



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



**Velkomstpakke til
nye bestyrelser**



Kære bestyrelse

Tillykke med jeres nylige konstituering og bestyrelseshverv. I har påtaget jer et stort og vigtigt ansvar, og vi glæder os til det fremtidige samarbejde.

Bestyrelserne på statsfinansierede, selvejende ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner har som øverste ledelse ansvar for institutionernes uddannelsestilbud, administration og økonomi. I spiller derfor en afgørende rolle i forhold til at sikre uddannelsestilbud af høj kvalitet og effektiv brug af statslige midler på jeres institutioner. Det betyder, at I aktivt skal forholde jer til og sætte retning for uddannelsesaktiviteterne og udviklingen af jeres institution. Dette kan I som bestyrelse gøre ved at være en konstruktiv udfordrende sparringspartner for den daglige ledelse, der er nysgerrige og viser interesse såvel for den daglige, faglige og økonomiske drift som for institutionens langsigtede udvikling. Både til gavn for kvaliteten og udviklingen af institutionen og sektoren. I kan læse mere herom i velkomstpakkens faktaark om bestyrelsens rolle og ansvar.

Danmarks fremtid er under uddannelse hos jer, og derfor er jeres kerneopgave at sikre uddannelser af høj kvalitet. Interessen for den samfundskritiske opgave deler I med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK). STUK skal skabe fagligt stærke dagtilbud og uddannelser til alle. Det er et pejlemærke for vores arbejde, hvor en kerneopgave er tilsyn med kvaliteten på uddannelserne og understøttelse af effektiv institutionsdrift. Den opgave løser vi bedst ved at lytte til og gå i dialog med de ansvarlige for institutionerne, så de har de bedste forudsætninger for at sikre god undervisning.

I STUKs tilsynsstrategi for 2022-24, som I finder i denne velkomstpakke, forpligter vi os til at være konkrete og anvisende i vores tilsyn og vejledning. Det betyder, at vi i vores dialog med jer systematisk vil anvende vores viden og faglighed til at understøtte jer i at løfte jeres lovbestemte rolle og ansvar.

Denne dialog ønsker vi at styrke – både for at sikre forankring af vores vejledning og samtidig møde jeres behov i praksis ude på institutionerne.

STUK har derfor i foråret 2022 iværksat et program for udvikling af bestyrelser på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet. Det bærende initiativ i programmet er, at STUK skal udvikle en bestyrelsesstrategi, der skal udgøre en strategisk ramme for bestyrelsernes arbejde på de statsfinansierede, selvejende ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner, og hvordan STUK understøtter dette arbejde.

Som led i bestyrelsesprogrammet udsendes denne velkomstpakke til nye bestyrelser, der er konstitueret med en funktionsperiode på fire år startende fra den 1. maj 2022. Velkomstpakken skal understøtte samarbejdet mellem bestyrelserne og STUK. Derfor kan I finde følgende materialer i velkomstpakken:

- Faktaark om bestyrelsens og STUKs lovbestemte rolle og ansvar
- Faktaark om jeres institutions uddannelsesområde
- STUKs tilsynsstrategi 2022-2024

Ud over velkomstpakken vil STUK tage initiativ til en række forskellige aktiviteter med fokus på udvikling og dialog som en del af rammen for samarbejdet mellem bestyrelserne og STUK. I vil senere modtage information herom.

I STUK ser vi frem til samarbejdet og den videre dialog – ikke mindst i forbindelse med udviklingen af en bestyrelsesstrategi.

God læselyst – og ikke mindst god arbejdslyst!

Med venlig hilsen

Direktør Julie Elm Vig Albertsen
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Indhold

Bestyrelsens og STUKs lovbestemte rolle og ansvar	6
---	---

Uddannelse til unge – Gymnasiale uddannelser	11
--	----

Uddannelse til unge – Forberedende grunduddannelse (FGU)	16
--	----

Uddannelse til unge og voksne – Erhvervsuddannelser	20
---	----

Uddannelse til voksne – Almene voksenuddannelser	24
--	----

Uddannelse til voksne – Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)	28
---	----

STUKs Tilsynsstrategi 2022-2024	32
---------------------------------	----

[En tilgængelig udgave kan hentes på uvm.dk](http://uvm.dk)



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Bestyrelsens og STUKs lovbestemte rolle og ansvar

Bestyrelsens lovbestemte rolle og ansvar

Opgaver og ansvar

Bestyrelsen er i sin helhed ansvarlig for institutionen. Ansvaret omfatter såvel institutionens administration og økonomiske drift som de undervisnings- og uddannelsesaktiviteter, som institutionen varetager.

I hovedtræk omfatter bestyrelsens ansvar og opgaver følgende:

- At institutionen drives i overensstemmelse med gældende regler.
- At sikre, at institutionen til enhver tid har den rette ledelse.
- At fastsætte institutionens strategi i samarbejde med øverste leder.
- At være medvirkende til, at politiske reformer og initiativer implementeres på institutionen.
- At træffe beslutninger om institutionens udbud af uddannelser, aktivitet og kapacitet.
- At sikre en forsvarlig forvaltning af institutionens midler, herunder at godkende budget og regnskab for institutionen. Bestyrelsen skal varetage institutionens interesser i enhver henseende og sikre optimale rammer for institutionens virksomhed.

Helt overordnet skal bestyrelsen og ledelsen på de enkelte institutioner forestå de opgaver, som følger af de lovgivningsmæssige rammer for deres virke.

Endvidere skal bestyrelsen være opmærksom på, hvorvidt institutionen er omfattet af reglerne om offentlig forvaltning. Dette gælder langt de fleste institutioner, dog med visse undtagelser for institutioner med erhvervsrettet uddannelse.

Bestyrelsen er central i styringskæden

Som ansvarlig for institutionen skal bestyrelsen engagere sig i institutionens virke og udvikling. Det betyder, at bestyrelsen løbende skal være med til at sikre, at kvaliteten i undervisningen er så høj som overhovedet muligt, og at institutionen drives økonomisk forsvarligt og baseret på skyldige økonomiske hensyn. Et centralt afsæt for denne opgave er samar

bejdet med den daglige ledelse, som skal være styret af en tydelig rolle- og ansvarsfordeling. Det er endvidere vigtigt, at bestyrelsen tager ansvar for - og engagerer sig i - en strategisk retning for institutionen, fx ved brug af forskellige former for data, KPI'er og økonomiske nøgletal som grundlag for strategiske beslutninger.

Bestyrelserne udgør et centralt led i den samlede styringskæde fra politisk beslutning til implementering og realisering af politiske målsætninger. På ungdoms- og voksenuddannelsesområdet eksekveres politiske beslutninger og reformer i en decentral struktur. Institutionen ledes af bestyrelsen, som har en selvstændig beslutningskompetence inden for rammerne af de fastsatte bestemmelser om tilsyn og godkendelse.

Forståelse af og forventning til bestyrelsesarbejde

I den offentlige sektor og på de selvejende uddannelsesinstitutioner har forståelsen af og forventningerne til bestyrelsesarbejde ændret sig i løbet af de sidste 15 år. Hvor bestyrelsesarbejde tidligere har været særligt fokuseret mod den økonomiske og administrative drift, er bestyrelsen i dag i højere grad et helhedsorienteret ledelsesorgan, som skal væres rammesættende for institutionens udvikling.

Strategisk retning, beslutning og proces forudsætter dels engagement og dels fokus på kerneopgaven i bestyrelsen. Som bestyrelse på en uddannelsesinstitution er kerneopgaven at sikre uddannelser af høj kvalitet, der er understøttet af en sparsommelig og effektiv brug af ressourcer. Denne kerneopgave forventer STUK, at bestyrelserne på de selvejende ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner engagerer sig aktivt i og løfter ansvaret for. Dette kan bestyrelsen gøre fx ved løbende at følge op på strategiimplementering og strategiske udfordringer, holde sig orienteret om institutionens indre liv i form af fx medarbejder- og elevtrivsel, og ved at forholde sig aktivt til institutionen i et større perspektiv med blik for det samlede uddannelseslandskab.



Love og regler I skal kende til

Bestyrelsens rolle og ansvar

Lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 1753 af 30. august 2021.

Regelgrundlaget for bestyrelsens rolle og ansvar fremgår af lovens *kapitel 2* om institutionens ledelse.

Lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 1752 af 30. august 2021.

Regelgrundlaget for bestyrelsens rolle og ansvar fremgår af lovens *kapitel 4* om institutionens ledelse.

Lov om institutioner for forberedende grunduddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 1655 af 9. august 2021.

Regelgrundlaget for bestyrelsens rolle og ansvar fremgår af lovens *kapitel 3* om institutionens ledelse.

Tilskud

Bekendtgørelse om tilskudsudbetaling m.v. til institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. bekendtgørelse nr. 1298 af 25. november 2015.

For erhvervsuddannelser er reglerne for tilskudsudbetaling til institutionerne fastlagt i IEU-tilskudsinstruks på grundlag af uddannelseslove, institutionslove og de tilhørende tilskudsbekendtgørelser.

Bekendtgørelse om tilskud m.v. til institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse (AGV-tilskudsbekendtgørelsen), jf. bekendtgørelse nr. 730 af 29. juni 2012.

For institutioner med almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse er reglerne for tilskudsudbetaling til institutionerne fastlagt i AGV-tilskudsinstruks på grundlag af uddannelseslove, institutionslove og de tilhørende tilskudsbekendtgørelser.

Bekendtgørelse om institutioner for forberedende grunduddannelse m.v., jf. bekendtgørelse nr. 478 af 26. april 2019.

For FGU-institutioner er reglerne for udbetaling af tilskud fastlagt i FGU-tilskudsinstruksen. Tilskudsinstruksen fastsætter endvidere regler for opgørelse og indberetning af aktivitet vedrørende kommuners og andre aktørers betaling for køb af uddannelsespladser i henhold til betalingsloven.

Takstkatalog

I takstkataloget kan I se taxametrene til de forskellige uddannelser, som de er fastsat på finanslovsforslag og endelig finanslov. Takstkatalog

Uddannelsernes indhold

Rammerne for uddannelsernes indhold er reguleret i uddannelsesbekendtgørelser for de enkelte uddannelsesområder. Disse kan I finde på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside via følgende links:

- Erhvervsuddannelser
- Gymnasiale uddannelser
- Forberedende grunduddannelse
- Arbejdsmarkedsuddannelser
- Almen voksenuddannelse
- Forberedende voksenundervisning
- Ordblindeundervisning for voksne

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK)

STUKs rolle er at fremme kvalitetsudvikling på Børne- og Undervisningsministeriets område samt varetage tilsyn med kvaliteten på uddannelserne og understøtte effektiv institutionsdrift.

STUK udsteder regler for undervisnings- og uddannelsesområder under Børne- og Undervisningsministeriet og vejleder om fortolkningen af reglerne.

Lovgivningen udgør rammerne omkring institutionerne og undervisningen, herunder at offentlige midler skal bruges til de formål, de bliver bevilget til. STUK har derfor et særligt fokus på, at institutionerne overholder gældende love, regler og retningslinjer.

STUK fører tilsyn med, at skoler og institutioner overholder lovgivningens krav til indholdet af skolernes og institutionernes undervisning og øvrige virke, om undervisningen er af tilfredsstillende kvalitet – og for så vidt angår de statsfinansierede selvejende institutioner og private selvejende skoler også, om de tildelte midler anvendes lovligt og forsvarligt, og om skoler og institutioner samlet set drives økonomisk bæredygtigt.

STUKs tilsynsopgaver er generelt fordelt på følgende kategorier:

- Kvalitetstilsyn
- Økonomisk og administrativt tilsyn
- Tilsyn med støtteordninger
- Det ulovbestemte sektortilsyn med overholdelse af regler

Tilsynets styringskæde

Styringskæden i tilsynet består af følgende instanser og relationer:

Rigsrevisionen er en institution under Folketinget, der bl.a. reviderer statsregnskabet, andre årsregnskaber og foretager større undersøgelser. For så vidt angår revisionen af de statsfinansierede selvejende institutioners regnskaber, som ikke indgår i statsregnskabet, baserer Rigsrevisionen sig almindeligvis på institutionernes statsautoriserede eller registrerede revisorer's arbejde. Større undersøgelser, herunder vedrørende de statsfinansierede selvejende institutioner, foretager Rigsrevisionen dog selv.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) fører tilsyn med, at skoler og institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets område overholder lovgivningens krav til indholdet af skolernes og institutionernes undervisning og øvrige virke. For så vidt angår de statsfinansierede selvejende institutioner og private selvejende skoler omfatter tilsynet også, om de tildelte midler anvendes lovligt og forsvarligt, og om skoler og institutioner samlet set drives økonomisk bæredygtigt. Rammerne for STUKs tilsyn følger af lovgivning og er således politisk defineret. Da der er tale om forskellige love for forskellige typer skoler og institutioner, er STUKs juridiske relation til skoler og institutioner forskellig fra område til område. På de statsfinansierede selvejende institutioner har bestyrelserne ansvaret for skolernes drift, kvalitet og økonomi og er dermed det relevante kontaktpunkt for STUKs tilsyn.

Øvrige myndigheder, fx Arbejdstilsynet, fører også tilsyn med ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioners overholdelse af regler. De øvrige myndigheders tilsyn og rammerne herfor følger af lovgrundlaget for myndighedens ressortområde.

Bestyrelsen skal som den øverst ansvarlige enhed på ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner påse, at institutionerne samlet set efterlever regler, leverer uddannelser af høj kvalitet og drives økonomisk bæredygtigt og effektivt.

I kan læse mere om de enkelte instanser og relationer her:

- Rigsrevisionen: [Forside](#) | [Rigsrevisionen](#)
- Børne- og Undervisningsministeriet: [Regnskab og revision på regulerede institutioner](#) | [Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Som led i STUKs tilskudsforvaltning beregner og udbetaler STUK statstilskud til uddannelsesinstitutioner, fastsætter tilskudsregler og udarbejder vejledninger og instrukser mv. Vi vejleder institutionerne i bygningsrelaterede spørgsmål om blandt andet igangsættelse af større byggeprojekter, køb af ejendomme og indgåelse af lejemål, som kræver Folketingets Finansudvalgs tilslutning.

STUK understøtter institutionerne med dette arbejde ved hjælp af konkrete redskaber, rådgivning og

vejledning. Det er vores vision at give bestyrelserne og ledelserne de bedste redskaber til brug for den lokale udvikling og styring med institutionerne. Som led i bestyrelsesprogrammet ønsker STUK bl.a. at understøtte en højere grad af datainformeret ledelse ved øget brug af data fra ministeriets datavarehus. Det er ligeledes STUKs formål at understøtte det lokale arbejde med kvalitet og implementering af politiske reformer og initiativer.



Læs mere

- I kan finde mere information om Styrelsen for Undervisning og Kvalitet på stuk.uvm.dk.
- I kan også kontakte de enkelte fagkontorer for vejledning om jeres uddannelsesområde samt økonomi og administration:
Kontor for Erhvervsuddannelser
Mail: STUK.KE@stukvvm.dk

Kontor for Gymnasier
Mail: STUK.GK@stukvvm.dk

Kontor for Voksen- og Efteruddannelser
Mail: STUK.KVE@stukvvm.dk

Center for Folkeskole og Forberedende Grunduddannelse
Mail: STUK.CFF@stukvvm.dk

Center for Institutionsdrift og Tilsyn
Mail: CIT@stukvvm.dk
- I 2016 udgav Børne- og Undervisningsministeriet publikationen "Bestyrelserne i front for kvaliteten". I kan finde publikationen her: [Bestyrelsesarbejde | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- Bestyrelsesforeningerne er en central samarbejdspartner for STUK. I kan læse mere om bestyrelsesforeningerne, og hvordan I kontakter dem på deres hjemmesider:
FGU Danmark. Hjemmeside: www.fgu.dk
Danske Erhvervsskoler- og Gymnasier. Hjemmeside: www.deg.dk
Danske HF & VUC. Hjemmeside: www.vuc.dk
Danske SOSU-skoler. Hjemmeside: www.sosu.dk
Gymnasiernes Bestyrelsesforening. Hjemmeside: www.gymbf.dk



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Uddannelse til unge

– Gymnasiale uddannelser

Hvad er en gymnasial uddannelse?

De gymnasiale uddannelsers formål er at forberede eleverne til videregående uddannelse ved, at de tilegner sig almen dannelse, viden og kompetencer gennem samspillet mellem fagene og uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde.

Der findes fire gymnasiale uddannelser, som har hver sin profil:

- **Htx** fokuserer på teknologiske og naturvidenskabelige fagområder i kombination med almene fag.
- **Hhx** fokuserer på virksomheds- og samfundskonomiske fagområder i kombination med fremmedsprog og andre almene fag.
- **Stx** indeholder en bred almen fagrække inden for humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab.
- **Hf** (toårig) med eller uden overbygning indeholder en bred almen fagrække med aspekter af videnskabsfagene og professionsrettede perspektiver.

De fire uddannelser indeholder hver deres obligatoriske fagrække, som er fælles for alle elever i den pågældende uddannelse. For hver af uddannelserne udbydes desuden et antal forskellige studieretninger/fagpakker (pakker med fag i kombination på hf) og valgfag, som eleverne vælger imellem. Endelig indgår også flerfaglige forløb.

De treårige gymnasiale uddannelser (htx, hhx og stx) indledes med et grundforløb på en varighed af tre måneder. Grundforløbet skal gøre eleverne i stand til at vælge og gennemføre den egentlige studieretning og desuden give eleverne forståelse for gymnasiets arbejdsmetoder. Studieretningsforløbet skal give eleverne mulighed for faglig fordybelse og styrkelse af fagligheden inden for det valgte område. De treårige gymnasiale uddannelser giver adgang til alle videregående uddannelser.

Den toårige uddannelse til hf-eksamen er semesteropdelt og består af fire semestre, så eleverne hvert halve år afslutter en del af uddannelsen. På tredje og fjerde semester skal eleverne vælge en fagpakke bestående af typisk to fag, som toner deres uddannelse mod en bestemt professionsretning. Fagpakker uden overbygning er målrettet erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelser, mens fagpakker med overbygning er målrettet elever, der ønsker adgang til alle videregående uddannelser.

Ud over de ovennævnte uddannelser findes også hf-enkeltfag og toårig stx. Hf-enkeltfag er et uddannelsesstilbud til voksne, som kan sammenstykes til en højere forberedelseseksamen, der i omfang og niveauer svarer til den toårige hf-eksamen. Stx som en toårig uddannelse er et intensivt forløb, hvor eleverne på to år gennemfører en stx, dog med en lidt smallere fagrække. Uddannelsen retter sig både mod unge og voksne.

Det er et krav, at undervisere på de gymnasiale uddannelser har faglig kompetence til at undervise i deres respektive fag. Fastansatte undervisere skal have pædagogikum, som er en étårig uddannelse, der gennemføres det første år af ansættelsen med vekselvirkning mellem egenundervisning, vejledning og teoretiske moduler.

Udbud af gymnasiale uddannelser

Det er børne- og undervisningsministeren, der godkender institutioner til udbud af de gymnasiale uddannelser. Ansøgninger om gymnasiale udbud, herunder udtalelser fra omkringliggende institutioner, behandles som udgangspunkt samlet én gang om året. I behandlingen af ansøgningen indgår også regionsrådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om den stedlige placering af udbuddet i regionen. gennemføres det første år af ansættelsen med vekselvirkning mellem egenundervisning, vejledning og teoretiske moduler.

Gymnasireformen 2017

Fra skoleåret 2017/18 trådte en ny gymnasireform i kraft. Det betød bl.a., at der kom én fælles lov for de gymnasiale uddannelser – lov om de gymnasiale uddannelser. De fire uddannelser fik dermed en tættere sammenhæng, samtidig med at de enkelte uddannelsesprofiler blev tydeliggjort. Som et resultat af reformen blev studieretningerne for htx, hhx og stx nu centralt fastlagt, ligesom der blev indført en individuel timepulje til styrkelse af det skriftlige arbejde. Grundforløbet på tre måneder fulgte også af reformen.

Med reformen fra 2017/18 blev der også indført en række tværgående kompetenceområder, således at eleverne igennem deres uddannelse skal arbejde med skriftlige kompetencer og almene studiekompetencer, digitale, innovative og globale kompetencer samt studie- og karriereperspektiv.

For den toårige hf-uddannelse har reformen betydet ændringer, der giver uddannelsen en klar professionsrettet profil. Eleverne skal bl.a. gennemføre projekt- og praktikforløb, som dels skal bidrage til at afklare deres videre uddannelsesveje, og dels til at uddannelsen retter sig mere direkte mod professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.

Aftale om Den koordinerede Tilmelding til Gymnasiale Ungdomsuddannelser

I juni 2021 indgik et flertal af partier i Folketinget en aftale om elevfordeling på de gymnasiale uddannelser. Resultatet af aftalen er, at eleverne på de fire gymnasiale uddannelser fra 2023 skal fordeles via en central algoritme, der har til formål at sikre en balanceret elevsammensætning i de større byer og samtidig sikre et bedre elevgrundlag for mindre gymnasier i tyndtbefolkede egne af Danmark.



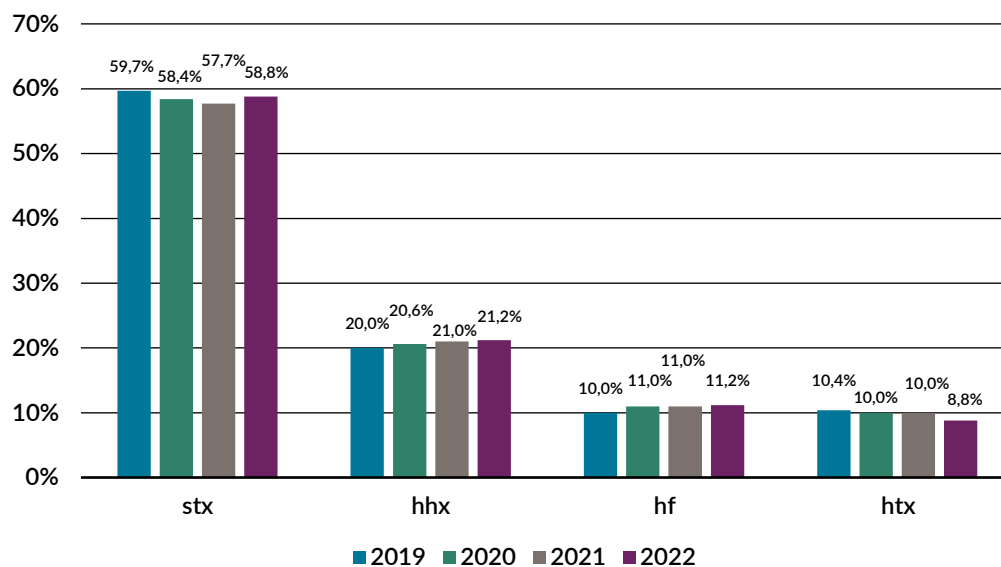
Vidste du, at...

- 215 institutioner udbyder gymnasiale uddannelser. Det dækker over følgende udbud: stx: 140 hf: 123, hhx: 67, htx: 54
- Ca. 140.000 elever gik i 2021 på en af de fire gymnasiale uddannelser, heraf ca. 80.000 på stx, ca. 18.500 på hf, ca. 29.500 på hhx og ca. 13.500 på htx.
- Knap 72 pct. af eleverne i 9. og 10. klasse, der afslutter grundskolen i 2022, søgte en gymnasial uddannelse.

Note: Tallene dækker både private og statsfinansierede selvejende gymnasier samt VUC og baserer sig på antal institutioner, der har haft tilgang af elever i 2021. Der er ikke medtaget elever på 2-årig stx, Pre-IB og IB.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.

Figur: Fordeling af elever, som har søgt en gymnasial uddannelse (2019-2022)



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.



Økonomiske nøgletal

Tabel: 2021 regnskabs økonomiske nøgletal

Gymnasier og hf	
Samlet statstilskud (mia. kr.)	7,5
Gældsfaktor (gns.)*	48,3
Aktivitetsudvikling (gns.)**	-0,8
Årsværk/ årselev (gns.)	0,11
Kvadratmeter/ årselev (gns.)	15
Bygningsudgifter/ kvadratmeter (gns. i kr.)***	251

Note: N=117

Kilde: Årsrapport 2021

*Gældsfaktor = realkreditgæld/ omsætning*100.

**Den procentvise aktivitetsudvikling mellem 2020 og 2021

***Bygningsudgifter eller huslejudgifter



Læs mere

- Generelt om de gymnasiale uddannelser:
[Gymnasiale uddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](https://uddannelsesstatistik.dk)
- De gymnasiale uddannelser i tal:
[Love og regler for gymnasiale uddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://uvm.dk)
- UddannelsesGuiden:
[Gymnasiale uddannelser \(ug.dk\)](https://ug.dk)
- Information om ansøgningsprocedure og vurderingskriterier for udbud af gymnasiale uddannelser:
[Institutioner og udbud | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://uvm.dk)
- Aftale om Den koordinerede Tilmelding til Gymnasiale Ungdomsuddannelser:
[Elevfordeling | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://uvm.dk)
- Vejledning og inspiration til undervisningen:
[Forsiden | emu Danmarks læringsportal](https://emu.danmarks-læringsportal.dk)



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Uddannelse til unge

– Forberedende grunduddannelse (FGU)

Forberedende grunduddannelse (FGU)

Målgruppen for FGU er unge under 25 år, som ikke er omfattet af undervisningspligten, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse og som har behov for en særlig forberedende indsats for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse eller alternativt at opnå ufaglært beskæftigelse.

Målgruppevurderingen foretages af den kommunale ungeindsats (KUI). Til at kvalificere vurderingen kan der tilrettelægges et *afsøgningsforløb*, som kan vare op til to uger.

Varigheden af FGU afhænger af den enkelte unges forudsætninger og behov i forhold til at komme i uddannelse eller job og bliver fastlagt i dialog mellem KUI og den unge. Som hovedregel kan FGU vare op til to år dog med mulighed for forlængelse.

FGU er bygget op, så den imødekommer målgruppens mangfoldighed og tilbyder målgruppen passende udfordringer og trygge rammer. Indsatsen overfor ordblinde elever skal være helhedsorienteret og skal især ske gennem et inkluderende læringsmiljø og i mindre omfang i form af specialundervisning. Alle lærere skal derfor have viden om, hvordan eleven kan anvende sine kompenserende hjælpemidler i undervisningen.

Uddannelsesforløbene tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og mål. Nogle skal have løftet deres faglige niveau, og andre har brug for at udvikle sig personligt eller socialt.

Opbygning og indhold

Uddannelsen består af et basisforløb med løbende optag og tre uddannelsesspor, hvor der er to årlige optag.

FGU består af tre spor:

- **Almen grunduddannelse (agu)** til unge, der gerne vil have adgang til en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Agu indeholder praksisrettet undervisning i almene fag, som er tilrettelagt, så det teoretiske og abstrakte gøres mere håndgribeligt og virkelighedsnært.
- **Produktionsgrunduddannelse (pgu)** til unge, der vil i gang med en erhvervsuddannelse, anden ungdomsuddannelse eller ufaglært beskæftigelse. Værkstedsundervisningen er bygget op omkring et fagligt tema.
- **Erhvervsgrunduddannelse (egu)** til unge, der gerne vil i gang med en erhvervsuddannelse eller i beskæftigelse. Egu veksler mellem skoleforløb og praktik i en virksomhed tilrettelagt omkring et fagligt tema.

FGU skal udbyde 8 almene fag: Dansk; Dansk som andetsprog; Matematik; Engelsk; Naturfag; Samfundsfag; Identitet og medborgerskab; Privatøkonomi, arbejdspladslære, samarbejdsfag og erhvervsfag (PASE). Institutionen kan udbyde Teknologiforståelse.

Der er 12 faglige temaer, og bestyrelsen beslutter hvilke, som institutionen udbyder: Omsorg og sundhed; Handel og kundeservice; Turisme, kultur og fritid; Musisk og kunstnerisk produktion; Mad og ernæring; Miljø og genbrug; Jordbrug, skovbrug og fiskeri; Byg, bolig og anlæg; Kommunikation og medier; Motor og mekanik; Service og transport samt Industri (plast, metal mm.).

De almene fag og faglige temaer afsluttes med standpunkts- eller prøvebedømmelse, når det vurderes, at eleven har nået sit mål.

I FGU kan der tilrettelægges *erhvervstræning*, hvor eleven kan få erfaring med dagligdagen på en arbejdsplads. Desuden kan der indgå *kombinationsforløb*, som er undervisning på andre institutioner med elementer fra ungdomsuddannelser eller arbejdsmarkedsuddannelser. Elever i egu-sporet har også mulighed for højskoleophold.

Baggrunden for FGU

FGU var en del af den politiske *aftale om bedre veje til uddannelse og job* af 13. oktober 2017, som helt overordnet skulle ændre et komplekst system til et langt mere enkelt. Hovedelementerne i udtalen var en ny uddannelsespolitisk målsætning, en sammenhængende kommunal ungeindsats og en omlægning af en række

forberedende tilbud og uddannelser, så FGU derved erstattede produktionskolerne, kombineret ungdomsuddannelse, erhvervsgrunduddannelse samt ordblindundervisning for voksne, forberedende voksenundervisning og almen voksenuddannelse for unge under 25 år. ungdomsuddannelse, erhvervsgrunduddannelse samt ordblindundervisning for voksne, forberedende voksenundervisning og almen voksenuddannelse for unge under 25 år.

FGU startede 1. august 2019.

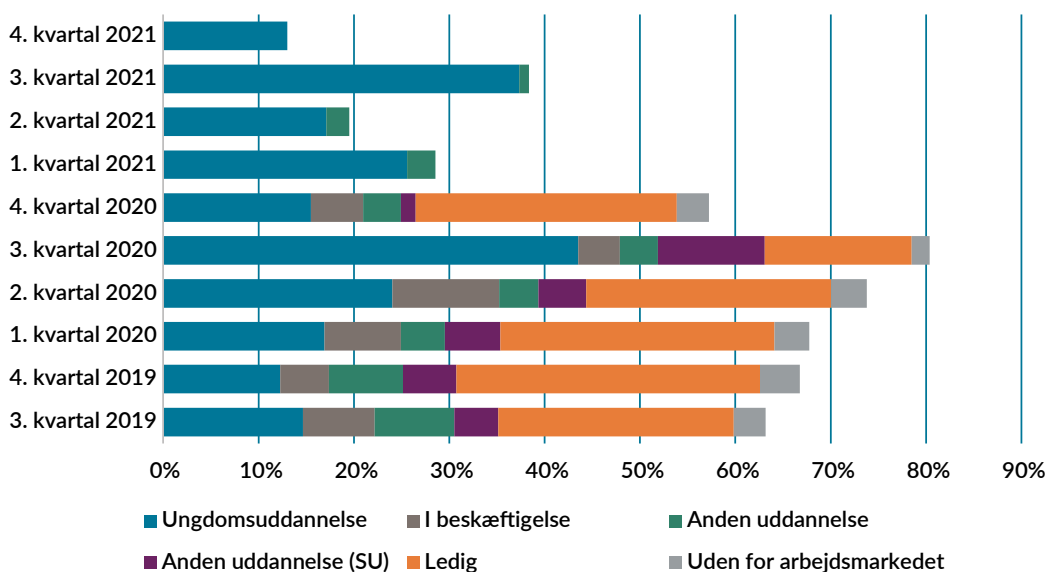


Vidste du, at...

- Der har været enkelte justeringer i institutionslandskabet siden uddannelsens start. Der er nu 27 institutioner med 86 skoler.
- Antal årselever 2020: 12.613. Antal årselever 2021: 11.699. Ved en årselev forstås en elev eller en deltager, undervist ved institutionens foranstaltning i 200 dage på fuldtidsbasis.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.

Figur: Overgange fra FGU til uddannelse og beskæftigelse



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.



Økonomiske nøgletal

Tabel: 2021 regnskabets økonomiske nøgletal

FGU	
Samlet statstilskud (mia. kr.)	1,3
Gældsfaktor (gns.)*	8,6
Aktivitetsudvikling (gns.)**	-12,7
Årsværk/ årselev (gns.)	0,20
Kvadratmeter/ årselev (gns.)	15
Bygningsudgifter/ kvadratmeter (gns. i kr.)***	467

Note: N=27

Kilde: Årsrapport 2021

*Gældsfaktor = realkreditgæld/ omsætning*100.

**Den procentvise aktivitetsudvikling mellem 2020 og 2021

***Bygningsudgifter eller huslejeudgifter



Læs mere

- Generelt om FGU:
[Reform af det forberedende område | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk)
- FGU i tal:
[Forberedende uddannelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](https://www.uddannelsesstatistik.dk)
- UddannelsesGuiden:
[Forberedende grunduddannelse - FGU | UddannelsesGuiden \(ug.dk\)](https://www.ug.dk)
- Vejledning og inspiration til undervisningen:
[EMU- Danmarks læringsportal](https://www.emu.dk)



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Uddannelse til unge og voksne

- Erhvervsuddannelser

Hvad er en erhvervsuddannelse?

Erhvervsuddannelser er erhvervsrettede uddannelser, der giver mulighed for direkte beskæftigelse på arbejdsmarkedet eller mulighed for videreuddannelse. Erhvervsuddannelserne er vekseluddannelser, fordi der er en vekslen mellem undervisning på en skole og oplæring i en virksomhed. På erhvervsuddannelserne skal eleverne indgå uddannelsesaftale med en virksomhed, som har det overordnede ansvar for oplæring og uddannelse. Elever og lærlinge med uddannelsesaftale modtager overenskomstbestemt elevløn fra virksomheden.

Der er uddannelsesgaranti på erhvervsuddannelserne. Det betyder fx, at hvis en elev ikke har en uddannelsesaftale, er der på de fleste uddannelser mulighed for skoleoplæring for en kortere eller længere periode, indtil eleven indgår uddannelsesaftale med en virksomhed.

Erhvervsuddannelserne retter sig mod unge direkte efter 9. og 10. klasse, unge under 25 og voksne. Erhvervsuddannelserne er opdelt i grundforløb og hovedforløb. Der er mulighed for at kombinere erhvervsuddannelse med en erhvervsfaglig studentereksamen (eux).

En elevs uddannelsesforløb tilrettelægges, så eleven oplever sammenhæng mellem undervisningen på skolen og oplæringen i virksomheden. Denne vekslen mellem skole og virksomhed medvirker til, at overgangen fra uddannelse til beskæftigelse bliver så problemfri som muligt.

Der er cirka 100 erhvervsuddannelser, der strækker sig fra social- og sundhedssektoren, handel og kontor til byggeri og transport samt fødevarer og jordbrug..

Styring af erhvervsuddannelserne

Arbejdsmarkedets parter spiller en central rolle i styringen og udviklingen af erhvervsuddannelserne gennem de faglige udvalg. De faglige udvalg er sammensat af et ligeligt antal repræsentanter fra arbejds-

ver- og arbejdstagerorganisationer på beskæftigelsesområdet, som uddannelsen retter sig imod. Udvalgene bestemmer indholdet i erhvervsuddannelserne inden for rammer, som er fastsat i lovgivningen. De faglige udvalg bestemmer blandt andet kompetencemålene for uddannelsen, uddannelsernes varighed og struktur og eventuelle øvrige rammer for undervisningens indhold. Skolerne har ansvar for undervisningen på skolen. Undervisningens rammer har skolen fastsat i en lokal undervisningsplan, som er udarbejdet i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg. Det lokale uddannelsesudvalgs medlemmer består blandt andet af repræsentanter fra arbejdsmarkedets parter. Disse udpeges af faglige udvalg og skal være i flertal i det lokale uddannelsesudvalg.

De faglige udvalg skal løbende foretage opfølgning af, om uddannelsen lever op til de forventede kvalitetskrav i uddannelsen. De faglige udvalg skal hertil i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg, oplæringsvirksomhederne og skolerne foretage løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsernes oplæringsdel og skoleoplæringen. Det er derimod skolernes ansvar at have et kvalitetssystem til brug for intern løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af uddannelsernes skoledel.

Erhvervsuddannelserne fra 2014 til i dag

Strukturerne på erhvervsuddannelserne i dag stammer fra erhvervsuddannelsesreformen: *"Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser"* fra februar 2014.

Med reformen indførtes følgende fire mål for erhvervsuddannelserne:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivselen på erhvervsuddannelserne skal styrke

Foruden eud-reformen fra 2014, blev der i november 2018 indgået en politisk aftale "Fra folkeskole til faglært - Erhvervsuddannelser til fremtiden" med ambition om, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse, og at flere gennemfører uddannelsen.

Nyeste skud på stammen er trepartsaftale om "flere lærepladser og entydigt ansvar" fra november 2020,

der gav skolerne det entydige ansvar for, at eleverne indgår en uddannelsesaftale med en virksomhed. Med aftalen er der blandt andet indført en målsætning om, at 80 pct. af alle elever skal have indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed inden afslutning på grundforløbets 2. del.

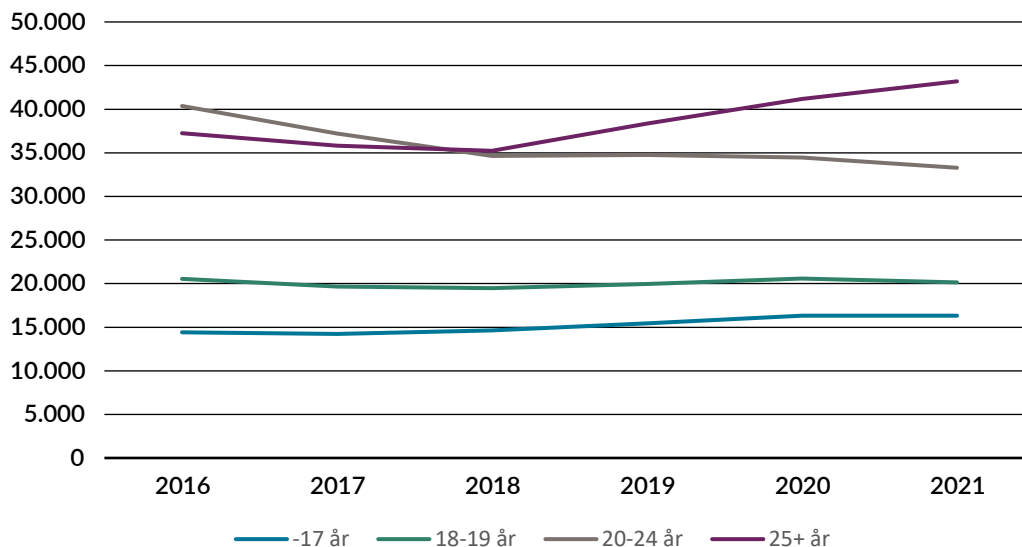


Vidste du, at...

- Der er 88 institutioner, der udbyder erhvervsuddannelse
- Søgetal for marts 2022 viser, at hver femte unge (20 pct.) søger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse, hvorimod 72 pct. af de unge søger ind på en gymnasial uddannelse. Målet er, at mindst 30 pct. af de unge skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse i 2025.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.

Figur: Aldersfordeling blandt elever på erhvervsuddannelser (antal)



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.



Økonomiske nøgletal

Tabel: 2021 regnskabet's økonomiske nøgletal

Erhvervsskoler	
Samlet statstilskud (mia. kr.)	10,6
Gældsfaktor (gns.)*	68,3
Aktivitetsudvikling (gns.)**	1,2
Årsværk/ årselev (gns.)	0,15
Kvadratmeter/ årselev (gns.)	26
Bygningsudgifter/ kvadratmeter (gns. i kr.)***	295

Note: N=69

Kilde: Årsrapport 2021

*Gældsfaktor = realkreditgæld/ omsætning*100.

**Den procentvise aktivitetsudvikling mellem 2020 og 2021

***Bygningsudgifter eller huslejeudgifter



Læs mere

- Generelt om erhvervsuddannelser:
[Erhvervsuddannelser \(eud, euv, eux\) | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- Se hvor der er aktive udbud af erhvervsuddannelser:
[Erhvervsuddannelseskortet | UddannelsesGuiden \(ug.dk\)](#)
- Erhvervsuddannelserne i tal:
[Statistik om erhvervsuddannelserne | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- Vejledning og inspiration til undervisningen:
[Forsiden | emu Danmarks læringsportal](#)



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Uddannelse til voksne

– Almene voksenuddannelser

Almene voksenuddannelser

Almene voksenuddannelser er en samlet betegnelse for almen voksenuddannelse, forberedende voksenuddannelse, ordblindeundervisning for voksne samt hf-enkeltfag. Tilbuddene er et alternativ og supplement til det ordinære uddannelsessystem. Tilbuddene henvender sig primært til voksne over 25 år, bortset fra hf-enkeltfag, og tager afsæt i voksne menneskers forudsætninger, erfaringer, behov og livssituation.

De almene voksenuddannelser består af:

- **Forberedende voksenuddannelse (FVU)** giver grundlæggende færdigheder i dansk og matematik, engelsk og digital opgaveløsning for ansatte samt dansk målrettet tosprogede. FVU skal bidrage til at styrke voksnes færdigheder i at læse, skrive (og for tosprogede mundtlige kommunikative færdigheder), regne, tale engelsk, begå sig digitalt med henblik på videre uddannelse og på at styrke deres færdigheder for aktiv medvirken i alle sider af samfundet. Undervisningens enkelte trin kan afsluttes med prøve.
- **Almen voksenuddannelse (avu)** er undervisning på 9.- 10. klasse niveau i fag som dansk/dansk som andetsprog, matematik, naturvidenskab, fremmedsprog mv. Tilbuddet har til formål at styrke voksnes muligheder for videre uddannelse fx erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse. Undervisningen er tilrettelagt som enkeltfagsundervisning, og man kan tage et eller flere fag ad gangen. De enkelte fag udbydes på flere niveauer. Undervisning på niveau G og D afsluttes med prøve.
- **Hf-enkeltfag** er enkeltfagsundervisning på gymnasialt niveau. Tilbuddet henvender sig til personer, der ønsker at opnå kompetencer i konkrete fag, eller personer der ønsker at søge optagelse på bestemte videregående uddannelser, hvor der ikke er krav om en fuld gymnasial eksamen eller personer, der har brug for at supplere sin gymnasiale eksamen for at honorere specifikke adgangskrav til en konkret videregående uddannelse. Det er også muligt at sammenstykke en fuld højere forberedelseseksamen via hf-enkeltfag. Der er ikke et alderskrav til hf-enkeltfag, men kursisten skal have

forladt grundskolen minimum et år forinden optagelse til hf-enkeltfag.

- **Ordblindeundervisning for voksne (OBU)** er undervisning for voksne diagnosticeret med ordblindhed. Undervisningen er individuelt tilrettelagte forløb og er en planlagt, målrettet og fremadskridende undervisning, der har til formål at afhjælpe eller begrænse vanskelighederne og forbedre deltagerens muligheder for at klare sig i sammenhænge, der kræver skriftlighed. Undervisningen skal medvirke til at forbedre deltagerens muligheder for at benytte kompenserende strategier og metoder, der øger deltagerens mulighed for at fungere i beskæftigelse, uddannelse, samfundslivet og privatlivet.

Uddannelsernes udvikling og historiske afsæt

Avu og hf-enkeltfag er målrettet personer, som af forskellige årsager ikke er gået den lige vej i det ordinære uddannelsessystem. Kursisterne har for manges vedkommende en eller flere afbrudte ungdomsuddannelser bag sig og har ofte forskellige udfordringer, der gør det svært at indgå i et sammenhængende uddannelsesforløb. Tilbuddene blev oprindeligt etableret for at give voksne mulighed for fleksibelt at kunne erhverve sig kundskaber inden for enkelte fag på grundskole- og gymnasialt niveau.

Hf-enkeltfagsundervisningen blev oprettet som et forsøg i 1970 og gjort permanent i 1978. Den første egentlige avu-lov trådte i kraft i 1989, og i de tidlige år var kursisterne hovedsageligt voksne, der efter flere år væk fra skolebænken og en kort skolegang bag sig ønskede at vende tilbage til uddannelsessystemet.

Siden 00'erne er der sket en markant stigning i antallet og andelen, der bruger enkeltfagstilbuddene som fuldtidsuddannelse og dermed modtager SU. Samtidig steg andelen af kursister under 30 år på avu. Dette billede ændrede sig med etableringen af FGU i 2019, hvorefter avu som hovedregel ikke kan benyttes af personer under 25 år. Avu har i dag en overvægt af kursister med indvandrerbaggrund.

FVU blev indført ved lov i 2000 som en reaktion på datidens store læseundersøgelser, der viste at store dele af den vokse befolkning manglede basale færdigheder inden for både læsning og matematik. I 2017 blev fagrækken udvidet med FVU-start, der er et tilbud til voksne med dansk som andetsprog, der har behov for at blive bedre til at tale, læse og skrive dansk for at kunne deltage i de øvrige FVU-fag eller arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU). I 2019 kom fagene FVU-engelsk og FVU-digital til. Disse fag er målrettet private og offentlige virksomheders ansatte. Også på FVU har

en stadig større andel af deltagerne indvandrerbaggrund.

Tilbuddet om OBU blev skrevet ind i FVU-loven fra 2007 i forbindelse med udmøntningen af aftalen om kommunalreformen af 2004, hvor ansvaret overgik fra amterne til staten. OBU er målrettet voksne diagnosticeret med ordblindhed. Frem mod 2013 steg antallet af deltagere i OBU markant, men er siden faldet kraftigt.



Vidste du, at...

- Almene voksenuddannelser udbydes generelt af voksenuddannelsescentre (VUC), enkelte multiinstitutioner og fængselskoler. FVU og OBU kan også udbydes af andre uddannelsesinstitutioner efter driftsoverenskomst med et VUC.

Tabel. Almene voksenuddannelser - aktivitet i kursusåret 2020/21

	Årselever	Unikke personer
Avu	6.001	14.953
FVU	2.475	28.798
Hf-enkeltfag	11.052	24.915
Ordblindeundervisning	409	5.518
Hovedtotal	19.937	65.370

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.



Læs mere

- Generelt om almen voksenuddannelse: (uvm.dk)
 - [Almen voksenuddannelse \(avu\) | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
 - [Forberedende voksenundervisning FVU | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
 - [Ordblindeundervisning for voksne | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
 - [Hf-enkeltfag | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- Almene voksenuddannelser i tal: [Statistik om Aktivitet på voksen- og efteruddannelserne \(VEU\) | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)
- UddannelsesGuiden: [Voksen- og efteruddannelser \(ug.dk\)](#)
- Vejledning og inspiration til undervisningen: [Forsiden | emu Danmarks læringsportal](#)



Økonomiske nøgletal

Tabel 2: 2021 regnskabet's økonomiske nøgletal

VUC	
Samlet statstilskud (mia. kr.)	2
Gældsfaktor (gns.)*	57,8
Aktivitetsudvikling (gns.)**	- 7,3
Årsværk/ årselev (gns.)	0,13
Kvadratmeter/ årselev (gns.)	15
Bygningsudgifter/ kvadratmeter (gns. i kr.)***	370

Note: N=24

Kilde: Årsrapport 2021

*Gældsfaktor = realkreditgæld/ omsætning*100.

**Den procentvise aktivitetsudvikling mellem 2020 og 2021

***Bygningsudgifter eller huslejeudgifter



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Uddannelse til voksne

– Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

Indhold og formål med AMU

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) er uddannelser med en forholdsvis kort varighed, typisk mellem 1 og 30 dage, der er målrettet specifikke brancher og jobfunktioner. AMU er således erhvervsrettet og altid vinklet mod arbejdsmarkedet. AMU er fordelt på 12 brancheområder inden for stort set alle brancher, og der er et bredt udvalg af kurser – omkring 3300 kurser i alt.

AMU imødekommer løbende kravene på arbejdsmarkedet, da det danske arbejdsmarked er i konstant udvikling, hvorfor kravene til de ansattes kompetencer også hele tiden ændres. AMU skal understøtte, at ufaglærte og faglærte får mulighed for at udvikle deres faglige kompetencer, så de kan følge med kravene på arbejdsmarkedet.

Konkurrencedygtige private og offentlige virksomheder forudsætter et højt kompetenceniveau blandt medarbejderne. Der er derfor fokus på at styrke efteruddannelsesindsatsen for alle på arbejdsmarkedet, og der er særligt fokus på de kortest uddannede, da de typisk er mindre motiverede for efteruddannelse end personer med en videregående uddannelse. Samtidig er ufaglærte og faglærte, som ikke har udviklet deres kompetencer i løbet af deres arbejdsliv, blandt de mest udsatte, når der sker omlægninger i virksomhedernes produktion, eller når virksomheder lukker.

Kvaliteten, tilgængeligheden og relevansen af arbejdsmarkedsuddannelserne er blandt de mest afgørende parametre i virksomhedernes valg af kompetenceudviklingsaktiviteter. Dette understreger vigtigheden af, at udbyderne har fokus på at sikre et målrettet og fleksibelt AMU-udbud af høj kvalitet.

Alle arbejdsmarkedsuddannelser er kompetencegivende, og nogle af dem giver merit til erhvervsuddannelserne. Alle kursister kan få vurderet deres kompeten-

cer af en AMU-udbyder, så den enkelte kan få sammenfat et tilpasset uddannelsesforløb.

Arbejdsmarkedsuddannelserne udvikles og godkendes i et tæt samarbejde mellem efteruddannelsesudvalgene, der er nedsat af arbejdsmarkedets parter og ministeriet. Der udvikles løbende nye arbejdsmarkedsuddannelser, og alle uddannelser er knyttet op på en fælles kompetencebeskrivelse (FKB). Efteruddannelsesudvalgene udvikler FKB'er, som godkendes af Børne- og Undervisningsministeriet efter udtalelse fra VEU-rådet. De fælles kompetencebeskrivelser er tænkt som en ramme om et fleksibelt og dynamisk tilbud af uddannelser, som hurtigt kan opfange udviklingen på arbejdsmarkedet, og som sikrer det bedst mulige samspil mellem læringsmiljøet på uddannelsesinstitutionen og læringsmiljøet på arbejdspladserne. Der er 150 FKB'er, og udbyderne er godkendt til udbud af en eller flere af disse.

Udbudspligt

Udbyderne har udbudspligt for arbejdsmarkedsuddannelser, som er tilknyttet FKB'er, de er udbudsgodkendt til. Udbudsgodkendelserne forpligter udbyderne til i fællesskab at sikre, at der udbydes arbejdsmarkedsuddannelser i et omfang, så efterspørgslen imødekommes.

Udbudspligten indebærer også, at hver godkendt udbyder mindst en gang årligt skal undersøge behovet for udbud. Det er ikke fastlagt, hvordan undersøgelsen skal foretages, bortset fra at det skal være på en dokumenterbar måde.

Med en udbudsgodkendelse følger desuden pligt til, at afholdelse af uddannelse, markedsføring, indberetninger m.m. sker i overensstemmelse med gældende regler. Såfremt udbyderen ikke overholder de regler, der gælder for udbud af AMU, kan det medføre, at tilskud skal tilbagebetales, og eventuelt at udbudsgodkendelsen inddrages.

Annonceringspligt

Udbyderen skal derudover opfylde annonceringspligten, som indebærer, at udbyderen mindst en gang årligt – som hovedregel – skal annoncere alle de uddannelser, som udbyderen er godkendt til at udbyde. Annonceringen skal ske på voksenuddannelse.dk, og også gerne andre steder.

Har udbyderen viden om, at andre udbydere i dækningsområdet udbyder en bestemt uddannelse, så behovet er dækket, bortfalder kravet om annoncering for den pågældende uddannelse. Deltagere, der henvender sig vedrørende uddannelsen, skal henvises til en udbyder, der reelt udbyder uddannelsen.

Udviklingen i aktiviteten på AMU

Der var en høj aktivitet på AMU i årene 2009-2011 med over 1 million årlige kursusdeltagelser. Lavkonjunktur og misbrug af systemet var formentlig medvirkende til, at kursusdeltagelsen var så høj. Endvidere blev VEU-godtgørelsen efterfølgende reduceret, hvilket kan have haft en betydning for faldet i aktiviteten. Fra 2012 var der et stort aktivitetsfald til ca. 700.000 årlige kursusdeltagelser, et fald der fortsatte frem til 2016, hvor der var under 500.000 årlige kursusdeltagelser, herefter har aktiviteten stabiliseret sig og været svagt stigende, indtil COVID-19 nedlukningerne ramte.

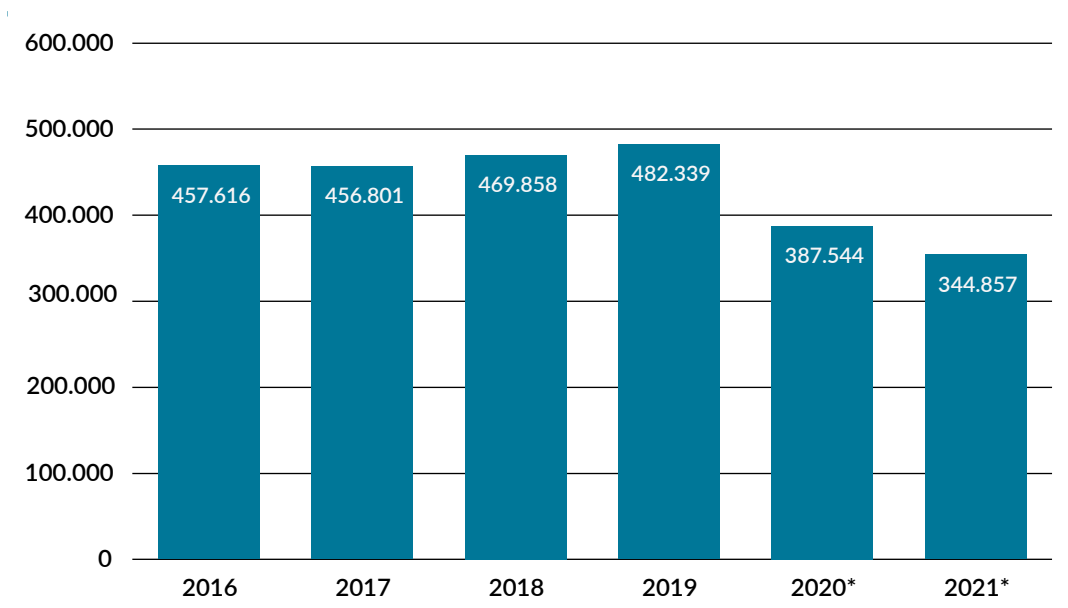


Vidste du, at...

- Der er 83 godkendte AMU-udbydere:
 - 68 selvejende offentlige udbydere
 - 15 private udbydere.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.

Figur: Antal kursusdeltagere på AMU



*Aktiviteten påvirket af den landsdækkende COVID-19 nedlukning

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, Uddannelsesstatistik.dk.



Økonomiske nøgletal

Tabel: 2021 regnskabs økonomiske nøgletal

AMU	
Samlet statstilskud (mia. kr.)	0,3
Gældsfaktor (gns.)*	45,8
Aktivitetsudvikling (gns.)**	-4,4
Årsværk/ årselev (gns.)	0,29
Kvadratmeter/ årselev (gns.)	67
Bygningsudgifter/ kvadratmeter (gns. i kr.)***	312

Note: N=5.

Kilde: Årsrapport 2021

*Gældsfaktor = realkreditgæld/ omsætning*100.

**Den procentvise aktivitetsudvikling mellem 2020 og 2021

***Bygningsudgifter eller huslejudgifter



Læs mere

- Generelt om arbejdsmarkedsuddannelser:
[Arbejdsmarkedsuddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/uddannelse/Arbejdsmarkedsuddannelser)
- Arbejdsmarkedsuddannelserne i tal:
[Statistik om Aktivitet på arbejdsmarkedsuddannelserne \(AMU\) | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](https://www.uddannelsesstatistik.dk/Arbejdsmarkedsuddannelser)
- UddannelsesGuiden:
[Arbejdsmarkedsuddannelser \(AMU\) \(ug.dk\)](https://www.uddannelsesguiden.net/Arbejdsmarkedsuddannelser)



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Tilsynsstrategi 2022-2024

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tilsynsstrategi

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet 2022

ISBN nr. 87-603-3333-2 (web udgave)

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	4
1 Om STUK's tilsyn.....	5
2 Strategiens grundlag – situationsbillede.....	8
2.1.1 Møder og dialog med interessenter.....	8
2.1.2 Oplevelser af STUKs tilsyn.....	8
2.1.3 Opfølgning og udvikling blandt skoler og institutioner i tilsyn.....	9
3 Tilsynets pejlemærker og kendetegn.....	12
3.1 Pejlemærker.....	12
3.1.1 Kendetegn 1: Et virkningsfuldt tilsyn.....	13
3.1.2 Kendetegn 2: Et helhedsorienteret tilsyn.....	14
3.1.3 Kendetegn 3: Et effektivt tilsyn.....	15
4 Tilsynets tilrettelæggelse.....	16
4.1.1 Planlagte tilsyn.....	16
4.1.2 Reaktive tilsyn.....	17
4.1.3 Samarbejde med andre myndigheder.....	17
4.1.4 Kommunikation.....	18
5 Tilsynet – opfølgning og evaluering.....	19

Indledning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) kerneopgave er at føre tilsyn med skoler og institutioner inden for ministeriets ressort. Tilsynet føres på vegne af børne- og undervisningsministeren. Vi fører blandt andet tilsyn med, at der er kvalitet i den undervisning, som eleverne og kursisterne modtager. Vores tilsyn understøtter, at de statslige selvejende institutioner og private selvejende skoler anvender statstilskuddet effektivt inden for deres formål samt opretholder en økonomisk forsvarlig og bæredygtig drift i overensstemmelse med lovgivningen. Tilsynet skal understøtte de ansvarlige kommunalbestyrelser, skole- og institutionsbestyrelser samt ledelser i at løfte deres lovbestemte ansvar.

I STUK vil vi lytte til og indgå i dialog med de ansvarlige for skoler og institutioner. Vi vil være letforståelige i vores kommunikation. Vi vil være åbne og tydelige i vores dialog om processer og beslutninger samt dele viden om vores resultater, virkninger og bedste praksis med skoler, institutioner og foreninger. Vi vil vejlede skoler og institutioner til at handle korrekt og lovligt og samtidig leve op til de politiske forventninger om handlekraft og konsekvente reaktioner. Vi vil have en bred dækning i vores tilsyn ud fra vurdering af væsentlighed og risiko. Det betyder, at når vi planlægger vores samlede tilsynsindsats, er det med blik for potentielle indvirkninger på elever og kursisters undervisning.

Kravene til vores strategi og virke er ambitiøse. For at leve op til dem har vi to pejlemærker:

- STUK sætter elever og kursister først
- STUKs tilsyn og vejledning er konkret og anvisende

At STUK sætter elever og kursister først betyder, at vi i afvejningen af forskellige hensyn i tilsynet vil vægte hensynet til elever og kursister højest. En mangelfuld skolegang eller uddannelsesforløb kan ikke gøres om for den enkelte elev eller kursist. Derfor vil vi sætte hurtigt ind over for skoler og institutioner med lav kvalitet i undervisningen og dårlige faglige resultater. Vi vil udtage flere skoler og institutioner i tilsynet end hidtil, så tilsynet gavner en større gruppe elever og kursister, og ikke kun dem på de lavest præsterende skoler. Endelig vil vi i højere grad inddrage elev- og kursisters oplevelser af undervisningen i vores tilsyn.

At STUKs tilsyn og vejledning er konkret og anvisende betyder, at vi vil bruge STUKs viden og faglighed systematisk i vores dialog med det ansvarlige niveau som for eksempel kommunalbestyrelser, forvaltninger eller bestyrelser for skoler og institutioner. Det gør vi for at vise veje til virksomme handlinger til bedre undervisning og institutionsdrift for de ansvarlige ledelser af skoler og institutioner, som udtages i tilsyn. STUK ønsker at være en fagligt stærk styrelse, der systematisk understøtter institutionernes indsats ved at anvende data og viden fra forskningen og lovende praksis fra institutionerne. På samme vis ønsker vi at omsætte denne viden igennem vores tilsyns- og implementeringspraksis og dermed bidrage til en ekstern kapacitetsopbygning såvel som en intern i styrelsen.

Strategien, som her er beskrevet, vil kunne ses udmøntet i STUKs flerårige tilsynsplan som årligt revideres. Strategien består af fem kapitler. Kapitel 1 beskriver fakta om de nuværende tilsyn. Kapitel 2 beskriver grundlaget for den nye strategi. I kapitel 3 udfoldes strategiens pejlemærker, handlinger og konkrete mål for, hvordan STUKs tilsyn skal gennemføres. Kapitel 4 udfolder selve tilrettelæggelsen af de kommende tilsyn, og udvalgte implementeringsinitiativer fra strategien beskrives i kapitel 5.

Vi håber, at du med denne strategi får indblik i, hvordan vi overordnet vil tilrettelægge vores tilsyn i 2022-24.

Direktør Julie Elm Vig Albertsen
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Januar 2022

1 Om STUK's tilsyn

I STUK fører vi tilsyn med, at skoler og institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets område overholder lovgivningens krav til indholdet af skolernes og institutionernes undervisning og øvrige virke, om undervisningen er af tilfredsstillende kvalitet – og for så vidt angår de statslige selvejende institutioner og private selvejende skoler også, om de tildelte midler anvendes lovligt og forsvarligt, og om skoler og institutioner samlet set drives økonomisk bæredygtigt.

Tilsynet er delegeret fra børne- og undervisningsministeren til STUK. Der foregår løbende dialog i tilsynet, som skal understøtte de ansvarlige kommunalbestyrelser, skole- og institutionsbestyrelser samt ledelser i at løfte deres lovbestemte ansvar.

Vores tilsynsopgaver er generelt fordelt på følgende kategorier:

- Kvalitetstilsyn
- Økonomisk og administrativt tilsyn
- Tilsyn med støtteordninger
- Det ulovbestemte sektortilsyn med overholdelse af regler

Vi fører tilsyn med følgende:

- Folkeskoler, herunder interne skoler og specialskoler
- Fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler
- FGU-institutioner
- Institutioner for almen gymnasial uddannelse og almen voksenuddannelse mv.
- Institutioner for erhvervsrettet uddannelse
- Specialpædagogisk Støtte (SPS) på uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet
- Dagtilbud og private pasningsordninger
- Ungdomsskoler
- Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelser (STU)

Den nye tilsynsstrategi erstatter de to tidligere strategier fra 2014 for henholdsvis 'Det dialogbaserede tilsyn' og 'Det økonomiske tilsyn'.

Endelig fører STUK tilsyn med administration og anvendelse af de specialpædagogiske støtteordninger både for institutionerne på Børne- og Undervisningsministeriets område og med videregående uddannelser på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Generelle fakta om STUKs tilsynsarbejde anno 2021

De ansvarlige i styringskæden	
Statsfinansierede selvejende uddannelsesinstitutioners bestyrelser	Ca. 245 institutioner
Private selvejende skolers bestyrelser	Ca. 900 (ekskl. private udbydere af AMU)
Kommunalbestyrelser	Ca. 1.260 folkeskoler

Generelle fakta om STUKs tilsynsarbejde anno 2021

Økonomi	
Årlige tilskud til institutionerne	Der udbetales mere end 35 mia. kr. årligt til skoler og institutioner under BUVM på STUKs tilskudsområde, inkl. refusioner til frie grundskoler*
Årsværk	Styrelsen anvender knap 60 årsværk årligt
Fordeling af tilsyn	
Antal risikobaserede, tematiske og enkelt-sagstilsyn	Ca. 300 årligt
Antal økonomisk/administrative tilsyn	Ca. 150 årligt

*Der var i kommunerne i 2020 driftsudgifter på folkeskoleområdet for 36,6 mia.kr. (eksklusiv SFO, fællesudgifter, befordring mv.) og anlægsudgifter for 3,9 mia.kr. (STUK fører ikke økonomisk tilsyn med folkeskoleområdet).

Som styrelse har vi særligt fokus på, at institutionerne overholder gældende love, regler og retningslinjer. Lovgivningen udgør rammerne omkring institutionerne og undervisningen, herunder at offentlige midler skal bruges til de formål, de bliver bevilget til. Derudover skal institutionerne udvise sparsommelighed og sikre en effektiv og bæredygtig drift.

Vores rammer følger af lovgivning og er således politisk defineret. Da der er tale om forskellige love for forskellige typer skoler og institutioner, er STUKs juridiske relation til skoler og institutioner forskellig fra område til område. På de statslige og private selvejende skoler og institutioner har skole- og institutionsbestyrelser ansvaret for skolernes drift, kvalitet og økonomi og er dermed det relevante kontaktpunkt for STUK, mens det på det kommunale område er kommunalbestyrelserne, som er det ansvarlige niveau.

Hvis institutionerne ikke lever op til reglerne eller kvalitetskravene i forhold til undervisning og uddannelse, har STUK mulighed for at anvende forskellige sanktioner, der ligeledes varierer mellem de forskellige områder. Herunder er der en række eksempler fra forskellige uddannelsesområder på sanktioner, som kan komme i anvendelse som led i et tilsyn.

Påbud

- påbud om at ændre institutionens virksomhed, hvis STUK finder, at en institutions virksomhed ikke er i overensstemmelse med lovgivningen eller de regler eller aftaler, der er fastsat eller indgået i henhold til lovgivningen
- pålægge bestyrelsen at indgå en indsatsaftale, hvis kvaliteten i en institutions undervisning eller uddannelse er utilstrækkelig
- pålægge bestyrelsen at iværksætte og gennemføre en ekstern analyse af bestyrelsens arbejde
- pålægge kommunen at udarbejde en handlingsplan for en skole, hvis der er vedvarende dårlig kvalitet
- pålægge kommunen at nedlægge en skole

Økonomiske sanktioner

- tilbageholdelse af tilskud, helt eller delvist bortfald af tilskud eller krav om helt eller delvist tilbagebetaling af tilskud

Institutionelle sanktioner

- beslutte, at bestyrelsens opgaver eller dele heraf varetages af personer udpeget af tilsynet, at afsætte bestyrelsen, eller at bestyrelsen straks træder tilbage og indsætte et midlertidigt styre, indtil der er udpeget en ny bestyrelse

- nedlægge eller tilbagekalde en godkendelse af en institution eller en institutions udbud af én eller flere uddannelser
- fratage en skole status som friskole efter friskoleloven

Det ulovbestemte sektortilsyn

Børne- og Undervisningsministeriet har en generel forpligtelse til at følge med i, hvordan lovgivningen inden for ministeriets område administreres, herunder om lovgivningen overholdes, og om lovgivningen fortsat er hensigtsmæssig. Det kaldes det ulovbestemte sektortilsyn.

Det ulovbestemte sektortilsyn indebærer blandt andet, at ministeriet har mulighed for at undersøge, om der i en kommune er begået en ulovlighed af ikke uvæsentlig art, og ministeriet kan undersøge sagen nærmere og indhente oplysninger mv.

Kommunerne er ansvarlige for driften af folkeskoleområdet og den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU). Her gælder, at kommunerne som med al anden lovgivning har pligt til at efterleve de regler, der gælder på området. Ministeriet har via det ulovbestemte sektortilsyn en generel forpligtelse til at følge med i, hvorledes lovgivningen inden for ministeriets ressort administreres, herunder om lovgivningen overholdes. Børne- og undervisningsministeren har delegeret tilsynet til STUK, og som led i det ulovbestemte sektortilsyn kan STUK udtale sig om lovligheden af dispositioner eller undladelser. STUK har ikke egentlige sanktionsmuligheder over for kommunerne som led i det ulovbestemte sektortilsyn.

Såfremt en kommunalbestyrelse ikke efterlever gældende regler, kan sagen oversendes til det kommunale tilsyn i Ankestyrelsen, som fører tilsyn med, hvorvidt kommuner følger lovgivningen (legalitetstilsynet). Det er tilsynet selv (Ankestyrelsen), som vurderer, om der er grundlag for at rejse en tilsynssag.

På dagtilbudsområdet har STUK overtaget det ulovbestemte sektortilsyn pr. juni 2019, og der udformes særskilt principper for, hvordan det ulovbestemte sektortilsyn varetages.

2 Strategiens grundlag – situationsbillede

Som grundlag for den fælles tilsynsstrategi udarbejdede STUK i 2021 et situationsbillede, der samler viden om STUKs tilsynsarbejde fra interessenter i sektoren samt STUKs tilsynsmedarbejdere. Der er afholdt møder om interessenternes oplevelse af STUKs tilsyn, som bredt dækker grundskole-, ungdomsuddannelses- samt voksen- og efteruddannelsesområderne. Konkret blev der afholdt møder med 10 skoler og institutioner. Hertil kommer møder med elevorganisationer, repræsentanter for leder-, lærer- og bestyrelsesforeninger, KL samt en kommune.

Situationsbilledet udgør en væsentlig del af grundlaget for udvælgelsen af de strategiske pejlemærker.

2.1.1 Møder og dialog med interessenter

Møder og interviews med interessenter havde til formål at afdække den konkrete oplevelse af at være i et kvalitetstilsyn og/eller økonomisk-administrativt tilsyn med henblik på at skabe et billede af interessenternes oplevelse af og forventninger til STUKs tilsyn.

De forskellige møder og interviews blev gennemført ud fra en simpel spørgeramme med fokus på oplevelsen af et tilsyn, herunder effekten af samt styrker og svagheder ved tilsynet. De mere generelle forhold, såsom STUKs vejledende og rådgivende rolle, kommunikationen mellem parterne samt inddragelsen af data og viden, indgik ligeledes i dialogen.

Derudover har STUK til egen inspiration læst andre myndigheders tilsynsstrategier, herunder Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) og Fødevarestyrelsen, og holdt møde med Ankestyrelsen omkring tilblivelsen af deres seneste tilsynsstrategi.

2.1.2 Oplevelser af STUKs tilsyn

I det følgende fremhæves en række centrale pointer fra udarbejdelsen af situationsbilledet, der indgår som grundlag for de strategiske initiativer og mål i kapitel 3.

Kontekstforståelse

Undervisningssektorens interessenter lægger overordnet vægt på, at STUK har kendskab til og forståelse for skolers og institutioners kerneopgave. For eksempel er STUKs forståelse for skolens og institutionens løbende opgavevaretagelse og blik på ressourcerne i tilsynets omfang vigtig for tilsynets legitimitet. I den forbindelse er der et ønske om en tættere kontakt og dialog mellem STUK og henholdsvis leder- og bestyrelsesforeningerne samt skoler og institutioner. For eksempel i form af opstartsmøder i begyndelsen af et tilsynsforløb.

Roller og ansvar

Tilsynet med institutionerne og skolerne bliver grebet forskelligt an på den enkelte institution, og der er især stor forskel på bestyrelsernes inddragelse i de kvalitetsmæssige tilsyn. Det betyder, at nogle bestyrelser efterlyser bedre understøttelse fra STUK til at udfylde deres rolle i spidsen for skolen og instituti-

onen samt overfor øverste ledelse. Det blev udtrykt, at bestyrelsen kan ses som en naturlig allieret for STUK, hvis den får hjælp til at forstå, hvad den skal se på.

Kommunikation før, under og efter tilsynsforløbet

STUKs kommunikation bliver mange steder oplevet som noget formalistisk og tung, hvilket kan føre til misforståelser hos modtageren. Samtidig påpeger mange interessenter, at den løbende forventningsafstemning i tilsynsforløb er mangelfuld. Det vil sige, at det bliver oplevet som uklart, hvad tidsplanen, næste bidrag eller næste skridt i tilsynsprocessen er. Der efterlyses afklaring og overblik over tilsynets indhold og proces ved tilsynets start. Herudover er der et generelt ønske om kortere og mere letlæselige breve fra STUK. Det gælder for eksempel opstartsbreve og afgørelser, som med fordel kunne skrives i et mere almindeligt sprog.

Data og viden

En præmis for strategiarbejdet er, at viden og information spiller en vigtig rolle for skoler og institutioners strategiske ledelse og drift. Det er ikke alle skoler og institutioner, der har lige stor erfaring med at producere egne data samt at omsætte STUKs data til egne kvalitetssystemer. En række institutioner ønsker mere understøttelse i form af mere proaktiv, konkret anvisende og analytisk vejledning med hensyn til anvendelse af data i ledelses/bestyrelsesarbejdet samt i driften af skoler og institutioner.

2.1.3 Opfølgning og udvikling blandt skoler og institutioner i tilsyn

STUK vil systematisk følge udviklingen i kvalitet blandt folkeskoler, FGU-institutioner, institutioner for almen gymnasial uddannelse og almen voksenuddannelse og institutioner for erhvervsrettet uddannelse, der har været i risikobaseret kvalitetstilsyn.

STUK vil følge udviklingen på udvalgte skoler og institutioner – målt på de konkrete indikatorer, skoler og institutioner er blevet udtaget på baggrund af – og belyse, hvorvidt der er sket en positiv forandring. Denne viden skal ud over opfølgning til den enkelte institution være med til at sikre en virksomhedsfuld tilrettelæggelse, gennemførelse af og opfølgning på STUKs tilsyn.

I dette afsnit beskrives en ramme for, hvordan STUK kan se på udviklingen i resultater for skoler og institutioner udtaget til det risikobaserede kvalitetstilsyn. På flere tilsynsområder er udviklingen for de enkelte indikatorer opgjort på baggrund af få institutioners resultater. Det skyldes, at antallet af institutioner udtaget til tilsyn på nogle områder er begrænset, og at institutioner ikke er udtaget på de samme indikatorer, og at data i nogle tilfælde ikke har gjort det muligt at følge udviklingen over tid. Opgørelserne kan derfor kun i mindre grad siges at være udtryk for generelle tendenser. Fremover vil STUK beskrive de overordnede resultater i de årlige tilsynsberetninger.

Opgørelsen belyser udviklingen med afsæt i den eller de konkrete kvalitetsudfordringer, skolerne og institutionerne er blevet udtaget på baggrund af (screenings-indikatorer).¹ Opgørelsen viser ikke, hvad årsagerne er til udviklingen i resultaterne, herunder i hvilken grad, de er påvirket af tilsynet.

Resultater for skoler og institutioner opgøres forud for tilsyn (baseline), i tilsynsåret og i de to år efter tilsynet. Baseline er opgjort som gennemsnittet af resultater i to år før tilsynsåret på folkeskoleområdet og tre år før tilsynsåret på erhvervsuddannelsesområdet med afsæt i længden af screenings-perioden

¹ I det risikobaserede kvalitetstilsyn identificeres skoler med mulige kvalitetsudfordringer i en indledende screening på en række kvalitetsindikatorer. På baggrund af en nærmere analyse, redegørelser fra kommuner, skoler og institutioner, og evt. opfølgende møder vurderer Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, om der er tale om vedvarende faglige og trivselsmæssige udfordringer. Hvis det er tilfældet, udtages skolen eller institutionen til tilsyn.

for tilsynet på de to områder. På det gymnasiale område er baseline opgjort som gennemsnittet af resultater i to år før tilsynsåret.²

Herunder er der et eksempel, som belyser udviklingen for skoler og institutioner udtaget til tilsyn på folkeskoleområdet i 2016-2019, på erhvervsuddannelser i 2017-2019 og på gymnasiale uddannelser i 2018. Perioderne afspejler ændringer i tilsynet på eud- og gymnasieområdet og datatilgængelighed.

Tabel 1: Udvikling i resultater for skoler/institutioner på folkeskole- og EUD-området

Folkeskole				
	9. kl. prøver i dansk, matematik, engelsk og naturfag (gns.)	Andel gode elever i dansk (nationale test)	Overgang til ungdomsudd. efter 15 måneder (pct.)	Trivsel (samlet gns. skala 1-5)
Baseline	5,3	57,6	72,6	3,5
Tilsynsår	6,0	62,2	69,6	3,5
1. opfølgingsår	6,0	57,7	81,5	3,7
2. opfølgingsår	6,1	58,6	72,5	3,6
Antal skoler	21	14	5	9
EUD				
	Frafald udd.start til hovedforløb (pct.)	Frafald grundforløb (pct.)	Frafald hovedforløb (pct.)	Trivsel (samlet gns. skala 1-5)
Baseline	66,9	16,4	16,6	3,7
Tilsynsår	59,0	12,7	14,1	3,6
1. opfølgingsår	51,8	10,8	12,3	3,8
2. opfølgingsår	-	9,5	-	-
Antal institutioner	2	2	3	2

Anm.: Tabellen bygger på resultater for institutioner udtaget til tilsyn i det risikobaserede tilsyn i perioden 2016-2019 (folkeskoleområdet) og 2017-2019 (erhvervsuddannelser). I opgørelser for enkelte indikatorer indgår skoler udtaget til tilsyn på den pågældende indikator. På eud indgår kun institutioner og tilsynsår, hvor der som minimum er data for baseline, tilsynsår og 1. opfølgingsår for den pågældende indikator. På folkeskoleområdet indgår kun skoler og tilsynsår, hvor der er data for alle år i opgørelsen. Baseline er opgjort som gennemsnit for de tre år før tilsynsåret på eud og de to år før tilsynsår på folkeskoleområdet med afsæt i længden af screeningsperioden på de to områder. For andel gode elever i dansk er baseline dog kun det foregående år, da genberegnete værdier for nationale test kun er tilgængelige for ét år før perioden 2016-2019. Alle skoler, der er udtaget til tilsyn på resultater i nationale test i dansk, indgår i opgørelsen for denne indikator. Der tages forbehold for ændrede regler for afholdelse af 9. klasseprøver og ophøjelse af standpunktskarakterer til prøvekarakterer i skoleårene 2019/20 og 2020/21 som følge af Covid-19, hvilket kan have påvirket karaktererne for disse år.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Folkeskoleområdet

På folkeskoleområdet ses en stigning i karaktergennemsnittet fra 9. klasseprøverne i de fire bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og naturfag). Herefter ses kun små udsving i resultater. For resultater af 9. klasseprøverne kan resultaterne være påvirket af ændrede regler for afholdelse af 9. klasseprøver og ophøjelse af standpunktskarakterer til prøvekarakterer i skoleårene 2019/20 og 2020/21 som følge af Covid-19. For de øvrige tre kvalitetsindikatorer på folkeskoleområdet er resultaterne stabile over tid med mindre udsving i enkelte år. Der er udtaget i alt 82 skoler til tilsyn i perioden 2016-2019.

² Baseline er opgjort som årene umiddelbart forud for tilsynsåret, mens screeningsperioden på grund af datatilgængelighed ved de årlige tilsyn kan være tidligere og forskellig mellem indikatorer. På gymnasieområdet er baseline opgjort som gennemsnit af de to år før tilsynsåret på baggrund af de tilgængelige data til analysen.

Da der skal være data for skoler hele perioden fra baseline over tilsynsår og til opfølgingsår, indgår færre skoler i opgørelsen.

Erhvervsuddannelsesområdet

For erhvervsuddannelsesområdet ses et fald i frafald fra baseline over tilsynsår og til de to opfølgingsår for de tre frafalds-indikatorer. For trivsel er resultaterne stabile over tid. Der indgår kun få institutioner i opgørelsen på erhvervsuddannelsesområdet.

Opgørelsen på erhvervsuddannelsesområdet dækker perioden 2017-2019. I perioden blev i alt 9 institutioner udtaget til tilsyn. I opgørelsen indgår institutioner med data for baseline, tilsynsår og 1. tilsynsår. Tilsynsindikatorerne er som konsekvens af eud-reformen fra 2018 efterfølgende justeret, og i dag udtages flere institutioner i tilsyn på flere indikatorer.

Tabel 2: Udvikling i resultater for gymnasiale uddannelser

	STX		HF	
	Eksamensresultater (inkl. bonus A) (gns.)	Frafald (1 år efter påbeg. gymnasie-udd.) (pct.)	Eksamensresultater (inkl. bonus A) (gns.)	Frafald (1 år efter påbeg. gymnasie-udd.) (pct.)
Baseline	6,2	18,9	5,0	45,8
Tilsynsår	6,6	18,9	5,2	33,7
1. opfølgingsår	6,2	16,4	5,6	39,3
2. opfølgingsår	6,7	12,9	6,1	35,2
Antal skoler	4	3	3	2
	HHX		HTX	
	Eksamensresultater (inkl. bonus A) (gns.)	Frafald (1 år efter påbeg. gymnasie-udd.) (pct.)	Eksamensresultater (inkl. bonus A) (gns.)	Frafald (1 år efter påbeg. gymnasie-udd.) (pct.)
Baseline	6,1	17,8	6,4	-
Tilsynsår	6,0	16,8	6,9	-
1. opfølgingsår	6,0	6,5	6,5	-
2. opfølgingsår	5,3	18,4	6,3	-
Antal skoler	3	1	2	-

Anm.: Tabellen bygger på resultater for institutioner udtaget i det risikobaserede tilsyn med gymnasiale uddannelser i 2018. I opgørelser for enkelte indikatorer indgår afdelinger udtaget til tilsyn på den pågældende indikator og med data for baseline, tilsynsår og begge opfølgingsår for indikatoren. Baseline er opgjort som gennemsnit for de to år før tilsynsåret. Der tages forbehold for, at regler for afholdelse af eksamen er ændret i skoleårene 2019/20 og 2020/21 som følge af Covid-19, hvilket kan have påvirket eksamensresultaterne.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

De gymnasiale uddannelser

På de gymnasiale uddannelser ses en stigning i eksamensresultater for HF og et fald for HHX. For de to øvrige uddannelser ses udsving, men ikke en klar tendens. For frafald ses et fald for HF og en tendens til et lille fald for STX. Der er udtaget i alt 32 afdelinger fordelt på de fire gymnasiale uddannelser STX, HF, HHX og HTX i 2018. Da der skal være data for skoler hele perioden fra baseline over tilsynsår og til opfølgingsår, indgår færre skoler i opgørelsen. Der er udvalgt to indikatorer til opgørelsen på gymnasieområdet.

3 Tilsynets pejlemærker og kendetegn

I det følgende præsenteres STUKs to pejlemærker for tilsynet i 2022-2024 og de tre kendetegn, som STUK ønsker, at tilsynet skal være karakteriseret ved, ligesom det beskrives, hvordan STUK løbende vil følge op herpå.

3.1 Pejlemærker

STUK sætter elever og kursister først

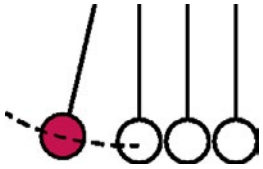
Det betyder:

- at vi hurtigt vil sætte ind over for skoler og institutioner med lav kvalitet i undervisningen og dårlige faglige resultater – og hurtigt gøre brug af sanktioner, hvis det er nødvendigt og relevant
- at vi vil udtage et bredt udsnit af skoler og institutioner i tilsyn, så vi både sikrer forbedring for flere med lavere kvalitet og også inddrager læring fra skoler og institutioner med elever og kursister, der modtager undervisning af høj kvalitet
- at vi vil inddrage elev- og kursisternes oplevelser af undervisningen i vores tilsyn

STUKs tilsyn og vejledning er konkret og anvisende

Det betyder:

- at dialogen er målrettet mod det rette ansvarlige niveau, hvad enten det er kommunalbestyrelser eller skole- og institutionsbestyrelser på det statslige eller private område
- at vi er en faglig stærk styrelse, der med afsæt i skolernes og institutionernes udfordringer og praksis ønsker at anvende den fra forskning og lovende praksis i vores tilsynspraksis og dialog dér, hvor det giver mening og kan bidrage til positive forandringer
- at STUKs tilsyn ved systematisk rådgivning og understøttelse af skoler og institutioners kapacitetsopbygning vil være med til at skabe forudsætninger for, at bestyrelserne i samarbejde med ledelserne kan løfte deres ansvar til gavn for elever og kursister



3.1.1 Kendetegn 1: Et virkningsfuldt tilsyn

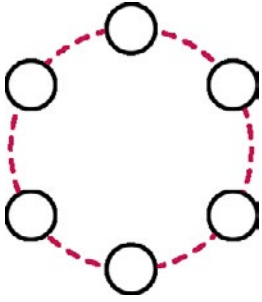
At tilsynet er virkningsfuldt betyder, at:

Tilsynet skal fremme kvaliteten af undervisningen for elever og kursister, institutionens drift samt sikre økonomisk og faglig bæredygtighed. Det kan være tiltag i det enkelte tilsyn, eller ved, at data og viden fra forskningen og lovende praksis stilles til rådighed for skoler og institutioner, beslutningstagere eller offentligheden.

Ansvar for skolernes eller institutionernes drift og undervisning ligger hos bestyrelserne for de statslige selvejende institutioner, bestyrelserne for fri- og privatskoler samt efterskoler og hos kommunalbestyrelserne for folkeskolerne og STU-institutioner. Ved systematisk kapacitetsopbygning vil vi med tilsynet være med til at skabe forudsætninger for, at bestyrelserne i samarbejde med lederne kan løfte det ansvar til gavn for elever og kursister. STUK vil iværksætte et udviklingsarbejde vedrørende STUKs understøttelse af bestyrelserne.

At tilrettelægge tilsynet virkningsfuldt betyder også, at vi vil understøtte en større gruppe af skoler og institutioner med faglige udfordringer ved, at vi øger dækningsgraden af STUKs risikobaserede, tematiske og enkeltstilsyn. Styrelsens ressourcer vil blive prioriteret således, at nogle skoler og institutioner med væsentlige kvalitetsudfordringer vil modtage korte og intensive tilsynsforløb, mens andre med mindre kvalitetsudfordringer vil modtage generel vejledning med fokus på læring, bedste praksis og kapacitetsopbygning. Den generelle vejledning kan i vid udstrækning nyttiggøre tilsynet til at forbedre skoler og institutioners praksis, og derved kan vi løfte niveauet for mange elever med en mere begrænset indsats. På folkeskoleområdet vil vi udarbejde en udviklingsliste over skoler med bekymrende kvalitet, som forventes at omfatte op til 10 pct. af skolerne, inkl. skoler i tilsyn, jf. *Aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen* af 29. oktober 2021.

STUK vil:	Mål, der følges op på:
<ul style="list-style-type: none"> • Udtage flere skoler og institutioner med faglige resultater under landsgennemsnittet i tilsyn, så tilsynet i højere grad end i dag kan understøtte et bredere kvalitetsløft. • I samarbejde med de statslige selvejende institutioner og folkeskoler opstilles kortsigtede og langsigtede mål for de tilsyn, vi iværksætter. Disse mål kan eksempelvis vedrøre, hvor meget eksamensresultatet, løfteevnen eller trivselen skal løftes over en given periode, og hvilke delmål som er relevante for at nå derhen. • Være tydelig i vores generelle vejledning og i de anvisninger til, hvordan et påbud eller henstilling kan opfyldes. • Formidle data og viden fra forskningen og lovende praksis samt vejlede til rette ansvarlige niveau i de enkelte tilsynsforløb. Dette skal anvendes til kapacitetsopbygning af institutioners faglige og økonomiske aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> • På de statslige selvejende institutioner, hvor STUK er den eneste tilsynsmyndighed for så vidt angår undervisningens kvalitet, udtages en tredjedel af skolerne i tilsyn. I den tredjedel vil der blandt andet indgå institutioner med dårlige faglige resultater. Det er også ambitionen at øge dækningsgraden på grundskoleområdet. • At tilsynsforløb medfører positive forandringer opgjort ved de kort- og langsigtede mål, der opstilles for det enkelte tilsynsforløb. Dette rapporteres fra 2023 i STUKs årlige tilsynsberetning. • At de skoler og institutioner, der omfattes af tilsynet, skal opleve tilsynet som helhedsorienteret, effektivt og virkningsfuldt. Derfor afslutter STUK fra 2022 hvert tilsyn med en kort evaluering, som der løbende samles op på og afrapporteres i de årlige tilsynsberetninger. • At STUK formidler viden og vejleder til brug for lokal kapacitetsopbygning, blandt andet gennem flere "stormøder" med ansvarlige ledelser og bestyrelser ved opstart og afslutning af tilsyn med henblik på løbende evaluering og læring.



3.1.2 Kendetegn 2: Et helhedsorienteret tilsyn

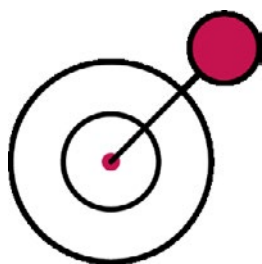
At tilsynet gennemføres helhedsorienteret betyder, at:

Tilsynet på skoler og institutioner gennemføres med kontekstforståelse, således at det ansvarlige niveau forstår hensigten og målet med tilsynet. Tilsynet skal dermed opleves meningsfuldt og undervejs understøtte skoler og institutioners kapacitetsopbygning.

STUK fører tilsyn på baggrund af kendskab og viden til sektoren, hvad enten det er kvalitetstilsyn, legalitetstilsyn eller økonomisk-administrativt tilsyn. Det kan føres med enkelte dele af skolens og institutionens virke, men opgaverne varetages af en samlet skole og institution med én ledelse, som står til ansvar for den faglige og økonomiske bæredygtighed og resultater. Det betyder, at det enkelte tilsyn også skal afspejle skolen og institutionen som helhed.

STUKs planlagte tilsyn anvender blandt andet systematisk data og viden fra forskningen og lovende praksis fra institutioner og skoler om, hvad der virker. I alle relevante tilsyn bliver der inddraget kvalitative og kvantitative data, som kræver viden og forståelse for dét, som ligger bag ved tallene, således at de giver mening og bliver anvendelige for det ansvarlige niveau og på de enkelte skoler og institutioner.

STUK vil:	Mål, der følges op på:
<ul style="list-style-type: none"> • Sikre inddragelse af elever og kursister i tilsyn, eksempelvis i kvalitetsarbejdet og i pædagogiske genopretningsplaner og med systematiske kvalitetsvurderinger. • Anlægge en helhedsorienteret vurdering på den enkelte skole og institution, så både undervisningens kvalitet og de økonomiske rammer tages i betragtning, og så skoler og institutioner oplever STUK som én samlet tilsynsmyndighed. • Skabe en målrettet dialog med de ansvarlige niveauer om deres rolle eksempelvis bestyrelsernes rolle og ansvar og den kommunale forvaltnings ansvar. • Inddrage øvrige myndigheder efter behov. 	<ul style="list-style-type: none"> • At STUK i 2022 udvikler en indikator for elev-/kursistvurdering af undervisningens faglige kvalitet på alle uddannelser, som tages i brug fra 2023. • At STUK fra 2022 stiller krav om elev/kursistinddragelse i eksempelvis indsatsaftaler, selvevalueringsrapporter og opfølgingsplaner. • At der i 2022 i regi af Tilsynsforum bestående af repræsentanter for bestyrelses- og lederforeninger samt KL sker løbende drøftelser af STUKs tilsyn. • At der i 2022 opprioriteres møder i Koordinationsforum med de forskellige myndigheder.



3.1.3 Kendetegn 3: Et effektivt tilsyn

At tilsynet gennemføres effektivt betyder, at:

Tilsynet tilrettelægges og gennemføres ud fra de enkelte sektorer konstaterede eller forventede udfordringer. Det betyder, at STUKs tilsynsindsats dels hviler på lovgivningens rammer og krav til tilsynene og dels på en analyse af de enkelte uddannelsesområders udfordringer samt en vurdering af, om omkostningerne til tilsynet står mål med de forventede virkninger. STUK vil prioritere tilsynene ud fra risiko og væsentlighed for elever og kursisters skolegang, faglig og økonomisk bæredygtighed samt lovoverholdelse.

Vi har fokus på, at tilsynene gennemføres korrekt, effektivt og med metoder, som både belyser det ønskede, og som ikke kræver flere ressourcer end nødvendigt på skoler, institutioner, kommunale forvaltninger eller i STUK. I et effektivt tilsyn er rolle- og opgavefordeling klar fra starten, så ressourcerne kan anvendes til den faglige substans frem for procesafklaring.

STUK vil:	Mål, der følges op på:
<ul style="list-style-type: none">• Tilrettelægge en klar og tydelig kommunikation via skabeloner, standarder og eksempler for formidling om tilsynenes proces, formål og rollefordeling, så det er klart for ledelse, bestyrelse og kommune, hvilket ansvar og rolle de har i et tilsyn.• Løbende og systematisk følge op på, at vores tilsyn har de virkninger, som vi ønsker. Herunder, at de ressourcer der bruges i tilsynet, står mål med de virkninger, som tilsynene har.• Dokumentere egne arbejdsgange for at gøre processer gennemsigtige, hurtige og effektive.• Prioritere, at nogle skoler og institutioner med væsentlige kvalitetsudfordringer vil modtage korte og intensive tilsynsforløb, mens andre med mindre kvalitetsudfordringer vil modtage vejledning med fokus på læring og kapacitetsopbygning.	<ul style="list-style-type: none">• At STUK fra 2022 holder opstartsmøder med alle skoler og institutioner, der udtages i tilsyn, hvor det er relevant, så alle oplever tydelige proces- og tidsplaner samt klare forventninger til deres bidrag.• At STUK fra 2022 følger udviklingen på skoler udtaget til tilsyn i det risikobaserede kvalitetstilsyn – målt på de konkrete indikatorer, skolerne er blevet udtaget på baggrund af – og belyser, hvorvidt der er sket en positiv forandring. Dette afrapporteres i de årlige tilsynsberetninger begyndende i 2023.• At arbejdsgange, retningslinjer og skabeloner i STUK anvendes konsekvent og korrekt på tværs af de tilsynsførende kontorer.• At STUK vil have få skoler og institutioner i lange tilsynsforløb.

4 Tilsynets tilrettelæggelse

Styrelsen fører tilsyn med skolerne og institutionerne ved planlagte og reaktive tilsyn, som planlægges under hensyn til risiko og væsentlighed – og med fokus på at sætte elever og kursister først. Når STUK fremover tilrettelægger tilsynene, skal det ud over at sikre regeloverholdelse og faglig kvalitet være med et større element af kapacitetsopbygning hos det ansvarlige niveau for skoler og institutioner. Vi vil lytte til og indgå i dialog med interessenter og have fokus på tættere samarbejde med de ansvarlige niveau på vores skoler og institutioner. Vi vil være transparente om processer og prioriteringer i vores tilsyn og dele viden om vores resultater, virkninger og bedste praksis i vores tilsynsberetning og i dialogen med skoler, institutioner og foreninger.

4.1.1 Planlagte tilsyn

STUK udarbejder en flerårig tilsynsplan, som revideres årligt. Planen beskriver vores målsætninger for de kommende år og de konkrete tilsyn, som skal gennemføres i forlængelse heraf. Planlagte tilsyn kan have en indbyrdes sammenhæng over tid, så et undersøgende tilsyn kan forberede et senere tematisk eller risikobaseret tilsyn.

De årlige tilsyn bliver planlagt med baggrund i en vurdering af risiko og væsentlighed. Denne vurdering skal bygge på lovmæssige bindinger, faglige observationer, politiske ønsker, ønsker fra skoler og institutioner, konkrete problemstillinger eller uforudsete udfordringer.

STUK arbejder med forskellige typer planlagte tilsyn, som beskrives herunder.

Tematiske tilsyn

Tematiske tilsyn er baseret på temaer med en konkret, afgrænset problemstilling, som bliver belyst og analyseret. Det kan omfatte flere skoler og institutioner på én gang både inden for en sektor og på tværs af sektorer.

Formålet med det tematiske tilsyn er:

- at belyse og analysere et særskilt område eller tema, hvor der kan være risiko for faglige og/eller økonomisk- administrative udfordringer, eller hvor der er mistanke om manglende regeloverholdelse
- at belyse en konkret problematik, som der fx ønskes politisk fokus på eller som opfølgning på en henvendelse fra Rigsrevisionen
- at indsamle systematisk viden, som kan oplyse et særligt tema om institutionernes eller skolernes adfærd med henblik på løbende læring og vurdering af hensigtsmæssigheden af institutionernes og skolernes rammebetingelser

Risikobaserede tilsyn

Disse tilsyn indebærer, at STUK over flere år ser på de resultater, en sektor opnår, med henblik på at identificere institutioner med længerevarende kvalitetsudfordringer. Tilsynet er karakteriseret ved en indikatorbaseret screening, der monitorerer indikatorer for de enkelte uddannelses- og institutionsområders faglige kvalitet mv.

Formålet med det risikobaserede tilsyn er at identificere:

- vedvarende kvalitetsudfordringer i undervisning og uddannelse

- tegn på økonomiske eller administrative vanskeligheder på de forskellige uddannelses- og institutionsområder
- konkrete udfordringer på uddannelsesområderne som fx parallelsamfundsproblematikker på skoler og institutioner

Undersøgende tilsyn

Et undersøgende tilsyn er et mindre omfangsrigt, målrettet tilsyn. Det kan anvendes selvstændigt eller supplerende til et tematisk eller risikobaseret tilsyn. Det kan bruges i situationer, hvor fokus for eksempel er på bred vejledning, at skabe opmærksomhed om en problemstilling, finde årsager til observerede udfordringer samt med henblik på bred kapacitetsopbygning. Tilsynet kan også præventivt sætte fokus på en specifik problemstilling, som sektoren med fordel kan arbejde videre med. Datagrundlaget kan være tilgængelige data med en opfølgning, og metoden kan eksempelvis være survey-baseret.

Et undersøgende tilsyn kan være en forberedelse til et senere tilsyn, fx tematiske eller risikobaserede. Som en del af det undersøgende tilsyn indgår det prædiktive eftersyn, som omfatter det økonomisk-administrative område.

Formålet med det prædiktive eftersyn er:

- At identificere potentielt nødlidende institutioner.
- At sikre, at institutionsledelsen er bevidst om sådanne udfordringer.
- At medvirke til, at institutionerne sætter fokus på tiltag, der kan afværge, at institutionens økonomi udvikler sig i en uheldig retning.

4.1.2 Reaktive tilsyn

STUK reagerer på begivenheder i undervisningssektoren. Det vil altovervejende være som enkeltsagstilsyn, hvor en konkret skole eller institution udtages til tilsyn på baggrund af oplysninger, der giver anledning til bekymring.

Enkeltsagstilsyn iværksættes, hvis STUK får en tilstrækkeligt tungtvejende mistanke om, at den pågældende skole eller institution overtræder gældende lovgivning eller på anden måde har væsentlige vanskeligheder – økonomiske såvel som faglige. I denne type tilsyn er vi tæt på skoler og institutioner og især deres ledelser og bestyrelser for at sikre, at de lever op til lovgivningen og er med til at sikre elever og kursisters undervisning. De konkrete enkeltsagstilsyn kan give anledning til bredere opfølgning gennem planlagte tilsyn, hvis der opstår formodning om, at der er tale om en generel problemstilling. Tematiske tilsyn eller undersøgende tilsyn kan også iværksættes reaktivt, hvis der er tale om større problemstillinger, der skal belyses med kort varsel.

De reaktive tilsyn kan ikke planlægges lang tid i forvejen, men de gennemføres ud fra faste koncepter og i dialog med den skole eller institution, der er udtaget til tilsyn.

4.1.3 Samarbejde med andre myndigheder

STUK samarbejder tæt med andre tilsynsmyndigheder, som også er i berøring med skoler og institutioner. Det gælder navnlig Socialtilsynet, Ankestyrelsen, Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), Uddannelses- og Forskningsstyrelsen og Arbejdstilsynet. I de planlagte tilsyn indhenter vi – i det omfang det er muligt og formålstjenstligt – oplysninger fra andre tilsyn. I de reaktive tilsyn undersøger vi, om der er andre tilsynsmyndigheder, der kan bidrage til opklaring og løsning af konkrete problemstillinger.

4.1.4 Kommunikation

STUK kommunikerer målrettet til det ansvarlige niveau undervejs i tilsynsarbejdet. Det betyder, at der kommunikeres til for eksempel bestyrelser for de statsfinansierede selvejende institutioner og private selvejende skoler samt kommunalbestyrelser og kommunale forvaltninger.

STUK vil sikre forståelig og sammenhængende kommunikation til de forskellige modtagere om tilsynenes proces, formål og rollefordeling. Formålet er i opstartsfasen af et tilsyn at skabe transparens om tilsynenes formål og proces samt hvilket ansvar og rolle, som ledelse, bestyrelse og kommune har i et tilsyn. I afslutningsfasen er formålet at sikre udbredelse af læring fra det gennemførte tilsyn.

Den direkte dialog er en prioritet, og STUK vil for eksempel, når STUK sender tilsynsbreve til institutionerne og skolerne, samtidig afholde et virtuelt stormøde med mulighed for spørgsmål og svar.

5 Tilsynet – opfølgning og evaluering

I STUK er opfølgning på både indhold og gennemførelse af tilsyn et fælles anliggende. Da tilsynsfeltet er alsidigt, er det nødvendigt med en samlet løbende opfølgning og gradvis implementering. I STUK følger vi blandt andet op på vores produktivitet ved at opgøre antallet af tilsyn samt start- og sluttidspunkter for de enkelte tilsyn. I STUK vil vi arbejde imod en nuanceret opgørelse af vores produktivitet ved at styrke systemunderstøttelse af tilsynene.

Undervejs i STUKs planlagte tilsyn skal de involverede skoler og institutioner have klar besked om, hvorfor de er udtaget til tilsynet, hvad der forventes af dem, hvornår de kan forvente svar, og i samarbejde med den enkelte skole eller institution opstilles kortsigtede og langsigtede mål. Efter et tilsyn afrapporterer STUK til de involverede skoler og institutioner og stiller sin ny erhvervede viden til rådighed for både kommuner, skoler, institutioner og omverdenen.

Tilsynenes virkning er et særligt interessefelt. STUK har et mål om at opgøre resultater for de kort- og langsigtede mål, der opstilles for det enkelte tilsynsforløb. Dette rapporteres fra 2023 i STUKs årlige tilsynsberetning. Denne information skal bruges til, at STUK kan blive bedre i tilsynets gennemførelse og i forhold til tilsynets faglige indhold.

STUK vil årligt fra 2023 i tilsynsberetningen følge op på, om de mål, der er opstillet i tilsynsstrategien for 2022-24, er nået, ligesom STUK i 2024 vil evaluere den samlede tilsynsstrategi og i den forbindelse beslutte, hvilken strategi STUKs tilsyn skal basere sig på fra 2025 og frem.



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET