



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET



# Statusredegørelse for implementering af gymnasireformen

—  
For skoleåret 2020/2021

Statusredegørelse for implementering af gymnasireformen

For skoleåret 2020/2021

2022

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

# Indhold

---

<b>Indledning</b> .....	<b>4</b>
1.1 Statusredegørelsens formål .....	4
1.2 Temperaturen på gymnasireformen .....	4
<b>2 Status på reformens mål</b> .....	<b>5</b>
2.1 Retningsgivende mål 1 .....	5
2.2 Retningsgivende mål 2 .....	7
2.3 Retningsgivende mål 3 .....	8
<b>3 Udvalgte nøgletal for status på implementeringen af gymnasireformen</b> .....	<b>10</b>
3.1 Søgning, tilgang og frafald .....	10
3.2 Studieretninger og fagpakker .....	12
3.2.1 Elevernes fordeling på studieretninger på de treårige uddannelser .....	12
3.2.2 Hf-elevernes fordeling på fagpakker.....	13
3.2.3 Lokale studieretninger .....	14
3.3 Elevernes valgmønstre .....	15
3.3.1 Sprog.....	15
3.3.2 Matematik og naturvidenskab .....	17
3.3.3 Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO) .....	18
3.4 Elevernes baggrund .....	19

# Indledning

---

Med Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016 igangsattes en reform af de gymnasiale uddannelser. Formålet med reformen er en modernisering, der styrker de gymnasiale uddannelser, så de også fremover uddanner dygtige unge, der er klar til videre uddannelse.

## 1.1 Statusredegørelsens formål

Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder hvert år en statusredegørelse som et grundlag for at følge, om de politiske intentioner bag gymnasireformen bliver realiseret. Redegørelsen er en del af opfølgningen på reformens mål. Redegørelsen samler en række udvalgte data til og med skoleåret 2020/2021, herunder i forhold til de tre retningsgivende mål. Denne statusredegørelse er den fjerde, efter reformen trådte i kraft i august 2017.

## 1.2 Temperaturen på gymnasireformen

Den 6. og afsluttende delrapport fra følgeforskningsprogrammet til gymnasireformen, der giver en status på reformens hovedresultater til og med skoleåret 2020/2021, peger på, at der på tværs af de fire gymnasiale uddannelser er generel fremdrift i skolernes arbejde med at implementere reformen. Der peges dog også på specifikke udfordringer. Det gælder i forhold til at skabe en hf-uddannelse med en klar professionsrettet profil og en øget målretning mod videregående uddannelser, ligesom rapporten peger på, at grundforløbet har store faglige og sociale omkostninger. Det bemærkes i følgeforskningen, at reformimplementeringen siden marts 2020 har været vanskeliggjort af restriktioner og nedlukninger på de gymnasiale uddannelser som følge af covid-19-pandemien.

Der er med reformen af de gymnasiale uddannelser indført tre retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser:

- 1) Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- 2) En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- 3) Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Følgeforskningen peger på, at siden reformen trådte i kraft, har der samlet set været fremgang på to ud af tre af reformens mål. Evalueringen viser, at trivselsniveauet er højere end før reformen. Samtidig viser følgeforskningen indikationer på, at en større andel af studenterne starter hurtigere på en videregående uddannelse. Hvad angår reformens mål om at styrke det faglige niveau, ses der både positive og negative tendenser i studenternes faglige resultater målt på udviklingen i karaktererne i udvalgte fag, hvorfor der ikke er en klar tendens til, at reformen har styrket det faglige niveau. Følgeforskningens udpegede resultater og tendenser skal dog læses med forbehold for, at covid-19-pandemien har været et forstyrrende element i såvel reformimplementeringen som i den almindelige skolehverdag.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Danmarks Evalueringsinstitut og Rambøll Management Consulting: "Følgeforskningsprogrammet til gymnasireformen - sjette delrapport". Marts 2022.

## 2 Status på reformens mål

De retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser tager udgangspunkt i uddannelsernes formål og danner grundlag for arbejdet med kvalitetssikring og udvikling på de gymnasiale uddannelser.

Tabel 1 viser, hvordan målene følges på nationalt plan. De konkrete mål for den enkelte institution fastlægges af institutionen.

**Tabel 1: Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser**

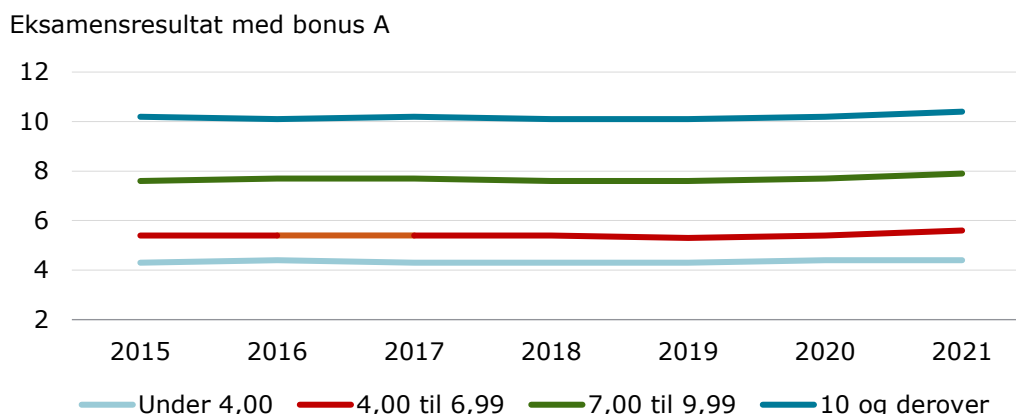
	Retningsgivende mål	Følges via
Mål 1	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.	Årlig opgørelse af udviklingen i studenternes karakterer i forhold til følgende parametre: <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundskolekarakterer</li><li>- Forældres højest fuldførte uddannelse</li><li>- Herkomst</li><li>- Køn</li></ul>
Mål 2	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.	Årlig registrering af overgangsfrekvens til uddannelse på nationalt plan.
Mål 3	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.	Årlige trivselsmålinger.

### 2.1 Retningsgivende mål 1

Der ses for studenterne fra 2020 og 2021 en generel stigning i karakterniveauet. Der er for de 3-årige gymnasiale uddannelser tale om de første studenterårge under reformen. Der skal dog tages forbehold for, at studenterne på grund af covid-19-restriktionerne havde anderledes forhold for undervisningen og ændrede prøve- og eksamensvilkår. Dette kan have haft betydning for stigningen.

I figur 1 ses studenternes gennemsnitlige eksamensresultat inklusiv bonus A fordelt på grundskolekarakterer for perioden 2015-2021. Forskellene mellem karaktergrupperne er på ca. samme niveau i perioden bortset fra den laveste grundskolekaraktergruppe, der i 2021 ikke har haft samme stigning som de øvrige karaktergrupper. Gruppen af studenter med under 4,0 i grundskolekarakterer ligger i 2021 på samme niveau som i 2020 med et eksamensgennemsnit på 4,4. For de øvrige karaktergrupper er der tale om en udvikling med en mindre stigning, hvor gruppen med grundskolekarakterer mellem 4,0 og 6,9 havde et gennemsnit på 5,6 i 2021 mod 5,4 i 2020, gruppen med grundskolekarakterer mellem 7,0 og 9,9 havde et gennemsnit på 7,9 i 2021 mod 7,7 i 2020 og gruppen med grundskolekarakterer over 10,0 havde et gennemsnit på 10,4 i 2021 mod 10,2 i 2020.

**Figur 1. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på grundskolekarakterer 2015-2021**

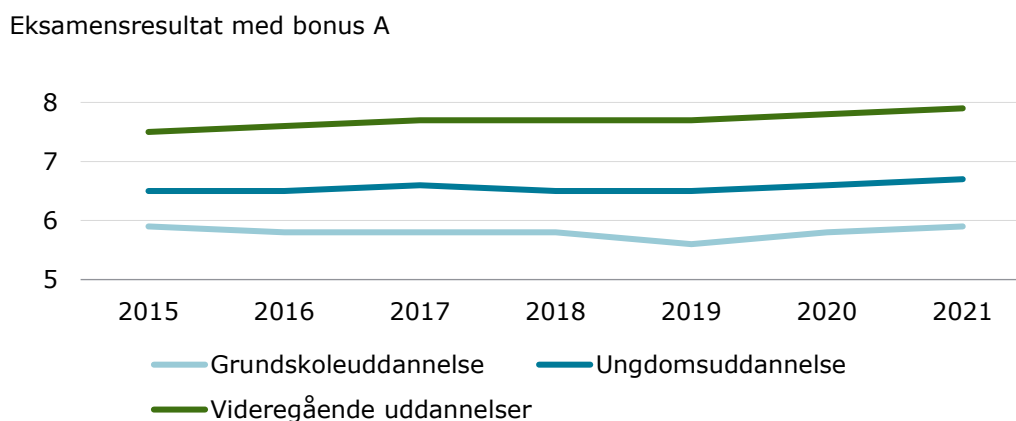


Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 2 viser studenternes gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A fordelt på forældres højeste uddannelse. Det fremgår bl.a., at gabet mellem gruppen af studenter, hvis forældres højeste uddannelse er en grundskoleuddannelse og de øvrige grupper, er steget fra 2015 til 2021. Der ses en stigning i forskellen i forhold til studenter med forældre med en videregående uddannelse fra 1,6 karakterpoint i 2015 til en forskel på 2 karakterpoint i 2021. Der er ligeledes tale om en mindre stigning i forhold til studenter med forældre, der har en ungdomsuddannelse som højeste uddannelse fra en forskel på 0,6 karakterpoint i 2015 til 0,8 karakterpoint i 2021. Gabet mellem studenter med forældre med henholdsvis en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse er på samme vis steget fra en forskel på 1,0 karakterpoint i 2015 til 1,2 karakterpoint i 2021.

**Figur 2. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på forældres højeste uddannelse 2015-2021**



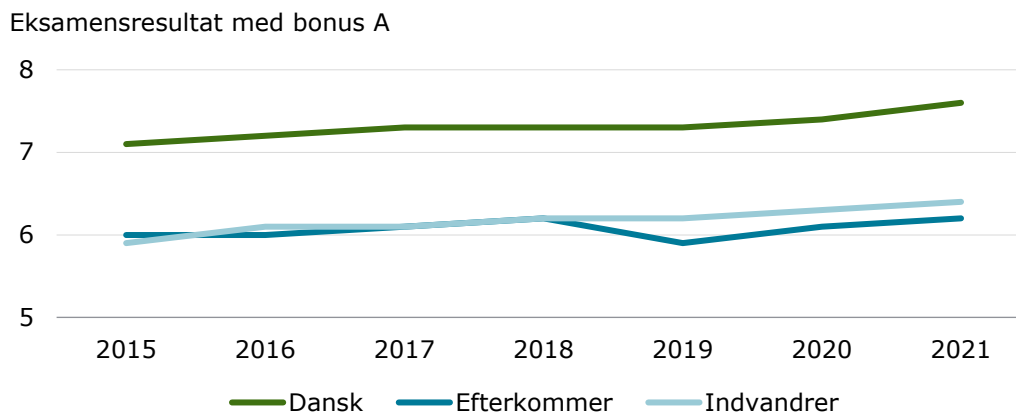
Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 3 og 4 fremgår det derudover, at der ikke ses en forbedring af gabet mellem studenter i forhold til herkomst eller køn. Forskellen i eksamensgennemsnit for studenter, der kan kategoriseres som "dansk", er i 2021 på 1,2 karakterpoint i forhold til studenter, der kan kategoriseres som "indvandrere" og på 1,4 karakterpoint for studenter, der kan kategoriseres som "efterkommer".

Kvinderne har det højeste karaktergennemsnit, og forskellen i eksamensgennemsnit mellem mænd og kvinder er svagt stigende fra en forskel på 0,5 karakterpoint i 2015 til en forskel på 0,8 karakterpoint i 2021.

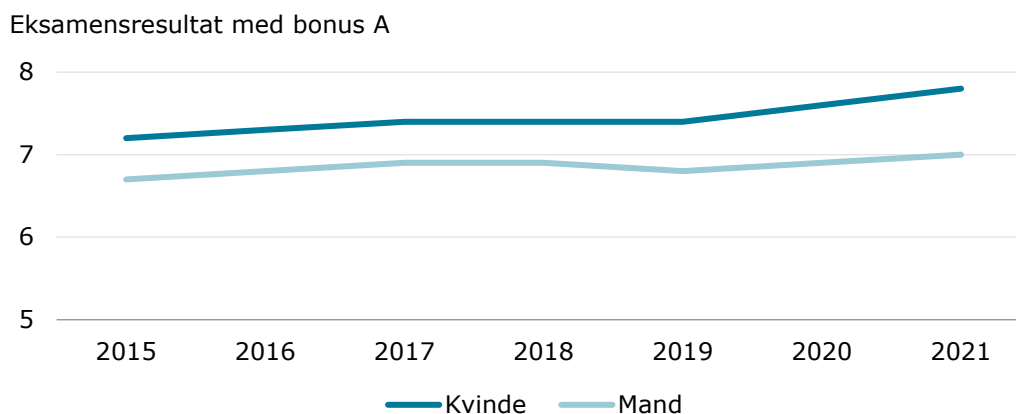
**Figur 3. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på herkomst 2015-2021**



Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter. Det bemærkes, at der er tale om forholdsvis få elever i kategorierne "efterkommer" og "indvandrer".

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

**Figur 4. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på køn 2015-2021**



Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

## 2.2 Retningsgivende mål 2

Af tabel 2 fremgår andelen af studenter, der var påbegyndt en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, dvs. efter sommerferien, det år de blev studenter. Der ses ikke en større udvikling i elevernes overgang i perioden.

**Tabel 2. Overgang til uddannelse 3 måneder efter studentereksamen fra 2017-2020**

Skoleår for studentereksamen	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ikke i gang efter 3 måneder	83%	85%	86%	85%
Erhvervsfaglige uddannelser	3%	3%	2%	2%
Korte videregående uddannelser	2%	2%	2%	2%
Mellemlange videregående uddannelser	12%	11%	10%	11%
Total	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Af tabel 3 fremgår det, at 55 pct. af studenterne fra skoleåret 2017/2018 var i gang med en mellemlang videregående uddannelse (professionsbachelor- eller universitetsbacheloruddannelser) 27 måneder efter studentereksamen, mens 8 pct. var i gang med en kort videregående uddannelse. Der er tale om en stigende andel af studenter, der ikke var i gang med en uddannelse efter 27 måneder, hvor andelen for studenter fra skoleåret 2017/2018 var på 30 pct. mod 24 pct. for studenter fra skoleåret 2014/2015.

**Tabel 3. Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter studentereksamen 2015-2018**

Skoleår for studentereksamen	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Ikke i gang efter 27 måneder	24%	26%	28%	30%
Erhvervsfaglige uddannelser	9%	8%	7%	7%
Korte videregående uddannelser	8%	8%	7%	8%
Mellemlange videregående uddannelser	59%	58%	57%	55%
Total	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

## 2.3 Retningsgivende mål 3

Det tredje retningsgivende mål omhandler trivslen på de gymnasiale uddannelser. Målet følges ved hjælp af de årlige trivselsmålinger, som gennemføres for alle elever på de gymnasiale uddannelser. Der gennemføres også årlige trivselsmålinger på erhvervsuddannelserne, i folkeskolen og på de forberedende grunduddannelser.

Den første trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser blev gennemført i skoleåret 2018/2019. Trivselsmålingen omfatter besvarelser fra elever på alle klassetrin på de gymnasiale uddannelser.

Det fremgår af tabel 4, at 80 pct. af eleverne på de gymnasiale uddannelser i trivselsmålingen for skoleåret 2020/2021 har svaret "Helt enig" eller "Enig" på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole". For de treårige gymnasiale uddannelser har 78-82 pct. af eleverne svaret, at de er "Helt enig" eller "Enig" heri, mens andelen er lavere på hf, hvor 72 pct. af eleverne har svaret dette.

**Tabel 4. Elevernes samlede trivsel, skoleåret 2018/19, 2019/2020 og 2020/2021**

<b>Andel elever med høj samlet trivsel</b>			
Samlet andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"			
Skoleår	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Samlet for de gymnasiale uddannelser	79 %	69 %	80 %
<b>Høj samlet trivsel fordelt på uddannelser</b>			
Andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"			
Stx	81 %	71 %	82 %
Hf	70 %	57 %	72 %
Hhx	79 %	70 %	82 %
Htx	77 %	68 %	78 %

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Af tabel 5 fremgår elevernes trivsel fordelt på fem trivselsindikatorer. Her ses ca. samme niveau som for de forudgående skoleår. Elevernes trivsel er højest på indikatoren for mobning og social trivsel, mens



pres og bekymringer er den indikator, hvor elevernes trivsel er lavest. I svarfordelingen på spørgsmålene bag indikatoren for pres og bekymringer fremgår det, at ca. halvdelen af eleverne "tit" eller "meget tit" føler sig presset pga. karakterer, mens ca. 57 pct. "tit" eller "meget tit" føler sig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet.

**Table 5. Trivsel fordelt på indikatorer, skoleåret 2019/2020 og 2020/2021**

Indikator	Indikatorgennemsnit		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Skoleår			
Faglig trivsel	3,8	3,7	3,8
Social trivsel	4,1	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,5	3,4	3,6
Pres og bekymringer	2,7	2,7	2,7
Mobning	4,7	4,7	4,7

Anm.: Tal for stx, hf, hhx og htx. Indikatorgennemsnit på en skala fra 1-5, hvor 5 er udtryk for højest trivsel.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

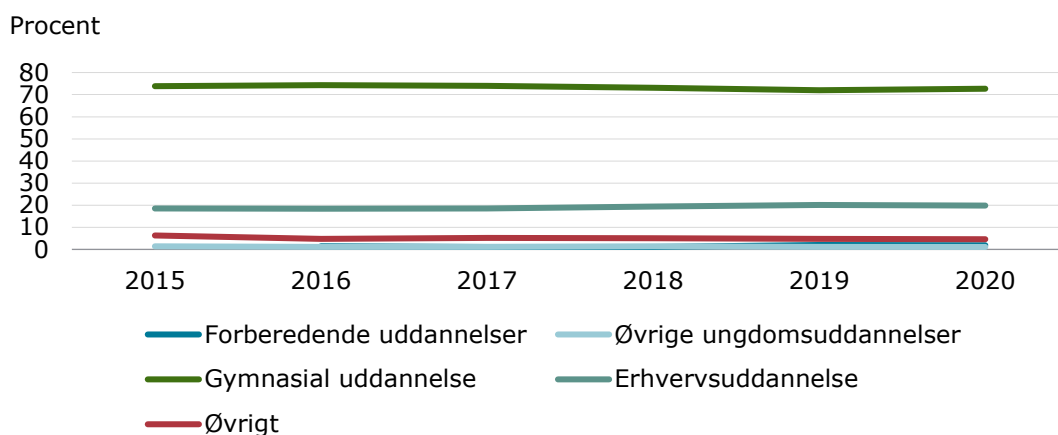
### 3 Udvalgte nøgletal for status på implementeringen af gymnasireformen

I dette afsnit præsenteres en række øvrige udvalgte nøgletal til og med skoleåret 2020/2021.

#### 3.1 Søgning, tilgang og frafald

Figur 5 viser, at søgningen til de gymnasiale uddannelser direkte fra grundskolen ligger relativt stabilt på ca. 72-74 pct. Søgningen til erhvervsuddannelserne ligger ligeledes relativt stabilt på ca. 19-20 pct.

**Figur 5. Søgning til ungdomsuddannelser direkte fra grundskolen 2015-2020**



Anm.: Tallene indeholder kun de tilmeldinger, som eleverne har givet førsteprioritet. Det bemærkes, at pre-IB (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.) samt 2-årig stx indgår i totalen. Der indgår kun elever, som søger en ungdomsuddannelse eller lignende fra 9. eller 10. klasse. Det betyder, at ældre elever, der fx søger en hf eller erhvervsuddannelse, ikke er med her. Det betyder også, at elever, der efter 9. klasse ønsker at fortsætte i 10. klasse, ikke indgår her. Forberedende uddannelser er Forberedende Grunduddannelse (FGU) og historisk produktionsskoler. For årene før 2016 indgår produktionsskoler i kategorien "Øvrigt". Øvrige ungdomsuddannelser indeholder erhvervsgrunduddannelsen, den kombinerede ungdomsuddannelse og den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 6 viser tilgangen til de gymnasiale uddannelser i perioden 2015-2020. Tilgangen i 2020 er steget med ca. 4 pct. i forhold til tilgangen i 2019 og er faldet med ca. 5 pct. i forhold til 2016, hvor tilgangen toppede med 56.572 elever.

**Tabel 6. Samlet tilgang til de gymnasiale uddannelser 2015-2020**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Samlet tilgang	55.250	56.572	55.189	53.361	51.653	53.751

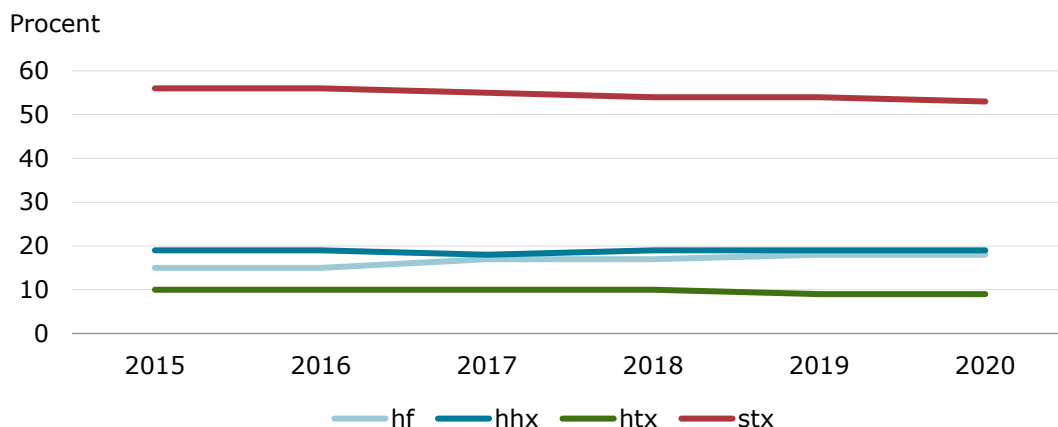
Anm.: Det bemærkes, at tallene er for stx, hhx, htx, hf, 2-årig stx, 2-årig hhx, International Baccalaureate (IB), pre-ib (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.), European Baccalaureate (EB), Dansk-Tysk studentereksamen, Dansk-Fransk baccalauréat og særlige gymnasiale uddannelser for flygtninge og indvandrere.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Stx er den største af de gymnasiale uddannelser. Figur 6 viser, at 53 pct. af de unge, der startede på en gymnasial uddannelse i 2020, tilgik stx. 19 pct. startede på en hhx, 18 pct. på en hf, mens 9 pct. startede på en htx. Andelen af unge, der startede på stx, lå i perioden før gymnasireformen på ca. 56 pct., og

der er således tale om et fald i andelen, der vælger stx. Andelen, der starter på en hhx eller htx har ligget stabilt i perioden 2015 til 2020, mens andelen, der starter på en hf efter reformen, er steget med 3 procentpoint fra 15 pct. i 2016 til 18 pct. i 2020.

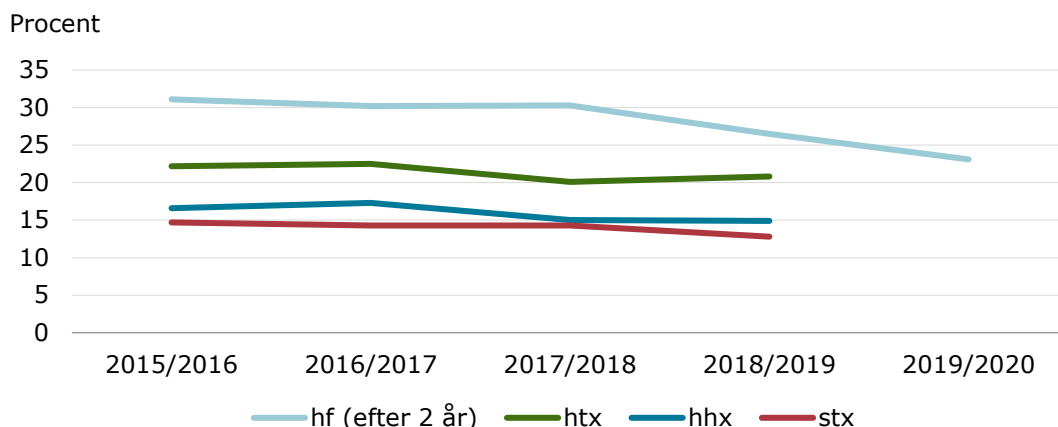
**Figur 6. Tilgang til de gymnasiale uddannelser 2015-2020**



Anm.: Elever, der skifter fra én gymnasial uddannelse til en anden gymnasial uddannelse, kan tælle med flere gange. Derfor summer andelen til mere end 100 pct. Det bemærkes, at tallene for stx er inkl. 2-årig stx og for hhx inkl. 2-årig hhx.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Ikke alle, der påbegynder en gymnasial uddannelse, gennemfører. Figur 7 viser frafaldet på de gymnasiale uddannelser for elever, der påbegyndte en gymnasial uddannelse i perioden fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2019/2020. For alle gymnasiale uddannelser er der over perioden sket et fald i andelen af elever, der frafalder deres uddannelse. For hhx er der tale om et fald fra 16,6 pct. i skoleåret 2015/2016 til 14,9 pct. i skoleåret 2018/2019. For htx er der tilsvarende tale om et fald fra 22,2 pct. i skoleåret 2015/2016 til 20,8 pct. i skoleåret 2018/2019, mens der på stx er tale om et fald fra 14,7 pct. til 12,8 pct. For hf er der sket et markant fald fra 2017/18 til 2019/20 fra 30,3 pct. til 23,1 pct.

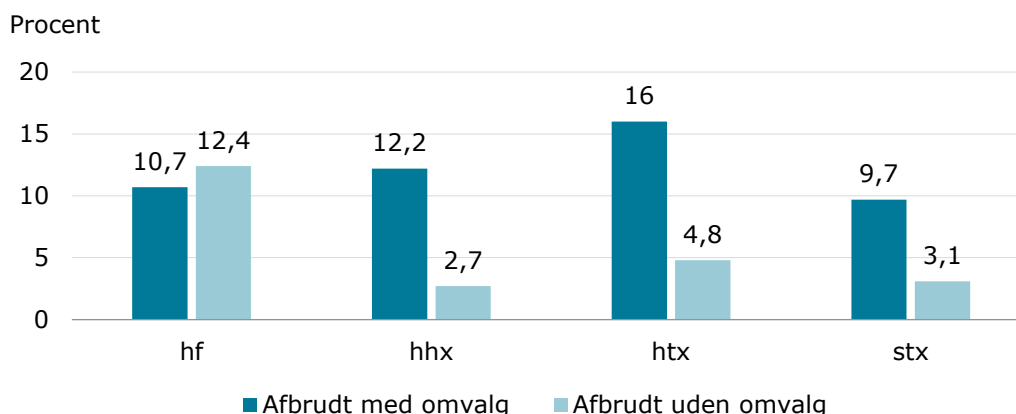
**Figur 7. Andel af faktiske frafald efter 3 år (hhx, htx og stx) og efter 2 år (hf) opgjort på skoleår for påbegyndt gymnasial uddannelse**



Anm.: Figuren viser faktisk frafald ift. normeret tid for de gymnasiale uddannelser, og det er derfor muligt at følge hf-elever et år mere end eleverne på de treårige uddannelser.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 8 fremgår fordelingen mellem elever, der ved afbrud af uddannelse foretager omvalg eller afbryder uden omvalg. Er der tale om omvalg, vil eleven være skiftet til en anden ungdomsuddannelse. For hhx, htx og stx afbryder de fleste elever med et omvalg, mens det for hf er gældende, at en større andel af eleverne frafalder uden omvalg. For hf-elever kan der ved afbrud af den 2-årige hf-uddannelse være mulighed for at færdiggøre uddannelsen via hf-enkeltfag. Et skifte til 10. klasse indgår som et afbrud uden omvalg.

**Figur 8. Andel af faktiske frafald efter 3 år (hhx, htx og stx) og efter 2 år (hf) med og uden omvalg**



Anm.: For hhx, htx og stx er der tale om elever, der påbegyndte deres uddannelse i skoleåret 2018/2019. For hf er det elever, der påbegyndte deres uddannelse i skoleåret 2019/2020.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

## 3.2 Studieretninger og fagpakker

Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser blev det besluttet at fokusere studieretningerne på de gymnasiale uddannelser ved at indføre centralt fastsatte studieretninger. Målet er, at studieretningerne skal skabe gennemsigtighed og pege bedre frem mod videregående uddannelser. En studieretning består af en fagkombination, som giver eleven kompetencer, der peger mod specifikke videreuddannelsesmuligheder. Studieretningerne inddeles i faglige hovedområder (fx sproglige studieretninger), som rummer studieretninger med samme faglige sigte.

Fagpakkerne på hf skal understøtte en god overgang til videre uddannelse inden for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne og sammensættes af de enkelte skoler. Fagpakkerne kan fx være orienteret mod uddannelser inden for områder som sundhed, undervisning/pædagogik, it, teknik, erhvervsøkonomi eller finansøkonomi. Elever på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, der ønsker at læse videre på en universitetsbacheloruddannelse, har mulighed for at tage en udvidet fagpakke, der ruste eleven yderligere til vedkommendes videre uddannelse. Det er dog ikke alle hf-institutioner, der udbyder udvidede fagpakker. Det kræver bl.a. en vis volumen at oprette disse hold. Hf-studerter uden en udvidet fagpakke med ønske om at læse videre på universitetsbacheloruddannelse har mulighed for at læse et supplerende overbygningsforløb (SOF) via gymnasial supplerer.

### 3.2.1 Elevernes fordeling på studieretninger på de treårige uddannelser

Gymnasieelevernes fordeling på studieretninger i skoleåret 2020/2021 har ikke ændret sig væsentligt i forhold til skoleårene 2017/2018, 2018/2019 og 2019/2020.

Tabel 7 angiver 1.g-elevernes fordeling på studieretninger fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2020/2021. På stx går ca. 45 pct. af eleverne på en samfundsvidenskabelig studieretning, ca. 33 pct. på en naturvidenskabelig, ca. 8 pct. på en sproglig og ca. 9 pct. på en kunstnerisk studieretning. På hhx går ca. 97 pct. af eleverne på en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og marked", mens ca. 1 pct. går på en sproglig studieretning og under 1 pct. fulgte en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og Sprog". På htx går ca. 65 pct. af eleverne på en studieretning inden for hovedområdet "Anvendt naturvidenskab", ca. 17 pct. går på en studieretning inden for området "Kommunikationsteknik" og ca. 15 pct. går på en studieretning inden for området "Teknologi".

**Tabel 7. Gymnasieelevernes fordeling på studieretninger i skoleårene 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 og 2020/2021**

Stx				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Samfundsvidenskab	45 %	43 %	44 %	45 %
Naturvidenskab	36 %	34 %	34 %	33 %
Sprog	10 %	10 %	9 %	8 %
Kunst	8 %	8 %	9 %	9 %
Hhx				
Økonomi og marked	98 %	95 %	97 %	97 %
Sprog	1 %	1 %	1 %	1 %
Økonomi og sprog	0 %	0 %	0 %	0 %
Htx				
Anvendt naturvidenskab	64 %	65 %	66 %	65 %
Kommunikationsteknik	21 %	19 %	17 %	17 %
Teknologi	15 %	15 %	16 %	15 %

Anm.: Tabellen viser 1.g.-elevernes fordeling på studieretninger fordelt på hovedområder per november 2021. Lokale studieretninger er ikke medtaget.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

### 3.2.2 Hf-elevernes fordeling på fagpakker

Skoleåret 2020/2021 er tredje skoleår, hvor eleverne på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen har skullet vælge fagpakke.

I tabel 8 fremgår det, at 95 pct. af hf-eleverne i 2020 går på en ordinær fagpakke, mens 5 pct. af eleverne går på en udvidet fagpakke. Der er tale om samme fordeling mellem ordinær og udvidet fagpakke som i 2018 og 2019.

Den mest populære ordinære fagpakke er fagpakken med Samfundsfag B, Psykologi C, som blev valgt af ca. 43 pct. af alle elever med en ordinær fagpakke. I de udvidede fagpakker er det særligt sammensætninger med naturvidenskabelige fag, Matematik B, Samfundsfag B og Historie A, der er populære.

Det skal bemærkes, at fagpakkerne sammensættes lokalt, og derfor er der ikke nogen overordnede hovedområder, hvorunder fagpakkerne kan kategoriseres.

**Tabel 8. 2.hf'ernes fordeling på fagpakker skoleåret 2020/2021**

Ordinær fagpakke (der listes de 10 mest populære fagpakker)	Andel
Samfundsfag B, Psykologi C	43 %
Biologi B, Psykologi C	10 %
Idræt B, Psykologi C	6 %
Matematik B, Erhvervsøkonomi C	4 %
Idræt B, Samfundsfag B	4 %
Matematik B, Fysik C	3 %
Samfundsfag B, Erhvervsøkonomi C	3 %

Ordinær fagpakke (der listes de 10 mest populære fagpakker)	Andel
Matematik B, Samfundsfag B	3 %
Biologi B, Matematik B	3 %
Psykologi B, Samfundsfag B	3 %
Anden ordinær fagpakke	20 %
Ordinær fagpakke i alt	95 % (af alle hf-elever)

Udvidet fagpakke (der listes de 5 mest populære fagpakker)	Andel
Matematik A, Fysik B, Kemi B	16 %
Historie A, Design og arkitektur B, Matematik B, Samfundsfag B	11 %
Matematik A, Fysik B	10 %
Historie A, Matematik B, Samfundsfag B, Fysik C	7 %
Engelsk A, Matematik B, Psykologi B, Samfundsfag B	7 %
Anden udvidet fagpakke	49 %
Udvidet fagpakke i alt	5% (af alle hf-elever)

Anm.: Opgørelsen er baseret på indberetningen for de elever, der er indberettet en fagpakke på. Populationen er 2.hf-elever med et normalt forløb. Dvs. at elever, der modtager specialundervisning eller går på hf-søfart o. lign., ikke indgår i opgørelsen, da de først vælger fagpakke på deres 3. skoleår. Populationen brugt i opgørelsen svarer til ca. 94 pct. af alle 2.hf elever i skoleåret 2020/2021. Ca. 4,5 pct. af årgangen er indberettet uden fagpakke svarende til ca. 300 elever. Bemærk, at der her er angivet top 10 og top 5 over fagpakker, hvilket skyldes, at der findes mange forskellige lokale kombinationer.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Hf-studerende kan også opnå generel studiekompetence via et supplerende overbygningsforløb (SOF) eller hf-enkeltfag. Derved giver antallet af elever med udvidet fagpakke ikke et fuldstændigt billede af antallet af hf-elever, der opnår adgang til at søge ind på en akademisk bacheloruddannelse.

### 3.2.3 Lokale studieretninger

Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/2018 er der mulighed for, at de enkelte institutioner kan søge om tilladelse til at udbyde lokale studieretninger, hvis der er et særligt uddannelsesmiljø eller en bestemt faglig ekspertise på institutionen. Børne- og undervisningsministeren kan give godkendelse, hvis der i den lokale studieretning indgår studieretningsfag, der i antal og niveau svarer til principperne bag de centralt fastlagte studieretninger, hvis studieretningen giver gode muligheder for fagligt samspil, og hvis studieretningen kan give direkte adgang til relevante videregående uddannelser.

Der blev i skoleåret 2020/2021 søgt om oprettelsen af 35 lokale studieretninger fordelt på 32 gymnasiale institutioner. Børne- og undervisningsministeren godkendte én ny lokal studieretning, således at ZBC i Ringsted (htx) med opstart i skoleåret 2022/2023 kan tilbyde studieretningen kommunikation og it A og idræt B med særligt fokus på e-sport. Derudover besluttede børne- og undervisningsministeren, at forlænge tre tidligere godkendte studieretninger for en femårig periode:

- Bagsværd Kostskole og Gymnasium (stx): Kommunikation og it A og programmering B eller design B.
- Bjerringbro Gymnasium (stx): Matematik A, international økonomi B og samfundsfag B eller fysik b.

- Teknisk Gymnasium Thisted, EUC Nordvest (htx): Teknologi A og innovation B.

Herudover besluttede børne- og undervisningsministeren at forlænge en række tidligere godkendte lokale studieretninger, der indeholder et forsøgsfag (idræt A, billedkunst A, mediefag A, dramatik A, innovation A samt design og arkitektur A). Følgende er forlænget med ét år med mulighed for optag i 2022/23, hvorefter forsøgsfagene evalueres:

- Brøndby Gymnasium (stx): Samfundsfag A, matematik B og idræt A.
- Gefion Gymnasium (stx): Engelsk A, samfundsfag A og billedkunst A.
- Hvidovre Gymnasium og HF (stx): Engelsk A og mediefag A.
- Morsø Gymnasium (stx): Engelsk A og dramatik A.
- Slagelse Gymnasium (stx): Samfundsfag A, matematik B og idræt A.

Følgende er forlænget med tre år med mulighed for optag til og med skoleåret 2024/25, hvorefter forsøgsfagene evalueres:

- Tietgen Handelsgymnasium (hvx): Afsætning A og innovation A.
- Aarhus Katedralskole (stx): Matematik A og design og arkitektur A.

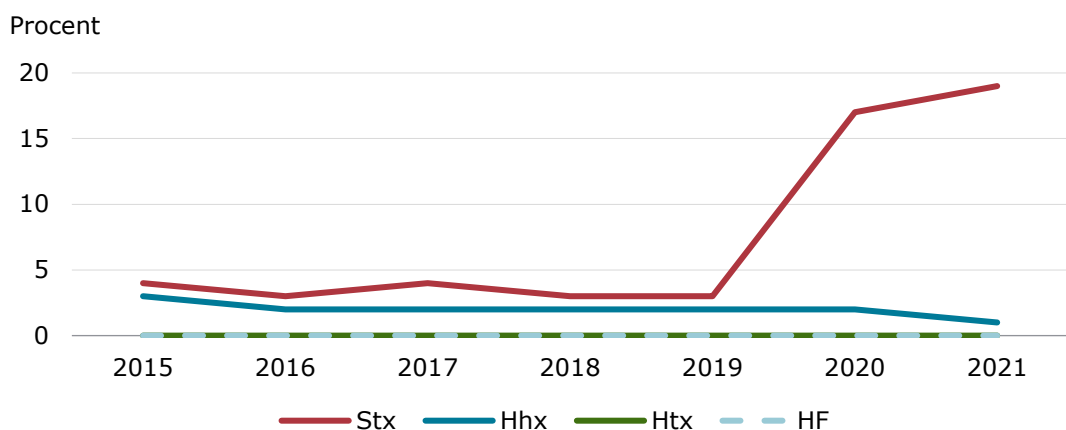
### 3.3 Elevernes valgmønstre

#### 3.3.1 Sprog

Med gymnasireformen satte gymnasieforligskredsen fokus på, at flere elever skal opnå sprogkompetencer på et højere niveau, og at flere elever skal vælge sprog. Nedenfor beskrives nogle tendenser i gymnasieelevernes valg af de største fremmedsprog.

Figur 9 viser udviklingen i andelen af studenterne, der har mindst tre sprogfag på eksamensbeviset, uanset disses niveau. På stx ses en stigning i andelen af studenter med mindst tre sprogfag fra 3 pct. i 2019 til 19 pct. i 2021. Som en del af reformen er elever på stx med tre eller flere sprogfag fritaget for nogle af bindingerne i forhold til naturvidenskabelige fag og matematik. Eksempelvis kan elever, der ikke følger en studieretning inden for hovedområdet naturvidenskab undtages fra at afslutte mindst et af naturvidenskabelige fag på mindst B-niveau, hvis de har mindst tre fremmedsprog.

**Figur 9. Andel studenter med mindst tre sprogfag, 2015-2021**



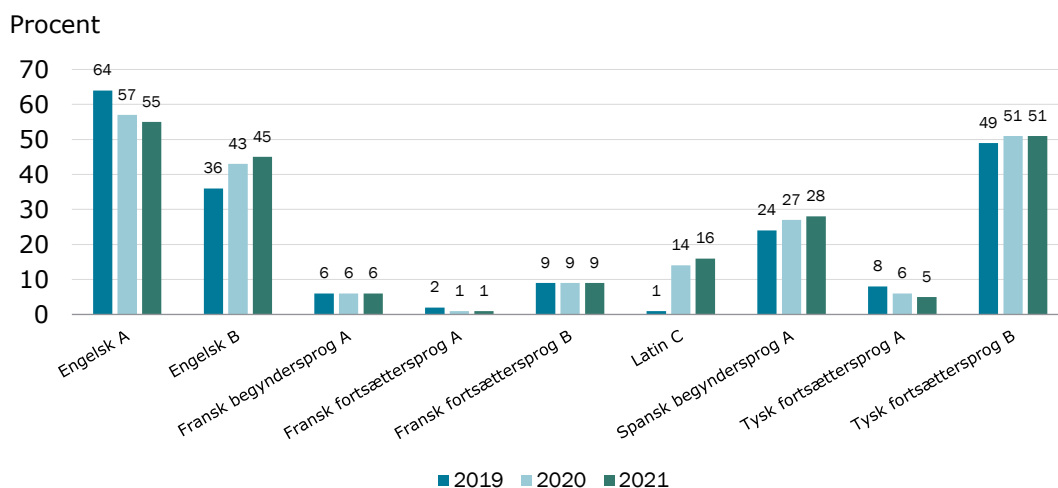
Anm.: Stx er her eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx (fra 2015).

Alle sprogfag indgår i opgørelsen.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 10 angiver en oversigt over andelen af studenter på stx, som har gennemført større fremmedsprogfag i 2019, 2020 og 2021. Det ses af figuren, at stigningen i andelen af studenter med tre fremmedsprog på stx i særlig grad kan forklares med den kraftige stigning i andelen af studenter med latin C, der er steget fra ca. 1 pct. af studenterne i 2019 til ca. 16 pct. af studenterne i 2021. Derudover ses en ændring i fordelingen af studenter med enten engelsk A eller engelsk B, hvor ca. 64 pct. af studenterne i 2019 havde engelsk A, er det for studenterne i 2021 ca. 55 pct. Tilsvarende er andelen med engelsk B steget fra ca. 36 pct. af studenterne i 2019 til ca. 45 pct. i 2020. Der ses derudover en stigning i andelen af elever med spansk begyndersprog A fra 24 pct. af eleverne i 2019 til 28 pct. af eleverne i 2021 og et fald i andelen af elever med tysk fortsættersprog A fra 8 pct. i 2019 til 5 pct. i 2021.

**Figur 10. Andel af stx-studerne med forskellige fremmedsprog, 2019-2021**

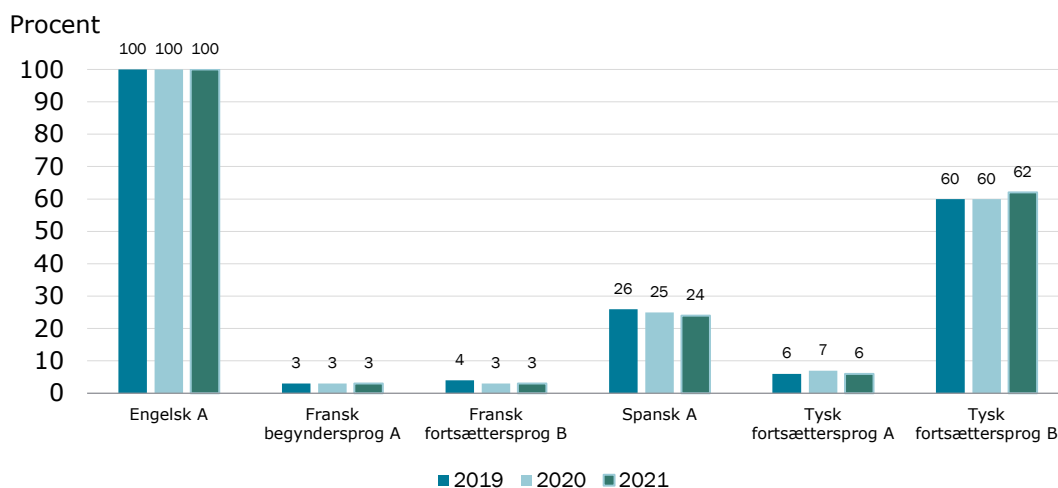


Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studerterkursus). Følgende sprog med under 2 pct. i både 2019, 2020 og 2021 er udeladt fra grafiken: Fransk begyndersprog B, fransk fortsættersprog C, latin A, latin B, tysk fortsættersprog C, spansk begyndersprog B samt følgende sprog på alle niveauer: arabisk, græsk, italiensk, japansk, kinesisk, portugisisk, russisk og tyrkisk.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 11 følger en oversigt over hhx-studenternes hyppigst gennemførte fremmedsprog i 2019, 2020 og 2021. Der kan ikke identificeres større udsving fra den sidste årgang på den forrige reform (studentterårgang 2019) til de første årgange på den seneste reform (studerterårgange 2020 og 2021).

**Figur 11. Andel af hhx-studerne med forskellige fremmedsprog, 2019-2021**



Anm.: Hhx er eksklusiv 2-årig hhx. Engelsk A er obligatorisk på hhx. Følgende sprog med under 2 pct. i både 2019, 2020 og 2021 er udeladt: tysk fortsættersprog C, tysk begyndersprog A, spansk begyndersprog B, fransk fortsættersprog A samt følgende sprog på alle niveauer: tyrkisk, kinesisk, latin og russisk.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.



### 3.3.2 Matematik og naturvidenskab

Gymnasireformen har fokus på at styrke matematik og de naturvidenskabelige fag i gymnasiet for at sikre, at flere elever får interesse for fagene og for at styrke den naturvidenskabelige dannelse generelt. Det blev fx obligatorisk for de fleste elever på hhx og stx at have matematik på B-niveau og for de fleste elever på stx at have et naturvidenskabeligt fag på mindst B-niveau.

#### STEM-studenter

Nedenstående tabel 9 angiver andelen af STEM-studenter, her forstået som studenter, der på eksamensbeviset opnår en kombination med mindst ABB-niveauer inden for følgende fagrække: matematik, fysik, kemi, informatik, biologi, naturgeografi, bioteknologi, geovidenskab, teknologi, teknikfag, it, kommunikation/it, innovation, geografi, informationsteknologi eller programmering. Som det fremgår, er alle htx-studenter STEM-studenter. Der ses en stigning i andelen af STEM-studenter på stx fra 27 pct. i 2019 til 38 pct. i 2020 og 37 pct. i 2021. Den samlede andel på tværs af uddannelserne er på 31 pct.

**Tabel 9. Andel STEM-studenter 2015-2021**

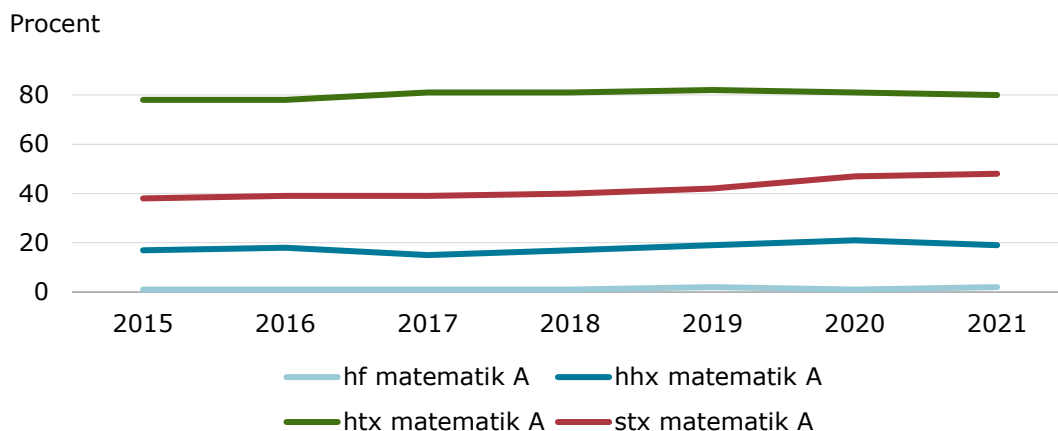
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hf	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	1%
Hhx	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0%
Htx	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Stx	24 %	25 %	25 %	25 %	27 %	38 %	37%
Samlet	23 %	23 %	24 %	24 %	25 %	31 %	31%

Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

#### Matematik

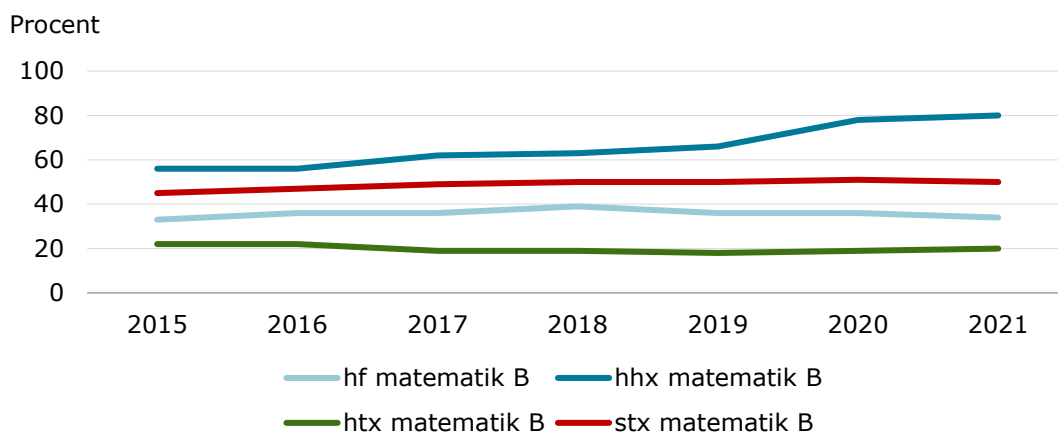
Figur 12 og figur 13 angiver, hvor mange studenter, der i 2015-2021 fik en studentereksamen med matematik på hhv. A- og B-niveau. For matematik A var dette i 2021 gældende for ca. 80 pct. af htx-studerne, ca. 48 pct. af stx-studerne og ca. 19 pct. af hhx-studerne. Der er tale om en stigning på stx fra 42 pct. i 2019. For hhx, htx og hf er andelen af studenter med matematik på A-niveau stabilt set over perioden. I 2021 var andelen af studenter med matematik på B-niveau ca. 34 pct. for hf, ca. 80 pct. for hhx, ca. 50 pct. for stx, og ca. 20 pct. for htx. Der er tale om en betydelig stigning på hhx fra 66 pct. i 2019.

**Figur 12. Andel studenter med matematik A 2015-2021**



Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

**Figur 13. Andel studenter med matematik B, 2015-2021**

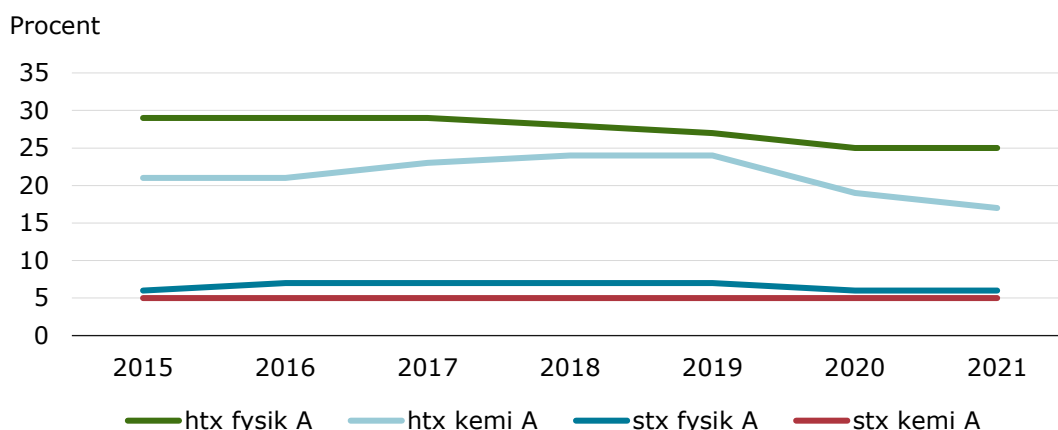


Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

### Fysik og kemi

Figur 14 angiver, hvor mange studenter på stx og htx der i 2015-2021 fik en studentereksamen med fysik og kemi på A-niveau. For studenter fra htx havde ca. 25 pct. fysik A og ca. 17 pct. kemi A i 2021. Ca. 6 pct. af studenterne fra stx havde i 2021 fysik på A-niveau og ca. 5 pct. kemi på A-niveau.

**Figur 14. Andel studenter med henholdsvis fysik A og kemi A, 2015-2021**



Anm.: Der er medtaget studenter fra stx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus).  
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

### 3.3.3 Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO)

Elever på de gymnasiale uddannelser gennemfører et større projekt i løbet af deres uddannelse. På hf kaldes det større skriftlig opgave (SSO), på stx kaldes det studieretningsprojektet (SRP) og på hhx og htx kaldes det studieområdeprojektet (SOP). Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx blev indført med reformen, der trådte i kraft fra skoleåret 2017/18, og erstatter det tidligere studieretningsprojekt på hhx og htx.

SRP på stx har, indtil reformen i 2017, som udgangspunkt altid været flerfaglig. Uddannelsesbekendtgørelsen for stx gav dog skolens leder mulighed for undtagelsesvist at give dispensation til, at en elev efter begrundet ansøgning kunne skrive SRP i ét fag (på A-niveau). Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/18 er det på stx nu vejleder, som kan godkende, at en elev skriver SRP i ét fag på A-niveau, hvis det valgte emne og den faglige problemstilling egner sig bedst til et enkeltfagligt projekt. Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx er flerfagligt. På hf er det valgfrit for eleven, om SSO skrives i ét eller flere fag både før og efter gymnasireformen. Antallet af studenter fra stx, der

skrev SRP i ét fag, var 406 elever i 2020 og 376 elever i 2021 svarende til henholdsvis ca. 2 pct. og 1 pct. af studenterne. Tabel 10 viser andelen af studenter, der skriver SRP, SRO eller SSO i ét fag.

**Tabel 10. Andel studenter, der skriver studieretningsprojekt/større skriftlig opgave i ét fag**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Stx	1%	1%	1%	1%	0%	2%	1%
Hhx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Htx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hf	88%	90%	91%	93%	92%	91%	92%

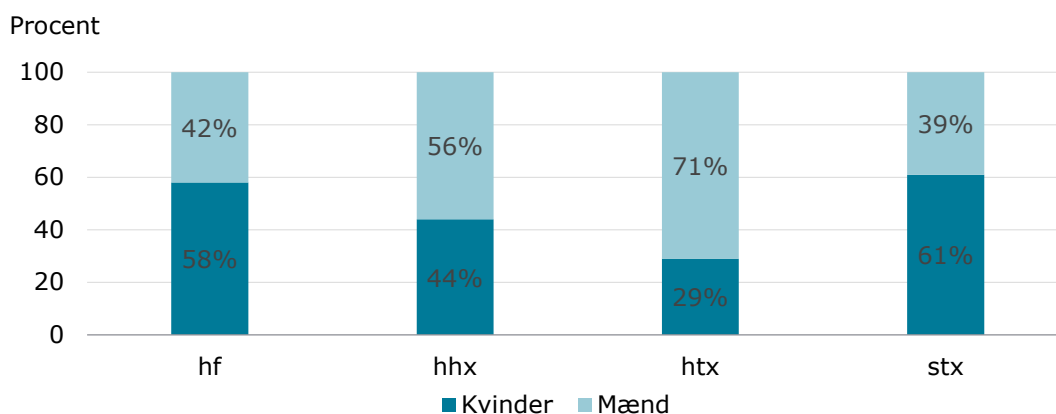
Anm: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx. Bemærk, at der årligt er ganske få studenter, der har skrevet SRP/SOP/SSO med 3 fag. Der er ikke studenter, som har skrevet opgaven med mere end tre fag i SRP/SOP/SSO. Der tages forbehold for, at en større andel studenter blev indberettet uden SRP/SOP/SSO-karakter i bevisåret 2021.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

### 3.4 Elevernes baggrund

Figur 15 viser fordelingen mellem køn i tilgangen på de gymnasiale uddannelser i 2020. Hvor der for stx og hf ses en fordeling på ca. 60 pct. kvinder og 40 pct. mænd, er det for hhx ca. 56 pct. mænd og 44 pct. kvinder. For htx er andelen af mænd ca. 70 pct. og andelen af kvinder ca. 30 pct.

**Figur 15. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser i 2020 fordelt på køn**

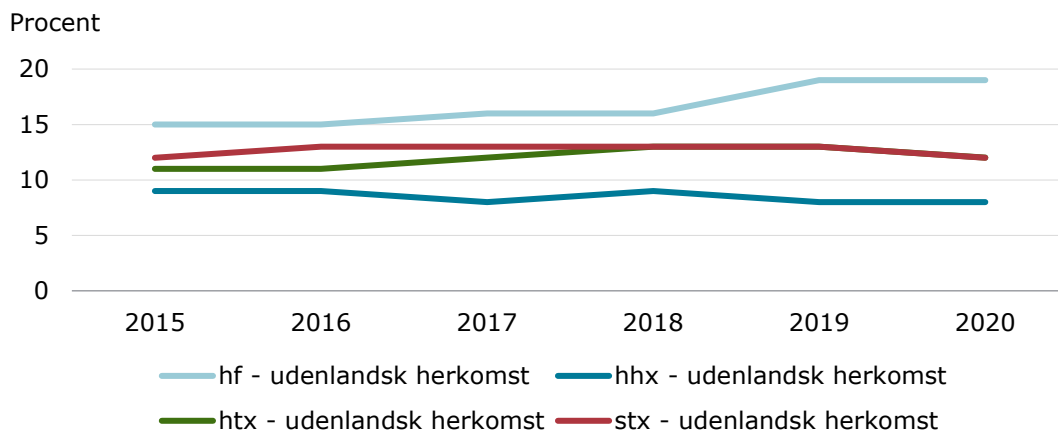


Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Figur 16 viser, at der særligt på hf er sket en stigning i andelen af unge med udenlandsk herkomst i perioden 2015-2020. På hf er andelen af elever med udenlandsk herkomst steget fra 15 pct. i 2015 til 19 pct. i 2020. For stx er der tale om en mindre stigning fra 12 pct. i 2015 til 13 pct. i 2020. For htx er der ligeledes tale om en mindre stigning fra 11 pct. i 2015 til 12 pct. i 2020, mens udviklingen for hhx har været stabil med en andel på 8-9 pct.

**Figur 16. Andel af tilgangen til de gymnasiale uddannelser med udenlandsk herkomst i perioden 2015-2020**

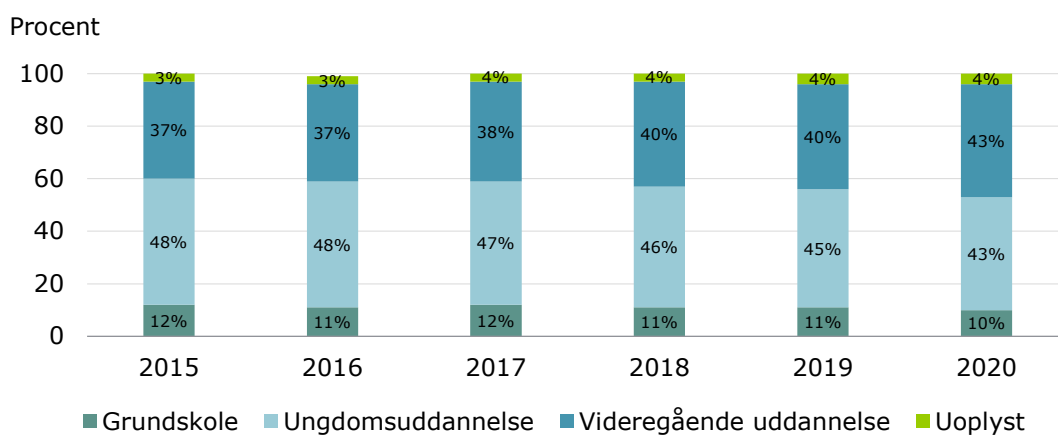


Anm.: Stx er inklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx inklusiv 2-årig hhx. Personer, der er registreret med uoplyst herkomst, er registreret som udenlandsk herkomst.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figurerne 17-20 viser elevtilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på forældrenes uddannelsesbaggrund i perioden 2015-2020. For alle uddannelser er der sket en stigning i andelen af forældre med en videregående uddannelse. Mest markant er udviklingen for tilgangen på hhx og htx, hvor andelen på hhx er steget fra 46 pct. i 2015 til 59 pct. i 2020 og på htx fra 55 pct. i 2015 til 66 pct. i 2020. For stx er der sket en stigning fra 62 pct. i 2015 til 70 pct. i 2020, mens der for hf er sket en mindre stigning fra 37 pct. i 2015 til 43 pct. i 2020. Stigningen modsvares af et fald i andelen med en ungdomsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse fra 48% i 2015 til 43% i 2020 på hf.

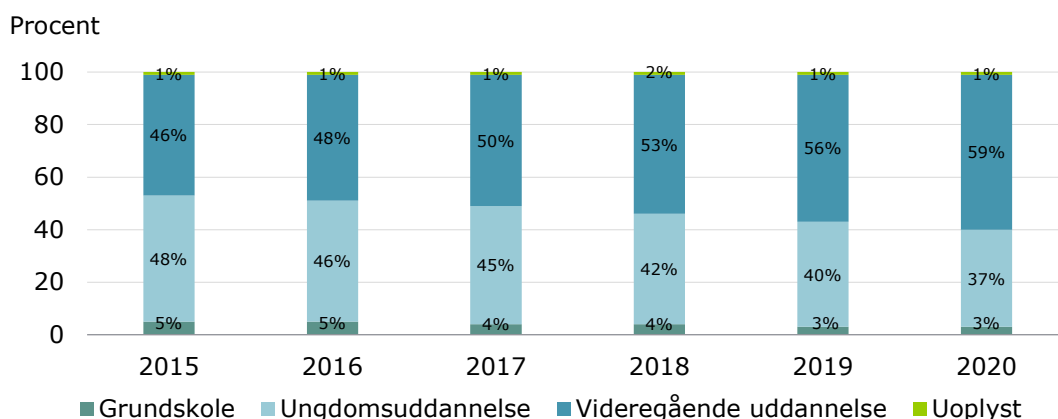
**Figur 17. Tilgangen til hf fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2015-2020**



Anm.: Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

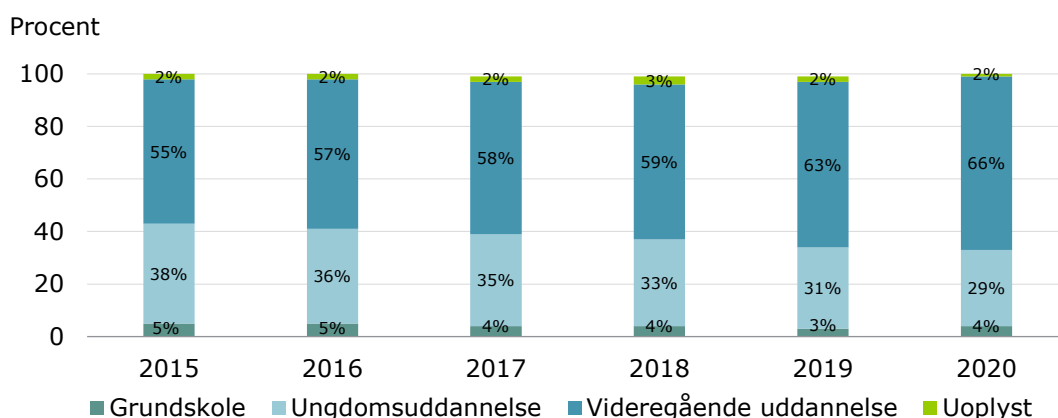
**Figur 18. Tilgangen til hhx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2015-2020**



Anm.: Hhx er eksklusiv 2-årig hhx. Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

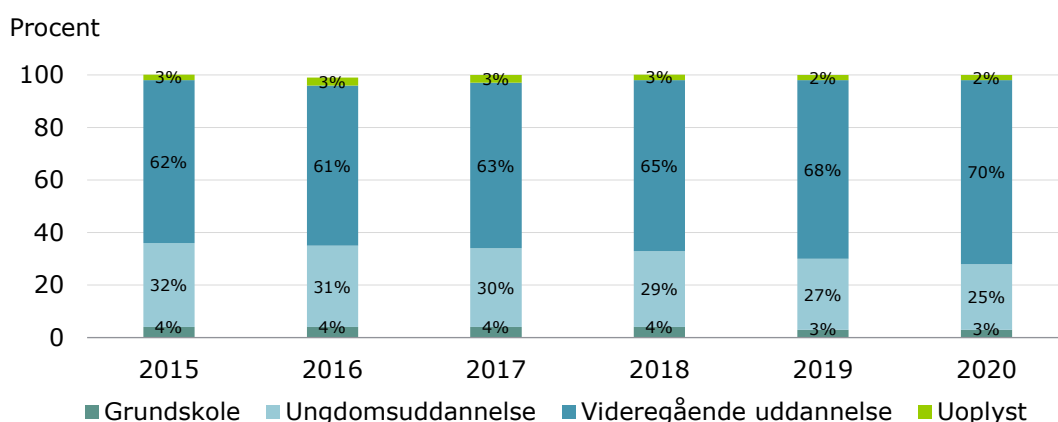
**Figur 19. Tilgangen til htx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2015-2020**



Anm.: Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

**Figur 20. Tilgangen til stx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2015-2020**



Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studerterkursus). Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET