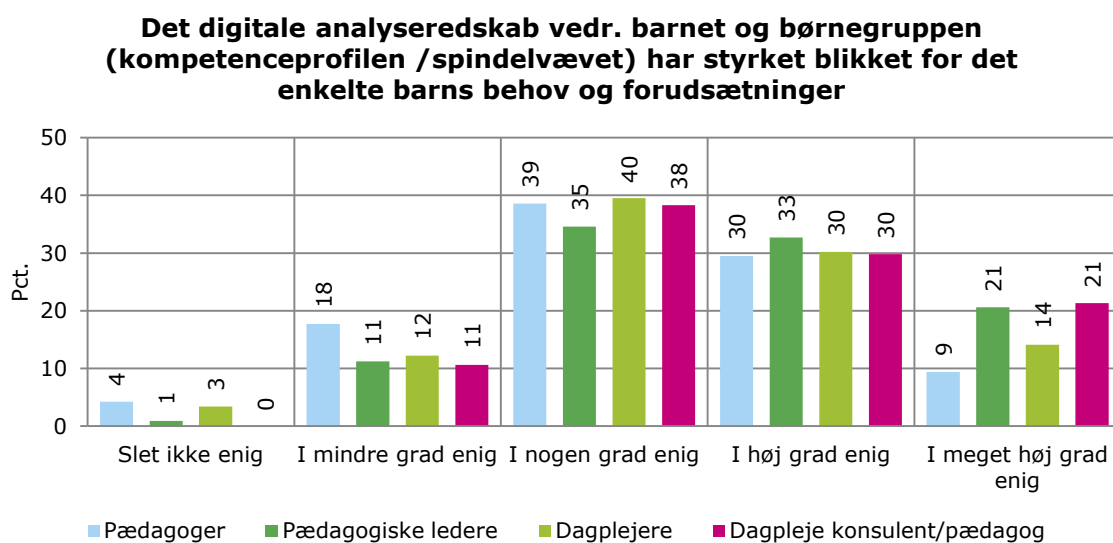
#### 2.1.1 Udbytte af arbejdet med en systematisk og målrettet pædagogisk didaktik

**Figur 1: Forberede, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb**



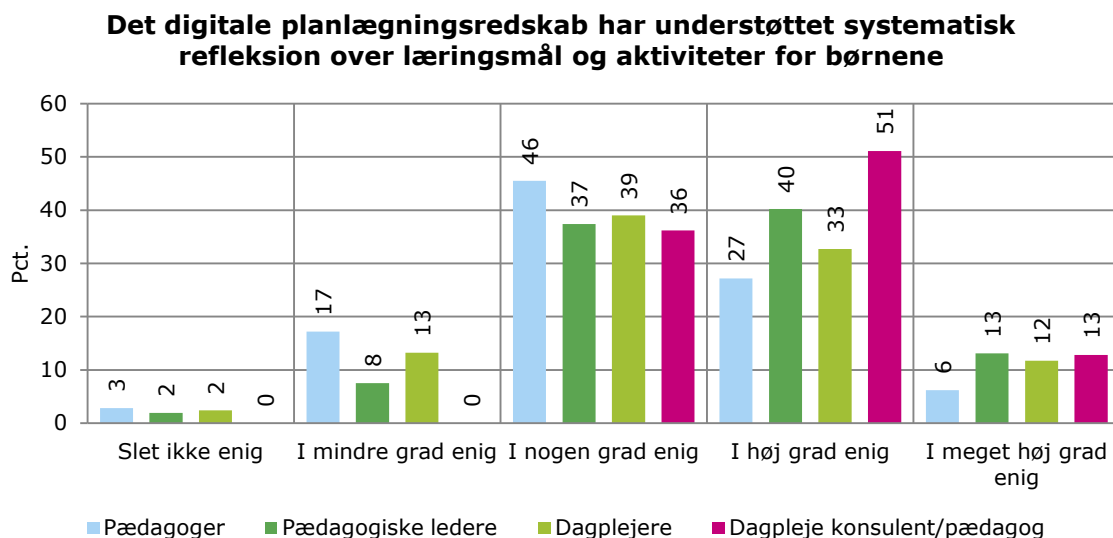
N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Arbejdet med at forberede, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb har styrket en bevidst og reflekteret tilrettelæggelse af vores aktiviteter med børnene"

**Figur 2: Digitale analyseredskaber**



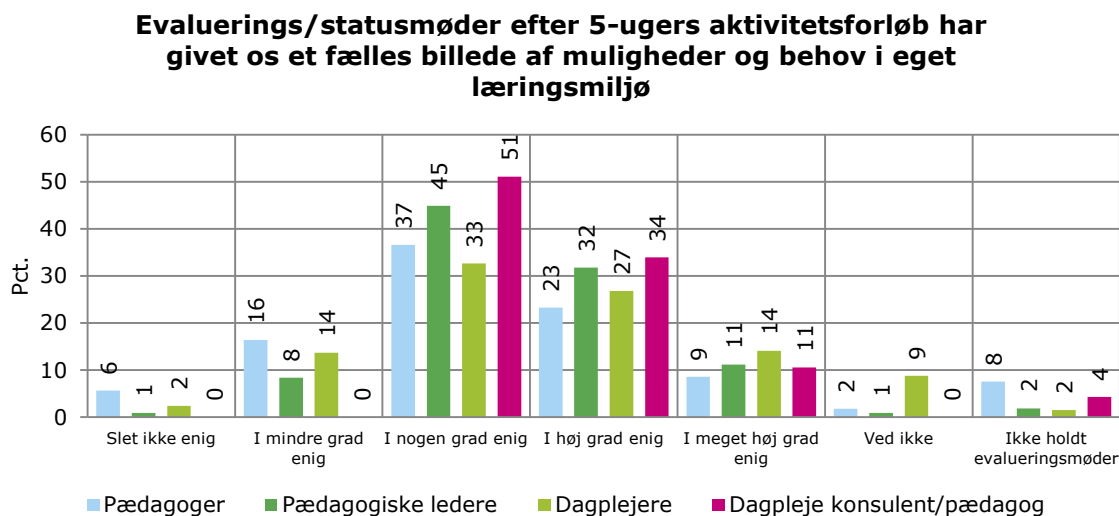
N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Det digitale analyseredskab vedr. barnet og børnegruppen (kompetenceprofilen /spindelvævet) har styrket vores blik for det enkelte barns behov og forudsætninger"

**Figur 3: Planlægningsredskabet har understøttet refleksion over læringsmål**



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Det digitale planlægningsredskab har understøttet systematisk refleksion over læringsmål og aktiviteter for børnene"

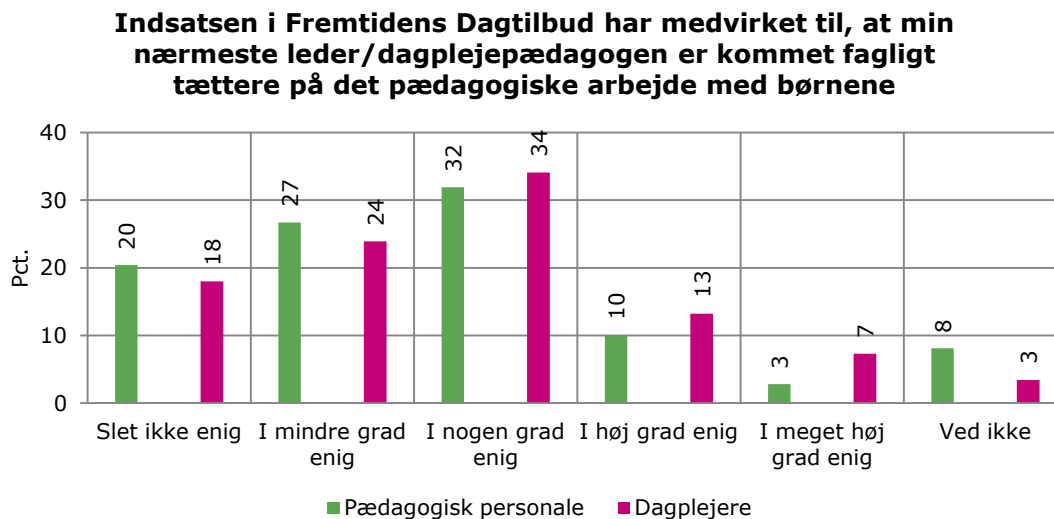
**Figur 4: Evaluerings/statusmøder efter 5-ugers aktivitetsforløb**



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Evaluerings/statusmøder efter 5-ugers aktivitetsforløb har givet os et fælles billede af muligheder og behov i eget læringsmiljø"

2.1.2 Udbytte af ledelse som drivkraft

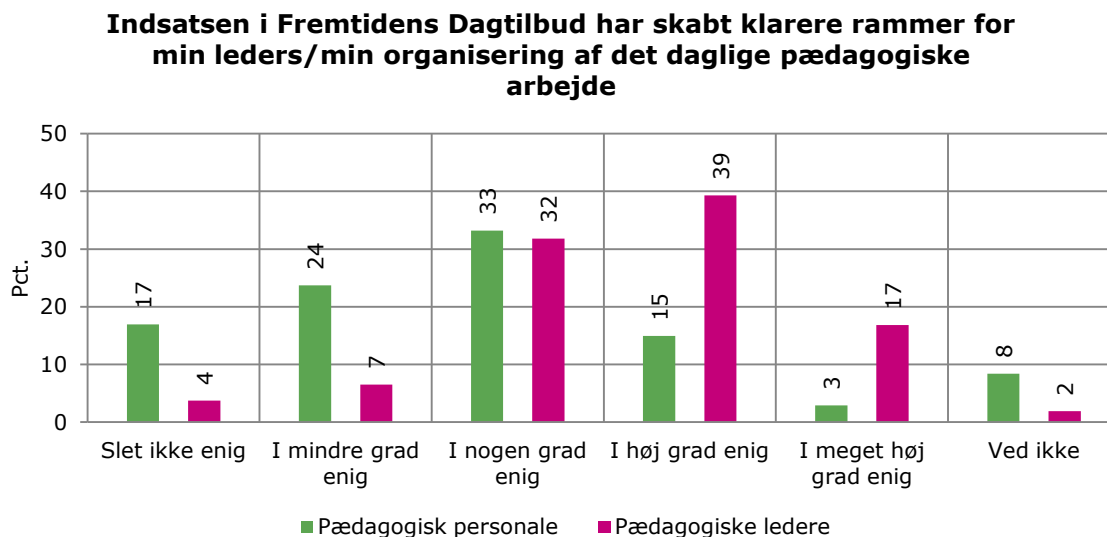
**Figur 5: Ledelsens faglige nærhed med det pædagogiske arbejde**



N= 617(Pædagogisk personale) 206(Dagplejere).

Spørgsmaalsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har medvirket til, at min nærmeste leder er kommet fagligt tættere på det pædagogiske arbejde med børnene"

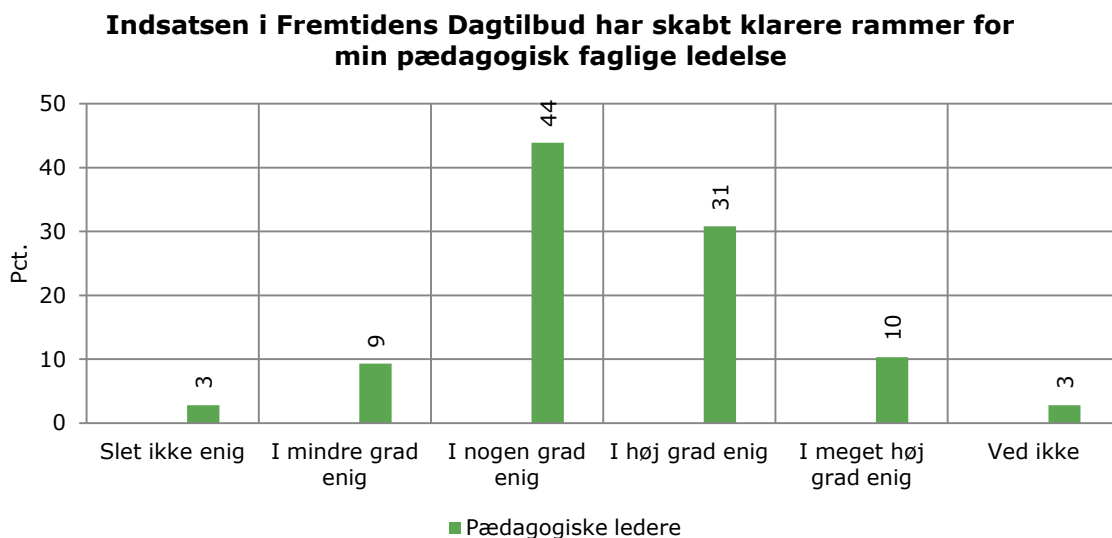
**Figur 6: Klarere rammer for det daglige pædagogiske arbejde**



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere).

Spørgsmaalsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har skabt klarere rammer for min leders organisering af det daglige pædagogiske arbejde"

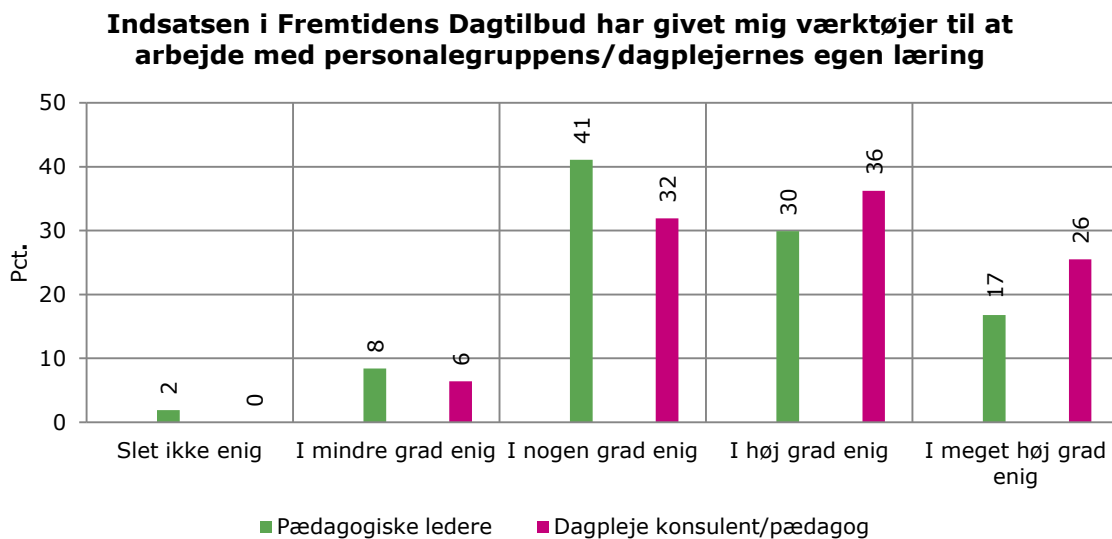
**Figur 7: Klarere rammer for min pædagogisk faglige ledelse**



N= 107(Pædagogiske ledere)).

Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har skabt klarere rammer for min organisering af det daglige pædagogiske arbejde"

**Figur 8: Indsatsen har givet mig værktøjer til at arbejde med personalets egen læring**

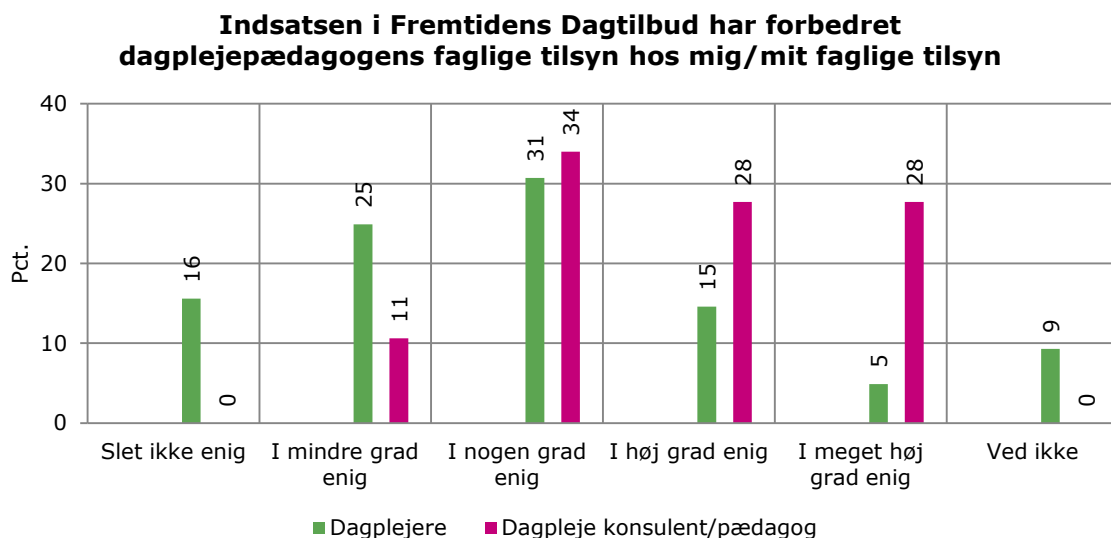


N= 107(Pædagogiske ledere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).

Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har givet mig værktøjer til at arbejde med personalegruppens egen læring"



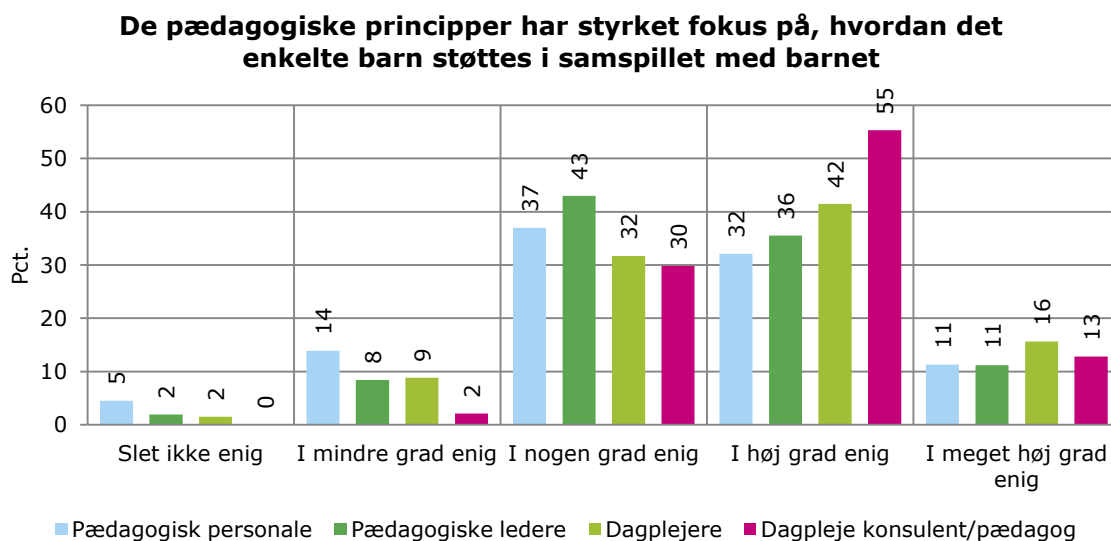
**Figur 9: Indsatsen har forbedret det faglige tilsyn hos mig**



N= 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Indsatsen i Fremtidens Dagtilbud har forbedret dagplejepædagogens faglige tilsyn hos mig"

2.1.3 Udbytte af arbejdet med samspillet mellem voksne og børn – opdelt på position

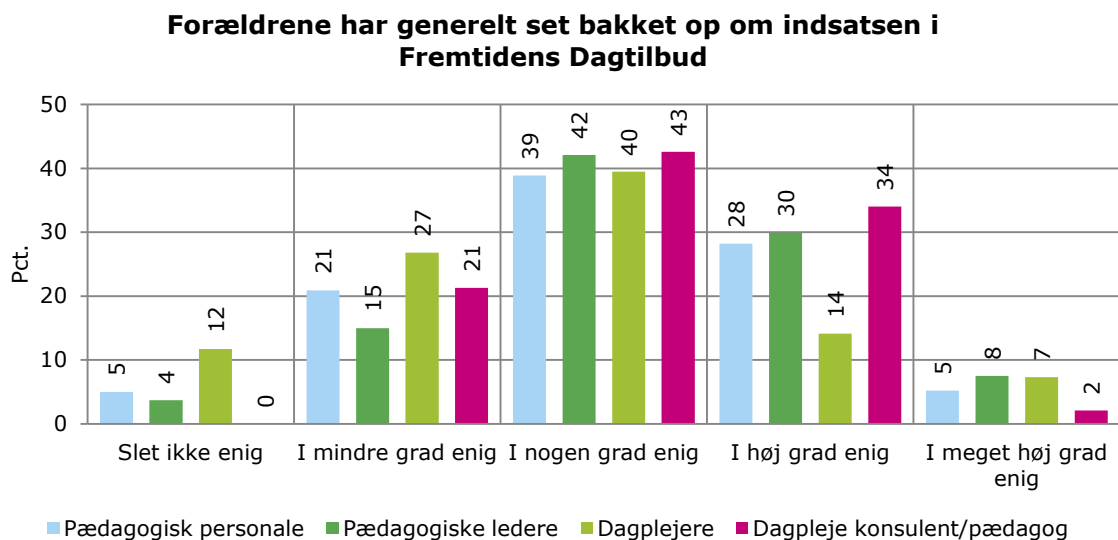
**Figur 10: Styrket fokus på pædagogiske principper i samspil med barnet**



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - De pædagogiske principper har styrket mit fokus på, hvordan jeg kan støtte det enkelte barn i mit samspil med barnet"

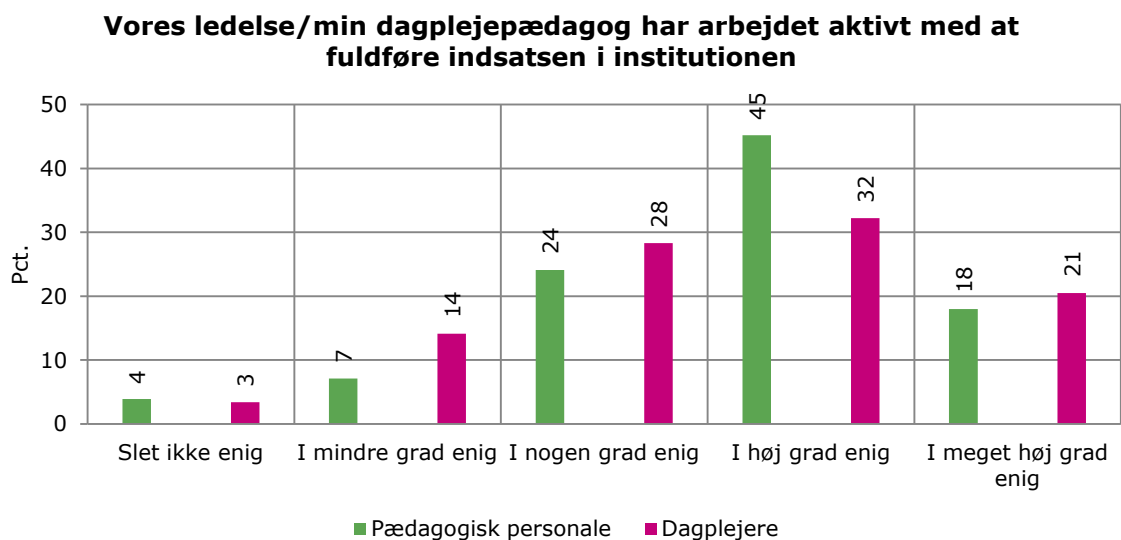
2.1.4 Drivkræfter og barrierer

**Figur 11: Forældrenes opbakning til indsatsen**



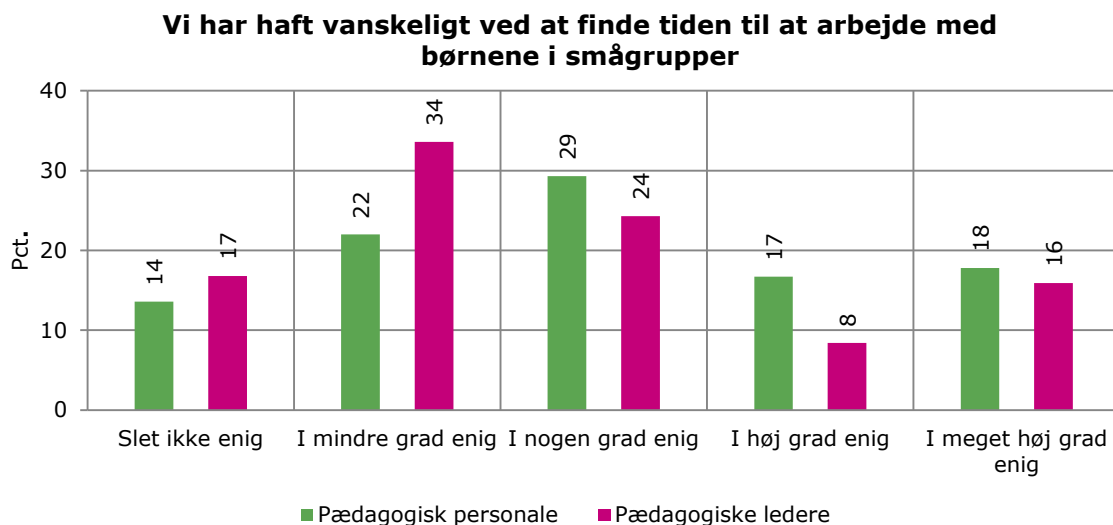
N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere) 206(Dagplejere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Forældrene har generelt set bakket op om indsatsen i Fremtidens Dagtilbud"

**Figur 12: Ledelsen har arbejdet aktivt med at fuldføre indsatsen**



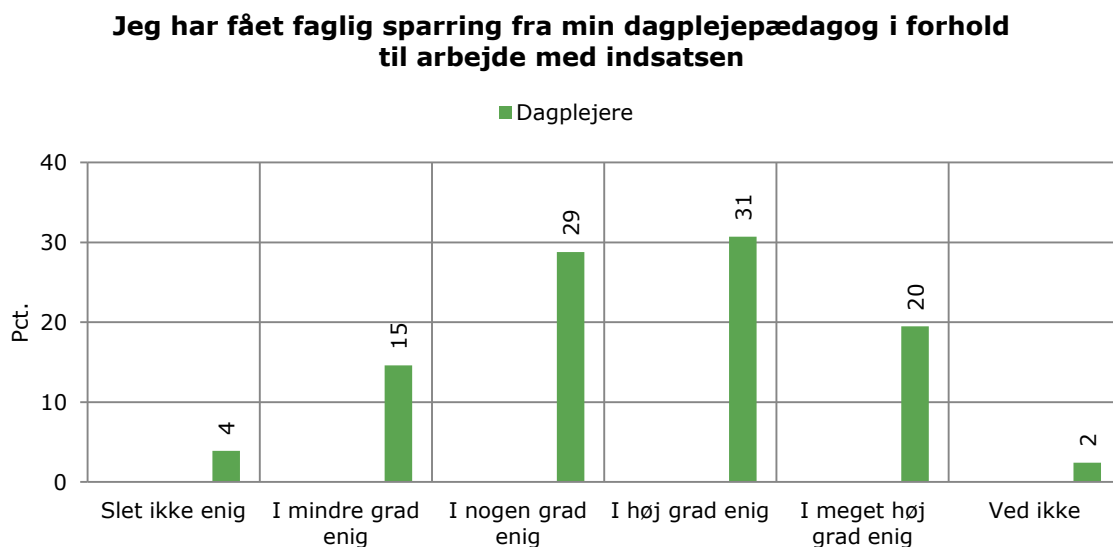
N= 617(Pædagogisk personale) 206(Dagplejere).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Vores ledelse har arbejdet aktivt med at fuldføre indsatsen i institutionen"

**Figur 13: Arbejdet med børnene i smågrupper**



N= 617(Pædagogisk personale) 107(Pædagogiske ledere).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Vi har haft vanskeligt ved at finde tiden til at arbejde med børnene i smågrupper"

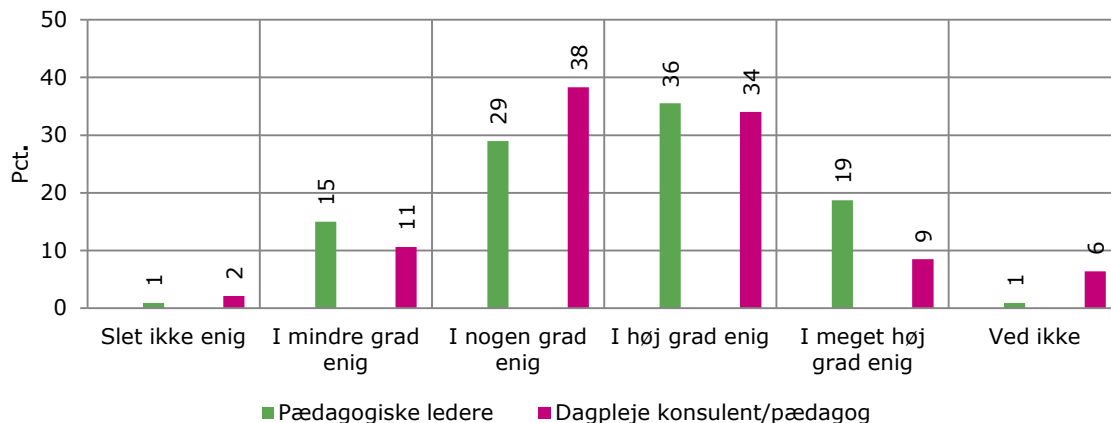
**Figur 14: Faglig sparring i forhold til at arbejde med indsatsen**



N= 206(Dagplejere)  
 Spørgsmålsformulering: " Hvor enig er du i følgende udsagn? - Jeg har fået faglig sparring fra min dagplejepædagog i forhold til arbejde med indsatsen"

**Figur 15: Den lokale kompetenceudvikling har givet medarbejderne en fælles tilgang**

**Den lokale kompetenceudvikling har givet mine medarbejdere en fælles tilgang til at arbejde med indsatsen i Fremtidens Dagtilbud**

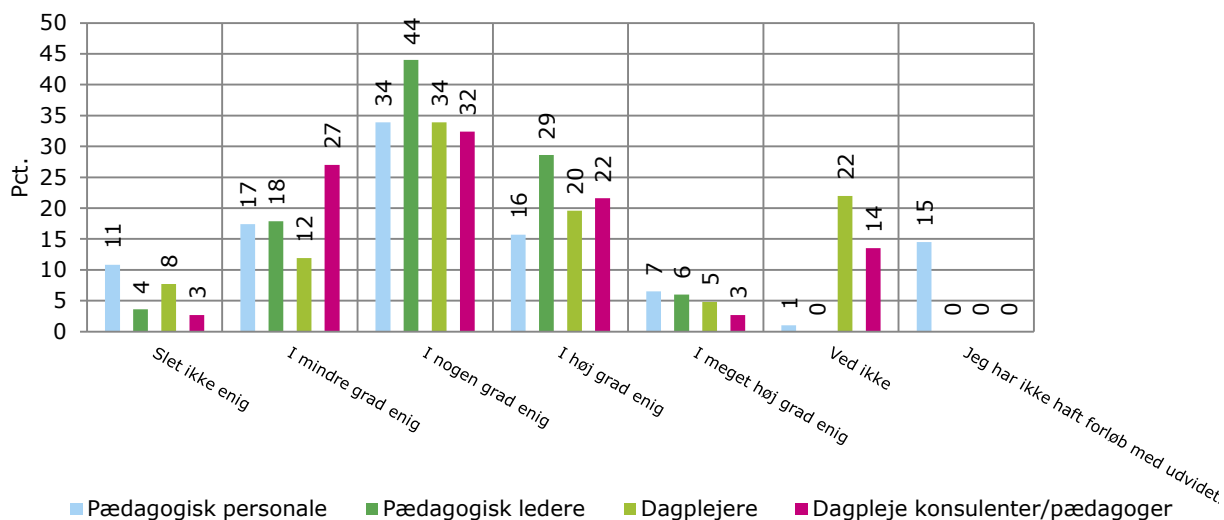


N= 107(Pædagogiske ledere) 47(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Den lokale kompetenceudvikling har givet mine medarbejdere en fælles tilgang til at arbejde med indsatsen i Fremtidens Dagtilbud"

2.1.5 Udbytte af udvidet forældresamarbejde

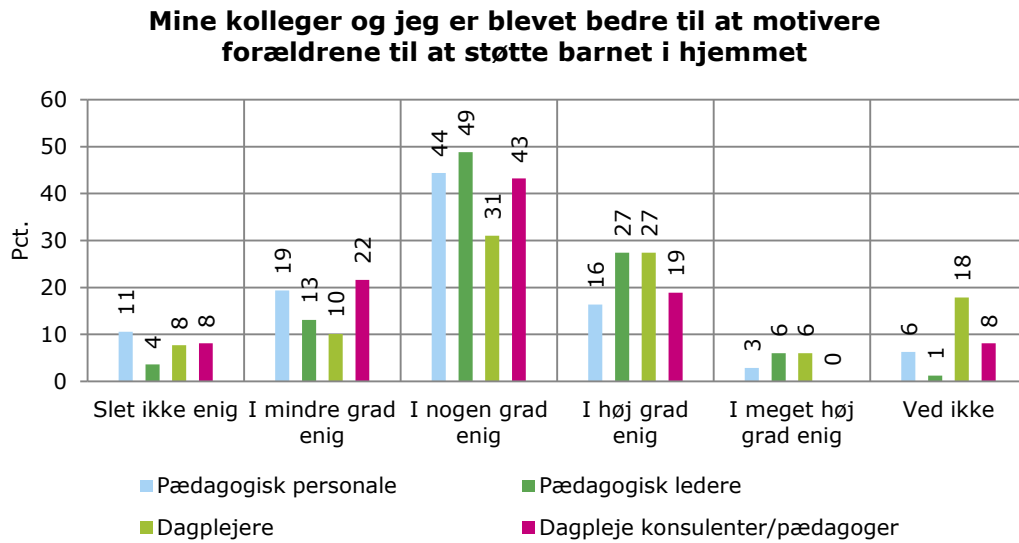
**Figur 16: Styrket dialog med forældrene**

**Systematikken i det udvidede forældresamarbejde har styrket dialogen med forældrene, når børn har brug for ekstra støtte i en periode**



N= 489(Pædagogisk personale) 84(Pædagogiske ledere) 168(Dagplejere) 37(Dagpleje konsulenter/pædagoger).  
 Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Systematikken i det udvidede forældresamarbejde har styrket min dialog med forældrene, når børn har brug for ekstra støtte i en periode"

**Figur 17: Motivation af forældre til at støtte barnet derhjemme**



N= 489(Pædagogisk personale) 84(Pædagogiske ledere) 168(Dagplejere) 37(Dagpleje konsulenter/pædagoger).

Spørgsmålsformulering: "Hvor enig er du i følgende udsagn? - Mine kolleger og jeg er blevet bedre til at motivere forældrene til at støtte barnet i hjemmet"

### 3. EFFEKTSTUDIET

#### 3.1 Tidlige matematiske kompetencer

**Tabel A1.1. Tidlige matematiske kompetencer: hovedeffekter**

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
Basis	0.09*** (0.03)	0.06*** (0.02)
Basis2	-0.02 (0.05)	-0.05 (0.03)
Basis3	0.01 (0.05)	-0.00 (0.04)
Basis4	0.04 (0.06)	0.01 (0.04)
Forældre+	0.02 (0.04)	-0.02 (0.03)
Forældre++	0.05 (0.05)	0.05 (0.04)
IT+	-0.02 (0.04)	-0.02 (0.03)
IT++	0.03 (0.05)	0.02 (0.03)
Alle	-0.02 (0.05)	0.02 (0.03)
Antal observationer	19590	19454

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimerne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tabel A1.2. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af barnets baggrund**

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
<b>Barnets køn</b>		
Basis	0.08** (0.04)	0.06** (0.02)
Pige	0.03 (0.03)	-0.02 (0.03)
Basis x Pige	0.04 (0.05)	-0.01 (0.03)
Antal observationer	5149	5113
<b>Barnets alder</b>		
Basis	0.11** (0.05)	0.14*** (0.04)
Ældst	0.21*** (0.06)	0.25*** (0.03)
Basis x Ældst	0.00 (0.07)	-0.10** (0.05)
Antal observationer	5149	5113

<hr/>		
<b>Barnets etniske oprindelse</b>		
Basis	0.09*** (0.03)	0.05** (0.02)
Ikke-vestlig	-0.25*** (0.08)	-0.14** (0.06)
Basis x Ikke-vestlig	0.22** (0.10)	0.18** (0.07)
Antal observationer	5026	4992
<hr/>		
<b>Mors uddannelse</b>		
Basis	0.12** (0.06)	0.08* (0.04)
Erhvervsfag.	0.07 (0.05)	0.04 (0.04)
Videregående	0.09* (0.05)	0.08** (0.04)
Basis x Erhvervsfag.	-0.05 (0.07)	-0.01 (0.05)
Basis x Videregående	-0.01 (0.07)	-0.04 (0.05)
Antal observationer	4883	4853
<hr/>		
<b>Forældres samlivsstatus</b>		
Basis	0.10*** (0.03)	0.06*** (0.02)
Enlig	-0.03 (0.05)	-0.04 (0.04)
Basis x Enlig	0.03 (0.06)	0.03 (0.05)
Antal observationer	5101	5066
<hr/>		
<b>Forældres boligform</b>		
Basis	0.08** (0.03)	0.03 (0.02)
Lejebolig	-0.11*** (0.04)	-0.08*** (0.03)
Basis x Lejebolig	0.07 (0.05)	0.08** (0.03)
Antal observationer	5166	5130
<hr/>		
<b>Forældres socioøk. /beskæft. status</b>		
Basis	0.10*** (0.03)	0.06*** (0.02)
Uden beskæft.	-0.11** (0.05)	-0.11*** (0.03)
Basis x Uden beskæft.	0.07 (0.07)	0.02 (0.05)
Antal observationer	5019	4984
<hr/>		

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tabel A1.3. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af læringsmiljøet i hjemmet**

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
<b>Skriftunderstøttelse</b>		
Basis	0.23*** (0.05)	0.09** (0.04)
Middel	0.18*** (0.05)	0.05 (0.04)
Høj	0.15*** (0.05)	0.04 (0.04)
Basis x Middel	-0.20*** (0.07)	-0.05 (0.05)
Basis x Høj	-0.15** (0.07)	-0.09* (0.05)
Antal observationer	3238	3224
<b>Skriftsprogsaktiviteter</b>		
Basis	0.12* (0.07)	0.03 (0.04)
Middel	-0.00 (0.08)	0.02 (0.05)
Høj	0.03 (0.07)	0.02 (0.04)
Basis x Middel	-0.01 (0.09)	0.04 (0.06)
Basis x Høj	-0.03 (0.08)	0.01 (0.05)
Antal observationer	3154	3141
<b>Fokus på matematisk opmærksomhed</b>		
Basis	0.10* (0.05)	0.02 (0.04)
Middel	0.03 (0.06)	0.02 (0.04)
Høj	-0.02 (0.05)	-0.06 (0.04)
Basis x Middel	-0.03 (0.08)	-0.02 (0.05)
Basis x Høj	0.03 (0.07)	0.10** (0.05)
Antal observationer	3160	3146
<b>Kvalitet af læsning og samtaler</b>		
Basis	0.11 (0.07)	0.03 (0.05)
Middel	-0.07 (0.05)	0.03 (0.04)
Høj	0.00 (0.06)	0.02 (0.04)
Basis x Middel	0.02 (0.08)	0.04 (0.05)
Basis x Høj	-0.05	-0.01



	(0.08)	(0.06)
Antal observationer	3227	3213
Barnets eget initiativ til skriftaktiviteter		
Basis	0.14** (0.06)	0.06* (0.03)
Middel	0.02 (0.06)	-0.01 (0.03)
Høj	-0.00 (0.05)	-0.02 (0.03)
Basis x Middel	-0.04 (0.08)	-0.03 (0.05)
Basis x Høj	0.00 (0.07)	0.03 (0.04)
Antal observationer	2870	2857

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tabel A1.4. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af omfanget af barnets deltagelse**

	TEAM Geometri	TEAM Talforståelse
Basis	0.021 (0.038)	0.006 (0.028)
Omfang-basis	0.005*** (0.002)	0.004*** (0.001)
Basis2	-0.047 (0.058)	-0.118*** (0.041)
Omfang-basis	0.002 (0.003)	0.005** (0.002)
Basis3	0.030 (0.071)	0.023 (0.080)
Omfang-basis	-0.001 (0.004)	-0.001 (0.004)
Basis4	-0.056 (0.095)	-0.046 (0.067)
Omfang-basis	0.007* (0.004)	0.004 (0.003)
Forældre+	-0.051 (0.055)	-0.098** (0.039)
Omfang-basis	0.005** (0.002)	0.006*** (0.002)
Omfang-forældre	0.029 (0.030)	0.024 (0.021)
Forældre++	0.049 (0.062)	0.007 (0.047)
Omfang-basis	0.000 (0.003)	0.004* (0.002)
Omfang-forældre	0.057 (0.034)	0.044 (0.042)

IT+	-0.098* (0.055)	-0.057 (0.038)
Omfang-basis	0.005* (0.002)	0.004** (0.002)
Omfang-IT	0.004 (0.005)	-0.001 (0.004)
IT++	-0.006 (0.065)	0.007 (0.041)
Omfang-basis	0.004 (0.002)	0.003* (0.002)
Omfang-IT	-0.002 (0.005)	-0.003 (0.004)
Alle	0.032 (0.075)	0.056 (0.040)
Omfang-basis	0.001 (0.004)	-0.002 (0.002)
Omfang-forældre	0.062 (0.079)	-0.050 (0.054)
Omfang-IT	-0.016* (0.008)	0.001 (0.003)
<b>Antal observationer</b>	<b>19541</b>	<b>19406</b>

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Table A1.5a. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af normeringen i dagtilbuddet**

	TEAM Geometri	TEAM Geometri	TEAM Geometri
Basis	0.21** (0.08)	0.24** (0.09)	0.30** (0.12)
Basis x Børn pr. ansat	-0.02* (0.01)	-0.02* (0.01)	-0.03** (0.01)
Basis2	0.25** (0.10)	0.18 (0.13)	-0.02 (0.13)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.03*** (0.01)	-0.03* (0.01)	-0.00 (0.01)
Basis3	0.19 (0.13)	0.01 (0.15)	0.17 (0.21)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.02 (0.01)	-0.00 (0.02)	-0.02 (0.02)
Basis4	0.30** (0.13)	0.28** (0.13)	0.41** (0.17)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.03** (0.01)	-0.03** (0.01)	-0.05** (0.02)
Forældre+	0.21** (0.09)	0.19 (0.11)	0.23 (0.14)
Forældre+ x Børn pr. ansat	-0.03** (0.01)	-0.02* (0.01)	-0.03* (0.02)

Forældre++	0.14 (0.12)	0.14 (0.12)	0.09 (0.15)
Forældre++ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)
IT+	0.10 (0.10)	-0.05 (0.12)	-0.01 (0.14)
IT+ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.01)	0.00 (0.01)	-0.00 (0.02)
IT++	0.17* (0.10)	0.15 (0.13)	0.16 (0.18)
IT++ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.02 (0.02)
Alle	0.09 (0.11)	0.08 (0.16)	0.07 (0.26)
Alle x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.03)
<b>Antal observationer</b>	<b>18872</b>	<b>17499</b>	<b>15870</b>

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimerne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

**Table A1.5b. Tidlige matematiske kompetencer: betydningen af normeringen i dagtilbuddet**

	TEAM Talforståelse	TEAM Talforståelse	TEAM Talforståelse
Basis	0.15** (0.07)	0.23*** (0.07)	0.25*** (0.08)
Basis x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02** (0.01)	-0.02** (0.01)
Basis2	0.00 (0.09)	0.10 (0.10)	-0.05 (0.10)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.00 (0.01)
Basis3	0.26* (0.13)	0.16 (0.10)	0.18 (0.14)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.03** (0.01)	-0.02** (0.01)	-0.03* (0.02)
Basis4	0.19** (0.09)	0.21** (0.09)	0.32** (0.13)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.02** (0.01)	-0.03*** (0.01)	-0.04*** (0.01)
Forældre+	0.03 (0.07)	0.01 (0.08)	-0.04 (0.09)
Forældre+ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.00 (0.01)	-0.00 (0.01)
Forældre++	0.13 (0.08)	0.23*** (0.08)	0.21** (0.10)
Forældre++ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02*** (0.01)	-0.02** (0.01)

IT+	0.05 (0.09)	0.04 (0.10)	0.01 (0.11)
IT+ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)
IT++	0.09 (0.08)	0.17* (0.10)	0.17 (0.13)
IT++ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02* (0.01)	-0.02 (0.01)
Alle	0.04 (0.10)	0.14 (0.13)	-0.01 (0.15)
Alle x Børn pr. ansat	-0.01 (0.01)	-0.02 (0.01)	-0.00 (0.02)
<b>Antal observationer</b>	<b>18739</b>	<b>17382</b>	<b>15773</b>

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

### 3.2 Sproglige kompetencer

**Tabel A2.1. Sproglige kompetencer 0-2 årige: hovedeffekter**

	CDI Ordforråd	CDI Sprogbrug
Basis	0.02 (0.03)	0.06 (0.05)
Basis2	0.08** (0.04)	0.01 (0.05)
Basis3	0.10 (0.07)	0.05 (0.09)
Basis4	0.02 (0.06)	-0.09 (0.10)
Forældre1	0.10** (0.04)	0.01 (0.06)
Forældre2	0.06 (0.05)	0.01 (0.07)
Forældre1+	0.07 (0.05)	0.01 (0.07)
Forældre2+	0.07 (0.06)	-0.01 (0.09)
Forældre1++	0.08 (0.06)	-0.11 (0.10)
<b>Antal observationer</b>	<b>10177</b>	<b>10177</b>

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tabel A2.2. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af barnets baggrund**

	CDI Ordforråd	CDI Sprogbrug
<b>Barnets køn</b>		
Basis	0.01 (0.04)	0.10* (0.06)
Pige	0.01 (0.03)	0.08 (0.05)
Basis x Pige	-0.00 (0.04)	-0.12* (0.07)
Antal observationer	2792	2792
<b>Barnets alder</b>		
Basis	0.02 (0.01)	-1.39 (0.89)
Ældst	0.56*** (0.03)	0.13 (0.39)
Basis x Ældst	0.00 (0.05)	1.41 (0.89)
Antal observationer	2792	2792
<b>Barnets etniske oprindelse</b>		
Basis	0.00 (0.03)	0.05 (0.05)
Ikke-vestlig	-0.13* (0.07)	-0.10 (0.09)
Basis x Ikke-vestlig	0.05 (0.10)	-0.15 (0.15)
Antal observationer	2736	2736
<b>Mors uddannelse</b>		
Basis	-0.01 (0.05)	0.04 (0.10)
Erhvervsfag.	0.02 (0.06)	0.04 (0.09)
Videregående	0.01 (0.06)	0.03 (0.08)
Basis x Erhvervsfag.	0.02 (0.08)	-0.04 (0.12)
Basis x Videregående	0.01 (0.07)	0.00 (0.11)
Antal observationer	2628	2628
<b>Forældres samlivsstatus</b>		
Basis	0.02 (0.03)	0.04 (0.05)
Enlig	0.04 (0.05)	0.08 (0.06)
Basis x Enlig	-0.06 (0.06)	0.01 (0.09)
Antal observationer	2776	2776
<b>Forældres boligform</b>		
Basis	-0.02 (0.04)	0.02 (0.05)
Lejebolig	-0.08* (0.04)	-0.03 (0.05)

	(0.04)	(0.05)
Basis x Lejebolig	0.06 (0.05)	0.06 (0.08)
Antal observationer	2802	2802
Forældres socioøk. /beskæft. status		
Basis	0.01 (0.03)	0.05 (0.05)
Uden beskæft.	-0.13** (0.05)	-0.03 (0.08)
Basis x Uden beskæft.	0.03 (0.07)	-0.09 (0.10)
Antal observationer	2737	2737

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Table A2.3. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af omfanget af barnets deltagelse**

	CDI Ordforråd	CDI Sprogbrug
Basis	-0.024 (0.035)	-0.022 (0.060)
Omfang-basis	0.004*** (0.001)	0.007*** (0.002)
Basis2	-0.005 (0.049)	-0.003 (0.071)
Omfang-basis	0.006*** (0.002)	0.003 (0.003)
Basis3	0.031 (0.066)	-0.106 (0.096)
Omfang-basis	0.008** (0.004)	0.019*** (0.005)
Basis4	-0.027 (0.083)	-0.041 (0.133)
Omfang-basis	0.006** (0.003)	0.004 (0.005)
Forældre1	-0.045 (0.052)	-0.120 (0.076)
Omfang-basis	0.012*** (0.002)	0.012*** (0.004)
Omfang-forældre	0.017 (0.024)	0.045 (0.028)
Forældre2	0.007 (0.065)	-0.041 (0.094)
Omfang-basis	0.006** (0.003)	0.009** (0.004)
Omfang-forældre	0.024 (0.022)	-0.044 (0.060)
Forældre1+	0.014 (0.057)	-0.108 (0.095)

Omfang-basis	0.006** (0.003)	0.014*** (0.004)
Omfang-forældre	0.062 (0.042)	0.012 (0.057)
Forældre2+	0.087 (0.080)	-0.083 (0.105)
Omfang-basis	0.003 (0.004)	0.014*** (0.005)
Omfang-forældre	-0.046 (0.036)	-0.019 (0.050)
Forældre1++	0.099 (0.091)	-0.110 (0.143)
Omfang-basis	0.002 (0.004)	0.007 (0.006)
Omfang-forældre	-0.004 (0.039)	0.163** (0.080)
<b>Antal observationer</b>	<b>10149</b>	<b>10149</b>

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tablel A2.4a. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af normeringen i dagtilbuddet**

	CDI Ordforråd	CDI Ordforråd	CDI Ordforråd
Basis	0.17 (0.17)	0.36** (0.14)	0.44** (0.22)
Basis x Børn pr. ansat	-0.02 (0.02)	-0.05** (0.02)	-0.06** (0.03)
Basis2	0.13 (0.18)	0.31* (0.17)	0.41 (0.25)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.05 (0.03)
Basis3	0.07 (0.26)	0.01 (0.29)	-0.12 (0.27)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.00 (0.03)	0.01 (0.03)	0.01 (0.03)
Basis4	0.15 (0.21)	0.33 (0.24)	0.48 (0.32)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.03 (0.02)	-0.05** (0.02)	-0.08** (0.03)
Forældre1	0.21 (0.18)	0.35** (0.16)	0.37 (0.33)
Forældre1 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.04)
Forældre2	-0.04 (0.20)	0.12 (0.17)	0.12 (0.27)
Forældre2 x Børn pr. ansat	-0.00 (0.03)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.03)
Forældre1+	-0.01	0.09	0.30

	(0.19)	(0.17)	(0.23)
Forældre1+ x Børn pr. ansat	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.04 (0.03)
Forældre2+	0.06 (0.26)	0.15 (0.28)	-0.06 (0.23)
Forældre2+ x Børn pr. ansat	-0.01 (0.03)	-0.02 (0.03)	-0.01 (0.03)
Forældre1++	0.10 (0.25)	-0.07 (0.23)	0.01 (0.25)
Forældre1++ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	0.00 (0.03)	-0.01 (0.03)
<b>Antal observationer</b>	<b>6302</b>	<b>5639</b>	<b>5092</b>

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

**Table A2.4b. Sproglige kompetencer 0-2 årige: betydningen af normeringen i dagtilbuddet**

	CDI Sprogbrug	CDI Sprogbrug	CDI Sprogbrug
Basis	0.25 (0.19)	0.49** (0.19)	0.86** (0.37)
Basis x Børn pr. ansat	-0.03 (0.02)	-0.06*** (0.02)	-0.12** (0.05)
Basis2	0.16 (0.21)	0.29 (0.23)	0.57 (0.38)
Basis2 x Børn pr. ansat	-0.03 (0.02)	-0.04 (0.03)	-0.10** (0.05)
Basis3	0.04 (0.28)	0.02 (0.30)	0.38 (0.44)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.03)	-0.00 (0.03)	-0.08 (0.05)
Basis4	0.09 (0.28)	0.34 (0.42)	0.81 (0.59)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.04 (0.03)	-0.07 (0.04)	-0.15** (0.06)
Forældre1	0.16 (0.25)	0.67*** (0.19)	0.86** (0.34)
Forældre1 x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	-0.08*** (0.02)	-0.13*** (0.05)
Forældre2	0.11 (0.24)	0.27 (0.24)	0.91** (0.43)
Forældre2 x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.15*** (0.06)
Forældre1+	0.20 (0.25)	0.55** (0.22)	1.29*** (0.39)
Forældre1+ x Børn pr. ansat	-0.04 (0.03)	-0.08*** (0.03)	-0.20*** (0.05)



Forældre2+	0.02 (0.27)	0.12 (0.29)	0.25 (0.38)
Forældre2+ x Børn pr. ansat	-0.02 (0.03)	-0.04 (0.03)	-0.08 (0.05)
Forældre1++	0.59** (0.24)	0.70** (0.34)	1.12** (0.44)
Forældre1++ x Børn pr. ansat	-0.10*** (0.02)	-0.11*** (0.04)	-0.18*** (0.05)
Antal observationer	6302	5639	5092

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder. De tre modeller er med hhv. alle observationer, alle undtagen de 5% mest ekstreme normeringsdata i hver retning og alle undtagen de 10% mest ekstreme normeringsdata i hver retning.

**Table A3.1. Sproglige kompetencer 3-5 årige: hovedeffekter**

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogfor- ståelse
Basis	-0.04 (0.03)	0.03 (0.05)	0.04 (0.03)	0.06 (0.04)
Basis2	-0.08 (0.06)	0.05 (0.08)	0.02 (0.04)	-0.00 (0.07)
Basis3	0.08 (0.06)	0.04 (0.08)	0.03 (0.06)	-0.05 (0.08)
Basis4	0.01 (0.07)	0.13 (0.11)	0.12* (0.07)	0.07 (0.11)
Forældre+	0.04 (0.05)	0.01 (0.07)	0.03 (0.04)	-0.05 (0.06)
Forældre++	0.10* (0.05)	0.16** (0.08)	0.09 (0.06)	0.07 (0.07)
IT+	-0.01 (0.05)	0.00 (0.07)	-0.02 (0.04)	-0.08 (0.07)
IT++	0.04 (0.05)	0.10 (0.07)	0.07 (0.05)	0.00 (0.08)
Alle	0.02 (0.06)	0.15* (0.09)	0.07 (0.06)	-0.00 (0.08)
Antal observatio- ner	15555	10528	11545	12046

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tabel A3.2. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af barnets baggrund**

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogforståelse
<b>Barnets køn</b>				
Basis	-0.08* (0.04)	-0.03 (0.06)	0.01 (0.03)	0.06 (0.05)
Pige	-0.01 (0.04)	-0.10** (0.05)	-0.06* (0.03)	-0.01 (0.04)
Basis x Pige	0.07 (0.05)	0.11 (0.07)	0.05 (0.04)	-0.01 (0.06)
Antal observationer	4080	2866	3413	3541
<b>Barnets alder</b>				
Basis	-0.02 (0.08)	0.03 (0.06)	0.08** (0.04)	0.08 (0.06)
Ældst	0.18*** (0.07)	0.00 (.)	-0.25*** (0.04)	-0.74*** (0.07)
Basis x Ældst	-0.01 (0.09)	0.00 (.)	-0.06 (0.05)	-0.06 (0.09)
Antal observationer	4080	2866	3413	3541
<b>Barnets etniske oprindelse</b>				
Basis	-0.05 (0.03)	0.02 (0.05)	0.03 (0.03)	0.05 (0.03)
Ikke-vestlig	-0.10 (0.11)	-0.10 (0.15)	-0.15*** (0.05)	-0.15 (0.14)
Basis x Ikke-vestlig	0.11 (0.16)	0.04 (0.24)	0.04 (0.10)	-0.00 (0.18)
Antal observationer	3994	2816	3349	3475
<b>Mors uddannelse</b>				
Basis	-0.24*** (0.07)	0.09 (0.10)	0.07 (0.05)	0.02 (0.08)
Erhvervsfag.	-0.15** (0.07)	0.01 (0.09)	0.00 (0.04)	0.03 (0.07)
Videregående	-0.13* (0.07)	-0.00 (0.08)	0.08* (0.04)	0.06 (0.08)
Basis x Erhvervsfag.	0.26*** (0.09)	-0.04 (0.11)	0.04 (0.06)	0.03 (0.09)
Basis x Videregående	0.25*** (0.09)	-0.09 (0.10)	-0.09 (0.06)	0.04 (0.10)
Antal observationer	3913	2742	3264	3385
<b>Forældres samlivsstatus</b>				
Basis	-0.04 (0.04)	0.01 (0.05)	0.01 (0.03)	0.06 (0.04)
Enlig	-0.03 (0.04)	-0.05 (0.08)	-0.13*** (0.03)	-0.04 (0.05)
Basis x Enlig	0.01 (0.07)	0.10 (0.09)	0.14*** (0.05)	-0.00 (0.08)
Antal observationer	4053	2840	3387	3517
<b>Forældres boligform</b>				
Basis	-0.04 (0.04)	0.02 (0.06)	0.02 (0.03)	0.03 (0.04)

Lejebolig	-0.02 (0.04)	-0.07 (0.05)	-0.06** (0.03)	-0.09* (0.05)
Basis x Lejebolig	-0.02 (0.06)	0.01 (0.07)	0.03 (0.04)	0.05 (0.06)
Antal observationer	4087	2872	3424	3553
Forældres socioøk. /beskæft. status				
Basis	-0.02 (0.04)	0.04 (0.05)	0.04 (0.03)	0.05 (0.04)
Uden beskæft.	-0.05 (0.09)	0.12 (0.09)	-0.04 (0.05)	-0.14* (0.08)
Basis x Uden beskæft.	-0.15 (0.12)	-0.13 (0.12)	0.06 (0.07)	0.01 (0.11)
Antal observationer	3989	2796	3336	3465

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Table A3.3. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af læringsmiljøet i hjemmet**

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogforståelse
<b>Skriftunderstøttelse</b>				
Basis	0.06 (0.07)	-0.07 (0.09)	0.11** (0.05)	0.10 (0.07)
Middel	0.15** (0.06)	-0.04 (0.08)	0.14*** (0.04)	0.02 (0.07)
Høj	0.16*** (0.06)	-0.23*** (0.08)	0.14*** (0.05)	0.12* (0.06)
Basis x Middel	-0.11 (0.08)	0.07 (0.10)	-0.06 (0.06)	0.05 (0.10)
Basis x Høj	-0.12 (0.09)	0.32*** (0.10)	-0.12* (0.07)	-0.11 (0.09)
Antal observationer	2652	1809	2195	2281
<b>Skriftsprogsaktiviteter</b>				
Basis	-0.12** (0.06)	0.03 (0.09)	0.10** (0.04)	0.09 (0.07)
Middel	-0.13* (0.07)	-0.04 (0.08)	-0.06 (0.04)	-0.18*** (0.06)
Høj	-0.05 (0.06)	-0.18* (0.10)	-0.05 (0.05)	-0.12* (0.06)
Basis x Middel	0.19** (0.09)	-0.13 (0.10)	-0.02 (0.06)	0.09 (0.09)
Basis x Høj	0.08 (0.08)	0.14 (0.12)	-0.10 (0.07)	-0.07 (0.09)
Antal observationer	2601	1808	2110	2196
<b>Fokus på matematisk opmærksomhed</b>				
Basis	-0.04 (0.06)	-0.02 (0.08)	0.09** (0.04)	0.14** (0.07)
Middel	-0.06 (0.07)	-0.08 (0.07)	0.03 (0.04)	0.00 (0.06)

Høj	0.02 (0.07)	-0.10 (0.09)	0.10** (0.04)	0.09 (0.08)
Basis x Middel	0.06 (0.09)	0.13 (0.09)	-0.01 (0.06)	-0.01 (0.08)
Basis x Høj	0.03 (0.09)	0.06 (0.11)	-0.12** (0.06)	-0.17* (0.09)
Antal observationer	2580	1758	2116	2199
Kvalitet af læsning og samtaler				
Basis	-0.05 (0.07)	-0.00 (0.10)	0.05 (0.05)	0.18** (0.09)
Middel	-0.00 (0.07)	-0.05 (0.10)	-0.02 (0.05)	0.10 (0.06)
Høj	0.04 (0.06)	-0.04 (0.10)	0.02 (0.04)	0.07 (0.07)
Basis x Middel	0.04 (0.09)	0.12 (0.11)	0.01 (0.07)	-0.12 (0.09)
Basis x Høj	0.03 (0.08)	-0.01 (0.12)	-0.01 (0.06)	-0.11 (0.10)
Antal observationer	2644	1800	2178	2262
Barnets eget initiativ til skriftaktiviteter				
Basis	-0.01 (0.07)	0.04 (0.09)	0.05 (0.05)	0.02 (0.07)
Middel	0.01 (0.07)	0.08 (0.08)	-0.05 (0.05)	-0.07 (0.09)
Høj	0.08 (0.07)	-0.02 (0.10)	-0.04 (0.04)	-0.17** (0.08)
Basis x Middel	0.02 (0.09)	-0.03 (0.11)	0.02 (0.06)	0.13 (0.11)
Basis x Høj	-0.01 (0.09)	0.02 (0.12)	-0.06 (0.06)	0.04 (0.10)
Antal observationer	2355	1666	1898	1976

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimerne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i hver blok i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tabel A3.4. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af omfanget af barnets deltagelse**

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprogforståelse
Basis	-0.065 (0.041)	0.007 (0.069)	-0.027 (0.035)	0.055 (0.050)
Omfang-basis	0.002 (0.002)	0.001 (0.003)	0.004** (0.002)	-0.000 (0.002)
Basis2	-0.136* (0.078)	-0.062 (0.091)	-0.170*** (0.063)	-0.176 (0.119)
Omfang-basis	0.004 (0.004)	0.008 (0.005)	0.012*** (0.003)	0.010** (0.005)
Basis3	0.083 (0.110)	0.114 (0.115)	0.149 (0.095)	0.126 (0.123)
Omfang-basis	0.001 (0.004)	-0.003 (0.005)	-0.009** (0.004)	-0.015** (0.006)
Basis4	0.122 (0.101)	0.379** (0.171)	0.222 (0.143)	0.169 (0.167)
Omfang-basis	-0.005 (0.004)	-0.013 (0.008)	-0.005 (0.006)	-0.007 (0.007)
Forældre+	-0.008 (0.056)	-0.053 (0.090)	0.023 (0.057)	0.005 (0.085)
Omfang-basis	0.003 (0.003)	0.005 (0.004)	0.001 (0.003)	-0.004 (0.004)
Omfang-forældre	0.025 (0.052)	0.044 (0.047)	-0.057 (0.042)	0.067 (0.061)
Forældre++	0.119* (0.064)	0.101 (0.113)	0.138** (0.065)	0.115 (0.087)
Omfang-basis	-0.000 (0.003)	0.005 (0.005)	-0.003 (0.003)	-0.004 (0.004)
Omfang-forældre	0.061 (0.038)	-0.072 (0.065)	-0.028 (0.050)	0.042 (0.089)
IT+	-0.064 (0.068)	0.011 (0.086)	-0.049 (0.061)	-0.019 (0.083)
Omfang-basis	0.005* (0.003)	0.001 (0.004)	0.001 (0.002)	-0.005 (0.003)
Omfang-IT	-0.002 (0.006)	-0.004 (0.008)	0.005 (0.003)	-0.001 (0.006)
IT++	-0.035 (0.085)	-0.015 (0.103)	0.065 (0.063)	0.113 (0.097)
Omfang-basis	0.009** (0.004)	0.006 (0.005)	-0.002 (0.002)	-0.008* (0.004)
Omfang-IT	-0.009 (0.006)	0.006 (0.008)	0.009** (0.004)	-0.003 (0.006)
Alle	0.099 (0.069)	0.131 (0.128)	-0.025 (0.072)	-0.084 (0.084)
Omfang-basis	-0.007** (0.003)	0.002 (0.006)	0.007** (0.003)	0.009** (0.004)
Omfang-forældre	-0.146	0.081	0.030	0.122

	(0.097)	(0.168)	(0.091)	(0.086)
Omfang-IT	0.014** (0.007)	-0.001 (0.009)	-0.001 (0.007)	-0.019*** (0.007)
Antal observationer	15550	10525	11539	12040

Note: \*, \*\* og \*\*\* indikerer signifikansniveau på hhv. 10, 5 og 1%. Standardfejl for estimaterne er korrigeret for "clustering" på dagtilbudsniveau og angivet i parentes. Hver søjle i tabellen er en separat model. Alle estimerede modeller inkluderer desuden "fixed effects" for perioder og kommuner.

**Tabel A3.5. Sproglige kompetencer 3-5 årige: betydningen af normeringen i dagtilbuddet**

	Sprog: Rim	Sprog: Opmærksomhed på skrift	Sprog: Ordforråd	Sprog: Sprog- forståelse
Basis	-0.13 (0.10)	0.16 (0.16)	0.15* (0.08)	0.27** (0.12)
Basis x Børn pr. ansat	0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.02* (0.01)
Basis2	-0.10 (0.15)	0.12 (0.24)	0.20** (0.08)	0.14 (0.16)
Basis2 x Børn pr. ansat	0.00 (0.02)	-0.01 (0.02)	-0.02** (0.01)	-0.01 (0.02)
Basis3	0.25* (0.13)	0.29* (0.17)	0.10 (0.15)	0.06 (0.18)
Basis3 x Børn pr. ansat	-0.02* (0.01)	-0.03 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)
Basis4	0.06 (0.19)	0.84*** (0.28)	0.54*** (0.20)	0.51** (0.23)
Basis4 x Børn pr. ansat	-0.01 (0.02)	-0.07** (0.03)	-0.04** (0.02)	-0.05** (0.02)
Forældre+	0.00 (0.13)	0.22 (0.17)	0.01 (0.09)	0.01 (0.14)
Forældre+ x Børn pr. ansat	0.00 (0.01)	-0.03 (0.02)	0.00 (0.01)	-0.00 (0.02)
Forældre++	0.10 (0.13)	0.22 (0.22)	0.17* (0.10)	0.15 (0.13)
Forældre++ x Børn pr. ansat	-0.00 (0.01)	-0.01 (0.02)	-0.01 (0.01)	-0.01 (0.02)
IT+	-0.05 (0.13)	-0.06 (0.16)	-0.04 (0.09)	0.02 (0.13)
IT+ x Børn pr. ansat	0.00 (0.01)	0.01 (0.02)	0.01 (0.01)	-0.01 (0.01)
IT++	0.05 (0.14)	0.29 (0.22)	0.04 (0.11)	0.14 (0.18)
IT++ x Børn pr. ansat	-0.00 (0.02)	-0.02 (0.03)	0.01 (0.01)	-0.02 (0.02)
Alle	-0.16	0.39*	0.13	-0.01