

**Referat af
VEU-rådsmødet nr. 74
Onsdag den 6. december 2023, kl. 13.30-15.30**

1. Godkendelse af dagsorden og referat fra VEU-rådsmødet den 25. oktober 2023

Dagsorden og referatet blev godkendt.

2. Meddelelser fra Formanden

Jens Mejer Pedersen henlede til de syv høringssvar og meddelelser, som rådet har givet siden det seneste møde.

3. Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet

Katrine Tarp, Børne- og Undervisningsministeriet, orienterede om, at det lovforslag, der skal udmønte VEU-trepartsaftalen er blevet førstebehandlet.

Tina Voldby, TEKNIQ, efterspurgte en tidsplan for, hvornår efteruddannelsesudvalgene kan forvente at blive involveret.

Thomas Bugge, Børne- og Undervisningsministeriet, orienterede om, at der vil blive sendt et brev ud, hvori der indgår en tidsplan.

4. Udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser mv. (UUL-pulje) 2023-2025

Lene Norden, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, fortalte at styrelsen indstiller, at alle puljemidler på 21,5 mio. kr. udmeldes til udvalgene. Der er søgt for knap 3,5 mio. kr. mere, end der er i bevillingen. 11 ud af de 12 efteruddannelsesudvalg har søgt. Puljen er delt op i to dele. Den ene er en rammebevilling, som går til udvikling af uddannelser, FKB'er og materiale. Del to går til projekter – det kan fx være analyser. STUK har efter dialog med både udvalg og VEU-rådet udvalgt tre temaer. Det er de samme temaer som sidste år: Grøn omstilling, Via AMU til faglært og Fjernundervisning/digital læring. Udmøntningsmodellen er også blevet justeret, da der tidligere har været et stort tilbageløb. Derudover har praksis for puljen ikke helt fulgt den øvrige praksis for puljer i styrelsen, og der er ønske om større gennemsigtighed. Det betyder at der har været et behov for flere oplysninger, når man ansøger puljen. Til vurderingen af ansøgningerne er også indført et pointsystem. Endeligt orienterede Lene Norden om, at styrelsen har afholdt to webinarer med udvalgene, hvor modellen blev præsenteret, og hvor udvalgene kunne stille spørgsmål.

Nanna Højlund, FH, kvitterede for STUKs gode samarbejde med efteruddannelsesudvalgene. Derudover ønskede Nanna Højlund arbejdsmarkedsredegørelserne blev lagt ind på hjemmesiden, hvorved rådets medlemmer kunne følge analyserne. Det er relevant at se i sammenhæng med de behov, der er for uddannelse på arbejdsmarkedet.

Jannik Bay, DA, pegede på at de tre temaer ligger godt i tråd med de temaer, der er lagt vægt på i trepartsaftalen, hvilket er positivt. Derudover kvitterede Jannik Bay for overvejelsen om pointsystemet. Derudover pegede Jannik Bay på et ønske om, at styrelsen varsler i god tid, så efteruddannelsesudvalgene kan tilpasse ansøgningerne i god tid. Endeligt rejste Jannik Bay den

overvejelse, at det kan give ulige fordele og ulemper for henholdsvis store og små områder, hvis der gives point for forventede antal kursister.

Jens Mejer Pedersen pegede på, at ansøgningerne giver et interessant indblik i, hvad der rør sig.

5. Opsamling på drøftelse om temaer og planlægning af 2024

Jens Mejer Pedersen gav en opsamling på den drøftelse, der var på mødet d. 25. oktober om, hvilke temaer rådet skal beskæftige sig med i 2024. Alle temaerne er relevante, men planlægningen kan også afhænge af blandt andet fremdriften i udmøntningen af trepartsaftalen. Forretningsudvalget vil stå for planlægningen, og til det næstkommende møde udarbejdes et foreløbigt årshjul for 2024. Årshjulet udarbejdes dog med det forbehold, at der kan justeres undervejs under hensyntagen til, hvornår temaerne skaber mest værdi at drøfte. Derudover orienterede Jens Mejer Pedersen om, at der er en fælles temadrøftelse med REU i støbeskeen.

6. Forbrugsrapporten 3. kvartal i 2023

Der blev givet mulighed for at spørge ind til tekniske spørgsmål.

Claus Eskesen, 3F, pegede på en positiv udvikling. Derudover ønskede han, at rapportens data også blev tilgængelig på uddannelsesstatik.dk, hvor det er muligt at se data i detaljer. Denne opfordring bakkes op af Nanna Højlund.

Stig Holmelund Jarbøl, Danske HF og VUC, pegede på, at der er en positiv vækst på FVU og OBU, men der er dog et større fald på avu. Det er et tema, som ofte er i periferien af det som rådet drøfter, men Stig Holm Jarbøl ønskede, at Rådet tager det op som en egentlig drøftelse.

Jannik Bay, DA, pegede på, at der er stor vækst på AMU, og at der således kan være tale om prioriteringer og ikke kun barriere.

Jens Mejer Pedersen foreslog, at forretningsudvalget tog en drøftelse af, hvordan rådet kan behandle det.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, foreslog, at man tog en drøftelse om avu og FVU samlet set.

Tina Voldby, TEKNIQ, spørger om man kan få findelt figur 2 om trækprocent på efteruddannelsesudvalg og branchekoder for at rådet bedre kan afkode, hvor problemet ligger.

ØKA tager det med.

7. Orientering om resultatet af den løbende ansøgningsrunde om AMU-udbud 2023

Rådet indstillede den 25. oktober, at efteruddannelsesudvalgenes indstillinger følges.

Anne-Mette Vang Rydall, STUK, orienterede om, at for 20 af de 22 ansøgninger om AMU-udbudsgodkendelse blev rådets indstillinger fulgt. Det vil sige at syv ud af 22 ansøgninger er blevet imødekommet. For de to ansøgninger, hvor rådets indstilling ikke er fulgt, skyldes det, at der ikke vurderes, at der er tungtvejende grunde, som er en forudsætning i regelsættet for, at der kan godkendes nye udbydere mellem udbudsrunderne.

Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet)

GODKENDT

Nanna Højlund pegede på forventningen om at rådet taler mere om udbuddet i forhold til en ny udbudsmodel.

Anne-Mette Vang Rydall, STUK, nævnte at der efterfølgende er dukket endnu en udbudsansøgning op, som ikke blev behandlet sammen med de øvrige. Dette skyldes en beklagelig teknisk fejl. Der vil blive gennemført samme proces for behandlingen af denne som for øvrige ansøgninger.

Det aftales, at rådet får materialet til skriftlig høring.

8. Temadrøftelse: National satsning på digital læring

Chefkonsulent Karin Eckersberg fra Center for IT i Undervisning (CIU) afholdt sit oplæg, hvorefter Direktør Kirsten Jensen fra IBC Kurser og Konsulenthus gav sine perspektiver på arbejdet.

Rådet drøftede derefter tematikken.

Inge Steen Mikkelsen, DI, delte en refleksion om, at det ikke er alle, der er klar til at favne det digitale. Måske skulle man arbejde med at FVU-digital kan understøtte, at man kan bruge digital læring. Det vil sige, at det er en del af den almene kvalificering.

Stig Holmelund Jarbøl, Danske HF og VUC, er enig i at det almene og erhvervsrettede skal spille mere sammen.

Charlotte Netterstrøm, FOA, tilsluttede sig forslaget, da det også er nogle ønsker FOA har hørt fra baglandet. For mange voksne ligger det ikke lige for, at modtage digital undervisning. FVU-digital-målgruppen vil også passe godt.

Nanna Højlund, FH, takkede for oplæggene og bakkede op om forslaget. Derudover pegede hun på, at oplæggene hjælper til at rådet opnår et fælles sprog om det digitale. Derudover nævnte Nanna Højlund, at det er forskelligt for hver uddannelse, hvor naturligt det er at tænke ind i undervisningen. Men det digitale giver dog nogle didaktiske muligheder.

Christine Bernt Henriksen, DI, pegede på, at mange af dem der kommer i AMU-systemet, ikke er glade for at gå i skole, og derfor skal materialet være spændende og imødekommende, hvor det digitale er tænkt ind. Derudover pegede hun på, at hver skole ikke skal lave sit eget materiale. Der skal være nogle store flagskibe, der går på tværs – også gerne på tværs af institutionstype. Christine Bernt Henriksen foreslog, at det også indgår som en del af den dialog, VEU-rådet skal have med Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU). Endeligt kvitterede hun for CIU's arbejde med det digitale.

Jannik Bay, DA, pegede på, at oplæggene viser den store variation, der er på området. At sikre motivationen fx gennem virtuel, virksomhedsforlagt undervisning lyder interessant. I trepartsaftalen er der fokus på, at man skal arbejde sammen på tværs, være ambitiøse og samtidig huske på variationen på tværs. Det skal vi tænke over ift. udmøntningen af VEU-trepartsaftalen.

Kirsten Jensen, IBC, fortæller, at IBC har haft mange succeshistorier med de elever, der ellers ikke har haft meget succes gennem uddannelse. Det kan være fordelagtigt for dem, at tilmelde sig i et digitalt læringscenter, hvor de kan tage undervisningen i deres eget tempo, læringskonsulenterne kan hjælpe dem på en anden måde og de skal ikke konkurrere med andre kursister. Det er den enkelte kursists læring, der er i fokus.

Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-rådet)

GODKENDT

Pia Maul Andersen, 3F, pegede på, at skalaen Karin Eckersberg anvendte er et godt udgangspunkt for et fælles sprog om digitalisering. Derudover pegede Pia Maul Andersen på, at når Rådet skal rammesætte UUL-puljen, vil det også være relevant at være opmærksom på, at nyudviklinger er dyrt, men meget vil kunne bruges til mange. Dette skal udnyttes.

Karin Eckersberg, CIU, pegede på at der i de sidste 10 år er begyndt at komme mange læringsplatforme. Men før den tid var det forlagene, som havde en didaktisk kompetence til at udvikle det. Ude på skolerne har man ikke den redaktionelle kompetence. Det er også en grund til, at det vil være fordelagtigt at gå sammen med andre på tværs.

Jens Mejer Pedersen nævnte at der er muligheder for at søge inspiration i andre sektorer, fx CFU, Smart Learning eller særligt tilrettelagte udbud med nano-moduler.

Christine Bernt Henriksen, DI, pegede på at den almindelige AMU-undervisning også skal have mere kvalitet. Men det er en udfordring, at der er små brancher, idet Danmark er et lille land. Samtidig er investeringerne høje. Måske kan der søges inspiration i resten af Europa.

Tina Voldby, TEKNIQ, advokerede for, at erhvervsskolerne skal tage ejerskab ved at der oprettes et fælles selskab. En del af pengene der er fundet i trepart burde bruges på opstarten af sådan en konstruktion. Den teknologiske udvikling går stærkt og det er dyrt. Men det er en investering, som giver igen. Det kan også give igen i forhold til arbejdsmiljø.

Nanna Højlund, FH, pegede på, at der er forskellige behov på uddannelserne. Men der er ikke et taxameter til teknologi.

Tina Voldby, TEKNIQ, pegede på, at mange producenter udvikler materialer og produkter selv. Det er skolerne ikke opmærksomme på at anvende i undervisningen.

Jens Mejer Pedersen samlede op på punktet, der har givet en bredere forståelse. Der er store omkostninger til drift og vedligeholdelse. Det er et opmærksomhedspunkt, om det kan bruges i forhold til UUL-puljen.

Christine Bernt Henriksen, DI, pegede på, at rådet skal være mere ambitiøse.

Pia Maul Andersen, 3F, foreslog at punktet om digital læring kom på det fælles møde, der planlægges med REU, da temaet har tværgående relevans. Rådene kunne i den forbindelse overveje, om det kan give anledning til en fælles henvendelse til ministeren om en samlet indsats for at øge anvendelsen af digital læring såvel i AMU som på EUD.

9. Evt.