



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Statusredegørelse for implementering af gymnasiereformen

For skoleåret 2019/2020

Statusredegørelse for implementering af gymnasireformen
For skoleåret 2019/2020

2021

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	4
1.1 Statusredegørelsens formål	4
1.2 Temperaturen på gymnasiereformen	4
2 Status på reformens mål	5
2.1 Retningsgivende mål 1	5
2.2 Retningsgivende mål 2	7
2.3 Retningsgivende mål 3	8
3 Udvalgte nøgletal for status på implementeringen af gymnasiereformen	10
3.1 Søgning, tilgang og frafald	10
3.2 Studieretninger og fagpakker	12
3.2.1 Elevernes fordeling på studieretninger på de treårige uddannelser	12
3.2.2 Hf-elevernes fordeling på fagpakker	13
3.2.3 Lokale studieretninger	14
3.3 Elevernes valgmønstre	15
3.3.1 Sprog i gymnasiet	15
3.3.2 Matematik og naturvidenskab i gymnasiet	17
3.3.3 Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO)	19
3.4 Elevernes baggrund	19

Indledning

Med Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016 blev der igangsat en reform af de gymnasiale uddannelser. Formålet med reformen er at styrke de gymnasiale uddannelser, så de også fremover uddanner dygtige unge, der er klar til videre uddannelse. Udgangspunktet for reformen er derfor, at de gymnasiale uddannelser er studieforberedende uddannelser beregnet for unge, der har et ønske om at læse videre på erhvervsakademi-, professionsbachelor- og universitetsuddannelser.

1.1 Statusredegørelsens formål

Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder hvert år en statusredegørelse som et grundlag for at følge, om de politiske intentioner bag gymnasireformen bliver realiseret. Redegørelsen er en del af opfølgningen på reformens mål. Redegørelsen samler en række udvalgte data til og med skoleåret 2019/2020, herunder i forhold til de tre retningsgivende mål. Denne statusredegørelse er den tredje, efter reformen trådte i kraft i august 2017.

1.2 Temperaturen på gymnasireformen

Der er med reformen af de gymnasiale uddannelser indført tre retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser:

- 1) Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- 2) En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- 3) Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Det er endnu ikke muligt at konkludere på, om disse tre mål er opfyldt, idet dette må afvente, at nogle årgange efter reformen er blevet studenter og har været færdige nogle år. Skoleåret 2019/2020 er det første år med studenter fra de 3-årige gymnasiale uddannelser. For den 2-årige uddannelse til hf-eksamen er der tale om andet skoleår med studenter siden reformens ikrafttrædelse.

5. delrapport fra følgeforskningsprogrammet til gymnasireformen, der giver en status på reformens hovedresultater til og med skoleåret 2019/2020, viser, at der på tværs af de fire gymnasiale uddannelser er generel fremdrift i skolernes arbejde med at implementere reformen. Det gælder blandt andet ambitionen om bedre og kortere grundforløb på de treårige gymnasiale uddannelser, professionsretning og praksisorientering af hf-uddannelsen og arbejdet med at styrke og modernisere faglighed og almendannelse på de fire gymnasiale uddannelser. Der peges dog også på specifikke udfordringer. Det gælder i forhold til at integrere virkelighedsnære problemstillinger og sikre fagligt samspil i undervisningen på hf, ligesom rapporten peger på, at det kan være svært at nå igennem alle de faglige aktiviteter og det faglige stof, som skal nås i løbet af grundforløbet på de treårige uddannelser.¹

Den sidste rapport i gymnasireformens følgeforskning forventes at udkomme i starten af 2022.

¹ Danmarks Evalueringsinstitut og Rambøll Management Consulting: "Følgeforskningsprogrammet til gymnasireformen - femte delrapport". Marts 2021.

2 Status på reformens mål

Der er med reformen af de gymnasiale uddannelser indført retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser, jf. ovenfor. Målene tager udgangspunkt i uddannelsernes formål og danner grundlag for arbejdet med kvalitetssikring og udvikling på de gymnasiale uddannelser.

Tabel 1 viser, hvordan målene følges på nationalt plan. De konkrete mål for den enkelte institution fastlægges af institutionen.

Tabel 1: Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser

	Retningsgivende mål	Følges via
Mål 1	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.	Årlig opgørelse af udviklingen i studenternes karakterer i forhold til følgende parametre: Grundskolekarakterer Forældres højest fuldførte uddannelse Herkomst Køn
Mål 2	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.	Årlig registrering af overgangsfrekvens til uddannelse på nationalt plan.
Mål 3	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.	Årlige trivselsmålinger.

Før der kan konkluderes på opfyldelse af målene er det nødvendigt at afvente, at en række årgange har færdiggjort deres gymnasiale uddannelse efter reformen og har været færdige nogle år. Herunder præsenteres data relevant i forhold til de enkelte mål til og med skoleåret 2019/2020.

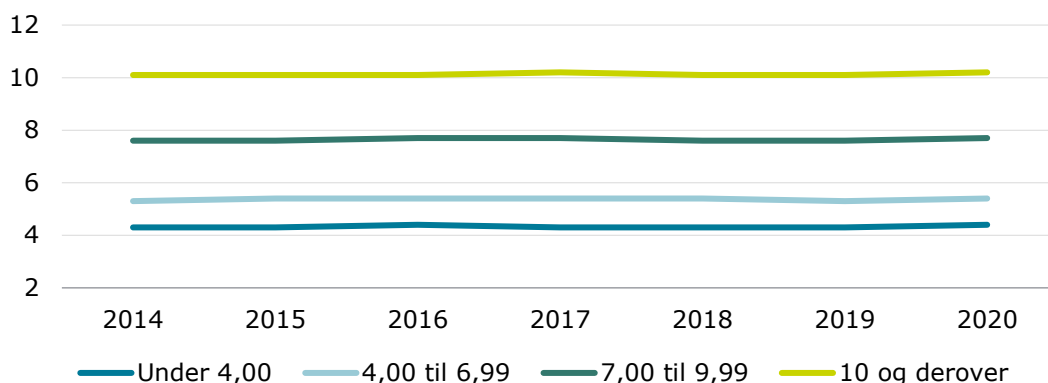
2.1 Retningsgivende mål 1

Det første retningsgivende mål er, at alle elever skal udfordres uanset social baggrund, sådan at de bliver så dygtige, som de kan.

I figur 1 ses studenternes gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A fordelt på grundskolekarakterer. Der er tale om en stabil udvikling for alle karaktergrupper, hvor gruppen af studenter med under 4,0 i grundskolekarakterer i 2020 havde et eksamensgennemsnit på 4,4, gruppen med 4,0-6,9 havde et gennemsnit på 5,4, gruppen med 7,0-9,9 havde et gennemsnit på 7,7 og gruppen med over 10,0 havde et gennemsnit på 10,2.

Figur 1. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på grundskolekarakterer 2014-2020

Eksamensresultat med bonus A



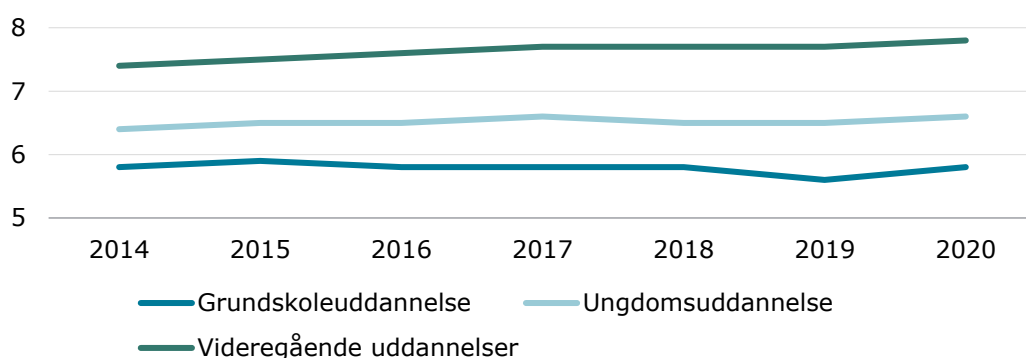
Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 2 viser studenternes gennemsnitlige eksamensresultat med bonus A fordelt på forældres højeste uddannelse. Det fremgår, at gabet mellem gruppen af studenter, hvis forældres højeste uddannelse er en grundskoleuddannelse og de øvrige grupper er steget fra 2014 til 2020. Der er tale om en stigning fra en forskel på 1,6 karakterpoint i 2014 mellem studenter med forældre med en grundskoleuddannelse og studenter med forældre med videregående uddannelse til en forskel på 2 karakterpoint i 2020. Der er ligeledes tale om en mindre stigning i forhold til studenter med forældre, der har en ungdomsuddannelse som højeste uddannelse fra en forskel på 0,6 karakterpoint i 2014 til 0,8 karakterpoint i 2020. Gabet mellem studenter med forældre med henholdsvis en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse er derimod stabil med en forskel på ca. 1,2 karakterpoint.

Figur 2. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på forældres højeste uddannelse 2014-2020

Eksamensresultat med bonus A



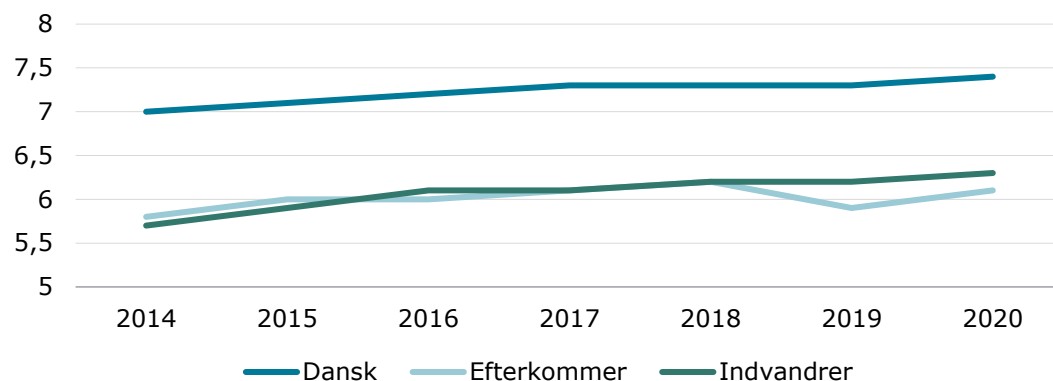
Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 3 og 4 fremgår det derudover, at der ikke ses en forbedring af gabet mellem studenter, der i forhold til herkomst kan kategoriseres som indvandrere, efterkommer eller dansk. Forskellen mellem mænd og kvinder er svagt stigende med en forskel på 0,5 karakterpoint i 2014 til en forskel på 0,7 karakterpoint i 2020, hvor kvinderne har det højeste karaktergennemsnit.

Figur 3. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på herkomst 2014-2020

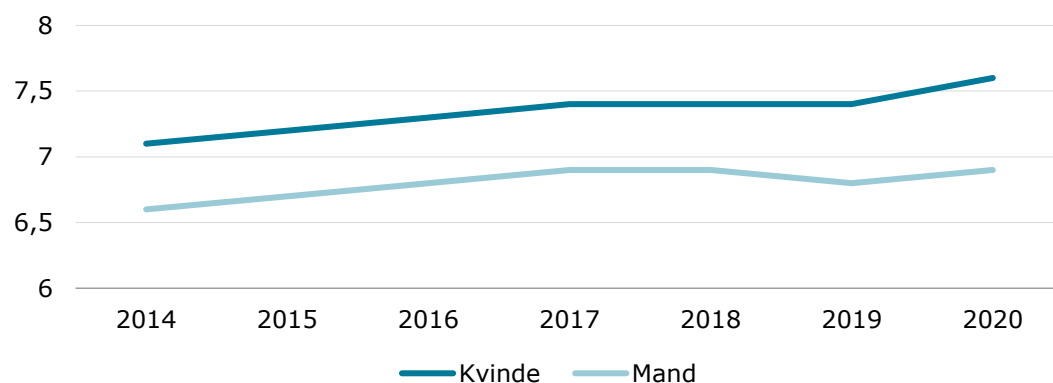
Eksamensresultat med bonus A



Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 4. Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A fordelt på køn 2014-2020

Eksamensresultat med bonus A



Anm.: Der er medtaget studenter for alle fire gymnasiale uddannelser; stx, hhx, htx og hf. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årige hhx studenter.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

2.2 Retningsgivende mål 2

Det andet retningsgivende mål er, at en større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse. Dette mål står centralt i forhold til de gymnasiale uddannelser som studieforberedende uddannelser.

Denne statusdegørelse medtager data til og med 2019. Data for 2020 ventes offentliggjort i løbet af efteråret 2021. Af tabel 2 fremgår andelen af studenter, der var påbegyndt en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, dvs. efter sommerferien det år de blev studenter. I perioden 2014 til 2019 har andelen af studenter, der ikke var i gang med en uddannelse tre måneder efter studentereksamen, været generelt stigende fra 76 pct. i 2014 til 86 pct. i 2019.

Tabel 2. Overgang til uddannelse 3 måneder efter studentereksamen fra 2014-2019

År for studentereksamen	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ikke i gang efter 3 måneder	76%	78%	81%	83%	85%	86%
Erhvervsfaglige uddannelser	4%	4%	3%	3%	3%	2%
Korte videregående uddannelser	3%	3%	2%	2%	2%	2%

År for studentereksamen	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Mellemlange videregående uddannelser	16%	15%	14%	12%	10%	10%
Professionsbacheloror	5%	5%	5%	4%	4%	4%
Akademisk bachelor	11%	11%	9%	8%	7%	6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, htx, htx).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Andelen af studenter, der var i gang med en akademisk bachelor tre måneder efter studentereksamen er i samme periode faldet mest fra 11 pct. i 2014 til 6 pct. i 2019, mens andelen der var i gang med enten en kort videregående uddannelse eller en professionsbacheloruddannelse tre måneder efter studentereksamen, er faldet med 1 procentpoint hver i samme periode.

Af tabel 3 fremgår det, at 57 pct. af studenterne fra 2017 var i gang med en mellemlang videregående uddannelse (professionsbacheloror eller akademiske bacheloror) 27 måneder efter studentereksamen, mens 8 pct. var i gang med en kort videregående uddannelse. Andelen af studenter, der ikke var i gang med en uddannelse 27 måneder efter studentereksamen, har været stigende fra 22 pct. for studenterne i 2014 til 27 pct. for studenterne i 2017.

Der vil først foreligge data om overgang til videregående uddannelser efter 27 måneder for de første studenter på den nye reform ultimo 2021 for studenterne fra den 2-årige uddannelse til hf-eksamen og i 2022 for de første studenter fra de treårige gymnasiale uddannelser.

Tabel 3. Overgang til uddannelse 27 måneder efter studentereksamen 2014-2017

År for studentereksamen	2014	2015	2016	2017
Ikke i gang efter 27 måneder	22%	24%	26%	28%
Erhvervsfaglige uddannelser	10%	9%	8%	8%
Korte videregående uddannelser	8%	8%	8%	8%
Mellemlange videregående uddannelser	59%	58%	58%	57%
Professionsbacheloror	22%	22%	21%	21%
Akademisk bachelor	37%	36%	37%	36%
Total	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse (stx, hf, htx, htx). De 27 måneder er sammensat af 2 år (24 måneder) og en sommerferie (3 måneder).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

2.3 Retningsgivende mål 3

Det tredje retningsgivende mål omhandler trivslen på de gymnasiale uddannelser. Målet følges ved hjælp af de årlige trivselsmålinger, som gennemføres for alle elever på de gymnasiale uddannelser. Der gennemføres også årlige trivselsmålinger på erhvervsuddannelserne, i folkeskolen og på de forbere-dende grunduddannelser.

Den første trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser blev gennemført i skoleåret 2018/2019. Trivselsmålingen omfatter besvarelser fra elever på alle klassetrin på de gymnasiale uddannelser. I trivselsmålingen fra skoleåret 2019/2020 ses et fald i andelen af elever, der er glade for at gå i skole.

Det fremgår af tabel 4, at 69 pct. af eleverne på de gymnasiale uddannelser har svaret "Helt enig" eller "Enig" på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole". For de treårige gymnasiale uddannelser har 69-71 pct. af eleverne svaret, at de er "Helt enig" eller "Enig" heri, mens andelen er lavere på hf, hvor 59 pct. af eleverne har svaret dette.

Tabel 4. Elevernes samlede trivsel, skoleåret 2018/19 og 2019/2020

Andel elever med høj samlet trivsel		
Samlet andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"		
Skoleår	2018/19	2019/20
Samlet for de gymnasiale uddannelser	79 %	69 %
Høj samlet trivsel fordelt på uddannelser		
Andel af elever der har svaret "Helt enig" eller "Enig" på "Jeg er glad for at gå i skole"		
Stx	81 %	71 %
Hf	70 %	57 %
Hhx	79 %	70 %
Htx	77 %	68 %

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Af tabel 5 fremgår gennemsnit af elevernes trivsel fordelt på de fem trivselsindikatorer. Her ses ca. samme niveau som for skoleåret 2018/2019. Elevernes trivsel er højest på indikatoren for mobning og social trivsel, mens pres og bekymringer er den indikator, hvor elevernes trivsel er lavest. I svarfordelingen på spørgsmålene bag indikatoren for pres og bekymringer fremgår det, at ca. halvdelen af eleverne "tit" eller "meget tit" føler sig presset pga. karakterer, mens ca. 60 pct. "tit" eller "meget tit" føler sig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet.

Tabel 5. Trivsel fordelt på indikatorer, skoleåret 2018/2019 og 2019/2020

Indikator	Indikatorgennemsnit	
Skoleår	2018/2019	2019/2020
Faglig trivsel	3,8	3,7
Social trivsel	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,5	3,4
Pres og bekymringer	2,7	2,7
Mobning	4,7	4,7

Anm.: Tal for stx, hf, hhx og htx. Indikatorgennemsnit på en skala fra 1-5, hvor 5 er udtryk for højest trivsel.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

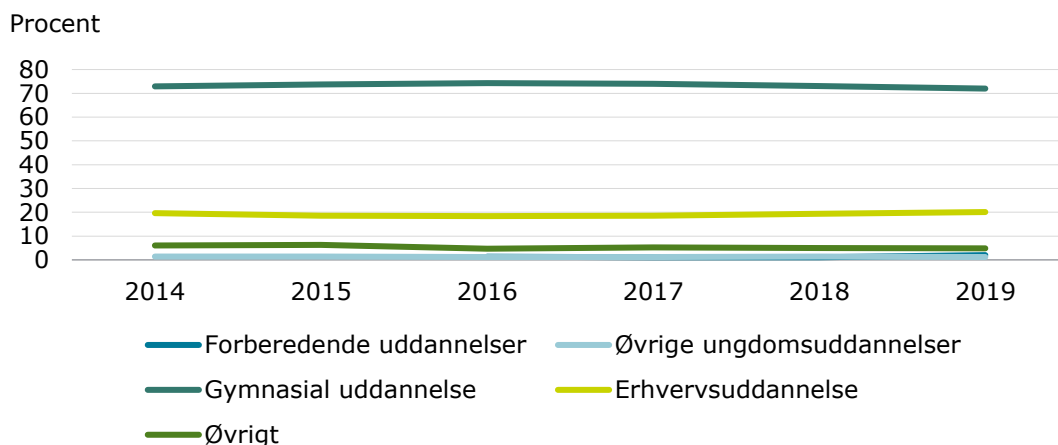
3 Udvalgte nøgletal for status på implementeringen af gymnasiereformen

I dette afsnit præsenteres en række øvrige udvalgte nøgletal til og med skoleåret 2019/2020.

3.1 Søgning, tilgang og frafald

Figur 5 viser, at søgningen til de gymnasiale uddannelser direkte fra grundskolen ligger relativt stabilt på ca. 72-74 pct. Søgningen til erhvervsuddannelserne ligger ligeledes relativt stabilt på ca. 19-20 pct.

Figur 5. Søgning til ungdomsuddannelser direkte fra grundskolen 2014-2019



Anm.: Tallene indeholder kun de tilmeldinger, som eleverne har givet førsteprioritet. Det bemærkes, at pre-IB (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.) samt 2-årig stx indgår i totalen. Der indgår kun elever, som søger en ungdomsuddannelse eller lignende fra 9. eller 10. klasse. Det betyder, at ældre elever, der fx søger en hf eller erhvervsuddannelse, ikke er med her. Det betyder også, at elever, der efter 9. klasse ønsker at fortsætte i 10. klasse, ikke indgår her. Forberedende uddannelser er Forberedende Grunduddannelse (FGU) og historisk produktionsskoler. For årene før 2016 indgår produktionsskoler i kategorien "Øvrigt". Øvrige ungdomsuddannelser indeholder erhvervsgrunduddannelsen, den kombinerede ungdomsuddannelse og den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel 6 viser tilgangen til de gymnasiale uddannelser i perioden 2014-2019. Tilgangen i 2019 er faldet med ca. 3 pct. i forhold til tilgangen i 2018 og ca. 9 pct. i forhold til 2016, hvor tilgangen toppede med 56.894 elever.

Tabel 6. Samlet tilgang til de gymnasiale uddannelser 2014-2019

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Samlet tilgang	54.788	55.529	56.894	55.416	53.564	51.828

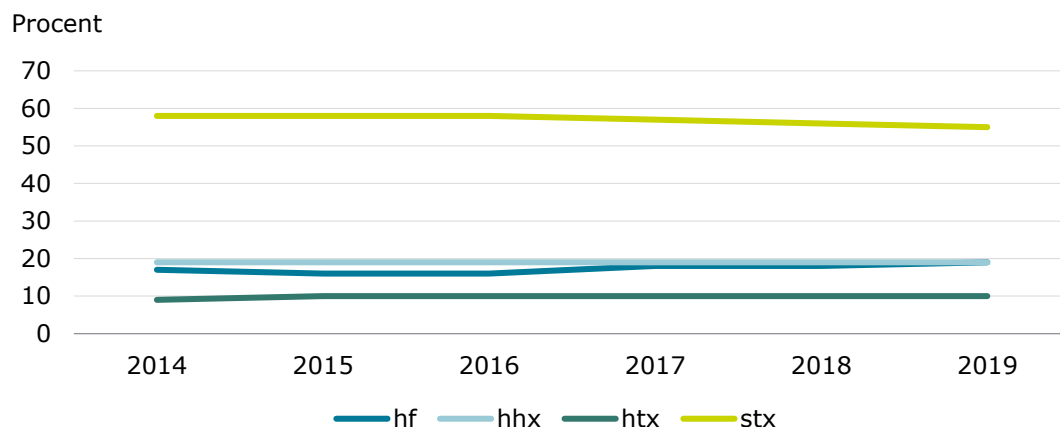
Anm.: Det bemærkes, at tallene er for stx, hhx, htx, hf, 2-årig stx, 2-årig hhx, International Baccalaureate (IB), pre-ib (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.), European Baccalaureate (EB), Dansk-Tysk studentereksamen, Dansk-Fransk baccalauréat og særlige gymnasiale uddannelser for flygtninge og indvandrere. Sammenholdt med sidste års redegørelse ligger antallet af elever, der er tilgået de gymnasiale uddannelser, lidt lavere. Det skyldes, at en række elever fejlagtigt blev talt med flere gange i opgørelsen i sidste års redegørelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Stx er den største af de gymnasiale uddannelser. Figur 6 viser, at ca. 55 pct. af de unge, der starter på en gymnasial uddannelse, tilgår stx. 19 pct. starter på en hhx, 19 pct. på en hf, mens 10 pct. starter på

en htx. Andelen af unge, der starter på stx, lå i perioden før gymnasireformen på ca. 58 pct. Andelen, der starter på en hhx eller htx har ligget stabilt i perioden 2014 til 2019, mens andelen, der starter på en hf, efter reformen er steget med 3 procentpoint fra ca. 16 pct. i 2016 til ca. 19 pct. i 2019.

Figur 6. Tilgang til de gymnasiale uddannelser 2014-2019



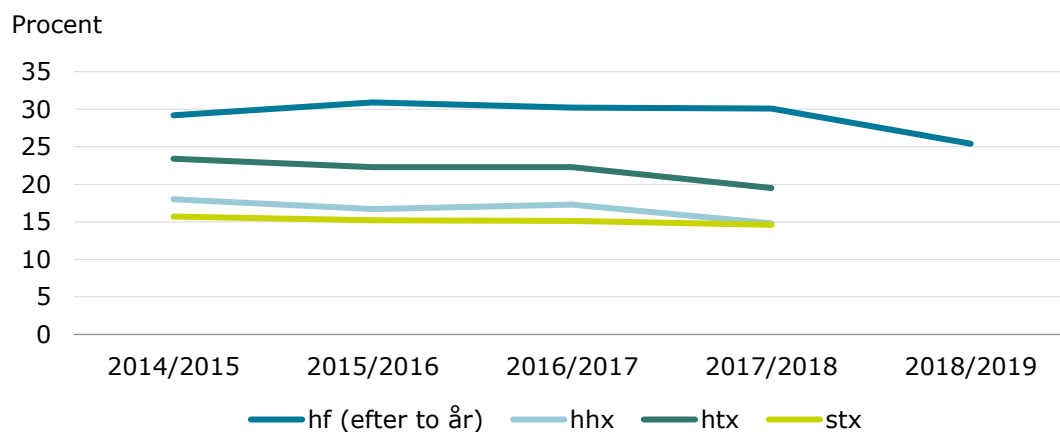
Anm.: Elever, der skifter fra én gymnasial uddannelse til en anden gymnasial uddannelse, kan tælle med flere gange. Derfor summer andelen til mere end 100 pct.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Ikke alle, der påbegynder en gymnasial uddannelse, gennemfører. Figur 7 viser frafaldet på de gymnasiale uddannelser for elever, der påbegyndte en gymnasial uddannelse i skoleåret 2014/2015 frem til skoleåret 2017/2018.

Frafaldet af elever er størst på hf og lavest på stx. For alle gymnasiale uddannelser er der sket et fald i andelen af elever, der frafalder deres uddannelse. For hhx er der tale om et fald fra 17,3 pct. af eleverne, der påbegyndte deres uddannelse i 2016/2017 til 14,8 pct. for eleverne, der påbegyndte uddannelsen i 2017/2018, hvilket er de første elever på den seneste reform. For htx er der tilsvarende tale om et fald fra 22,3 pct. til 19,5 pct., mens der på stx er tale om et mindre fald fra 15,1 pct. til 14,6 pct. For hf er der sket et større fald fra elever, der påbegyndte deres uddannelse i henholdsvis 2017/2018 og 2018/2019 fra et frafald på 30,1 pct. til 25,4 pct.

Figur 7. Andel af faktiske frafald efter 3 år (hhx, htx og stx) og efter 2 år (hf) opgjort på skoleår for påbegyndt gymnasial uddannelse



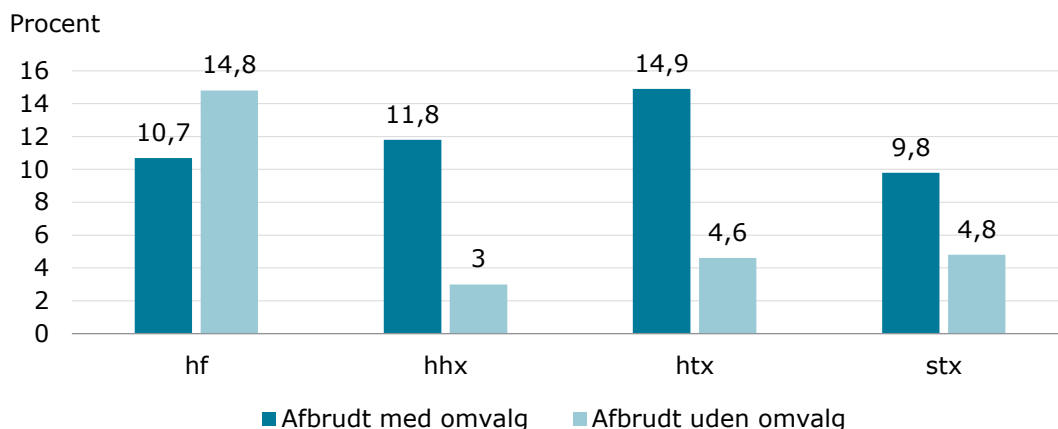
Anm.: Figuren viser faktisk frafald ift. normeret tid for de gymnasiale uddannelser, og det er derfor muligt at følge hf-elever et år mere end eleverne på de treårige uddannelser.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 8 fremgår fordelingen mellem elever, der ved afbrud af uddannelse foretager omvalg eller afbryder uden omvalg. Er der tale om omvalg vil eleven være skiftet til en anden ungdomsuddannelse. For

hhx, htx og stx afbryder de fleste elever med et omvalg, mens det for hf er gældende at en større andel af eleverne frafalder uden omvalg.

Figur 8. Andel af faktiske frafald efter 3 år (hhx, htx og stx) og efter 2 år (hf) med og uden omvalg.



Anm.: For hhx, htx og stx er der tale om elever, der påbegyndte deres uddannelse i skoleåret 2017/2018. For hf er det elever, der påbegyndte deres uddannelse i skoleåret 2018/2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

3.2 Studieretninger og fagpakker

Med aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser blev det besluttet at fokusere studieretningerne på de gymnasiale uddannelser ved at indføre centralt fastsatte studieretninger. Målet er, at studieretningerne skal skabe gennemsigtighed og pege bedre frem mod videregående uddannelser. En studieretning består af en fagkombination, som giver eleven kompetencer, der peger mod specifikke videreuddannelsesmuligheder. Studieretningerne inddeles i faglige hovedområder (fx sproglige studieretninger), som rummer studieretninger med samme faglige sigte.

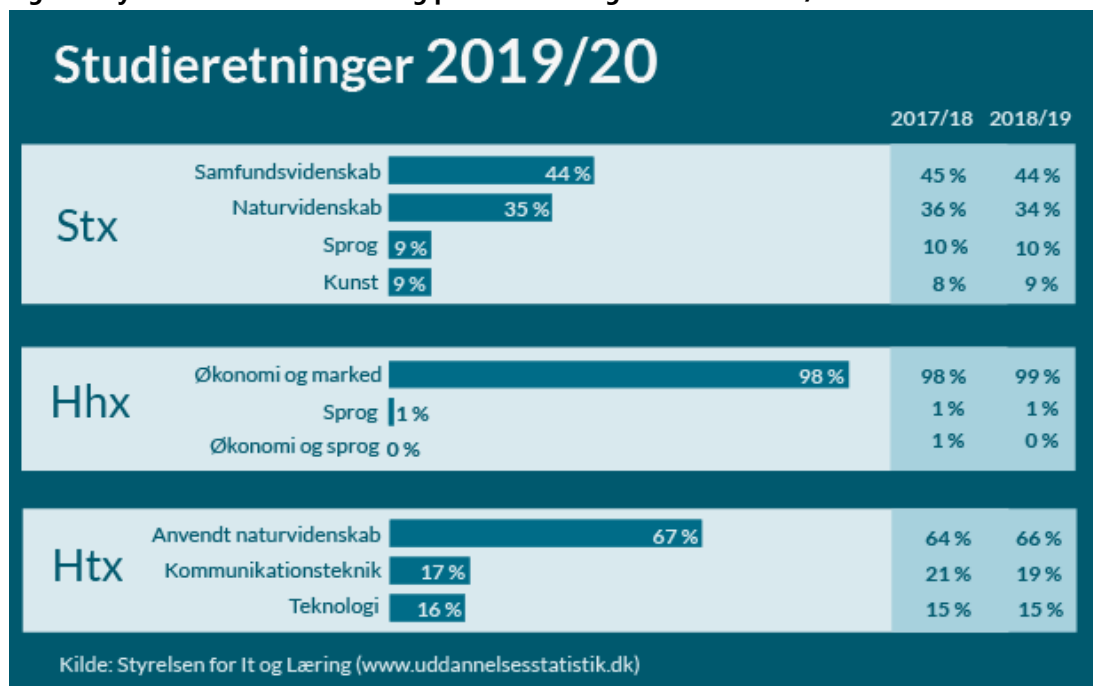
Fagpakkerne på hf skal understøtte en god overgang til videre uddannelse inden for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne og sammensættes af de enkelte skoler. Fagpakkerne kan fx være orienteret mod uddannelser inden for områder som sundhed, undervisning/pædagogik, it, teknik, erhvervsøkonomi eller finansøkonomi. Elever på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen, der ønsker at læse videre på en akademisk bacheloruddannelse, har mulighed for at tage en udvidet fagpakke, der rusten eleven yderligere til vedkommendes videreuddannelse. Det er dog ikke alle hf-institutioner, der udbyder udvidede fagpakker. Det kræver bl.a. en vis volumen at oprette disse hold.

3.2.1 Elevernes fordeling på studieretninger på de treårige uddannelser

Gymnasieelevernes fordeling på studieretninger i skoleåret 2019/2020 har ikke ændret sig væsentligt i forhold til skoleårene 2017/2018 og 2018/2019. Eleverne på stx, htx og hhx og to-årig stx indplacerer sig primært på naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og økonomiske studieretninger.

Figur 9 angiver 1.g-elevernes fordeling på studieretninger i skoleåret 2019/2020. På stx går ca. 44 pct. af eleverne på en samfundsvidenskabelig studieretning, ca. 35 pct. på en naturvidenskabelig, ca. 9 pct. på en sproglig og ca. 9 pct. på en kunstnerisk studieretning. På hhx fulgte ca. 98 pct. af eleverne en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og marked", mens ca. 1 pct. fulgte en sproglig studieretning og under 1 pct. fulgte en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og Sprog". På htx fulgte ca. 67 pct. af eleverne en studieretning inden for hovedområdet "Anvendt naturvidenskab", ca. 17 pct. fulgte en studieretning inden for området "Kommunikationsteknik" og ca. 16 pct. fulgte en studieretning inden for området "Teknologi".

Figur 9. Gymnasieelevernes fordeling på studieretning i skoleåret 2019/2020



Anm.: Figuren viser 1.g.-elevernes fordeling på studieretninger fordelt på hovedområder, november 2019. Elever på lokale studieretninger indgår ikke i grafikken. Opgørelsen bygger på indberetninger for 99,6 pct. af eleverne på landets gymnasier (stx, htx, hhx). Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

3.2.2 Hf-elevernes fordeling på fagpakker

Skoleåret 2019/2020 er andet skoleår, hvor eleverne på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen har skullet vælge fagpakke.

I tabel 7 fremgår det, at 95 pct. af hf-eleverne i 2019 fulgte en ordinær fagpakke, mens 5 pct. af eleverne fulgte en udvidet fagpakke. Der er tale om samme fordeling mellem ordinær og udvidet fagpakke som i 2018.

Den mest populære ordinære fagpakke er fagpakken med Samfundsfag B, Psykologi C, som blev fulgt af ca. 39 pct. af alle elever med en ordinær fagpakke. I de udvidede fagpakker er det særligt sammensætninger med naturvidenskabelig fag, Matematik B, Samfundsfag B og Historie A, der er populære.

Det skal bemærkes, at fagpakkerne sammensættes lokalt, og derfor er der ikke nogen overordnede hovedområder, hvorunder fagpakkerne kan kategoriseres.

Tabel 7. 2.hf'ernes fordeling på fagpakker skoleåret 2019/2020

Ordinær fagpakke (der listes de 10 mest populære fagpakker)	Antal	Andel
Samfundsfag B, Psykologi C	2585	39 %
Biologi B, Psykologi C	803	12 %
Idræt B, Psykologi C	394	5,9 %
Matematik B, Erhvervsøkonomi C	285	4,3 %
Idræt B, Samfundsfag B	220	3,3 %
Matematik B, Samfundsfag B	181	2,7 %
Matematik B, Fysik C	180	2,7 %

Ordinær fagpakke (der listes de 10 mest populære fagpakker)	Antal	Andel
Psykologi B, Samfundsfag B	171	2,6 %
Samfundsfag B, Erhvervsøkonomi C	160	2,4 %
Biologi B, Idræt B	155	2,3 %
Anden ordinær fagpakke	1545	23 %
Ordinær fagpakke i alt	6679	95 % (af alle hf-elever)
Udvidet fagpakke (der listes de 5 mest populære fagpakker)	Antal	Andel
Matematik A, Fysik B, Kemi B	39	10,8 %
Engelsk A, Matematik B, Psykologi B, Samfundsfag B	38	10,5 %
Historie A, Matematik B, Samfundsfag B, Fysik C	27	7,5 %
Historie A, Design og arkitektur B, Matematik B, Samfundsfag B	26	7,2 %
Historie A, Biologi B, Matematik B, Samfundsfag B	22	6,0 %
Anden udvidet fagpakke	209	57,9 %
Udvidet fagpakke i alt	361	5% (af alle hf-elever)

Anm.: Opgørelsen er baseret på indberetningen for de elever, der er indberettet en fagpakke på. Populationen er 2.hf-elever med et normalt forløb. Dvs. at elever, der modtager specialundervisning eller går på hf-søfart o. lign., ikke indgår i opgørelsen, da de først vælger fagpakke på deres 3. skoleår. Det svarer til ca. 98 % af eleverne på 2.hf på et normalt forløb. Ca. 2 % af årgangen er indberettet uden fagpakker. Bemærk, at der her er angivet top 10 og top 5 over fagpakker, hvilket skyldes, at der findes mange forskellige lokale kombinationer.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Hf-studerende kan også opnå generel studiekompetence via et supplerende overbygningsforløb (SOF) eller hf-enkeltfag. Derved giver antallet af elever med udvidet fagpakke ikke et fuldstændigt billede af antallet af hf-elever, der opnår adgang til at søge ind på en akademisk bacheloruddannelse.

3.2.3 Lokale studieretninger

Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/2018 er der mulighed for, at de enkelte institutioner kan søge om tilladelse til at udbyde lokale studieretninger, hvis der er et særligt uddannelsesmiljø eller en bestemt faglig ekspertise på institutionen. Børne- og undervisningsministeren kan give godkendelse, hvis der i den lokale studieretning indgår studieretningsfag, der i antal og niveau svarer til principperne bag de centralt fastlagte studieretninger, hvis studieretningen giver gode muligheder for fagligt samspil, og hvis studieretningen kan give direkte adgang til relevante videregående uddannelser.

Der blev i skoleåret 2019/2020 søgt om oprettelse af 50 lokale studieretninger fordelt på 48 gymnasiale institutioner. Børne- og undervisningsministeren godkendte heraf tre ansøgninger, således at tre gymnasier med opstart i skoleåret 2020/2021 og for de følgende fem skoleår kan udbyde følgende lokale studieretninger:

- Niels Brock (hbx): It A og International økonomi A eller Afsætning A
- Aalborg Tekniske Gymnasium (htx): Fysik A, Matematik A, Programmering B
- Århus Statsgymnasium (stx): Engelsk A, Mediefag A eller B, Billedkunst A eller B.

Børne- og undervisningsministeren besluttede desuden at forlænge godkendelsesperioden for syv tidligere godkendte lokale studieretninger med start i 2017. Der var tale om en toårig forlængelse af følgende lokale studieretninger:

- Teknisk Gymnasium Thisted (htx): Teknologi A, Innovation B
- Bjerringbro Gymnasium (stx): Matematik A, Fysik B eller Samfundsfag B, International økonomi B
- Brøndby Gymnasium (stx): Samfundsfag A, Matematik B, Idræt A
- Gefion Gymnasium (stx): Engelsk A, Samfundsfag A, Billedkunst A
- Hvidovre Gymnasium (stx): Engelsk A, Mediefag A
- Morsø Gymnasium (stx): Engelsk A, Dramatik A
- Slagelse Gymnasium (stx): Samfundsfag A, Matematik B, Idræt A.

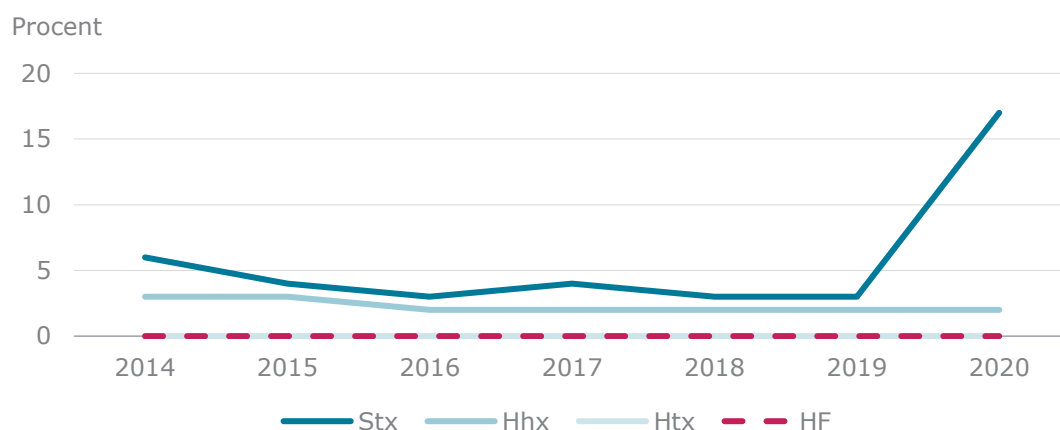
3.3 Elevernes valgmønstre

3.3.1 Sprog i gymnasiet

Med gymnasireformen satte gymnasieforligskredsen fokus på, at flere elever skal opnå sprogkompetencer på et højere niveau, og at flere elever skal vælge sprog. Nedenfor beskrives nogle tendenser i gymnasieelevernes valg af de største fremmedsprog.

Figur 10 viser udviklingen i andelen af eleverne, der har mindst tre sprogfag på eksamensbeviset, uanset disses niveau. Med reformens første studenter ses på stx en stigning i andelen af studenter med mindst tre sprogfag fra 3 pct. af studenterne i 2019 til 17 pct. af studenterne i 2020.

Figur 10. Andel studenter med mindst tre sprogfag, 2020



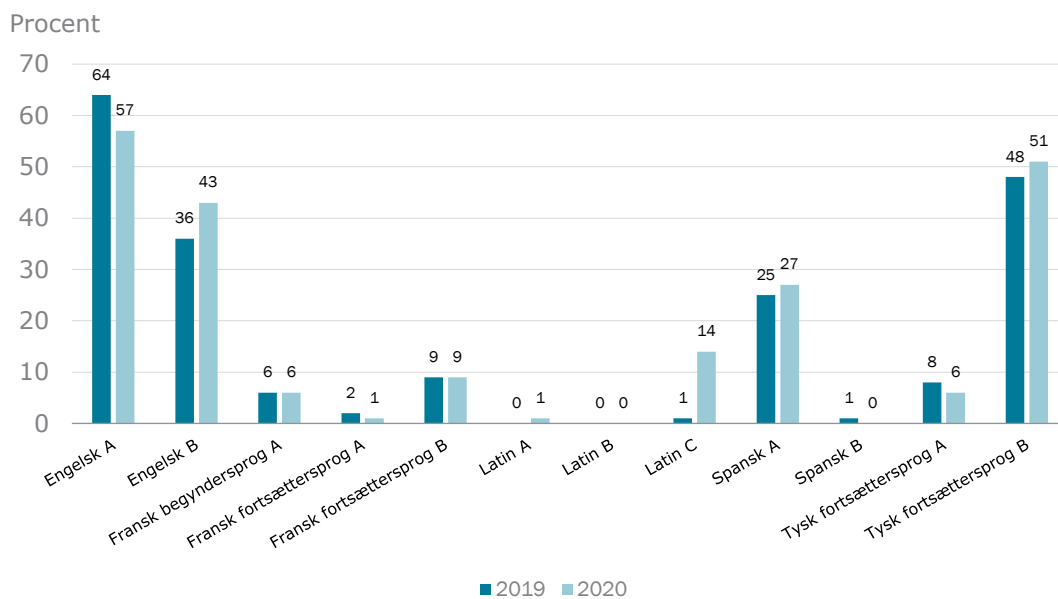
Anm.: Stx er her eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx (fra 2015).

Alle sprogfag indgår i opgørelsen.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Med 2017-reformen er elever med tre eller flere sprogfag fritaget for nogle af bindingerne i forhold til naturvidenskabelige fag og matematik. Eksempelvis kan elever, der følger en sproglig studieretning, nøjes med ét naturvidenskabeligt fag på C-niveau (ud over det obligatoriske fysik C), hvis de har latin på mindst C-niveau. Derudover kan elever på sproglige studieretninger nøjes med Matematik C, hvis de har tre sprogfag på mindst AAB niveau eller har mindst fire sprogfag. Figur 11 angiver en oversigt over andelen af studenter på stx, som har gennemført større fremmedsprogfag i 2019 og 2020. Det ses af figuren, at stigningen i andelen af studenter med tre fremmedsprog på stx i særlig grad kan forklares med den kraftige stigning i andelen af studenter med latin C, der er steget fra ca. 1 pct. af studenterne til 2019 til ca. 14 pct. af studenterne i 2020. Derudover ses en ændring i fordelingen af studenter med enten engelsk A eller engelsk B, hvor ca. 64 pct. af studenterne i 2019 havde engelsk A, er det for studenterne i 2020 ca. 57 pct. Tilsvarende er andelen med engelsk B steget fra ca. 36 pct. af studenterne i 2019 til ca. 43 pct. i 2020.

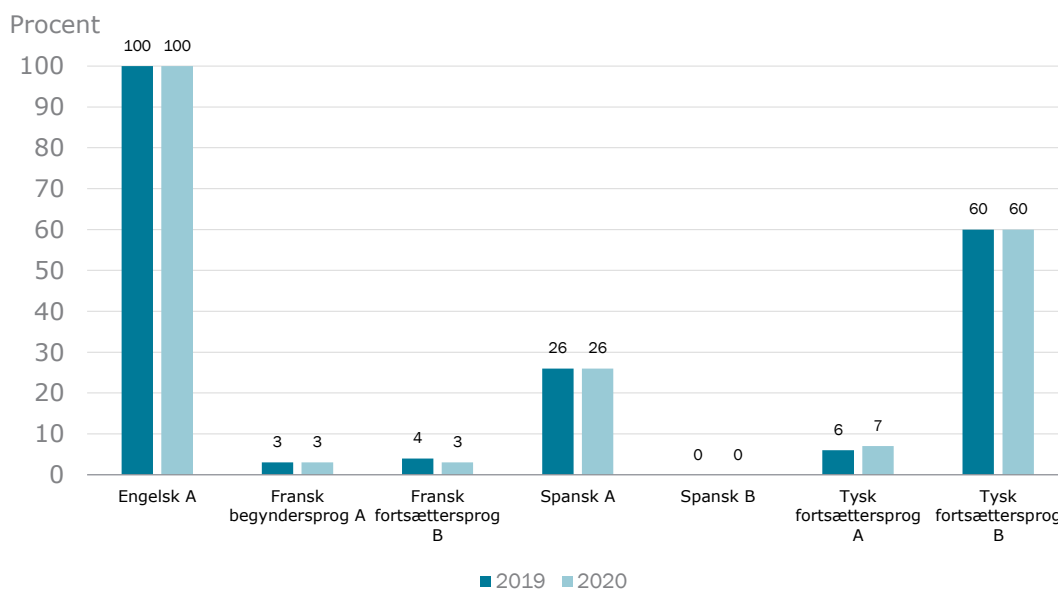
Figur 11. Andel af stx-studerterne med forskellige fremmedsprog, 2019 og 2020



Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studerterkursus). Følgende sprog med under 2 pct. i både 2019 og 2020 er udeladt fra grafikken for at skabe bedre overblik: Fransk begyndersprog B, fransk fortsættersprog C, tysk fortsættersprog C samt følgende sprog på alle niveauer: arabisk, græsk, italiensk, japansk, kinesisk, portugisisk, russisk og tyrkisk.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

I figur 12 følger en oversigt over hhx-studenternes hyppigst gennemførte fremmedsprog i 2019 og 2020. Der kan ikke identificeres større udsving fra den sidste årgang på den forrige reform (studerterårgang 2019) til den første årgang på den seneste reform (studerterårgang 2020).

Figur 12. Andel af hhx-studerterne med forskellige fremmedsprog, 2019 og 2020



Anm.: Hhx er eksklusiv 2-årig hhx. Engelsk A er obligatorisk på hhx. Følgende sprog med under 2 pct. i både 2019 og 2020 er udeladt fra grafikken for et bedre overblik: tysk fortsættersprog C, spansk B, fransk fortsættersprog A samt følgende sprog på alle niveauer: tyrkisk, kinesisk, latin, russisk.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

3.3.2 Matematik og naturvidenskab i gymnasiet

Gymnasireformen har fokus på at styrke matematik og de naturvidenskabelige fag i gymnasiet for at sikre, at flere elever får interesse for fagene og for at styrke den naturvidenskabelige dannelse generelt. Det blev fx obligatorisk for de fleste elever på hhx og stx at have matematik på B-niveau og for de fleste elever på stx at have et naturvidenskabeligt fag på mindst B-niveau.

STEM-studenter

Nedenstående tabel 8 angiver andelen af STEM-studenter, her forstået som studenter, der på eksamensbeviset opnår en kombination med mindst ABB-niveauer inden for følgende fagrække: matematik, fysik, kemi, informatik, biologi, naturgeografi, bioteknologi, geovidenskab, teknologi, teknikfag, it, kommunikation/it, innovation, geografi, informationsteknologi eller programmering. Som det fremgår, er alle htx-studenter STEM-studenter. Der ses med de første reformstudenter en stigning i andelen af STEM-studenter på stx fra 27 pct. i 2019 til 38 pct. i 2020, hvilket giver en stigning i den samlede andel på tværs af uddannelserne fra 25 pct. i 2019 til 31 pct. i 2020.

Tabel 8. Andel STEM-studenter 2014-2020

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Hf	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %
Hhx	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Htx	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Stx	26 %	24 %	25 %	25 %	25 %	27 %	38 %
Samlet	24 %	23 %	23 %	24 %	24 %	25 %	31 %

Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.

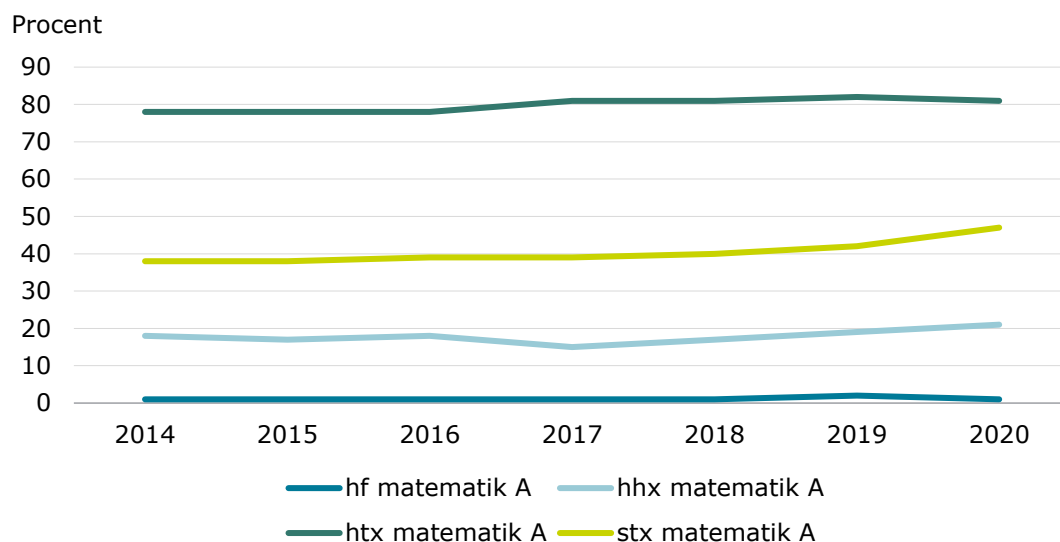
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Matematik

Figur 13 og figur 14 angiver, hvor mange studenter der i 2014-2020 fik en studentereksamen med matematik på hhv. A- og B-niveau. I 2020 havde ca. 47 pct. af stx-studerne, ca. 21 pct. af hhx-studerne og ca. 81 pct. af htx-studenter matematik på A-niveau. Der er tale om en stigning på stx fra 42 pct. i 2019 til 47 pct. af studenterne i 2020. På hhx er der ligeledes tale om stigning fra 19 pct. i 2019 til 21 pct. i 2020. For htx og hf er niveauet for matematik på A-niveau stabilt på henholdsvis ca. 81 pct. og 1 pct. af studenterne.

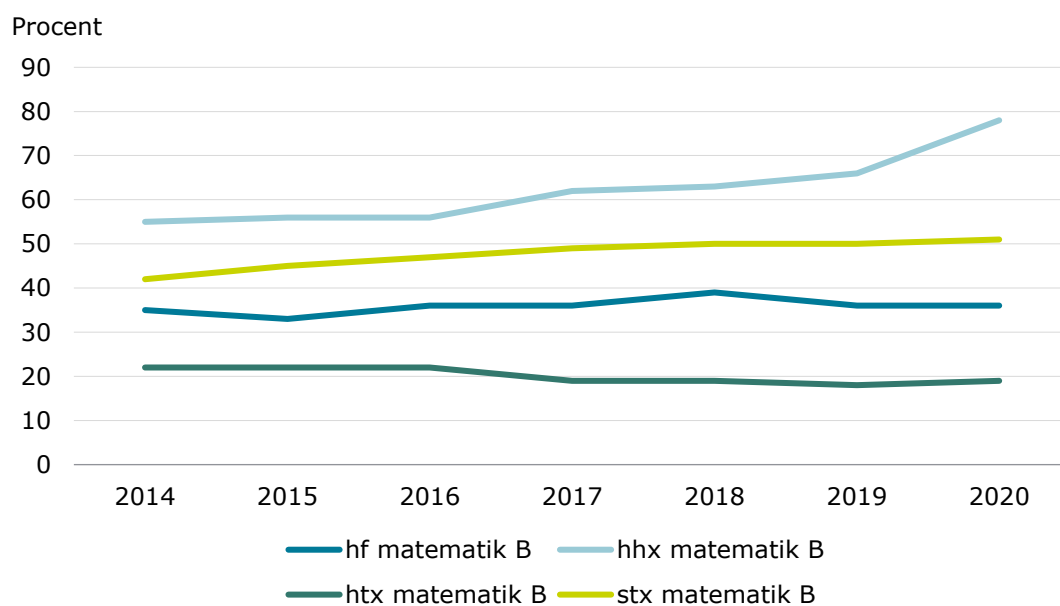
I 2020 var andelen af studenter med matematik på B-niveau 36 pct. for hf, 78 pct. for hhx, 51 pct. for stx, og 19 pct. for htx. Der er tale om en betydelig stigning på hhx fra 63 pct. i 2019.

Figur 13. Andel studenter med matematik A 2014-2020



Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 14. Andel studenter med matematik B, 2014-2020

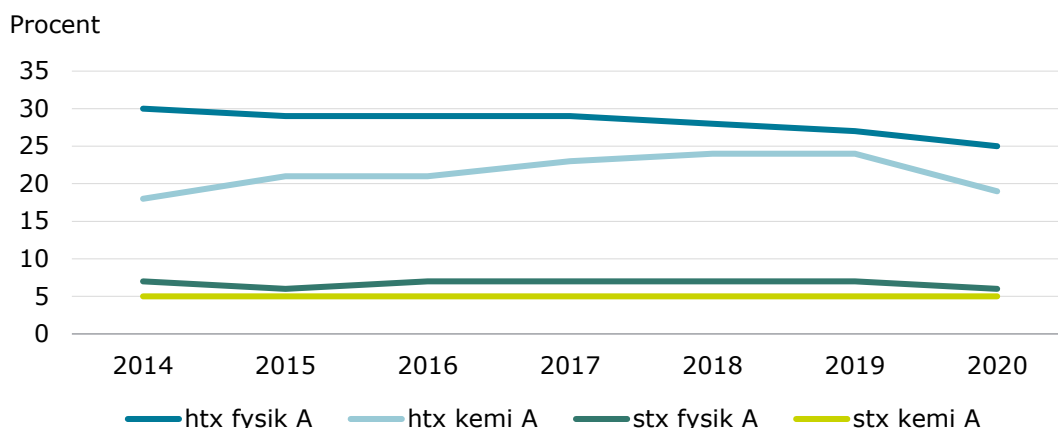


Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Fysik og kemi

Figur 15 angiver, hvor mange studenter på stx og htx der i 2014-2020 fik en studentereksamen med fysik og kemi på A-niveau. For studenter fra htx havde ca. 25 pct. fysik A og ca. 19 pct. kemi A i 2020. Ca. 6 pct. af studenterne fra stx havde i 2019 fysik på A-niveau og ca. 5 pct. kemi på A-niveau.

Figur 15. Andel studenter med henholdsvis fysik A og kemi A, 2014-2020



Anm.: Der er medtaget studenter fra stx, hf, hhx og htx. Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

3.3.3 Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO)

Elever på de gymnasiale uddannelser gennemfører et større projekt i løbet af deres uddannelse. På hf kaldes det større skriftlig opgave (SSO), på stx kaldes det studieretningsprojektet (SRP) og på hhx og htx kaldes det studieområdeprojektet (SOP). Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx blev indført med reformen, der trådte i kraft fra skoleåret 2017/18, og erstatter det tidligere studieretningsprojekt på hhx og htx.

SRP på stx har, indtil reformen i 2017, som udgangspunkt altid været flerfaglig. Uddannelsesbekendtgørelsen for stx gav dog skolens leder mulighed for undtagelsesvist at give dispensation til, at en elev efter begrundet ansøgning kunne skrive SRP i ét fag (på A-niveau). Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/18 er det på stx nu vejleder, som kan godkende, at en elev skriver SRP i ét fag på A-niveau, hvis det valgte emne og den faglige problemstilling egner sig bedst til et enkeltfaglig projekt. Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx er flerfagligt. På hf er det valgfrit for eleven, om SSO skrives i ét eller flere fag både før og efter gymnasireformen. Der er for stx sket en mindre stigning i antallet af studenter, der skriver SRP i ét fag fra mellem 135 og 207 elever i perioden 2014-2019 til 405 elever i 2020.

Tabel 9 viser andelen af studenter, der skriver SRP, SRO eller SSO i ét fag.

Tabel 9. Andel studenter, der skriver studieretningsprojekt/større skriftlig opgave i ét fag

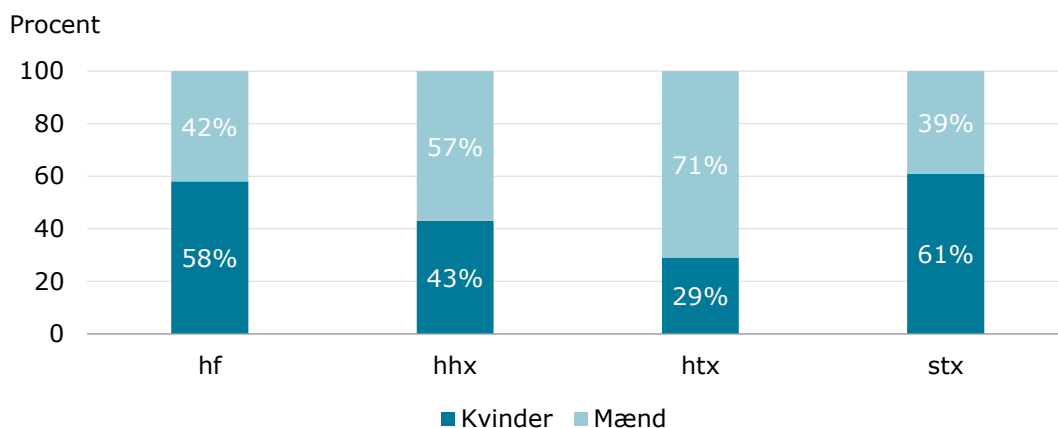
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stx	1%	1%	1%	1%	1%	0%	2%
Hhx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Htx	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Hf	85%	88%	90%	91%	93%	92%	91%

Anm: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx. Bemærk, at der årligt er ganske få studenter, der har skrevet SRP/SOP/SSO med 3 fag. Der er ikke studenter, som har skrevet opgaven med mere end tre fag i SRP/SOP/SSO. For data på htx for bevisåret 2020 skal man være opmærksom på, at der mangler ca. 350 elever, som er blevet indberettet uden fag på SRP/SOP.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

3.4 Elevernes baggrund

Figur 16 viser fordelingen mellem køn i tilgangen på de gymnasiale uddannelser i 2019. Hvor der for stx og hf ses en fordeling på ca. 60 pct. kvinder og 40 pct. mænd, er det for hhx omvendt med ca. 60 pct. mænd og 40 pct. kvinder. For htx er andelen af mænd ca. 70 pct. og andelen af kvinder ca. 30 pct.

Figur 16. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser i 2019 fordelt på køn

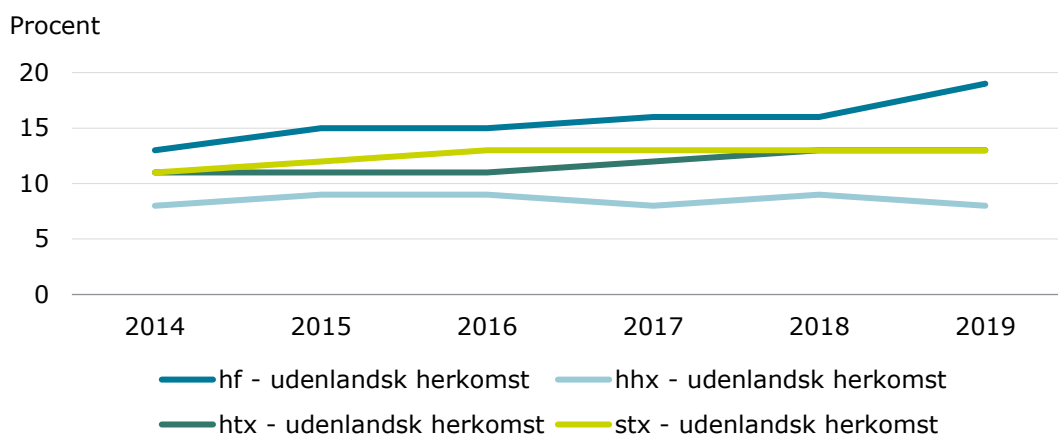


Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx eksklusiv 2-årig hhx.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Figur 17 viser, at der særligt på hf er sket en stigning i andelen af unge med udenlandsk herkomst i perioden 2014-2019. På hf er andelen af elever med udenlandsk herkomst steget fra 13 pct. i 2014 til 19 pct. i 2019. For stx er der tale om en mindre stigning fra 12 pct. i 2014 til 13 pct. i 2019. For htx er der ligeledes tale om en mindre stigning fra 11 pct. i 2014 til 13 pct. i 2019, mens udviklingen for hhx har været stabil med en andel på 8-9 pct.

Figur 17. Andel af tilgangen til de gymnasiale uddannelser med udenlandsk herkomst i perioden 2014-2019

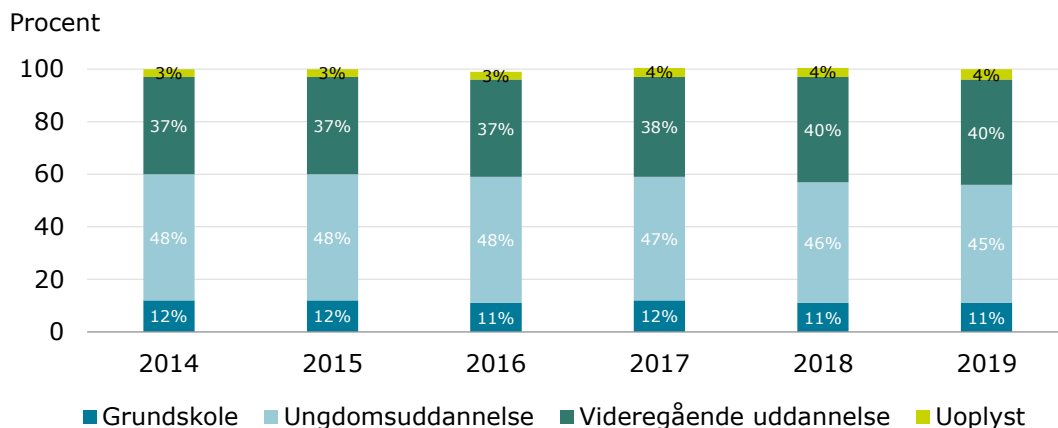


Anm.: Stx er inklusiv 2-årig stx (studenterkursus) og hhx inklusiv 2-årig hhx. Personer, der er registreret med uoplyst herkomst, er registreret som udenlandsk herkomst. Der er i 2019 omkring 84 personer med uoplyst herkomst.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figurerne 18-21 viser elevtilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på forældrenes uddannelsesbaggrund i perioden 2014-2019. For alle uddannelser er der sket en stigning i andelen af forældre med en videregående uddannelse. Mest markant er udviklingen for tilgangen på hhx og htx, hvor andelen på hhx er steget fra 43 pct. i 2014 til 56 pct. i 2019 og på htx fra 54 pct. i 2014 til 63 pct. i 2019. For stx er der sket en stigning fra 61 pct. i 2014 til 68 pct. i 2019, mens der for hf er sket en mindre stigning fra 37 pct. i 2014 til 40 pct. i 2019. Stigningen modsvares af et fald i andelen med en ungdomsuddannelse som højeste fuldførte uddannelse.

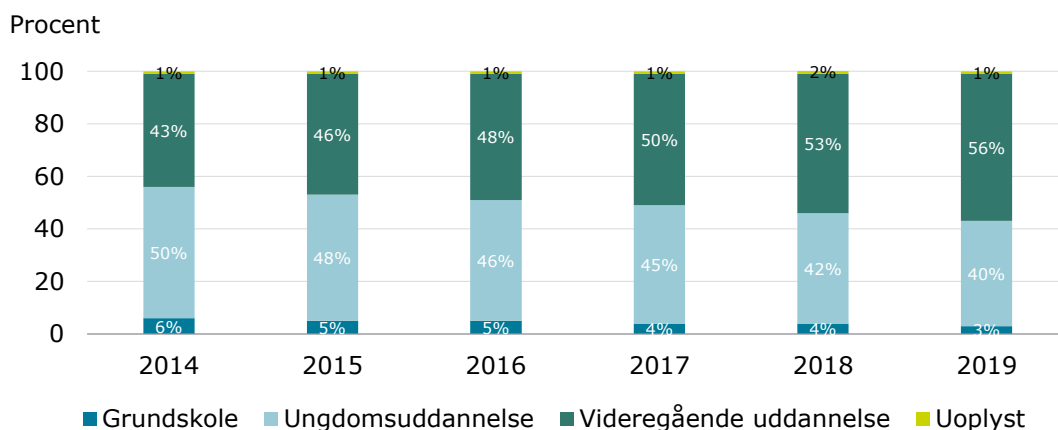
Figur 18. Tilgangen til hf fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2014-2019



Anm.: Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

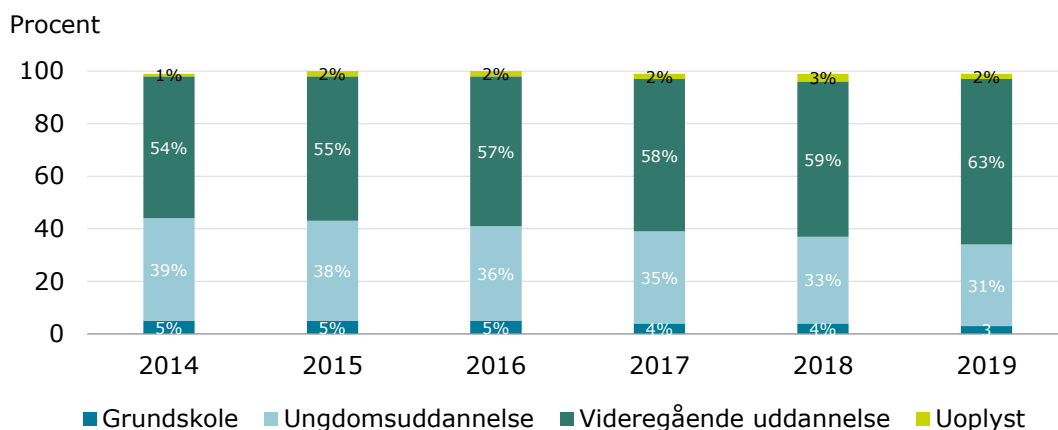
Figur 19. Tilgangen til hhx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2014-2019



Anm.: Hhx er eksklusiv 2-årig hhx. Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

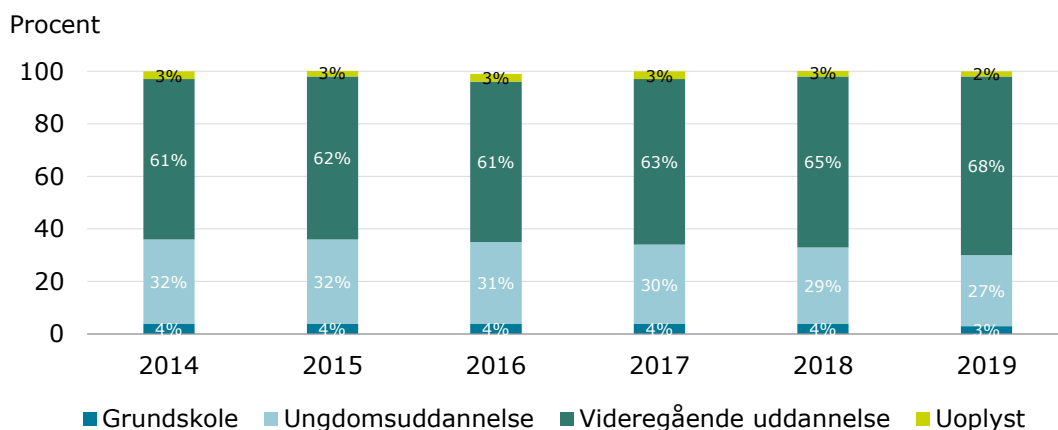
Figur 20. Tilgangen til htx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2014-2019



Anm.: Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Figur 21. Tilgangen til stx fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse 2014-2019



Anm.: Stx er eksklusiv 2-årig stx (studenterkursus). Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. "Højeste fuldførte uddannelse" angiver den højeste fuldførte uddannelse blandt forældrene.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

