

**Referat af**  
**VEU-Rådsmødet nr. 71**  
onsdag den 19. april 2023 kl. 13.30 – 15.30

**Til stede:** Jens Mejer Pedersen (formand), Nanna Højlund, Anne Kristine Andersen, Claus Eskesen, Pia Maul Andersen, Gerda K. Thomassen, Susan Clausen, Gitte Brückner, Stig Holmelund Jarbøl via virtuel forbindelse, Lars Michael Madsen, John Meinert Jacobsen, Jannik Bay, Anne Wieth-Knudsen, Casper Burlin, Tina Voldby, Inge Steen Mikkelsen Christina Laugesen, Mette Berg, Josephine Tækker, Lone Vingtoft, Frank Jørgensen (i stedet for Hanne Pontoppidan), Henrik Saxtorph (sekretær), Evin Celik (studentermedhjælp).

**Til stede fra Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM):** Katrine Tarp, Lene Norden, Susanne Anthony.

**Indledende bemærkninger**

**Formanden** bød velkommen til rådsmødet, som primært ville få fokus på temadrøftelsen.

**1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsorden blev godkendt

**2. Godkendelse af referat**

Godkendt

**3. Meddelelser fra Formanden**

**Formanden** henviste til årshjulet, som opdateres løbende med forskellige muligheder for temadrøftelser til efteråret, alt efter relevans ift. den aktuelle politiske dagsorden.

Mødetidspunktet for VEU-rådsmøderne planlægges fra september (i den nye konstitutionsperiode) at være fra 14 – 16 og fortsat om onsdag.

**4. Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet**

**Formanden** gav ordet til ministeriet.

**Katrine Tarp** oplyste at ministeriets nye departementschef, Jakob Jensen, tiltræder 1. juni.

**5. Pulje til opsøgende arbejde**

**Formanden** gav ordet til ministeriet.

**Lene Norden** præsenterede de udsendte notater om henholdsvis puljen til opsøgende arbejde og temaer til UUL-puljen. Notatet om puljen til opsøgende arbejde er en status på forbruget til og med 2022, da puljen på grund af den endnu ikke vedtagne finanslov ikke er udmeldt for 2023 endnu. Der er aftalt

en koordination af proces for udmelding med VEU-FU, når finansloven er vedtaget. Der lægges op til at følge processen fra sidste år.

For så vidt angår notatet om temaer til UUL-puljen lægger STUK – efter høring af efteruddannelsesudvalgene – op til, at temaerne bliver de samme tre temaer som sidste år: 1) Grøn omstilling og bæredygtighed, 2) Via AMU til faglært eller specialiserede kompetencer og 3) Fjernundervisning og digital læring, der styrker undervisningskvalitet og indlæring.

Der var tilslutning til at fastholde de tre temaer fra sidste års pulje. Det blev fra flere sider påpeget, at det bør overvejes at allokere en større del af UUL-midlerne til understøttelse af digital undervisning og tilhørende undervisningsmateriale. Endvidere blev det bemærket, at digitale undervisningsmidler af høj kvalitet kræver flere ressourcer, end det kan ses i de afsatte midler i UUL-puljen.

**DA:** Forbruget i 2019 og 2020 i notatet om status på puljen til opsøgende arbejde synes at være identisk. Er det korrekt? Det er sidste runde for UUL-puljen inden trepartsforhandlingerne. De foreslåede temaområder er fine, især fremhævedes området vedr. digital læring. Måske kunne man se på tildelingsmekanismerne med behov for en mere målrettet indsats og større investeringer. Punktet vedr. digitale kompetencer bør også omfatte undervisernes.

Der blev udtrykt ønske om – i lighed med sidste år – at ændre afrapportering af igangværende projekter, som kan fortsætte med bevilling fra en ny pulje, så rapporteringen bliver en "mellemrapportering".

#### **Lene Norden:**

STUK vil tjekke tallene for forbruget i 2019 og 2020 og eftersende en eventuel revideret version af notatet om "Status på puljen til opsøgende arbejde 2023". Notatet med reviderede tal er vedlagte dette referat.

På spørgsmål om projektperioden oplyste Lene Norden, at der lægges op til, at projektperioden for puljen til opsøgende arbejde vil være 1½ år ligesom sidste år.

**Formanden** afsluttede herefter punktet

## **6. Opsamling fra mødet med Børne- og Undervisningsministeren**

**Formanden** henviste til opsamlingsnotatet fra mødet med ministeren den 10. marts 2023, som omfatter FU's vurdering af, hvad der var mødets væsentligste konklusioner.

**FH** fandt, at det var en fin opsamling og gav udtryk for enighed i de tre valgte formål, som ministeren havde refereret til. Det var positivt, at Ministeren havde prioriteret at komme på besøg i rådet. Det var også interessant, at ministeren opfordrede rådet til at italesætte, hvad VEU-uddannelsesområdet omfatter og kan bidrage med. En opgave rådet skal påtage sig. Ministerens input gav endvidere mulighed for at målrette rådets temadrøftelser.

**DA** udtrykte sig ligeledes positivt om dels Ministerens besøg og hans udmeldinger, dels om opsamlingsnotatet.

**Formanden** rundede punktet af med at konstatere, at Ministeren gav udtryk for, at VEU-rådets opgaveområde har et potentiale til at løfte nogle af de aktuelle politiske dagsordenspunkter. Og rådets temadrøftelser vil netop være i forlængelse af Ministerens dagsorden for VEU-området.

## 7. Temadrøftelse

**Formanden** indledte punktet med at bemærke, at kommissoriet for arbejdsgruppen, som blev nedsat i forlængelse af mødet med den tidligere minister i foråret 2022, er justeret, så det bedre passer til situationen i dag. Det betyder, at temaet om økonomimodeller ikke er et selvstændigt tema mere, men indgår i dagens temadrøftelser.

Temadrøftelsen på rådsmødet den 24. maj vil være om VEU's centrale betydning for det danske samfund. Samtidig vil FU på baggrund af de foregående temadrøftelser udarbejde forslag til anbefalinger eller pejlemærker for VEU-systemets udvikling med henblik på afsendelse til ministeren. Processen vil være tidsmæssigt afgrænset af, at rådets konstitutionsperiode slutter den 31. maj.

Dagens temadrøftelse omfattede to oplæg:

Stig Holmelund Jarbøl og Lars Michael Madsen (begge tilforordnet rådet og repræsentanter for udbydere) perspektiverede i det første oplæg med inddragelse af økonomimodeller, hvordan en større forsyningssikkerhed og overgang fra ufaglært til faglært kan forbedres.

Det andet oplæg, som blev givet af "Rybners Uddannelser" ved bestyrelsesformand Michael Mathiesen, administrerende direktør Olaf Rye og udviklingschef Martin Svane, var i fortsættelse af temadrøftelsen på rådsmødet den 1. marts om organiseringen af og samarbejdet om VEU-udbuddet mellem udbydere af hhv. almen og erhvervsrettet VEU med fokus på en bæredygtig økonomisk sammenhæng.

### 1. oplæg: Forsyningssikkerhed skal sikre øget brug af VEU

Oplægget tog udgangspunkt i, at der er brug for et stærkt voksen- og efteruddannelsestilbud:

- Ca. 1/3 af dem, som er utrygge ved deres jobsituation, ser mismatch mellem udbudte job og egne kvalifikationer som hovedproblemet (Trygfonden)
- Ufaglærte mangler i særlig grad basale kompetencer og er særligt udsatte for automatisering og eksport af jobfunktioner (Reformkommissionen)
- 25-årige mønsterbrydere har i højere grad end andre 25-årige deltaget i kurser og voksenud-dannelse på vej mod deres uddannelsesmål (AE-Rådet)

Overfor står udfordringerne i det nuværende VEU-system:

- Manglende motivation for deltagelse, særligt blandt ufaglærte (Reformkommissionen)
- Komplexitet i VEU-systemet (Reformkommissionen)
- Pres på økonomien lægger pres på forsyningssikkerheden

Oplægget fokuserede herefter på to pejlemærker:

**Pejlemærke 1: Forsyningssikkerhed i VEU**

Der er et mismatch mellem virksomhedernes efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft og medarbejdernes/virksomheders brug af VEU til at sikre sig de nødvendige kompetencer til fremtidens arbejdsmarked.

Hvis det skal lykkes at gøre mere brug af VEU og dermed levere kvalificeret arbejdskraft, så skal forsyningssikkerheden sikres ved følgende centrale elementer:

- **Stabile økonomiske rammer** – nødvendigt for at sikre ensartet kvalitet, bedre kapacitetsstyring, færre holdaflysninger samt bedre mulighed for investeringer og udvikling.
- **Regelforenklning** – opbrud med komplekse rammer skal gøre systemet mere attraktivt for udbydere, kursister og virksomheder.
- **Øget fleksibilitet** - behov for at kunne tilrettelægge kurser til den tid og på den lokation eller platform, hvor det giver bedst mening.

**Pejlemærke 2: VEU som trinbræt til en erhvervsuddannelse og generel kompetenceudvikling.**

VEU-systemet skal fortsat kunne levere kvalificeret arbejdskraft gennem opkvalificering og efteruddannelse, og systemet skal i højere grad bruges til at uddanne flere faglærte. På den måde kan flere tiltrækkes og motiveres til at begynde et uddannelsesforløb.

Centrale elementer i denne sammenhæng:

- **Etablering af sammensatte kursusforløb** – der skal skabes en bedre sammenhæng mellem VEU- og erhvervsuddannelsessystemet gennem bedre meritmuligheder.
- **En samlet og stærk opkvalificeringsindsats** – rammer og økonomi til vejledning og opsøgende arbejde er nødvendigt for at løse opgaven hos udbyderne og motivere flere til at bruge VEU.
- **Løft af basale færdigheder** – som fundament for livslang læring (Alle.Med.Nu).

**2. oplæg: Systematisk, fleksibel og koordineret kompetenceudvikling og udvidet virksomhed service**

Rybners er gået fra en udbudstyret strategi til en efterspørgselsstyret strategi med fokus på god virksomhedsservice og koordineret kompetenceudvikling. Derfor tilbydes en Full service aftale til virksomheder, som omfatter rådgivning vedr. efteruddannelse og kurser ud fra kundens behov og ønsker for opkvalificering. Rybners sørger således for det hele fra tilmelding af medarbejdere og indkaldelse til kurserne, til ansøgning og hjemtagelser af offentlige midler, kompetencefonde og diverse puljer. På denne måde fjernes således en tidskrævende og tung administrativ byrde for virksomhederne. Det er her Rybners stiller sin ekspertise på uddannelsesområdet til rådighed, samtidig med at de garanterer, at kurser, som er udbudt, også gennemføres.

Endvidere indgår Certifikatovervågning også i Full-service konceptet, hvilket betyder, at hvis virksomheden er afhængig af, at medarbejderne har bestemte certifikater, så vil Full – service koordinatoren overvåge disse certifikaters udløb og koordinere, at relevante medarbejdere indkaldes og får certifikaterne fornyet i samarbejde med virksomheden.

Rybners havde oprindeligt et mål for væksten på AMU på 5 % i 2021-2023 og 10% i 2023-2025. Den realiserede vækst på AMU er i 2021 – 2022 på 48%.

**På baggrund af de to oplæg drøftede rådet de udfordringer og anbefalinger, der blev lagt frem.**

**Rådet fandt**, at de to oplæg havde suppleret hinanden fint. Der blev udtrykt interesse for og ros til Full-service modellen. Man konstaterede, at begge oplæg ridsede præcist udfordringerne op. Præsentationen af Full-service modellen var en fin inspiration til, hvordan det kan gøres, men det vil kræve et stærkt samarbejde i sektoren, hvor indtrykket nogle gange er, at der bliver opsat hegn om den enkelte institution. Derfor skal samarbejdet institutionerne imellem styrkes, fordi forsyningssikkerheden er helt afgørende. Men også samarbejdet mellem institutioner og virksomheder er vigtigt. Det kan fx bidrage til at få skabt en oversættelse af virksomheders/medarbejderes kompetenceudviklingsbehov til de konkrete uddannelsesmuligheder, der findes i VEU-systemet. Og netop fordi området i høj grad er regelstyret, så kan det være væsentligt at få hjælp til at forstå reglerne. Full-service modellen giver alle deltagere mulighed for at spille ind med de kompetencer, som hver især har. Samtidig virker modellen også til at være en god investering, men det er den enkelte udbyder, som skal tage denne strategiske beslutning. Hertil blev det påpeget, at det kræver et økonomisk råderum, som ikke alle udbydere har.

**Rådet pegede på**, at der også var strukturelle problemer i forhold til forsyningssikkerheden, fx hvis en udbyder ikke bruger sin udbudsgodkendelse og her spiller tilsyn en central rolle i relation til forsyningssikkerheden. Endvidere blev det bemærket, at AMU både er en grundlæggende kompetence og en byggeklod på vej mod en erhvervsuddannelse, men meritreglerne viser sig i praksis at kunne give problemer.

**Rådet spurgte**, om der også var plads til at screene de kommende kursister mht. deres faglige standpunkt fx ift. dansk- og regnekundskaber samt ordblindhed?

**Rybners** oplyste, at screening af eleverne bliver foretaget i visse sammenhæng i samarbejde med AOF og opfordrede samtidigt rådet til at drøfte, hvordan Full-service modellen kan udvides til at omfatte hele landet.

**Formanden** spurgte om, hvorvidt udbyderne havde en kommentar til spørgsmålet om screening, evt. i form af en efterfølgende skriftlig bemærkning.

**Formanden** takkede for et godt møde med to bemærkninger om dels behovet for et særligt fokus på pejlemærket "fra ufaglært til faglært". Dels problematikken om ledige og beskæftigede i forhold ift. mulighederne for efteruddannelse.

**8. Evt.**

Punktet blev ikke behandlet