



## **Fokus på produktionsskolerne og almen voksenuddannelse**

Hvad siger den nyeste viden?

13. december 2016

# Indhold

1. Om analysen "Kombineret kvantitativ og kvalitativ analyse af avu og produktionsskoleforløb"
2. Kursister og deltagere på avu og produktionsskoleforløb
3. Overgange til ordinær uddannelse og beskæftigelse
4. Kendetegn ved institutioner, som gør det relativt bedst

# **Om analysen**

Kombineret kvantitativ og kvalitativ  
analyse af avu og produktionsskoleforløb

# Formål

## Hvad virker? Og hvorfor?

### Tre delanalyser

- En karakteristik af de unge kursister og deltagere på avu og produktionsskoler – det vil sige unge voksne under 30 år for avu og unge under 25 år for produktionsskoleforløbene – over tid og opdelt i relevante segmenter.
- En analyse af de unges overgang til videre uddannelse eller beskæftigelse efter avu eller produktionsskoleforløb.
- En analyse af, hvad der kendetegner de institutioner, der har de signifikant bedste resultater i forhold til de unges overgang til videre uddannelse og/eller beskæftigelse.

### Datakilder

- Registerdata
- Fokusgruppeinterviews med kursister og deltagere
- Survey blandt kursister og deltagere
- Kvalitative interviews med deltagere og ledere

# **Kursister og deltagere**

På avu og produktionsskoleforløb

# Kursister på avu

## Unge med komplekse problemstillinger

### Udvalgte karakteristika

Ca. 14.000 unge afsluttede et avu-forløb i 2014 (stigning på knap 50 pct. siden 2010)

32 pct. har en ikkevestlig baggrund (mod 8 pct. i befolkningen generelt)

17 pct. angiver at være ordblinde (mod forventede 7 pct. i befolkningen generelt)

17 pct. har mindst én forælder med en videregående uddannelse (mod 48 pct. i befolkningen generelt)

7 pct. har en psykisk diagnose (21 pct. angiver at have dette)

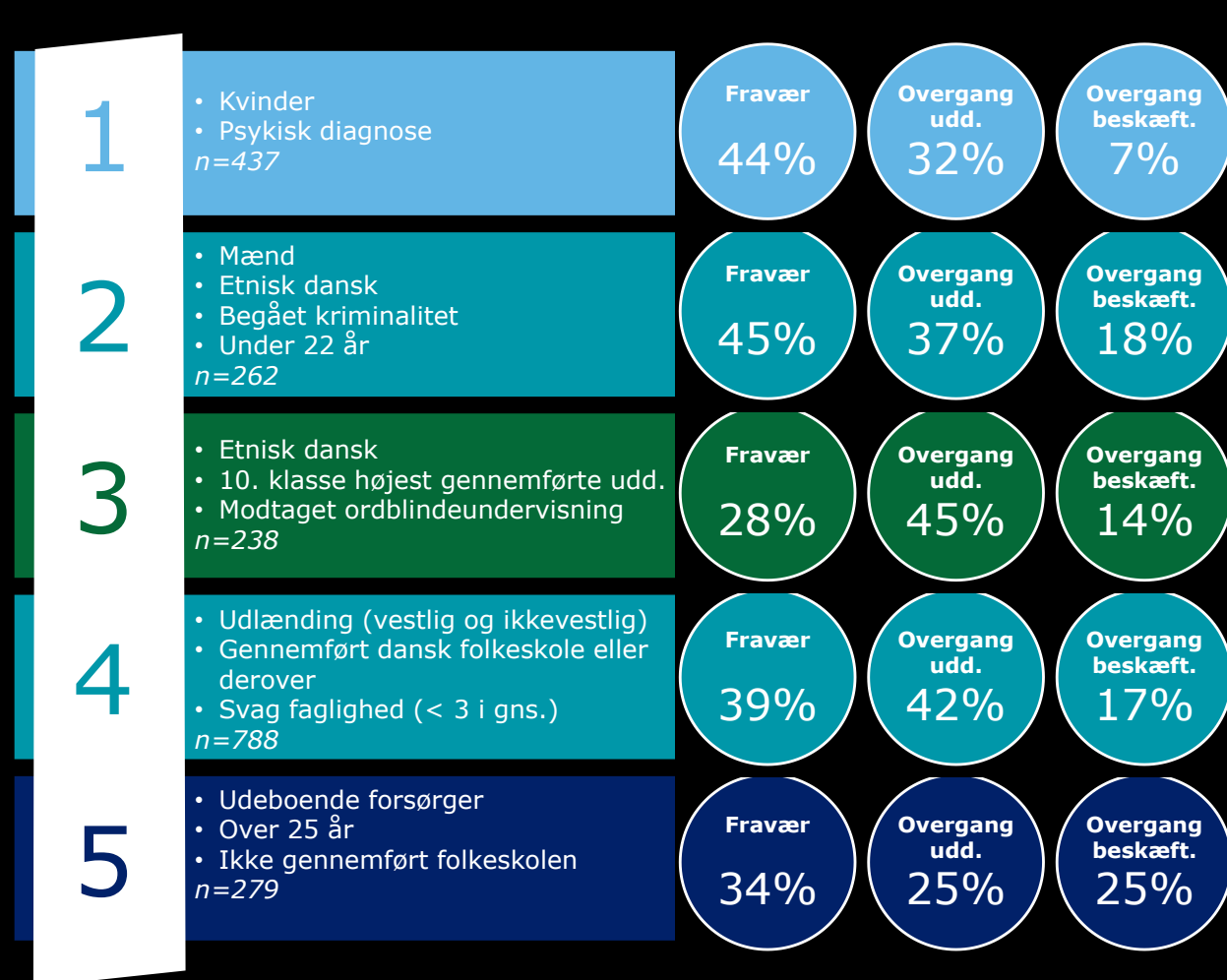
12 pct. har dom for kriminalitet (mod 1 pct. i befolkningen generelt)

### Motivation



# Kursister på avu

## En heterogen gruppe



# Deltagere på produktionsskoleforløb

## Unge med komplekse problemstillinger

### Udvalgte karakteristika

Ca. 9.000 unge afsluttede et produktionsskoleforløb i 2014 (tilgangen har været faldende)

29 pct. har under 2 i gennemsnit (mod 16 pct. i befolkningen generelt, herunder borgere uden aflagt prøve)

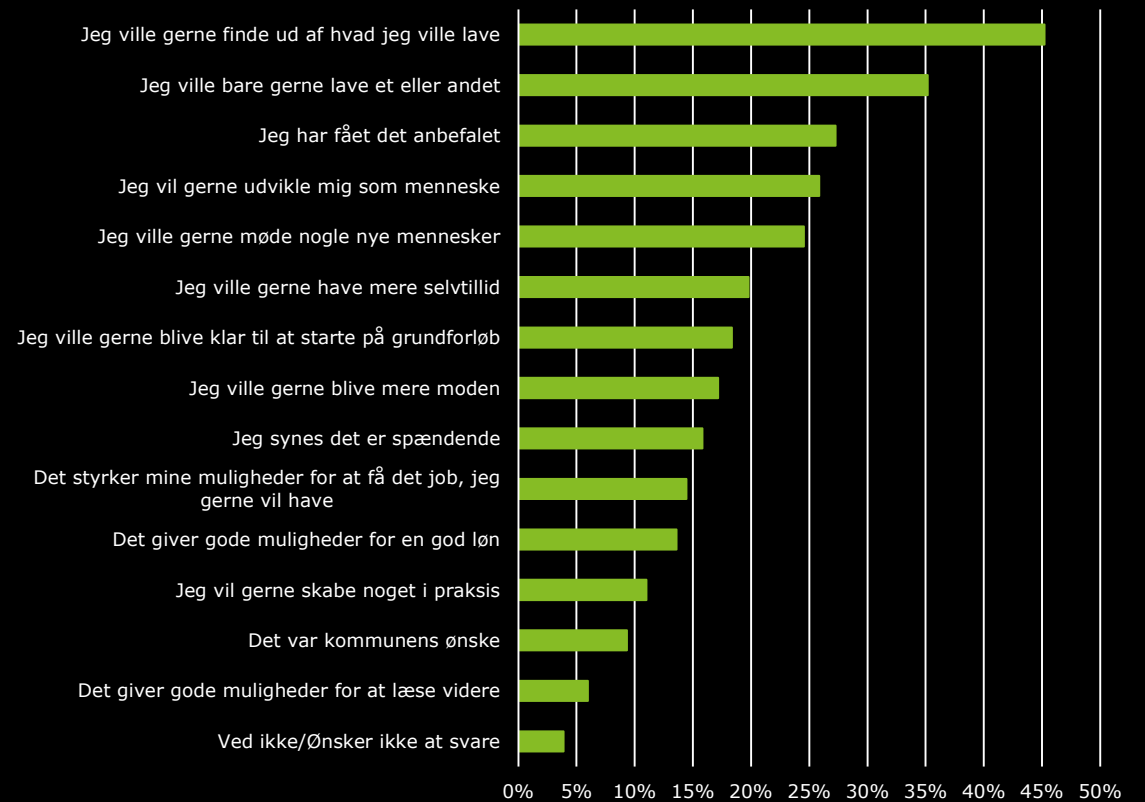
17 pct. angiver at være ordblinde (mod forventede 7 pct. i befolkningen generelt)

21 pct. har mindst én forælder med en videregående uddannelse (mod 48 pct. i befolkningen generelt)

11 pct. har en psykisk diagnose

17 pct. har dom for kriminalitet (mod 1 pct. i befolkningen generelt)

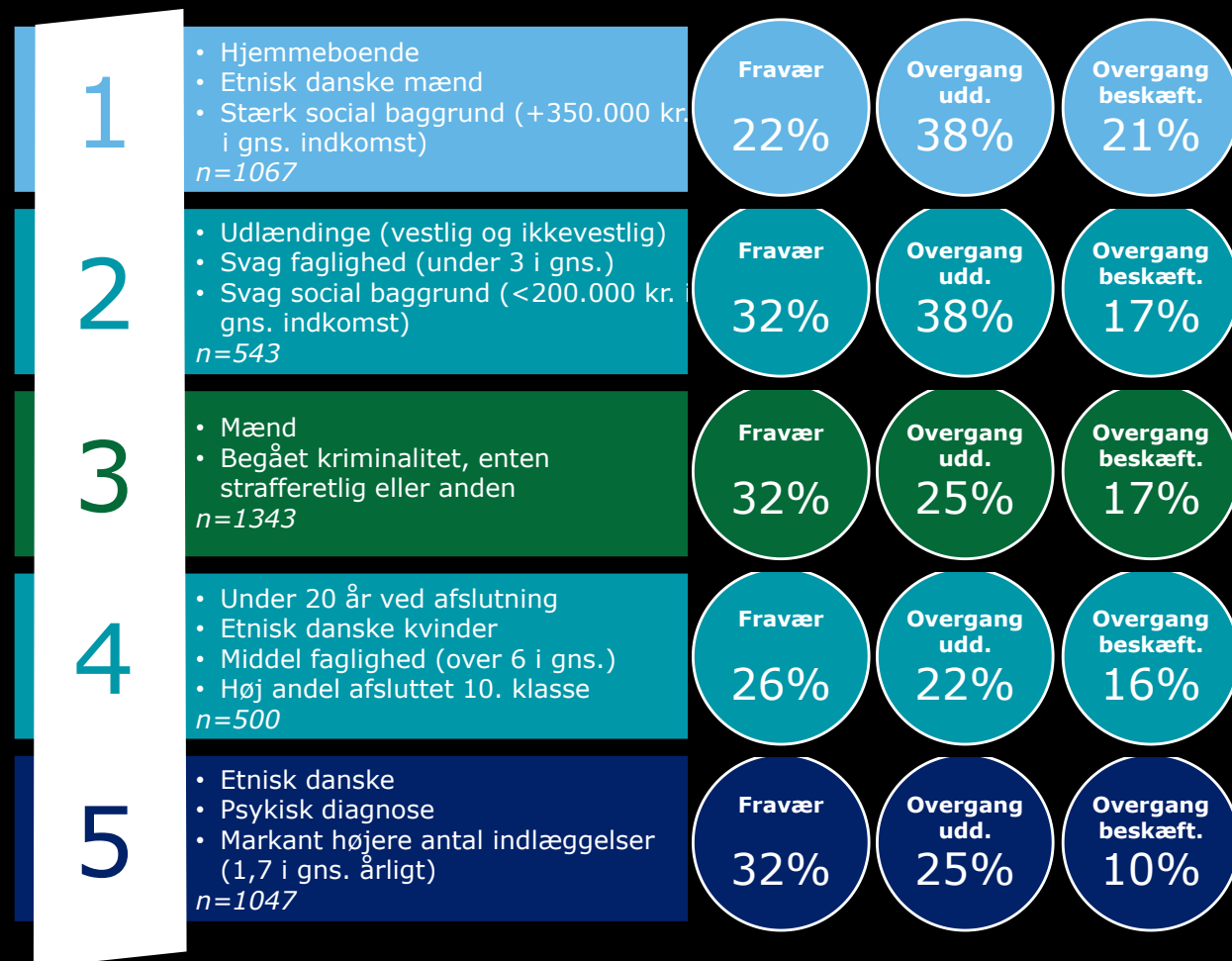
### Motivation





# Deltagere på produktionsskoleforløb

## En heterogen gruppe



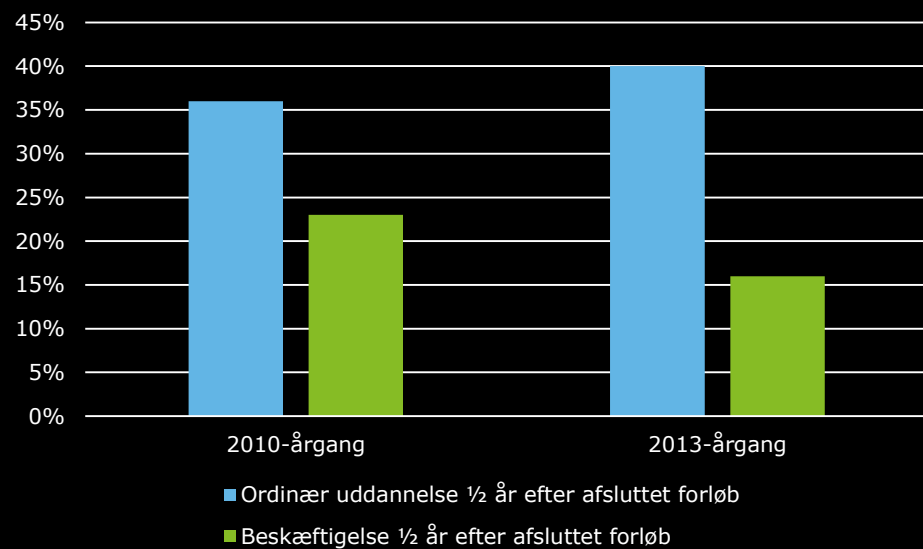
# Overgange

Til ordinær uddannelse og beskæftigelse

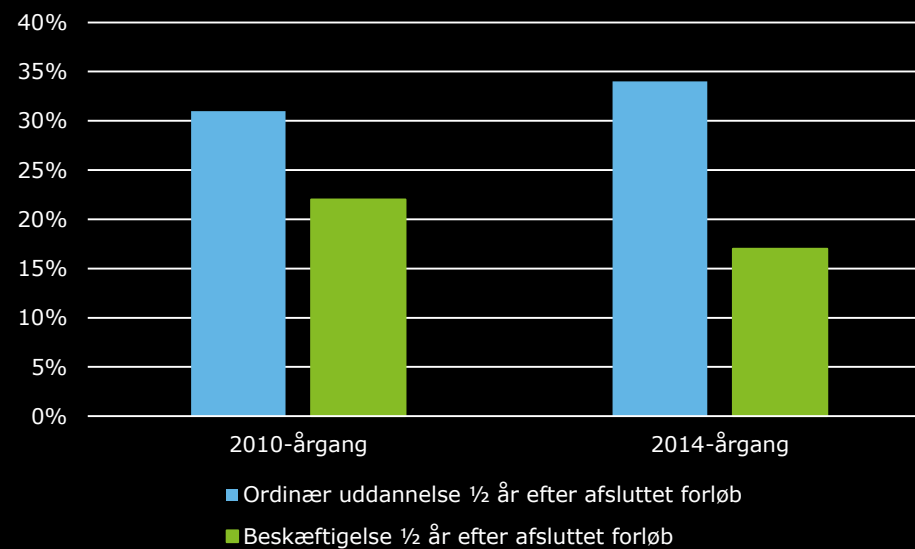
# Overgange til ordinær uddannelse og beskæftigelse

En stigende andel overgår til ordinær uddannelse efter afsluttet forløb

Avu



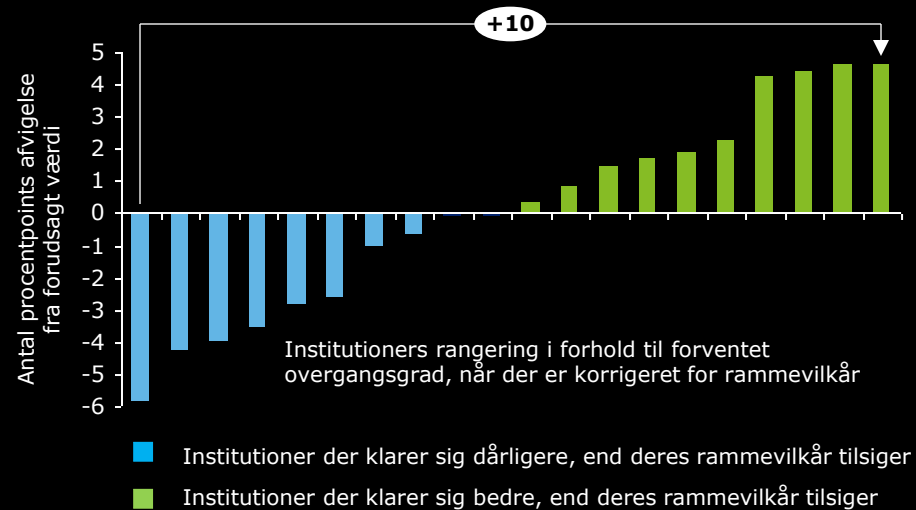
Produktionsskoleforløb



# Overgang til ordinær uddannelse og beskæftigelse

Et stort potentiale hvis alle institutioner gjorde det lige så godt som de bedste sammenlignelige institutioner

Avu



Produktionsskoleforløb



# Kendetegn

Ved institutioner, som gør det relativt  
bedst

# Kendetegn ved institutioner, som gør det relativt bedst

## En helhedsorienteret tilgang til arbejdet med de unge

### Avu

- Fokus på den enkelte kursists personlige og sociale såvel som faglige udvikling
- Engageret ledelse, hvis tilgang til arbejdet med de unge kombinerer faglig undervisning med pædagogiske metoder, og hvis opmærksomhed omkring dette afspejles i fx efteruddannelse af lærerne til at kunne håndtere de nye målgrupper
- Afvekslende undervisning
- Én fast kontaktperson og samarbejde med andre fagpersoner end lærere (fx psykologer, coaches og fraværskonsulenter)
- Formaliseret samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner
- Lavt fravær

*"Det er vigtigt med et helhedssyn på kursisterne, så de kan få hjælp til alle de forskellige barrierer, der forhindrer dem i at tage en [ordinær] uddannelse"*  
Avu-leder

### Produktionsskoleforløb

- Engagerede kontaktlærere, der formår at etablere en tillidsfuld relation til deltagerne
- Brug af psykologer og vejledere som supplement til kontaktlærerordningen
- Værkstedslinjer, der understøtter de typiske håndværksfag
- Tæt og løbende dialog med kommune og jobcenter om den unges baggrund, og hvordan den unge kommer videre
- Indlejring af undervisning i værkstedsarbejde
- Samarbejde med arbejdspladser om praktikforløb
- Lavt fravær

*"...det betyder meget for os, at han (kontaktlæreren red.) også spørger til fx situationen derhjemme, og hvordan det går med fremtidsplanerne"*  
Produktionsskoleledertager

*"Vi havde en elev, der var kendt i kommunen og i politiet, og som var særdeles voldelig. I beskrivelsen fra kommunen stod der bare, at han manglede matematik"*  
Produktionsskoleforstander

**Tak for opmærksomheden**