



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Analyser af udviklingen i de unges uddannelsesadfærd og økonomien for FGU

Analyser af udviklingen i de unges uddannelsesadfærd og økonomien for FGU

Dato: d. 13 september 2022

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold



Indledning.....	26
1 Sammen drag af analysernes resultater.....	27
2 Udvikling i tilgang og bestand på FGU	31
3 Analyse af varigheden af FGU-forløb	37
4 Analyse af tilskudsaktiviteten på FGU.....	39
5 Elevsammensætning på FGU	41
6 Elevsammensætning på de forberedende tilbud før og efter FGU	44
7 Uddannelse og beskæftigelse blandt unge under 25 år og betydningen for FGU-målgruppen	46
8 Overgang til uddannelse og beskæftigelse efter afsluttet FGU-forløb.....	49
9 Analyse af tilskuddene til FGU og de forudsatte merudgifter til eud	52
10 Genberegning af grundlaget for tilskudsniveauet på FGU	57
11 Bilag A. Elevtilgangen og årselevaktiviteten opdelt på institutions- og kommuneniveau	60
12 Bilag B. Varigheden af FGU-forløb opdelt på institutions- og kommunalt niveau.....	64
13 Bilag C. Status for 15-24 årige pr. 30. september, 2011-2021	45
14 Bilag D. Tilskuddene til FGU som forudsat i reformøkonomien og realiseret.....	46
15 Bilag E. Beregningsforudsætninger for genberegning af grundlaget for tilskudsniveauet på FGU	47

Indledning

Forberedende grunduddannelse (FGU) er for unge under 25 år, der ikke har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse, og som heller ikke er i beskæftigelse. I et større perspektiv er formålet med FGU at bidrage til, at alle unge gennemfører en ungdomsuddannelse eller kommer i beskæftigelse, før de fylder 25 år.

Med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* af oktober 2017 blev reformøkonomien for FGU anlagt på en række forudsætninger om aktiviteten, dvs. elevtilgangen til FGU, årselevaktiviteten og de unges uddannelsesadfærd. De samlede udgifter og finansiering og institutionernes tilskudsforhold blev primært finansieret af tilskuddene til de daværende forberedende tilbud samt udmøntningen af en negativ budgetregulering på hhv. 56,3 mio. kr. i 2019 og 118,0 mio. kr. i 2020 og frem (2022-pl). Grundet usikkerheden der knytter sig hertil, blev det aftalt at følge op herpå. Af aftaleteksten fremgår, at:

”Aftalepartierne er enige om at følge udviklingen i de unges uddannelsesadfærd efter oprettelse af FGU, herunder de unges overgange til eud, 10. klasse mv. Aftalepartierne er derfor enige om, at der i 2022 gøres status over de unges uddannelsesadfærd og effekterne af FGU. Eventuelle mer- eller mindreudgifter inden for reformøkonomien, herunder den forventede merudgift på eud, forelægges aftalepartierne med henblik på at træffe beslutning om kompenserende initiativer. Aftalepartierne er enige om, at den negative budgetregulering vil kunne justeres i lyset af konsoliderede økonomiskøn mv.”

Denne rapport udfolder opfølgningen i ni delanalyser. Først opsummeres rapportens hovedkonklusioner, hvorefter de efterfølgende afsnit går i dybden med de enkelte delanalyser.

Af *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* af oktober 2017 fremgår det også, at aftalepartierne er enige om en fireårig aftale om FGU, herunder de styringsmæssige forhold og den kommunale ungeindsats fra uddannelsens start. Det fremgår desuden, at en skole efter en overgangsperiode på fire år skal kunne opleves som et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø, hvor eleverne kan deltage i fællesaktiviteter m.v. sammen.

FGU blev oprettet i august 2019, og overgangsperioden løber dermed indtil august 2023. Denne rapport er udarbejdet før overgangsperioden er afsluttet, og den indeholder derfor kun data for ca. 2 ½ år af uddannelsens levetid. Overgangsperioden har været præget af COVID-19 og højkonjunktur, og rapportens konklusioner skal læses med forbehold for, at det kan have påvirket udviklingen af de unges uddannelsesadfærd og effekterne af FGU.

1 Sammendrag af analysernes resultater

Elevtilgangen til FGU er lavere end forudsat i reformøkonomien, og færre elever forventes at starte på FGU i skoleåret 2021/2022 ift. 2019/2020

Fra 2019-2021 har den årlige elevtilgang til FGU været lavere end det forudsatte niveau på 12.000 elever årligt. Tilgangen har været faldende siden oprettelsen af FGU i august 2019, og i 2021 var elevtilgangen 45 pct. lavere end reformforudsætningen. Det skønnes, at tilgangen til FGU i skoleåret 2021/2022 vil være cirka 56 pct. lavere end tilgangen i uddannelsens første skoleår. Tilgangen for skoleåret 2021/2022 er baseret på et skøn, da der ved rapportens udarbejdelse alene foreligger data t.o.m. april 2022.

Antallet af elever, dvs. bestanden, på FGU var d. 1. december 2021 faldet til ca. 8.000 elever sammenlignet med ca. 12.100 elever i august 2020, svarende til et fald på ca. 33 pct. I gennemsnit var der 92 elever pr. FGU-skole d. 1. december 2021. Der er særligt meget få elever på uddannelsens egu-spor, hvor der d. 1. december 2021 var lidt over 400 elever på landsplan eller gennemsnitligt ca. 5 elever pr. FGU-skole.

Sammenholdes bestanden på kommuneniveau med det skønnede forudsatte niveau for årselevsaktiviteten i den enkelte kommune ses det, at blandt 48 af kommunerne udgjorde bestanden mellem 50 og 75 pct. af den forudsatte årselevsaktivitet. For 31 kommuner udgjorde bestanden under 50 pct. af den forudsatte årselevsaktivitet. Bestand og årselevsaktivitet kan ikke sammenlignes direkte. Det skyldes, at bestand omhandler antal faktiske personer, der går på uddannelsen, og en årselev defineres som en elev undervist på fuld tid i 200 dage/ 40 uger. Det kan dog alligevel konkluderes, at brugen af FGU i kommunerne er lavere end forudsat. Det skal understreges, at de daværende forudsætninger baserede sig på en lang række skøn og antagelser med afsæt i brugen af daværende forberedende tilbud samt målgruppens størrelse.

De første tal for varigheden af FGU-forløb tyder på, at den gennemsnitlige varighed er nogenlunde på niveau med de forudsatte 14 måneder

Den foreløbige opgørelse over den gennemsnitlige varighed af forløb på FGU er 15 måneder. Det er én måned længere end den forudsatte varighed i reformøkonomien og tre måneder kortere end den gennemsnitlige varighed på de tidligere forberedende tilbud. Mindreaktiviteten kan dermed ikke forklares som følge af en lavere gennemsnitlig varighed på FGU end forudsat, herunder kan der ikke identificeres væsentlige forskelle i varigheden af FGU-forløb mellem institutionerne og tilsvarende, hvis det opgøres på kommuneniveau.

Lavere tilgang til FGU medfører lavere tilskudsudløsende aktivitet på FGU

Analysen viser, at den tilskudsudløsende årselevaktivitet er lavere end det forudsatte niveau på 14.800 årselever ved indbudgetteringen af reformøkonomien. På baggrund af den faktiske udvikling af årselevaktiviteten var der gennemsnitligt ca. 125 årselever pr. skole i 2021 ift. gennemsnitligt 166 årselever pr. skole i reformøkonomien.

Årselevaktiviteten faldt 11 pct. fra 2020-2021, og i 2021 er niveauet ca. 28 pct. lavere end det forudsatte niveau. Det skyldes lavere årselevaktivitet på uddannelsessporene agu og egu sammenlignet med den forudsatte fordeling på sporene. Årselevaktiviteten på pgu er derimod ca. 24 pct. højere end forudsat.

Lavere årselevaktivitet end forudsat i reformøkonomien kan primært henføres til lavere tilgang til FGU, da varigheden af FGU-forløb er nogenlunde på niveau med det forudsatte.

Målgruppens karakteristika på FGU sammenlignet med de forberedende tilbud før FGU

Gennemsnitsalderen på FGU er faldet fra lidt under 19 år i 2. halvår 2019 til ca. 17 ½ år i 2. halvår 2021. Andelen af elever, der har gået i specialklasse er steget fra ca. 31 pct. i 2. halvår 2019 til 40 pct. i 2. halvår 2021. Knap halvdelen af eleverne på FGU har haft en forebyggende foranstaltning i løbet af deres barndom og ca. 13 procent har været anbragt.

Når man sammenligner FGU-elever med elever, der gik på et af de tidligere forberedende tilbud ses det bl.a., at FGU-elever er ca. 1 år yngre og i lidt højere grad drenge og af dansk herkomst sammenlignet med elever før FGU-opstart. En større andel af eleverne på FGU har aflagt folkeskolens prøver ved afgangseksamen, og relativt flere har modtaget mindst én forebyggende foranstaltning¹, svarende til ca. 11 procentpoint flere. Hvad angår specialklassehistorik og anbringelser ses ingen væsentlig forskel mellem FGU-elever og elever i tidligere forberedende tilbud. Det vurderes samlet set ikke, at der er tale om et meget væsentlig skift i målgruppens karakteristika.

Målgruppen for forberedende tilbud er blevet mindre og færre er startet på FGU

Analysen viser, at den demografiske udvikling og de unges uddannelsesadfærd kan have medført lavere aktivitet på de forberedende tilbud. Antallet af unge mellem 15-24 år steg indtil 2016, hvorefter udviklingen har været faldende siden 2016 svarende til et fald på ca. 3,5 pct. eller 21.700 personer fra 2016-2021. Derudover har der i perioden fra 2011-2021 været en stigning i antallet af unge, der starter og gennemfører en ungdomsuddannelse, og beskæftigelsen blandt unge i alderen 15-24 år er samtidig steget de seneste år. Disse tre forhold kan have reduceret målgruppen til de forberedende tilbud de seneste år.

Antallet af unge, som forlader grundskolen uden at leve op til adgangskravet på erhvervsuddannelserne om 2 i dansk og matematik, er faldet. Et fald i denne gruppe

¹ Forebyggende foranstaltninger er en forebyggende indsats i eget miljø, inden for familiens rammer, der iværksættes for at undgå anbringelse uden for hjemmet.

har betydning for målgruppen på de forberedende tilbud, idet færre unge har behov for at løfte deres faglige niveau via FGU.

Derudover viser analyserne at antallet af unge, der afslutter 9. klasse uden at opnå minimum 02 i dansk og matematik har været faldende siden 2016. Unge med mindre end 02 i dansk og matematik samt det totale antal unge i forberedende tilbud (ekskl. STU) toppede i 2016 og har været faldende siden. Det forudsatte antal elever på FGU tog i reformøkonomien bl.a. afsæt i antallet, der årligt ikke opfylder adgangskravene til erhvervsuddannelser og de gymnasiale uddannelser.

Den lavere tilgang ift. det forudsatte i reformen og den faldende aktivitet siden 2019 kan delvist forklares med, at målgruppens størrelse samlet set har været faldende siden 2016.

De første overgangsdata indikerer, at 43 procent af de unge, der afslutter FGU-forløb, kommer i beskæftigelse eller uddannelse

Analysen viser, at 43 pct. af de elever, der i perioden august 2019 - november 2020 afsluttede, dvs. fuldførte eller afbrød et FGU-forløb, var overgået til uddannelse eller beskæftigelse efter 4 måneder, hvoraf størstedelen overgår til ungdomsuddannelse. Blandt eleverne, der fuldfører FGU, er 66 pct. overgået til uddannelse eller beskæftigelse. Størstedelen af de elever, der afbryder et FGU-forløb, overgår til ledighed. Opgørelsen over de unges overgang fra FGU til uddannelse og beskæftigelse er baseret på en periode, hvor uddannelsen fortsat er under indfasning, hvilket bl.a. har omfattet opstartsvanskeligheder og COVID-19. På den baggrund kan det derfor ikke udelukkes, at de unges overgang til uddannelse og beskæftigelse vil være højere fremadrettet eller omvendt i tilfælde af lavkonjunktur.

Det har grundet manglende datatilgængelighed ikke være muligt at udarbejde en særskilt analyse om overgangen til erhvervsuddannelserne i nærværende rapport. Med afsæt i aktivitets- og udgiftsudviklingen på erhvervsuddannelserne, kan det på nuværende tidspunkt ikke konstateres, hvorvidt FGU's oprettelse har medført meraktivitet på eud som forudsat i reformøkonomien. Børne- og Undervisningsministeriet vil, når data foreligger, følge op på udviklingen i varigheden på erhvervsuddannelserne mhp. vurdering af FGU's påvirkning heraf.

Færre i målgruppen og færre der begynder på FGU, har betydet lavere samlet taxametertilskud til FGU-sektoren

FGU-institutionerne er statslige selvejende uddannelsesinstitutioner, og størstedelen af deres indtægter er baseret på aktivitetsafhængige taxametertilskud, der udløses på baggrund af elevaktiviteten. Elevaktiviteten afhænger af tilgangen til uddannelsen og af, hvor lange forløb eleverne har på uddannelsen, dvs. varigheden. Det betyder, at når elevtallet falder, så falder indtægterne, men også udgifterne til bl.a. personale og med omvendt forhold ved øget elevtal.

Analysen viser, at der er brugt 21 pct. færre midler til FGU fra 2019-2021 end forudsat i reformøkonomien, inkl. skoleydelse og særtilskud. Størstedelen af mindreudgifterne kan henføres til hhv. de aktivitetsafhængige tilskud og udgifter til FGU-skoleydelse. I 2021, som er det seneste hele år, blev der anvendt 493 mio. kr. mindre end forudsat i reformøkonomien ift., hvis institutionerne havde et

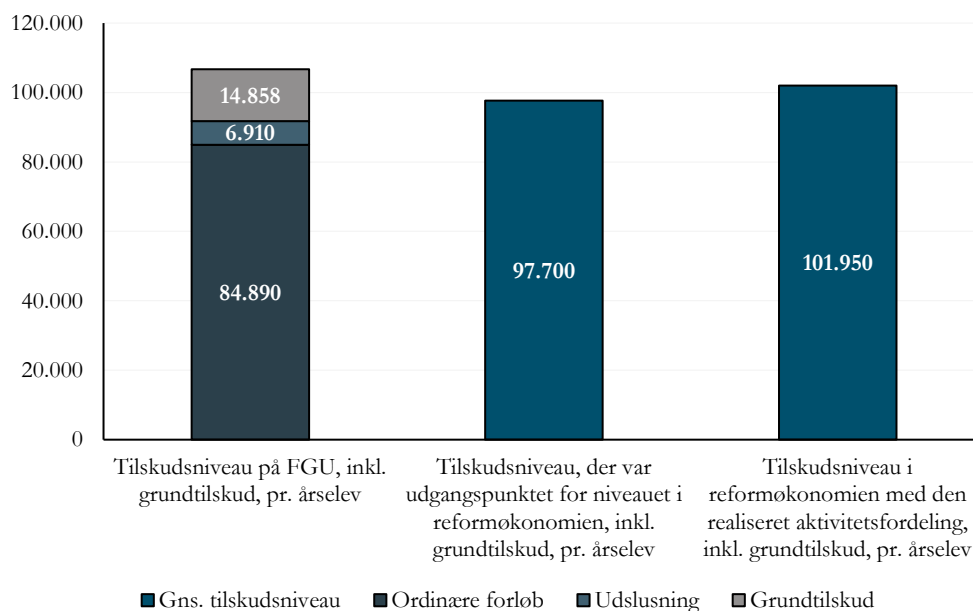
aktivitetsniveau svarende til det forudsatte i reformøkonomien. I 2021 var udgifterne til de aktivitetsafhængige tilskud ca. 430 mio. kr. lavere end forudsat, hvilket svarer til 5 mio. kr. per skole, ift. hvis institutionerne havde et aktivitetsniveau svarende til det forudsatte i reformøkonomien.

Fra 2019-2021 har FGU fået tilført 156,8 mio. kr. i særtilskud, som er ekstra midler afsat ud over reformøkonomien. Særtilskuddene er afsat med henblik på at understøtte den fortsatte implementering af reformen. I 2021 har skolerne i gennemsnit fået tilført 1,1 mio. kr. i ekstra tilskud. Medtages de ca. 107,9 mio. kr. der pr. august er udbetalt i løbet af 2022, udgør særtilskuddene knap en kvart milliard.

FGU-institutioner modtager mere i tilskud pr. årselev sammenlignet med udgangspunktet fra de daværende forberedende tilbud

Genberegningen af det tilskudsniveau, der dannede grundlag for det politisk fastsatte tilskudsniveau på FGU viser, at FGU-institutionerne modtager ca. 4.710 kr. mere pr. årselev ift. et vægtet gennemsnitligt tilskudsniveau for de daværende forberedende tilbud med afsæt i den realiserede aktivitetsfordeling mellem uddannelsessporene på FGU, *jf. figur 2*. Det svarer til, at det gennemsnitlige tilskud pr. årselev på FGU er ca. 5 pct. højere end et vægtet gennemsnit af tilskudsniveauet fra de daværende forberedende tilbud. Dette trods en forskydning i aktiviteten på de tre spor ift. det forudsatte, hvor relativt flere går på produktionsgrunduddannelsessporet (pgu), heraf at en tredjedel af de afsluttede forløb på erhvervsgrunduddannelsessporet har været med skift fra pgu.

Figur 1: Gennemsnitligt tilskudsniveau i kr. pr. årselev på FGU og på de daværende forberedende tilbud, ekskl. særtilskud.



Anm: Den gennemsnitlige udslusningsgrad forudsættes at være 43 pct. på FGU i beregningen af det gennemsnitlige tilskudsniveau på FGU.

Kilde: Finansloven for 2022 og BUVVM's egne beregninger.

2 Udvikling i tilgang og bestand på FGU

Opsummering af analysens hovedresultater

- I reformøkonomien blev det forudsat, at tilgangen til FGU ville være 12.000 elever årligt.
- Tilgangen har været faldende siden oprettelsen af FGU i 2019, og niveauet i 2021 var ca. 6.600 elever, hvilket er 45 pct. lavere end det forudsatte niveau i reformøkonomien.
- Det forventes at tilgangen til FGU i skoleåret 2021/2022 vil være cirka 56 pct. lavere end tilgangen i uddannelsens første skoleår. Tilgangen for skoleåret 2021/2022 er skønnet, da der ved rapportens udarbejdelse alene foreligger data t.o.m. april 2022.
- Alle 27 FGU-institutioner havde lavere tilgang i 2021 sammenlignet med 2020. I 90 kommuner er tilgangen faldet og i syv kommuner er den steget fra 2020-2021.
- Den 1. december 2021 var bestanden faldet til cirka 8.000 elever sammenlignet med cirka 12.100 elever i august 2020.
- Den 1. december 2021 var der gennemsnitligt 92 elever per FGU-skole.
- Der er særligt meget få elever på uddannelsens egu-spor, hvor der d. 1. december 2021 var lidt over 400 elever på landsplan, svarende til 5 egu-elever per skole.

Formål

Denne analyse gennemgår udviklingen i tilgangen og bestanden på FGU fra 2019 til det igangværende skoleår 2021/2022 og undersøger, hvordan den faktiske aktivitet har været sammenholdt med det niveau, der er forudsat i FGU-reformen.

Data

Analysen anvender data om tilgange og afbrud fra Børne- og undervisningsministeriets elevregister. Tilgangen og bestanden er i første halvår 2022 fremskrevet med udgangspunkt i, hvordan aktiviteten på FGU indtil videre har fordelt sig henover året. Derfor er tallene behæftet med usikkerhed, særligt på den lidt længere bane.

Udviklingen i tilgangen til FGU

I reformøkonomien blev der forudsat en gennemsnitlig årlig tilgang på 12.000 elever pba. aktiviteten på de daværende forberedende tilbud, *jf. tabel 2.1*. Tilgangen har været faldende siden oprettelsen af FGU i 2019. Tilgangen faldt med 32 pct. fra 2020-2021, og i 2021 var tilgangen på kun ca. 6.600 elever, hvilket er 45 pct. lavere end det forudsatte niveau i reformøkonomien. For alle tre uddannelsesspor er tilgangen lavere ift. det forudsatte niveau, men faldet er størst på agu og egu, som er hhv. ca. 62 pct. og 90 pct. under forudsætningen i reformøkonomien.

Tabel 2.1

Udviklingen i tilgangen til FGU sammenholdt med forudsætningerne i reformøkonomien

Forskel ml. reformøkonomien og 2021

	Reform- økonomi	2019	2020	2021	Tilgang	Pct.
Almen grunduddannelse	4.200	3.599	2.525	1.614	-2.586	-62%
Erhvervsgrunduddannelse	1.800	210	288	183	-1.617	-90%
Produktionsgrunduddannelse	6.000	5.834	4.979	3.537	-2.463	-41%
Spor ikke valgt	-	951	1.893	1.224	-	-
I alt	12.000	10.594	9.685	6.558	4.442	-45%

Anm.: Der var ikke budgetteret med antal elever, som ikke har valgt et uddannelsesspor i reformøkonomien.

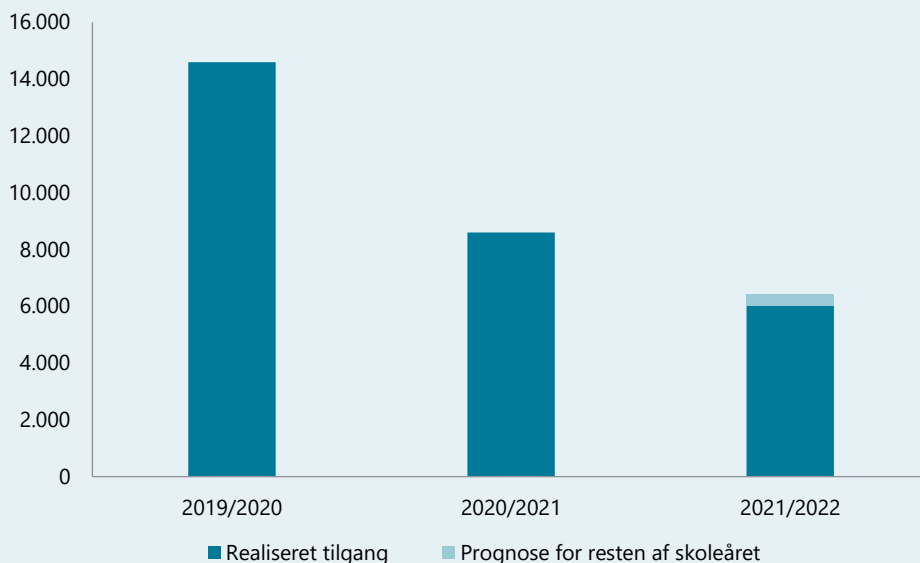
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger.

Udviklingen i elevtilgangen til FGU i perioden 2019-2021 opdelt på institutionerne er opgjort i *tabel 2.2* i bilag A. I absolutte tal havde FGU Hovedstaden, FGU Syd- og Vestsjælland og FGU Aarhus den største tilgang i 2021. Tilgangen er faldet i alle 27 institutioner fra 2020 – 2021 med gennemsnitligt 32 pct., men der er et stort spænd i, hvor meget tilgangen er faldet. Tilgangen faldt kun med 6 pct. for FGU Aarhus fra 2020-2021, hvorimod den er faldet med 59 pct. for FGU Nordvest. Som det fremgår af *tabel 2.3* i bilag A, som opgør tilgangen til FGU på kommuneniveau, var der fald i 90 kommuner og en stigning i syv kommuner fra 2020 til 2021.

Figur 2.1 viser, hvordan tilgangen har udviklet sig, siden FGU blev oprettet i august 2019. I uddannelsens første skoleår startede cirka 14.600 elever på FGU, og antallet faldt til cirka 8.600 i det følgende skoleår. Baseret på tilgangen i andet halvår af 2021 og t.o.m april 2022 er det forudsat, at knap 6.500 elever samlet set vil starte på uddannelsen i det igangværende skoleår 2021/2022. Tilgangen for skoleåret 2021/2022 er skønnet, da der ved rapportens udarbejdelse alene foreligger data t.o.m. april 2022. Det vil i givet fald betyde, at tilgangen forventes at være faldet med 8.100 elever svarende til ca. 56 pct. ift. 2019/2020. Det bemærkes at en stor del af skoleårets tilgang foregår i august, hvorfor der vurderes at være et solidt prognosegrundlag for det samlede skoleår.

Figur 2.1

Udviklingen i tilgangen til FGU, 2019/2020-2021/2022



Anm.: Tilgangen for maj - juli 2022 er estimeret på baggrund af, hvordan tilgangen har fordelt sig over året i de to forudgående skoleår samt tilgangen i 2022 t.o.m april. Det vurderes, at der kan have været en pukkel frem imod oprettelse af FGU i august 2019, fordi de unge ikke har haft mulighed for at påbegynde et FGU-forløb i 1. og 2. kvartal af 2019 op til etableringen af FGU i august 2019, hvorimod der efterfølgende har været mulighed for løbende optag på basis på FGU. Der var forudsat en årlig tilgang på ca. 12.000 elever i reformøkonomien.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet.

Udviklingen i bestanden på FGU

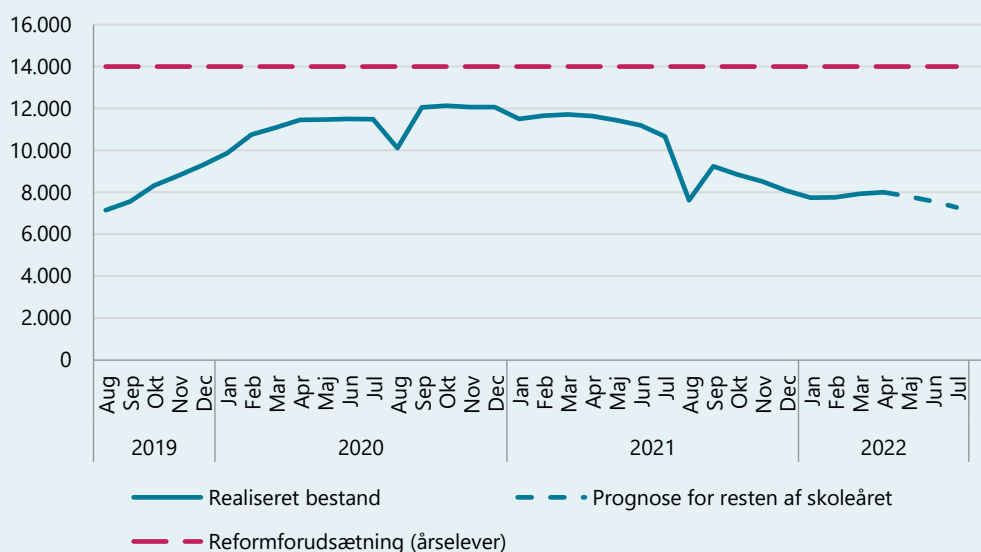
Figur 2.2 viser udviklingen i bestanden på FGU siden uddannelsen blev oprettet i august 2019.

Bestanden steg fra lidt over 7.000 i august 2019 til cirka 12.100 i august 2020, hvor mange med opstart i første skoleår endnu ikke havde afsluttet deres forløb på FGU. Bestanden er dog siden faldet til cirka 8.000 elever i december 2021 og forventes at falde yderligere i løbet af 2022. I fremskrivningen er det estimeret, at bestanden vil være på cirka 7.300 i juli 2022. Det er et fald på omkring 3.400 elever sammenlignet med samme måned i 2021.

Hvis tilgangen fremover årligt er på niveau med den forventede tilgang i indeværende skoleår, vil bestanden falde yderligere, eftersom den nuværende bestand stadig til dels er udtryk for den forholdsmæssigt højere tilgang i uddannelsens første to skoleår.

Figur 2.2

Udviklingen i bestanden på FGU, 2019/2020-2021/2022



Anm.: Bestanden fra maj-juli 2022 er estimeret på baggrund af oplysninger om, hvordan tilgangen har fordelt sig over året i de to forudgående skoleår samt bestanden i 2022 t.o.m april, og hvor mange, der forlader uddannelsen i de enkelte måneder. Bestanden er målt den første dag i de pågældende måneder. FGU startede i august 2019, hvorfor reformforudsætningen i 2019 tog afsæt i 5/12 af det forudsatte. Reformøkonomien blev efter aftalens indgåelse genberegnet pba. nye skøn, og ved indbudgetteringen på finansloven for 2019 blev der forudsat en årlig aktivitet på ca. 14.800 årselever i gennemsnit.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet.

Af tabel 2.2 fremgår, hvordan de knap 8.000 elever, der gik på FGU pr. 1. december 2021 fordelte sig på uddannelsens tre spor og på basisforløbet. Knap 60 pct. af eleverne gik på produktionsgrunduddannelsen (pgu), mens kun cirka fem procent gik på erhvervsgrunduddannelsen (egu).

Efter en overgangsperiode på 4 år skal hver FGU-skole i udgangspunktet indeholde alle tre spor af FGU (agu, pgu og egu). Der skal endvidere være et tilstrækkeligt elevgrundlag til at faglig stabilitet sikre holdfællesskabet på de tre spor. Med lidt over 400 elever på erhvervsgrunduddannelsen (egu), vil der dog i gennemsnit kun være 5 elever pr. skole.

Tabel 2.2**Bestanden på FGU pr. 1. december 2021 fordelt på uddannelsesspor**

FGU-spor	Antal elever	Antal skoler på FGU	Gennemsnitligt antal elever pr. skole
Basisforløb	723	86	8
AGU	2.200	86	26
PGU	4.571	86	53
EGU	435	86	5
I alt	7.929	86	92

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet.

Det bemærkes, at antagelsen om 14.800 årselever årligt er baseret på årselevbegrebet, som FGU-institutionerne modtager tilskud på baggrund af, og som ikke direkte

er sammenligneligt med bestanden på månedsbasis. I *tabel 2.3* er antallet af årselever sammenholdt med den gennemsnitlige bestand i starten af årets tolv måneder. I afsnit 4 er en gennemgang af reformforudsætningerne baseret på årselevsbegrebet.

Tabel 2.3			
Sammenligning af antallet af årselever og den gennemsnitlige månedlige bestand			
	2019	2020	2021
Antal årselever	4.468	12.025	10.706
Gennemsnitlig månedlig bestand	8.228	11.308	10.029
Difference	-4.055	771	993

Anm.: Beregningen FGU baserer sig på aktivitetsindberetninger i BUVM's tilskudssystem. Årselevaktiviteten er opgjort for årselever i ordinære forløb, der generer statslig tilskud. Den gennemsnitlige bestand er beregnet som et gennemsnit af bestanden ved starten af hver måned i året.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriet.

Forskellen på bestandstallet og antallet af årselever er forklaret i flere detaljer i boks 2.1 nedenfor.

Boks 2.1

Forskel på bestand og årselever

Forudsætningen om 14.800 årligt er baseret på årselevbegrebet, som FGU-institutionerne modtager tilskud på baggrund af. En årselev defineres som en elev undervist på fuld tid i 200 dage / 40 uger.

Tal for bestand og årselever kan ikke sammenlignes 1:1, da årselever i ordinære forløb bliver opgjort løbende hver femte dag og giver derfor et mere præcist billede af aktiviteten på FGU end bestanden, der bliver opgjort på et nedslagstidspunkt hver måned. 1 årselev er udtryk for 40 ugers fuldtidsundervisning på FGU, hvorimod at én elev i bestanden er udtryk for ét cpr-nr. i bestanden på nedslagstidspunktet.

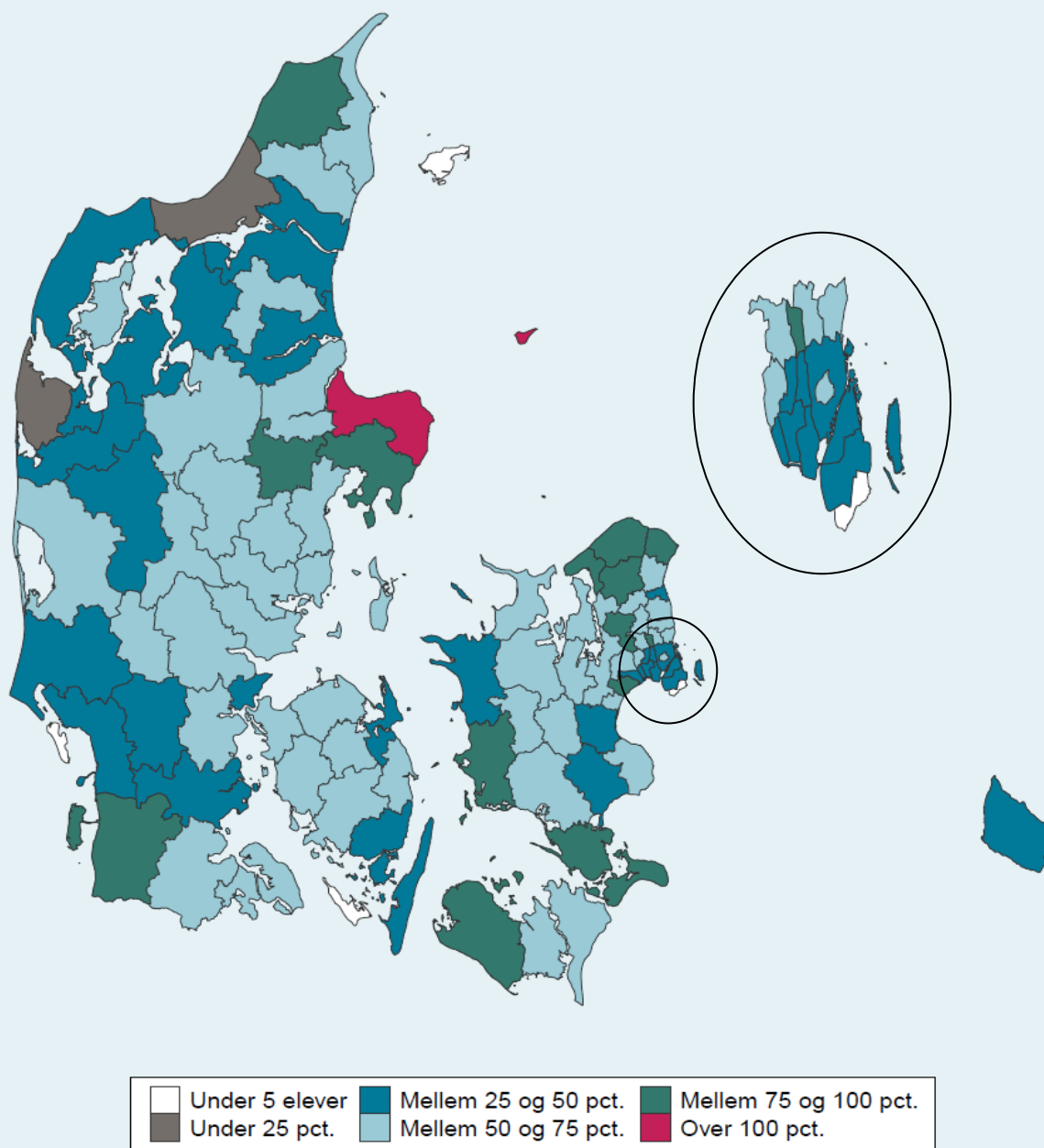
I opgørelsen af årselever kan én elev derfor udgøre både mere eller mindre end 1,0 årselev i løbet af et år afhængigt af undervisningsomfanget, mens én elev kun kan udgøre præcis 1,0 elev i opgørelsen af bestanden.

For at se på de kommunale forskelle i brugen af FGU er reformøkonomiens forudsætning ift. antal årselever, fordelt på kommunerne og sat i forhold til den faktiske bestand ved udgangen af 2021 i *figur 2.3*. nedenfor.

I 48 af landets kommuner udgjorde bestanden mellem 50 og 75 pct. af den forudsatte årselevsaktivitet, mens den i 31 kommuner udgjorde under 50 pct. Gennemsnittet var 58 pct.

Figur 2.3.

Bestanden ultimo 2021 sammenholdt med det forudsatte antal årselever på kommuneniveau



Anm.: Bestanden er målt ultimo 2021. Det forudsatte antal årselever på kommuneniveau tog udgangspunkt i 14.000 årselever fordelt med afsæt i brugen af de tidligere forberedende tilbud og restgruppens størrelse. I forbindelse med indbudgetteringen på FL19 og FL20 blev det forudsat, at der årligt ville være 14.800 årselever pga. nye skoler for aktiviteten.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

3 Analyse af varigheden af FGU-forløb

Opsummering af analysens hovedresultater

- Analysen viser, at den foreløbige gennemsnitlige varighed af FGU-forløb er 15 måneder. Det er én måned længere end den forudsatte varighed i reformøkonomien og tre måneder kortere end den gennemsnitlige varighed på de tidligere forberedende tilbud.
- Opgørelsen er behæftet med usikkerhed, da den gennemsnitlige varighed kun kan opgøres meningsfuldt for elever, som har påbegyndt et FGU-forløb i 2019 på nuværende tidspunkt. Disse elevers forløb har bl.a. været præget af opstartsvanskeligheder ifm. oprettelsen af uddannelsen i 2019 og COVID-19.
- Den konstaterede mindreaktivitet jf. afsnit 2. *Udvikling i tilgang og bestand på FGU* kan ikke henføres til en lavere gennemsnitlig varighed på FGU.
- Den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb opdelt på hhv. institutions- og kommuneniveau er uden væsentlige forskelle.

Formål

I reformøkonomien blev det forudsat, at den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb ville være 14 måneder. Formålet med denne analyse er at belyse, om den realiserede varighed er forskellig fra beregningsforudsætningen i reformøkonomien med henblik på at analysere aktivitetsgrundlaget på FGU, da kortere forløb end forudsat vil medføre lavere årselevaktivitet end forudsat og vice versa.

Data

Datagrundlaget er et specialudtræk fra Børne- og Undervisningsministeriets data-varehus, da varighedsdata på FGU ikke offentliggøres på nuværende tidspunkt. Opgørelsen indeholder den gennemsnitlige varighed for elever, som har været i et forløb på FGU i perioden august 2019 t.o.m. december 2021 opdelt på uddannelsesspor, institutioner og kommuner. Analysen tager alene udgangspunkt i elever, som har påbegyndt et forløb i 3. eller 4. kvrt. 2019, da disse elever har haft mulighed for et toårigt forløb på FGU af de elever, som er inkluderet i opgørelsen. Der er derfor tale om en relativt lille stikprøve. Den gennemsnitlige varighed kan ændres i takt med at flere elever har haft forløb, der kan vare op til to år.

Resultater

I reformøkonomien blev det forudsat at den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb ville være 14 måneder, hvilket var fire måneder lavere end den gennemsnitlige varighed på de tidligere forberedende tilbud. Det skyldes, at FGU samlede en række forberedende tilbud i en uddannelse, og antagelsen var på den baggrund, at de unge derfor indgår i færre forskellige forberedende forløb, hvilket dermed reducerer den gennemsnitlige varighed.

Boks 3.1. Varigheden af forløb på FGU

Varigheden af uddannelsen afhænger af den enkelte elevs forudsætninger og behov i forhold til at komme videre i uddannelse eller job. Varigheden bliver fastlagt i en dialog mellem den kommunale ungeindsats (KUI) og eleven, og skal fremgå i elevens uddannelsesplan. Den maksimale varighed af uddannelsen kan normalt ikke overstige to år, men varigheden af FGU-forløb kan forlænges ved særlige pædagogiske, faglige eller personlige forhold. Det kan være i forhold til unge, der er ramt af sygdom, har et misbrug eller på anden måde er særlig udsat og unge som mangler det sidste for at

kunne få et uddannelsesbevis. Der kan desuden være forløb, som i særlige tilfælde forlænges med henblik på at undgå, at der opstår pauser i den unges uddannelsesforløb.

Det fremgår af *tabel 3.1*, at den gennemsnitlige realiseret varighed af FGU-forløb er én måned længere end den forudsatte varighed i reformøkonomien. Den konstaterede mindreaktivitet, jf. afsnit 2. *Udvikling i tilgang og bestand på FGU*, kan derfor ikke henføres til en lavere gennemsnitlig varighed på FGU. Sammenlignet med forudsætningerne i reformøkonomien er den gennemsnitlige varighed af forløb på agu seks måneder kortere, ti måneder længere på egu, og fem måneder længere på pgu. Der er dog jf. ovenfor, alene tale om elever, som har påbegyndt et forløb i 3. eller 4. kv. 2019, og således tale om en lille stikprøve.

Varigheden af forløb opdelt på uddannelsesspor er opgjort pba. det uddannelsesspor, som eleven var på ved afslutningen af FGU-forløbet. I løbet af et FGU-forløb kan eleverne skifte mellem sporene. Ca. 34 pct. af eleverne, som påbegyndte et FGU-forløb i 2019, og afsluttede forløbet på EGU-sporet i perioden 2019-2021, har i løbet af uddannelsen været på pgu-sporet. Skift mellem sporene forekommer i mindre grad på agu- og pgu-sporet. Ca. 87 pct. af eleverne, der påbegyndte et agu forløb i 2019, afsluttede også forløbet på agu i perioden 2019-2021, og tilsvarende var det 92 pct. for elever på pgu-sporet.

Den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb opdelt på de 27 FGU-institutioner er mellem 13-18 måneder. For opgørelser af varighed på FGU-institutionsniveau og på kommunalt niveau henvises til bilag B.

Tabel 3.1

Den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb som forudsat i reformøkonomi og realiseret fra 2019-2021.

Antal måneder	Reformøkonomi	Realiseret varighed	Forskel	Spor, hvorpå eleven afsluttede FGU-forløbet
Varigheden af FGU-forløb	14	15	1	
<i>Almen grunduddannelse (AGU)</i>	21	15	-6	87 pct.
<i>Erhvervsgrunduddannelse (EGU)</i>	10	20	10	59 pct.
<i>Produktionsgrunduddannelse (PGU)</i>	10	15	5	92 pct.

Anm.: Forskellen mellem den gennemsnitlige realiseret varighed på 15 måneder og varigheden af de enkelte uddannelsesspor summeret er dels pga. afrunding, og dels pga. fordelingen af aktiviteten på uddannelsessporene fx udgør egu-sporet kun ca. 2 pct. af den samlede årselevaktivitet på FGU fra 2019-2021. Opgørelsen er behæftet med usikkerhed, da der er et stort spænd i den gennemsnitlige varighed for elever, som påbegyndte i hhv. 3. og 4. kvartal 2019. Den gennemsnitlige varighed for de ca. 8.400 elever, som begyndte et FGU-forløb i 3. kvartal 2019, var ca. 15,9 måneder, hvorefter det falder til 11,4 måneder for de ca. 2.100 elever, der startede i 4. kvartal 2019. Den gennemsnitlige varighed af forløb påbegyndt ml. 2020-2021 kan ikke meningsfuldt opgøres endnu, da disse elever ikke haft mulighed for et toårigt forløb.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

4 Analyse af tilskudsaktiviteten på FGU

Opsummering af analysens hovedresultater

- Den tilskudsudløsende årselevaktivitet er lavere end det forudsatte niveau på 14.800 årselever ved indbudgetteringen af reformøkonomien.
- På baggrund af den faktiske udvikling i årselevaktiviteten var der ca. 125 årselever pr. skole i 2021 ift. gennemsnitligt 166 årselever pr. skole i reformøkonomien.
- Analysen viser, at årselevaktiviteten i 2021 er ca. 28 pct. lavere end forudsætningerne i reformøkonomien svarende til ca. 4.100 årselever.
- Det skyldes lavere årselevaktivitet på uddannelsessporene agu og egu sammenlignet med den forudsatte fordeling på sporene.
- Årselevaktiviteten på pgu er derimod ca. 24 pct. højere end forudsat.
- Lavere årselevaktivitet end forudsat i reformøkonomien kan primært henføres til lavere tilgang til FGU, da varigheden af FGU-forløb er nogenlunde på niveau med det forudsatte.

Formål

Formålet med analysen er at sammenligne aktivitetsudviklingen på FGU med aktivitetsforudsætningerne i reformøkonomien mhp. at kortlægge FGU-institutionernes aktivitetsgrundlag, herunder med afsæt i den politiske målsætning om et bredt geografisk udbud af FGU i hele landet. FGU-institutionerne vil iflg. antagelserne i reformøkonomien modtage ca. 85 pct. af deres statslige tilskud som aktivitetsafhængige taxametertilskud. Udgifterne til de statslige tilskud er derfor afhængige af aktiviteten på FGU. Afsnittet er tæt koblet til opgørelse af elever og prognosen i afsnit 2.

Data

Reformøkonomien blev indbudgetteret på finansloven for 2019 (FL19) og FL20, og der tages derfor udgangspunkt i forudsætningen for den årlige gennemsnitlige aktivitet ved indbudgetteringen, som sammenholdes med den realiseret aktivitet i perioden 2019-2021.

Resultater

I reformøkonomien blev der ved indbudgetteringen på FL19 og FL20 forudsat en gennemsnitlig årlig aktivitet på 14.800 årselever pba. aktiviteten på de daværende forberedende tilbud, *jf. tabel 4.1*. Den gennemsnitlige tilskudsudløsende årselevaktivitet i 2020 og 2021 er ca. 23 pct. lavere end det forudsatte niveau. På baggrund af den faktiske udvikling i årselevaktiviteten er der ca. 125 årselever pr. skole i 2021 ift. gennemsnitligt 166 årselever pr. skole i reformøkonomien. Sammenholdt med årselevaktiviteten i 2021 er niveauet ca. 4.100 årselever lavere svarende til ca. 28 pct. Det skyldes, at aktiviteten er lavere på agu og egu svarende til hhv. ca. 57 pct. og 88 pct. mindre i 2021 sammenlignet med det forudsatte niveau i reformøkonomi. Aktiviteten på pgu er derimod 24 pct. højere end forudsat.

Aktivitetstal for 1. kvartal 2022 viser et fald på ca. 22 pct. sammenlignet med 1. kvartal 2021, hvilket indikerer, at den faldende aktivitetsudvikling fortsætter i 2022.

Den lavere årselevaktivitet end forudsat i reformøkonomien kan primært henføres til lavere tilgang til FGU, da varigheden af FGU-forløb er nogenlunde på niveau med det forudsatte, jf. afsnit 2. *Udvikling i tilgang og bestand på FGU* og 3. *Analyse af varigheden af FGU-forløb*.

Tabel 4.1

Udviklingen i årselevaktiviteten på FGU sammenholdt med forudsætningerne i reformøkonomien

	Reform- økonomi	2019	2020	2021	Forskel ml. reformøkonomien og 2021	
					Årselever	Pct.
Almen grunduddannelse	7.854	1.675	4.031	3.401	-4.453	-57%
Erhvervsgrunduddannelse	1.603	79	152	185	-1.418	-88%
Produktionsgrunduddannelse	5.343	2.429	7.086	6.626	1.283	24%
Spor ikke valgt	-	284	756	494	-	-
I alt	14.800	4.468	12.025	10.706	-4.094	-28%
I alt pr. skole	166	53	141	125	-41	-

Anm.: Der var ikke budgetteret med antal elever, som ikke har valgt et uddannelsesspor i reformøkonomien. I reformøkonomien blev det forudsat, at årselevaktiviteten ville være størst på agu-spor på trods af lavere tilgang end til pgu-spor, fordi antagelsen var, at den gennemsnitlige varighed af forløb på agu ville være 10 måneder længere end forløb på pgu og egu. Det følger af FGU-aftalen, at der skulle sikres en bred geografisk dækning svarende til i omegnen af 90 skoler. Der er på finanslovene indbudgetteret med grundtilskud svarende til i alt 89 lovpligtige skoleudbud. Beregningen for årselever pr. skole i reformøkonomien tager udgangspunkt i 89 skoler. I 2019 og 2020 var der 85 skoler. I 2021 blev der oprettet en skole i Nakskov medio 2021, hvorfor beregningen pr. skole i 2021 tager udgangspunkt i 85,4 skoler.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger.

Tabel 4.2 i bilag A viser udviklingen i årselevaktiviteten på institutionsniveau. Der er sket et fald på ca. 1.320 årselever fra 2020 til 2021 svarende til et fald på 11 pct. Aktivitetsudviklingen spænder fra en stigning i årselevaktiviteten på 4 pct. for FGU Midt-Vest til et fald på 21 pct. for FGU Skolen HLSS fra 2020-2021.

5 Elevsammensætning på FGU

Opsummering af analysens hovedresultater

- Gennemsnitsalderen på FGU er faldet en smule fra lidt under 19 år i 2. halvår 2019 til ca. 17 ½ år i 2. halvår 2021.
- Der har ikke sket ændringer i kønsfordelingen
- Andelen af unge fra ikke-vestlige lande er faldet fra 29 pct. i 2. halvår 2019 til 25 pct. i 2. halvår 2021
- Der er en tendens til, at relativt flere elever med specialklassehistorik starter på FGU i 2. halvår end i 1. halvår.
- Knap halvdelen af eleverne på FGU har haft en forebyggende foranstaltning i løbet af deres barndom og cirka 13 procent har været anbragt.

Formål

Denne analyse beskriver elevsammensætningen på FGU og udviklingen i denne i form af alder, køn, herkomst, specialklassehistorik, prøveafleggelse samt sociale foranstaltninger. Elevsammensætningen beskrives såvel samlet som fordelt på de hidtil fem halvår med tilgange til FGU, dvs. fra 2. halvår 2019 til 2021 2. halvår.

I afsnit 2 er det beskrevet, hvordan tilgangen på FGU er faldet siden uddannelsen blev oprettet i 2019. Ved at se på udviklingen i elevsammensætningen, kan det belyses, om nogle elevgrupper i mindre grad gør brug af FGU i dag end i 2019.

Data

Analysen inddrager data fra børne- og undervisningsministeriets elevregister, og forskellige andre registre med baggrundsuplysninger om FGU-eleverne, heriblandt Danmarks Statistiks befolkningsregister og registre med oplysninger om anbringelser og forebyggende foranstaltninger for børn og unge.

Resultater

I alt er ca. 27.000 elever tilgået FGU siden etableringen, hvoraf godt halvdelen af den samlede tilgang fordeler sig på første skoleår med FGU (2. halvår 2019 og 2020 1. halvår), jf. tabel 5.1. De efterfølgende tilgange er siden hen faldet, idet halvårene sammenlignes med tilsvarende halvår på tværs af kalenderårene.

Tabel 5.1

Elevtilgang

	2019 2. halvår	2020 1. halvår	2020 2. halvår	2021 1. halvår	2021 2. halvår	I alt
Antal	10.676	3.851	5.834	2.802	3.966	27.129

Anm.: Indberetning af data sker tre gange årligt (januar, maj og september).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 5.2 viser den gennemsnitlige alder samt køns- og herkomstfordelingen fordelt på tilgangshalvår. Fra 2. halvår 2019 til 2021 1. halvår er den gennemsnitlige alder mellem 18 og 19 år. I seneste halvår, 2021 2. halvår, er gennemsnitsalderen imidlertid faldet til under 18 år. Den gennemsnitlige alder er lidt lavere for de, der starter i

efteråret. I den betragtede periode er kønsfordelingen stabil med hhv. 56 og 44 pct. drenge og piger, mens der er kommet forholdsvis flere elever med etnisk dansk herkomst og færre med ikke-vestlig baggrund.

Tabel 5.2

Gennemsnitlig alder og køns- og herkomstfordeling

	2019 2. halvår	2020 1. halvår	2020 2. halvår	2021 1. halvår	2021 2. halvår	I alt
<i>Gennemsnit</i>						
Alder	18,8	19,1	18,2	18,8	17,6	18,5
<i>Andel</i>						
Drenge	56%	56%	57%	56%	57%	56%
Piger	44%	44%	43%	44%	43%	44%
<i>Andel</i>						
Danmark	68%	74%	75%	77%	77%	73%
Ikke-vestlige lande	29%	23%	22%	20%	20%	25%
Vestlige lande	2%	2%	3%	3%	3%	3%

Anm.: Oplysninger om alder, køn og herkomst er opgjort primo tilgangshalvåret.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Andelen af elever, som har været indskrevet i en specialklasse i grundskolen, varierer mellem 26 og 40 pct., *jf. tabel 5.3*. Der er en tendens til, at relativt flere elever med specialklassehistorik starter på FGU i 2. halvår end i 1. halvår. Af tabellen fremgår det derudover, at andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen, har været højere i alle tilgangshalvår sammenlagt med første FGU-optag i 2019 2. halvår.

Tabel 5.3**Specialklassehistorik og prøveafleggelse**

	2019 2. halvår	2020 1. halvår	2020 2. halvår	2021 1. halvår	2021 2. halvår	I alt
<i>Andel</i>						
Specialklasse*	31%	26%	37%	26%	40%	32%
Normalklasse eller uoplyst	69%	74%	63%	74%	60%	68%
<i>Andel</i>						
Aflagt alle obl. prøver	32%	44%	39%	50%	43%	39%
Aflagt mindst én prøve	38%	35%	40%	32%	38%	37%
Ingen eller uoplyst**	30%	22%	21%	18%	19%	24%

Anm.: *Oplysninger om, hvorvidt den enkelte elev tidligere har været i specialklasse, går tilbage til skoleåret 2007/2008.

**Såfremt en elev ikke har oplysninger om prøveafleggelse ved folkeskolens afgangseksamen, har eleven enten 1) taget en tilsvarende uddannelse i udlandet eller 2) ikke taget en sådan uddannelse overhovedet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Endelig viser *tabel 5.4* andelen af elever, der er eller har været anbragt, og andelen af elever, der har modtaget mindst én forebyggende foranstaltning. Andelen af elever med en anbringelse er omkring 13 pct. på tværs af tilgangshalvårene, mens andelen af elever med mindst én forebyggende foranstaltning svinger mellem 40 pct. i det første halvår og 48 pct. i de seneste halvår.

Tabel 5.4**Anbringelser og forebyggende foranstaltninger***

	2019 2. halvår	2020 1. halvår	2020 2. halvår	2021 1. halvår	2021 2. halvår	I alt
<i>Andel</i>						
Er/har været anbragt	13%	14%	13%	13%	12%	13%
Aldrig været anbragt	87%	86%	87%	87%	88%	87%
<i>Andel</i>						
Modtaget mindst én forebyggende foranstaltning	40%	42%	45%	43%	48%	43%
Aldrig modtaget forebyggende foranstaltning	60%	58%	55%	57%	52%	57%

Anm.: *Opgjort op til ét år forud for det pågældende tilgangshalvår. Forebyggende foranstaltninger er en forebyggende indsats i eget miljø, inden for familiens rammer, der iværksættes for at undgå anbringelse uden for hjemmet

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

6 Elevsammensætning på de forberedende tilbud før og efter FGU

Opsummering af analysens hovedresultater

- Elever, der er startet på FGU, er i gennemsnit godt ét år yngre og i højere grad drenge og af dansk herkomst sammenlignet med elever før FGU-opstart.
- Der er en højere andel af aflagte prøver for elever, der er startet på FGU
- Andelen af elever, som har modtaget mindst én forebyggende foranstaltning, er ca. 11 procentpoint højere.
- Elevgrupperne er ens ift. specialklassehistorik og anbringelser er elevgrupperne ens.
- Det vurderes samlet ikke, at der er tale om et meget væsentlig skift i målgruppens karakteristika sammenlignet med de tidligere forberedende tilbud.

Formål

Analysen beskriver elevsammensætningen på forberedende uddannelses-tilbud 2 ½ år før og efter FGU-opstarten i august 2019. Elevsammensætningen er opgjort med afsæt i forskellige baggrundskarakteristika, så som i form af alder, køn, herkomst, specialklassehistorik, prøveafleggelse samt sociale foranstaltninger.

Ved at undersøge elevsammensætningen før og efter FGU-reformen, kan det belyses, om nogle elevgrupper i højere eller lavere grad gør brug af de forberedende tilbud efter indfasningen af FGU.

Data

Analysen anvender data fra børne- og undervisningsministeriets elevregister, og forskellige andre registre med baggrundsoplysninger om FGU-eleverne, heriblandt Danmarks Statistiks befolkningsregister og registre med oplysninger om anbringelser og forebyggende foranstaltninger for børn og unge.

Resultater

Elever på forberedende uddannelses-tilbud før FGU-opstart omfatter voksen- og efteruddannelser (VEU)², erhvervsgrunduddannelser (egu), kombineret ungdomsuddannelser (KUU) og produktionsskoler, mens elever på forberedende uddannelses-tilbud efter FGU-opstart alene omfatter FGU-elever.

Elever på forberedende uddannelses-tilbud er inddelt i to grupper; hhv. en gruppe 2 ½ år før FGU-opstart og en gruppe 2 ½ år efter FGU-opstart (dvs. FGU-elever).³

² FGU erstattede almen voksenuddannelse (avu), forberedende voksenundervisning (FVU) og ord- blindeundervisning for voksne (OBU) for unge under 25 år. Dog kan unge under 25 år optages på avu, FVU eller OBU hvis de opfylder særlige undtagelsesbestemmelser

³ 2,5 år hhv. før og efter FGU-opstart indeholder hhv. perioderne 2017 1. halvår - 2019 1. halvår og 2019 2. halvår - 2021 2. halvår.

Eleverne er identificeret ud fra deres tilgangshalvår og kan optræde flere gange i de kommende opgørelser. Den enkelte elev kan imidlertid optræde maksimalt én gang på en given uddannelse i et givent tilgangshalvår.

Tabel 6.1 viser elevsammensætningen på forberedende uddannelses tilbud fordelt på før og efter FGU-opstart. Elever efter FGU-opstart (dvs. FGU-elever) er i gennemsnit godt ét år yngre og i højere grad drenge og af dansk herkomst sammenlignet med elever før FGU-opstart. Derudover er prøveafleggelsen højere blandt FGU-elever samtidig med, at andelen af elever, som har modtaget mindst én forebyggende foranstaltning, er ca. 11 procentpoint højere. Hvad angår specialklassehistorik og anbringelser er elevgrupperne ens. Det vurderes samlet ikke, at der er tale om et meget væsentlig skift i målgruppens karakteristika sammenlignet med de tidligere forberedende tilbud.

Tabel 6.1

Elevsammensætning på forberedende uddannelses tilbud fordelt på før og efter FGU-opstart.

	Før FGU-opstart	Efter FGU-opstart
<i>Gennemsnit</i>		
Alder	19,7	18,5
<i>Andel</i>		
Drenge	52%	56%
Piger	48%	44%
<i>Andel</i>		
Danmark	70%	73%
Ikke-vestlige lande	26%	25%
Vestlige lande	4%	3%
<i>Andel</i>		
Specialklasse*	30%	32%
Normalklasse eller uoplyst	70%	68%
<i>Andel</i>		
Aflagt alle obl. prøver	35%	39%
Aflagt mindst én prøve	32%	37%
Ingen eller uoplyst**	33%	24%
<i>Andel</i>		
Er/har været anbragt	14%	13%
Aldrig været anbragt	86%	87%
<i>Andel</i>		
Modtager/har modtaget mindst én forebyggende foranstaltning	32%	43%
Aldrig modtaget forebyggende foranstaltning	68%	57%

Anm.: Oplysninger om alder, køn og herkomst er opgjort primo tilgangshalvåret. Oplysninger om anbringelser og forebyggende foranstaltninger er opgjort op til ét år forud for det pågældende tilgangshalvår.

*Oplysninger om, hvorvidt den enkelte elev tidligere har været i specialklasse, går tilbage til skoleåret 2007/2008.

**Såfremt en elev ikke har oplysninger om prøveafleggelse ved folkeskolens afgangseksamen, har eleven enten 1) taget en tilsvarende uddannelse i udlandet eller 2) ikke taget en sådan uddannelse overhovedet.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

7 Uddannelse og beskæftigelse blandt unge under 25 år og betydningen for FGU-målgruppen

Opsummering af analysens hovedresultater

- Antallet af unge mellem 15-24 år steg indtil 2016, hvorefter udviklingen har været faldende siden 2016 svarende til et fald på ca. 3,5 pct. eller 21.700 personer fra 2016 – 2021.
- Der har i perioden 2011-2021 været en stigning i antallet af unge, der starter og gennemfører en ungdomsuddannelse.
- Beskæftigelsen blandt unge er steget de seneste år.
- Den demografiske udvikling samt den højere uddannelsestilbøjelighed og beskæftigelse kan have medført lavere aktivitet på de forberedende tilbud.
- Færre unge forlader grundskolen uden at leve op til eud-adgangskravet om 2 i dansk og matematik.
- De højere karakterniveau har betydning for målgruppen på de forberedende tilbud, idet færre unge har behov for at løfte deres faglige niveau via FGU.
- Den lavere tilgang ift. det forudsatte i reformen og den faldende aktivitet siden 2019 kan delvist forklares med, at målgruppens størrelse samlet set har været faldende siden 2016.

Formål

Denne analyse ser nærmere på udviklingen i unges beskæftigelse og deres brug af forskellige uddannelsestilbud og offentlig forsørgelse, for at undersøge hvilke andre aktiviteter, der kan have fortrængt brugen af forberedende tilbud, og hvilken betydning det har haft for den potentielle målgruppe for FGU.

Analysen ser derudover nærmere på udviklingen i antallet af unge, der forlader grundskolen uden at leve op til ungdomsuddannelsernes adgangskrav for at undersøge udviklingen i gruppen, der efter grundskolen har brug for yderligere opkvalificering på et forberedende tilbud, inden de kan starte på en ordinær ungdomsuddannelse.

Data

Opgørelserne af hvilke uddannelsesaktiviteter, personer mellem 15 og 24 år har, anvender data fra BUVM's elevregister, Beskæftigelsesministeriets forløbsdatabase DREAM og Uddannelses- og forskningsministeriets SU-register.

Opgørelserne af gør brug af BUVM's elevregister og BUVM's adgangskravsregister, som indeholder oplysninger om, grundskolekarakterer, prøveafleggelse og uddannelsesparathedsvurderinger ved afslutningen af grundskolen

Resultater

I *tabel 7.1* i bilag C er det opgjort, hvorvidt personer mellem 15 og 24 år var i uddannelse, beskæftigelse eller offentlig forsørgelse den 30. september hvert år i perioden 2011-2021. Den demografiske udvikling har betydet, at antallet af unge mellem 15-24 –årige steg indtil 2016, hvorefter udviklingen har været faldende siden 2016 svarende til et fald på ca. 3,5 pct. eller 21.700 personer fra 2016 – 2021.

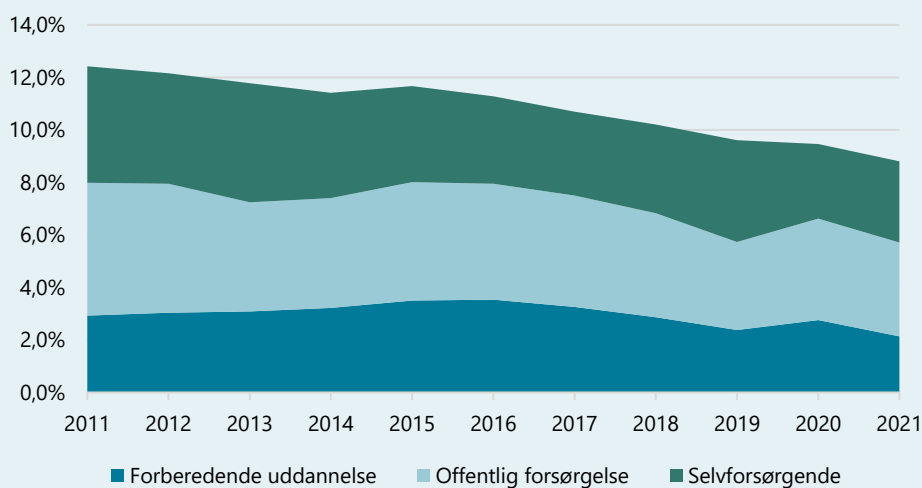
Fra 2011-2021 er særlig andelen af personer, der påbegynder og sidenhen fuldfører en ungdomsuddannelse steget, hvilket kan have haft betydning for aktiviteten på de forberedende tilbud, da de er målrettede personer uden ungdomsuddannelse. I 2021, hvor aktiviteten på de forberedende faldt yderligere, var der desuden en stigning i beskæftigelsen blandt 15-24 årige.

Samlet set har den højere uddannelsesstilbøjelighed i perioden 2011-2021 og højere beskæftigelse i det seneste år medført, at færre unge enten er på et forberedende uddannelsesstilbud, på offentlig forsørgelse eller selvforsørgende sammenlignet med tidligere år, *jf. figur 7.1*.

Figur 7.1

Andel personer mellem 15 og 24 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som er i gang med en forberedende ungdomsuddannelse, er på offentlig forsørgelse eller er selvforsørgende pr. 30. september, 2011-2021

Andel af 15-24 årige



Anm.: Status er opgjort den 30. september i de enkelte år. Kategorien 'selvforsørgende' dækker over personer, der ikke optræder i nogle af de øvrige registre. Personer, der ikke har afsluttet grundskolen, er sorteret fra, og personer, der har gennemført en ungdomsuddannelse, medtælles ikke. Hvis en person både er registreret på en uddannelse, i beskæftigelse og på offentlig forsørgelse, tælles personen som at være i uddannelse. Hvis en person både er i beskæftigelse og på offentlig forsørgelse tælles personen som at være i beskæftigelse.

Kilde: Danmarks Statistiks befolkningsregister, Børne- og undervisningsministeriets elevregister. Beskæftigelsesministeriets forløbsdatabase DREAM og Uddannelses- og forskningsministeriets SU-register

Fra august 2015 blev der indført adgangskrav på blandt andet mindst 2 i både dansk og matematik til erhvervsuddannelserne. En elev opfylder adgangskravet, hvis eleven har deltaget i alle prøver i dansk og matematik ved folkeskolens 9. klasseprøver, og hvis karaktergennemsnittet af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) er mindst 2, og karaktergennemsnittet i matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler) er mindst 2. Elever, der ikke har aflagt alle prøver, opfylder ikke adgangskravet. Unge, der ikke lever op til adgangskravet til erhvervsuddannelserne, kan blive kvalificeret gennem FGU.

Af *figur 7.2* nedenfor ses, at antallet af unge, der afslutter 9. klasse og ikke lever op til kravet om 2 i dansk og matematik, har været faldende over en årrække. Det kan have betydning for FGU-målgruppen fremover, idet færre elever vil have behov for at benytte FGU til at forbedre deres karakterer i dansk og matematik.

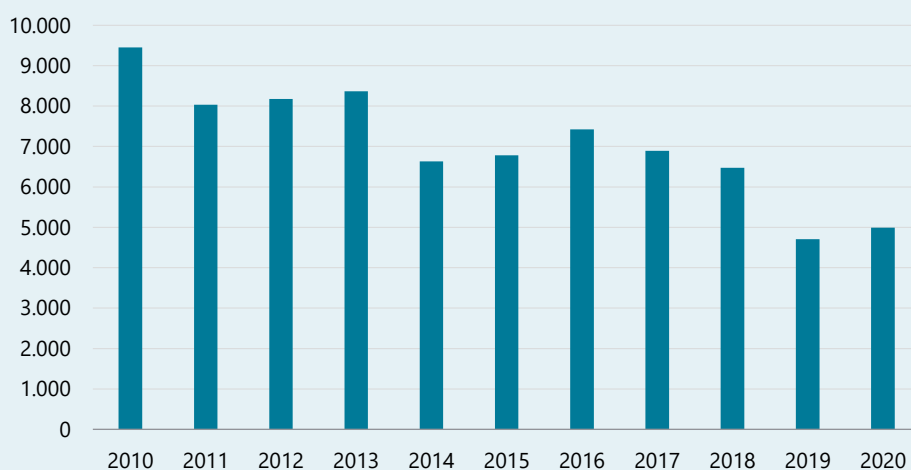
Det skal bemærkes, at unge stadig kan være i målgruppen for FGU, selvom de lever op til kravet om 2 i dansk og matematik, hvis de for eksempel har behov for at udvikle sig personligt eller socialt, inden de starter på en ungdomsuddannelse⁴. Det er dog stadig værd at bemærke den generelle tendens til, at færre unge end tidligere har behov for at få løftet deres faglige niveau på et forberedende tilbud for at opfylde adgangskravene til en ungdomsuddannelse.

Den lavere tilgang ift. det forudsatte i reformen og den faldende aktivitet siden 2019 kan delvist forklares med, at målgruppens størrelse samlet set har været faldende siden 2016.

Figur 7.2

Antal elever, der afslutter 9. klasse uden at opnå mindst 2 i dansk og matematik, 2010-2020

Antal elever uden 2
i dansk og matematik



Anm.: Opgørelsen indeholder både elever, der har et gennemsnit på under 2 i dansk og matematik, og elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets adgangskravsregister.

⁴ Derudover er adgangskravet til erhvervsuddannelserne i 2018 blevet udvidet, så ansøgere nu også skal have bestået folkeskolens afgangseksamen. De unge kan dog stadig blive optaget via en samtale på erhvervsskolen, hvis de ikke har bestået afgangseksamen, men har fået mindst 2 i dansk og matematik.

8 Overgang til uddannelse og beskæftigelse efter afsluttet FGU-forløb

Opsummering af analysens hovedresultater

- 43 pct. af de elever, der i perioden august 2019-november 2020 afsluttede FGU, var overgået til uddannelse eller beskæftigelse efter 4 måneder.
- For elever, der fuldførte FGU, var det 66 pct., der overgik til uddannelse eller beskæftigelse, mens det for elever, der afsluttede FGU uden at fuldføre, var 9 pct.
- Størstedelen af de elever, som fuldfører et FGU-forløb, overgår til en ungdomsuddannelse, hvorimod unge, der afbryder forløbet, i højere grad overgår til ledighed.
- Opgørelsen over de unges overgang fra FGU til uddannelse og beskæftigelse er baseret på en periode, hvor uddannelsen fortsat er under indfasning, hvilket bl.a. har omfattet opstartsvanskeligheder og COVID-19. På den baggrund kan det derfor ikke udelukkes, at de unges overgrad til uddannelse og beskæftigelse vil være højere fremadrettet.

Formål

Analysen undersøger, hvad FGU-elever foretager sig i forlængelse af deres forløb på FGU, for at belyse i hvilket omfang FGU-institutioner lykkedes med at udsluse elever til ordinær uddannelse eller beskæftigelse.

Data

Data omfatter elever, som har afsluttet FGU i perioden august 2019 til november 2020, mens den viser, hvorvidt disse elever var i beskæftigelse, i ungdomsuddannelse, i anden uddannelse eller på offentlig forsørgelse 4 måneder efter afslutningen af FGU. Analysen anvender data fra Børne- og undervisningsministeriets elevregister, befolkningsregisteret, Beskæftigelsesministeriets forløbsdatabase DREAM og Uddannelses- og forskningsministeriets SU-register.

Data for de unges overgang fra FGU til uddannelse og beskæftigelse er baseret på en periode, hvor uddannelsen fortsat er under indfasning, hvilket bl.a. har omfattet opstartsvanskeligheder og COVID-19. På den baggrund kan det derfor ikke udelukkes, at de unges overgrad til uddannelse og beskæftigelse vil være højere fremadrettet.

Resultater

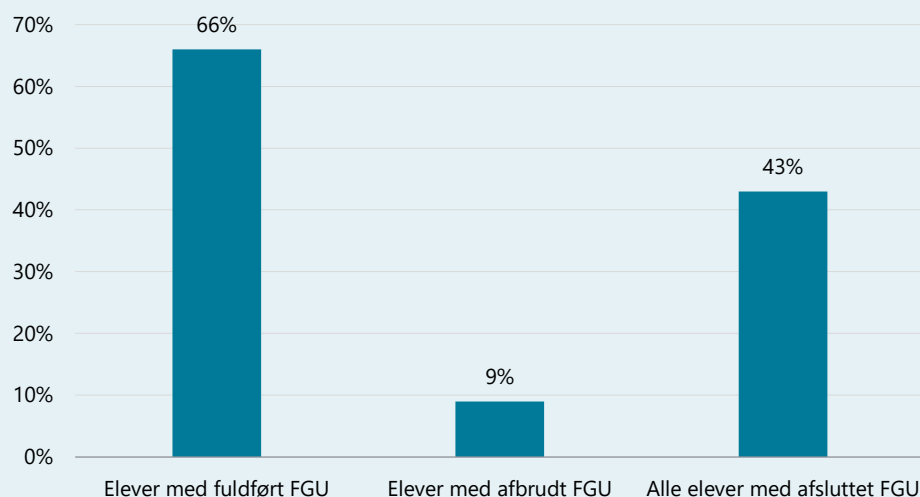
Figur 8.1 viser, hvor mange elever, der 4 måneder efter afslutningen af FGU var overgået til uddannelse eller beskæftigelse. Figuren baserer sig på elever, der afsluttede på FGU fra august 2019 til og med november 2020. Med FGU'ens opstart i august 2019 er der således tale om en række forløb, der har en forholds-mæssig kort varighed, da en elev, som har afsluttet et FGU-forløb i november 2020 maksimalt har kunnet gå på FGU i 15 måneder ud af de mulige 24 måneder. Der kan derfor være tale om forløb med relativt bedre forudsætninger for at komme videre i beskæftigelse eller job.

Samlet set var det 43 pct. af eleverne, der var i uddannelse eller beskæftigelse 4 måneder efter de enten havde fuldført eller afbrudt deres FGU-forløb. For elever, der fuldførte FGU, lå andelen på 66 pct., mens den for elever, der afbrød FGU, lå på 9 pct.

Figur 8.1

Andel i uddannelse eller beskæftigelse 4 måneder efter afsluttet FGU-forløb i perioden august 2019-november 2020

Andel i uddannelse eller beskæftigelse



Anm.: Figuren viser andelen, der enten var overgået til ungdomsuddannelse eller modtog SU til avu eller hf-enkeltfag. Kun elever med over 20 timers beskæftigelse om ugen indgår blandt beskæftigede i opgørelsen. I alt indgår lidt over 8.000 forløb i opgørelsen.

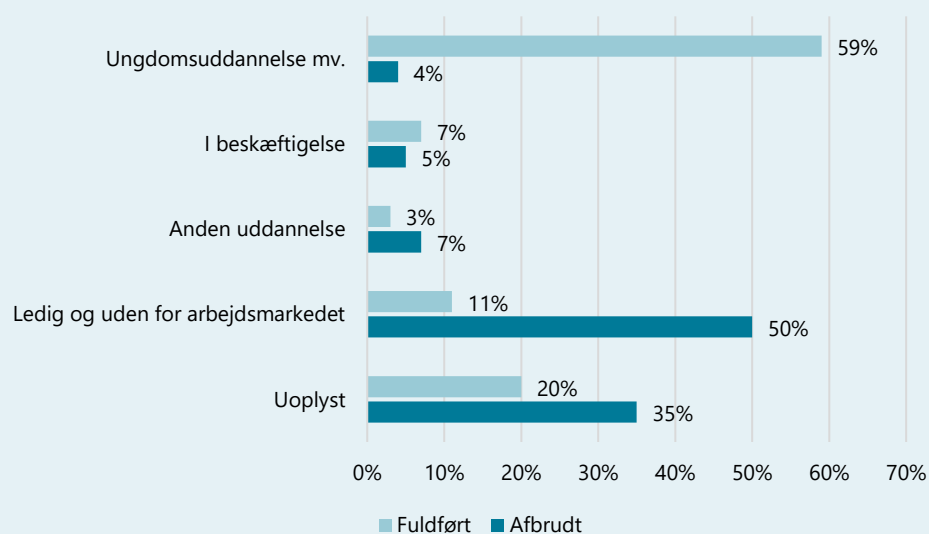
Kilde: Danmarks Statistiks befolkningsregister, Børne- og undervisningsministeriets elevregister. Beskæftigelsesministeriets forløbsdatabase DREAM og Uddannelses- og forskningsministeriets SU-register

Der er væsentlig forskel på elevernes status fire måneder efter afsluttet FGU, alt efter om deres FGU-forløb blev afbrudt eller fuldført, *jf. figur 8.2*. Størstedelen af de elever, som fuldfører et FGU-forløb, overgår til en ungdomsuddannelse, hvorimod unge, der afbryder forløbet, i højere grad overgår til ledighed.

Der er derudover elever, der hverken er i beskæftigelse, modtager en ydelse eller er i gang med en ungdomsuddannelse 4 måneder efter afslutningen af FGU. Særligt blandt personer under 18 år er andelen uden oplysninger om deres aktivitet høj, idet unge under 18 år ikke kan modtage uddannelseshjælp eller andre beskæftigelsesrettede ydelser.

Figur 8.2

Status 4 måneder efter afslutning af FGU fordelt på afgangsårsager, august 2019-november 2020



Anm.: ”Ungdomsuddannelse mv.” omfatter elever på ungdomsuddannelser og elever med SU-berettiget aktivitet på avu eller hf-enkeltfag. ”Anden uddannelse” omfatter elever, som er i gang med et ny FGU-forløb eller 10. klasse. Kategorien ”Beskæftigelse” omfatter personer som har minimum 20 timers beskæftigelse i den uge, hvor statutidspunktet opgøres. Dette findes ved opslag i STARS DREAM-register. ”Ledig” omfatter bl.a. personer på dagpenge, kontanthjælp, uddannelseshjælp, sygedagpenge. Kategorien ”Uden for arbejdsmarkedet” omfatter bl.a. personer på integrationsydelse, førtidspension, ressourceforløb samt folk, der er udvandrede eller døde. I alt indgår lidt over 8.000 forløb i opgørelsen.

Kilde: Danmarks Statistiks befolkningsregister, Børne- og undervisningsministeriets elevregister.

Beskæftigelsesministeriets forløbsdatabase DREAM og Uddannelses- og forskningsministeriets SU-register

9 Analyse af tilskuddene til FGU og de forudsatte merudgifter til eud

Opsummering af analysens hovedresultater

- Der er brugt 21 pct. færre midler til FGU fra 2019-2021 end forudsat i reformøkonomien, inkl. FGU-skoleydelse og særtilskud.
- I 2021, som er det seneste hele år, blev der anvendt 493 mio. kr. mindre end forudsat i reformøkonomien, inkl. FGU-skoleydelse og særtilskud.
- Størstedelen af mindreudgifterne kan henføres til hhv. de aktivitetsafhængige tilskud og udgifter til FGU-skoleydelse. De aktivitetsafhængige tilskud er ca. 29 pct. lavere end forudsat fra 2019-2021.
- I 2021 var mindreudgifterne til de aktivitetsafhængige tilskud knap 430 mio. kr. lavere ift., hvis institutionerne havde et aktivitetsniveau svarende til det forudsatte i reformøkonomien. Det svarer til ca. 5 mio. kr. per skole.
- Fra 2019-2021 har FGU fået tilført 156,8 mio. kr. i særtilskud, som er ekstra midler afsat ud over reformøkonomien. I 2021 har skolerne i gennemsnit fået tilført 1,1 mio. kr. i ekstra midler. Medtages særtilskuddet på 107,9 mio. kr. der pr. august er udbetalt i løbet af 2022, udgør særtilskuddene knap en kvart milliard
- Udslusningstaxameteret udgjorde ca. 3 pct. af de aktivitetsafhængige tilskud, hvorimod antagelsen var 8,5 pct. i reformøkonomien.
- Grundtilskuddet udgør en større andel af institutionernes samlede tilskud end forudsat.
- Det er endnu ikke muligt konkret at undersøge, om FGU har medført en gennemsnitlig længere varighed af eud, da der endnu ikke er tilstrækkelig data på elever, som har afsluttet et FGU-forløb, efterfølgende overgået til eud og afsluttet eud. Der kan tidligst fås indikationer herpå i løbet af 2023.

Formål

Formålet med analysen er at belyse, om der er mindre- eller merudgifter inden for reformøkonomien sammenlignet med de realiserede udbetalte tilskud, og om tilskudssammensætningen er som forudsat, herunder hvor stor en andel udslusningstilskuddet udgør af de aktivitetsafhængige tilskud. Analysen omfatter ikke indtægter fra kommunale bidrag til hhv. drift og forsørgelse på FGU.

Data

Reformøkonomien med tilhørende forudsætninger til aktiviteten blev indbudgetteret på FL19 og FL20, og bevillingerne herfra sammenlignes med de realiserede udbetalte tilskud i regnskaberne for 2019-2021. Tilskuddene til FGU kan overordnet opdeles i aktivitetsafhængige (taxamertilskud) og ikke-aktivitetsafhængige tilskud (grundtilskud). Med henblik på at undersøge, om der har været merudgifter til eud som følge af FGU-reformen sammenlignes de forudsatte aktivitetsniveauer fra FL19, hvor meraktiviteten blev indbudgetteret, med det realiserede aktivitetsniveau.

Resultater

Det samlede overblik over tilskud til FGU som forudsat i reformøkonomien og realiseret fra 2019-2021 fremgår af Bilag D *tabel 9.2*. De vigtigste tendenser er opsummeret i *tabel 9.1* nedenfor, som opgør de aktivitetsafhængige tilskud og grundtilskud som forudsat i reformøkonomien og regnskaberne.

Analysen viser, at der i gennemsnit brugt 21 pct. færre midler til FGU end forudsat i reformøkonomien fra 2019-2021, inkl. særtilskud. Beregningen inkluderer de aktivitetsafhængige tilskud, grundtilskud, skoleydelse og midler til implementering af reformen mv. I 2021, som er det seneste hele år, blev der anvendt 493 mio. kr. mindre, inkl. aktivitetsafhængige tilskud, grundtilskud, skoleydelse og midler til implementering af reformen mv, end forudsat i reformøkonomien. Heraf er der udbetalt 92,6 mio. kr. i særtilskud i 2021.

Størstedelen af mindredgifterne kan henføres til hhv. de aktivitetsafhængige tilskud og udgifter til FGU-skoleydelse. De aktivitetsafhængige taxametertilskud, dvs. ekskl. grundtilskuddene og særtilskud mv., er ca. 29 pct. lavere fra 2019-2021 end forudsat. Per skole svarer det i gennemsnit til ca. 3,9 mio. kr. pr. år, hvilket skal ses i sammenhæng med en lavere realiseret tilskudsudløsende aktivitet ift. det forudsatte, *jf. afsnit 4. Analyse af tilskudsaktiviteten på FGU*. I 2021 var mindredgifterne til de aktivitetsafhængige tilskud knap 430 mio. kr. mindre end forudsat, hvilket svarer til 5 mio. kr. per skole i gennemsnit. I denne opgørelse er der ikke medtaget særtilskud til FGU, som er opgjort i *tabel 9.4*. Tilsvarende er der udbetalt 27 pct. mindre i skoleydelse end forudsat fra 2019-2021.

Tabel 9.1

Aktivitetsafhængige tilskud og grundtilskud til FGU som forudsat i reformøkonomien og realiseret.

Mio. kr. (2022-pl)	2019	2020	2021
Reformøkonomi	768,5	1.641,7	1.629,5
- <i>Aktivitetsafhængige tilskud</i>	659,7	1.419,0	1.406,8
- <i>Grundtilskud</i>	108,8	222,8	222,8
Realiseret	535,6	1.292,1	1.200,2
- <i>Aktivitetsafhængige tilskud</i>	426,8	1.076,8	980,1
- <i>Grundtilskud</i>	108,8	215,3	220,1
Difference	-232,9	-349,6	-429,3
Difference per skole	-2,7	-4,1	-5,0
Procentvis forskel	-30%	-21%	-26%

Anm.: Tabellen indeholder tilskudsdata fra § 20.55.01. Forberedende grunduddannelse og § 20.55.02. Grundtilskud ved forberedende grunduddannelse. Det bemærkes, at hvis mindredgiften pr. år per skole korrigeres for, at der kun er fem måneder i 2019, så har hver skole modtaget ca. 5 mio. kr. mindre årligt per skole.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger og finansloven for 2019 og 2020.

De udbetalte grundtilskud i perioden er ca. på niveau med det forudsatte i reformøkonomien. Ved indbudgetteringen af reformen blev der afsat grundtilskud til 89 skoler, men der er 86 skoler per 1. maj 2022. Institutions- og skolelandskabet er fortsat under konsolidering, hvorfor der er en forskel på ca. 2 pct. sammenlignet

med det forudsatte. I 2021 blev der brugt 2,6 mio. kr. mindre end forudsat i grundtilskud pga. et lavere antal lovpligtige skoleudbud end forudsat i reformøkonomien.

Ved indbudgetteringen af reformen på finansloven for 2019 og 2020 udgjorde de forudsatte aktivitetsafhængige tilskud ca. 86 procent af institutionernes tilskud og grundtilskuddet var ca. 14 pct. I regnskaberne for perioden 2019-2021 er de aktivitetsafhængige tilskud derimod ca. 82 pct., og grundtilskuddet udgør dermed en større andel af det samlede tilskud svarende til ca. 18 pct., ekskl. særtilskud, hvilket kan henledes til den lavere tilskudsudløsende aktivitet ift. ift. det forudsatte, jf. *4. Analyse af tilskudsaktiviteten på FGU.*

Udslusningstilskud

Det udbetalte udslusningstilskud er 223,4 mio. kr. mindre sammenlignet med det forudsatte niveau i reformøkonomien i perioden 2019-2021. I 2021 var der mindre-udgifter for ca. 70,4 mio. kr. til udslusningstilskud ift. det forudsatte, hvilket svarer til 0,8 mio. kr. per skole. I reformøkonomien var forudsætningen, at udslusningstilskuddet ville udgøre ca. 8,5 pct. af de aktivitetsafhængige tilskud. Men i regnskaberne for 2020-2021 udgør udslusningstilskuddet i gennemsnit ca. 3 pct. procent af de aktivitetsafhængige tilskud.

Det er imidlertid vanskeligt at vurdere, hvorvidt tendenserne fra regnskabstallene vil fortsætte fremadrettet. FGU-forløb har en maksimal varighed på to år med mulighed for forlængelse. Derfor er det alene elever, der startede i 2019, som har haft mulighed for at gennemføre et toårigt FGU-forløb i 2021, hvoraf nogle elever først vil udløse udslusningstilskud i 2022 pga. reglerne om dokumentationskrav. Den gennemsnitlige udslusningsgrad i perioden 2020-2021 kan derfor fremstå lavere sammenlignet med niveauet fremadrettet i takt med at flere forløb afsluttes.

På baggrund af aktivitetsdata som indberettet af institutionerne ses bl.a. en stigning i udslusningstilskud på ca. 12 pct. for 1. kvartal 2022 ift. 1. kvartal 2021. Seneste aktivitetsdata for 2021 viser, at udslusningsaktiviteten udgjorde ca. 43 pct. af den samlede årselevaktivitet i 2021. I reformøkonomien blev der forudsat en udslusningsgrad på 50 pct. I forbindelse med indbudgetteringen af reformøkonomien på FL19 og FL20 blev det derfor forudsat, at udslusningsaktiviteten ville udgøre 50 pct. af den samlede aktivitet på 14.800 årselever årligt.

Udslusningstilskuddets andel af FGU-institutionernes samlede tilskud er således under niveau sammenlignet med forudsætningen i reformøkonomien, men der er indikationer på, at niveauet er stigende.

Meraktivitet på eud

I reformøkonomien blev der afsat finansiering til merudgifter til eud på 236,5 mio. kr. fra 2021 og frem ud fra forudsætningen om fremrykning og adfærdsændringer pga. oprettelsen af FGU. Den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb blev forudsat til at være 14 måneder, hvilket er fire måneder mindre end gennemsnittet på de daværende forberedende tilbud. Forudsætningen var, at den lavere varighed af forløb i forberedende tilbud ville betyde, at den gennemsnitlige varighed på eud ville blive forøget med fire måneder – og dermed medføre meraktivitet på eud.

Antagelsen var dog, at den samlede uddannelseslængde for den unge ville forblive den samme.

Den forudsatte meraktivitet på eud blev bl.a. finansieret af midler fra de daværende forberedende tilbud, der blev nedlagt ifm. oprettelsen af FGU. I reformøkonomien blev der herved flyttet midler fra FGU til eud. På FL19 blev der i alt indbudgetteret følgende udgifter hertil, *jf. tabel 9.3*:

Tabel 9.3					
Midler afsat til meraktivitet på eud i forbindelse med FGU-reformen					
Mio. kr. (2022-pl)	2019	2020	2021	2022	[...]
Udgifter til meraktivitet på eud	11,7	148,8	169,4	169,4	169,4
Udgifter til SU	4,7	58,8	67,1	67,1	67,1
Total	16,4	207,6	236,5	236,5	236,5

Anm.: Opgørelsen indeholder de midler, som blev indbudgetteret på § 20.31.01. Erhvervsuddannelser, og de midler som blev tilført til UFM pga. øget udgifter til SU.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Det kan ikke på nuværende tidspunkt identificeres, om der er en meraktivitet på eud som følge af oprettelsen af FGU som forudsat i reformøkonomien. Den realiserede aktivitet og udgifterne til eud har samlet set været faldende i perioden 2019-2021, men det kan dog ikke isoleres, hvad mindreaktiviteten på eud skyldes.

Det er endnu ikke muligt konkret at undersøge, om FGU har medført en gennemsnitlig længere varighed af eud, da der endnu ikke er tilstrækkelig data på elever, som har afsluttet et FGU-forløb, efterfølgende overgået til eud og afsluttet eud. Der kan tidligst fås indikationer herpå i løbet af 2023.

Ekstra midler afsat til FGU ud over reformøkonomien

Ud over de oprindeligt afsatte midler til FGU i reformøkonomien, som tildeles efter faktisk aktivitet samt antal skoler og institutioner, er der siden 2019 løbende tilført midler til at understøtte implementeringen af FGU, *jf. tabel 9.4*.

FGU-sektoren har i 2019-2021 i tillæg til de almindelige statslige tilskud fået tildelt i alt 156,8 mio. kr. i særtilskud. Ca. 65,5 mio. kr. af de 156,8 mio. kr. er midler omprioriteret indenfor BUVM's ramme. I 2021 har skolerne i gennemsnit fået tilført 1,1 mio. kr. i ekstra tilskud. Medtages de 107,9 mio. kr. der pr. august er udbetalt i løbet af 2022, udgør særtilskuddene knap en kvart milliard

Tabel 9.4					
Ekstra midler tilført til FGU, som ikke var afsat i reformøkonomien					
Mio. kr. (2022-pl)	2019	2020	2021	2022	I alt
Omprioriteret internt fra BUVM's ramme	4,3	59,9	1,3	2,5	68,0
- Ansøgningspulje til dækning af udgifter til netværksetablering ¹	4,3				4,3
- Særtilskud til at understøtte den fortsatte implementering af FGU-reformen ²		55,0			55,0
- Uforbrugte puljemidler vedr. pulje til understøttelse af KUI		4,9			4,9
- Forsøgsordning med statslig finansiering af egenbetaling ifm. egu-elevs højskoleophold			1,3	2,5	3,8

Tabel 9.4**Ekstra midler tilført til FGU, som ikke var afsat i reformøkonomien**

Finansiering på finansloven for 2021	91,3	30,4	121,7		
- Løft af tilpasningsmidler relateret bygningstilpasninger på FL21	60,9		60,0		
- Løft af inkluderende læringsmiljø på FL21	30,4	30,4	60,8		
Finansiering på finansloven for 2022		75,0	75,0		
- Tilskud til støtte af undervisningsformål mv.		75,0	75,0		
Særtilskud i gennemsnit pr. skole*	0,1	0,7	1,1	1,3	-
I alt	4,3	59,9	92,6	107,9	264,7

Anmærkninger: Tabellen er ekskl. midler tilført ifm. COVID-19 tiltag. Beløbene i alt kan afvige fra summen af de enkelte beløb pga. afrunding.

¹I forbindelse med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* blev der afsat finansiering til it-driftsomkostninger, men ikke etableringsomkostninger. FGU-institutionerne havde udgifter til etablering af netværk på institutionerne, herunder udskiftning og etablering af nye netværksskabler mv., for de institutioner, der er omfattet af fællesstatslige løsninger. De institutioner, der anvender andre løsninger end Statens It, kan have tilsvarende udgifter til etablering af netværk.

²Tilskuddet skal understøtte den fortsatte implementering af FGU-reformen lokalt, herunder udvikling af det inkluderende læringsmiljø, investering i de fysiske rammer og lokaler, mv.

* For opgørelse på skoleniveau tages afsæt i antal lovpligtige skoleudbud i det pågældende år. 85 i 2019 og 2020, 85,4 i 2021 pga. åbning af ny skole pr. august 2021, og 86 i 2022.

10 Genberegning af grundlaget for tilskudsniveauet på FGU

Opsummering af analysens hovedresultater

- Det gennemsnitlige tilskudsniveau pr. årselev på tværs af de tidligere forberedende tilbud var udgangspunktet for fastsættelsen af tilskudsniveauet på FGU i reformøkonomien. I denne analyse genberegnes det med afsæt i den realiseret aktivitetsfordeling mellem uddannelsessporene på FGU.
- Analysen viser, at det genberegnete grundlag for tilskudsniveauet er 4.250 kr. højere pr. årselev end det gennemsnitlige tilskudsniveau for de tidligere forberedende tilbud, som blev beregnet ifm. reformøkonomien. Det svarer til en forskel på 4,4 pct.
- Det skyldes primært, at produktionsgrunduddannelsessporet (pgu) udgør en større andel af den samlede aktivitet på FGU, end hvad der blev forudsat i reformøkonomien, samt at gennemsnitstaksten for produktionssporet er højere end almen- og erhvervssporet.
- Det gennemsnitlige tilskudsniveau inkl. grundtilskud pr. årselev er efter en genberegning af det gennemsnitlige tilskudsniveau på de tidligere forberedende tilbud 4.710 kr. højere på FGU svarende til en forskel på ca. 5 pct., ekskl. særtilskud.
- Det skyldes dels, at tilskudsniveauet på FGU blev fastsat til et højere niveau end de tidligere forberedende tilbud, og dels at grundtilskuddet udgør en større andel af det gennemsnitlige tilskudsniveau pr. årselev.
- Det skal ses i lyset af, at det inkluderende læringsmiljø på FGU skal finansieres via det højere tilskudsniveau på FGU sammenlignet med de tidligere forberedende tilbud.

Formål

Formålet med denne analyse er, at genberegne det gennemsnitlige tilskudsniveau for de tidligere forbedrende tilbud med afsæt i den realiseret aktivitetsfordeling på uddannelsessporene på FGU. Det genberegnete tilskudsniveau sammenlignes med tilskudsniveauet fra reformøkonomien, som blev beregnet på baggrund af den gennemsnitlige varighed og aktivitetsfordeling på de tidligere forberedende tilbud, der blev erstattet med oprettelsen af FGU i august 2019.

Data

Analysen tager udgangspunkt i aktivitetsdata opdelt på uddannelsesspor fra afsnit 4. *Analyse af tilskudsaktiviteten på FGU* og varighedsdata om de tidligere forberedende tilbud fra reformøkonomien.

Resultater

Tilskudsniveauet for de tidligere forberedende tilbud, der var udgangspunktet for tilskudsniveauet i reformøkonomien, var 97.700 kr. pr. årselev inkl. driftstilskud og grundtilskud (2022-pl), jf. tabel 10.1. Til sammenligning er det gennemsnitlige tilskud på FGU 106.660 kr. pr. årselev i 2022 inkl. drifts-, udslusnings- og grundtilskud. Det svarer til, at FGU-institutionerne i gennemsnit modtager ca. 8.960 kr. mere pr. årselev i tilskud sammenlignet med grundlaget for tilskudsniveauet fra reformøkonomien, hvilket svarer til en procentvis forskel på ca. 9 pct.

Tabel 10.1**Tilskudsniveauet på FGU sammenlignet med tilskudsniveauet på de tidligere forberedende tilbud.**

Gennemsnitstakster (kr. 2022-pl)	Takst per årselev
Gennemsnitlige tilskudsniveau på forberedende tilbud før FGU	
Vægtede gennemsnitstakst pba. fordelingen ml. FGU-sporene i reformøkonomien. ¹	97.700
Vægtede gennemsnitstakst pba. fordelingen ml. FGU-sporene i 2019-1.kvt 2022. ²	101.950
Difference	4.250 (ca. 4,4 pct.)
FGU	
Det gennemsnitlige tilskud til FGU ³	106.660
Forskel i tilskudsniveau ml. FGU og det forberedende område før reformen	
Forskel pba. aktivitetsfordelingen ml. FGU-sporene i reformøkonomien	8.960 (ca. 9 pct.)
Forskel pba. den realiseret aktivitetsfordeling ml. FGU-sporene i 2019-1. kv. 2022	4.710 (ca. 5 pct.)

Anm.: ¹ Den vægtede gennemsnitstakst i reformøkonomien er inkl. grundtilskud og beregnet ud fra til den fastsatte forudsatte fordeling af aktivitet på uddannelsessporene på FGU hhv. 53 pct. almen grunduddannelse (AGU), 36 pct. produktionsgrunduddannelse (PGU) og 11 pct. erhvervsgrunduddannelse (EGU).

² Den vægtede gennemsnitstakst er inkl. grundtilskud og beregnet pba. af årselevtalsfordelingen mellem FGU-sporene i 2019-1.kvt.2022 hhv. 35 pct. AGU, 63 pct. PGU og 2 pct. EGU.

³ Det gennemsnitlige tilskud til FGU er beregnet inkl. FL22 taksterne for ordinære forløb, udslusningstakst og grundtilskud per årselev med udgangspunkt i ministeriets seneste prognose for antal årselever i ordinære forløb i 2022.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, institutionernes indberettet tilskudsudløsende årselevaktivitet og finanslovene for 2019, 2020 og 2021.

Det højere tilskudsniveau på FGU sammenlignet med det gennemsnitlige tilskudsniveau på de tidligere forberedende tilbud skal bl.a. muliggøre tilrettelæggelsen af FGU-undervisningen og det inkluderende læringsmiljø. Tilskudsniveauet skal endvidere ses i lyset af, at der blev prioriteret et relativt højt ikke-aktivitetsafhængigt grundtilskud til FGU-institutionerne og de underliggende skoler sammenlignet med grundtilskudsniveauerne på øvrige institutionsområder for at give institutionerne et mere stabilt økonomisk grundlag og samtidig understøtte den bredt geografisk forankrede skolestruktur.

Takstfastsættelsen for FGU tog afsæt i et vægtet gennemsnit af tilskudsniveauerne på de daværende forberedende tilbud. Vægtningen var baseret på en forudsat aktivitetsfordeling mellem sporene på FGU ud fra hhv. tilgang til sporet og varigheden i de daværende forberedende tilbud.

Da der nu foreligger aktivitetsfordeling mellem uddannelsessporene, er det muligt at genberegne forudsætningerne fra reformøkonomien med udgangspunkt i den realiserede aktivitetsfordeling mellem sporene.

Ved en genberegning af forudsætningerne fra reformøkonomien, dvs. på grundlag af den realiserede aktivitetsfordeling mellem sporene, ville udgangspunktet for takstfastsættelsen på FGU have været 101.950 kr. pr. årselev, dvs. ca. 4.250 kr. højere end den blev fastlagt ifm. forhandlingerne om reformøkonomien. Den gennemsnitlige takst pr. årselev i 2022 på FGU er dog fortsat ca. 4.710 kr. højere, end hvis der alene var taget udgangspunkt i et vægtet gennemsnit af tilskudsniveauet på de tidligere forberedende tilbud. Hertil kommer et højere grundtilskud ift. produktionsskolerne. Beregningsforudsætningerne er gennemgået i bilag E.

Med afsæt i det genberegnete tilskudsniveau for de tidligere forberedende tilbud og det gennemsnitlige tilskudsniveau på FGU i dag kan det beregnes, hvor meget ekstra tilskud FGU modtager i 2022 sammenlignet med, hvis det gennemsnitlige tilskudsniveau fra de tidligere forberedende tilbud var fastholdt med afsæt i aktivitetsfordelingen fra reformøkonomien. *Tabel 10.2* viser, at FGU modtager 85,4 mio. kr. mere i 2022 med det nuværende fremfor, hvis niveauet fra det forberedende tilbud var videreført.

Tabel 10.2

Tilskudsniveauet på FGU sammenlignet med tilskudsniveauet på de tidligere forberedende tilbud pba. den realiseret aktivitetsfordeling på FGU.

	2022
Aktivitet	
- <i>Årselever i ordinære forløb på FGU</i>	9.533
Udgiftsskøn (mio. kr. 2022-pl)	
- <i>Gennemsnitligt tilskud til FGU</i>	1.016,8
- <i>Gennemsnitligt tilskud på det forberedende område i reformøkonomien</i>	931,4
- <i>Difference</i>	85,4

Anm. Udgiftsskønnet er baseret på takster inkl. grundtilskud, men ekskl. ekstra midler tilført til FGU efter reformøkonomien fx særtilskud til støtte af undervisningsformål mv. på 75 mio. kr. på FL22.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, institutionernes indberettet tilskudsudløsende årselevaktivitet og finanslovene for 2019, 2020 og 2021.

11 Bilag A. Elevtilgangen og årselevaktiviteten opdelt på

institutions- og kommuneniveau

Bilag B indeholder tabeller for udviklingen i elevtilgangen og årselevaktiviteten på FGU fra 2019-2021 opdelt på institutions- og kommuneniveau. FGU blev oprettet i august 2019, hvorfor udviklingen fra 2020-2021 sammenlignes i tabellerne, da 2020 og 2021 indeholder data for et helt år.

Tilgangen er faldet i alle 27 institutioner fra 2020-2021 med gennemsnitligt 32 pct., men der er et stort spænd i, hvor meget tilgangen er faldet, *jf. tabel 2.2*. Som det fremgår af *tabel 2.3*, var der et fald i tilgangen i 90 kommuner og en stigning i syv kommuner fra 2020 til 2021.

Tabel 2.2 viser udviklingen i årselevaktiviteten på institutionsniveau. Der er sket et fald på ca. 1.320 årselever fra 2020 til 2021 svarende til et fald på 11 pct. Aktivitetsudviklingen spænder fra en stigning i årselevaktiviteten på 4 pct. for FGU Midt-Vest til et fald på 21 pct. for FGU Skolen HLSS fra 2020-2021.

Institutioner	2019	2020	2021	Udvikling fra 2020-2021	
				Elever	Pct.
FGU Bornholm	73	63	44	-19	-30%
FGU FYN	624	607	397	-210	-35%
FGU Himmerland	306	227	128	-99	-44%
FGU Hovedstaden	917	818	520	-298	-36%
FGU Kolding Vejen	223	315	173	-142	-45%
FGU Lolland-Falster	388	379	220	-159	-42%
FGU Midt- og Østsjælland	352	318	214	-104	-33%
FGU Midtjylland	359	328	231	-97	-30%
FGU Midt-Vest	273	291	187	-104	-36%
FGU Nord	423	312	285	-27	-9%
FGU Nordsjælland	318	350	300	-50	-14%
FGU Nordvest	222	186	77	-109	-59%
FGU Nordvestsjælland	507	324	189	-135	-42%
FGU Skolen HLSS	186	230	103	-127	-55%
FGU Syd- og Midtfn	325	260	153	-107	-41%
FGU Syd- og Vestsjælland	393	529	471	-58	-11%
FGU Sydøstjylland	444	315	197	-118	-37%
FGU Sønderjylland	556	413	287	-126	-31%
FGU Trekanten	535	496	309	-187	-38%
FGU Vendsyssel	421	393	211	-182	-46%
FGU Vest	349	282	162	-120	-43%
FGU Vestegnen	310	359	249	-110	-31%
FGU Øresund	216	145	124	-21	-14%
FGU Østjylland	601	540	385	-155	-29%
FGU Aalborg	387	380	200	-180	-47%
FGU Aarhus	474	483	452	-31	-6%
FGU-Skolen Øst	412	342	290	-52	-15%
I alt	10.594	9.685	6.558	-3.127	-32%

Tabel 2.2

Anm.: Der var ikke budgetteret med antal elever, som ikke har valgt et uddannelsesspor i reformøkonomien.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger.

Tabel 2.3**Udviklingen i tilgangen til FGU 2019-2021 opdelt på kommunerne**

Kommune	2019	2020	2021	Udvikling fra 2020-2021	
				Antal elever	Pct.
Albertslund	80	64	52	-12	-19%
Allerød	19	13	11	-2	-15%
Assens	97	71	57	-14	-20%
Ballerup	52	59	64	5	8%
Billund	48	45	38	-7	-16%
Bornholm	80	64	44	-20	-31%
Brøndby	66	75	31	-44	-59%
Brønderslev	75	72	45	-27	-38%
Dragør	9	5	4	-1	-20%
Egedal	39	47	37	-10	-21%
Esbjerg	251	198	116	-82	-41%
Fanø	0	3	0	-3	-100%
Favrskov	94	67	64	-3	-4%
Faxe	103	64	51	-13	-20%
Fredensborg	69	28	35	7	25%
Fredericia	142	121	72	-49	-40%
Frederiksberg	121	79	55	-24	-30%
Frederikshavn	165	118	68	-50	-42%
Frederikssund	69	70	68	-2	-3%
Furesø	36	37	20	-17	-46%
Faaborg-Midtfyn	155	114	72	-42	-37%
Gentofte	72	40	40	0	0%
Gladsaxe	107	72	66	-6	-8%
Glostrup	21	31	20	-11	-35%
Greve	70	55	50	-5	-9%
Gribskov	51	72	43	-29	-40%
Guldborgsund	232	184	107	-77	-42%
Haderslev	149	111	75	-36	-32%
Halsnæs	52	71	48	-23	-32%
Hedensted	83	54	51	-3	-6%
Helsingør	130	113	99	-14	-12%
Herlev	51	48	36	-12	-25%
Herning	166	115	92	-23	-20%
Hillerød	83	67	55	-12	-18%
Hjørring	157	176	105	-71	-40%
Holbæk	222	157	118	-39	-25%
Holstebro	103	90	33	-57	-63%
Horsens	207	159	90	-69	-43%
Hvidovre	84	83	62	-21	-25%
Høje-Taastrup	81	71	68	-3	-4%
Hørsholm	22	4	11	7	175%
Ikast-Brande	57	80	39	-41	-51%
Ishøj	43	40	35	-5	-13%
Jammerbugt	81	56	23	-33	-59%
Kalundborg	164	113	39	-74	-65%
Kerteminde	25	44	28	-16	-36%
Kolding	157	211	119	-92	-44%
København	708	701	461	-240	-34%
Køge	109	129	80	-49	-38%
Langeland	16	19	10	-9	-47%
Lejre	37	27	18	-9	-33%
Lemvig	14	15	8	-7	-47%

Tabel 2.2

Lolland	149	178	118	-60	-34%
Lyngby-Taarbæk	63	39	32	-7	-18%
Mariagerfjord	125	96	55	-41	-43%
Middelfart	87	92	48	-44	-48%
Morsø	55	53	21	-32	-60%
Norddjurs	108	138	102	-36	-26%
Nordfyns	69	40	50	10	25%
Nyborg	85	75	47	-28	-37%
Næstved	127	176	126	-50	-28%
Odder	50	40	26	-14	-35%
Odense	357	376	216	-160	-43%
Odsherred	98	59	41	-18	-31%
Randers	314	254	196	-58	-23%
Rebild	46	47	47	0	0%
Ringkøbing-Skjern	78	84	56	-28	-33%
Ringsted	64	55	41	-14	-25%
Roskilde	149	141	92	-49	-35%
Rudersdal	33	27	24	-3	-11%
Rødovre	50	38	49	11	29%
Samsø	6	9	6	-3	-33%
Silkeborg	188	163	92	-71	-44%
Skanderborg	104	79	71	-8	-10%
Skive	40	81	47	-34	-42%
Slagelse	187	215	194	-21	-10%
Solrød	30	14	22	8	57%
Sorø	42	50	41	-9	-18%
Stevns	32	36	35	-1	-3%
Struer	36	44	24	-20	-45%
Svendborg	125	121	66	-55	-45%
Syddjurs	72	85	60	-25	-29%
Sønderborg	192	140	75	-65	-46%
Thisted	65	79	35	-44	-56%
Tønder	77	62	77	15	24%
Tårnby	70	61	27	-34	-56%
Vallensbæk	13	13	7	-6	-46%
Varde	102	82	45	-37	-45%
Vejen	74	104	61	-43	-41%
Vejle	235	240	125	-115	-48%
Vesthimmerlands	102	75	36	-39	-52%
Viborg	172	159	140	-19	-12%
Vordingborg	109	133	105	-28	-21%
Ærø	0	5	0	-5	-100%
Aabenraa	121	104	78	-26	-25%
Aalborg	433	394	204	-190	-48%
Aarhus	519	490	358	-132	-27%
<uoplyst>	13	17	4	-13	-76%
I alt	10.594	9.685	6.558	-3.127	-32%

Anmærkning: Læsø Kommune er ikke med i opgørelsen pga. for få observationer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk og Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger.

Tabel 4.2**Udviklingen i årselevaktiviteten på FGU på institutionsniveau**

Institution	2019	2020	2021	2022 kv. 1	I alt	Udvikling 2020 – 2021, årselever	Udvikling 2020 – 2021, pct.
FGU Vendsyssel	160	477	446	92	1.175	-32	-7%
FGU Aalborg	170	451	392	87	1.100	-59	-13%
FGU Nordvest	95	269	241	48	653	-28	-10%

Tabel 4.2**Udviklingen i årselevaktiviteten på FGU på institutionsniveau**

FGU Himmerland	114	300	260	43	717	-40	-13%
FGU Skolen HLSS	90	232	184	39	545	-48	-21%
FGU Østjylland	228	633	518	116	1.495	-115	-18%
FGU Midtjylland	126	369	374	80	948	5	1%
FGU Aarhus	240	587	586	128	1.540	-1	0%
FGU Sydøstjylland	207	499	405	80	1.192	-94	-19%
FGU Midt-Vest	107	302	313	77	799	11	4%
FGU Vest	133	345	304	67	849	-41	-12%
FGU Trekanten	224	595	544	139	1.501	-50	-8%
FGU Kolding Vejen	113	305	252	52	722	-53	-17%
FGU Sønderjylland	229	546	394	89	1.258	-153	-28%
FGU Syd- og Midtfyn	121	337	281	61	798	-56	-17%
FGU FYN	324	804	608	120	1.856	-196	-24%
FGU Nordvestsjælland	196	494	434	89	1.212	-60	-12%
FGU-Skolen Øst	157	499	428	87	1.171	-71	-14%
FGU Midt- og Østsjælland	140	357	350	82	929	-7	-2%
FGU Syd- og Vestsjælland	238	675	658	141	1.712	-17	-3%
FGU Lolland-Falster	162	429	365	66	1.022	-64	-15%
FGU Nordsjælland	171	421	415	92	1.099	-6	-1%
FGU Øresund	89	224	185	34	532	-39	-17%
FGU Nord	172	483	451	93	1.200	-32	-7%
FGU Vestegnen	129	396	410	85	1.020	13	3%
FGU Hovedstaden	309	896	815	173	2.192	-81	-9%
FGU Bornholm	27	98	94	12	231	-4	-4%
I alt	4.468	12.025	10.706	2.270	29.469	-1.319	-11%

12 Bilag B. Varigheden af FGU-forløb opdelt på institutions- og

kommunalt niveau

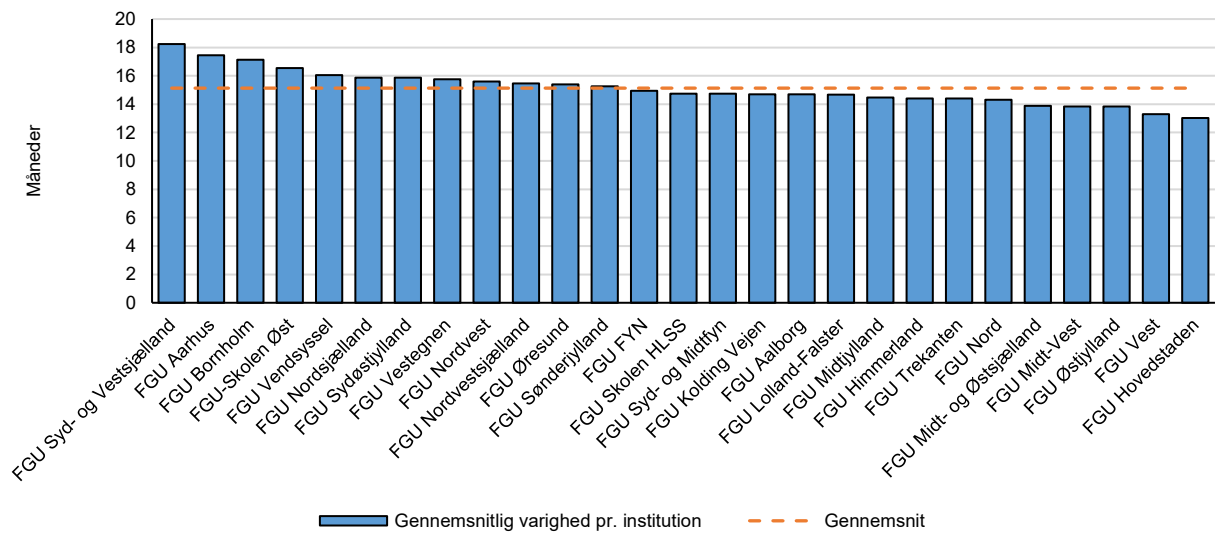
Tabel 3.2 og figur 3.1 viser den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb opdelt på FGU-institutionerne. FGU Hovedstaden og FGU Vest har de korteste forløb har en gennemsnitlige varighed på 13 måneder, hvorimod FGU Syd- og Vestsjælland har de længste forløb med en gennemsnitlig varighed på 18 måneder. Figur 1 viser spredningen institutionernes gennemsnitlige varighed. 17 institutioner svarende til ca. 63 pct. har FGU-forløb med en gennemsnitlig varighed på mellem 14-16 måneder.

Tabel 3.3 viser den gennemsnitlige varighed af FGU-forløb opdelt på elevernes bopælskommune. Kommunen med de korteste forløb har en gennemsnitlige varighed på 6 måneder, hvorimod kommunen med de længste forløb har en gennemsnitlig varighed på 19 måneder. Figur 3.2 viser spredningen for kommunernes gennemsnitlige varighed. 48 kommuner svarende til ca. 49 pct. har FGU-forløb med en gennemsnitlig varighed på mellem 14-16 måneder.

Tabel 3.2		
Gennemsnitlige varighed af FGU-forløb påbegyndt i 2019 opdelt på institutioner		
Måneder	Antal personer med start på FGU	Gennemsnitlig varighed pr. person
FGU Bornholm	79	17
FGU FYN	629	15
FGU Himmerland	292	14
FGU Hovedstaden	914	13
FGU Kolding Vejen	225	15
FGU Lolland-Falster	386	15
FGU Midt- og Østsjælland	335	14
FGU Midtjylland	360	14
FGU Midt-Vest	278	14
FGU Nord	424	14
FGU Nordsjælland	325	16
FGU Nordvest	215	16
FGU Nordvestsjælland	482	15
FGU Skolen HLSS	195	15
FGU Syd- og Midtfyn	313	15
FGU Syd- og Vestsjælland	420	18
FGU Sydøstjylland	438	16
FGU Sønderjylland	554	15
FGU Trekanten	532	14
FGU Vendsyssel	418	16
FGU Vest	341	13
FGU Vestegnen	318	16
FGU Øresund	208	15
FGU Østjylland	577	14
FGU Aalborg	386	15
FGU Aarhus	513	17
FGU-Skolen Øst	410	17
I alt	10,567	15

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Figur 3.1: Gennemsnitlig varighed af FGU-forløb påbegyndt i 2019 opdelt på institution



Tabel 3.3

Gennemsnitlige varighed af FGU-forløb påbegyndt i 2019 opdelt på bopælskommune

Kommune	Antal personer med start på FGU	Gennemsnitlig varighed pr. person i måneder
Uoplyst	28	9
Albertslund	76	15
Allerød	19	15
Assens	99	15
Ballerup	52	14
Billund	50	16
Bornholm	76	17
Brøndby	55	16
Brønderslev	85	14
Dragør	11	12
Egedal	42	16
Esbjerg	230	13
Fanø	3	6
Favrskov	104	15
Faxe	105	14
Fredensborg	66	14
Fredericia	135	13
Frederiksberg	118	14
Frederikshavn	162	16
Frederikssund	72	15
Furesø	30	14
Faaborg-Midtfyn	166	16
Gentofte	73	15
Gladsaxe	110	14
Glostrup	22	12
Greve	70	19
Gribskov	59	16
Guldborgsund	224	15
Haderslev	160	15

Tabel 3.3**Gennemsnitlige varighed af FGU-forløb påbegyndt i 2019 opdelt på bopælskommune**

Halsnæs	59	17
Hedensted	86	16
Helsingør	133	15
Herlev	47	15
Herning	155	12
Hillerød	77	16
Hjørring	163	17
Holbæk	225	16
Holstebro	92	15
Horsens	195	16
Hvidovre	81	15
Høje-Taastrup	86	15
Hørsholm	21	17
Ikast-Brande	54	15
Ishøj	38	14
Jammerbugt	84	14
Kalundborg	163	14
Kerteminde	28	18
Kolding	159	15
København	691	13
Køge	121	14
Langeland	21	17
Lejre	39	16
Lemvig	20	13
Lolland	155	15
Lyngby-Taarbæk	64	15
Mariagerfjord	127	15
Middelfart	95	15
Morsø	56	15
Norddjurs	105	15
Nordfyns	76	11
Nyborg	85	16
Næstved	111	17
Odder	52	17
Odense	343	15
Odsherred	115	16
Randers	302	14
Rebild	58	15
Ringkøbing-Skjern	80	16
Ringsted	63	15
Roskilde	141	18
Rudersdal	32	15
Rødovre	52	13
Samsø	9	19
Silkeborg	192	15
Skanderborg	107	15
Skive	37	16
Slagelse	183	18
Solrød	30	16
Sorø	47	12
Stevns	32	13
Struer	41	15
Svendborg	122	14
Syddjurs	85	15
Sønderborg	184	16
Thisted	70	17
Tønder	76	17
Tårnby	70	14

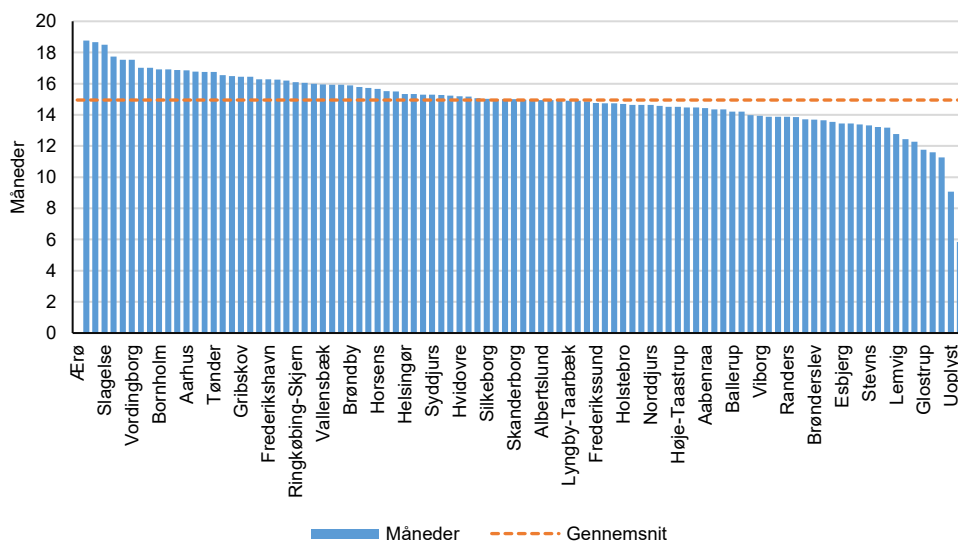
Tabel 3.3

Gennemsnitlige varighed af FGU-forløb påbegyndt i 2019 opdelt på bopælskommune

Vallensbæk	13	16
Varde	105	13
Vejen	78	15
Vejle	227	15
Vesthimmerlands	106	14
Viborg	168	14
Vordingborg	116	18
Ærø	-	-
Aabenraa	121	14
Aalborg	405	15
Aarhus	490	17
I alt	10,567	15

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

Figur 3.2: Gennemsnitlig varighed af FGU-forløb påbegyndt i 2019 opdelt på bopælskommune



13 Bilag C. Status for 15-24 årige pr. 30. september, 2011-2021

Tabel 7.1
Status for 15-24 årige pr. 30. september, 2011-2021.

Status for 15-24 årige	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Forberedende uddannelse	2,9%	3,0%	3,1%	3,2%	3,5%	3,5%	3,3%	2,9%	2,4%	2,8%	2,1%
<i>Heraf fuldtidstilbud (FGU, produktionsskole, EGU, mv.)</i>	1,2%	1,2%	1,1%	1,2%	1,3%	1,4%	1,2%	1,1%	1,4%	1,8%	1,3%
<i>Heraf VEU</i>	1,7%	1,9%	2,0%	2,1%	2,2%	2,2%	2,0%	1,8%	1,0%	0,9%	0,8%
STU	0,6%	0,7%	0,7%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%
Gymnasial uddannelse	23,4%	23,6%	23,7%	23,3%	23,2%	23,3%	23,5%	23,4%	22,9%	23,3%	23,1%
Erhvervsuddannelse	15,2%	14,5%	13,6%	12,8%	11,2%	10,1%	9,6%	9,5%	9,9%	10,3%	10,0%
Offentlig forsørgelse	5,1%	4,9%	4,2%	4,2%	4,5%	4,4%	4,2%	4,0%	3,4%	3,9%	3,6%
<i>Heraf uddannelseshjælp, kontanthjælp og lignende</i>	3,5%	3,5%	3,0%	3,0%	3,3%	3,2%	3,0%	2,7%	2,2%	2,5%	2,3%
<i>Heraf Dagpenge og Sygedagpenge</i>	0,4%	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
<i>Heraf Førtidspension</i>	0,7%	0,7%	0,7%	0,6%	0,6%	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,7%
<i>Heraf andet</i>	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,4%
Beskæftigelse	4,8%	4,0%	3,8%	3,6%	3,6%	3,7%	3,9%	4,1%	4,4%	4,1%	5,0%
<i>Under 18 timer</i>	1,1%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,1%	1,2%	1,3%	0,8%	1,2%	1,4%
<i>Over 18 timer</i>	3,6%	3,0%	2,7%	2,6%	2,5%	2,6%	2,7%	2,9%	3,7%	2,9%	3,7%
Ukendt uddannelse og øvrige ungdomsuddannelser	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%
Selvforsørgende	4,4%	4,2%	4,5%	4,0%	3,7%	3,3%	3,2%	3,4%	3,9%	2,8%	3,1%
Med fuldført ungdomsuddannelse	43,4%	44,9%	46,4%	48,0%	49,4%	50,6%	51,2%	51,7%	52,1%	51,9%	52,2%
Samlet antal personer i gruppen	597.281	610.076	620.739	627.830	634.221	642.529	640.189	637.507	632.577	621.654	620.840

Anm.: Status er opgjort den 30. september i de enkelte år. Kategorien 'selvforsørgende' dækker over personer, der ikke optræder i nogle af de øvrige registre. Personer, der ikke har afsluttet grundskolen, er sorteret fra. Hvis en person både er registreret på en uddannelse, i beskæftigelse og på offentlig forsørgelse, tælles personen som at være i uddannelse. Hvis en person både er i beskæftigelse og på offentlig forsørgelse tælles personen som at være i beskæftigelse.

Kilde: Danmarks Statistiks befolkningsregister, Børne- og undervisningsministeriets elevregister, Beskæftigelsesministeriets forløbsdatabase DREAM og Uddannelses- og forskningsministeriets SU-register.

14 Bilag D. Tilskuddene til FGU som forudsat i reformøkonomien og realiseret

Tabel 9.2 i bilag D opgør de samlede mer- og mindredgifter til FGU fra 2019-2021 ved at sammenligne indbudgetteringen af reformøkonomien på finansloven for 2019 og 2020 med de realiserede udgifter og indtægter i regnskaberne for FGU.

Mio. kr. (2022-pl)	Reformøkonomi				Realiseret				Forskel 2019-2021	
	2019	2020	2021	Total	2019	2020	2021	Total	Mio. kr.	Pct.
Hovedkonto										
20.55.01. FGU	659,7	1.419,0	1.406,8	3.485,4	426,8	1.076,8	980,1	2.483,7	-1.001,7	-29%
- Ordinære forløb	590,8	1.266,4	1.241,1	3.098,3	419,3	1.035,3	909,4	2.363,9	-734,4	-24%
- Udslusning	56,7	120,8	119,4	297,0	0,0	24,6	49,0	73,6	-223,4	-75%
- Afsøgningsforløb	8,7	20,9	24,6	54,2	2,7	3,5	3,9	10,1	-44,2	-81%
- Kombinationsforløb	1,7	5,4	10,8	17,9	0,7	3,7	5,1	9,5	-8,5	-47%
- Vejledningstilskud (påbegyndte egu-forløb)	1,7	5,4	10,8	17,9	4,2	9,7	12,7	26,7	8,7	49%
20.55.02. Grundtilskud ved FGU	108,8	222,8	222,8	554,4	108,8	215,3	220,1	544,2	-10,1	-2%
20.55.03. Skoleydelse ved FGU	334,6	720,8	687,6	1.743,0	157,7	578,4	533,5	1.269,6	-473,4	-27%
20.55.04. Kommunale bidrag til FGU vedrørende drift	0,0	490,2	1.054,1	1.544,3	0,0	311,9	837,2	1.149,1	-395,1	-26%
20.55.05. Kommunale bidrag til FGU vedrørende forsørgelse	0,0	205,6	442,5	648,1	0,0	131,1	387,4	518,5	-129,7	-20%
20.55.10. Implementering mv. af FGU	69,7	150,5	72,4	292,7	72,9	269,7	162,8	505,4	212,7	73%
I alt ekskl. kommunale bidrag til drift og forsørgelse	1.172,8	2.513,1	2.389,6	6.075,4	766,3	2.140,1	1.896,6	4.802,9	-1.272,5	-21%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets egne beregninger og finansloven for 2019, 2020 og 2022.

15 Bilag E. Beregningsforudsætninger for genberegning af grundlaget for tilskudsniveauet på FGU

Grundlaget for takstfastsættelsen på FGU i reformøkonomien var baseret på et vægtet gennemsnitligt tilskudsniveau for de daværende forberedende tilbud med afsæt i den forudsatte aktivitetsfordeling mellem uddannelsessporene på FGU.

Med afsæt i senest tilgængelig data for årselevaktiviteten fra 2019 – 1. kvrt. 2022 på uddannelsessporene kan grundlaget for tilskudsniveauet fra reformøkonomien foreløbigt opdateres.

Som det også fremgik af *Notat om fastsættelse af takster på FGU ift. SPS* fra aftalekredsmødet d. 8. december 2020, bestod grundlaget for tilskudsniveauet på FGU af det gennemsnitlig vægtede tilskudsniveau fra de daværende forberedende tilbud som opdelt i tre gennemsnitstakster pr. årselev:

- a) En gennemsnitstakst for hhv. AVU, FVU, og OBU på 87.500 kr. i (2022-pl). (almen-spor)
- b) En gennemsnitstakst for produktionsskoleforløb og KUU 102.600 kr. (2022-pl) (produktionsspor) og
- c) En gennemsnitstakst for den daværende EGU-ordning på 85.670 kr. (2022-pl) (erhvervs-spor).

Den indbyrdes vægtning af de tre gennemsnitstakster tog afsæt i den forudsatte aktivitetsfordeling mellem FGU-sporene i reformøkonomien. Fordelingen blev forudsat til hhv. 53 pct. på AGU, 36 på PGU og 11 pct. på EGU. De seneste tilgængelige data for årselevaktivitetsfordeling på FGU-sporene i perioden 2019 – 1. kvrt. 2022, viser en fordeling på hhv. 35 pct. på AGU, 63 på PGU og 2 pct. på EGU.

Med den nye fordeling viser en genberegning af forudsætningerne fra reformøkonomien således, jf. ovenfor, at udgangspunktet for takstfastsættelsen på FGU ville have været ca. 4.250 kr. højere, hvis gennemsnittet var baseret på den aktuelle fordeling mellem sporene. Men FGU-institutionerne modtager i dag fortsat et gennemsnitligt højere tilskud pr. årselev sammenlignet med det opdaterede grundlag, jf. ovenfor.

Det skal understreges, at beregningen er et øjebliksbillede, da en evt. ændret aktivitetsfordeling mellem FGU-sporene ved en beregning på et senere tidspunkt kan give et andet resultat.

Gældende tilskudsniveau på FGU, jf. ovenfor, er beregnet pba. drifts-, udslusnings- og grundtilskud jf. finansloven for 2022 og den forudsatte årselevaktivitet på 14.800 årselever, som blev indbudgetteret på FL19 og FL20. Med afsæt i delanalyse 2.1) *Analyse af tilskuddene til FGU og de forudsatte merudgifter til eud* forventes det, at 43 pct. af eleverne udløser udslusningstilskud fremadrettet.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET