



BØRNE- OG
UNDERSVINGSMINISTERIET



Statusredegørelse for implementering af gymnasierereformen

For skoleåret 2017/18

Statusredegørelse for implementering af gymnasireformen For skoleåret 2017/18

Layout: Presse- og Kommunikationssekretariatet,
Børne- og Undervisningsministeriet

Fotograf: Ulrik Jantzen, Lars Skaaning, Leitorp + Vadsbæk

ISBN nr.:978-87-603-3230-2 (webudgave)

© Børne- og Undervisningsministeriet, august 2019

Statusredegørelse for implementering af gymnasiereformen

For skoleåret 2017/18



Indholdsfortegnelse

Indledning	7
Status på reformens mål	9
Retningsgivende mål 1	9
Retningsgivende mål 2	11
Retningsgivende mål 3	12
Nøgletal for gymnasierne	13
Optag og frafald	13
Elevernes baggrund	18
Elevernes valg	25
Elevernes resultater	27
Overgang til videregående uddannelse.	31
Overblik over implementeringen af gymnasireformen	36
Vejlednings- og informationsindsats	36
Læringskonsulenternes implementeringsindsats.....	36
Fagkonsulenternes implementeringsindsats	37
Børne- og Undervisningsministeriets løbende kvalitetstilsyn med institutionerne	38
Grundforløbet	38
Lokale studieretninger	38
Den nye hf	39
Sprog i gymnasiet	39
Matematik og naturvidenskab i gymnasiet	42
Timepuljen	44
Midler til efteruddannelse	44
Bilag	47



Indledning

Danmark har brug for gymnasiale uddannelser af høj kvalitet.

Derfor indgik den daværende regering (V), Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti den 3. juni 2016 *Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser*. Reformen skal sikre, at der også i fremtiden er almendannede, selvstændige og ansvarlige unge, der er klar til at deltage aktivt i det danske samfund.

Reformen trådte i kraft i august 2017, og skoleåret 2017/2018 er derfor reformens første. Formålet med reformen er at styrke de gymnasiale uddannelser, så de også fremover uddanner dygtige unge, der er klar til videre uddannelse. Udgangspunktet for reformen er derfor, at de gymnasiale uddannelser er studieforberedende uddannelser beregnet for unge, der har et ønske om at læse videre på erhvervsakademi-, professionsbachelor- og universitetsuddannelser.

Gymnasiereformen fra 2005 satte gode rammer for de gymnasiale uddannelser. Reformen fra 2005 indførte bl.a. studieretninger i de treårige gymnasiale uddannelser og satte fokus på ligestilling mellem de almengymnasiale uddannelser og de erhvervsgymnasiale uddannelser. Den nye reform bygger videre på erfaringerne med reformen fra 2005 og moderniserer de gymnasiale uddannelser i forlængelse af reformerne af folkeskolen og erhvervsuddannelserne.

Den årlige statusredegørelse

Den årlige statusredegørelse for gymnasiereformen er et grundlag for at følge, om de politiske intentioner bag gymnasiereformen bliver realiseret. Redegørelsen er en

del af opfølgningen på reformens mål. I statusredegørelsen indgår både en opfølgning på reformens mål og en række øvrige nøgletal for de gymnasiale uddannelser. Derudover beskrives også de forskellige reformtiltag, som Børne- og Undervisningsministeriet har igangsat.

Denne statusredegørelse er den første efter gymnasiereformens ikrafttrædelse. Redegørelsen gør derfor status på implementeringen af reformen for skoleåret 2017/2018. Der endnu ikke er data tilgængelige for studenter, som har gennemført gymnasiet efter de nye regler. De første studenter på den nye gymnasiereform bliver færdige i sommeren 2019 (elever fra toårigt hf) og sommeren 2020 (stx-, hhx- og htx-elever). Det er derfor begrænset, hvilke konklusioner der kan udledes på nuværende tidspunkt.

Statusredegørelsen sammenfatter primært viden og udfordringer, som allerede er kendte i gymnasiesektoren. Stort set alle de tal, der offentliggøres i statusredegørelsen, har Børne- og Undervisningsministeriet offentliggjort tidligere.

Temperaturen på gymnasiereformen

Det er Børne- og Undervisningsministeriets overordnede vurdering, at det går godt med implementeringen af gymnasiereformen. Lærere og ledelser på institutioner med gymnasiale uddannelser har taget godt imod reformen og er lykkedes med at føre mange af reformens intentioner ud i livet. Det er endnu ikke muligt at se resultaterne af en række nøgleindsatser i reformen, herunder særligt de nye adgangsforudsætninger, hvor størstedelen trådte i kraft fra skoleåret 2019/20. Børne- og Undervisningsministeriet vil følge nøje med i udviklingen i elevernes søgemønstre.

Børne- og Undervisningsministeriet følger derudover løbende med i, om der viser sig behov for justeringer af reformen. De foreløbige erfaringer har vist, at mange elever fortsat vælger studieretninger med samfunds-fag, og at forholdsvist få elever vælger studieretninger med sprog. På den baggrund vil udviklingen i elevernes valg af studieretninger blive fulgt med henblik på at identificere behov for justeringer. Derudover har følgeforskningen til gymnasireformen vist, at det forkortede grundforløb opleves som meget kompakt af lærere og elever, og at det kan have relationelle og faglige omkostninger, at eleverne skifter klasse. Der vil løbende blive fulgt med i læreres og elevers oplevelse af grundforløbet. Ydermere har den nye timepulje til særlige faglige aktiviteter vist sig at være en administrativ byrde for institutionerne. Det vil være et fokusområde for den fortsatte implementering af reformen.

Gymnasireformens indsatsområder

Gymnasireformen har følgende overordnede indsatsområder:

- **Nye adgangsforudsætninger:** For at sikre at de unge vælger den uddannelse, der passer bedst til dem og deres faglige forudsætninger, er der indført nye adgangsforudsætninger, så de unge, der optages, er klar til at leve op til de faglige krav, der stilles for at følge undervisningen og gennemføre uddannelsen.
- **Dannelse i gymnasiet:** Dannelse skal også fortsat være omdrejningspunktet for de gymnasiale uddannelser, herunder også fokus på demokrati og medborgerskab.
- **Bedre grundforløb:** Grundforløbet på de treårige gymnasiale uddannelser er forkortet og forbedret for at udfordre eleverne på deres studieretningsvalg og give dem en bedre start i gymnasiet.
- **Ligeværdige uddannelser:** Det er blevet tydeliggjort, at de treårige gymnasiale uddannelser er ligeværdige uddannelser med forskelligt fokus og indhold.
- **Færre studieretninger:** Strukturen i studieretningerne i de treårige gymnasiale uddannelser er blevet mere enkel og overskuelig, så de peger tydeligt frem mod de videreuddannelsesmuligheder, de forbereder til.
- **Styrket faglighed:** Med en række indsatser, herunder ændringer i fagrækken og afskaffelse af almen studieforberedelse (AT), er fagligheden på de gymnasiale uddannelser opdateret, så den er i takt med samfundsudviklingen og rustet eleverne til at tage en videregående uddannelse.
- **Øget fokus på skriftlighed:** Bl.a. via oprettelse af en særskilt timepulje, som kan anvendes til skriftligt arbejde.
- **Nye kompetencer:** Fokus på at styrke elevernes innovative, digitale og globale kompetencer samt karrierekompetencer.
- **Opdatering af prøver og forebyggelse af snyd:** Antallet af prøver på de gymnasiale uddannelser er blevet øget, og prøverne er blevet opdateret, så de svarer til de faglige krav. Samtidig er reglerne og sanktionerne ved snyd skærpet.
- **Et nyt hf:** Der er indført en ny toårig hf-uddannelse med en klar identitet, herunder særlige fagpakker og målretning mod professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser.
- **Styrket digitalisering:** Med en række initiativer er der sat fokus på, hvordan it kan understøtte læreren og undervisningen på de gymnasiale uddannelser.
- **Retningsgivende mål:** Der er fastsat tre overordnede mål for de gymnasiale uddannelser, som skal bidrage til arbejdet med kvalitetssikring og udvikling på de gymnasiale uddannelser.

Statusredegørelsen følger op på ovenstående indsatser i det omfang, der foreligger data om indsatserne. Det er fx ikke på nuværende tidspunkt muligt at følge udviklingen i elevernes dannelse, omfanget af snyd eller udbredelsen af it som undervisningsredskab.

Der er endvidere planlagt en række andre opfølgninger på gymnasireformen. Disse fremgår af bilag 1.

Status på reformens mål

Med reformen af de gymnasiale uddannelser er der fra 2017 indført nye retningsgivende mål for de fire gymnasiale uddannelser. Målene tager udgangspunkt i uddannelsernes formål og danner grundlag for arbejdet med kvalitets sikring og udvikling på de gymnasiale uddannelser.

Til hvert af de retningsgivende mål er der knyttet konkrete mål, så udviklingen kan følges på nationalt plan og på den enkelte institution. Tabel 1 viser, hvordan målene følges på nationalt plan. De konkrete mål for den enkelte institution fastlægges af institutionen.

Tabel 1: Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser

Retningsgivende mål	Følges via
Mål 1 Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.	Årlig opgørelse af udviklingen i studenternes karakterer fra gymnasiet. Hvert andet år leverer det nye aftagerpanel en rapport om udviklingen. I 2018 blev der gennemført en undersøgelse af det faglige niveau 50 år tilbage i tid.
Mål 2 En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.	Årlig registrering af overgangsfrekvens på nationalt plan.
Mål 3 Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.	Årlige trivselsmålinger.

Retningsgivende mål 1

Det første retningsgivende mål er, at de gymnasiale uddannelser skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.

Det er centralt for dette mål, at der er fokus på at styrke fagligheden i gymnasiet, så der opnås en ensartet, høj uddannelseskvalitet, og eleverne rustes til at tage en videregående uddannelse. For at sikre, at målet opfyldes, har der været behov for at etablere et vidensgrundlag gennem en historisk undersøgelse af fagligheden i gymnasiet. Ligeledes er der med reformen nedsat et panel af aftagere fra de

videregående uddannelser for at sikre den faglige kobling mellem gymnasiet og næste uddannelsesniveau.

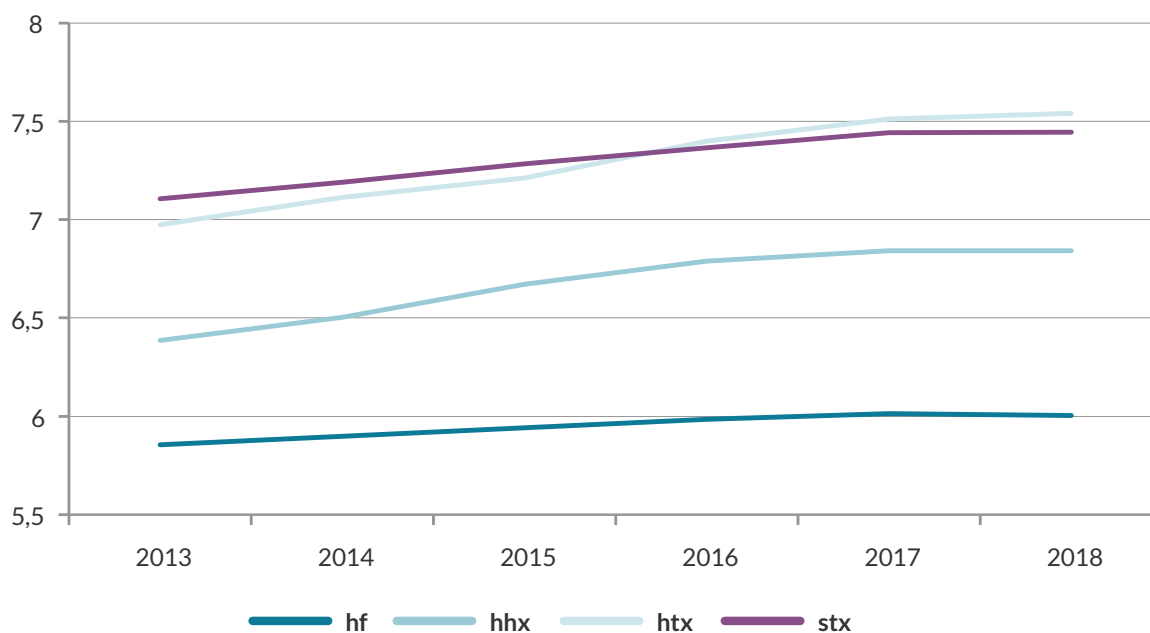
Karakterer – studenternes overordnede resultater i gymnasiet

Generelt har studenternes karaktergennemsnit været stigende fra 2013 frem til 2018, se figur 1. På hf har studenternes karakterer ligget relativt stabilt i perioden. Stigningen i karakterne har været størst på htx og hhx, hvor der i perioden 2013 til 2018 er sket en stigning på henholdsvis 0,5 og 0,4 karakterpoint.

De første studenter fra den nye reform af de gymnasiale uddannelser bliver færdige i 2019 (hf) og 2020 (stx, hhx og htx) og fremgår derfor ikke af figur 1.

Figur 1. Studenternes karaktergennemsnit fordelt på gymnasiale uddannelser

Karakterer



Anm.: Studenternes karaktergennemsnit på studentereksmensbeviset. Karakterne er justeret med bonus fra ekstra A-niveau fag, og angiver således det karaktergennemsnit studenten søger videre med.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Central kvalitetssikring af karaktergivningen

Karakterudviklingen og opfyldelsen af målet om, at gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan, udfordres dog af, at karaktergivningen er relativ. Børne- og Undervisningsministeriet følger løbende karaktergivningen på det gymnasiale område med henblik på at sikre, at den faktiske karakterfordeling følger den forventede fordeling af beståkaraktererne (10 pct. 02-taller, 25 pct. 4-taller, 30 pct. 7-taller, 25 pct. 10-taller og 10 pct. 12-taller).

Nye adgangsforsætninger

Med gymnasireformen fra 2016 indførtes der en række nye adgangsforsætninger, hvoraf størstedelen træder i kraft fra og med skoleåret 2019/20. For at styrke elevernes faglige forudsætninger er der bl.a. indført skærpede krav til uddannelsesparathed, så eleverne fra optaget til

skoleåret 2019/2020 skal være vurderet uddannelsesparate ved den afsluttende uddannelsesparathedsvurdering (UPV). En elev, der ønsker optag på hhx, htx eller stx, opfylder de faglige forudsætninger for at blive vurderet uddannelsesparat, hvis eleven har bl.a. mindst 5,0 i gennemsnit af alle afsluttende standpunktskarakterer. Til hf er kravet 4,0. Eleven skal efterfølgende bekræfte det faglige niveau fra uddannelsesparathedsvurderingen ved resultatet af de lovbundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen, hvis eleven søger optag på stx, hhx eller htx direkte efter 9. eller 10. klasse eller på hf efter 9. klasse. En elev, der søger optag på hhx, stx eller htx direkte efter 9. eller 10. klasse opretholder dog sit retskrav på optagelse, hvis eleven opnår mindst 3,0 i gennemsnit ved de lovbundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen. Tilsvarende gælder, hvis eleven får et gennemsnit på mellem 2,0 og 3,0 og gennemfører en vejledningssamtale med rektor.

Er eleven vurderet ikke-uddannelsesparat, har eleven alligevel retskrav på optagelse, hvis eleven får et gennemsnit på mindst 6,0 i de lovbundne prøver og opfylder de øvrige adgangsforudsætninger. Det er forventningen, at færre ansøgere vil blive optaget på de gymnasiale uddannelser i skoleåret 2019/2020 som følge af de skærpede adgangsforudsætninger, ligesom det er forventningen, at de nye adgangsforudsætninger også vil medvirke til at styrke fagligheden.

Undersøgelse af fagligheden i gymnasiet: 50-årsundersøgelsen

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) offentliggjorde i 2018 en undersøgelse, som kortlægger udviklingen af de faglige krav i fagene dansk, engelsk, matematik og fysik med fokus på det almene gymnasium (stx) i perioden 1967-2017. Formålet med undersøgelsen er at bidrage til at kvalificere vidensgrundlaget om fagligheden i gymnasiet og etablere et afsæt for at følge den faglige udvikling fremover.

I undersøgelsen skelnes der mellem tre niveauer af faglighed: den intenderede, den implementerede og den tilegnede faglighed. Undersøgelsen afgrænser sig til at kortlægge udviklingen i den intenderede faglighed. Undersøgelsen er gennemført som en dokumentanalyse af læreplaner og skriftlige eksamensopgaver. Der er over perioden udvalgt fire særlige nedslagsår: 1970, 1988, 2000 og 2014.

Undersøgelsen fremhæver, at kompleksiteten i fagene er øget over tid ved en udvidelse af fagene i bredden. Det betyder bl.a., at der i højere grad stilles krav om, at fagene forholder sig til omverdenen, og at tværfagligheden fylder mere – desuden er nye tekst- og opgavetyper tilføjet. Samtidig fastholdes krav om dybdelementer i fagene. I det kompleksiteten i fagene er øget, samtidig med at der er blevet færre timer til undervisning og skriftligt arbejde, kan det i praksis give mindre rum til fordybelse og arbejde i dybden i gymnasiet.

Som opfølgning på undersøgelsen er der igangsat en ny

ekspertundersøgelse, som vil følge fagligheden i gymnasiet i et bagudrettet og et fremadrettet perspektiv denne gang med fokus på den implementerede og den tilegnede faglighed. Undersøgelsen vil omfatte de fire fag dansk, engelsk, matematik og fysik. Formålet med undersøgelsen er at tilvejebringe viden om, hvordan lærernes undervisning og elevernes faglighed har forandret sig over tid samt at tegne et tydeligt billede af fagligheden i gymnasiet i dag. Undersøgelsen skaber desuden et grundlag for, at fagligheden kan følges fremover.

Aftagerpanel for de gymnasiale uddannelser

Med reformen af de gymnasiale uddannelser har Børne- og Undervisningsministeriet, i samarbejde med Uddannelses- og Forskningsministeriet, nedsat et aftagerpanel med repræsentanter fra de videregående uddannelser og gymnasiesektoren. Panelet har til opgave at følge, om initiativerne i reformen resulterer i mere fagligt stærke, alment dannede og studieparate studenter. Panelet skal medvirke til at sikre, at de gymnasiale uddannelser skaber det bedste grundlag for videregående uddannelse.

Panelet afrapporterer til børne- og undervisningsministeren hvert 2. år, men panelet mødes med jævne mellemrum. Panelets drøftelser bliver løbende fulgt og vurderet af Børne- og Undervisningsministeriet.

Aftagerpanelets første officielle afrapportering vil foreligge i efteråret 2019. Rapporten vil indgå i vurderingen af realiseringen af målet. I 2019 vil det dog kun være hf-eleverne, der har færdiggjort deres uddannelse under den nye reform.

Retningsgivende mål 2

Det andet retningsgivende mål er, at en større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse. Dette mål står centralt i forhold til de gymnasiale uddannelser som studieforberedende uddannelser.

Af tabel 2 fremgår det, at andelen af studenter, der ikke er i gang med en uddannelse 27 måneder efter studentereksamen, har været stigende siden 2011. Andelen af studenter, der ikke er i gang med en uddannelse 27 måneder efter studentereksamen, er således steget fra 18 pct. i 2011 til 26 pct. i 2016.

58 pct. af studenterne fra 2016 var i gang med en mellemlang videregående uddannelse, herunder professions-

bachelor og akademiske bachelorer, mens 8 pct. havde påbegyndt en kort videregående uddannelse 27 måneder efter studentereksamen.

De første studenter fra den nye reform af de gymnasiale uddannelser bliver færdige i 2019 (hf) og 2020 (stx, hhx og htx). Der vil først foreligge data for disse studenter overgangsfrekvenser i 2021 for studenter fra hf og 2022 for studenter fra de øvrige gymnasiale uddannelser.

Tabel 2. Overgang til uddannelse 27 måneder efter studentereksamen

Studentår	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ikke i gang efter 27 måneder	19%	19%	18%	19%	21%	22%	24%	26%
Erhvervsfaglige uddannelser	9%	9%	10%	10%	10%	10%	9%	8%
Korte videregående uddannelser	8%	8%	8%	9%	9%	8%	8%	8%
Mellemlange videregående uddannelser	63%	63%	63%	61%	60%	60%	59%	58%
Professionsbachelor	23%	23%	23%	22%	22%	23%	22%	22%
Akademisk bachelor	40%	40%	40%	39%	38%	37%	37%	36%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse. De 27 måneder er sammensat af 2 år (24 måneder) og en sommerferie (3 måneder).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Retningsgivende mål 3

Det tredje retningsgivende mål omhandler trivslen på de gymnasiale uddannelser. Målet skal følges ved hjælp af de årlige trivselsmålinger, som gennemføres for alle elever på de gymnasiale uddannelser. Der gennemføres også årlige trivselsmålinger på erhvervsuddannelserne og i folkeskolen.

Den første trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser skulle have været gennemført i skoleåret 2017/2018.

Målingen blev dog udskudt til skoleåret 2018/2019 for nærmere at kunne belyse indsamlingen og anvendelsen af data samt foretage et eftersyn af spørgerammen med inddragelse af interessenterne på området.

Nøgletal for gymnasierne

I de følgende afsnit redegøres for en række nøgletal for de gymnasiale uddannelser, herunder både strukturelle forhold som tilgangen til de gymnasiale uddannelser og overgangen til videregående uddannelse samt elevernes konkrete valg i form af studieretninger og elevernes faglige resultater.

Optag og frafald

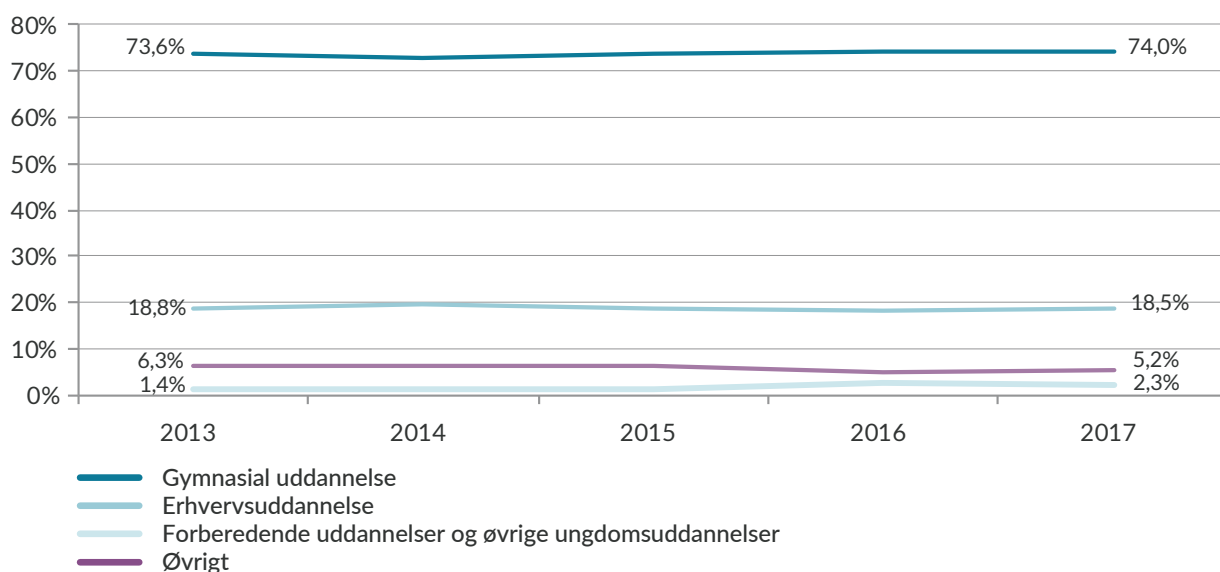
Søgning til de gymnasiale uddannelser

Reformen af de gymnasiale uddannelser trådte i kraft til skoleåret 2017/18. Elever, der har ansøgt om optagelse i 2017, har derfor søgt ind på en gymnasial uddannelse efter reformen. Det bemærkes i den forbindelse, at langt

hovedparten af de indførte nye adgangsforsætninger, som følger af reformen, først er trådt i kraft fra 2019¹.

Figur 2 viser, at søgningen til de gymnasiale uddannelser de seneste år har ligget stabilt med ca. 74 pct., der søger direkte fra grundskolens 9. eller 10. klasse. Søgningen til erhvervsuddannelserne er ligeledes stabil. I 2017 søgte 18,5 pct. en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen, hvilket er samme niveau som i 2015 og 2016.

Figur 2. Søgning til ungdomsuddannelser direkte fra grundskolen
Procent



Anm.: Tallene indeholder kun de tilmeldinger, som eleverne har givet førsteprioritet. Der indgår kun elever, som søger en ungdomsuddannelse eller lignende fra 9. eller 10. klasse. Det betyder, at ældre elever, der fx søger en erhvervsuddannelse ikke er med her. Det betyder også, at elever, der efter 9. klasse ønsker at fortsætte i 10. klasse, ikke indgår her.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

¹ Elever fra 9. klasse fik dog adgang til hf allerede fra skoleåret 2017/18.

Tabel 3 viser tilgangen til de gymnasiale uddannelser i perioden 2009-2017. Samlet set er tilgangen steget frem til 2016, hvor ca. 55.300 unge tilgik en gymnasial uddannelse. Fra 2016 til 2017 faldt den samlede tilgang

til de gymnasiale uddannelser med ca. 3 pct. til ca. 53.700. Dette fald skal bl.a. ses i lyset af et fald i antallet af unge, der forlader grundskolen.

Tabel 3. Samlet tilgang til de gymnasiale uddannelser i perioden 2009-2017

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Samlet	46.240	51.460	52.910	53.310	54.060	53.040	53.540	55.270	53.690

Anm.: Det bemærkes, at pre-IB (international gymnasial uddannelse, som svarer til 1.g.) samt studenterkurser indgår i totalen.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

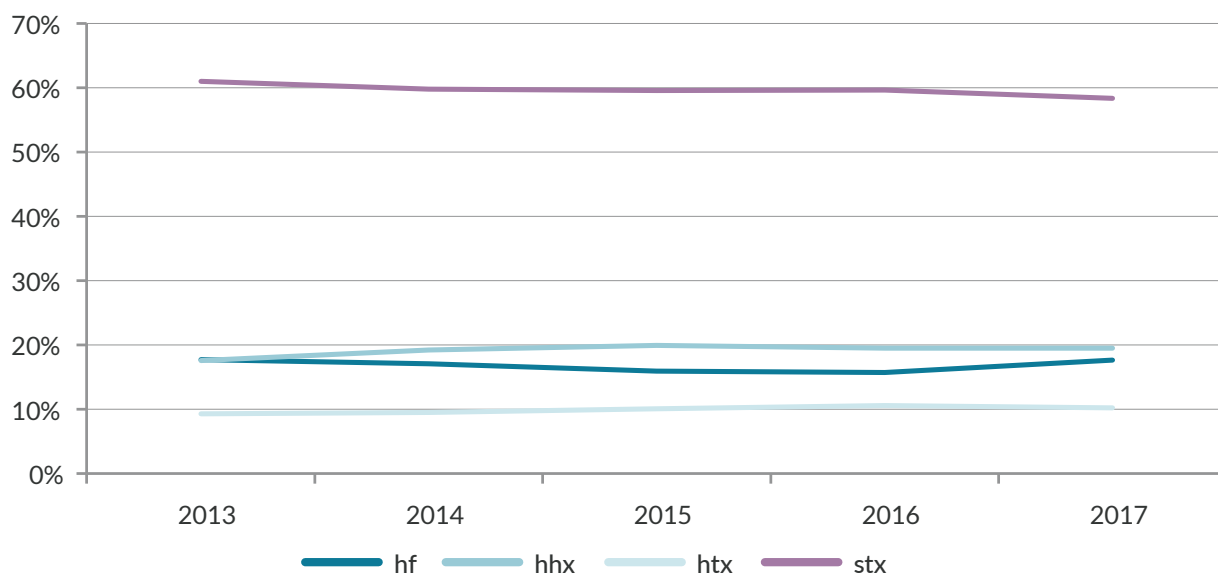


Stx er den største af de gymnasiale uddannelser. Figur 3 viser, at 58 pct. af de unge, der starter på en gymnasial uddannelse, tilgår stx, mens htx er den mindste med 10 pct. af den samlede tilgang til de gymnasiale uddannelser. Både stx og htx har oplevet et mindre fald i tilgangen i perioden

2016-2017. For hf er tilgangen steget fra 16 pct. til 18 pct. af den samlede tilgang til de gymnasiale uddannelser i perioden 2016-2017. Det skal ses i lyset af gymnasierreformens nye hf.

Figur 3. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser

Procent



Anm.: Elever, der skifter fra én gymnasial uddannelse til en anden gymnasial uddannelse, tæller kun med én gang.

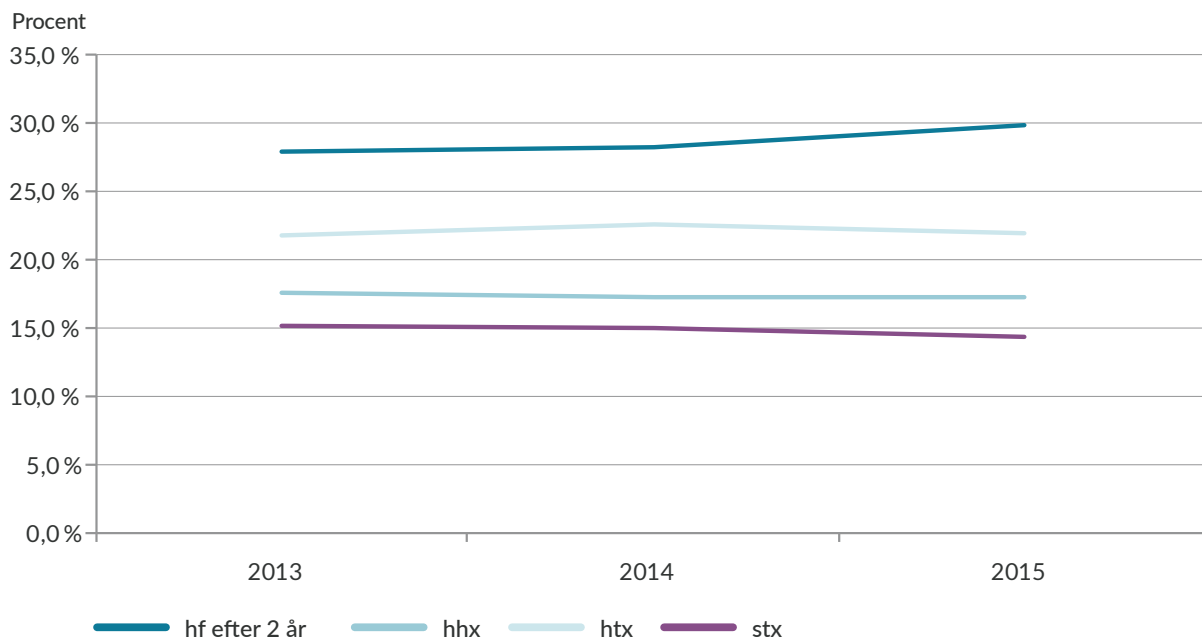
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Frafald på de gymnasiale uddannelser

Figur 4 viser frafaldet på de gymnasiale uddannelser i perioden 2013-2015. Frarafaldet er størst på hf og lavest på

stx. I perioden 2013-2015 er der sket en mindre stigning i frafaldet på hf fra 28 pct. til 30 pct., mens der er sket et mindre fald i frafaldet på stx fra 15 pct. til 14 pct.

Figur 4. Andel faktisk frafald efter 3 år (hxx, htx og stx) og efter 2 år (hf)

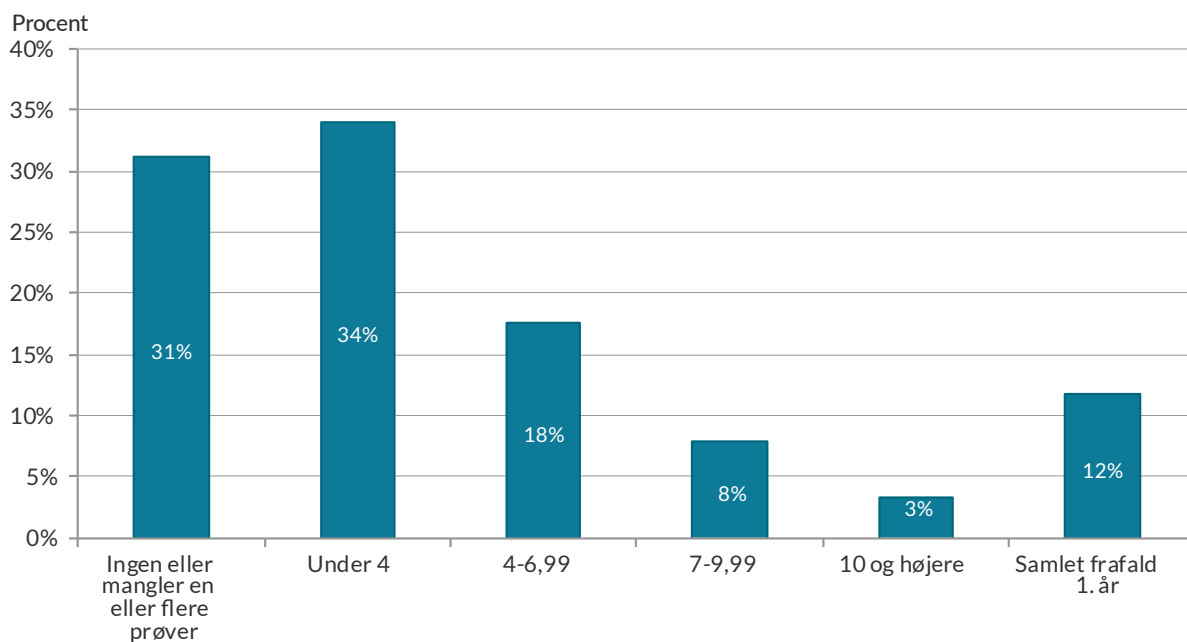


Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Figur 5 illustrerer, at der kan ses en sammenhæng mellem elevernes karakterer i grundskolen og deres frafald i gymnasiet. Elever med lave karakterer eller elever, der

mangler alle eller flere af grundskolens bundne prøver, har et væsentligt højere frafald i løbet af det første år på en gymnasial uddannelse.

Figur 5. Frafald første år på de gymnasiale uddannelser for eleverne der er tilgået i 2017 fordelt på grundskolekaraktergennemsnit i de bundne prøver



Note: Bundne prøver blev indført i 2007. De bundne prøver er: Dansk (mundtlig/skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig), fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Da der er ældre elever på især hf, mangler elever her i højere grad prøver end på de øvrige uddannelser. Der er alene beregnet et gennemsnit for de elever, som har karakterer i alle prøver i dansk, matematik, engelsk samt fysik/kemi.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Nogle elever fortryder også deres valg af gymnasial uddannelse og vælger at starte på en ny gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse inden for kort tid, jf. tabel 4. Det sker særligt på htx, hvor 3 pct. af eleverne, der starter i 1.g, har valgt at starte på en ny gymnasial

uddannelse eller en erhvervsuddannelse fire måneder efter studiestart. På stx og hf er det 1 pct. af eleverne, der vælger en ny ungdomsuddannelse, mens det på hhx er 2 pct. Der ses ingen ændring før og efter reformen.

Tabel 4. Andel af elever der starter i 1.g/1.hf, som efter 4 mdr. har valgt at starte på en ny gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Stx	1%	1%	1%
Hf	1%	1%	1%
Hhx	2%	2%	2%
Htx	3%	3%	3%

Anm.: En elev har valgt om fra en gymnasial uddannelse, hvis eleven, 4 mdr. efter start i august på 1.g/1.hf, er i gang med en anden gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

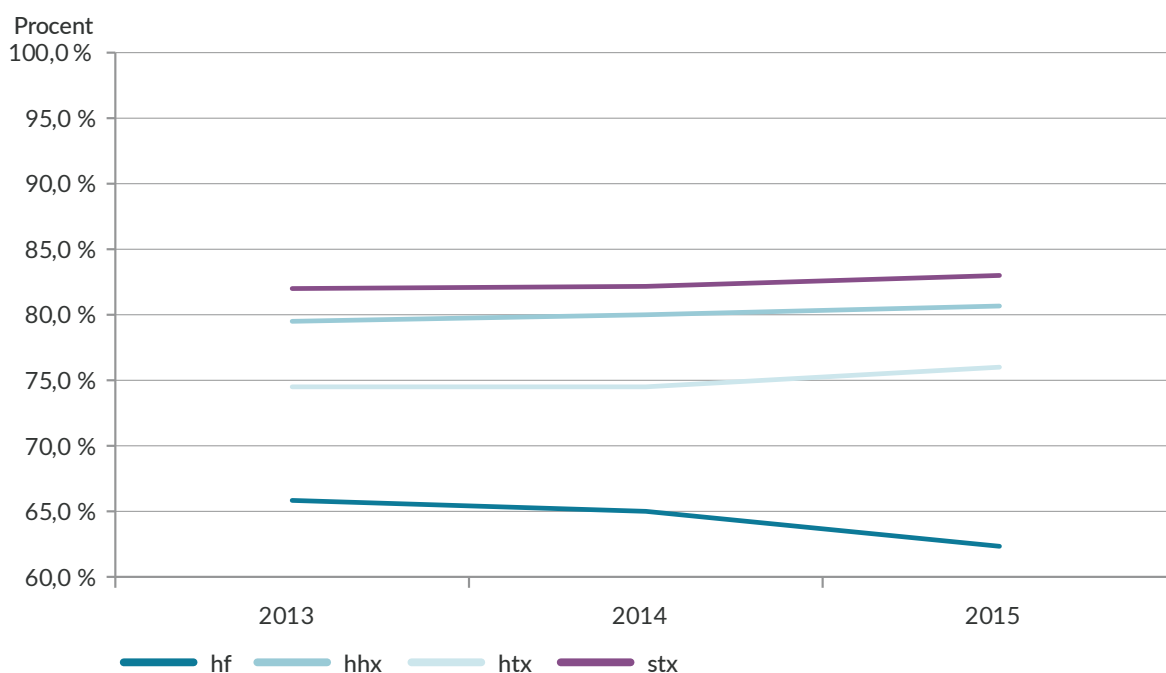
Fuldførelse af en gymnasial uddannelse på normeret tid

Fuldførelsesprocenten på normeret tid på de treårige gymnasiale uddannelser for de elever, der tilgik i perioden 2013-2015, ligger relativt stabilt med en lille stigning for alle i 2015. For elever, der tilgik i perioden 2013 til 2015, er der på hhx sket en stigning fra 80 pct. til 81 pct., på htx fra 75 pct. til 76 pct. og på stx fra 82 pct. til 83 pct. På hf er

fuldførelsesprocenten på normeret tid faldet fra 66 pct. til 63 pct. for eleverne der tilgik hf i perioden 2013 til 2015.

Eftersom der ikke har været et fuldt gennemløb af elever efter den seneste reform, der trådte i kraft fra skoleåret 2017/2018, findes der kun data for elever på den tidligere gymnasireform.

Figur 6. Fuldførelsesprocenter for de gymnasiale uddannelser i perioden 2013-2015



Note: I data indgår elever, der har fuldført på normeret tid.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Elevernes baggrund

Elevernes faglige niveau ved tilgangen til de gymnasiale uddannelser

Figur 7 viser tilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på grundskolekarakterer i perioden 2013-2017.

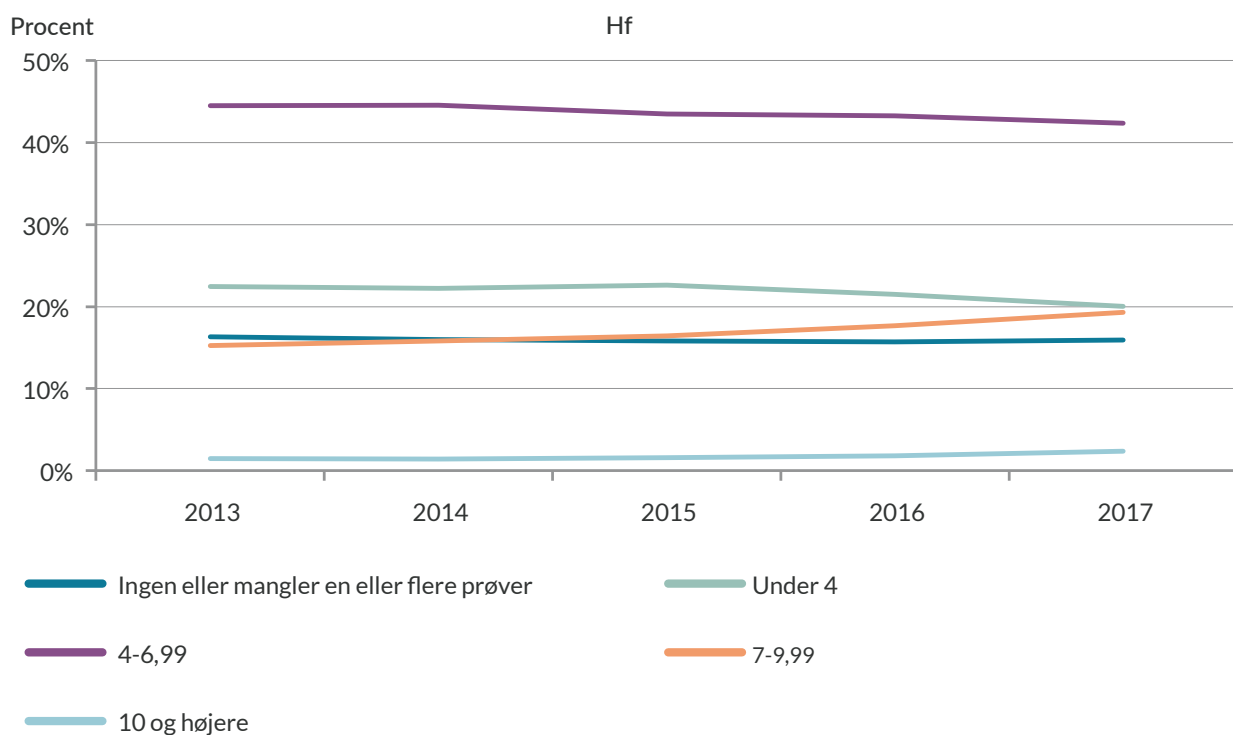
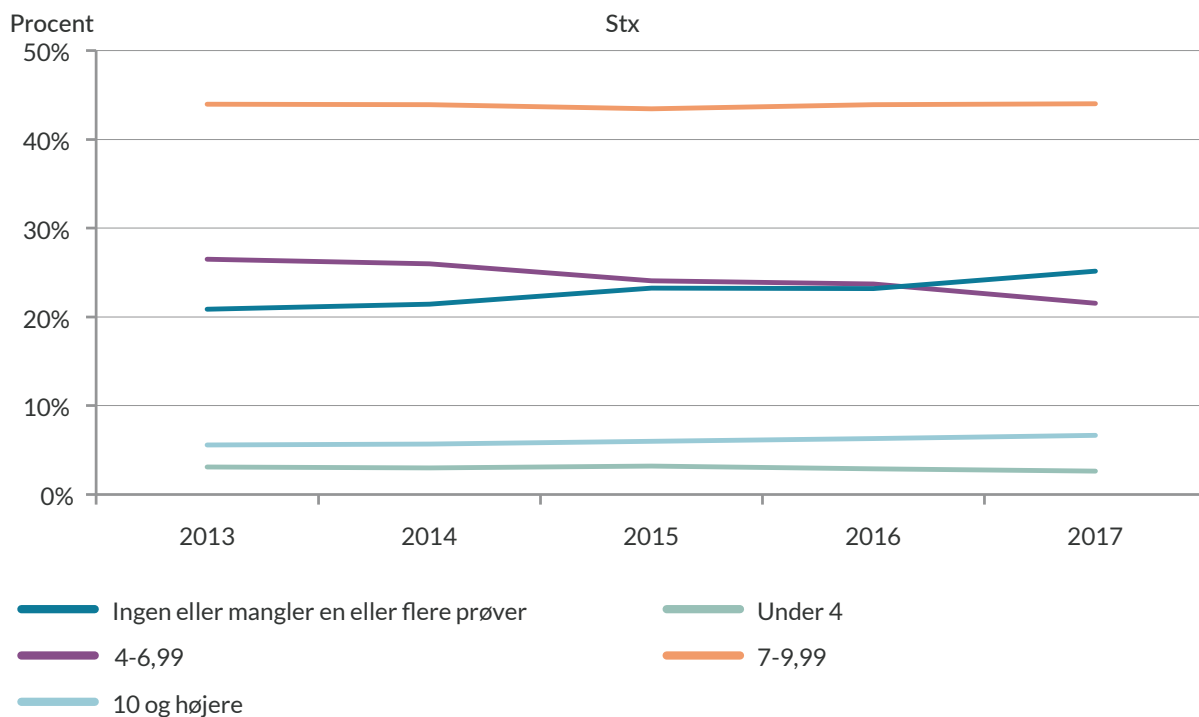
På hf er der, sammenlignet med de øvrige gymnasiale uddannelser, en stor andel af kursister med karakterer på under 4, idet 20 pct. af tilgangen til hf i 2017 havde under 4 i karaktergennemsnit fra grundskolen. På hhx, htx og stx udgør denne gruppe hhv. 5 pct., 2 pct., og 3 pct. I forlængelse heraf udgjorde andelen af kursister/elever med

karaktergennemsnit fra folkeskolen på 10 eller højere 2 pct. af tilgangen på hf i 2017, mens de udgjorde 13 pct. på hhx, 24 pct. på htx og 25 pct. på stx.

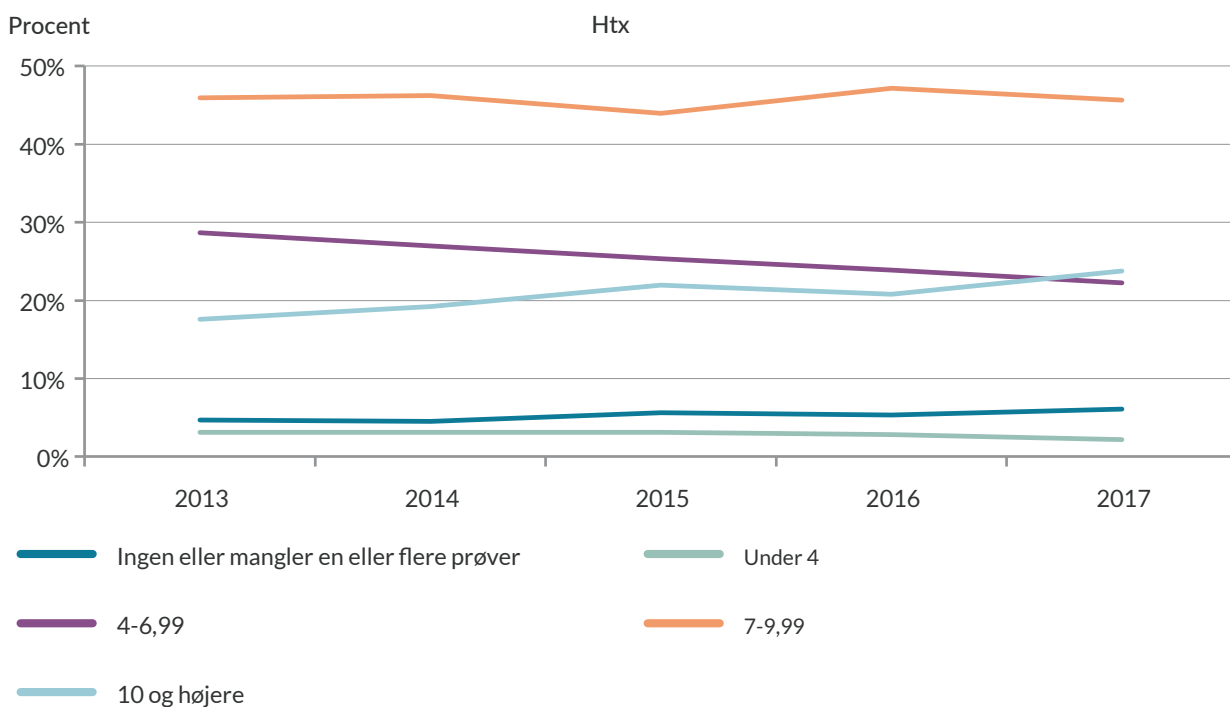
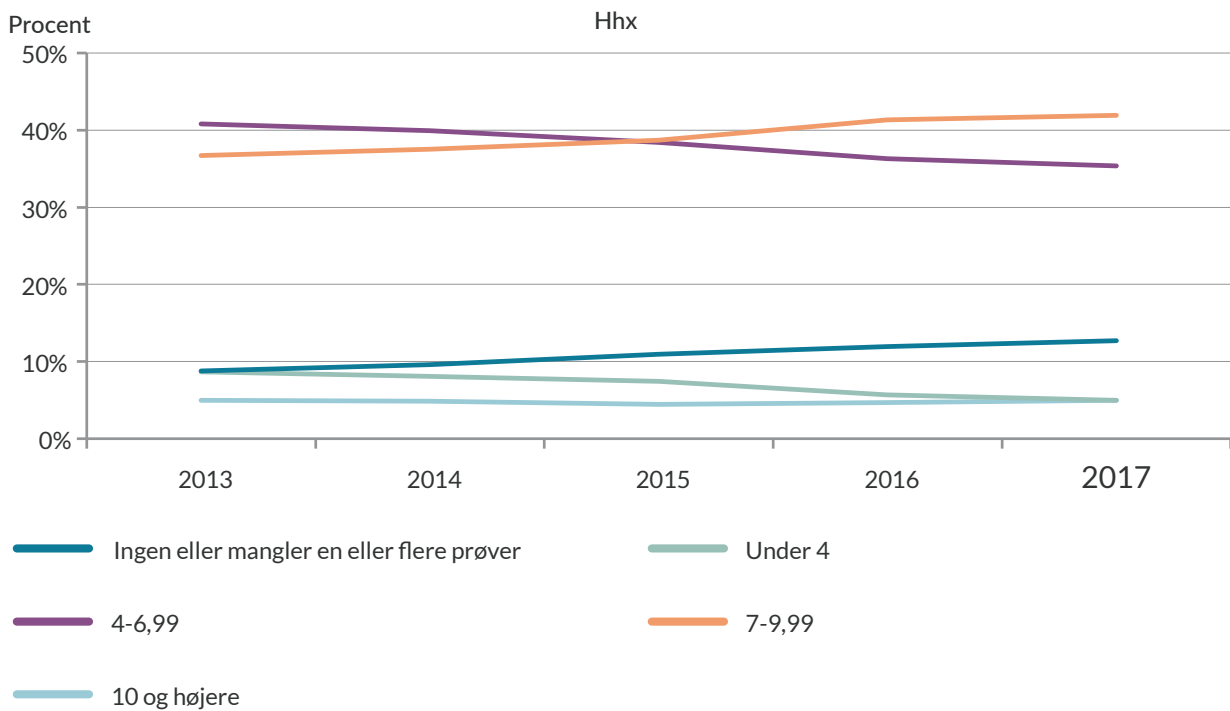
Andelen af fagligt stærke elever med et karaktergennemsnit på 10 eller højere fra grundskolen er steget på alle de gymnasiale uddannelser i perioden 2013-2017. På hhx er andelen steget fra 9 pct. til 13 pct., på htx er andelen steget fra 18 pct. til 24 pct., på stx er andelen steget fra 21 pct. til 25 pct., mens den på hf er steget fra 1 pct. til 2 pct. i perioden 2013 til 2017.



Figur 7. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på grundskole karaktergennemsnit i de bundne prøver



Figur fortsættes på næste side



Anm.: Bundne prøver blev indført i 2007. De bundne prøver er: Dansk (mundtlig/skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig), fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Før 2016 var der eksamen i fysik/kemi i stedet for den fælles prøve. Da der er ældre elever på især hf, mangler elever her i højere grad prøver end på de øvrige uddannelser. Elever, som ikke har en karakter, kan fx have været syge eller komme fra en prøvfri skole.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

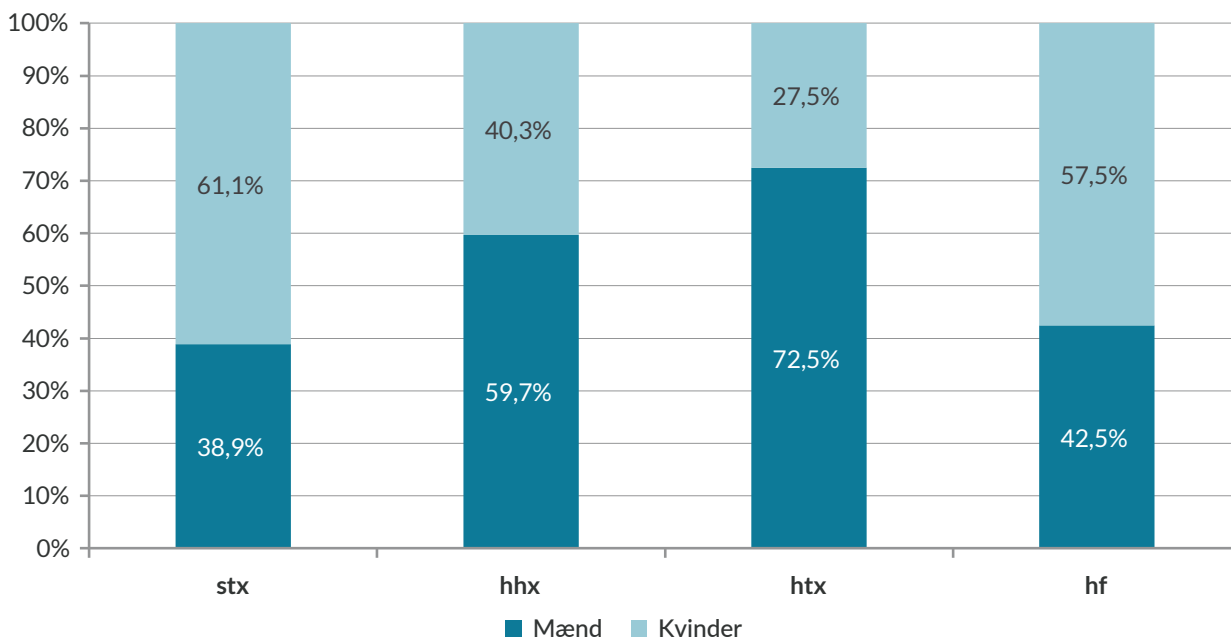
Køn

Figur 8 viser fordelingen mellem køn ved tilgangen på de gymnasiale uddannelser i 2017. På hf var 58 pct. af dem, der startede i 2017, kvinder, mens 42 pct. var mænd. Af dem, der startede på hhx i 2017, var 60 pct. mænd, mens

40 pct. var kvinder. På htx var 73 pct. af dem, der startede i 2017, mænd, mens 27 pct. var kvinder. Ved tilgangen til stx i 2017 var 39 pct. mænd og 61 pct. kvinder.

Figur 8. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser i 2017 fordelt på køn

Procent



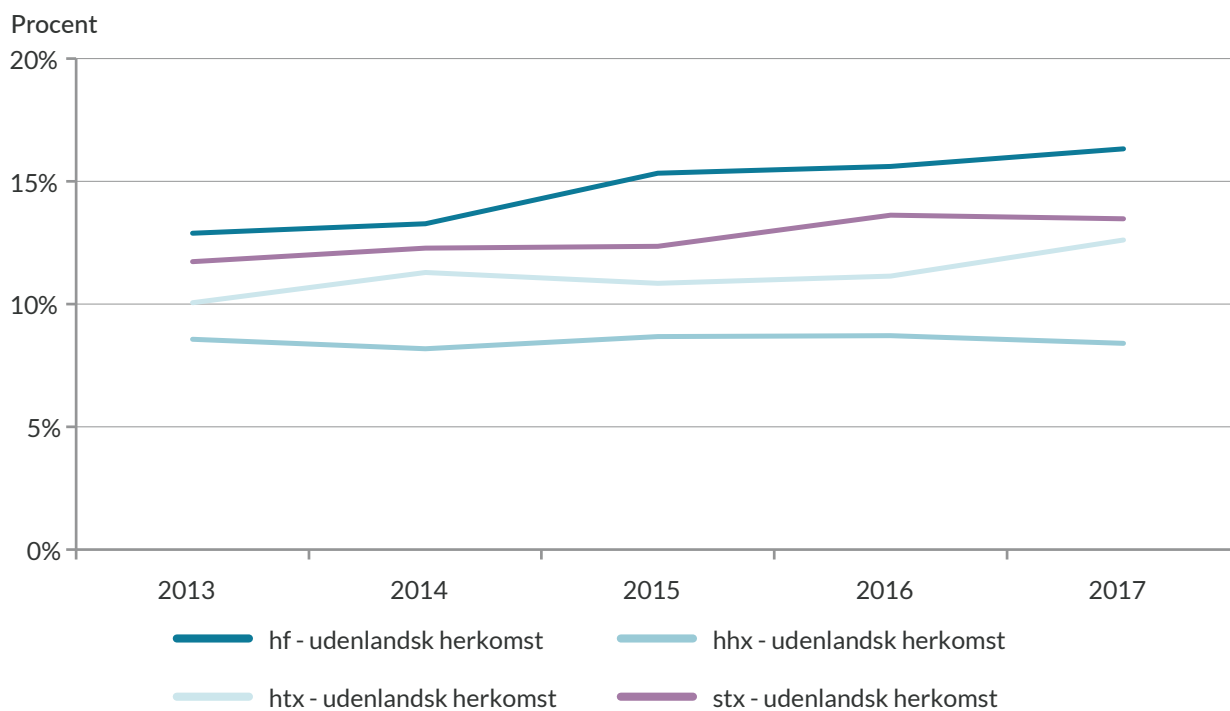
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Herkomst

Figur 9 viser, at særligt hf, htx og stx har oplevet en stigning i antallet af unge med udenlandsk herkomst i perioden 2013-2017. På hf er andelen af nye kursister med

udenlandsk herkomst steget fra 13 pct. i 2013 til 16 pct. i 2017, mens andelen på htx er steget fra 11 pct. i 2013 til 13 pct. i 2017. På stx er andelen steget fra 12 pct. til 13 pct. i samme periode.

Figur 9. Andel af tilgangen til de gymnasiale uddannelser med udenlandsk herkomst i perioden 2013-2017



Anm.: Personer, der er registreret med uoplyst herkomst, er registreret som udenlandsk herkomst. Der er i 2017 omkring 250 personer med uoplyst herkomst.

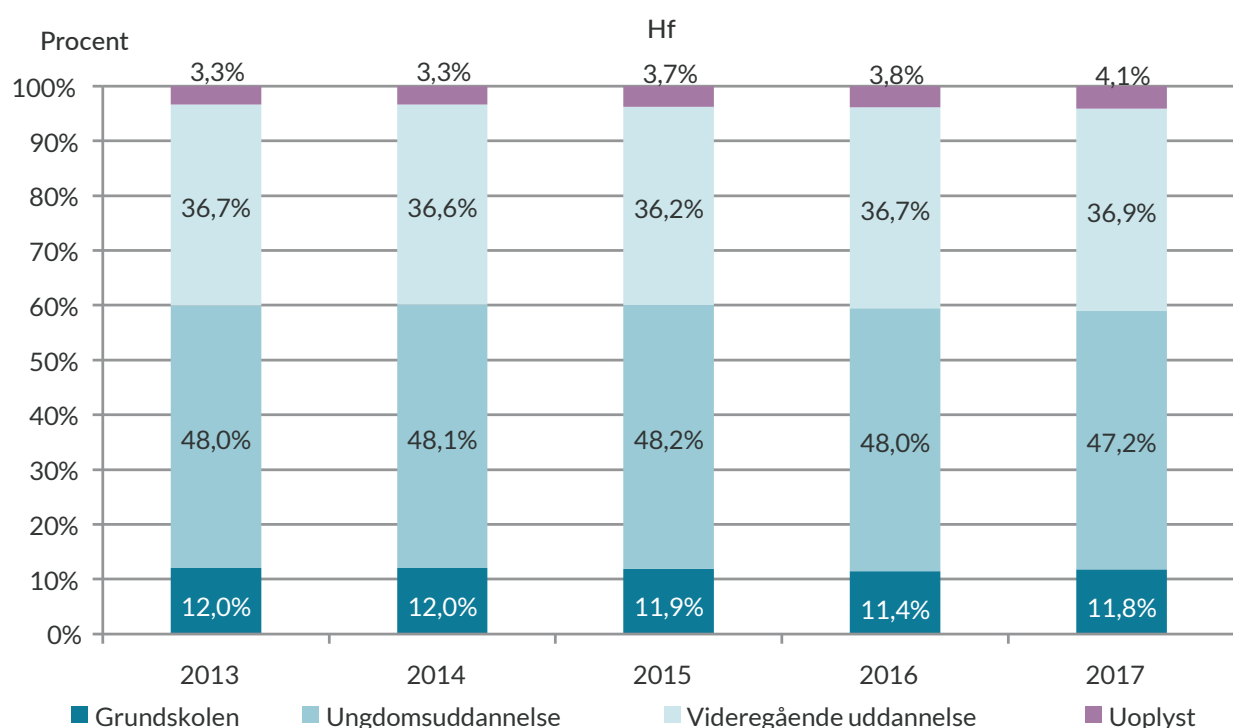
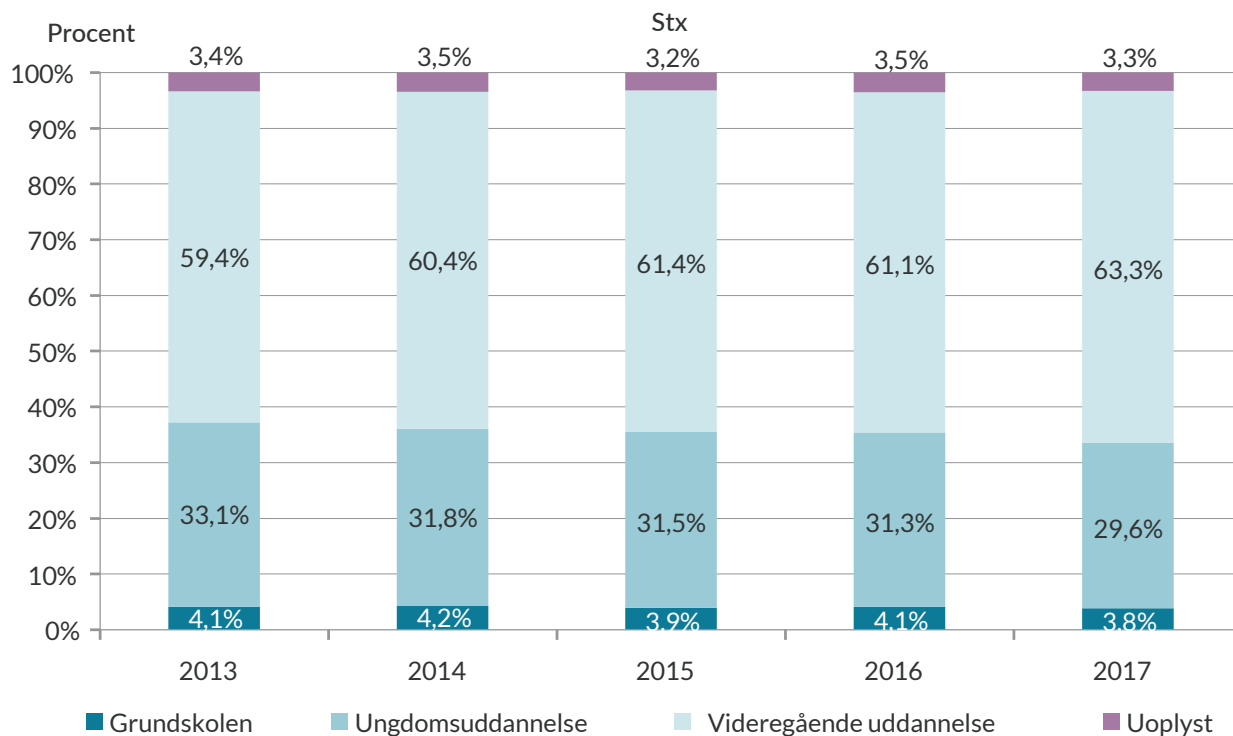
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Forældres uddannelsesbaggrund

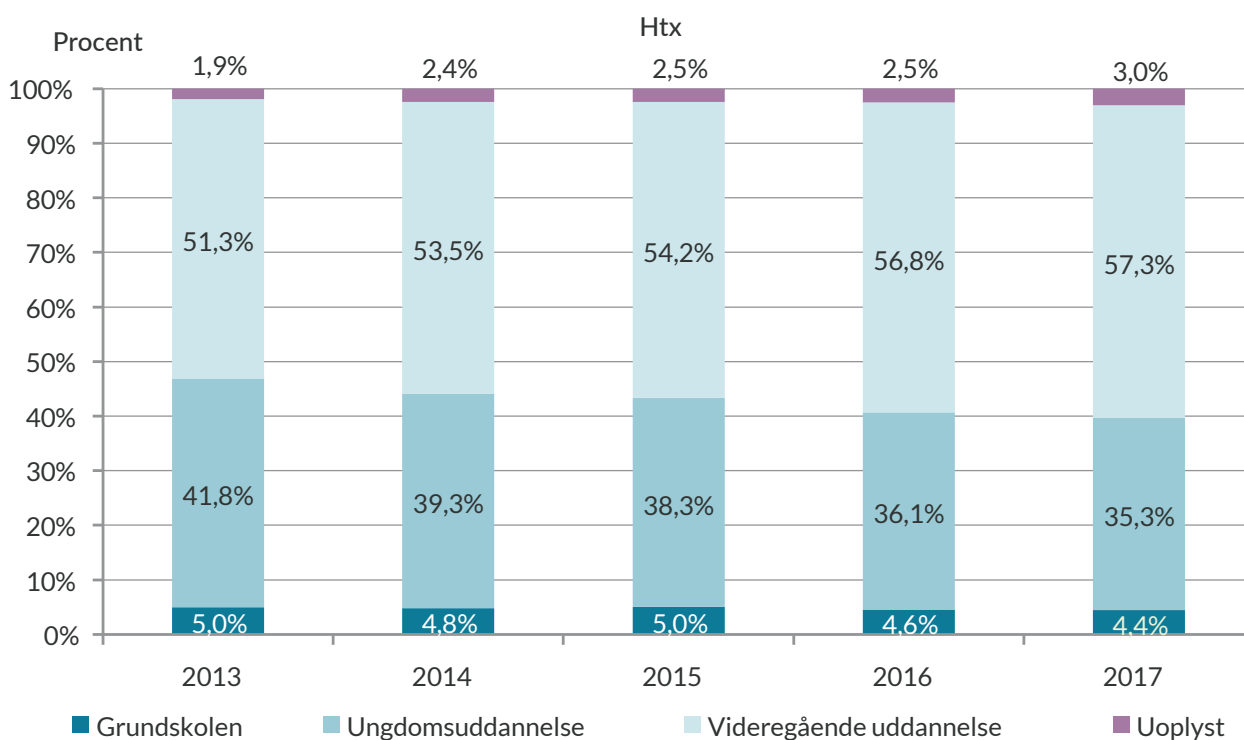
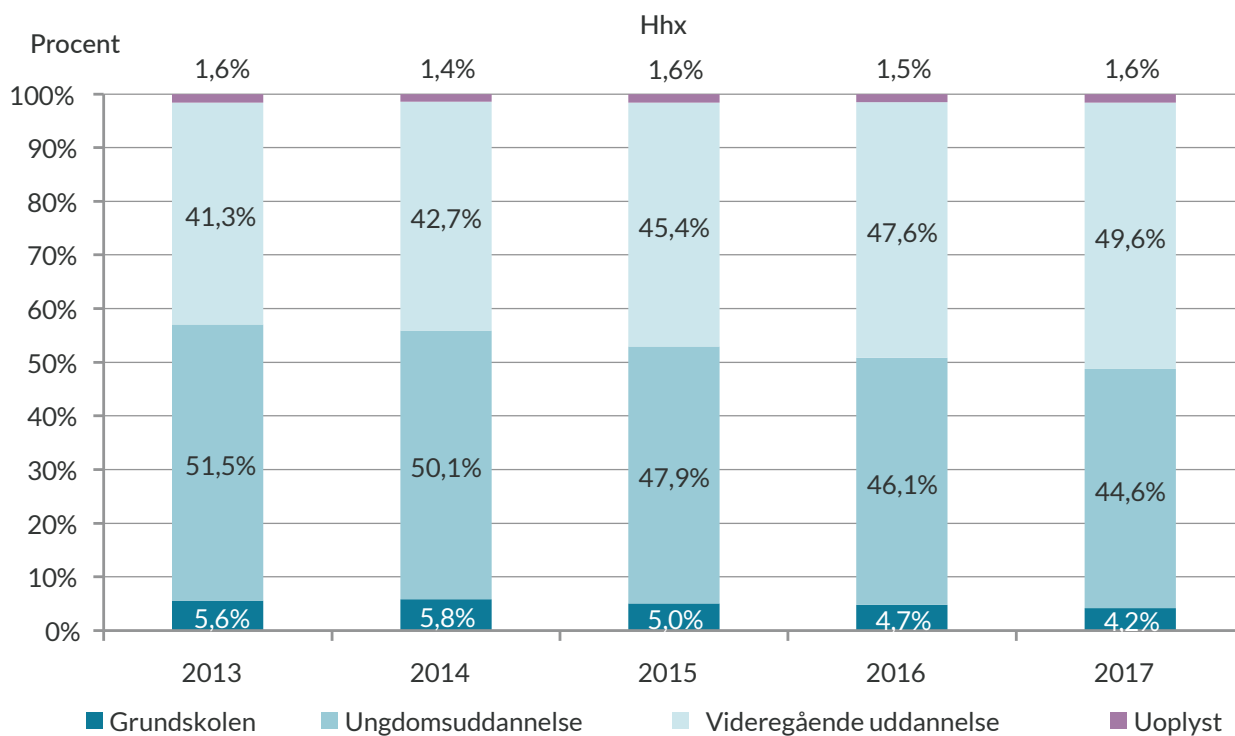
Figur 10 viser forældrenes uddannelsesbaggrund i perioden 2013-2017. På hf og stx er forældrenes uddannelsesbaggrund stort set uændret i perioden, mens der på hhx og htx i 2017 er en større andel af forældre med videregående uddannelse, end det var tilfældet i 2013. På hf er

der sammenlignet med de øvrige gymnasiale uddannelser en lavere andel af forældrene, der har en videregående uddannelse. På hf har 37 pct. af forældrene i 2017 således en videregående uddannelse. På hhx, htx og stx udgør denne gruppe hhv. 50 pct., 57 pct. og 63 pct.

Figur 10. Tilgangen til de gymnasiale uddannelser fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse.



Figur fortsættes på næste side



Anm.: Ungdomsuddannelser dækker over gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Videregående uddannelser dækker over korte, mellemlange og lange videregående uddannelser samt ph.d.-uddannelser. Højeste fuldførte uddannelse kan enten være moderens, faderens eller begges.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

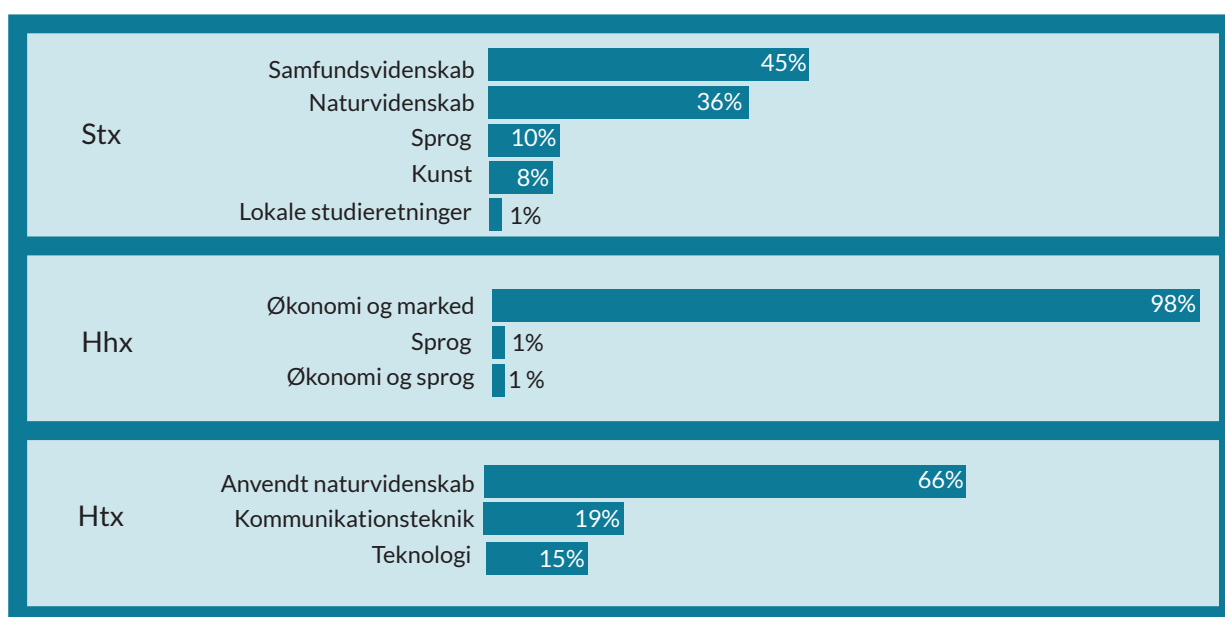
Elevernes valg

Elevernes valg af studieretninger på de treårige uddannelser

Figur 11 angiver 1.g-elevernes valg af studieretninger i skoleåret 2017/2018. På stx valgte 45 pct. af eleverne en samfundsvidenskabelig studieretning, 36 pct. valgte en naturvidenskabelig studieretning, 10 pct. valgte en sproglig studieretning og 8 pct. valgte en kunstnerisk studieretning.

På hhx valgte hovedparten af eleverne en studieretning inden for hovedområdet "Økonomi og marked" (98 pct.), mens studieretningerne inden for "Økonomi og Sprog" og "Sprog" hver blev valgt af 1 pct. af eleverne. På htx valgte 66 pct. en studieretning inden for "Anvendt naturvidenskab", 19 pct. en studieretning inden for "Kommunikationsteknik" og 15 pct. en studieretning inden for "Teknologi".

Figur 11. Valg af studieretninger for 1.g'ere, der startede i 2017



Anm.: Figuren viser 1.g'ernes fordeling på studieretningernes hovedområder, november 2018. Opgørelsen omfatter 95 % af eleverne på landets gymnasier (stx, hhx, htx samt den toårige stx).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

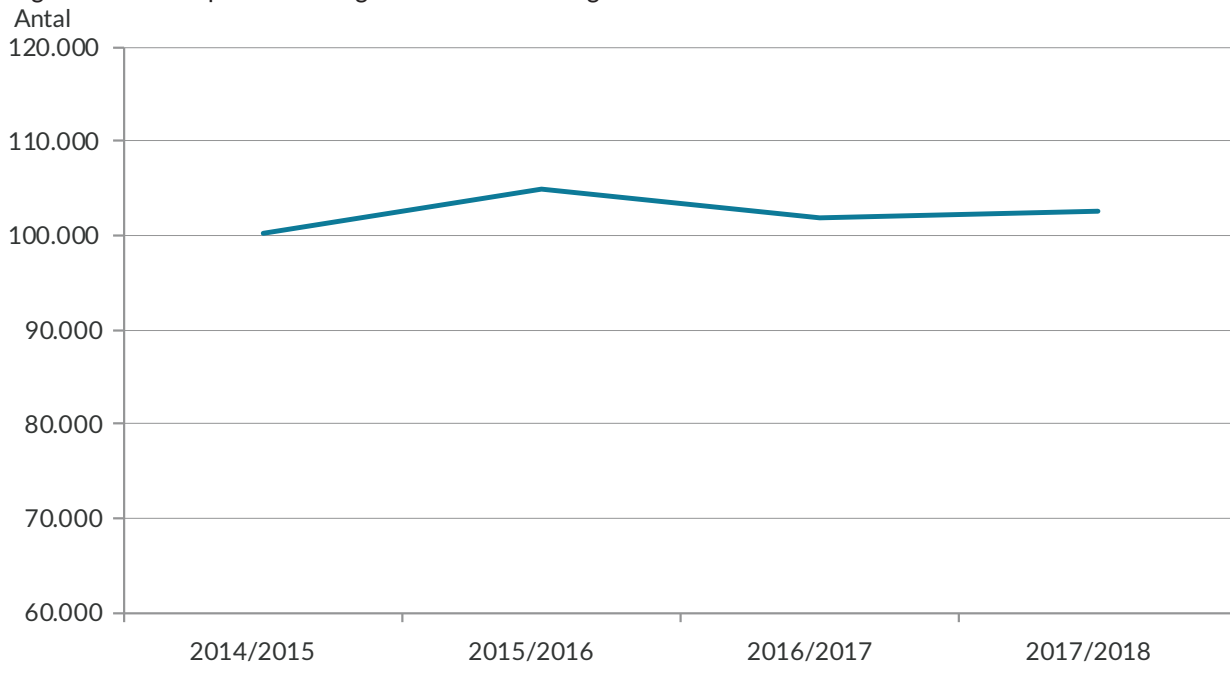
Bilag 2 redegør mere detaljeret for elevernes valg af konkrete studieretninger i forhold til sammensætningen af fag.

Aktivitet på hf-enkeltfag

Hf-enkeltfag er en anden mulighed for enten at følge et enkelt fag på gymnasialt niveau eller sammenstykke en samlet hf-eksamen af gymnasiale enkeltfag. Hf-enkeltfag udbydes bl.a. på VUC.

Figur 12 viser udviklingen i aktiviteten for hf-enkeltfag, mens figur 13 viser de 5 fem mest søgte fag på hf-enkeltfag. Det fremgår, at dansk på A-niveau og engelsk på B-niveau har været de mest søgte fag siden 2014/15.

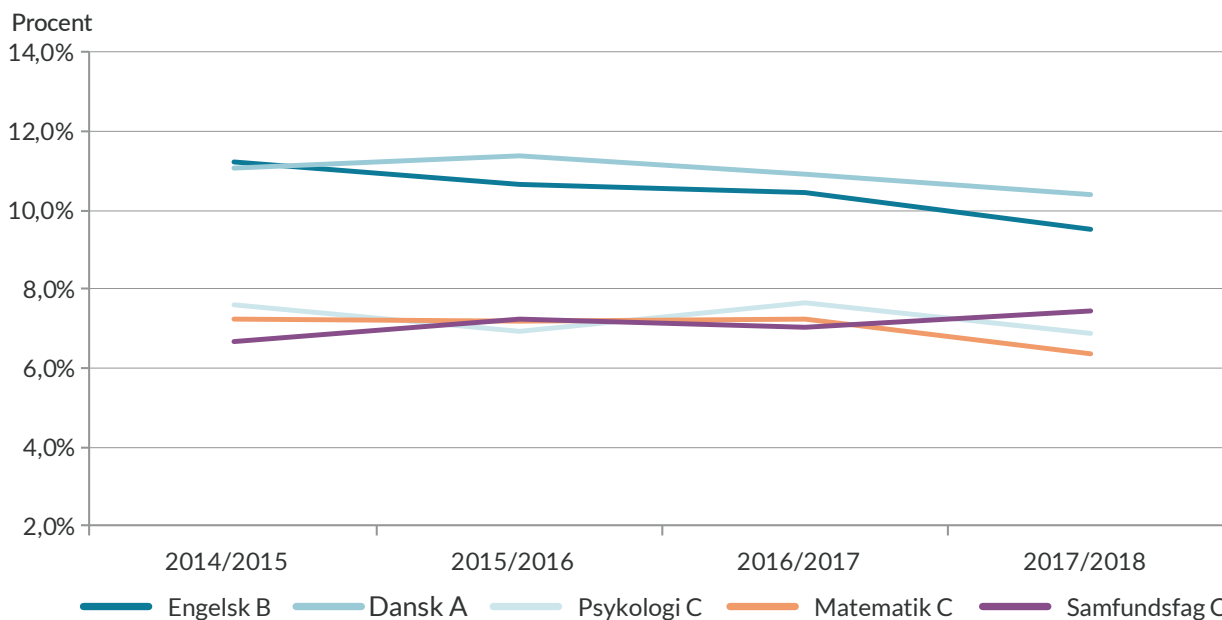
Figur 12. Aktivitet på hf-enkeltfag målt i antal tilmeldinger



Figuren viser hvor mange tilmeldinger, der har været til fag på hf-enkeltfag. En person kan tælle med mere end én gang, hvis personen tager flere fag sideløbende. Opgørelsen går fra 1.7. til 30.6. de givne år.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Figur 13. Mest søgte hf-enkeltfag fordelt på kalenderår



Anm.: Figuren viser, hvor stor en del af de samlede ansøgninger til hf-enkeltfag, der er gået til de enkelte fag. Fagene er de mest søgte i 2017/2018. Opgørelsen går fra 1.7. til 30.6. de givne år.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Studieretningsprojekt (SRP), Studieområdeprojekt (SOP) og Større skriftlig opgave (SSO)

Elever på de gymnasiale uddannelser gennemfører et større projekt i løbet af deres uddannelse. På hf kaldes det større skriftlig opgave (SSO), på stx kaldes det studieretningsprojektet (SRP), og på hhx og htx kaldes det studieområdeprojektet (SOP). Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx blev indført med reformen, der trådte i kraft fra skoleåret 2017/18, og erstatter det tidligere studieretningsprojekt på hhx og htx.

SRP på stx, hhx og htx har, indtil reformen i 2017, som udgangspunkt altid været flerfagligt. Uddannelsesbekendtgørelserne for stx, hhx og htx gav dog skolens leder mulighed for undtagelsesvist at give dispensation til, at en elev efter begrundet ansøgning kunne skrive SRP i ét fag (på A-niveau). Efter gymnasireformens ikrafttrædel-

se fra skoleåret 2017/18 er det på stx nu vejleder, som kan godkende, at en elev skriver SRP i ét fag på A-niveau, hvis det valgte emne og den faglige problemstilling egner sig bedst til et étfagligt projekt. Studieområdeprojektet (SOP) på hhx og htx er flerfagligt. På hf er det valgfrit for eleven, om SSO skrives i ét eller flere fag både før og efter gymnasireformen.

Tabel 5 viser andelen af studenter, der skriver SRP eller SSO i ét fag. I 2017 skrev mellem 0 og 1 pct. af studenterne på stx, hhx og htx SRP i ét fag. På hf har en relativt stor del af eleverne siden 2010 skrevet SSO i ét fag.

Eftersom der ikke har været et fuldt gennemløb af elever efter den seneste reform, der trådte i kraft fra skoleåret 2017/18, findes der kun data for elever på den tidligere gymnasireform.

Tabel 5: Andel studenter, der skriver studieretningsprojekt/større skriftlig opgave i ét fag

	2013	2014	2015	2016	2017
Stx	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Hhx*	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Htx	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Hf	85 %	85 %	88 %	90 %	91 %

Anm.: Der er næsten ingen studenter, der skriver studieretningsprojekt i ét fag på hhx (0-3 studenter).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

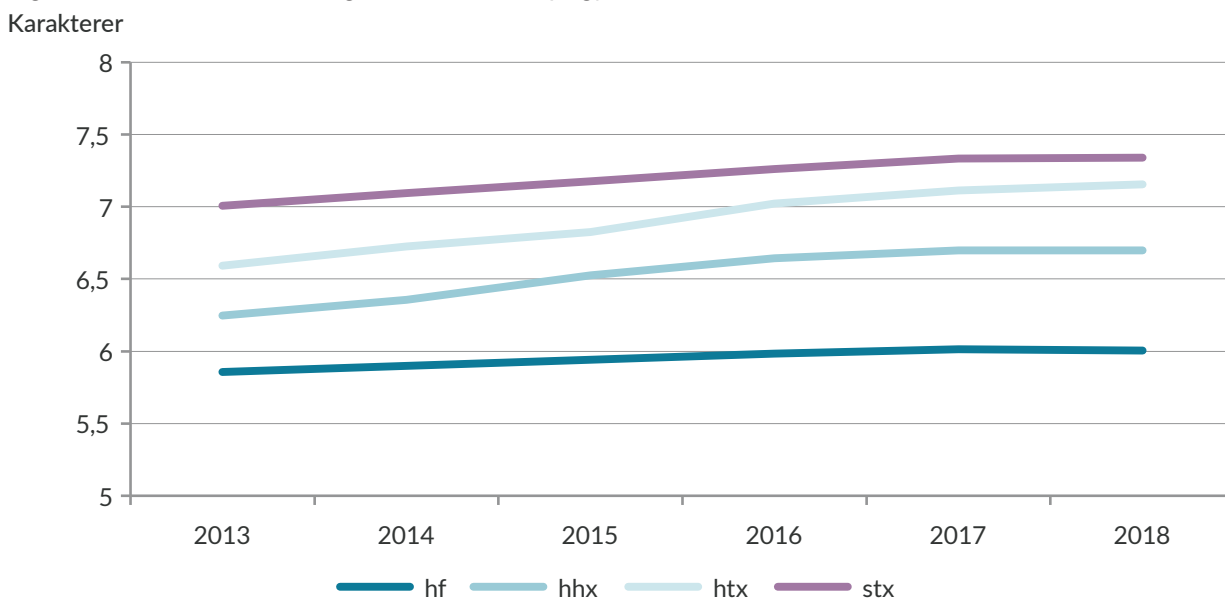
Elevernes resultater

Oplysningerne i dette afsnit er baseret på karakterdata for studenter under den tidligere reform fra 2005, og karaktererne i figur 14 og 15 relaterer sig ikke til gymnasireformen, der trådte i kraft i 2017. De opgjorte karaktergennemsnit fungerer derfor som baseline for kommende statusredegørelser.

Karaktergennemsnit

Af figur 14 fremgår studenternes karaktergennemsnit for eksamensresultaterne i perioden 2009-2018 fordelt på de gymnasiale uddannelser. På særligt htx og stx har der været en stigning i eksamensresultaterne over perioden.

Figur 14. Studenternes karaktergennemsnit fordelt på gymnasiale uddannelser



Anm.: Studenternes karaktergennemsnit på studentereksamensbeviset. Karakterne er justeret med bonus fra ekstra A-niveau fag og angiver således det karaktergennemsnit, studenten søger videre med.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Karaktergennemsnit i udvalgte fag på A-niveau samt matematik på B-niveau fordelt på hhv. skriftlig og mundtlig års- og eksamenskarakterer fremgår af bilag 3 til denne statusredegørelse. Karaktergennemsnittene er fordelt på de fire gymnasiale uddannelser; hf, hhx, htx og stx. For alle fire uddannelser gælder, at studenterne generelt opnår lavere karakter ved den skriftlige prøve, end studenterne har opnået i den afsluttende standpunktskarakter (årskaracteren). Billedet er ikke på samme måde entydigt med hensyn til den mundtlige prøve, hvor studenterne i nogle fag – dansk og fremmedsprog – typisk opnår højere eksamenskarakterer end årskaracterer, mens studenterne i fysik, kemi og matematik opnår lavere eksamenskaracterer end årskaracterer.

Andel elever, der ikke består fag

Andelen af elever, der ikke består prøverne for de fire gymnasiale uddannelser fordelt på fag, fremgår af bilag 4 til statusredegørelsen. Der er på alle uddannelser store forskelle på andelen af elever, der ikke består prøverne fagene imellem. Der er særligt mange, der ikke består (dumper) i matematik både skriftligt og mundtligt på tværs af de fire uddannelser. Som det fremgår af tabel 6, så var andelen af elever, der ikke bestod hhv. den mundtlige og den skriftlige prøve i matematik B på stx, i 2018, hhv. 19 og 25 pct. På htx er andelen, der ikke består kemi, relativt høj i forhold til de øvrige fag.

Tabel 6: Andel elever, der ikke består matematik B

	2016	2017	2018
Matematik B mundtlig (hf)	17 %	17 %	19 %
Matematik B skriftlig (hf)	23 %	27 %	32 %
Matematik B mundtlig (stx)	19 %	15 %	19 %
Matematik B skriftlig (stx)	21 %	20 %	25 %
Matematik B mundtlig (hhx)	12 %	11 %	15 %
Matematik B skriftlig (hhx)	14 %	18 %	20 %

Anm.: På htx har kun relativt få elever matematik B, og her er prøven en kombineret mundtlig/skriftlig prøve.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet



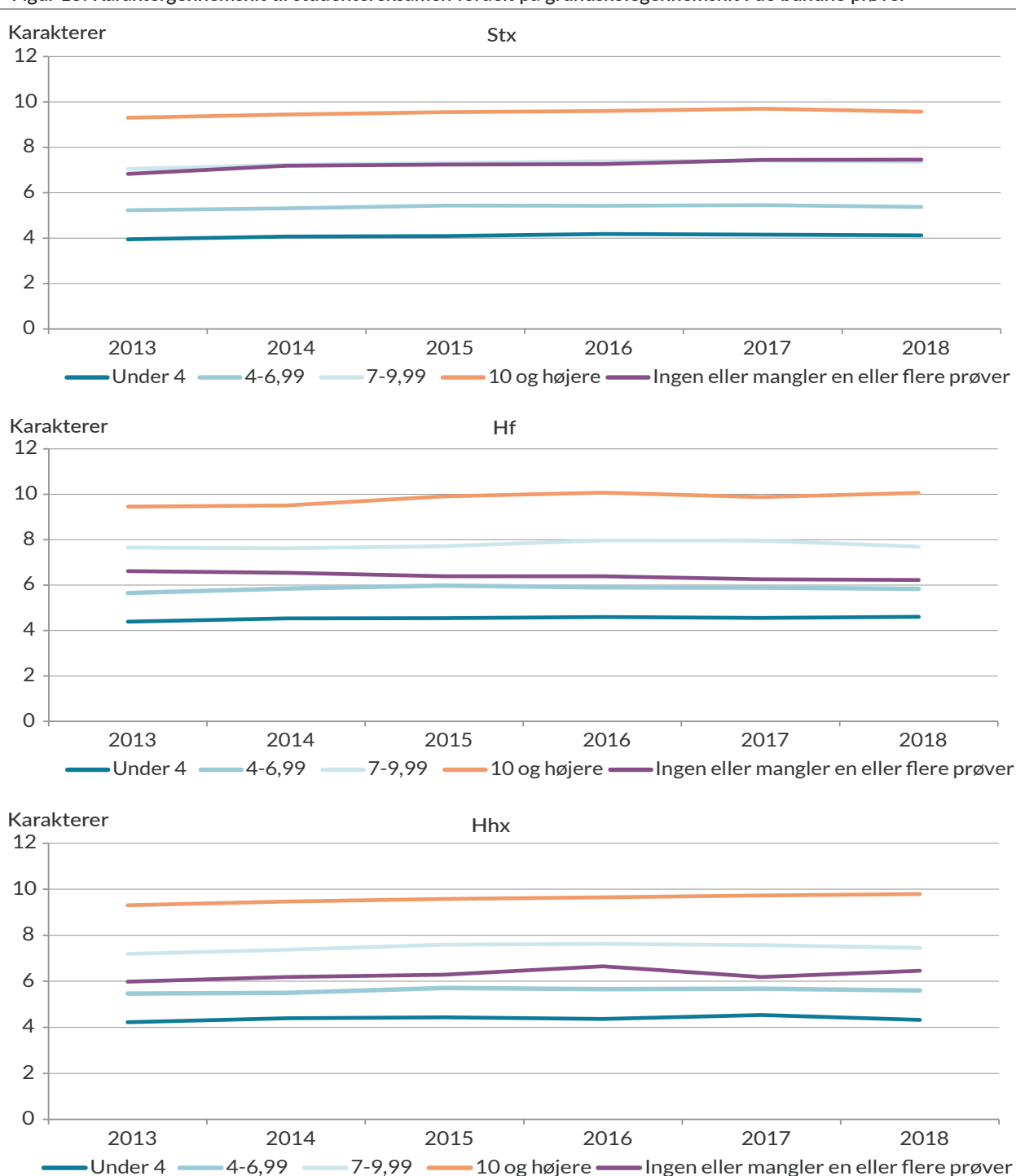
Sammenhæng mellem karakterer i grundskolen og på de gymnasiale uddannelser

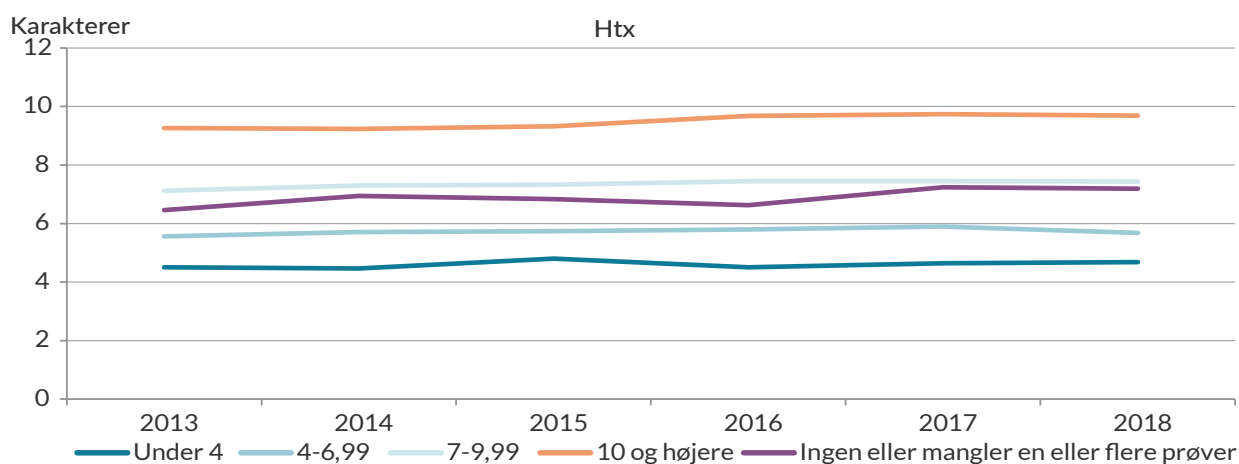
I figur 15 sammenlignes studenterårganges karaktergennemsnit fra studentereksamen med studenterårganges karaktergennemsnit fra de bundne prøver i grundskolen. Det fremgår, at der generelt er en stor sammenhæng mellem studenternes karaktergennemsnit

fra grundskolen og karaktergennemsnittet ved studentereksamen.

Studenter fra hf, htx og til dels hhx opnår gennemsnitligt et højere karaktergennemsnit ved studentereksamen end ved de lovbundne prøver i grundskolen sammenlignet med studenter fra stx.

Figur 15. Karaktergennemsnit til studentereksamen fordelt på grundskolegennemsnit i de bundne prøver





Anm.: Bundne prøver blev indført i 2007. De bundne prøver er: Dansk (mundtlig/skriftlig), matematik (skriftlig), engelsk (mundtlig), fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig). Før 2016 var der eksamen i fysik/kemi i stedet for den fælles prøve. Da der er ældre elever på især hf, mangler elever her i højere grad prøver end på de øvrige uddannelser. Elever, som ikke har en karakter, kan fx have været syge eller komme fra en prøvfri skole.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Overgang til videregående uddannelse

Overgangsfrekvenser – andelen af studenter der optages på en videregående uddannelse

De gymnasiale uddannelser er studieforberedende til videregående uddannelse. Figur 16 viser studenternes overgang til videregående uddannelse i perioden 2014-2016. Ca. en fjerdedel af studenterne er ikke gået i gang med en videregående uddannelse efter 27 måneder.

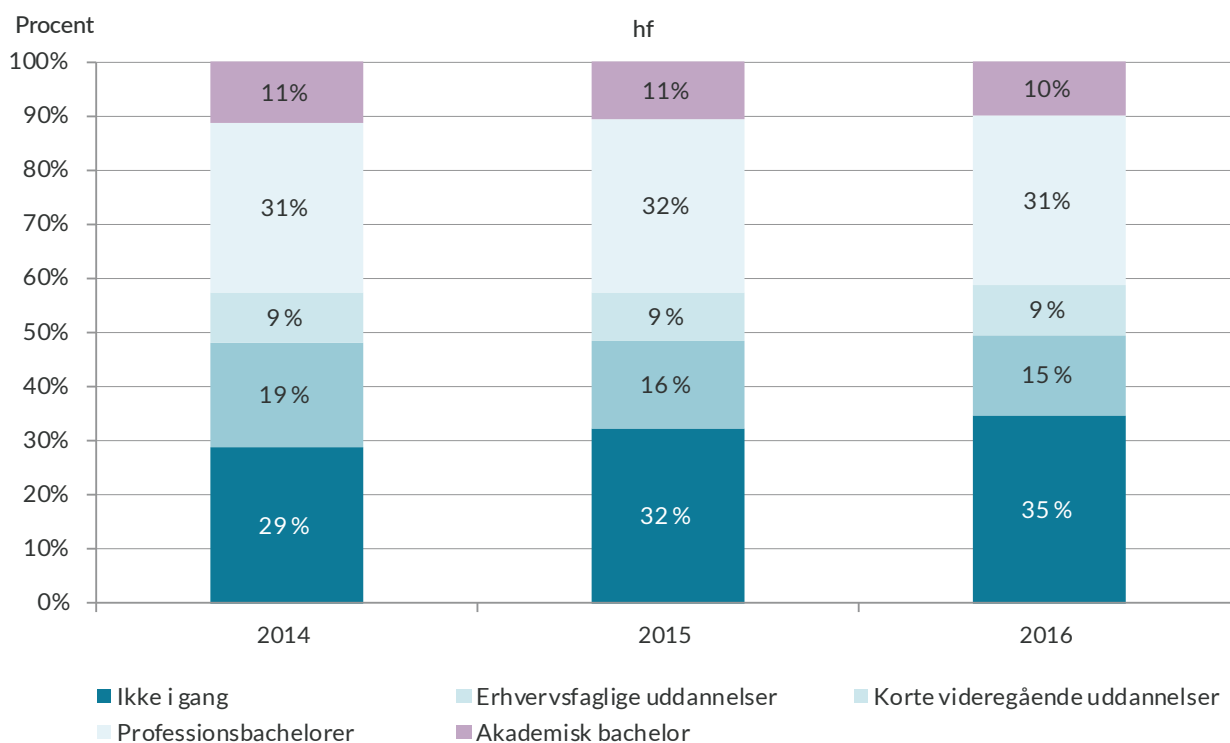
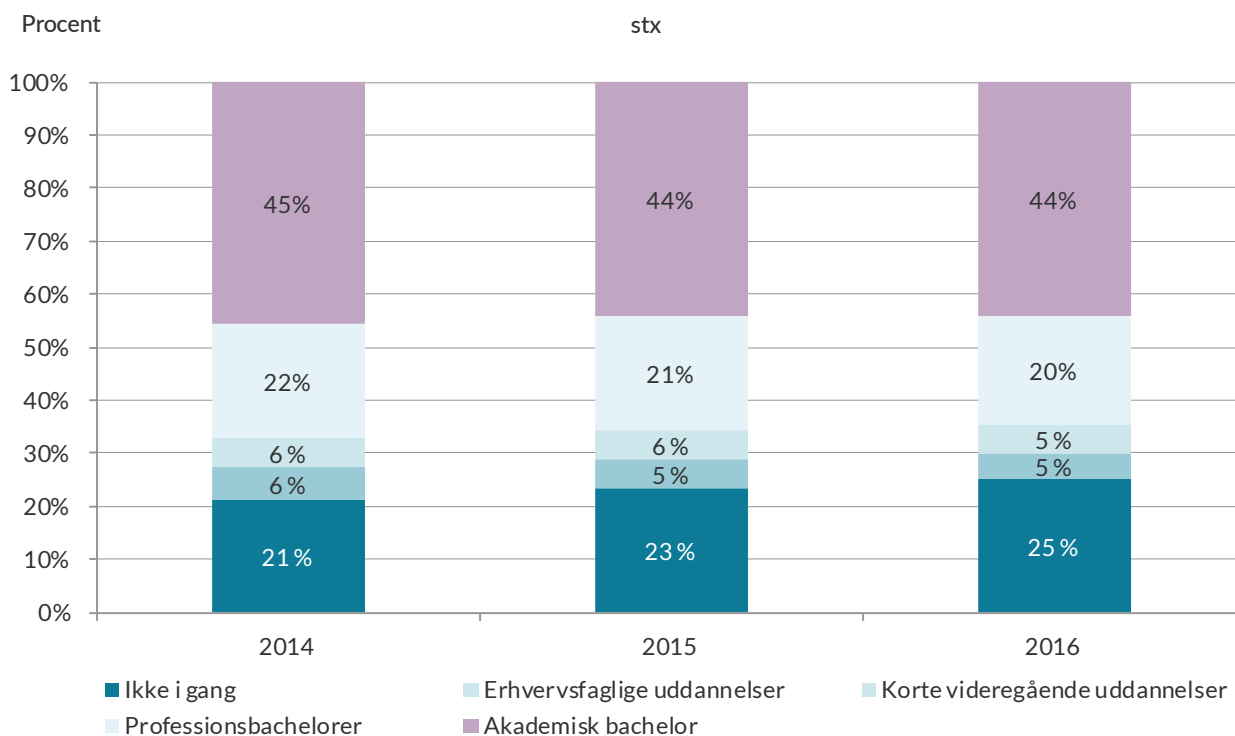
Det er især studenter fra hf, der ikke er i gang med en videregående uddannelse efter 27 måneder, mens htx er den uddannelse, hvor flest studenter er i gang med en videregående uddannelse efter 27 måneder. I perioden 2014-2016 er andelen af studenter fra hf, der ikke er gået i gang med en videregående uddannelse efter 27 måneder,

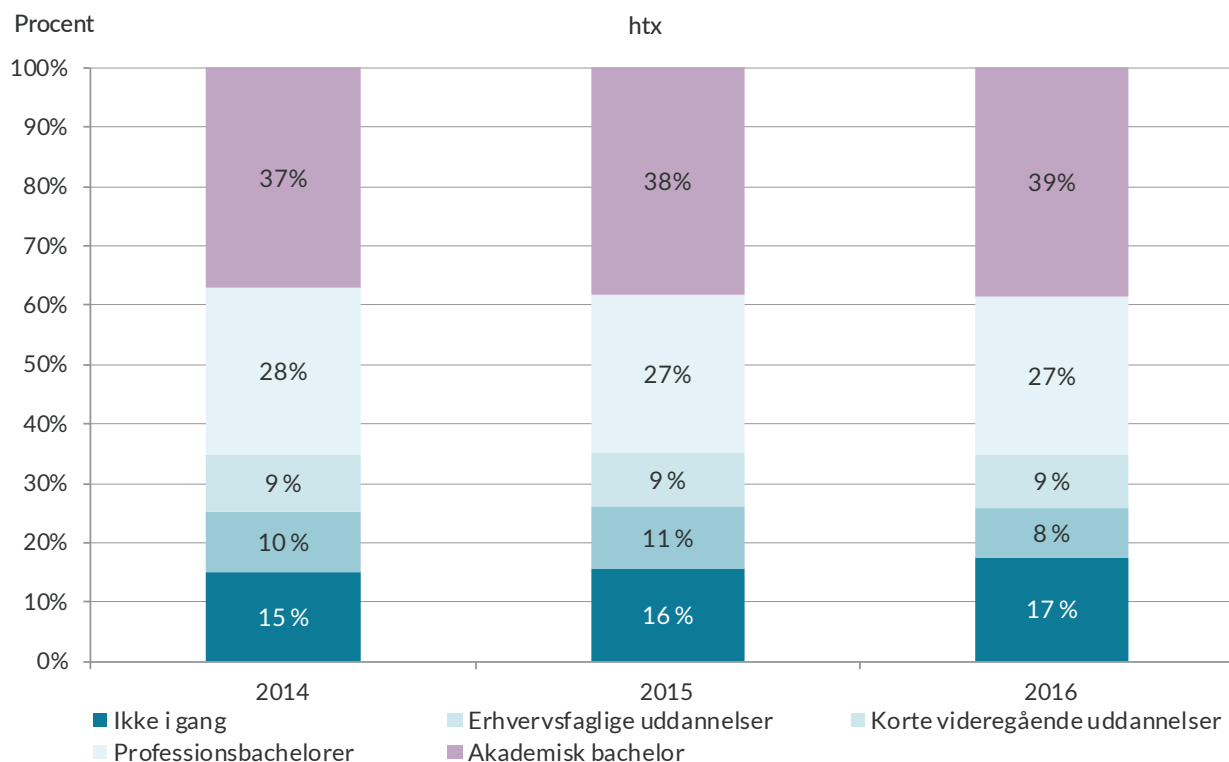
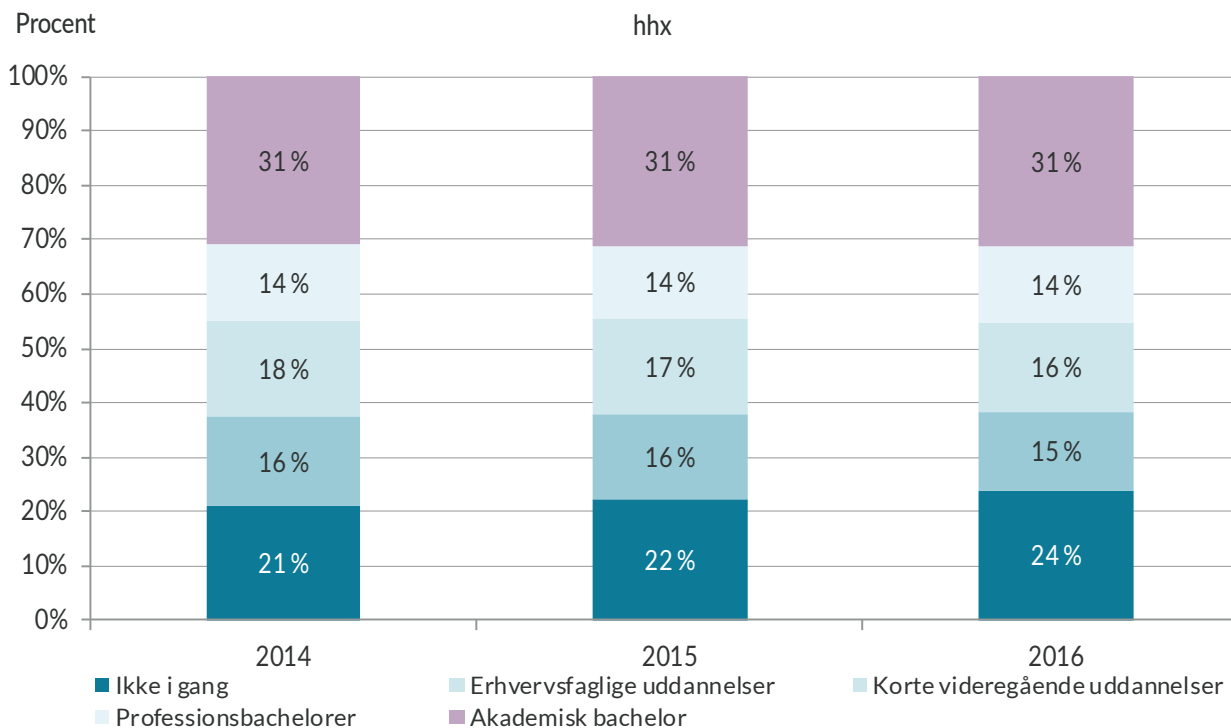
steget fra 29 til 35 pct. For stx er andelen steget fra 21 til 25 pct. Der er ligeledes sket en mindre stigning på både hhx og htx.

På især stx overgår den største gruppe studenter til en akademisk bachelor. Det samme gælder hhx og htx. Studenter fra hf overgår især til en professionsbachelor ligesom en stor andel af eleverne fra htx overgår til en professionsbachelor.

Det fremgår ikke af tallene, om studenterne er i beskæftigelse, men udelukkende om studenterne er i gang med en videregående uddannelse. Der foreligger endnu ikke data for studenter fra den nye gymnasireform.

Figur 16. Overgang til uddannelse 27 måneder efter studentereksamen fordelt på gymnasiale uddannelser





Anm.: Der er kun medtaget de studenter, der har fuldført en gymnasial uddannelse. De 27 måneder er sammensat af 2 år (24 måneder) og en sommerferie (3 måneder).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Valg af videregående uddannelse beslægtet med valgt studieretning i gymnasiet

Gymnasireformen har indført 18 centralt fastlagte studieretninger på stx, 13 studieretninger på hhx og 18 studieretninger på htx. For hf er det med reformen et krav, at institutioner med hf udbyder et antal fagpakker med et naturligt fagligt samspil målrettet et bredt videregående uddannelsesområde på især erhvervsakademier og professionshøjskoler.

Det er endnu ikke muligt at følge, om studenter vælger en videregående uddannelse, som er beslægtet med deres studieretning i gymnasiet. De første data for hf vil først være klar i 2021 og for de øvrige gymnasiale uddannelser i 2022, da data først kan indhentes, når der er gået 27 måneder efter afsluttet studentereksamen.

Det bemærkes, at det nye hf er særligt rettet mod en erhvervsakademiuddannelse eller en professionsbacheloruddannelse, og at hf nu alene giver adgang til en akademisk bachelor, hvis eleven vælger en udvidet fagpakke eller supplerer sin hf-eksamen med et supplerende overbygningsforløb. Det kan forventes, at det vil afspejle sig i studenternes valg af videregående uddannelser.

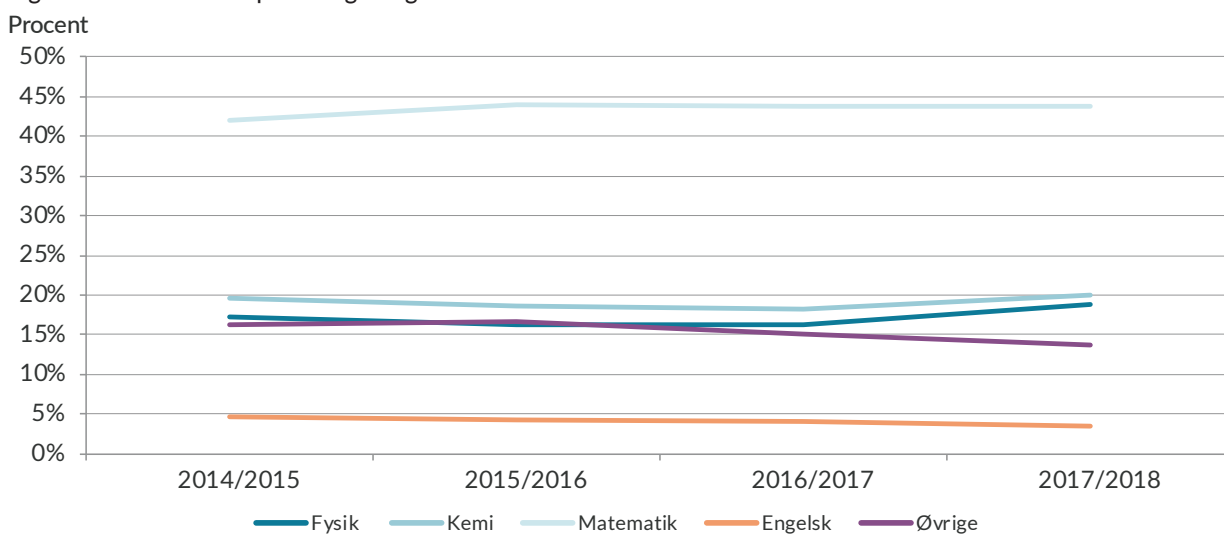
Brug af gymnasiale suppleringskurser (GSK)

De gymnasiale suppleringskurser (GSK) er et tilbud til studenter, der har behov for at aflægge prøver i et eller flere fag for at kunne opfylde de obligatoriske adgangskrav til en bestemt videregående uddannelse.

Med gymnasireformen er der på de treårige gymnasiale uddannelser indført centralt fastlagte studieretninger, som generelt er adgangsgivende til videregående uddannelser. Derudover er der indført obligatorisk matematik B på hhx, htx og stx dog med undtagelse af elever på studieretninger med tre eller flere fremmedsprog. Begge tiltag har til hensigt på sigt at mindske behovet for GSK.

Figur 17 viser, at det især er suppleringskurser i matematik, der er efterspurgt. Matematikkurserne tegner sig for næsten halvdelen af al aktivitet på GSK. Derudover er det naturvidenskabelige fag som fysik og kemi, der efterspørges. Det bemærkes, at der har været faldende GSK-aktivitet, idet der i skoleåret 2017/18 samlet var 11.500 GSK-kursister, hvilket er en nedgang set i forhold til skoleåret 2014/15, hvor der var 14.300 kursister.

Figur 17. GSK-aktivitet på udvalgte fag uanset niveau



Anm.: Opgørelsen går fra 1.7. til 30.6. de givne år.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Elevernes trivsel

Med gymnasireformen fra 2017 blev det obligatorisk for de gymnasiale uddannelser at følge elevernes trivsel ved hjælp af årlige trivselsmålinger.

Den første trivselsmåling blev gennemført i skoleåret 2018/19. Konklusioner fra målingen præsenteres derfor i statusredegørelsen for skoleåret 2018/2019.



Overblik over implementeringen af gymnasiereformen

Børne- og Undervisningsministeriet har som led i reformimplementeringen igangsat en række implementeringsindsatser. Indsatserne beskrives i nedenstående afsnit. Der er tale om både udgående indsatser, herunder kurser og informationsmøder, samt udgivelse af vejledningsmateriale og opfølgning via Børne- og Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn.

Kapitlet vil også fokusere på udvalgte indsatsområder i gymnasiereformen:

- Grundforløbet
- Lokale studieretninger
- Den nye hf
- Sprog i gymnasiet
- Matematik i gymnasiet
- Naturvidenskab i gymnasiet
- Timepuljen
- Midler til efteruddannelse

Vejlednings- og informationsindsats

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet udsender løbende nye vejledningsafsnit til lov og bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser. Vejledningerne, der findes på ministeriets hjemmeside, er tematiserede uddybninger af gymnasiereformens elementer. Der er indtil videre udkommet vejledninger om følgende temaer: Institutionernes kvalitetssystem, digitale kompetencer, grundforløb, undervisningstid m.v., den toårige uddannelse til hf, elevernes innovative kompetencer, elevernes studie- og karrierespæktiv, globale kompetencer samt skriftlige kompetencer og almene kompetencer. Der vil endvidere blive udarbejdet vejledninger om studieretningsforløbet, studieplan og karrierekompetencer.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har desuden

afholdt kurser for nye rektorer og vicerektorer i den gymnasiale sektor med en samlet deltagelse på 80 ledere. Kurset indeholdt en indføring i Styrelsen for Undervisning og Kvalitets arbejde, herunder fagkonsulenternes og læringskonsulenternes arbejde, uddannelsesprofiler, pædagogikum, læreplaner, prøver og eksamen, jura, tilsyn, økonomi og styring og data/nøgletalsvisninger. Kurset gentages i 2019.

Læringskonsulenternes implementeringsindsats

Siden vedtagelsen af gymnasiereformen har de gymnasiale læringskonsulenter i Børne- og Undervisningsministeriet arbejdet med reformimplementering i tre overordnede formater:

1. Landsdækkende kurser: Skoleudvikling i Praxis (SIP). Der har været 4 forskellige kurser, der hver er afholdt 4-5 gange over hele landet i alt med deltagelse af over 90 pct. af institutionerne i sektoren.
2. Netværksmøder med klynger af gymnasieskoler. Der har været afholdt 3-4 netværksmøder i over 50 netværk i alt med deltagelse af over 90 pct. af institutionerne i sektoren.
3. Temadage om aktuelle reformemner. Der har været afholdt flere end 10 temadage om den nye hf. Temadagene har enten været regionale eller landsdækkende.

På SIP og temadagene bliver relevante reformemner præsenteret af læringskonsulenter, forskere og repræsentanter fra sektoren med relevante praksiserfaringer. Disse emner bliver behandlet videre på netværksmøder, hvor læringskonsulenterne bidrager med deres viden om lovende praksis på andre skoler, forskningsresultater

om emnerne samt med deres kendskab til vejledninger, bekendtgørelser og lovgivning.

Temaerne for SIP-kurserne og de efterfølgende netværksmøder har været:

- Ledelse af reformimplementering og styrket grundforløb / Ledelse af reformimplementering og det moderne hf
- Evaluering, feedback og skriftlighed
- Dannelse, fagligt samspil og digital læring
- Kvalitetsudvikling i de gymnasiale uddannelser
- Karaktergivning

Udover disse tre formater har læringskonsulenterne på rådgivningsforløb på enkeltskoler understøttet skolens implementering af enkeltdele af reformen.

I de kommende skoleår vil læringskonsulenterne fortsat afholde SIP-konferencer, men fremover kun som én konference om året. I stedet afholdes flere temadage med formidling og sparring om udvalgte reformtemaer, som kan være relevante for grupper af skoler. Samtidig vil læringskonsulenterne fortsat understøtte netværksmøder og rådgive enkeltskoler udtaget i Børne- og Undervisningsministeriets tilsyn.

Fagkonsulenternes implementeringsindsats

Fagkonsulenterne arbejder med reformimplementering i de enkelte fag gennem Børne- og Undervisningsministeriets kursusrække Faglig udvikling i praksis (FIP). Formålet med FIP er at sætte fokus på institutionernes faglige og fagdidaktiske arbejde. Kurserne er årligt tilbagevendende éndagskurser i de enkelte fag i alle de gymnasiale uddannelser. Kursusforløbene, som ledes af fagkonsulenterne, skal bidrage til at udvikle det faglige og fagdidaktiske arbejde på institutionerne, faggruppesamarbejdet på de enkelte institutioner og netværksamarbejdet på tværs af institutionerne.

Der er afholdt 135 FIP-kurser for lærere og ledere med i alt 6.501 deltagere i skoleåret 2017/18. Fokus har i skoleåret 2017/18 været på de udfordringer, som reformimplementeringen giver i de enkelte fag, og de nye rammer for samspillet mellem fagene.

Ud over de normale FIP-kurser har der i skoleåret 2017/18 også været afholdt 3 korte Leder-FIP-kurser for stx/hf og 3 korte Leder-FIP-kurser for hhx/htx.

Både de almindelige FIP-kurser og de nye Leder-FIP-kurser fortsætter. Fokus vil fortsat være på de udfordringer, som reformimplementeringen giver i de enkelte fag og i de nye samspilsformer. Hertil kommer et særligt fokus på digital dannelse og digitale kompetencer i fagene.

Børne- og Undervisningsministeriets løbende kvalitetstilsyn med institutionerne

Som en del af gymnasireformen er det aftalt, at Børne- og Undervisningsministeriet fra og med 2017 skal gennemføre ét årligt, samlet og styrket kvalitetstilsyn med de fire gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx og hf).

Formålet med kvalitetstilsynet er at understøtte institutionernes kvalitetsudvikling ved at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer målt på én eller flere af indikatorerne samt at sikre, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater. Følgende indikatorer indgår i tilsynet:

- Eksamensresultat (gennemsnit).
- Løfteevne (socioøkonomisk reference i forhold til gennemsnitligt eksamensresultat).
- Overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet 3.g. eller 2. hf.
- Frafald ét år efter påbegyndt 1.g. eller 1.hf.
- Fra 2019: Data fra trivselsundersøgelsen.

Alle afdelinger/institutioner, som falder ud på en eller flere af de nævnte indikatorer udtages til tilsyn. De afdelinger/institutioner, der efter en nærmere undersøgelse vurderes at være mest udfordrede, tilbydes eller – hvis det vurderes nødvendigt – pålægges vejledning og sparring med Børne- og Undervisningsministeriets læringskonsulenter.

Tabel 7 viser Børne- og Undervisningsministeriets aktiviteter i forbindelse med kvalitetstilsynet for skoleåret 2017/18.

Tabel 7. Aktiviteter ift. kvalitetstilsynet i skoleåret 2017/18

Tilsynsaktivitet	Institutioner (antal afdelinger angivet i parentes)
Indledende screening	25 (32)
Tilbud om vejledningsforløb	7 (10)
Vejledningsforløb	6 (9)
Supplerende tilsyn med fravær på hf	8
Supplerende tilsyn med lærerkompetencer på eux	9

Grundforløbet

Med gymnasireformen er grundforløbet på stx, hhx og htx forkortet fra ca. 6 til 3 måneder, og der er lagt vægt på introduktion til forskellige studieretninger og vejledende aktiviteter som evalueringssamtale og matematik-screening. Formålet er bl.a. at støtte eleverne i deres afklaring af valg af studieretning og faglige interesser.

En følgeforskningsrapport fra 2018 om reformens første år viser, at halvdelen af 1.g-eleverne oplever, at grundforløbet har givet dem et godt indblik i arbejdsformerne i gymnasiet, og eleverne oplever også, at de har haft den nødvendige viden for at vælge studieretning. Lidt under halvdelen af 1.g-eleverne oplever, at grundforløbet har haft betydning for deres valg af studieretning. Men samtidig er der sket en markant stigning i andelen af elever, der har skiftet mening om valg af studieretning i løbet af grundforløbet, fra 17 procent før reformen til 37 procent efter reformen. Rapporten peger derfor på, at der er behov for forskellige tilgange til arbejdet med at støtte eleverne i deres afklaring af faglige interesser og valg af studieretning. Der er også behov for at være opmærksom på selve overgangen fra grundforløbs- til studieretningsklasse, som ifølge rapporten kan være svær for eleverne både fagligt og socialt.

Rapporten anfører også, at det blandt de flerfaglige forløb er det økonomiske grundforløb (ØG), der får den højeste vurdering af eleverne i forhold til, om det giver en god introduktion til de involverede fag, mens almen sprogforståelse (AP) får den laveste vurdering, særligt på hhx, hvor forløbet er nyt. Rapporten peger således på, at skolerne

bør have fokus på at styrke undervisningen i de flerfaglige forløb – især AP - sådan at forløbet i højere grad giver en introduktion til fagområderne og de studieretninger, hvor de er i fokus. Lærere og ledere i undersøgelsen har oplevet grundforløbet i det første reformår som relativt kompakt med hensyn til mål og indhold. Ikke alle lærere føler sig klædt på til at varetage de opgaver, som grundforløbet indebærer, for eksempel når det gælder evalueringssamtaler med eleverne. Rapporten peger derfor på, at kompetenceudvikling på skolerne bør prioriteres, så lærerne klædes bedre på til deres opgaver i grundforløbet.

Lokale studieretninger

Efter gymnasireformens ikrafttrædelse fra skoleåret 2017/18 er der mulighed for, at de enkelte institutioner kan søge om tilladelse til at udbyde lokale studieretninger, hvis der er et særligt uddannelsesmiljø eller en bestemt faglig ekspertise på institutionen. Børne- og undervisningsministeren kan give godkendelse, hvis der i den lokale studieretning indgår studieretningsfag, der i antal og niveau svarer til principperne bag de centralt fastlagte studieretninger, hvis studieretningen giver gode muligheder for fagligt samspil, og hvis studieretningen kan give direkte adgang til relevante videregående uddannelser. Der blev i det første år med reformen for skoleåret 2017/2018 søgt om oprettelse af 56 lokale studieretninger, hvoraf 7 blev godkendt.

Den nye hf

Den toårige uddannelse til hf-eksamen er blevet målrettet erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Med professionsretning menes, at uddannelsen, gennem bestemte fagpakker og projekt- og praktikforløb, gives en konkret retning mod professionsbachelor- eller erhvervsakademiuddannelser inden for områder som fx sundhed, undervisning/pædagogik, medier/it, økonomi eller miljø. Desuden får uddannelsens fag en professionsretning, der bl.a. viser fagenes muligheder i relation til videre uddannelse og job. En hf-eksamen med ordinær fagpakke giver adgang til videreuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne, mens en hf-eksamen med udvidet fagpakke også giver adgang til universitetsbacheloruddannelserne.

Den seneste følgeforskningsrapport om reformens første år viser, at lederne forventer, at reformens elementer for hf-uddannelsen vil styrke kvaliteten af hf-uddannelsen, og ca. 80 procent af lederne forventer, at især målretning af hf-uddannelsen mod brede professioner og indførelse af fagpakker kan styrke kvaliteten. Lederne vurderer også, at indførelse af projekt- og praktikperioder i høj grad kan styrke kvaliteten af hf. Lærernes vurdering af reformens betydning for kvaliteten er noget lavere end ledernes. Følgeforskningsrapporten viser også, at hf-elevernes

motiver til at vælge hf til en vis grad adskiller sig fra de andre gymnasieelevers. Det vigtigste for hf-eleverne er, at uddannelsen kan bruges til at komme ind på den ønskede videregående uddannelse. Dernæst er vigtige årsager, at hf tager kortere tid end en treårig studentereksamen, at en gymnasial uddannelse holder alle døre åbne, og at eleverne på hf er ældre end eleverne på det treårige gymnasium.

Sprog i gymnasiet

Med gymnasiereformen satte gymnasieforligskredsen fokus på, at flere elever skal opnå sprogkompetencer på et højere niveau, og at flere elever skal vælge sprog. Nedenfor beskrives nogle tendenser i gymnasieelevernes valg af de største fremmedsprog ud over engelsk: tysk, fransk og spansk. Da der endnu ikke har været et fuldt gennemløb efter gymnasiereformen, baserer nedenstående tal sig på resultater fra studenter, der ikke har været omfattet af reformen.

Andel af studenter med mindst tre fremmedsprog

Af tabel 8 fremgår det, at mens 30 pct. af alle studenter havde mindst tre fremmedsprog i 2005, har andelen fra 2008 til 2017 ligget mellem 2 og 4 pct.

Tabel 8: Studenter med mindst tre fremmedsprog

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Hf	12 %	12 %	2 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Hhx	22 %	24 %	21 %	5 %	3 %	3 %	2 %	2 %	2 %	3 %	3 %	2 %	2 %
Htx	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Stx	42 %	42 %	42 %	5 %	4 %	3 %	3 %	4 %	5 %	6 %	4 %	3 %	4 %
Samlet	30 %	30 %	28 %	4 %	3 %	2 %	2 %	3 %	3 %	4 %	3 %	2 %	3 %

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Det bemærkes, at der først kan trækkes data for andelen af studenter med tre eller flere fremmedsprog, som er startet efter reformens ikrafttrædelse, når de første elever omfattet af reformen afslutter deres uddannelse, dvs. i 2019 for hf og 2020 for stx, htx og hhx.

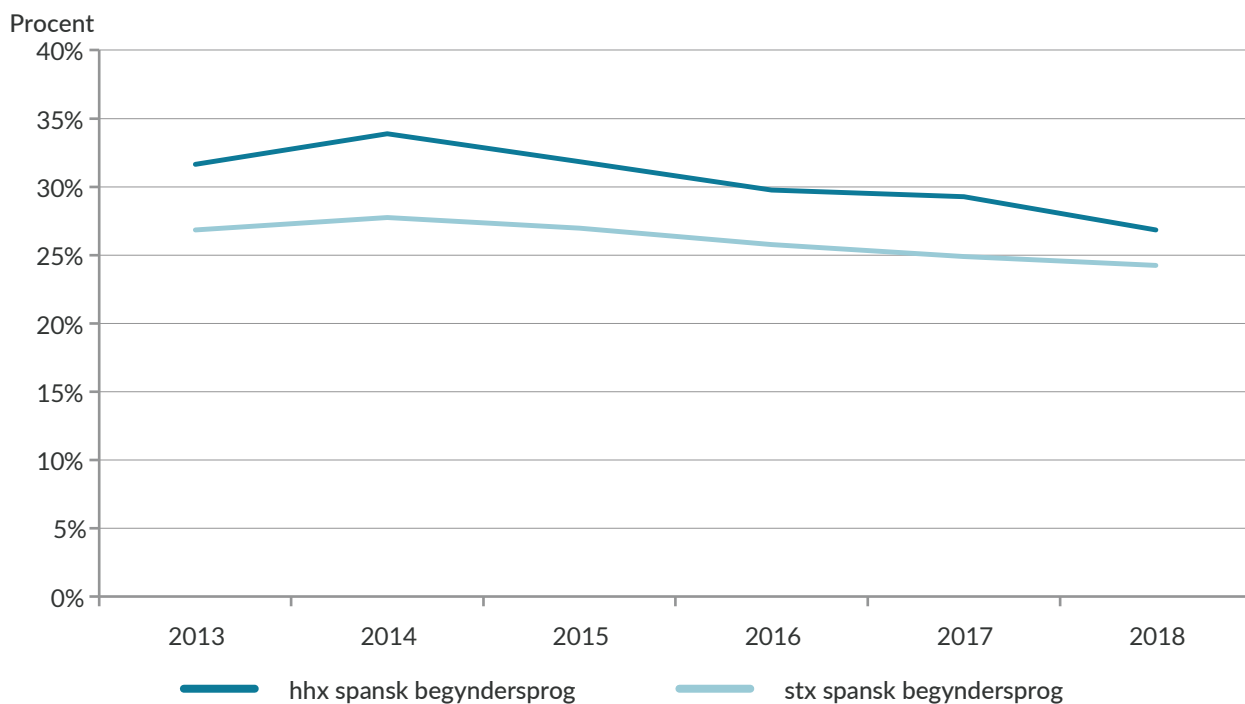
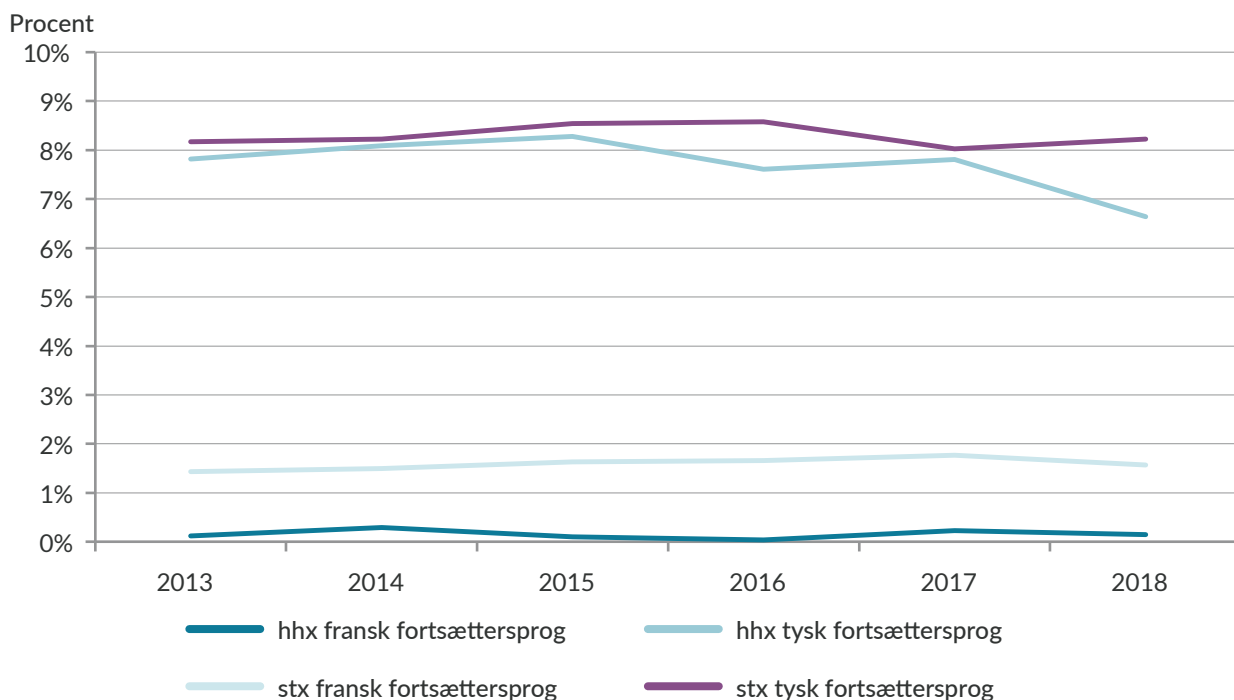
for 0,1 pct. i 2018 på hhx. Henholdsvis 27 og 24 pct. af hhx- og stx-studerterne havde spansk på A-niveau, og 8 pct. af studenterne på stx og knap 7 pct. af studenterne på hhx havde tysk fortsættersprog på A-niveau. 2. fremmedsprog er ikke obligatorisk på htx eller hf, hvorfor htx og hf ikke er med i opgørelsen.

Andel af studenter med tysk (fortsættersprog), fransk (fortsættersprog) og spansk (begyndersprog) på A-niveau

Figur 18 viser, at ca. 1,5 pct. af stx-studerterne i 2018 havde fransk fortsættersprog på A-niveau, mens det gjaldt



Figur 18. Andel studenter med udvalgte sprog på A-niveau



Anm.: Der er kun medtaget studenter fra stx, hhx og htx, der har fået en skriftlig årskaracter i faget. Andelen er målt op imod samlede antal studenter det enkelte år. Der er kun set på de elever, der har haft faget på A-niveau.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Matematik og naturvidenskab i gymnasiet

Gymnasireformen sætter fokus på at styrke matematik og de naturvidenskabelige fag i gymnasiet for at sikre, at flere elever får interesse for fagene og for at styrke den naturvidenskabelige dannelse generelt. Det blev fx obligatorisk for de fleste elever på hhx og stx at have matematik på B-niveau og for de fleste elever på stx at have et naturvidenskabeligt fag på mindst B-niveau. Da der endnu ikke har været et fuldt gennemløb efter gymnasireformen, baserer nedenstående tal sig på resultater for studenter, der ikke har været omfattet af reformen.

STEM-studenter

Nedenstående tabel 9 angiver andelen af STEM-studen-

ter, her forstået som studenter, der på eksamensbeviset opnår en kombination med mindst ABB-niveauer inden for følgende fagrække: matematik, fysik, kemi, informatik, biologi, naturgeografi, bioteknologi, geovidenskab, teknologi, teknikfag, it, kommunikation/it, innovation, geografi, engelsk it, informationsteknologi eller programmering.

Som det fremgår, er alle htx-studenter STEM-studenter. I 2017 var der ingen hf- eller hhx-studenter, der var STEM-studenter, mens 25 pct. af stx-studerne var STEM-studenter. Andelen af STEM-studenter på de fire uddannelser har været stabil over de seneste år.

Tabel 9: Andel STEM-studenter 2012-2017

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Alle	25 %	25 %	24 %	23 %	23 %	24 %
Hf	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Hhx	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Htx	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Stx	27 %	27 %	26 %	24 %	25 %	25 %

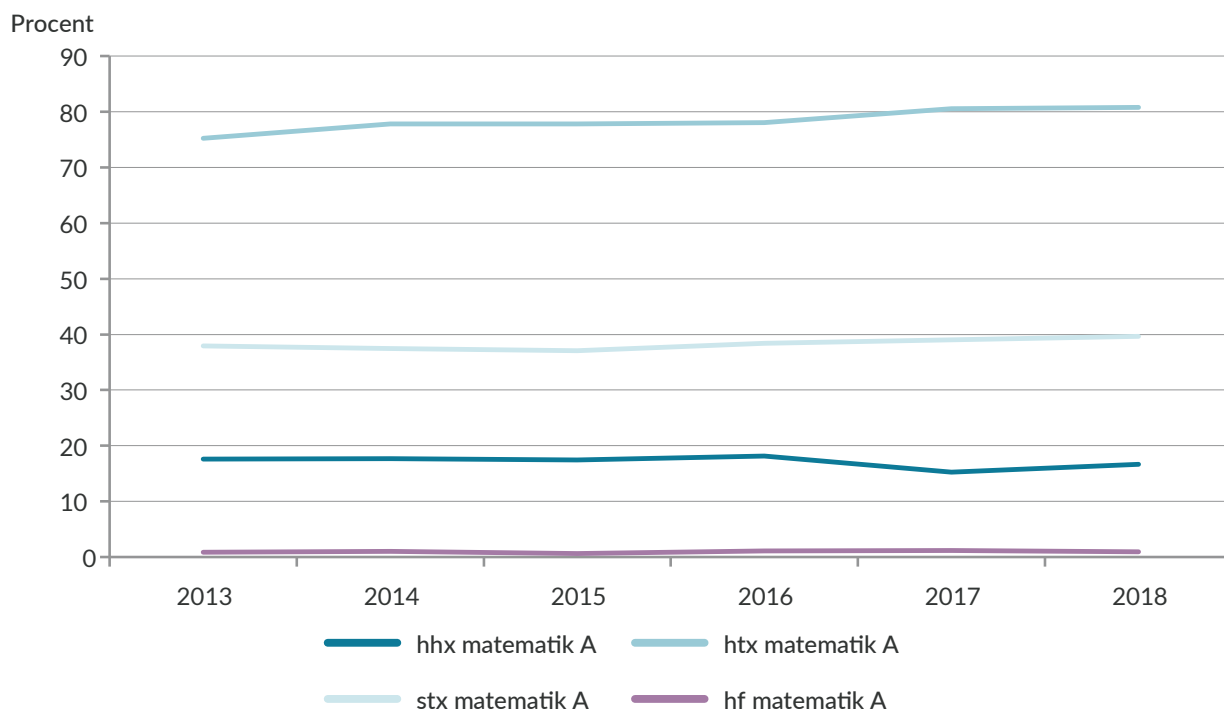
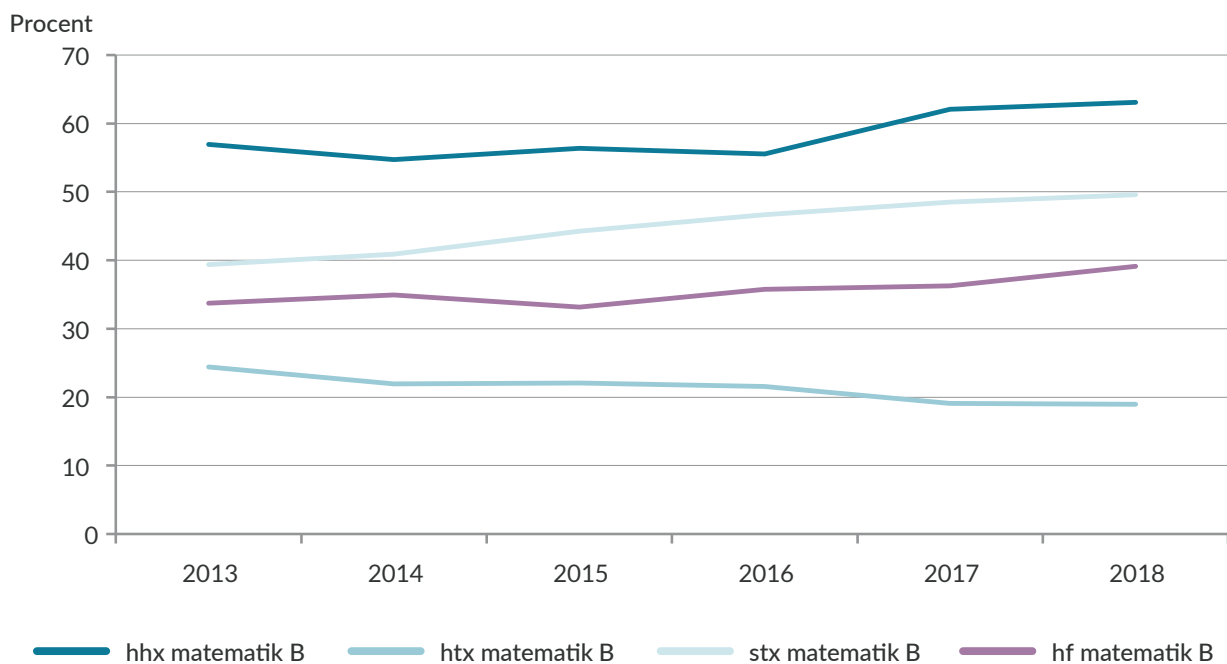
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, egne beregninger

Matematik

Figur 19 angiver, hvor mange studenter der i 2013-2018 fik en studentereksamen med matematik på henholdsvis A- og B-niveau. I 2018 havde 40 pct. af stx-studerne

matematik på A-niveau. Tallet var 81 pct. for htx, 17 pct. for hhx og 1 pct. for hf. I 2018 havde 50 pct. af stx-studerne matematik på B-niveau, mens det var tilfældet for 19 pct. for htx, 63 pct. for hhx, og 39 pct. af hf.

Figur 19. Andel studenter med matematik på A- og B-niveau



Anm.: Der er kun medtaget studenter fra stx, hhx og htx, der har fået en skriftlig årskaraktér i faget. For hf-studenter er der kun medtaget elever, der har fået en skriftlig prøvekaraktér i faget. Andelen er målt op imod samlede antal studenter det enkelte år.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

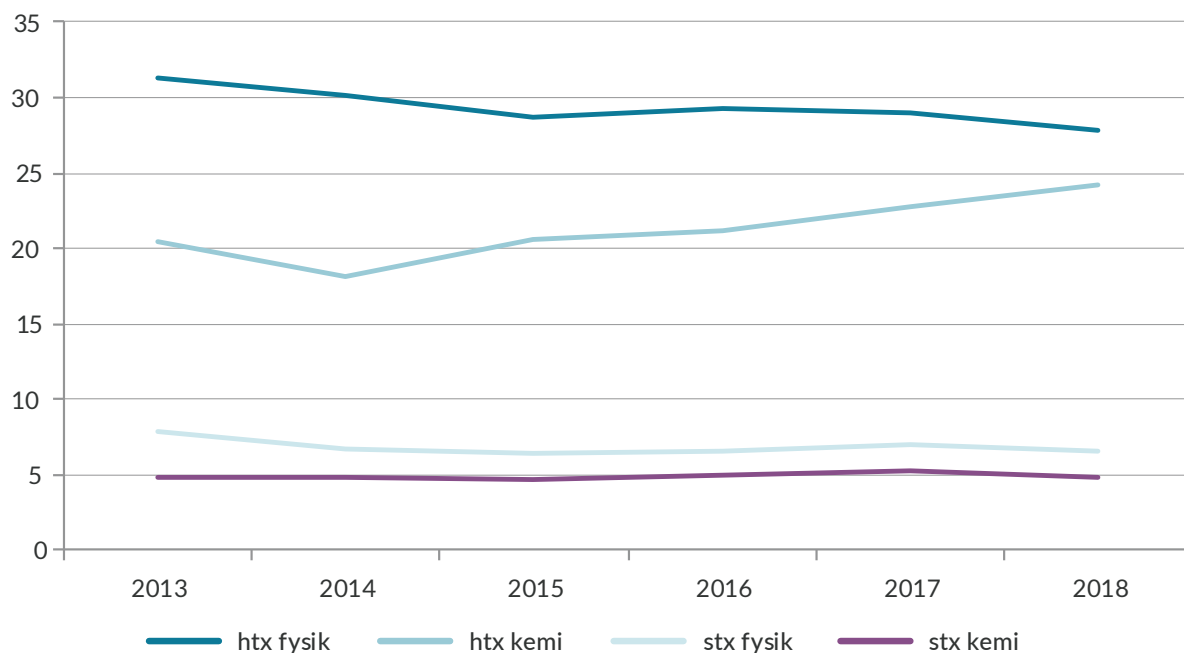
Fysik og kemi

Figur 20 angiver, hvor mange studenter på stx og htx der i 2013-2018 fik en studentereksamen med fysik og kemi på A-niveau. For studenter fra htx havde 28 pct. fysik og 24

pct. kemi på A-niveau i 2018. Til sammenligning havde kun 6 pct. af studenterne fra stx i 2018 fysik på A-niveau og 5 pct. kemi på A-niveau.

Figur 20. Andel studenter med fysik og kemi på A-niveau

Procent



Anm.: Der er kun medtaget studenter fra stx og htx, der har fået en skriftlig årskarakter i faget. Andelen er målt op imod samlede antal studenter det enkelte år. Der er kun set på de elever, der har haft faget på A-niveau.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Timepuljen

Med reformen blev også indført en timepulje, som bl.a. har til formål at styrke elevernes skriftlige kompetencer ved at øge tilstedeværelsen af en lærer, når eleven arbejder skriftligt. Derudover skal timepuljen anvendes med udgangspunkt i den enkelte elevs behov, og det kan besluttes, at en elev skal bruge en stor del af sin timepulje på at træne mundtlig eller skriftlig matematik frem for eksempelvis skriftlig engelsk, ligesom en meget talentfuld elev, som ikke har udfordringer med det skriftlige, kan bruge timerne på fx naturvidenskabeligt talentarbejde.

Ifølge følgeforskningen til gymnasireformen oplever skolerne en række udfordringer med administrationen af timepuljen, herunder at det kan være svært at få plads til timerne i skemaet, at det er svært at holde styr på den

enkelte elevs timer og tage hensyn til individuelle behov, og der er en uklarhed om, hvad timepuljen må bruges til.

Midler til efteruddannelse

Gymnasieforslagskredsen afsatte med gymnasireformen en pulje på samlet 400 mio. kr. i 2017-2024 til en udvidet efteruddannelsesindsats på de gymnasiale uddannelser. I tabel 10 ses den samlede fordeling af midlerne for 2017-2024.

Table 10 Efteruddannelsesmidler i aftale om styrkede gymnasiale uddannelser

Mio. kr.	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Efteruddannelsesinitiativ	34	27	61	56	46	45	65	66

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Hvert år udmøntes midlerne til institutionerne efter en fordelingsnøgle på baggrund af institutionernes andel af den samlede aktivitet i året forinden på hhx, htx, stx, hf, studenterkursus og hf- og stx-enkeltfag. Dokumentation for anvendelse af midlerne indgives til Børne- og Undervisningsministeriet i form af en bestyrelseserklæring, hvori det fremgår, at midlerne er blevet anvendt til en ekstra indsats. Børne- og Undervisningsministeriet ind-

samlar ikke yderligere information om, hvordan midlerne er blevet anvendt.

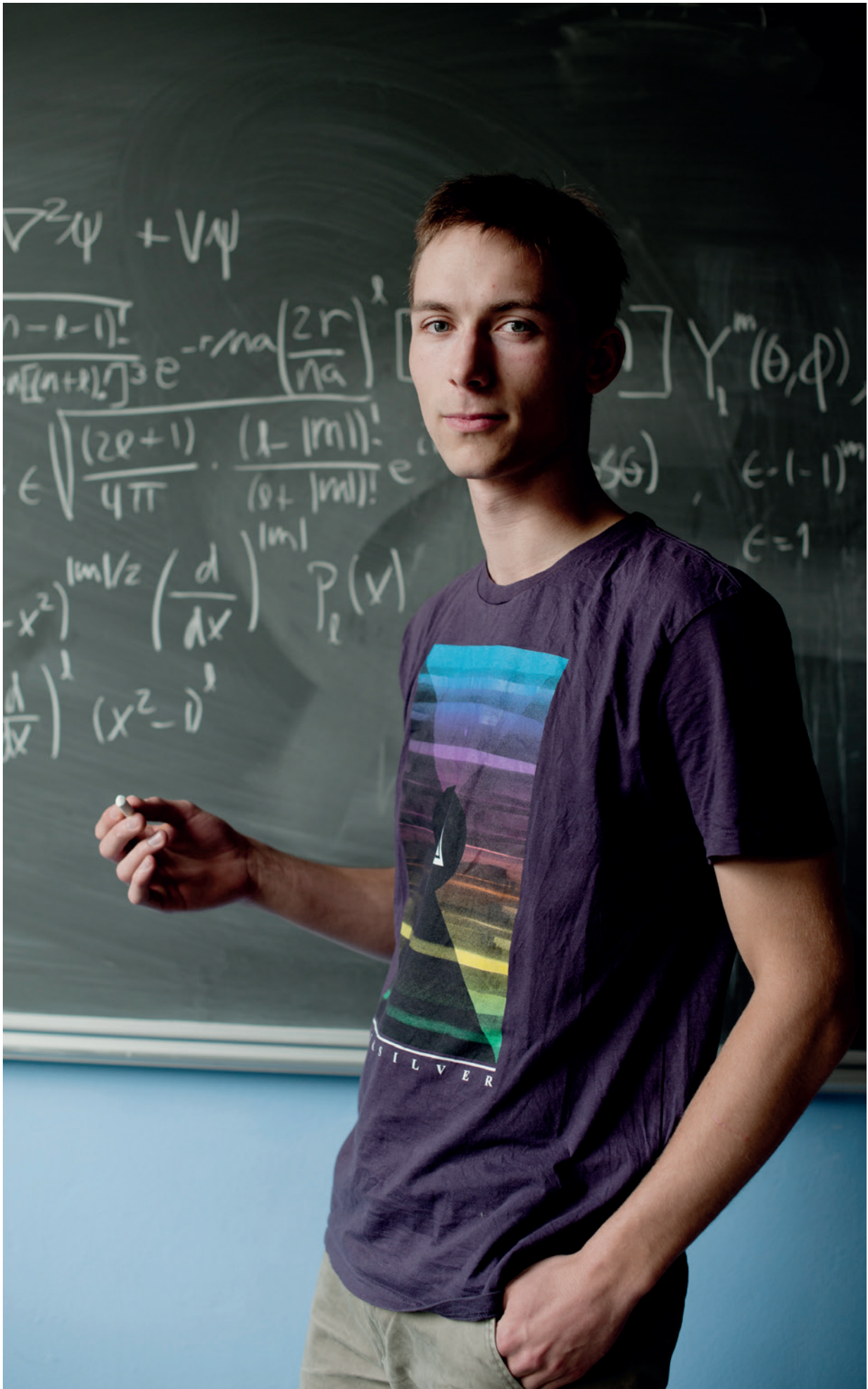
I 2017 var der afsat 34 mio. kr. til efteruddannelsesindsatsen. Heraf indsendte institutionerne dokumentation for anvendelse af 27,2 mio. kr. De ubrugte midler tilbageføres til puljen og meldes ud til institutionerne året efter.





Bilag

Bilag 1: Opfølgninger på gymnasireformen	49
Bilag 2: Studieretninger på de gymnasiale uddannelser	51
Bilag 3: Karaktergennemsnit i udvalgte fag på A-niveau samt matematik B-niveau, fordelt på evalueringsform	55
Bilag 4: Andel elever, som ikke består enkelte prøver (opdelt på fag) ..	56



Bilag 1: Opfølgninger på gymnasiereformen

Med *Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser* er der aftalt en række opfølgninger på gymnasiereformen. I dette bilag oplystes de enkelte opfølgninger, som Børne- og Undervisningsministeriet vil foretage.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Statusredegørelser til Folketinget		1. statusredegørelse	2. statusredegørelse	3. statusredegørelse	4. statusredegørelse	5. statusredegørelse	6. statusredegørelse
Rapporter fra følgeforskningsprogram	1. delrapport (Baseline) 2. delrapport (Tidlig status) 3. delrapport med særligt fokus på nye grundforløb	4. delrapport med særligt fokus på nyt hf 5. delrapport med særligt fokus på styrket faglighed 6. delrapport: Endelig evalueringsrapport Inspirationsmateriale til skoler	5. delrapport med særligt fokus på styrket faglighed Inspirationsmateriale til skoler	6. delrapport: Endelig evalueringsrapport Inspirationsmateriale til skoler			
Rapporter fra Aftagerpanelet	-	1. statusrapport	-	2. statusrapport	-	3. statusrapport	-
Interessentfølgegruppen	Ingen særskilte produkter	-	-	-	-	-	-
Adgangsforudsætninger og søgemønstre	Løbende	Løbende	Løbende	Løbende	Løbende	Løbende	Særskilt evaluering
Hf på Steiner-skoler	-	-	-	-	Særskilt evaluering	-	-

Evaluerings og følgeforskningsprogram

Der er etableret et evaluerings- og følgeforskningsprogram (herefter følgeforskning), som skal følge og evaluere gymnasiereformens fremdrift og resultater i perioden 2017-2021. Programmet gennemføres af Rambøll Management Consulting i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut, EVA og TrykFondens Børneforskningscenter.

Følgeforskningsprogrammet fokuserer på de initiativer, der handler om styrket faglighed (herunder bl.a. særlige indsatser i matematik, fremmedsprog og naturvidenskab, ændrede rammer for samspil mellem fagene, fokus på elevernes skriftlige kompetencer, skærpede krav til den løbende evaluering, opdatering af prøverne, bedre tilrettelæggelse af skolehverdagen og styrket digitalisering), nye

grundforløb, fokuserede studieretninger, ny hf, målrettet indgang samt efteruddannelse.

Følgeforskningsprogrammet bygger på årlige dataindsamlinger, hvor der gennemføres spørgeskemaundersøgelser blandt elever, lærere, ledere og bestyrelsesformænd på ca. 80 institutioner og besøg på 8-12 skoler.

Der er offentliggjort tre rapporter i følgeforskningsprogrammet. De første to rapporter, delrapport 1 og 2, blev offentliggjort i august 2018. Delrapport 1 viser resultatet af de spørgeskemaundersøgelser, som blev gennemført umiddelbart før reformen, og som vil danne grundlag for analyserne af udviklingen på skolerne efter reformen. Delrapport 2 beskriver de første erfaringer med reformen på 8 skoler på et tidligt tidspunkt i første skoleår med reformen.

Delrapport 3 blev offentliggjort i november 2018. Rapporten indeholder dels en tematisk analyse af de foreløbige erfaringer med implementeringen af grundforløbet på stx, hhx og htx, dels en statusanalyse af centrale reforminitiativer og skolernes implementeringsproces på alle fire gymnasiale uddannelser. Delrapport 3 handler om erfaringer fra det første år efter reformens ikrafttrædelse, dvs. på et meget tidligt tidspunkt i reformimplementeringen. Rapporten peger bl.a. på følgende resultater:

- Grundforløbet opleves som kompakt af de interviewede ledere og lærere mht. mål og indhold.
- Overgangen fra grundforløb til studieretning kan være svær for eleverne. Ifølge lærere og ledere har det relationelle og faglige omkostninger, at eleverne skifter klasse.
- De seks flerfaglige forløb: Almen sprogforståelse på stx og hhx (AP) er det flerfaglige forløb, der får den laveste vurdering af 1.g-eleverne mht. om det har givet en god introduktion til de omfattede fag.
- Over halvdelen af eleverne oplever i mindre grad eller slet ikke, at grundforløbet har betydning for deres valg af studieretning. Andelen af elever, der skifter mening om valget af studieretning i løbet af grundforløbet, er dog steget efter reformen (fra 17 pct. til 37 pct.).

- Over halvdelen af eleverne vurderer, at grundforløbet har givet dem et godt indblik i gymnasiets arbejdsformer.

Kommende rapporter i følgeforskningsprogram til gymnasireformen:

- 2019: Delrapport 4. Skal give status på reformens implementering og resultatet. Rapporten vil have et særligt fokus på den nye hf-uddannelse.
- 2020: Delrapport 5. Skal give status på reformens implementering og resultatet. Rapporten vil have et særligt fokus på styrket faglighed.
- 2021: Delrapport 6. Endelig evalueringsrapport.

Andre opfølgninger

Ud over ovenstående vil Børne- og Undervisningsministeriet løbende følge op på følgende områder:

- det faglige niveau i de gymnasiale uddannelser
- søgemønstre til studieretningerne
- ansøgninger om og oprettelse af lokale studieretninger
- elevernes valg mønstre i forhold til sprog
- omfanget af studieretningsprojekter, som skrives i ét fag
- den ny toårige uddannelse til hf-eksamen, herunder søgning, frafald og overgang til videregående uddannelse
- den nye centralt fastsatte optagelsesprøve.

Bilag 2: Studieretninger på de gymnasiale uddannelser (stx, hhx og htx samt toårig stx) for skoleåret 2017/2018

Tabel 1. Fordeling af 1. g'ernes placering på studieretninger på stx, 2017.

			Antal	Andel af studieretninger
Naturvidenskabelige			10.368	36 %
Matematik A	Fysik B	Kemi B	2.711	9 %
Matematik A	Fysik B	Kemi A	195	1 %
Matematik A	Fysik A	Kemi B	770	3 %
Matematik A	Bioteknologi A	Fysik B	2.477	9 %
Matematik A	Geovidenskab A	Kemi B	114	0 %
Biologi A	Kemi B		4.027	14 %
Biologi A	Kemi B	Idræt B (Team Danmark)	74	0 %
Samfundsvidenskabelige			12.802	45 %
Samfundsfag A	Matematik A		3.328	12 %
Samfundsfag A	Matematik A	Idræt B (Team Danmark)	22	0 %
Samfundsfag A	Engelsk A		9.413	33 %
Samfundsfag A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A		26	0 %
Samfundsfag A	Spansk fortsætter A/Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A		13	0 %
Sproglige			2.720	10 %
Latin A	Græsk A		142	1 %
Engelsk A	Fortsætter- eller begyndersprog A	Fortsætter- eller begyn- dersprog mindst C	1.791	6 %
Engelsk A	Tysk fortsætter A/ Tysk begynder A	Samfundsfag B	400	1 %
Engelsk A	Tysk fortsætter A/ Tysk begynder A	Idræt B (Team Danmark)	-	-
Engelsk A	Spansk fortsætter A/Fransk fort- sætter A/Fransk begynder A	Samfundsfag B	387	1 %
Engelsk A	Spansk fortsætter A/Fransk fort- sætter A/Fransk begynder A	Idræt B (Team Danmark)	-	-

Tabel fortsættes på næste side

Kunstneriske		2.386	8 %
Musik A	Engelsk A	1.871	7 %
Musik A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A	-	-
Musik A	Spansk fortsætter A/Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A	-	-
Musik A	Matematik A	505	2 %
Lokale studieretninger		170	1 %
Matematik A, Fysik B/Samfundsfag B, International Økonomi B		21	0 %
Engelsk A, Samfundsfag A og Billedkunst A		30	0 %
Engelsk A, Dramatik A		12	0 %
Samfundsfag A, Matematik B og Idræt A		87	0 %
Samfundsfag A, Mediefag A		20	0 %
Studieretninger i alt		28.446	100 %

Note: Den nye lovgivning finder jf. § 74 stk. 3 først anvendelse for 2-årig stx fra skoleåret 2018/19. Derfor er studieretningerne afrapporteret sådan som skolerne har indberettet dem. Opgørelsen er baseret på indberetningen for de elever, hvor der er indberettet en studieretning på. Bemærk, at en enkelt institution ikke har indberettet elever på 1. årgang, og derfor ikke indgår i den samlede population. Kilde: Gymnasieskolernes indberetning af studieretninger 2017.

Tabel 2. Fordeling af 1.g'eres studieretninger på hhx, 2017

		Antal	Andel af studieretninger
Økonomi og marked		9.157	98 %
Matematik A	Virksomhedsøkonomi A	653	7 %
Matematik A	International økonomi A	102	1 %
Virksomhedsøkonomi A	International økonomi A	1.176	13 %
Virksomhedsøkonomi A	Informatik B	99	1 %
Virksomhedsøkonomi A	It A	7	0 %
Afsætning A	Virksomhedsøkonomi A	3.192	34 %
Afsætning A	Innovation B	1.545	17 %
Afsætning A	Idræt B (Team Danmark)	< 3	0 %
Afsætning A	International økonomi A	2.381	25 %
International økonomi A	Idræt B	-	-
Økonomi og sprog		88	1 %
International økonomi A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A	< 3	0 %
International økonomi A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A	-	-
Afsætning A	Tysk fortsætter A/Tysk begynder A	67	1 %
Afsætning A	Spansk fortsætter A/ Fransk fortsætter A/ Fransk begynder A	20	0 %

Sprog		117	1 %
Fortsætter- eller begynderprog A	Begyndersprog A eller B eller fortsættersprog mindst C		
Fortsætter- eller begynderprog A	Idræt B	-	-
Studieretninger i alt		9.362	100 %

Anm.: I tabellen opgøres kun studieretninger angivet i bilag 1 til lov om gymnasiale uddannelser. Opgørelsen er baseret på indberetningen for de elever, hvor der er indberettet en korrekt studieretning på. Det svarer til 95 pct. af eleverne på 1. årgang. Derudover er der 1 pct. af årgangen med studieretninger der ikke er angivet i bilag 1, samt 4 pct. af årgangen uden indberetning af studieretning.
Kilde: Gymnasieskolernes indberetning af studieretninger 2017.

Tabel 3. Fordeling af studieretninger på htx, 2017

		Antal	Andel af studieretninger
Anvendt naturvidenskab		3.205	66 %
Bioteknologi A	Samfundsfag B	93	2 %
Bioteknologi A	Idræt B	215	4 %
Bioteknologi A	Matematik A	945	19 %
Matematik A	Fysik A	1.055	22 %
Matematik A	Kemi A	243	5 %
Matematik A	Geovidenskab A	12	0 %
Matematik A	Biologi B	159	3 %
Matematik A	Informatik B	143	3 %
Matematik A	Programmering B	340	7 %
Teknologi		745	15 %
Teknologi A	Matematik A	99	2 %
Teknologi A	Samfundsfag B	43	1 %
Teknologi A	Design B	603	12 %
Kommunikationsteknik		941	19 %
Kommunikation og it A	Matematik A	28	1 %
Kommunikation og it A	Programmering B	357	7 %
Kommunikation og it A	Tysk fortsætter B	-	-
Kommunikation og it A	Fransk fortsætter B/Spansk fortsætter B	-	-
Kommunikation og it A	Samfundsfag B	176	4 %
Kommunikation og it A	Design B	380	8 %
Studieretninger i alt		4.891	100 %

Anm.: I tabellen opgøres kun studieretninger angivet i bilag 1 til lov om gymnasiale uddannelser, samt de lokale studieretninger der er givet dispensation til. Opgørelsen er baseret på indberetningen for de elever, hvor der er indberettet en korrekt studieretning på. Det svarer til 91 pct. af eleverne på 1. årgang. Derudover er der 3 pct. af årgangen med studieretninger der ikke er angivet i bilag 1, samt 6 pct. af årgangen uden indberetning af studieretning.

Kilde: Gymnasieskolernes indberetning af studieretninger 2017.

Tabel 4. Indberetning af 1.g'ernes placering på studieretninger på toårig stx.

	Antal	Andel
Biologi A, Matematik B, Samfundsfag B, Kemi C	20	6 %
Engelsk A, Matematik B, Samfundsfag B	23	7 %
Engelsk A, Mediefag B, Tysk fortsættersprog B	6	2 %
Engelsk A, Psykologi B, Samfundsfag B	19	6 %
Engelsk A, Religion B, Samfundsfag B	21	7 %
Engelsk A, Samfundsfag A, Matematik B	14	5 %
Engelsk A, Samfundsfag B, Mediefag C	15	5 %
Engelsk A, Samfundsfag B, Naturgeografi C	30	10 %
Engelsk A, Samfundsfag B, Psykologi C	53	17 %
Matematik A, Biologi B, Fysik B, Kemi B	26	8 %
Matematik A, Fysik B, Kemi B	83	27 %
Matematik A, Fysik B, Samfundsfag B	<3	0 %
Studieretninger i alt	311	100 %

Anm.: Den nye lovgivning finder jf. § 74 stk. 3 først anvendelse for 2-årig stx fra skoleåret 2018/19. Derfor er studieretningerne afrapporteret sådan som skolerne har indberettet dem. Opgørelsen er baseret på indberetningen for de elever, hvor der er indberettet en studieretning på. Bemærk, at en enkelt institution ikke har indberettet elever på 1. årgang, og derfor ikke indgår i den samlede population.

Kilde: Gymnasieskolernes indberetning af studieretninger 2017.

Bilag 3: Karaktergennemsnit i udvalgte fag på A-niveau samt matematik B-niveau, fordelt på evalueringsform

	2015/2016				2016/2017				2017/2018			
	Eks. Mund	Eks. Skrift	Års mund	Års skrift	Eks. Mund	Eks. Skrift	Års mund	Års skrift	Eks. Mund	Eks. Skrift	Års mund	Års skrift
Dansk												
Hf	6,3	5,2			6,3	5,2			6,5	5,1		
Hhx	6,8	6,3	6,7	6,6	7,1	6,1	6,8	6,7	7	6,1	6,7	6,7
Htx	7,0	5,9	6,9	6,5	7,1	6,0	7,0	6,7	7,1	6,1	7,1	6,7
Stx	7,4	6,6	7,4	7,2	7,6	6,7	7,5	7,4	7,5	6,8	7,5	7,4
Engelsk												
Hf	7,2	4,8	-	-	7,2	5,0	-	-	7,5	5,1		
Hhx	7,1	6,0	6,8	6,6	7,1	5,9	6,9	6,8	7,1	6,1	6,8	6,7
Htx	7,9	7,0	7,5	7,3	8,1	6,7	7,7	7,5	8	6,9	7,7	7,4
Stx	7,7	6,3	7,4	7,2	7,6	6,5	7,5	7,4	7,6	6,7	7,5	7,4
Fransk fortsættersprog												
Stx	-	6,3	8,5	8,5	-	6,9	8,7	8,4	-	7,3	8,6	8,4
Fysik												
Htx	7,0	6,4	7,3	7,2	7,0	5,9	7,3	7,4	6,8	5,9	7,5	7,6
Stx	7,6	7,3	8,4	8,4	-	7,0	8,3	8,5	7,6	6,6	8,3	8,4
Kemi												
Htx	7,6	6,0	7,6	7,6	7,2	6,1	7,8	7,7	7,2	6,2	7,6	7,4
Stx	-	6,8	8,5	8,5	8,4	6,8	8,5	8,5	-	6,6	8,6	8,6
Matematik A												
Hhx	-	7,4	8,0	8,1	7,9	-	8,3	8,4	-	7,1	8,2	8,3
Htx	6,1	6,4	6,8	7,0	6,1	6,2	7,0	7,2	6,2	6,6	7,1	7,3
Stx	7,3	7,0	7,9	8,0	7,4	7,4	8,0	8,1	7,3	6,9	8	8
Matematik B												
Hf	5,6	5,0	-	-	5,7	4,6	-	-	5,5	4,3		
Hhx	5,6	5,8	6,2	6,3	5,6	5,7	6,2	6,3	5,7	5,6	6,2	6,3
Htx	-	-	4,7	5,4	-	-	4,9	5,7	-		5	5,6
Stx	5,7	5,5	6,2	6,1	5,5	5,4	6,2	6,1	5,8	5,2	6,2	6,1
Tysk fortsættersprog												
Hhx	-	5,6	7,5	6,7	-	5,6	7,8	7,4	-	6,1	7,9	7,3
Stx	8,1	6,1	7,3	7,3	8,1	6,3	7,7	7,6	8,2	6,4	7,7	7,6

Anm.: Studenternes karaktergennemsnit i det enkelte fag i den enkelte evalueringsform. Der er kun medregnet studenter, der har haft faget på A-niveau med undtagelse at matematik, hvor både A- og B-niveaue karaktererne er vist.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Bilag 4: Andel elever, som ikke består enkelte prøver (opdelt på fag)

Nedenstående tabeller viser andelen af elever, der ikke består prøver pr. fag pr. kalenderår (dumpeprocenter). Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven, indgår. Bemærk, at alle, der er registreret med en karakter

det pågældende kalenderår i det pågældende fag, indgår, også selvom de ikke er studenter.

Table A. Andel, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på hf, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hf, mundtlig prøve	2016	2017	2018
Billedkunst C	7 %	5 %	
Biologi B	7 %	7 %	12 %
Dansk A	4 %	5 %	4 %
Design C	6 %		
Dramatik C	3 %	3 %	
Engelsk A	3 %	4 %	2 %
Engelsk B	5 %	4 %	4 %
Erhvervsøkonomi C	8 %	8 %	
Filosofi C	8 %	10 %	7 %
Idræt B	2 %	2 %	2 %
Idræt C		2 %	
Kultur- og samfundsfag-gruppe	7 %	9 %	9 %
Matematik B	17 %	17 %	19 %
Matematik C	15 %	15 %	17 %
Mediefag C	3 %	3 %	
Musik C	3 %	2 %	
Naturvidenskabelig fag-gruppe	15 %	16 %	15 %
Naturvidenskabelig fag-gruppe C			15 %
Psykologi B	6 %	4 %	4 %
Psykologi C	9 %	6 %	7 %
Samfundsfag B	6 %	7 %	6 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel B. Andel, som ikke består en skriftlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på hf, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hf, skriftlig prøve	2016	2017	2018
Dansk A	5 %	5 %	5 %
Engelsk A	9 %	8 %	10 %
Engelsk B	9 %	9 %	8 %
Matematik B	23 %	27 %	32 %
Matematik C	17 %	22 %	23 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøven, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel C. Andel, som ikke består større skriftlig opgave, dvs. opnår -3 eller 00, på hf, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hf	2016	2017	2018
Større skriftlig opgave	6 %	6 %	5 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel D. Andel, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på stx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Stx, mundtlig prøve	2016	2017	2018
Almen studieforberedelse	3%	2 %	3 %
Billedkunst C	3 %	3 %	3 %
Biologi A		2 %	5 %
Biologi B	4 %	5 %	7 %
Biologi C	8 %	7 %	8 %
Dansk A	2 %	2 %	2 %
Dramatik C	1 %	2 %	2 %
Engelsk A	2 %	2 %	2 %
Engelsk B	4 %	3 %	3 %
Erhvervsøkonomi C	1 %	2 %	1 %
Filosofi C	1 %		2 %
Fransk fortsættersprog B	6 %	7 %	6 %
Fysik B	6 %	4 %	5 %
Fysik C	5 %	5 %	9 %
Historie A	2 %	2 %	2 %
Idræt B	0 %	0 %	0 %
Kemi B	8 %	11 %	8 %
Kemi C	11 %	13 %	12 %

Tabel fortsættes på næste side

Stx, mundtlig prøve	2016	2017	2018
Matematik A	9 %	8 %	9 %
Matematik B	19 %	15 %	19 %
Matematik C	17 %	14 %	
Mediefag B	1 %	0 %	
Mediefag C	1 %	1 %	1 %
Musik C	1 %	1 %	1 %
Naturgeografi B	2 %	2 %	3 %
Naturgeografi C	7 %	7 %	7 %
Naturvidenskabeligt grundforløb		4 %	
Oldtidskundskab C	4 %	4 %	3 %
Psykologi B	2 %	1 %	2 %
Psykologi C	2 %	2 %	2 %
Religion B	3 %	3 %	2 %
Religion C	4 %	3 %	3 %
Samfundsfag A	3 %	2 %	3 %
Samfundsfag B	4 %	4 %	5 %
Samfundsfag C	3 %	4 %	3 %
Spansk A	13 %	12 %	12 %
Tysk fortsættersprog A	6 %		
Tysk fortsættersprog B	7 %	6 %	8 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel E. Andel, som ikke består en skriftlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på stx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Stx, skriftlig prøve	2016	2017	2018
Biologi A	5 %	6 %	7 %
Bioteknologi A	5 %	9 %	7 %
Dansk A	2 %	1 %	1 %
Engelsk A	4 %	3 %	3 %
Engelsk B	5 %	4 %	5 %
Fransk begynderprog A	9 %	10 %	5 %
Fransk fortsættersprog A	11 %	7 %	
Fysik A	9 %	7 %	10 %
Kemi A	11 %	10 %	10 %
Matematik A	9 %	9 %	9 %
Matematik B	21 %	20 %	25 %
Musik A	6 %	5 %	5 %
Samfundsfag A	3 %	3 %	3 %
Spansk A	9 %	10 %	10 %
Tysk fortsættersprog A	14 %	14 %	14 %
Samfundsfag B	4 %	4 %	5 %
Samfundsfag C	3 %	4 %	3 %
Spansk A	13 %	12 %	12 %
Tysk fortsættersprog A	6 %		

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel F. Andel, som ikke består studieretningsprojekt, dvs. opnår -3 eller 00, på stx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Stx	2016	2017	2018
Studieretningsprojekt	2 %	2 %	2 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel G. Andel, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på hhx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hhx, mundtlig prøve	2016	2017	2018
Afsætning A	2 %	4 %	3 %
Afsætning B	2 %	2 %	2 %
Dansk A	3 %	2 %	3 %
Engelsk A	2 %	3 %	3 %
Erhvervsret C	4 %	4 %	4 %
Finansiering C	-	2 %	
Informatik C	-	-	3 %
Innovation C	-	3 %	-
International økonomi A	3 %	3 %	3 %
International økonomi B	6 %	4 %	4 %
Markedskommunikation C	-	1 %	1 %
Matematik B	12 %	11 %	15 %
Psykologi C	3 %	2 %	3 %
Samfundsfag C	3 %	3 %	3 %
Samtidshistorie B	3 %	2 %	3 %
Spansk A	20 %	13 %	14 %
Studieområdet - det internationale område	4 %	3 %	3 %
Studieområdet - ervervs-case	3 %	4 %	4 %
Tysk fortsættersprog B	9 %	7 %	8 %
Virksomhedsøkonomi A	3 %	2 %	5 %
Virksomhedsøkonomi B	6 %	6 %	7 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel H. Andel, som ikke består en skriftlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på hhx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hhx, skriftlig prøve	2016	2017	2018
Afsætning A	3 %	2 %	2 %
Dansk A	1 %	1 %	2 %
Engelsk A	4 %	5 %	4 %
International økonomi A	5 %	3 %	5 %
Matematik A	6 %	5 %	8 %
Matematik B	14 %	18 %	20 %
Spansk A	19 %	16 %	18 %
Tysk fortsættersprog A	6 %	7 %	3 %
Virksomhedsøkonomi A	8 %	10 %	8 %
Virksomhedsøkonomi B	10 %	7 %	9 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel I. Andel, som ikke består studieretningsprojekt, dvs. opnår -3 eller 00, på hhx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hhx	2016	2017	2018
Studieretningsprojekt	2 %	2 %	2 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Tabel J. Andel, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på htx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Hhx, mundtlig prøve	2016	2017	2018
Biologi C	7 %	-	6 %
Dansk A	1 %	3 %	2 %
Design B	-	2 %	2 %
Engelsk A	1 %	0 %	0 %
Engelsk B	2 %	1 %	1 %
Fysik A	6 %	-	-
Fysik B	9 %	9 %	7 %
Idehistorie B	3 %	4 %	2 %
Kemi B	15 %	12 %	15 %
Kommunikation/it A	4 %	3 %	2 %
Kommunikation/it C	4 %	3 %	
Matematik A	12 %	11 %	12 %
Produktudvikling	-	1 %	-
Psykologi C	-	3 %	-
Samfundsfag C	4 %	3 %	3 %
Studieområdet	1 %	2 %	1 %
Teknologi B	3 %	2 %	2 %
Teknologihistorie C	2 %	1 %	3 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel J. Andel, som ikke består en mundtlig prøve, dvs. opnår -3 eller 00, på htx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Htx, skriftlig prøve	2016	2017	2018
Bioteknologi A	11 %	13 %	13 %
Dansk A	2 %	3 %	2 %
Engelsk A	1 %	2 %	3 %
Engelsk B	2 %	3 %	4 %
Fysik A	9 %	13 %	10 %
Kemi A	14 %	14 %	16 %
Matematik A	15 %	15 %	8 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til eksamen i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun eksaminer, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Tabel L. Andel, som ikke består studieretningsprojekt, dvs. opnår -3 eller 00, på htx, for elever fordelt på fag og kalenderår for prøven

Htx	2016	2017	2018
Studieretningsprojekt	4 %	4 %	4 %

Anm.: Kun fag, hvor mindst 500 elever har været til prøven i kalenderåret indgår. For 2018 indgår kun prøver, som var registreret i eksamensdatabasen pr. 11. september 2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

