

Evaluering af Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse

Undervisnings-
ministeriet

Bilag

September 2017

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.	KOMMISSORIUM FOR EVALUERINGEN	3
2.	SPØRGESKEMAER	5
2.1	Elevsurvey	5
2.2	Forældresurvey	17
2.3	UU-survey	29
2.4	STU-institutionssurvey	43
3.	INDBERETNINGSSKEMA TIL KOMMUNERNE	58
4.	SPØRGEGUIDES	60
4.1	Elever	60
4.2	Institutionsleder	65
4.3	UU	73
4.4	Jobcenter	80
4.5	Forvaltninger i kommunen	86

1. KOMMISSORIUM FOR EVALUERINGEN

Kommissorium for evaluering af den særlig tilrettelagte ungdomsuddannelse, STU

Baggrund

I forbindelse med en ændring af STU-loven i 2013 blev det aftalt, at der skulle foretages en evaluering af STU.

Aftalen indgår med følgende formulering i ”StemMEAftale mellem regeringen (S, RV og SF) og V, DF og KF om gennemførelse og udmøntning af Forslag til Lov om ændring af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (Muligheder for at afbryde uddannelsen, optag af elever, ændret visitation, afklaringsforløb, praktik m.v.)” af 25. april 2013:

”Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU) er et relativt nyt uddannelsesstilbud. Der er derfor enighed mellem parterne om, at STU skal evalueres efter en 4 års periode, så der foreligger en evalueringsrapport den 1. august 2017. Relevante organisationer inddrages i evalueringen.”

I aftalen indgik også, at der skulle gennemføres en analyse af gråzoneproblematikken – at nogle unge, der henvises til STU, måske kunne gennemføre en anden ungdomsuddannelse – og drøftelser med KL om kvalitet og udbytte af STU. Disse arbejder er gennemført, og opfølgningen på resultaterne er præsenteret for aftalens parter d. 11. marts 2016.

Der er senest foretaget en evaluering af uddannelsen i 2012.

Formålet med evalueringen

Den kommende evaluering skal beskæftige sig med kerneværdierne i uddannelsen:

- Har de unge haft udbytte af STU-forløbet?
- Hvilken situation er de unge i, efter uddannelsen er afsluttet?
- Har uddannelsen givet de unge et løft, så de i højere grad får mulighed for at deltage i et arbejdsfællesskab, i fortsat uddannelse og/eller opnår højere livskvalitet?

Kommunerne har forskellig praksis for, hvilke uddannelses- og praktiktilbud der indgår i en STU-uddannelse.

Formålet med denne evaluering vil være at fastlægge, hvad der karakteriserer den del af organiseringen af et STU-forløb, der virker i forhold til i højest mulig grad at opnå målene om den unges udvikling i STU-forløbet og aktivitet efter afslutningen af STU, herunder om og hvordan forskellig visitationspraksis i kommunerne afspejler sig i organisering, tilrettelæggelse og effekt af uddannelsen.

Der skal ske en kortlægning af følgende aspekter af uddannelsen:

- Spændet i organisationsmåder (uddannelsessteder, uddannelsernes indhold, herunder i hvor stort omfang der gøres brug af en egentlig individuel tilrettelæggelse af uddannelsen og effekten heraf, samt variation i begrebet undervisningstid).
- Praksis for den kommunale sagsbehandling, herunder inddragelse af den unge og forældre/værger i forbindelse med fastlæggelse af og opfølgning på uddannelsesplan samt anvendelse af mulighed for at den unge kan overgå til anden uddannelse.
- Spændet i udgifter pr. elev sammenholdt med kvalitet og effekt af tilbuddet.

Kortlægningen skal sammenholdes med de unges tilknytning til arbejdsmarked og uddannelse samt - i det omfang, der kan findes mål for det - selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet.

Resultaterne skal ses i sammenhæng med henvisningsårsagerne for de enkelte, da de unge, der er i målgruppen for STU, har et bredt spektrum af type og sværhedsgrad af særlige behov.

Kortlægningen baseres blandt andet på statistiske data og interviews med ressourcepersoner på området, herunder i den kommunale visitation.

Organisering af evalueringen

Evalueringen gennemføres af Undervisningsministeriet og Finansministeriet. Der inddrages ekstern konsulentbistand. Udgifterne til analysen afholdes inden for Undervisningsministeriets ramme.

Til at følge arbejdet nedsættes en arbejdsgruppe med deltagelse af:

- KL
- UU Danmark
- Danske Handicaporganisationer
- LEV
- Ligeværd
- Den nationale Videns- og Specialundervisnings Organisation (VISO, hører under Socialstyrelsen)
- Styrelsen for Arbejdsmarked og rekruttering (STAR)

Afrapportering

Evalueringen afrapporteres ultimo juni 2017.

2.SPØRGESKEMAER

2.1 ELEVSURVEY

[intro, Info]

Tak fordi du vil besvare dette spørgeskema, der handler om din tid på STU.

Hvis du har spørgsmål kan du skrive til Trine fra Epinion på stu@epinion.dk

[#16] End If

[#17] If Status.Response.Value.ContainsAny({_3})

[q0, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er du i gang med en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) nu?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej, jeg har fuldført mit STU-forløb
 - ☐ (_3) Nej, jeg har afbrudt mit STU-forløb
-

[#17] End If

[#18] If Status.Response.Value.ContainsAny({_1,_2}) Or

q0.Response.Value.ContainsAny({_2,_3})

[BEGIN PAGE: q1_page]

[q1, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har du et arbejde?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
-

[q1_intro, Info]

Her tænkes på alle typer af arbejde, eksempelvis fritidsjob, fleksjob, beskyttet beskæftigelse mv.

[#18].[#1] If q1 = {_1}

[q2, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor tit arbejder du?

- ☐ (_1) Mindre end 1 gang om ugen
 - ☐ (_2) 1 gang om ugen
 - ☐ (_3) 2 gange om ugen
 - ☐ (_4) 3 gange om ugen
 - ☐ (_5) 4 gange om ugen
 - ☐ (_6) 5 gange om ugen
 - ☐ (_7) Mere end 5 gange om ugen
-

[#18].[#1] End If

[q3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Går du i skole?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
-

[#18].[#3] If q3 = {_1}

[q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor tit går du i skole?

- ☐ (_1) Mindre end 1 gang om ugen

- ☐ (_2) 1 gang om ugen
 - ☐ (_3) 2 gange om ugen
 - ☐ (_4) 3 gange om ugen
 - ☐ (_5) 4 gange om ugen
 - ☐ (_6) 5 gange om ugen
 - ☐ (_7) Mere end 5 gange om ugen
-

[#18].[#3] End If

[#18] End If

[BEGIN PAGE: q5_page]

[q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er du medlem af en klub eller forening?

- ☐ (_1) Ja
- ☐ (_2) Nej

[q5_intro, Info]

Her tænkes på alle typer af klubber/foreninger, eksempelvis fritidsklub, idrætsforening, musikskole mv.

[END PAGE: q5_page]

[q6_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:8, Must Answer]

Hvem bor du sammen med til dagligt? (Sæt evt. flere kryds)

- ☐ (_1) Forældre
- ☐ (_2) Andre familiemedlemmer
- ☐ (_3) Kæreste / ægtefælle
- ☐ (_4) Venner

- ☐ (_5) Eget barn/børn eller kærestes barn/børn
 - ☐ (_6) Bofællesskab på en institution
 - ☐ (_7) Ungdomsbolig/kollegie
 - ☐ (_8) Andre, skriv:<Open Textbox>
 - ☐ (_9) Jeg bor alene<Exclusive>
-

[q7_intro, Info]

Nu kommer der nogle spørgsmål om dit uddannelsesforløb på STU.

[q7A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor tilfreds var du med dit STU-forløb?

- ☐ (_1) 
 - ☐ (_2) 
 - ☐ (_3) 
 - ☐ (_4) 
 - ☐ (_5) 
-

[q7_0A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Fik du det STU-forløb som du ønskede?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
 - ☐ (_3) Ved ikke
-

[q7_1A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad var det bedste ved dit STU-forløb?

- ☐ (_1) Skriv:<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Ved ikke
-

[q7_2A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad var det værste ved dit STU-forløb?

- ☐ (_1) Skriv:<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Ved ikke
-

[#22] Else

q7B.QuestionTemplate = epi_rsd_multi_columns

[q7B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor tilfreds er du med dit STU-forløb indtil videre?

- ☐ (_1) 
- ☐ (_2) 

☐ (_3) 

☐ (_4) 

☐ (_5) 

[q7_0B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har du fået det STU-forløb som du ønskede?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
 - ☐ (_3) Ved ikke
-

[q7_1B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er det bedste ved dit STU-forløb?

- ☐ (_1) Skriv:<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Ved ikke
-

[q7_2B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er det værste ved dit STU-forløb?

- ☐ (_1) Skriv:<Open Textbox>
- ☐ (_2) Ved ikke

[#22] End If

[#23] If Status.Response.Value.ContainsAny({_2}) Or q0.Response.Value.ContainsAny({_3})

[q7_3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvorfor stopped du på STU-forløbet?

- ☐ (_1) Skriv:<Open Textbox>
- ☐ (_2) Ved ikke

[#23] End If

[#24] If Status.Response.Value.ContainsAny({_1,_2}) Or
q0.Response.Value.ContainsAny({_2,_3})

q8_openA.MustAnswer = false

[BEGIN PAGE: q8A_page]

[q8A, Loop (8 times), Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvad har du fået ud af dit STU-forløb?

	(_1) Meget	(_2) Lidt	(_3) Slet ikke	(_4) Ved ikke
(_1) Jeg er blevet bedre til at klare mig selv i hverdagen	☐	☐	☐	☐
(_2) Jeg er blevet bedre til at snakke med andre mennesker	☐	☐	☐	☐
(_3) Jeg er blevet bedre til skolefag	☐	☐	☐	☐
(_4) Jeg er blevet mere klar til at få et arbejde	☐	☐	☐	☐
(_5) Jeg har fået nye, gode venner	☐	☐	☐	☐
(_6) Jeg er blevet gladere	☐	☐	☐	☐
(_7) Jeg har fået større selvtillid	☐	☐	☐	☐

(_8) Jeg har fundet ud af, hvad jeg er god til

☐
☐
☐
☐

[q8_openA, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Er der andet, du fik ud af STU-forløbet? Skriv gerne:

[END PAGE: q8A_page]

[#24] Else

q8_openB.MustAnswer = false

[BEGIN PAGE: q8B_page]

[q8B, Loop (8 times), Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvad har du fået ud af dit STU-forløb indtil videre?

	(_1) Meget	(_2) Lidt	(_3) Slet ikke	(_4) Ved ikke
(_1) Jeg er blevet bedre til at klare mig selv i hverdagen	☐	☐	☐	☐
(_2) Jeg er blevet bedre til at snakke med andre mennesker	☐	☐	☐	☐
(_3) Jeg er blevet bedre til skolefag	☐	☐	☐	☐
(_4) Jeg er blevet mere klar til at få et arbejde	☐	☐	☐	☐
(_5) Jeg har fået nye, gode venner	☐	☐	☐	☐
(_6) Jeg er blevet gladere	☐	☐	☐	☐
(_7) Jeg har fået større selvtillid	☐	☐	☐	☐
(_8) Jeg har fundet ud af, hvad jeg er god til	☐	☐	☐	☐

[q8_openB, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Er der andet, du har fået ud af STU-forløb? Skriv gerne:

[END PAGE: q8B_page]

[#24] End If

[q9_intro, Info]

De næste spørgsmål handler om hvordan du har det.

[q9, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor tilfreds er du med dit liv for tiden?

(_1) 0 - Slet ikke tilfreds 

o (_2) 1

o (_3) 2

o (_4) 3

o (_5) 4

o (_6) 5 

o (_7) 6

o (_8) 7

o (_9) 8

o (_10) 9

o (_11) 10 - Fuldt ud tilfreds **[q10, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]**

Sæt kryds ved det svar der kommer tættest på, hvordan du har følt dig i de seneste to uger.

I de sidste 2 uger ...

	(_1) Hele tiden	(_2) Det meste af tiden	(_3) Lidt mere end halvdelen af tiden	(_4) Lidt mindre end halvdelen af tiden	(_5) Lidt af tiden	(_6) På intet tidspunkt
(_1) ... har jeg været glad og i godt humør	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(_2) ... har jeg følt mig rolig og afslappet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) ... har jeg følt mig aktiv og energisk	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) ... er jeg vågnet frisk og udhvilet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) ... har min dagligdag været fyldt med ting der interesserer mig	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q11, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i sætningerne:

	(_1) Helt enig	(_2) Nærmest enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Nærmest uenig	(_5) Helt uenig
(_1) Jeg føler mig ofte ensom	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Der er altid nogen, jeg kan gå til, hvis jeg har brug for hjælp	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Jeg ville ønske, at jeg havde flere nære venner	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Der er som regel altid nogle venner, som jeg kan være sammen med	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Jeg kommer godt ud af det med andre	☐	☐	☐	☐	☐

[q12, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i sætningerne:

	(_1) Helt enig	(_2) Nærmest enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Nærmest uenig	(_5) Helt uenig

(_1) Jeg tror der vil ske gode ting i mit liv	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Der er mange mennesker der holder af mig	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Jeg føler mig rolig og tryk	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Jeg er som regel i godt humør	☐	☐	☐	☐	☐

q13_.Categories.Filter = {_1,_2,_3,_4,_5,_6,_9,_10}

[#35] If q3 = {_1} Or q0 = {_1}

[#35] End If

[#36] If q1 = {_1}

[#36] End If

[q13_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:9, Must Answer]

Hvem kan du tale med, hvis du er ked af det eller bekymret? (Sæt gerne flere kryds)

- ☐ (_1) Mor
- ☐ (_2) Far
- ☐ (_3) Søskende
- ☐ (_4) Andre i min familie
- ☐ (_5) Venner
- ☐ (_6) Kæreste / ægtefælle
- ☐ (_7) Lærere på min skole
- ☐ (_8) Kollegaer på mit arbejde
- ☐ (_9) Andre, skriv:<Open Textbox>
- ☐ (_10) Jeg føler ikke, at jeg har nogen at tale med<Exclusive>

[outro, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Det var det sidste spørgsmål. Tak for din besvarelse.

Hvis du har kommentarer til spørgeskemaet eller til dit STU-forløb, kan du skrive dem her.
Ellers klik 'Afslut' for at gemme din besvarelse.

2.2 FORÆLDRESURVEY

[intro, Info]

Først vil vi gerne stille dig nogle baggrundsspørgsmål.

[q1, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er din søn/datter i øjeblikket i gang med den særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU)?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
-

[#13] If q1 = {_2}

[q2, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har din søn/datter fuldført eller afbrudt sit STU-forløb?

- ☐ (_1) Fuldført
 - ☐ (_2) Afbrudt
-

[#13].[#1] If q2 = {_2}

[q3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvorfor afbrød din søn/datter sit STU-forløb?

- ☐ (_1) Skriv:<Open Textbox>
- ☐ (_2) Ønsker ikke at svare

[#13].[#1] End If

[q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad laver din søn/datter i dag?

- ☐ (_1) Beskyttet beskæftigelse eller job på særlige vilkår
 - ☐ (_2) Beskæftigelse på ordinære vilkår
 - ☐ (_3) Gymnasial uddannelse
 - ☐ (_4) Erhvervsuddannelse
 - ☐ (_5) Voksenuddannelsescenter
 - ☐ (_6) Specialundervisning for voksne
 - ☐ (_7) Anden uddannelser
 - ☐ (_8) Aktivitet efter aftale med jobcentret
 - ☐ (_9) Anden aktivitet
 - ☐ (_10) Ikke i aktivitet
 - ☐ (_11) Ved ikke
-

[#13] End If

[Intro2, Info]

Nu vil vi gerne stille dig nogle spørgsmål omhandlende information om STU og visitation.

[q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvordan fandt du ud af, at STU var relevant for din søn/datter?

- ☐ (_1) Folkeskolen
- ☐ (_2) Specialskole
- ☐ (_3) Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)
- ☐ (_4) Andet – skriv gerne:<Open Textbox>

[q6, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i dette:

For mig som forælder har det været let at...

	(_1) Helt enig	(_2) Nærmest enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Nærmest uenig	(_5) Helt uenig
(_1) ... overskue min søn/datters uddannelsesmuligheder	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) ... få vejledning om min søn/datters uddannelsesmuligheder	☐	☐	☐	☐	☐

[q7, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Før eleven kan starte på et STU-forløb, skal der ske en visitation, hvor det individuelt tilrettelagte uddannelsesforløb beskrives og planlægges. I de fleste kommuner foregår denne proces i UU-centeret, og i nogle kommuner foregår den i forvaltningen.

I hvilken grad oplever du at have haft indflydelse på udarbejdelse af din søn/datters individuelle uddannelsesplan?

- ☐ (_1) I høj grad
- ☐ (_2) I nogen grad
- ☐ (_3) I mindre grad
- ☐ (_4) Slet ikke
- ☐ (_5) Ved ikke

[q8, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad har følgende parter efter din mening indflydelse på den endelige beslutning om, hvilke(n) STU-institution(er), din søn/datter blev tilbudt?

	(_1) I høj grad	(_2) I nogen grad	(_3) I mindre grad	(_4) Slet ikke	(_5) Ved ikke
(_1) Vejleder fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Den kommunale forvaltning (fx Social, Børn og Unge, o. lign.)	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Kommunalbestyrelsen	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) STU-skoler	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Mig som forælder	☐	☐	☐	☐	☐
(_6) Min søn/datter selv	☐	☐	☐	☐	☐

[Intro3, Info]

Nu vil vi gerne spørge ind til din vurdering af det tildelte STU-forløb.

[q9A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad synes du at din søn/datter har fået et STU-tilbud der passer til hans/hendes kvalifikationer og interesser, og som løbende tilrettes efter hans/hendes udvikling?

- ☐ (_1) I høj grad
- ☐ (_2) I nogen grad
- ☐ (_3) I mindre grad
- ☐ (_4) Slet ikke
- ☐ (_5) Ved ikke

[q9B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad synes du at din søns/datters STU-tilbud indeholder fag og aktiviteter, der fremmer hans/hendes personlige udvikling og mulighed for at deltage i sociale sammenhænge?

- ☐ (_1) I høj grad
 - ☐ (_2) I nogen grad
 - ☐ (_3) I mindre grad
 - ☐ (_4) Slet ikke
 - ☐ (_5) Ved ikke
-

[q9C, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad synes du at din søns/datters STU-tilbud giver erfaringer, som er relevante på arbejdsmarkedet eller for udviklingen af personlige kompetencer? Erfaringer kan fx være praktik i virksomheder og institutioner.

- ☐ (_1) I høj grad
 - ☐ (_2) I nogen grad
 - ☐ (_3) I mindre grad
 - ☐ (_4) Slet ikke
 - ☐ (_5) Ved ikke
-

[q10A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har din søn/datter fået det tilbud, som I ønskede?

- ☐ (_1) Ja

- ☐ (_2) Nej
 - ☐ (_3) Ved ikke
-

[q10B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Fik din søn/datter det tilbud, som I ønskede?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
 - ☐ (_3) Ved ikke
-

[q10_open, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Hvis du har kommentarer til spørgsmålet, kan du skrive dem her:

[q11, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor tilfreds er du samlet set med din søn/datters STU-forløb?

- ☐ (_1) Meget tilfreds
 - ☐ (_2) Tilfreds
 - ☐ (_3) Hverken tilfreds eller utilfreds
 - ☐ (_4) Utilfreds
 - ☐ (_5) Meget utilfreds
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[q12, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Deltog din søn/datter i et 12-ugers afklaringsforløb i starten af STU-forløbet?

- ☐ (_1) Ja
- ☐ (_2) Nej
- ☐ (_3) Ved ikke

[q13_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:4, Must Answer]

Hvordan er du løbende blevet inddraget i din søn/datters STU-forløb?

- ☐ (_1) Kontakt med skolen
 - ☐ (_2) Kontakt med UU-vejleder
 - ☐ (_3) Kontakt med sagsbehandleren i kommunen
 - ☐ (_4) Andet, skriv gerne:<Open Textbox>
 - ☐ (_5) Jeg er ikke blevet inddraget<Exclusive>
-

[q14A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er din søn/datters uddannelsesplan blevet revideret årligt?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
 - ☐ (_3) Ved ikke
-

[#33] If q14A = {_1}

[q14B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har du været inddraget i revidering af din søn/datters uddannelsesplan?

- ☐ (_1) Ja, jeg blev aktivt inddraget
- ☐ (_2) Jeg blev orienteret om ændringen
- ☐ (_3) Nej
- ☐ (_4) Ved ikke

[#33] End If

[q15, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvordan vurderer du dit samarbejde med:

	(_1) Meget godt	(_2) Godt	(_3) Hverken godt eller dårligt	(_4) Dårligt	(_5) Meget dårligt	(_6) Ved ikke	(_7) Ikke relevant
(_1) Skolen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) UU-vejleder	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Sagsbehandler i kommunen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Støtte- /kontaktperson	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[Intro4, Info]

Nu vil vi gerne stille nogle spørgsmål omhandlende udbytte af STU-forløbet.

[q16, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvad synes du, at din søn/datter har fået ud af STU-forløbet?

Min søn/datter...

	(_1) Meget	(_2) Lidt	(_3) Slet ikke	(_4) Ved ikke
(_1) ... er blevet bedre til at klare sig selv i hverdagen	☐	☐	☐	☐
(_2) ... er blevet bedre til at snakke med andre mennesker	☐	☐	☐	☐
(_3) ... er blevet bedre til skolefag	☐	☐	☐	☐
(_4) ... er blevet mere klar til at få et arbejde	☐	☐	☐	☐
(_5) ... har fået nye, gode venner	☐	☐	☐	☐

(_6) ... er blevet gladere	☐	☐	☐	☐
(_7) ... har fået større selvtillid	☐	☐	☐	☐
(_8) ... har fundet ud af, hvad han/hun er god til	☐	☐	☐	☐

[q16_open, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Er der andet, din søn/datter fik ud af STU-forløbet? Skriv gerne:

[q17, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Alt i alt, hvor stort et udbytte mener du, at din søn/datter har fået ud af sit STU-forløb?

- ☐ (_1) Meget stort udbytte
- ☐ (_2) Stort udbytte
- ☐ (_3) Noget udbytte
- ☐ (_4) Mindre udbytte
- ☐ (_5) Intet udbytte
- ☐ (_6) Ved ikke

[#41] If q1 = {_2}

[Intro5, Info]

De følgende spørgsmål omhandler udslusning efter fuldført eller afbrudt STU-forløb.

[q18, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Deltog du/I i en samtale om hvad, der skulle ske efter din søn/datter afsluttede STU-forløbet?

- ☐ (_1) Ja

- ☐ (_2) Nej
 - ☐ (_3) Ved ikke
-

[q19, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Hvad har kommunen/jobcenteret gjort for, at din søn/datter kommer videre efter sit STU-forløb?

[q20A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Oplever du, at der var en plan for din søn/datter efter STU-forløbet blev afsluttet?

- ☐ (_1) I høj grad
 - ☐ (_2) I nogen grad
 - ☐ (_3) I mindre grad
 - ☐ (_4) Slet ikke
 - ☐ (_5) Ved ikke
-

[#41].[#4] If q20A.Response.Value.ContainsAny({_1,_2,_3})

[q20B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad var du inddraget i at lave planen for din søn/datters overgang fra STU-forløbet til sit videre voksenliv?

- ☐ (_1) I høj grad
 - ☐ (_2) I nogen grad
 - ☐ (_3) I mindre grad
 - ☐ (_4) Slet ikke
 - ☐ (_5) Ved ikke
-

[#41].[#4] End If

[q21_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:4, Must Answer]

Hvilke af disse har du/I været i kontakt med i forbindelse med planlægningen for din søn/datters overgang fra STU-forløbet til sit videre voksenliv?

- ☐ (_1) Skolen
 - ☐ (_2) UU-vejleder
 - ☐ (_3) Sagsbehandler i kommunen
 - ☐ (_4) Andre, skriv gerne:<Open Textbox>
 - ☐ (_5) Vi har ikke været i kontakt med nogen<Exclusive>
-

[q22, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad synes du, at din søn/datter har haft en god overgang fra STU-forløbet til sit videre voksenliv?

- ☐ (_1) I meget høj grad
 - ☐ (_2) I høj grad
 - ☐ (_3) I nogen grad
 - ☐ (_4) I mindre grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[q22_open, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Har du yderligere kommentarer til din søn/datters overgang fra STU-forløbet til sit videre voksenliv?

[#41] End If

[Outro, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Det var det sidste spørgsmål. Tak for din besvarelse.

Har du kommentarer til din søn/datters STU-forløb eller andre kommentarer, kan du skrive dem her:

2.3 UU-SURVEY

[intro, Info]

[S1, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er indstillingen af unge til STU en opgave, som I varetager på dit UU-center?

- ☐ (_1) Ja
 - ☐ (_2) Nej
-

[#16] If S1 = {_1}

[S2, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvis ja, hvem:

- ☐ (_1) En eller flere vejleder(e) med speciale i STU
 - ☐ (_2) Alle vejledere
 - ☐ (_3) Andre:<Open Textbox>
-

[#16] Elseif S1 = {_2}

[S3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvis nej, hvem:

- ☐ (_1) Socialforvaltningen
 - ☐ (_2) Børn og Unge forvaltningen
 - ☐ (_3) Andre:<Open Textbox>
-

[S4, Grid, Column, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvem ville i så fald være en relevant person at kontakte til at svare på spørgsmål om indstilling til STU i {#c_Kommuner}:

	(_1)
Navn:	[Text]
E-mail:	[Text]
Tlf:	[Long]
Jobtitel	[Text]

Goto TerminateScriptBM

[#16] End If

[intro2, Info]

De første spørgsmål handler om målgruppevurdering, indstilling og visitation i forbindelse med STU.

q1_.Validation.MaxValue = 3

[q1_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:10, Must Answer]

Vi vil gerne forstå den proces, hvor I normalt bliver opmærksom på, at en elev er i målgruppen til et tilbud om et STU-forløb. Hvilke parter – udover UU selv – foreslår typisk en elev til målgruppevurdering til STU? Vælg op til de tre typiske.

- ☐ (_1) Kommunens Børn og Unge forvaltning
- ☐ (_2) Kommunens Socialforvaltning
- ☐ (_3) Kommunens Jobcenter
- ☐ (_4) Folkeskolerne
- ☐ (_5) Andre typer af skoler (fx efterskoler) og institutioner
- ☐ (_6) Via Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)
- ☐ (_7) Kommunalbestyrelsen
- ☐ (_8) Elevens forældre

- ☐ (_9) Eleven selv
 - ☐ (_10) Andre parter:<Open Textbox>
-

[q2, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor stor en procentdel af de unge, der tilbydes et STU-forløb, har været i gang med et andet uddannelsesforløb inden STU? Angiv en procentdel af målgruppen. Hvis du ikke kender den præcise procentdel, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud?

- ☐ (_1) Noter procentdel fra 0-100:<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Ved ikke
-

[q3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Vi vil gerne forstå den proces, hvor I skal foretage en konkret vurdering af, om en elev skal indstilles til et STU-tilbud.

I hvilken grad passer følgende udsagn på jeres praksis? Vi benytter *faste, objektive* kriterier, når vi foretager en målgruppevurdering af eleven.

- ☐ (_1) I meget høj grad
 - ☐ (_2) I høj grad
 - ☐ (_3) I nogen grad
 - ☐ (_4) I mindre grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[#22] If q3.Response.Value.ContainsAny({_1,_2,_3,_4})

[q3A, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Du svarede, at I {#q3.Response.Label} benytter faste objektive kriterier, når I foretager en målgruppevurdering af eleven. Kan du sætte nogle flere ord på, hvilke kriterier I normalvis benytter?

[#22] End If

[q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor ofte vil kommunalbestyrelsen – i første omgang – følge UU's indstilling til et bestemt STU-tilbud for den enkelte elev?

- ☐ (_1) I alle tilfælde
 - ☐ (_2) I de fleste tilfælde
 - ☐ (_3) I cirka halvdelen af tilfældene
 - ☐ (_4) I mindre halvdelen af tilfældene
 - ☐ (_5) Sjældent eller aldrig
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[#24] If q4.Response.Value.ContainsAny({_2,_3,_4,_5})

[q4A, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Du svarede, at kommunalbestyrelsen {#q4.Response.Label} vil følge UU's indstilling til et bestemt STU-tilbud for den enkelte elev? Kan du sætte nogle flere ord på nogle af de årsager der gør, at kommunalbestyrelsen *ikke* følger UU's indstilling?

[#24] End If

[q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor stor en procentdel af STU-elever gennemfører et afklaringsforløb, før de påbegynder

selve STU-forløbet? Hvis du ikke kender den præcise procentdel, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud.

- o (_1) Noter procentdel fra 0-100:<Open Textbox>
- o (_2) Ved ikke

[intro3, Info]

Vi vil gerne vide mere om udarbejdelsen af uddannelsesplanerne for den enkelte elevs STU-forløb.

[q6, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Ungdommens Uddannelsesvejledning har ansvar for at indstille en 3-årig individuel uddannelsesplan for eleven til kommunalbestyrelsens godkendelse. Planen indeholder bl.a. en oversigt over de individuelle forløb samt en række fastlagte målsætninger for elevens STU-forløb.

I hvilken grad inddrages følgende parter typisk i udarbejdelse af den individuelle uddannelsesplan?

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Den kommunale forvaltning (fx Social, Børn og Unge, o. lign.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Kommunalbestyrelsen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Institutioner, der udbyder STU-forløb	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Andre institutioner (fx produktionsskoler)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(_5) Elevens forældre/værge	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_6) Eleven selv	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q7, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad oplever I generelt, at ...

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Der er en god sammenhæng mellem de opstillede målsætninger for eleven og tilrettelæggelsen af den enkelte elevs STU-forløb	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Målsætningerne i uddannelsesplanerne er specifikke og målbare	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Der bliver fulgt løbende op på målsætningerne i elevernes uddannelsesplaner	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Målsætningerne i elevernes uddannelsesplaner bliver indfriet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q8_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:6, Must Answer]

Uddannelsesplanerne kan indeholde en række almene, specifikke og praktiske

målsætninger. Hvad lægger I mest vægt på, når I guider den unge, sådan som de individuelle uddannelsesplaner udarbejdes i dag?

- ☐ (_1) Forbedring af livskvalitet
 - ☐ (_2) Mestring af sociale relationer
 - ☐ (_3) Selvstændig livsførelse
 - ☐ (_4) Forberedelse til andre uddannelsesstilbud
 - ☐ (_5) Forberedelse til beskæftigelse
 - ☐ (_6) Andre målsætninger:<Open Textbox>
-

[q9, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Der kan være mange syn på, hvad *den gode uddannelsesplan* bør indeholde. Kan du sætte nogle ord på, hvad du mener, at *den gode uddannelsesplan* bør indeholde?

[q10, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Uddannelsesplaner kan løbende revideres i løbet af STU-forløbet.

Hvor ofte bliver der typisk fulgt op (og evt. ændret) på uddannelsesplanen for den enkelte elev?

- ☐ (_1) Månedligt
 - ☐ (_2) Kvartalsvist
 - ☐ (_3) Halvårligt
 - ☐ (_4) Årligt
 - ☐ (_5) Uddannelsesplanerne ændres normalt ikke undervejs i STU-forløbet.
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[#34] If q10 <> {_5}

[q10A, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Hvad er baggrunden typisk, når der foretages ændringer i uddannelsesplanen for den enkelte elev? Fx: Hvad er det typisk, der ændres?

[#34] End If

[intro4, Info]

Vi vil også gerne forstå den proces, hvor I planlægger et STU-forløb for en elev, herunder hvilke institutioner I arbejder sammen med.

[q11, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange institutioner (både private og offentlige), der udbyder STU-forløb, samarbejder I samlet set med? Hvis du ikke kender det helt præcise tal, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud?

- o (_1) Noter antal:<Open Textbox>
- o (_2) Ved ikke

q12.QuestionTemplate = "packages/Grid2Headers.htm"

[q12, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Vi vil gerne kende karakteren af jeres samarbejdsinstitutioner. Er de anvendte udbydere af STU-forløb:

	(_1) Alle	(_2) Et flertal	(_3) Ca. ligeligt fordelt	(_4) Et flertal	(_5) Alle	(_6) Ved ikke
(_1) Offentlige udbyderePrivate udbydere	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(_2) Udbydere inden for kommunenUdbydere uden for kommunen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Udbydere målrettet imod STU-eleverUdbydere målrettet imod unge indskrevet på flere forskellige ungdomsuddannelser	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Udbydere med tilbud målrettet mange forskellige grupper af STU-eleverUdbydere med tilbud målrettet få, specifikke grupper af STU-elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐

q13.QuestionTemplate = "packages/Grid2Headers.htm"

[q13, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Er de STU-institutioner, som I samarbejder med, kendetegnet ved at tilbyde:

	(_1) Alle	(_2) Et flertal	(_3) Ca. ligeligt fordelt	(_4) Et flertal	(_5) Alle	(_6) Ved ikke
(_1) BotilbudDagstilbud	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Et samlet (3-årigt) forløb hos den samme udbyderOpdelte, kortere forløb hos flere udbydere	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q14, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad har følgende parter indflydelse på den endelige beslutning om, hvilke(n) STU-institution(er), som tilbydes den enkelte elev?

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Ungdommens Uddannelsesvejledning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Den kommunale forvaltning (fx Social, Børn og Unge, o. lign.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Kommunalbestyrelsen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Institutioner, der udbyder STU-forløb	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Elevens forældre/værge	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_6) Eleven selv	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q15A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor ofte vil eleven modtage to eller flere tilbud om forskellige STU-forløb, som eleven kan vælge imellem?

- ☐ (_1) I alle tilfælde
- ☐ (_2) I de fleste tilfælde
- ☐ (_3) I ca. halvdelen af tilfældene
- ☐ (_4) I mindre halvdelen af tilfældene
- ☐ (_5) Sjældent eller aldrig
- ☐ (_6) Ved ikke

q16_other.MustAnswer = false

q16.Banners.AddNew("Addbox", " ")

[BEGIN PAGE: q16_page]

[q16, Loop (5 times), Normal, EXPANDED, Must Answer]

Der kan være flere forhold, som spiller ind på valget af STU-tilbud. Hvor stor betydning vurderer du, at følgende forhold har?

	(_1) Stor betydning	(_2) Nogen betydning	(_3) Mindre betydning	(_4) Ingen betydning	(_5) Ved ikke
(_1) Forældrenes og elevens foretrukne valg	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Geografisk beliggenhed (nærhed)	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Tidligere resultater/erfaring	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Tilbuddenes relevans for særlige elevgrupper	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Andre årsager:	☐	☐	☐	☐	☐

[q16_other, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

[END PAGE: q16_page]

[intro5, Info]

Vi vil også gerne vide mere om, hvordan et STU-forløb afsluttes.

[q17, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad vurderer I generelt, at udslusningen – herunder udslusningsmødet – sikrer en god overgang fra STU-forløbet til elevens videre voksenliv?

- ☐ (_1) I meget høj grad
- ☐ (_2) I høj grad
- ☐ (_3) I nogen grad
- ☐ (_4) I mindre grad
- ☐ (_5) Slet ikke
- ☐ (_6) Ved ikke

[q18, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad indgår følgende parter typisk i et samarbejde om udslusning af den enkelte elev?

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Den kommunale forvaltning (fx Social, Børn og Unge, o. lign.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Ungdommens Uddannelsesvejledning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Jobcenteret	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Kommunalbestyrelsen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Institutioner, der udbyder STU-forløb	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(_6) Elevens forældre/værge	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_7) Eleven selv	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q19, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Vil eleven typisk fastholde sin kontaktperson fra STU-forløbet i perioden efter udslusningen?

- ☐ (_1) Eleven vil typisk fastholde sin kontaktperson fra STU-forløbet
- ☐ (_2) Eleven vil typisk overgå til en ny kontaktperson
- ☐ (_3) Eleven vil typisk fortsætte uden en kontaktperson efter udslusning
- ☐ (_4) Ved ikke

[q20, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I et STU-forløb kan man – groft sagt – skelne mellem fem faser: en indstillingsfase (inkl. målgruppevurdering), en visitationsfase (inkl. kommunens afgørelse om at tilbyde STU), en tilrettelæggelsesfase, hvor uddannelsesplanen laves (evt. inkl. et afklaringsforløb), en forløbsfase og en udslusningsfase.

I hvilke faser fungerer STU-ordningen – herunder samarbejdet mellem de forskellige parter – efter din vurdering godt, som ordningen er i dag, og hvilke faser fungerer ordningen dårligt?

	(_1) Meget dårligt	(_2) Dårligt	(_3) Både godt og dårligt	(_4) Godt	(_5) Meget godt	(_6) Ved ikke
(_1) Indstillingsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(_2) Visitationsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Tilrettelæggelsesfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Forløbsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Udslusningsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[outro, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Har du andre væsentlige kommentarer, som du vil fremhæve i forhold til processen omkring STU'en? Her tænkes både i forhold til indstillingen, visitationen, tilrettelæggelse af forløbet samt i forhold til samarbejdet med kommuner, institutioner og forældre/elever samt afslutningen.

[outro2, Info]

Mange tak for din deltagelse i denne undersøgelse! Hvis du har nogle kommentarer til spørgeskemaet, er du meget velkommen til at skrive dem i boksen herunder, ellers klik 'Afslut'.

2.4 STU-INSTITUTIONSSURVEY

[Bag1, Long, Min:1, Max:5000, Must Answer]

Hvor mange elever deltager pt. i et STU-forløb på din institution? Hvis du ikke kan huske det helt præcise antal, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud.

[Bag2, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:10, Must Answer]

Hvilke typer af elever er typisk indskrevet i et STU-forløb hos din institution? Vælg gerne flere typer, hvis det er relevant. Listen nedenfor indeholder en række mulige henvisningsårsager.

- ☐ (_1) Elever med generelle indlæringsvanskeligheder (psykisk udviklingshæmmede, sent udviklede, m.fl.)
 - ☐ (_2) Elever med udviklingsforstyrrelser (autismespektrum, ADHD, Damp m.v.)
 - ☐ (_3) Elever med miljøbetingede vanskeligheder (adfærdsvanskeligheder, socio-emotionelle)
 - ☐ (_4) Elever med læse- og skrivevanskeligheder
 - ☐ (_5) Elever med tale- og sprogvanskeligheder
 - ☐ (_6) Elever med hørevanskeligheder (døve og hørehæmmede)
 - ☐ (_7) Elever med synsvanskeligheder (blinde og svagsynede)
 - ☐ (_8) Elever med bevægelsesvanskeligheder (herunder neurologiske fx Cerebral Parese)
 - ☐ (_9) Elever med psykiske vanskeligheder (fx depression, skizofreni, manio-depression, angst og fobier)
 - ☐ (_10) Andre typer af elever:<Open Textbox>
-

[Bag3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er {#c_Institution} en offentlig eller en privat institution?

- ☐ (_1) Offentlig institution
 - ☐ (_2) Privat institution
 - ☐ (_3) Andet:<Open Textbox>
-

[bag4, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Kan du give en kort, uddybende beskrivelse af, hvilken type af institution I er? Fx "en institution med speciale i autisme", "en produktionsskole med plads til STU" eller lignende?

[Bag5_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:3, Must Answer]

Hvilke kommuner samarbejder I med i forhold til STU-ordningen? Vælg gerne flere svar.

- ☐ (_1) Den lokale kommune, hvori institutionen er placeret
 - ☐ (_2) Kommuner, der befinder sig i institutionens nærområde
 - ☐ (_3) Kommuner, der befinder sig uden for institutionens nærområde (spredt over hele Danmark)
-

[Bag5A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange kommuner samarbejder I samlet set med i forhold til STU-ordningen? Hvis du ikke kan huske det helt præcise antal, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud.

- ☐ (_1) Noter antal:<Open Textbox>
- ☐ (_2) Ved ikke

[intro2, Info]

De næste spørgsmål handler om indstilling og visitation til STU.

[q1, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Oplever du, at der indstilles STU-elever til din institution, som ville have mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse, hvis der ydes en specialpædagogisk støtte?

- ☐ (_1) Ofte
 - ☐ (_2) Af og til
 - ☐ (_3) Sjældent
 - ☐ (_4) Aldrig
 - ☐ (_5) Ved ikke
-

[#33] If q1.Response.Value.ContainsAny({_1,_2,_3})

[q1A, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Du svarede, at I {#q1.Response.Label} oplever, at der visiteres elever, som ville have mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse, hvis der ydes en specialpædagogisk støtte. Kan du sætte nogle ord på, hvad der kendetegner denne gruppe af elever?

[#33] End If

[q2, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Oplever du, at der indstilles STU-elever til din institution, som ikke passer til jeres tilbud?

- ☐ (_1) Ofte
- ☐ (_2) Af og til

- ☐ (_3) Sjældent
 - ☐ (_4) Aldrig
 - ☐ (_5) Ved ikke
-

[#35] If q2.Response.Value.ContainsAny({_1,_2,_3})

[q2A, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Du svarede, at I {#q2.Response.Label} oplever, at der visiteres elever, som ikke passer til jeres tilbud. Kan du sætte nogle ord på, hvad der kendetegner denne gruppe af elever, herunder hvorfor de ikke passer til tilbuddet?

[#35] End If

[q2new, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad inddrages I i visitationsprocessen og henvisning af eleven, der indstilles til et STU-tilbud.

- ☐ (_1) I meget høj grad
 - ☐ (_2) I høj grad
 - ☐ (_3) I nogen grad
 - ☐ (_4) I mindre grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[#37] If q2new.Response.Value.ContainsAny({_1,_2,_3,_4})

[q2newA, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Kan du sætte nogle flere ord på, hvilken rolle I typisk spiller i denne proces?

[#37] End If

[intro3, Info]

Vi vil gerne vide mere om jeres syn på uddannelsesplanerne for den enkelte elevs STU-forløb.

[q3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Ungdommens Uddannelsesvejledning har ansvar for at indstille en 3-årig individuel uddannelsesplan for eleven til kommunalbestyrelsens godkendelse. Planen indeholder bl.a. en oversigt over de individuelle forløb samt en række fastlagte målsætninger for elevens STU-forløb.

I hvilken grad inddrages I (relevante medarbejdere) og har typisk indflydelse på udarbejdelse af den individuelle uddannelsesplan?

- ☐ (_1) I meget høj grad
 - ☐ (_2) I høj grad
 - ☐ (_3) I nogen grad
 - ☐ (_4) I mindre grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[q3A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Uddannelsesplaner kan løbende revideres i løbet af STU-forløbet.

I hvilken grad inddrages I og har typisk indflydelse på den løbende revurdering af uddannelsesplanen for den enkelte elev?

- ☐ (_1) I meget høj grad
- ☐ (_2) I høj grad
- ☐ (_3) I nogen grad

- o (_4) I mindre grad
- o (_5) Slet ikke
- o (_6) Ved ikke

[q4A, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad oplever I generelt, at ...

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Der er en god sammenhæng mellem de opstillede målsætninger for eleven og tilrettelæggelsen af den enkelte elevs STU-forløb	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) De uddannelsesplaner, som I modtager fra UU, er fyldestgørende	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) De uddannelsesplaner, som I modtager fra UU, tager hensyn til den enkelte elevs behov	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Målsætningerne i uddannelsesplanerne er specifikke og målbare	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[q4B, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad oplever I generelt, at ...

	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke

	(_1) I meget høj grad					
(_1) Der bliver fulgt løbende op på målsætningerne i elevernes individuelle uddannelsesplaner	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Uddannelsesplanerne justeres løbende i overensstemmelse med elevernes individuelle behov	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Målsætningerne i elevernes individuelle uddannelsesplaner bliver indfriet	☐	☐	☐	☐	☐	☐

q5_open.MustAnswer = false

q5.Banners.AddNew("Addbox","")

[BEGIN PAGE: q5_page]

[q5, Loop (6 times), Normal, EXPANDED, Must Answer]

Uddannelsesplanerne kan indeholde en række almene, specifikke og praktiske målsætninger. Vi vil gerne have din vurdering af, om nogle typer af målsætninger generelt fylder for meget eller ikke fylder nok, sådan som de individuelle uddannelsesplaner udarbejdes i dag?

	(_1) Fylder ikke nok	(_2) Tilpas fokus	(_3) Fylder for meget	(_4) Ved ikke
(_1) Forbedring af livskvalitet	☐	☐	☐	☐
(_2) Mestring af sociale relationer	☐	☐	☐	☐
(_3) Selvstændig livsførelse	☐	☐	☐	☐

(_4) Forberedelse til andre uddannelses tilbud	☐	☐	☐	☐
(_5) Forberedelse til beskæftigelse	☐	☐	☐	☐
(_6) Andre målsætninger:	☐	☐	☐	☐

[q5_open, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

[END PAGE: q5_page]

[q6, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Der kan være mange syn på, hvad *den gode uddannelsesplan* bør indeholde. Kan du sætte flere ord på, hvad du mener, at *den gode uddannelsesplan* bør indeholde?

[intro4, Info]

Vi er interesseret i at høre mere om de STU-forløb, som I udbyder på jeres institution.

[q7, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er STU-forløbene udbudt på jeres institution tilbud rettet imod:

- o (_1) Flere forskellige målgrupper af STU-elever (fx elever med forskellige typer af henvisningsårsager)
 - o (_2) Meget specifikke målgrupper af STU-elever
-

[q7A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken høj grad er et STU-forløb på institutionen tilpasset elevens individuelle behov?

- ☐ (_1) I meget høj grad
 - ☐ (_2) I høj grad
 - ☐ (_3) I nogen grad
 - ☐ (_4) I mindre grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[#52] If q7A.Response.Value.ContainsAny({_1,_2,_3,_4})

[q7Anew, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

På hvilken måde er de individuelle STU-forløb tilrettelagt, så de passer til elevens behov?

[#52] End If

[q8, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor stor en procentdel af jeres STU-elever gennemfører et afklaringsforløb på institutionen? Hvis du ikke kender den præcise procentdel, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud?

- ☐ (_1) Noter procentdel fra 0-100:<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Ved ikke
-

q9_.Validation.Function = "valid"

[q9_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:3, Must Answer]

Hvor stor en procentdel af eleverne på jeres institution er en del af et STU-forløb, og hvor stor en procentdel er elever indskrevet på andre uddannelsesforløb. Hvis I

udelukkende har elever på STU-forløb, skal I notere 100 pct. ved denne gruppe, og 0 pct. ved de øvrige uddannelser.

- ☐ (_1) STU-elever: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>
- ☐ (_2) Elever på andre uddannelsesforløb: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>
- ☐ (_3) Elever på andre ikke uddannelsesrettede forløb: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>

q10.QuestionTemplate = "packages/Grid2Headers.htm"

[q10, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Vi vil gerne kende karakteren af de forløb, som I udbyder på jeres institution. Er de udbudte tilbud kendetegnet ved at være:

	(_1) Alle	(_2) Et flertal	(_3) Ca. ligeligt fordelt	(_4) Et flertal	(_5) Alle	(_6) Ved ikke
(_1) BotilbudDagstilbud	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Et samlet (3-årigt) forløb hos jer Opdelte forløb, hvor eleven er hos jer i en kortere periode	☐	☐	☐	☐	☐	☐

q11_.Validation.Function = "valid"

[q11_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:5, Must Answer]

Hvor stor en procentdel af undervisningstiden for jeres STU-elever anvendes typisk på de følgende undervisningsformer? Hvis du ikke kender den præcise procentdel, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud?

- ☐ (_1) Holdundervisning med andre STU-elever: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Holdundervisning med elever fra andre uddannelsesforløb: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>
 - ☐ (_3) Individuel undervisning: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>
 - ☐ (_4) Praktik: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>
 - ☐ (_5) Andre undervisningsformer: Noter procentdel fra 0-100<Open Textbox>
 - ☐ (_6) Ved ikke<Exclusive>
-

[#60] If q11_._4 > 0

[q12_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:5, Must Answer]

Hvilke institutioner og virksomheder samarbejder typisk I med omkring praktikforløb?

- ☐ (_1) Beskyttet værksted
 - ☐ (_2) Private virksomheder
 - ☐ (_3) Kommunale institutioner
 - ☐ (_4) Selvejende institutioner
 - ☐ (_5) Andre:<Open Textbox>
-

[q12A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange forskellige institutioner og virksomheder samarbejder I samlet set med omkring praktikforløb? Hvis du ikke kan huske det præcise antal, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud?

- ☐ (_1) Noter antal:<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Ved ikke
-

[q12B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad oplever I generelt, at praktikdelen udgør en relevant og udbytterig del af elevernes samlede STU-forløb?

- ☐ (_1) I meget høj grad
 - ☐ (_2) I høj grad
 - ☐ (_3) I nogen grad
 - ☐ (_4) I ringe grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[#60] End If

[q13, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor stor en procentdel af jeres STU-elever gennemfører mindst 840 timers undervisning om året? Hvis du ikke kender den præcise procentdel, vil vi alligevel gerne høre dit bedste bud.

- ☐ (_1) Noter procentdel fra 0-100:<Open Textbox>
 - ☐ (_2) Ved ikke
-

[intro6, Info]

Vi vil nu stille nogle spørgsmål om, hvordan den enkelte elev bliver tilbudt et STU-forløb.

[q14, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad har følgende parter efter din mening indflydelse på den endelige beslutning om, hvilke(n) STU-institution(er), som tilbydes den enkelte elev?

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Ungdommens Uddannelsesvejledning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Den kommunale forvaltning (fx Social, Børn og Unge, o. lign.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Kommunalbestyrelsen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Institutioner som jer, der udbyder STU-forløb	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Elevens forældre/værge	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_6) Eleven selv	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[intro7, Info]

Vi vil også gerne vide mere om, hvordan et STU-forløb afsluttes.

[q17, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad vurderer du generelt, at udslusningen sikrer en god overgang fra STU-forløbet til elevens videre voksenliv?

- ☐ (_1) I meget høj grad
- ☐ (_2) I høj grad
- ☐ (_3) I nogen grad

- ☐ (_4) I mindre grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[q18, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad indgår I som institution i et samarbejde med andre relevante aktører om udslusning af den enkelte elev?

- ☐ (_1) I meget høj grad
 - ☐ (_2) I høj grad
 - ☐ (_3) I nogen grad
 - ☐ (_4) I mindre grad
 - ☐ (_5) Slet ikke
 - ☐ (_6) Ved ikke
-

[q19_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:7, Must Answer]

Vi vil gerne vide mere om udslusningen af de elever, som afslutter et STU-forløb på din institution. Hvilke forløb udsluses eleverne primært til?

- ☐ (_1) Ressourceforløb
 - ☐ (_2) Fleksjob
 - ☐ (_3) Skånejobs
 - ☐ (_4) LAB tilbud (særligt tilrettelagt beskæftigelsestilbud)
 - ☐ (_5) Et forberedende tilbud, fx produktionsskoler, EFU eller STU
 - ☐ (_6) Pension
 - ☐ (_7) Andre forløb:<Open Textbox>
-

[q20, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I et STU-forløb kan man – groft sagt – skelne mellem fem faser: en indstillingsfase (inkl. målgruppevurdering), en visitationsfase (inkl. kommunens afgørelse om at tilbyde STU), en tilrettelæggelsesfase, hvor uddannelsesplanen laves (evt. inkl. et afklaringsforløb), en forløbsfase og en udslusningsfase.

I hvilke faser fungerer STU-ordningen efter din vurdering godt, som ordningen er i dag, og hvilke faser fungerer ordningen dårligt?

	(_1) Meget dårligt	(_2) Dårligt	(_3) Både godt og dårligt	(_4) Godt	(_5) Meget godt	(_6) Ved ikke
(_1) Indstillingsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Visitationsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Tilrettelæggelsesfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Forløbsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Udslusningsfasen	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[outro, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

Har du andre væsentlige kommentarer, som du vil fremhæve i forhold processen omkring STU'en? Her tænkes både i forhold til visitationen, tilrettelæggelse af og gennemførelse af forløbet samt i forhold til samarbejdet med kommuner, institutioner og forældre/elever.

[outro2, Info]

Mange tak for din deltagelse i denne undersøgelse! Hvis du har nogle kommentarer til spørgeskemaet, er du meget velkommen til at skrive dem i boksen herunder, ellers klik 'Afslut'.

3. INDBERETNINGSSKEMA TIL KOMMUNERNE

Økonomiske nøgletal

		Samlet forbrug på STU-forløb		Forbrug på undervisningsforløb	Forbrug på praktik/ praktiklignende forløb		Forbrug på befordring/transport		Forbrug på personlig hjælp		Estimeret forbrug på sagsbehandlingen og anden administration
Kommune	År	Antal årselever	Forbrug (kr.)	Forbrug (kr.)	Antal elever	Forbrug (kr.)	Antal elever	Forbrug (kr.)	Praktisk hjælp (kr.)	Hjælpemidler (kr.)	Forbrug (kr.) Angiv evt. et interval
Indtast din kommunes navn	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	-	-	Skal ikke udfyldes							
	2014	-	-								
	2013	-	-								
	2012	-	-								

Antal afviste elever samt antal afbrudte forløb

		Antal afviste elever til STU-ordningen	Af kommunen afbrudte STU-forløb
Kommune	År	Antal elever	Antal elever
Indtast din kommunes navn	2016	-	-
	2015	-	-
	2014	-	-
	2013	-	-
	2012	-	-

Åbne svar

Kan du uddybe?

	Åbent svarfelt
Hvad er de typiske begrundelser for, at afviste elever ikke vurderes at være i målgruppen for STU?	Noter

Hvad er de typiske begrundelser for, at kommunen vælger at afbryde et STU-forløb?	Noter

4.SPØRGEGUIDES

4.1 ELEVER

Evaluering af STU Interview med STU-elever Interviewguide

Om interviewet

Interviewene afholdes typisk med elever på STU. Interviewene afholdes personligt og vil have en varighed på ca. 30.

Interviewene vil være semi-strukturerede, dvs. de vil tage udgangspunkt i nedenstående interviewguide uden at følge den slavisk. Interviewet vil tage form som en samtale, og interviewspørgsmålene vil derfor også blive tilpasset de enkelte interviews.

Interviewguide

Emne	Spørgsmål	Tid
Intro	• Mange tak for din deltagelse! • Præsentation af Epinion og interviewer <u>Præsentation af evalueringen</u> • Vi er ved at lave en undersøgelse om STU'en, som du jo er på. Undersøgelsen er til Undervisningsministeriet, som gerne vil vide, hvad du synes om at være på STU. • Der er ingen rigtige eller forkerte svar – jeg vil gerne høre dig fortælle med dine egne ord, hvordan du har det her. • De formelle og etiske rammer: ○ Lydoptagelse og notering til brug for den efterfølgende bearbejdning af resultaterne. ○ Fuld anonymitet. <u>Præsentation af interviewpersonen</u> Vil du starte med at præsentere dig selv? • Navn • Alder • By	5/5
Vejledning og indstilling til STU <i>I dette afsnit afdækkes elevens oplevelse af vejledningen og indstillingen til STU</i>	Kan du starte med at fortælle lidt om, hvorfor du er på STU? • <i>Spørge ind til årsagen</i> • Hvis ide var det, at du skulle på STU? ○ Forældre ○ UU ○ Jobcenter ○ Skole, efterskole? • Var det noget, som I talte meget om? ○ Overvejede I andre ting også? Fx KUU eller EGU? ○ Besøg på skolen inden? • Hvem deltog i vejledningen/snakken? ○ Forældre eller andre pårørende med? ○ UU, jobcenter, sagsbehandler?	5/10

STU-forløbet <i>I dette afsnit afdækkes den unges STU forløb: Valg af sted, indhold samt spørgsmål relateret til livskvalitet</i>	Hvor længe har du været her på skolen? • Spørge ind til, om opholdet er af tre års varighed eller kortere • Er du glad for at være her? Hvorfor? • Var det også her, du ønskede at komme på STU? Overvejer du/I andre steder? • Har du været på et afklaringsforløb inden? • Hvilken undervisning følger du? Hold, individuel, begge dele? • Hvad synes du om undervisningen? • Hvad laver I, når der ikke er undervisning? • Har du været i praktik/skal du i praktik? ○ Hvor? ○ Hvad synes du om det? • Bor du her på skolen? • Hvad synes du om det? • Har du fået nye venner? • Er der nogen gange, at du er træt af at være her? Hvorfor?	10/20
Uddannelsesplan, opfølgning, afslutning <i>I dette afsnit afdækkes den unges oplevelse af samarbejdet med UU om uddannelsesplanen og opfølgning heraf</i>	Inden du startede på STU, lavede du så en uddannelsesplan sammen med UU? • Var der andre med til at lave planen, fx dine forældre eller andre fra kommunen? • Talte I om hvilke mål du skulle nå med din STU? Hvilke? • Har du løbende møder med din UU-vejleder imens du er på STU? ○ Hvad taler I om her? ○ Sætter I nye mål? ○ Er der andre med til møderne? • Taler I også om hvad der ske, når du er færdig med STU'en? • Hvad vil du gerne selv bagefter? ○ Uddannelse, job, bolig, aktiviteter	5/25
Livskvalitet <i>I dette afsnit afdækkes afslutningen af et forløb. Fokus er særligt på samarbejdet mellem UU</i>	• Hvad er det bedste ved at være på STU'en? • Hvad er det værste? • Er skolen et sjovt sted at være ung? Hvorfor?	5/30

og jobcenteret, herunder overdragelsen af den unge. Fokus er ligeledes på den unges udbytte af forløbet.	○ Spørge ind til om der er et ungdomsliv: Venner, sjove aktiviteter, fester, musik mm. ● Synes du, at du er blevet bedre til at klare dig selv? Hvornår?	
Afslutning	Vi er nu igennem de spørgsmål, som jeg havde. Det har været rigtig godt at snakke med og høre dine svar på alle mine spørgsmål. Er der noget, som du tænker, at jeg mangler at spørge om eller høre om? Tak for din hjælp!	

4.2 INSTITUTIONSLEDER

EVALUERING AF STU

INTERVIEWGUIDE

Leder på Institutionerne

Interviewene vil være semi-strukturerede, dvs. de vil tage udgangspunkt i nedenstående interviewguide uden at følge den slavisk.

Interviewet vil tage form som en samtale, og interviewspørgsmålene vil derfor også blive tilpasset de enkelte interviews.

Alle temaer i interviewguiden vil nødvendigvis ikke blive berørt under alle interviews. Der vil dog blive spurgt ind til kendskab i forhold til temaerne.

FORBEREDELSE

- Forinden interviewet har man været inde og kigge på institutionens hjemmeside. Det er desuden vigtigt at notere sig hvorfor institutionen er udvalgt: Type, Undervisning,

INTRO OG PRÆSENTATION	Baggrund: Epinion gennemfører evalueringsarbejde for Undervisningsministeriet for at afdække særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Dette gøres gennem en palette af datakilder hvor dette et interview er en del af casebesøgene på 8 institutioner. Da udbyderinstitutionerne spiller en vital rolle i gennemførelsen af et STU-forløb, er i et vigtig led i evalueringen for at få belyst den samlede proces samt forløbsafslutning. Formålet med disse casebesøg er at se og opleve hvordan i konkret arbejder med STU målgruppen. Vi har talt med kommunen, UU, og Jobcentret som har forklaret hvordan de konkret laver målgruppevurdering, visiterer og arbejder med uddannelsesplaner. Så i dag er det jeres tur til at fortælle hvordan i oplever det, og samarbejder med de andre instanser. Praktisk: Der er ingen rigtige eller forkerte svar – jeg vil gerne høre dig fortælle med dine egne ord, hvilke tanker og erfaringer, I har gjort jer i forhold til arbejdet med STU målgruppen. Evalueringen ender ud i en rapport til Undervisningsministeriet, som formentlig vil blive offentliggjort på et tidspunkt. - Lydoptagelse og notering til brug for den efterfølgende bearbejdning af resultaterne. - Delvis anonymitet. Du vil ikke blive citeret med navn eller på nogen anden måde indgå med navn i rapporten, men man kan måske regne ud hvem du er, da listen med institutioner nævnes indledningsvist i rapporten. Dog vil der aldrig stå leder fra fx Maglemosen, men i stedet leder fra institution. Præsentation: Vil du fortælle lidt om dig selv? - Navn
------------------------------	---

	- Stilling / Jobbeskrivelse - Baggrund? - Antal år som leder på denne institution?
INSTITUTION	Først kunne jeg godt tænke mig at høre lidt om denne institution: • Hvilken type af institution er I? ○ Har i ex speciale i en særlig elevgruppe? ○ En produktionsskole med plads til STU? • Hvor mange elever er tilknyttet? ○ Er alle elever på et STU tilbud eller er der også andre målgrupper? • Hvad er karakteren af de forløb som I udbyder her på institutionen? ○ Hvad er de kendetegnet ved? ▪ Botilbud ▪ Dagtilbud ▪ 3-årigt forløb • Hvad består undervisningen typisk af? ○ Hvilke typer af undervisningsformer anvendes? ▪ Holdundervisning ▪ Individuel undervisning ▪ Praktik • Hvorfor har i valgt at sammensætte det på denne måde? ○ Økonomisk? ○ Målgruppe? • Hvad er de største forskelle på jer og en offentlig / privat institution? ○ Ex måden der samarbejdes med kommunen?
ORGANISERING	• Hvor mange kommuner modtager I elever fra? ○ Hvornår kender i typisk det endelige tal? ○ Er der nogle kommuner som bruger jer mere end andre? ○ Er der nogle kommuner som er bedre til at melde ud? • Ved I noget om hvordan der arbejdes med STU i de forskellige kommuner som i modtager elever fra? ○ Oplever du at det er meget forskelligt? ○ Hvem er typisk involveret?

	○ Er det mange eller få personer? ○ Hvilken rolle har de forskellige? ○ Hvem kommunikerer I med? ▪ Forvaltningen ▪ Børn og Unge ▪ Jobcentret ▪ UU • Hvordan er en aftale kommet i stand med en kommune? ○ Er der en procedure omkring det? ○ Kommer de ud og kigger? ○ Er der underskrevet en samarbejdsaftale? ○ Hvordan fortæller kommunen om jer blandt andre tilbud? ○ Figurerer i på en liste som de viser forældrene eller hvordan?
MÅLGRUPPE	• Hvilken type af unge er i jeres målgruppe for et tilbud? • Har I kun STU-elever eller er der også andre målgrupper tilknyttet? ○ Hvordan er fordelingen? ○ Hvad gør det ved miljøet? • Oplever du at modtage STU-elever som kunne gennemføre et andet tilbud (ex ungdomsuddannelse), hvis der ydes en specialpædagogisk støtte? ○ Hvordan oplever du generelt at målgruppen som visiteres reelt er STU-elever? ○ Hvornår kan det være svært at vurdere om eleven skal have det ene eller andet tilbud? • Ved du om eleverne har afprøvet alternativer inden start på STU? ○ Herunder ex uddannelser såsom KUU, EGU, Produktionsskoler ○ Ordinære ungdomsuddannelser med SPS støtte? • Er STU-forløbene udbudt på jeres institution tilbud rettet imod flere forskellige målgrupper af STU-elever? ○ Fx elever med forskellige typer af henvisningsårsager? ○ Meget specifikke målgrupper af STU-elever? ○ Er der elever som kunne have gavn af sideløbende tilbud? ▪ Ex. omsorgstilbud, optræning, behandling • Hvilke udfordringer oplever I i relation til målgruppedefinition? • Hvordan sikrer man at det kun er de rette som visiteres til STU?

VISITATIONS-PROCES	• Hvad er jeres rolle i en visitationsproces? ○ Inddrages I i henvisning af eleven, der indstilles til et STU-tilbud? ▪ Hvornår kommer I ind i billedet? ○ Har I møder eller samtaler med UU før det bliver besluttet om eleven skal være hos jer? ▪ Hvem er ansvarlige for de enkelte dele? ▪ Hvordan foregår overleveringen? ▪ Afholdes der møder med UU? • Hvornår I processen oplever I at blive valgt som institution? ○ Inden indstilling til kommunen? • Hvad er de største argumenter for at vælge et forløb hos jer? ○ Hvad kan I specifikt tilbyde? ○ Hvad skal være et match i forhold til den unge? • I hvilken grad har følgende parter efter din mening indflydelse på den endelige beslutning om, hvilken STU-institution, som tilbydes den enkelte elev? ○ Uu ○ Kommunen ○ Forældre / eleven • Har forældrene/den unge indflydelse på valg af institution? ○ Hvordan informeres den unge om STU forløb hos jer? ○ Hvad bliver forelagt for dem i forhold til et kommende forløb? ○ Hvad er typisk vigtig information for den unge og forældrene ift processen? ○ Hvilke forventninger er der fra den unge inden påbegyndt forløb? ○ Hvordan inddrages den unges egne forventninger, ønsker og drømme? ○ Hvordan sikres det, at den unge reelt indgår i et ungdomsmiljø?
UDDANNELSES-PLAN OG FORLØB	• Er I med til at lave uddannelsesplanen? ○ Skal I vurdere om den er realistisk?

	○ Kan i revidere den? ○ I hvilken grad inddrages I og har typisk indflydelse? ○ Kan I revurdere uddannelsesplanen for den enkelte elev? Uddannelsesplanerne kan indeholde en række almene, specifikke og praktiske målsætninger: ● Oplever du at nogle ting fylder for meget / for lidt? ○ Er de udarbejdet tilstrækkeligt? ○ Hvad er en god uddannelsesplan for jer? ○ Hvad skal den indeholde? ○ Hvordan forventningsafstemmer i bedst muligt? ● Hvordan udarbejdes uddannelsesplaner for de unge? ○ I hvilket omfang inddrages den unge og forældrene i udarbejdelse af uddannelsesplanen? ○ Hvilken betydning har det at inddrage den unge og forældre? ● Hvor ofte er der opfølgning på uddannelsesplanen? ○ Hvem er ansvarlig for opfølgning på uddannelsesplanen? ● Hvordan arbejder i helt konkret med mål? ● Hvornår og i hvilket omfang omfatter målene uddannelse og job? ○ Hvad kunne målene ellers være? ● Tilpasser i elevens STU-forløb på institutionen til deres individuelle behov? ○ På hvilken måde gør i det? ○ Hvad tages der hensyn til? ○ Hvor mange af jeres STU-elever gennemfører et afklaringsforløb? ● Når I skal sammensætte et forløb hvor meget tænker I så forskellige elementer ind? ○ Praktik? ○ Holdundervisning? ○ Individuel undervisning? ● Har i samarbejdsaftaler med institutioner? ○ KUU, Produktionsskole etc.? ○ Bruger i VUC lærere? ● Sker det, at kommunen afbryder et STU-forløb? ○ Hvis ja, med hvilke begrundelser?
--	--

UDGIFTER OG STYRING	• Hvordan styrer i økonomien i forhold til STU elever? ○ Ved i hvor mange der er i pipeline? ○ Har det ændret sig over tid? ○ Har målgruppen ændret sig over tid? ▪ Hvis ja, hvad skyldes denne udvikling? • Hvilke tiltag har I foretaget for at styre økonomien? ○ Oplever I udfordringer ift. at holde et stabilt udgiftsniveau? ○ Hvis ja, Hvilke udfordringer er dette? • Hvordan fastlægges niveauet for STU udgifter? ○ Hvordan foregår det? ○ Ex dialog med UU eller kommunen? • Oplever I at kommunerne prøver at presse jer i pris? ○ Har I ex lavet en fast aftale om hvad en ung ca. koster? • Hvordan sikrer I at de enkelte får et individuelt tilpasset tilbud, og stadig får det hele til at hænge sammen økonomisk? ○ Er det skrevet ind i uddannelsesplanen? ○ Hvad gør i jer af tanker? ▪ Målgruppe: Bred >< specialiseret ▪ Holdundervisning ▪ Praktik
UDSLUSNING	• I hvilken grad vurderer du generelt, at udslusningen sikrer en god overgang fra STU-forløbet til elevens videre voksenliv? • I hvilken grad indgår I som institution i et samarbejde med andre relevante aktører om udslusning af den enkelte elev? • Hvilke forløb udsluses eleverne primært til? ○ Ressourceforløb ○ Fleksjob ○ Skånejobs ○ LAB tilbud (særligt tilrettelagt beskæftigelsestilbud) ○ Et forberedende tilbud, fx produktionsskoler, EFU eller STU ○ Pension

AFRUNDING OG TAK	• Hvilke faser i et STUforløb oplever du fungerer rigtigt godt? ▪ Indstillingsfase (inkl. målgruppevurdering) ▪ Visitationsfase (inkl. kommunens afgørelse om at tilbyde STU) ▪ Tilrettelæggelsesfase, hvor uddannelsesplanen laves ▪ Forløbsfase ▪ Udslusningsfase ○ Hvor skal man være særligt opmærksom? ○ Er der noget som godt kunne være anderledes undervejs? • Har du nogen afsluttende kommentarer til vores snak? ○ Er der noget du sidder og brænder inde med? ○ Gode råd? Tak for din hjælp! Du har bidraget med mange værdifulde input!
-----------------------------	--

4.3 UU

Evaluering af STU Interview med UU-vejleder Interviewguide

Om interviewet

Interviewene afholdes typisk med lederen af et UU-center, alternativt medarbejder med ansvar for STU. Interviewene afholdes personligt og vil have en varighed på ca. 45-60 minutter.

Interviewene vil være semi-strukturerede, dvs. de vil tage udgangspunkt i nedenstående interviewguide uden at følge den slavisk. Interviewet vil tage form som en samtale, og interviewspørgsmålene vil derfor også blive tilpasset de enkelte interviews. Alle temaer i interviewguiden vil dog blive berørt under alle interviews, således alle emner systematisk afdækkes i alle projekter.

Som led i afdækningen af hele processen fra start til slut tegnes forløbet på et papir undervejs i interviewet – dette giver et godt overblik over rækkefølge af indsatser, de involverede aktører og deres ansvar.

Generelt for alle kommunale interviews, kortlægges forud for interviewet kommunes STU-tilbud og strategi på området, herunder:

- Hvilke kommunale STU-tilbud er der i kommunen?
- Hvilke private tilbud samarbejder kommunen med?

Særligt for UU:

- Hvad står der om STU'en på UU's hjemmeside?
 - Fremgår handleplan, strategi for området?
 - Er der oplysninger om uddannelsesopbygning, vejledning om målgruppe og tilmelding, valgmuligheder mm.?

Interviewguide

EMNE	SPØRGSMÅL	TID
INTRO	• Mange tak for din deltagelse! • Præsentation af Epinion og interviewer <u>Præsentation af evalueringen</u> • Epinion evaluerer særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for Undervisningsministeriet. Det er jo kommunerne, som har ansvaret for STU'en, og tidligere undersøgelser viser, at kommunerne organiserer og tilrettelægger STU-tilbud på forskellig vis, og at elevernes udbytte af tilbuddene målt på uddannelse og beskæftigelse også varierer ganske meget. I denne evaluering har vi fokus på • Fokus for evalueringen er at finde frem til de karakteristika ved de forskellige måder at lave STU på, som netop giver gode resultater. Vi måler ikke blot elevens udbytte ift. beskæftigelse og uddannelse men også livskvalitet – da netop øget livskvalitet jo er det primære formål med STU'en. • Evalueringen bygger på en række forskellige datakilder, bl.a. registerdata, survey med kommunen, UU, STU-institutioner og elever/forældre samt casestudier af otte kommuner, hvor vi laver interviews med relevante kommunale aktører, STU-institutioner og elever. • Der er ingen rigtige eller forkerte svar – jeg vil gerne høre dig fortælle med dine egne ord, hvordan I arbejder med STU'en jer i centeret og i kommunen. • Evalueringen ender ud i en rapport til Undervisningsministeriet, som formentlig vil blive offentliggjort på et tidspunkt. • De formelle og etiske rammer: ○ Lydoptagelse og notering til brug for den efterfølgende bearbejdning af resultaterne. ○ Delvis anonymitet. Du vil ikke blive citeret med navn eller på nogen anden måde indgå med navn i rapporten, men man kan måske regne ud hvem du er, da casekommunerne	5/5

	nævnes indledningsvist i rapporten. Dog vil der aldrig stå embedsmand fra fx Gentofte, men i stedet for embedsmand fra casekommune. <u>Præsentation af interviewpersonen</u> Vil du starte med at præsentere dig selv? • Navn • Stilling • Rolle og ansvar i forbindelse med STU	
VEJLEDNING I DETTE AFSNIT AFDÆKKES UU'S VEJLEDNINGSPROCEDURE.	Det er UU's ansvar at <i>vejlede</i> og evt. <i>indstille</i> unge til en STU. 10/15 Kan du starte med at fortælle lidt om, hvem og hvordan I vejleder til STU'en? • Hvordan orienterer I/kommunen generelt om STU til forældre m.fl? • Hvem vejledes? Laver I jeres målgruppevurdering før eller efter? • Hvem bringer STU'en på banen? Skolen? Forældre? Den unge selv? • Hvad består vejledningen af? ○ Materialer? ○ Besøg på STU-institutioner? • Hvem deltager i vejledningen? ○ Forældre eller andre pårørende med?	
MÅLGRUPPEVURDERING OG INDSTILLING I DETTE AFSNIT AFDÆKKES PROCESSEN FOR UU'S MÅLGRUPPEVURDERING OG INDSTILLINGEN AF UNGE TIL EN STU. FOKUS ER SÆRLIGT PÅ DE KOMMUNALE UDSKUNDE RAMMER FOR STU- FORLØB – BÅDE IFT. MÅLGRUPPE OG IFT. VALG AF INSTITUTION.	Kan du fortælle lidt om målgruppevurderingen? Hvordan laver I den? 10/25 • Hvem ser du som værende med i målgruppen? • Hvordan afgrænses den? • Hvordan finder I ud af, at den unge ikke kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse – med hjælpemidler? • Er der nogle retningslinjer fra kommunen? ○ Øvre eller nedre grænse for særlige behov? • Hvilke data/observationer indgår i målgruppevurderingen? ○ Udtalelser fra PPR, psykolog, skole, læge eller andre?	

	Overvejer I nogen gange alternative forløb end STU? Fx EGU eller KUU? • Hvis ja, til hvem? • Hvordan træffes beslutningen? • Hvordan foregår indstillingen? ○ Er den unge og forældre/pårørende inddraget her? ○ Indstiller I nogen gange til, at der <i>ikke</i> skal visiteres til STU? ○ Indstiller I, at den unge skal til en bestemt institution? Og hvem deltager i den proces? I indstillingen er der typisk et forslag til en STU-institution. Hvilke rammer er der for valg af institutionssted? • Økonomi? • Kommunalt, offentligt eller privat tilbud? • Geografisk afstand? • Bopæl • Tilbydes typisk et sammenhængende forløb ét sted eller består et forløb af flere ophold på forskellige skoler? • Hvilke institutioner benyttes til hvilke målgrupper? • Hvilken indflydelse har den unge på valget af skole?	
VISITATIONSPROCESSEN I DETTE AFSNIT AFDÆKKES VISITATIONSPROCESSEN I KOMMUNEN, HERUNDER UU'S ROLLE HERI. FOKUS ER SÆRLIGT PÅ SAMARBEJDET MELLEM UU OG KOMMUNEN I DEN FORBINDELSE.	Selve visitationen til STU'en ligger hos kommunen, som laver en vurderingen af den unge på baggrund af jeres indstilling. Kan du fortælle lidt om jeres rolle i forbindelse med visitationen? • Hvem står for visitationen i din kommune? ○ Inddrages andre kommunale aktører? • Har I et møde med den ansvarlige embedsmand som led i visitationen? • I hvor høj grad følger kommunens jeres indstillinger? ○ Hvornår gør de ikke? ○ Hvad er de typiske begrundelser for afslag?	10/35
PLANLÆGNING AF FORLØB I DETTE AFSNIT AFDÆKKES SELVE	Som led i indstillingen- og visitationsprocessen skal UU lave et udkast til en uddannelsesplan. Hvordan sammensætter I typisk et forløb?	10/45

AFHOLDELSEN AF STU-FORLØBET.

FOKUS ER SÆRLIGT PÅ HVAD DER KENDETEGNER DE TYPISKE FORLØB I KOMMUNEN?

- Hvem er med til at udarbejde uddannelsesplanen? Den unge, forældre, den afleverende skole, STU-institutionen?
- Indgår der et afklaringsforløb?
 - For hvem?
 - Hvor?
 - Hvor længe?
 - Er det frivilligt eller et krav?
- Indgår praktik?
 - I hvilket omfang?
 - Hvem finder praktiksted? Er det UU, STU-institutionen eller den unge/forældrene?

I uddannelsesplanen skal der jo indgå **mål** for forløbet. Hvordan arbejder I med det?

- Kan du give eksempler på typiske mål?
- I hvilket omfang omfatter målene uddannelse og job?
- Hvem sætter målene? Og i hvilken grad inddrages den unge og forældre/pårørende?
 - Inddrages institutionerne her?

OPFØLGNING OG AFSLUTNING AF FORLØB I DETTE AFSNIT

AFDÆKKES**AFSLUTNINGEN AF ET FORLØB.**

FOKUS ER SÆRLIGT PÅ SAMARBEJDET MELLEM UU OG JOBCENTERET, HERUNDER OVERDRAGELSEN AF DEN UNGE.

FOKUS ER LIGELEDES PÅ DEN UNGES UDBYTTTE AF FORLØBET.

Når den unge er startet på et forløb, hvordan følger I så op på forløbet? 10/55

- Samtale/besøg med den unge?
 - Hvor tit?
- I hvilken grad bliver uddannelsesplanen løbende revideret?
- Hvordan sikres progression i forløbet?
 - Arbejder I med målsætninger, og hvordan?
 - Hvilket samarbejde har I jer med institutionerne?
 - Indstiller du nogen gange til, at et forløb afbrydes?

Hvad sker der, når forløbet er afsluttet?

- Afholder I en udslusningssamtale?
 - Hvem er med? Institutionen, forældre, Jobcenteret?
- Hvordan arbejder I med overgangsfasen? Er det noget, som I har fokus på eller er involveret i?

	• Hvordan udarbejdes kompetencebeviset? ○ Hvem gør det? ○ Hvad indeholder det? ○ Anvendes det af jobcenteret efterfølgende? Hvad ser du som værende de unges største udbytte af en STU? Uddyb, gerne hvordan og hvorfor. • Uddannelse • Beskæftigelse • Livskvalitet	
OPSAMLING OG AFSLUTNING I AFSLUTNINGEN GENGIVES DE VÆSENTLIGSTE KARAKTERISTIKA VED UU'S ARBEJDE MED STU'EN FOR AT SIKRE, AT DET ER RIGTIGT FORSTÅET, OG AT DER IKKE ER NOGET, SOM ER BLEVET OVERSET UNDERVEJS.	Kan du her til sidst give mig dit bud på, hvad du ser som de største styrker ved den måde, I kører STU'en på her i centeret/kommunen? • Og hvad er de største udfordringer eller svagheder? Vi er nu igennem de spørgsmål, som jeg havde. Du har givet mig et rigtig godt billede af jeres arbejde i forbindelse med STU'en. • Er det rigtig forstået, at for dig så er de væsentligste ting at tage med herfra, at... <i>[gentag konklusion]</i>? • Har du nogen afsluttende kommentarer til vores snak? Er der noget du sidder og brænder inde med? Tak for din hjælp! Du har bidraget med mange værdifulde input.	5/60

4.4 JOBCENTER

Evaluering af STU Interview med jobcenter Interviewguide

Om interviewet

Interviewene afholdes typisk med lederen af jobcenteret, alternativt en medarbejder med ansvar for STU. Interviewene afholdes personligt og vil have en varighed på ca. 45-60 minutter.

Interviewene vil være semi-strukturerede, dvs. de vil tage udgangspunkt i nedenstående interviewguide uden at følge den slavisk. Interviewet vil tage form som en samtale, og interviewspørgsmålene vil derfor også blive tilpasset de enkelte interviews. Alle temaer i interviewguiden vil dog blive berørt under alle interviews, således alle emner systematisk afdækkes i alle projekter.

Generelt for alle kommunale interviews, kortlægges forud for interviewet kommunes STU-tilbud og strategi på området, herunder:

- Hvilke kommunale STU-tilbud er der i kommunen?
- Hvilke private tilbud samarbejder kommunen med?

Særligt for jobcenteret:

- Hvad står der om STU'en på jobcenterets hjemmeside?

Interviewguide

EMNE	SPØRGSMÅL	TID
INTRO	• Mange tak for din deltagelse! • Præsentation af Epinion og interviewer <u>Præsentation af evalueringen</u> • Epinion evaluerer særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for Undervisningsministeriet. Det er jo kommunerne, som har ansvaret for STU'en, og tidligere undersøgelser viser, at kommunerne organiserer og tilrettelægger STU-tilbud på forskellig vis, og at elevernes udbytte af tilbuddene målt på uddannelse og beskæftigelse også varierer ganske meget. I denne evaluering har vi fokus på • Fokus for evalueringen er at finde frem til de karakteristika ved de forskellige måder at lave STU på, som netop giver gode resultater. Vi måler ikke blot elevens udbytte ift. beskæftigelse og uddannelse men også livskvalitet – da netop øget livskvalitet jo er det primære formål med STU'en. • Evalueringen bygger på en række forskellige datakilder, bl.a. registerdata, survey med kommunen, UU, STU-institutioner og elever/forældre samt casestudier af otte kommuner, hvor vi laver interviews med relevante kommunale aktører, STU-institutioner og elever. • Der er ingen rigtige eller forkerte svar – jeg vil gerne høre dig fortælle med dine egne ord, hvordan I arbejder med STU'en. • Evalueringen ender ud i en rapport til Undervisningsministeriet, som formentlig vil blive offentliggjort på et tidspunkt. • De formelle og etiske rammer: ○ Lydoptagelse og notering til brug for den efterfølgende bearbejdning af resultaterne. ○ Delvis anonymitet. Du vil ikke blive citeret med navn eller på nogen anden måde indgå med navn i rapporten, men man kan måske regne ud hvem du er, da casekommunerne nævnes indledningsvist i rapporten. Dog vil der aldrig stå embedsmand fra fx Gentofte, men i stedet for embedsmand fra casekommune.	5/5

	<u>Præsentation af interviewpersonen</u> Vil du starte med at præsentere dig selv? • Navn • Stilling • Rolle og ansvar i forbindelse med STU
ORGANISERING I DETTE AFSNIT AFDÆKKES JOBCENTERETS ROLLE IFT. STU'EN	Organisering Kan du indledningsvist beskrive hvilke rolle jobcenteret har ift. STU'en? • Hvordan er I organiseret? • Hvor mange medarbejdere er involveret i STU? • Hvordan og hvem arbejder I sammen med forvaltningerne i kommunen? Med UU? • Hvordan foregår kommunikationen mellem de forskellige afdelinger, der har berøring med STU? • Afholder I møder? Hvem deltager her? Også den unge/forældre? Refleksion: Hvad er fordelene og udfordringerne ved denne organisering? • Er der noget som du godt kunne tænke dig var anderledes? • Hvad ville være den ideelle organisering?
ORIENTERING, MÅLGRUPPEVURDERING OG INDSTILLING I DETTE AFSNIT AFDÆKKES JOBCENTERETS ROLLE I MÅLGRUPPEVURDERING OG INDSTILLINGEN AF UNGE TIL EN STU.	Generel orientering om STU • Er I involveret i orienteringen/vejledningen om muligheden for en STU til den unge? • Er det nogle gange jer, der bringer muligheden på banen for banen for den unge, eller kommer I først ind senere i processen? Målgruppevurdering Som led i indstillingen og visitationen til STU laves der en målgruppevurdering. Er I involveret i den i nogle tilfælde? • Hvad er jeres rolle her? Giver I jeres vurdering af den unge? • Hvem ser du som værende med i målgruppen? • Hvordan afgrænses den? • Hvordan finder I ud af, at den unge ikke kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse – med

	hjælpemidler - eller ikke kan varetage ordinær beskæftigelse? • Er der nogle retningslinjer fra kommunen? ○ Øvre eller nedre grænse for særlige behov? • Hvilken viden og oplysninger inddrages i forbindelse med vurderingen? • Hvad tager I hensyn til i vurderingen? ○ Andre tilbud? Ex. omsorgstilbud, optræning, behandling ○ Funktionsevne? Kan den unge gennemføre uddannelsen? Indstilling og visitation • Har I en rolle i forbindelse med selve indstillingen og visitationen? • Er der møder i kommunen, hvor I deltager? Eller bliver I hørt som led i visitationen? Inddragelse: • I hvilken grad inddrages de unge og deres forældre i denne del af processen? • Hvornår i processen inddrages de? • Hvem har ansvaret for at inddrage den unge og forældrene?
PLANLÆGNING AF FORLØB I DETTE AFSNIT AFDÆKKES SELVE PLANLÆGNINGEN OG AFHOLDELSEN AF STU-FORLØBET. FOKUS ER SÆRLIGT PÅ HVAD DER KENDETEGNER DE TYPISKE FORLØB.	I hvilken grad er I involveret i planlægningen af et forløb? • Valg af institution? • Valg af praktiksted? Som led i indstillingen- og visitationsprocessen skal UU lave et udkast til en uddannelsesplan. Er I involveret heri? • På hvilken måde? • Er I med til at sætte mål? • Hvornår og i hvilket omfang omfatter målene uddannelse og job? Inddragelse: • I hvilket omfang inddrages den unge og forældrene i udarbejdelse af uddannelsesplanen? ○ Hvilken betydning har det at inddrage den unge og forældre? • Hvordan inddrages den unges egne forventninger, ønsker og drømme? • Hvordan sikres det, at den unge reelt indgår i et ungdomsmiljø?

OPFØLGNING OG AFSLUTNING AF FORLØB I DETTE AFSNIT AFDÆKKES AFSLUTNINGEN AF ET FORLØB. FOKUS ER SÆRLIGT PÅ SAMARBEJDET MELLEM UU OG JOBCENTERET, HERUNDER OVERDRAGELSEN AF DEN UNGE. FOKUS ER LIGELEDES PÅ DEN UNGES UDBYTT AF FORLØBET.	Når den unge først er startet på et forløb, har I så kontakt med dem under forløbet? Eller er det først ved afslutningen? • Samtale/besøg med den unge? ○ Hvor tit? • Involveret i revidering af uddannelsesplan? Hvad sker der, når forløbet er afsluttet? • Er I med til en udslusningssamtale? ○ Hvem er med? Institutionen, forældre, Jobcenteret? • Er der tænkt over overgangsperioden? Er der nogle særlige tiltag her? ○ Sker der et skifte i sagsbehandler? • UU skal også lave et kompetencebevis. Er det noget, som I er inde over? ○ Hvad indeholder det? ○ Hvordan anvender I kompetencebeviset i jeres arbejde efterfølgende? Hvad ser du som værende de unges største udbytte af en STU? Uddyb, gerne hvordan og hvorfor. • Uddannelse • Beskæftigelse • Livskvalitet
OPSAMLING OG AFSLUTNING I AFSLUTNINGEN GENGIVES DE VÆSENTLIGSTE KRAKTERISTIKA VED JOBCENTERETS ARBEJDE MED STU'EN FOR AT SIKRE, AT DET ER RIGTIGT FORSTÅET, OG AT DER IKKE ER NOGET, SOM ER BLEVET OVERSET UNDERVEJS.	Kan du her til sidst give mig dit bud på, hvad du ser som de største styrker ved den måde, I kører STU'en på her i jobcenteret/kommunen? • Og hvad er de største udfordringer eller svagheder? Vi er nu igennem de spørgsmål, som jeg havde. Du har givet mig et rigtig godt billede af jeres arbejde i forbindelse med STU'en. • Er det rigtig forstået, at for dig så er de væsentligste ting at tage med herfra, at... [<i>gentag konklusion</i>]? • Har du nogen afsluttende kommentarer til vores snak? Er der noget du sidder og brænder inde med? Tak for din hjælp! Du har bidraget med mange værdifulde input.

4.5 FORVALTNINGER I KOMMUNEN

EVALUERING AF STU

INTERVIEWGUIDE

Repræsentanter i socialforvaltning/økonomi ansvarlig
forvaltning samt repræsentanter for børn- og
ungeforvaltning

Interviewene vil være semi-strukturerede, dvs. de vil tage udgangspunkt i nedenstående interviewguide uden at følge den slavisk.

Interviewet vil tage form som en samtale, og interviewspørgsmålene vil derfor også blive tilpasset de enkelte interviews.

Alle temaer i interviewguiden vil nødvendigvis ikke blive berørt under alle interviews. Der vil dog blive spurgt ind til kendskab i forhold til temaerne.

FORBEREDELSE

- Forinden interviewet kortlægges kommunens overordnede organisering og STU-tilbud. Dette bliver dels gjort ved at gå igennem det kvantitative data - Se regneark med opdaterede svar som Christian sender ud, samt via kommunens hjemmeside.

INTRO OG PRÆSENTATION	Baggrund: Epinion gennemfører evalueringsarbejde for Undervisningsministeriet for at afdække særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Dette gøres gennem en palette af datakilder hvor dette et interview er en del af casebesøgene i 8 kommuner. Formålet med denne evaluering vil være at fastlægge, hvad der karakteriserer den del af organiseringen af et STU-forløb, der virker i forhold til i højest mulig grad at opnå målene om den unges udvikling i STU-forløbet og aktivitet efter afslutningen af STU. Evalueringen er organiseret med en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Undervisningsministeriets Departement (formand), Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Finansministeriet, KL, UU Danmark, Danske Handicaporganisationer, LEV, Ligeværd, STAR og VISO. Praktisk: Der er ingen rigtige eller forkerte svar – jeg vil gerne høre dig fortælle med dine egne ord, hvordan projektet forløber og hvilke tanker og erfaringer, I har gjort jer undervejs. Evalueringen ender ud i en rapport til Undervisningsministeriet, som formentlig vil blive offentliggjort på et tidspunkt. - Lydoptagelse og notering til brug for den efterfølgende bearbejdning af resultaterne. - Delvis anonymitet. Du vil ikke blive citeret med navn eller på nogen anden måde indgå med navn i rapporten, men man kan måske regne ud hvem du er, da case-kommunerne nævnes indledningsvist i rapporten. Dog vil der aldrig stå embedsmand fra fx Gentofte, men i stedet for embedsmand fra casekommune.
------------------------------	--

	Præsentation: Vil du fortælle lidt om dig selv? - Navn - Stilling / Jobbeskrivelse - Ansvarsområde - Rolle og ansvar i forbindelse med STU
OVERORDNET ORGANISERING	Forankring: Kan du indledningsvist kort beskrive hvordan STU'en er forankret her i kommunen? - Hvordan er I organiseret? - Hvordan arbejdes der med STU'en på tværs af forvaltningerne? - Hvor mange medarbejdere er involveret i STU? - Hvilke afdelinger sidder de i? ○ Forvaltningens rolle ○ UU ○ Børn og Unge ○ Jobcentret ○ Institutionerne Generel orientering om STU - Hvordan orienterer kommunen generelt forældre og unge om STU og dens muligheder? Ansvar: Hvordan er ansvarsfordelingen i forhold til et STU forløb? - Er der en tovholder på tværs, eller er der en ansvarlig i de forskellige afdelinger? - Arbejder I i teams? - Hvordan foregår kommunikationen mellem de forskellige afdelinger, der har berøring med STU? - Hvordan kommunikerer I med hinanden omkring de unge? - Afholder I møder eller mødes I udvalg? ○ Hvad er hovedformålet med (udvalgs)møderne? - Samarbejder I også med jobcenteret? Refleksion: Hvad er fordelene og udfordringerne ved denne organisering som I har i kommunen? - Er der noget som du godt kunne tænke dig var anderledes? - Hvad ville være den ideelle organisering?
	Indstilling:

INDSTILLING OG MÅLGRUPPE	UU skal indstille en ung til STU: - Beskriv et typisk forløb for en ung som skal i STU forløb? • Hvordan forløber processen helt konkret? • Hvilke aktører er involveret? • Hvilke roller har de forskellige aktører? Vurdering om STU er det rette • Hvordan bliver STU bragt på banen ift. den unge? • UU skal foretage målgruppevurderingen. Hvem er ellers inde over – med i beslutningsprocessen? • Anfægter I sommetider UU's målgruppevurdering? ○ Hvis ja, med hvilke begrundelser? • • Hvordan afgrænser i målgruppen for STU? ○ Hvem har ansvaret? ○ Hvordan foregår det helt konkret? Alternativer til STU • Hvilke alternativer overvejes / afprøves? ○ Herunder ex uddannelser såsom KUU, EGU, Produktionsskoler ○ Ordinære ungdomsuddannelser med SPS støtte? • Hvilken viden og oplysninger inddrages i forbindelse med vurderingen? • Hvad tager I hensyn til i vurderingen? ○ Andre tilbud? Ex. omsorgstilbud, optræning, behandling ○ Funktionsevne? Kan den unge gennemføre uddannelsen? Udfordringer og løsninger • Hvilke udfordringer oplever I i relation til målgruppedefinition? • Hvordan sikrer man at det kun er de rette som visiteres til STU?
VISITATION	Visitation: • Hvornår kommer I ind i billedet? • Hvem er ansvarlige for de enkelte dele? Overleveringen? • Afholdes der møder med UU? • Ud fra hvilke parametre vurderer I indstillingen fra UU? • Hvordan afgøres det i sidste ende, om der skal gives visitation eller afslag? • I hvor høj grad følger I typisk UUs indstilling? • Hvilke begrundelser kan der være for et afslag? • Hvad kendetegner den gode visitationsproces? • Hvilke institutioner benyttes typisk? ○ Hvordan udvælges mulige institutioner, skoler etc? • Hvilke STU institutioner benyttes og til hvilke målgrupper?

	Inddragelse: • Inddrages de unge og deres forældre? • Hvornår i processen inddrages de? • Hvem har ansvaret for at inddrage den unge og forældrene? • Har forældrene/den unge indflydelse på valg af institution? • Hvordan og hvor meget informeres den unge om STU? • Hvad bliver forelagt for dem i forhold til et kommende forløb? • Hvad er typisk vigtig information for den unge og forældrene ift processen? • Hvilke forventninger er der fra den unge inden påbegyndt forløb? • Hvordan inddrages den unges egne forventninger, ønsker og drømme? • Hvordan sikres det, at den unge reelt indgår i et ungdomsmiljø?
FORLØB OG UDDANNELSESPLAN	Uddannelsesplan - Hvordan udarbejdes uddannelsesplaner for de unge? - I hvilket omfang inddrages den unge og forældrene i udarbejdelse af uddannelsesplanen? ○ Hvilken betydning har det at inddrage den unge og forældre? - Hvor ofte er der opfølgning på uddannelsesplanen? - Hvem er ansvarlig for opfølgning på uddannelsesplanen? - Hvornår og i hvilket omfang omfatter målene uddannelse og job? - Hvad kunne målene ellers være? Ydelsen • Hvordan sikrer kommunen at den enkelte får et individuelt tilpasset tilbud? • Hvilken rolle spiller målene i uddannelsesplanen? Hvordan måles de? • Hvordan sikres progression i forløbet? • Hvilke tanker har I gjort jer om ○ Indsatstype: Offentlig >< Privat ○ Målgruppe: Bred >< specialiseret ○ Holdundervisning ○ Praktik • Har I lavet aftaler med udbydere angående faste priser? Forløb – afbrudte og gennemførte • Hvordan sammensættes STU forløbene? • Hvilke institutioner benyttes typisk? ○ Hvordan udvælges mulige institutioner, skoler etc? ○ Hvilke STU institutioner benyttes og til hvilke målgrupper?

	○ Hvem vælger institutionen? Hvor meget har den unge at sige? Forældre? ○ Er der nogle formelle retningslinjer for valg af institution? • Sker det, at kommunen afbryder et STU-forløb? ○ Hvis ja, med hvilke begrundelser? • Hvordan følger I op på elever, der afbryder et forløb? • Hvordan følger I op på elever, der gennemfører uddannelsen? • Deltager kommunen i udarbejdelsen af kompetencebeviset? ○ Hvordan bruges kompetencebeviset?
UDGIFTER OG STYRING	STU Udgiftsniveau • Hvordan fastlægges niveauet for STU udgifter? • Hvordan foregår det? ○ Ex dialog med uddannelsessteder eller udbud? • Hvordan har den økonomiske udvikling været over tid på STU området? • Hvad tror du denne udvikling skyldes? • Hvilke tiltag har I foretaget for at styre økonomien? • Oplever I udfordringer ift at holde et stabilt udgiftsniveau? ○ Hvis ja, Hvilke udfordringer er dette? • Vurderer I at midlerne anvendes hensigtsmæssigt? ○ Hvordan vurderer I det? ○ Hvad er succeskriteriet? Ex. sikre at målgruppen kommer i beskæftigelse eller uddannelse? Styring og prioritering • Har I sat økonomiske rammer for UU's målgruppevurdering og indstillinger? • Vil du vurdere rammerne til at være snævre eller brede? • Hvordan arbejder I med rammerne hvis der er behov for det? • Hvad er procedurerne? • Hvordan sikres det, at UU har øje for alternative tilbud til STU? • Hvad gør I hvis I vurderer at pengene ikke bruges hensigtsmæssigt? ○ Afbryder I STU-forløb? • Hvilke barrierer i lovens rammer og indhold oplever I i forhold til at styre og prioritere forløbet? • Hvordan kunne man understøtte jeres tilrettelæggelse i højere grad? Forbrug • Hvad er jeres samlede forbrug på STU forløb? • Hvad dækker dette forbrug over? • Er det kun undervisning eller inkluderer det fx også transportudgifter?

	• Hvor meget anvendes til praktik? Ydelsen • Hvordan sikrer kommunen at den enkelte får et individuelt tilpasset tilbud? • Hvilke tanker har I gjort jer om ○ Indsatstype: Offentlig >< Privat ○ Målgruppe: Bred >< specialiseret ○ Holdundervisning ○ Praktik • Har I lavet aftaler med udbydere angående faste priser?
AFRUNDING OG TAK	Konklusion - Kan du her til sidst give mig dit bud på, hvad du ser som de største styrker ved den måde, I kører STU'en på her i kommunen? - Og hvad er de største udfordringer eller svagheder? Spørgsmål - Vi er nu igennem de spørgsmål, som jeg havde. Du har givet mig et rigtig godt billede af jeres arbejde i forbindelse med STU'en. - Er det rigtig forstået, at for dig så er de væsentligste ting at tage med herfra, at... [gentag konklusion]? - Har du nogen afsluttende kommentarer til vores snak? Er der noget du sidder og brænder inde med? Tak for din hjælp! Du har bidraget med mange værdifulde input.

EPINION

OM OS

Vi er et af Skandinaviens største konsulent- og analysefirmaer med kontorer i Danmark, Grønland, Norge, Storbritannien, Sverige, Tyskland, Vietnam og Østrig.

Vi er en mangfoldig arbejdsplads med internationalt perspektiv og samarbejdspartnere i hele verden og beskæftiger mere end 150 fastansatte medarbejdere og 500 interviewere.

Vi leverer skræddersyede undersøgelser, der sikrer et solidt grundlag for optimale beslutninger. Vores mål er altid at præsentere analyseresultater og yde rådgivning af højeste kvalitet.

EPINION KØBENHAVN

RYESGADE 3F
2200 KØBENHAVN N
T: +45 87 30 95 00
E: TYA@EPINION.DK
W: WWW.EPINION.DK

EPINION AARHUS

HACK KAMPMANNS PLADS 1-3
8000 AARHUS C
T: +45 87 30 95 00
E: TV@EPINION.DK
W: WWW.EPINION.DK

DANMARK GRØNLAND NORGE STORBRITANNIEN SVERIGE TYSKLAND VIETNAM ØSTRIG