

SUNDHOLM SKOLES SKOLEHAVER 1915



HAR VI BRUG FOR EN MERE PRAKSISFAGLIG FOLKESKOLE?

- Mange unge (især drenge) trives dårligt i folkeskolen
- Et voksende antal unge med studentereksamen kommer ikke videre i uddannelsessystemet
- Svigtende søgning til EUD, mangel på faglærte
- 45.000 unge står uden arbejde eller uddannelse

MEN:

Skal folkeskolens hovedformål så ikke længere være dannelse til demokratisk medborgerskab?



ET HISTORISK **TILBAGEBLIK** – OG FREM

Modstillingen af dannelse og arbejdsliv har historiske rødder:

- 1910-1930'erne: "Vi lever i arbejdsskolens tidsalder!"
- 1950-1990: Folkeskolen i dannelsesreservat
- 2000-2020'erne: Reorientering mod arbejdslivet – mod en ny arbejdsskole?

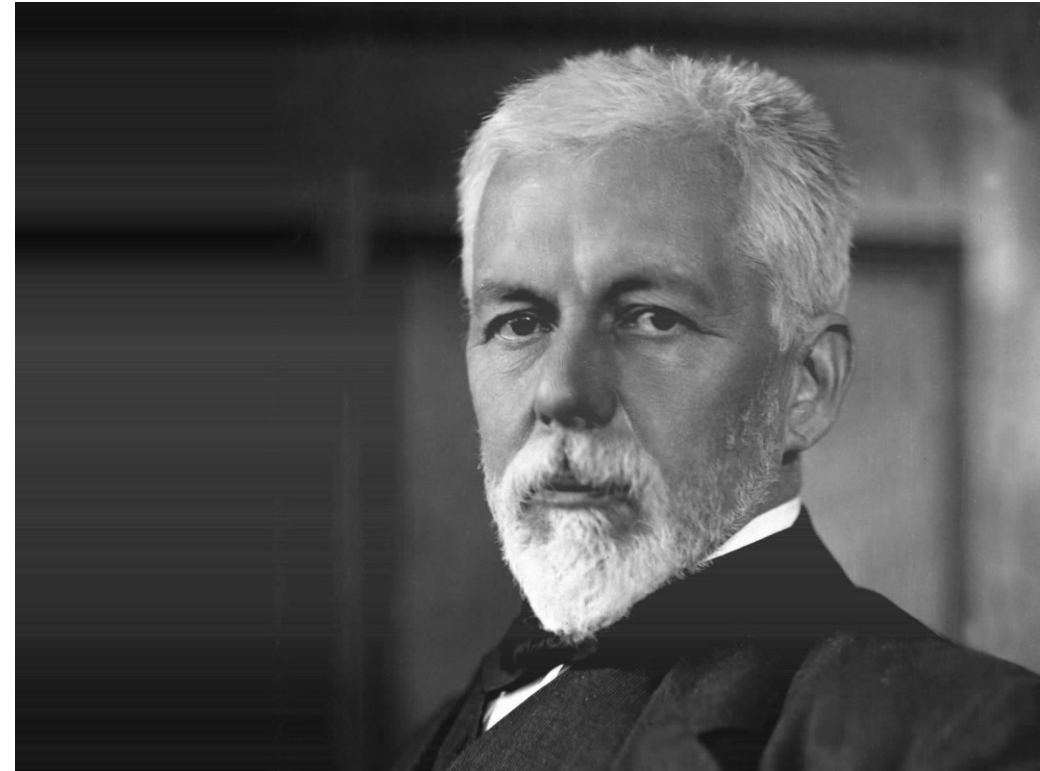


GEORG KERCHENSTEINERS ARBEJDSSKOLETANKER

Et af de centrale navne bag denne arbejdsskoletraditionen var den tyske tænker og skoledirektør Georg Kerchensteiner (1854-1932).

Han byggede sin indsats på følgende antagelse og idealer:

- Den praktiske interesse kommer før den teoretiske
- Dannelse af den sagligt indstillede person som pædagogisk ideal.
- Den brugbare statsborger som politisk-etisk ideal



ORIENTERING MOD ARBEJDSKOLEN I 1920'ERNE OG 1930'ERNE





MEN HVOR STOR VAR DEN EGENTLIG?

- Entusiasme og studiebesøg
- Forsøgsvirksomhed i begyndelses- og mellemskolen
- Skoleloven af 1937:
 - ”At fremme og udvikle børns anlæg og evner, at styrke deres karakter og give dem nyttige kundskaber”
 - Opøvelse til selvvirksomhed
 - Den praktisk mellemskole

FOLKESKOLEN I **DANNELSESERESERVAT** (1950-1990)

”Uddannelse er i skolen et afkast som tilværelsesoplysningen giver.”

- K. E. Løgstrup 1981

- Først almendannelse, dernæst uddannelse
- Idealet om eleven som tilværelsesoplyst medborger i en skole præget af demokrati og medbestemmelse



MOD EN OPDATERET ARBEJDSPÆDAGOGIK?

- I begyndelsen af 1990'erne "trækkes folkeskolen ud af sit reservat, og dens formål bliver igen at uddanne til arbejde og arbejdsliv." (O.K. Pedersen, Konkurrencestaten, 2011)
- Faglighed forstået som krav til kundskaber og færdigheder bliver præsenteret som problem
- Skoleloven af 2006
 - "At give eleverne kundskaber og færdigheder"
 - "Videre uddannelse"
 - "Lyst til at lære mere"

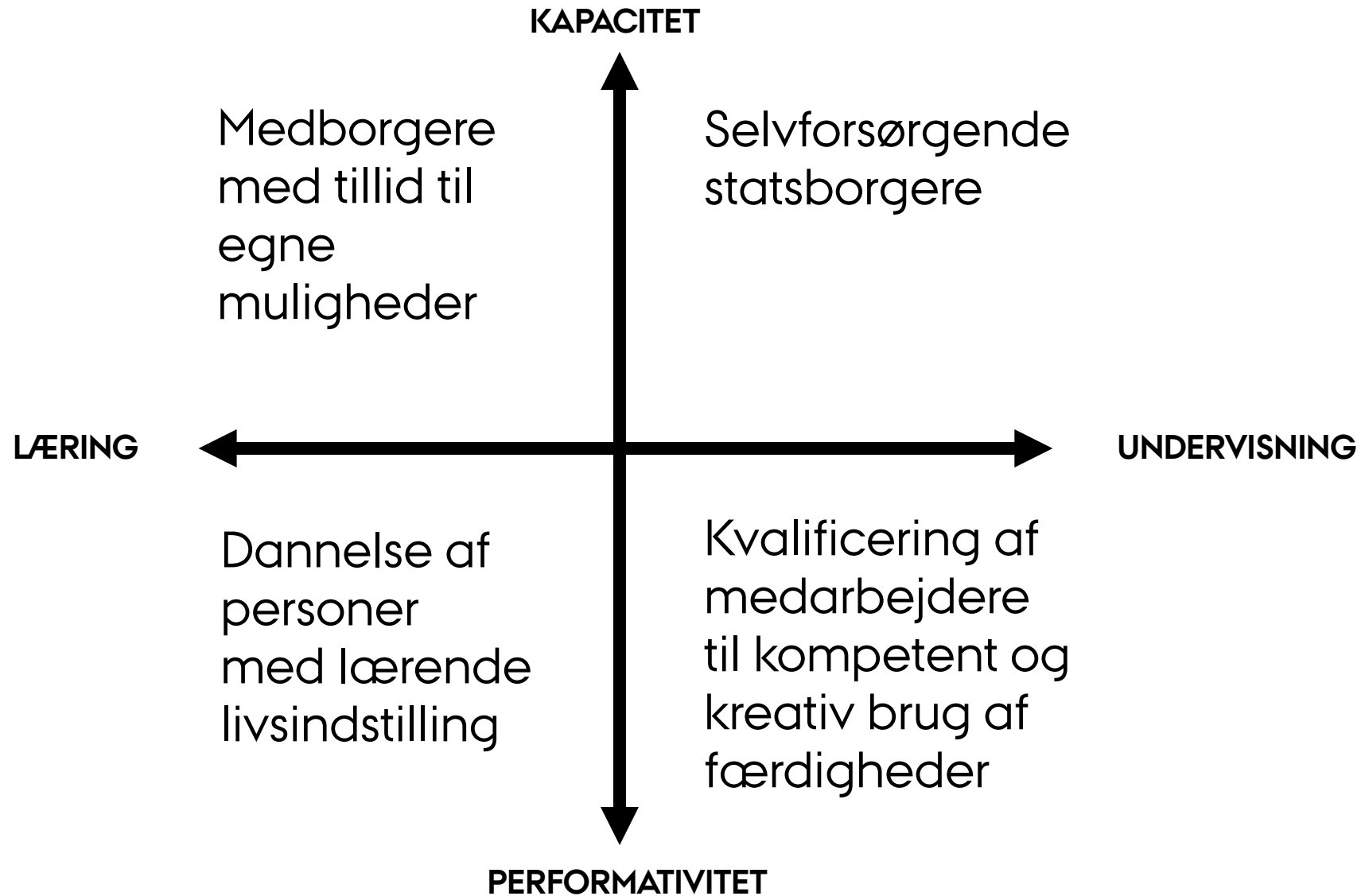


100 ÅR – FRA ARBEJDSSKOLE TIL MODERNE ARBEJDSPÆDAGOGIK?

	1920-1930		2010-2020
Skoleideal	Arbejdsskole	→	Skolen for livet – også arbejdslivet?
Borgerideal	”Den brugbare borger”	→	Den selvforsørgende borger
Dannelses- og arbejdskraftideal	Den kaldede og sagligt indstillede person	→	Den lystorienteret og personlige forholder sig til formålet med det lærende arbejde
Faglige færdighedsideal	Beherskelse af basale færdigheder (læse, skrive, regne)	→	Evne til at anvende færdigheder kompetent, kreativt og innovativt



UDFORDRINGER FOR EN MODERNE ARBEJDSPÆDAGOGIK







AARHUS
UNIVERSITET