



[Placeholder for identification label]
(105 x 35 mm)

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)
Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018

Spørgeskema til lærere

7.-10. klasse

Hovedundersøgelse

Dansk

National projektgruppe

Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, *projektejer*

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), *projektleder*

Danmarks Statistik, *data- og sampleansvarlig*

Kontakt per e-mail: TALIS@dst.dk eller tlf.: 91 37 64 24

Internationalt projektkonsortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Holland og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australien

Statistics Canada, Canada

Om TALIS 2018

TALIS (Teaching and Learning International Survey) er en international undersøgelse, der giver lærere og skoleledere mulighed for at komme med input til udviklingen af skole- og uddannelsespolitik. TALIS gennemføres af OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). Danmark deltager sammen med mere end 40 andre lande i undersøgelsen. Det er tredje gang, at Danmark deltager i TALIS.

TALIS 2018 har fokus på:

- Undervisningspraksis og holdninger til læring
- Muligheder for kompetenceudvikling
- Feedback og evalueringskultur
- Jobtilfredshed
- Skole- og læringsmiljø
- Skoleledelse

I Danmark gennemføres undersøgelsen på både grundskoler og ungdomsuddannelser, og da TALIS 2018 samtidig er en international undersøgelse, passer nogle spørgsmål måske mindre godt i en dansk sammenhæng. I alle tilfælde vil vi bede dig svare så godt, som du kan.

Fortrolighed

Alle informationer, du giver os i forbindelse med TALIS 2018, behandles fortroligt, og hverken skoler, skoleledere eller lærere vil kunne identificeres i undersøgelsens resultater.

Om spørgeskemaet

- Det tager ca. 45-60 minutter at besvare spørgeskemaet.
- Når der i spørgeskemaet henvises til "denne skole", menes der den folkeskole, frie grundskole, efterskole eller lignende, hvor du primært underviser.
- Vejledningen til hvert spørgsmål er skrevet med kursiv. De fleste spørgsmål besvares ved afkrydsning ud for det mest relevante svar, mens du i enkelte spørgsmål skal anføre et tal.
- Du bedes besvare spørgeskemaet hurtigst muligt.
- Hvis du har spørgsmål om spørgeskemaet eller undersøgelsen generelt, er du velkommen til at kontakte Danmarks Statistik per e-mail: TALIS@dst.dk eller tlf.: 91 37 64 24.

Mange tak for din medvirken!

Baggrund og kvalifikationer

Spørgsmålene i dette afsnit handler om dig, din uddannelse, og hvor længe du har undervist.

1. Hvad er dit køn?

Sæt ét kryds.

₁ Kvinde

₂ Mand

2. Hvor gammel er du?

Skriv venligst et tal.

□□ □ År

3. Hvad er det højeste niveau, du har fuldført en uddannelse på?

Sæt ét kryds.

₁ Grundskole (0.-10. klasse)

₂ Ungdomsuddannelse (fx STX, HHX, HTX, erhvervsuddannelse)

₃ Kort videregående uddannelse (fx datamatiker, laborant, akademiuddannelse)

₄ Mellemlang videregående uddannelse, herunder professions- og universitetsbachelor (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)

₅ Lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)

₆ Ph.d.-uddannelse

4. Har du en læreruddannelse?

Sæt ét kryds.

₁ Ja

₂ Nej → **Gå venligst til spørgsmål 7.**

5. Hvornår færdiggjorde du denne uddannelse?

Det er tilstrækkeligt at angive et omtrentligt årstal.

Skriv venligst et årstal.

□□□□ □

6. Indgik følgende elementer i din uddannelse, og i hvilken grad følte du dig forberedt på hvert af elementerne i din undervisning?

Sæt ét kryds i både del (A) og del (B) i hver række.

	(A)		(B)			
	Indgik i uddannelsen		Følelse af at være forberedt			
	Ja	Nej	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) Fagindhold i nogle eller alle fag, jeg underviser i	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pædagogik/didaktik i nogle eller alle fag, jeg underviser i	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Almen pædagogik/didaktik	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Undervisningspraksis i nogle eller alle fag, jeg underviser i	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Undervisning af elever med et forskelligt fagligt udgangspunkt	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Undervisning i tværfaglige færdigheder (fx kreativitet, kritisk tænkning, problemløsning) .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Anvendelse af it som pædagogisk redskab i undervisningen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Elevadfærd og klasseledelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Lærer-forældre-samarbejde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Hvordan elevers udvikling og læring følges	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

7. Hvilken betydning havde nedenstående for, at du blev lærer?

Sæt ét kryds i hver række.

	Slet ingen betydning	Mindre betydning	Nogen betydning	Stor betydning
a) Lærerjobbet gav et sikkert karriereforløb.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Lærerjobbet gav en stabil indkomst.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Lærerjobbet gav jobsikkerhed.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Arbejdsbetingelserne for lærerjobbet (fx arbejdstid, ferie, deltidsstillinger) passede godt til mit privatliv. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Lærerjobbet gav mig mulighed for at påvirke børn og unges udvikling.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Lærerjobbet gav mig mulighed for at hjælpe socialt udsatte børn og unge.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Lærerjobbet gav mig mulighed for at bidrage til samfundet.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

8. Var undervisning din førsteprioritet som karriere?

Med "karriere" menes et lønnet arbejde, som du antog kunne blive din levevej.

Sæt ét kryds.

₁ Ja

₂ Nej

Nuværende arbejde

9. Hvordan er du ansat som lærer på denne skole?

Sæt ét kryds.

- ₁ Fastansættelse (en løbende kontrakt uden fastsat slutdato før pensionsalder)
- ₂ Kontraktansættelse for en periode på mere end et skoleår
- ₃ Kontraktansættelse for en periode på et skoleår eller mindre

10. Hvordan er dit nuværende ansættelsesforhold som lærer med hensyn til arbejdstid?

Angiv først dit ansættelsesforhold på denne skole og derefter for alle dine lærerjob under ét.

Sæt ét kryds i hver række.

	Fuld tid (mere end 90 % af fuld tid)	Deltid (71-90 % af fuld tid)	Deltid (50-70 % af fuld tid)	Deltid (mindre end 50 % af fuld tid)
a) Mit ansættelsesforhold på denne skole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Alle mine lærerjob under ét	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

11. Hvor mange års arbejdserfaring har du, uanset om du har arbejdet på fuld tid eller på deltid?

Du bedes udelade længere fraværsperioder (fx pauser i karrieren, barsels-/forældreorlov, længere fraværsperioder på grund af sygdom).

Skriv venligst et tal i hver række. Skriv 0 (nul), hvis ingen.

Rund venligst op til hele år.

- a) År som lærer på denne skole
- b) År som lærer i alt
- c) År med andre undervisningsroller, ikke som lærer (fx som universitetslektor, børnehavepædagog)
- d) År med arbejde i andre professioner uden en undervisningsrolle

12. Arbejder du også på en anden skole som lærer i 7.-10. klasse?

Sæt ét kryds.

- ₁ Ja
₂ Nej → **Gå venligst til spørgsmål 14.**

13. Hvis "Ja" i det foregående spørgsmål, på hvor mange andre skoler arbejder du som lærer i 7.-10. klasse?

Skriv venligst et tal.

Skole(r)

14. Hvor mange elever med særlige behov går der i de 7.-10. klasser, du underviser på denne skole?

Elever med "særlige behov" er de elever, som formelt har fået identificeret et specialundervisningsbehov (fx på grund af mentale, psykiske, fysiske, indlæringsmæssige eller følelsesmæssige udfordringer).

Sæt ét kryds.

- ₁ Ingen
₂ Nogle
₃ De fleste
₄ Alle

15. Indgik følgende fag i din uddannelse, og underviser du i dette skoleår i 7.-10. klasse i nogle af fagene på denne skole?

Sæt ét eller flere kryds i hver række.

	Indgik i min uddannelse	Jeg underviser i det i 7.-10. klasse i dette skoleår
a) Dansk <i>Herunder dansk som andetsprog</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Matematik	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Naturvidenskabelige fag <i>Fysik/kemi, geografi, biologi, natur/teknologi</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Samfundsfag <i>Samfundsfag, historie</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Moderne fremmedsprog <i>Engelsk, tysk, fransk, spansk, kinesisk</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Klassiske fag <i>Latin, græsk, oldtidskundskab</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) It <i>Elektronik, computerlære, konstruktion, grafik og design, teknologiforståelse</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Kreative og musiske fag <i>Billedkunst, musik, drama, medier</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Idræt	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Religion <i>Kristendomskundskab</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Praktiske fag <i>Sløjd/håndværk og design, madkundskab</i>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Andet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

16. Angiv venligst antallet af timer (à 60 minutter), du i alt i din seneste hele kalenderuge brugte på opgaver i forbindelse med arbejdet på denne skole.

Medregn tid brugt på undervisning, undervisningsplanlægning, rettearbejde, samarbejde med andre lærere, deltagelse i personalemøder, deltagelse i faglig kompetenceudvikling samt andre arbejdsopgaver. Medregn også opgaver, der foregik i weekenden, om aftenen eller uden for skoletiden i øvrigt.

En "hel kalenderuge" defineres som en uge uden afbræk i form af fx helligdage og ferie- og sygedage.

Afrund til nærmeste hele time.

Timer i alt

17. Hvor mange af disse timer (à 60 minutter) brugte du på undervisning på denne skole i din seneste hele kalenderuge?

Medregn kun faktisk undervisningstid.

Du vil blive spurgt om tid brugt på forberedelse, rettearbejde/opgaveevaluering, faglig kompetenceudvikling mv. i næste spørgsmål.

Afrund til nærmeste hele time.

Timer brugt på undervisning

18. Angiv, hvor mange timer (à 60 minutter) du som lærer på denne skole har brugt på nedenstående opgaver i din seneste hele kalenderuge.

Medregn opgaver, der foregik i weekenden, om aftenen eller uden for skoletiden i øvrigt. Medregn ikke tid brugt på undervisning, da denne tid blev opgjort i foregående spørgsmål.

Et groft skøn er tilstrækkeligt.

Hvis du ikke har brugt tid på en opgave i løbet af den seneste hele kalenderuge, skriv da 0 (nul).

Afrund til nærmeste hele time.

- a) Timer Individuel planlægning eller forberedelse af timer på eller uden for skolen
- b) Timer Teamsamarbejde og dialog med kolleger på skolen
- c) Timer Rettearbejde/opgaveevaluering
- d) Timer Vejledning af elever (herunder faglig vejledning, mentorordning, rådgivning via elektroniske medier, studie- og erhvervsvejledning og håndtering af adfærdsmæssige problemer)
- e) Timer Deltagelse i ledelsesopgaver (fx deltagelse i styregrupper)
- f) Timer Generelt administrativt arbejde (herunder kommunikation, papirarbejde og andet kontorarbejde)
- g) Timer Deltagelse i faglig kompetenceudvikling
- h) Timer Forældresamarbejde og kommunikation med forældre
- i) Timer Deltagelse i ikke-skemalagte aktiviteter (fx sportsaktiviteter og kulturelle aktiviteter uden for skoletiden)
- j) Timer Andre arbejdsopgaver

Faglig kompetenceudvikling

Ved "faglig kompetenceudvikling" forstås i denne sammenhæng aktiviteter, der har til formål at udvikle den enkeltes færdigheder, viden, ekspertise og andre karakteristika som lærer.

Medtag alene faglig kompetenceudvikling, du har deltaget i efter din grundlæggende uddannelse.

19. Deltog du i nogen introduktionsaktiviteter?

"Introduktionsaktiviteter" har til formål at understøtte nyuddannede læreres indføring i lærerjobbet og erfarne læreres opstart på en ny skole. Aktiviteterne er enten organiseret som et formelt struktureret forløb eller som uformelle adskilte aktiviteter.

Sæt ét eller flere kryds i hver række.

	Ja, i min første ansættelse	Ja, på denne skole	Nej
a) Jeg deltog i et <u>formelt</u> introduktionsforløb	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Jeg deltog i <u>uformelle</u> introduktionsaktiviteter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Hvis du ikke svarede "Ja, på denne skole" i enten a) eller b) ovenfor → Gå venligst til spørgsmål 21.

20. Indgik følgende elementer i din introduktion, da du begyndte at arbejde på denne skole?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ja	Nej
a) Kurser/seminarer med fremmøde arrangeret af skolen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Kurser/seminarer med fremmøde arrangeret af kommunen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Kurser/seminarer med fremmøde arrangeret af andre (fx fagforeninger)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Onlinekurser/-seminarer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Onlineaktiviteter (fx virtuelle netværk)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Planlagte møder med skolelederen og/eller erfarne lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Supervision fra skolelederen og/eller erfarne lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Netværk/samarbejde med andre nye lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Undervisning sammen med erfarne lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Portfolier/dagbøger/journaler	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Nedsat undervisningstid	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Generel/administrativ introduktion	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

21. Deltager du i øjeblikket i nogen mentoraktiviteter som led i en formelt organiseret mentorordning på denne skole?

En "mentorordning" defineres som et system på skoler, hvor mere erfarne lærere vejleder/støtter mindre erfarne lærere. Dette system kan omfatte alle lærere på skolen eller kun nye lærere på skolen, men det omfatter ikke studerende i praktik, pædagogikum eller lignende.

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Ja | Nej |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Jeg har i øjeblikket en mentor til at vejlede/støtte mig. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Jeg er i øjeblikket mentor for en eller flere lærere. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

22. Har du inden for de seneste 12 måneder deltaget i nogen af følgende faglige kompetenceudviklingsaktiviteter?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Ja | Nej |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Kurser/seminarer med fremmøde | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Onlinekurser/-seminarer | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Konferencer hvor lærere og/eller forskere præsenterer deres forskning eller drøfter faglige problemstillinger | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Efteruddannelse inden for det ordinære efter- og videreuddannelsessystem (fx diplom- eller masteruddannelse) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Overværelse af undervisning på andre skoler | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Virksomhedsbesøg, besøg hos offentlige eller private interesseorganisationer .. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Kollegial observation og/eller selvobservation og coaching som led i en formel praksis på skolen | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Deltagelse i et netværk af lærere oprettet specifikt med henblik på faglig kompetenceudvikling af lærere | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Læsning af faglitteratur | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Andet | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Hvis du svarede "Nej" til alle udviklingsaktiviteterne ovenfor → Gå venligst til spørgsmål 27.

23. Indgik nogen af nedenstående emner i de faglige kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ja	Nej
a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer inden for undervisning i mine fag/fagområder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Kendskab til Fælles Mål	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Praksis for elevvurderinger/-evalueringer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Anvendelse af it som pædagogisk redskab i undervisningen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Elevadfærd og klasseledelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Skoleledelse og administration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Tilgange til individualiseret læring	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Inklusion af elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Undervisning af elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Undervisning i tværfaglige færdigheder (fx kreativitet, kritisk tænkning, problemløsning)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Analyse og brug af elevvurderinger/-evalueringer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Lærer-forældre-samarbejde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
o) Kommunikation med folk fra forskellige kulturer eller lande	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
p) Andet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

24. Har du modtaget noget af nedenstående i forbindelse med de kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ja	Nej
a) Fritagelse fra undervisningsopgaver i forbindelse med aktiviteter, der fandt sted i arbejdstiden	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Ikke-økonomisk kompensation for aktiviteter, der fandt sted uden for arbejdstiden (fx reduceret undervisningstid, afspadsring, studieorlov)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Refusion eller betaling af omkostninger	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Materialer til brug for aktiviteterne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Økonomisk kompensation for aktiviteter, der fandt sted uden for arbejdstiden	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Ikke-økonomiske belønninger (fx ressourcer/materialer til en klasse, software/apps)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Ikke-økonomiske faglige fordele (fx opfyldelse af krav til faglig kompetenceudvikling, forbedring af muligheder for forfremmelse)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Lønforhøjelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

25. Har nogen af de faglige kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder, haft en positiv indflydelse på din undervisning?

Sæt ét kryds.

- ₁ Ja
₂ Nej → **Gå venligst til spørgsmål 27.**

26. Hvis du tænker på den faglige kompetenceudviklingsaktivitet, der har haft den største positive indflydelse på din undervisning inden for de seneste 12 måneder, var den så kendetegnet ved noget af det følgende?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ja	Nej
a) Den byggede videre på min forhåndsviden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Den passede til mine individuelle udviklingsbehov.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Den havde en sammenhængende struktur.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Den havde et hensigtsmæssigt fokus på indhold, der er nødvendigt for at undervise i mine fag/fagområder.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Den gav mulighed for aktiv læring.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Den gav mulighed for læring i fællesskaber.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Den gav mulighed for at praktisere/anvende nye ideer og viden i min egen klasse.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Den havde opfølgingsaktiviteter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Den foregik på min skole.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Den omfattede de fleste kolleger fra min skole.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Den foregik over en længere periode (fx flere uger eller længere).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Den fokuserede på innovation i min undervisning.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

27. Markér nedenfor, i hvilken grad du mener, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for følgende områder.

Sæt ét kryds i hver række.

	Intet aktuelt behov	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer inden for undervisning i mine fag/fagområder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Kendskab til Fælles Mål	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Praxis for elevvurderinger/-evalueringer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Anvendelse af it som pædagogisk redskab i undervisningen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Elevadfærd og klasseledelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Skoleledelse og administration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Tilgange til individualiseret læring	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Inklusion af elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Undervisning af elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Undervisning i tværfaglige færdigheder (fx kreativitet, kritisk tænkning, problemløsning)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Analyse og brug af elevvurderinger/-evalueringer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Lærer-forældre-samarbejde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Kommunikation med folk fra forskellige kulturer eller lande	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående er hindringer for din deltagelse i faglig kompetenceudvikling?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Jeg har ikke forudsætningerne (fx kvalifikationer, erfaring, anciennitet).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Efteruddannelse er for dyrt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Manglende støtte fra min leder.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Efteruddannelse kolliderer med min skemalagte arbejdstid.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Jeg har ikke tid på grund af familiære forpligtigelser. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Manglende udbud af egnede kurser.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Manglende tilskyndelse til deltagelse i faglig kompetenceudvikling.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Feedback

Spørgsmålene i dette afsnit handler om den feedback, som du får på dit arbejde på skolen.

"Feedback" defineres bredt som alle de former for tilbagemeldinger, du får på din undervisning baseret på en eller anden form for engagement i dit arbejde (fx overværelse af din undervisning, drøftelse af dine undervisningsplaner eller elevresultater).

Feedback kan gives gennem uformelle drøftelser mellem dig og din leder eller andre, eller den kan være del af et mere formelt og struktureret evalueringssystem.

29. Hvem på denne skole benytter sig af nedenstående typer af information til at give dig feedback?

Med "eksterne personer eller myndigheder" menes fx censorer, repræsentanter fra forvaltningen, fagkonsulenter eller andre samarbejdspartner uden for skolen.

Sæt ét eller flere kryds i hver række.

	Eksterne personer eller myndig- heder	Skoleled- er	Andre medlem- mer af skolens ledelses- -team	Andre kolleger på skolen (ikke en del af skolens ledelses- team)	Jeg har aldrig modtag- et denne form for feedback på denne skole.
a) Overværelse af min klasseundervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Elevers besvarelser af spørgeskemaer om forhold relateret til min undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Evaluering/vurdering af min faglige viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Eksterne testresultater for de elever, jeg underviser (fx nationale test, prøvekarakterer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Resultater for skolen og for de enkelte klasser (fx målresultater, projektresultater, testresultater)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Selvevaluering/-vurdering af mit arbejde (fx præsentation af portfolio-evalueringer, analyser af videoptagelser af min undervisning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis du svarede "Jeg har aldrig modtaget denne form for feedback på denne skole" til alle typer af information ovenfor → Gå venligst til spørgsmål 32.

30. Har noget af den feedback, du har fået inden for de seneste 12 måneder, haft en positiv indflydelse på din undervisning?

Sæt ét kryds.

- ₁ Ja
₂ Nej → **Gå venligst til spørgsmål 32.**

31. Hvis du tænker på den feedback, du har fået inden for de seneste 12 måneder, har den så ført til en positiv ændring i nogen af de følgende aspekter af din undervisning?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Ja | Nej |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Viden om og forståelse af mine fag/fagområder | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Pædagogiske/didaktiske kompetencer inden for undervisning i mine fag/fagområder | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Brug af elevvurderinger/-evalueringer til at styrke elevernes læring | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Klasseledelse | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Metoder til undervisning af elever med særlige behov | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Metoder til undervisning af elever med forskellige kulturelle eller sproglige baggrunde | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Undervisning generelt

32. Hvis du tænker på lærerne på denne skole, hvor enig eller uenig er du så i følgende udsagn?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) De fleste lærere på denne skole stræber efter at udvikle nye ideer til undervisning og læring.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) De fleste lærere på denne skole er åbne over for forandringer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) De fleste lærere på denne skole søger efter nye måder at løse problemer på.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) De fleste lærere på denne skole støtter hinanden i at anvende nye ideer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

33. Hvor ofte gør du i gennemsnit en eller flere af disse ting på denne skole?

Sæt ét kryds i hver række.

	Aldrig	En gang om året eller mindre	2-4 gange om året	5-10 gange om året	1-3 gange om måneden	En gang om ugen eller mere
a) Gennemfører konkret undervisning som et team med én eller flere kolleger i den samme klasse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Overværer andre læreres undervisning og giver feedback	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Deltager i fælles aktiviteter på tværs af forskellige klasser og aldersgrupper (fx projekter)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Udveksler undervisningsmaterialer med kolleger	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Drøfter udviklingen af konkrete elevers læring	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Samarbejder med lærere på denne skole for at sikre fælles standarder for evaluering og bedømmelse af elevernes faglige udvikling	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Deltager i teammøder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Deltager i fælles faglige uddannelsesaktiviteter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

34. I hvilken grad kan du gøre følgende i din undervisning?

Sæt ét kryds i hver række.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) Give eleverne tro på, at de kan opnå gode resultater med deres skolearbejde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hjælpe eleverne med at se værdien i at lære	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Udarbejde gode spørgsmål til eleverne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Opretholde ro i klassen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Motivere elever med ringe interesse for skolearbejdet ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Gøre det klart for eleverne, hvad jeg forventer af deres opførsel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Hjælpe eleverne med at tænke kritisk	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Få eleverne til at overholde klassens regler	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Dæmpe en elev, der afbryder eller forstyrrer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Benytte forskellige evalueringsstrategier	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Give alternative forklaringer, fx når eleverne er forvirrede	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Skifte mellem forskellige undervisningsstrategier i klassen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Understøtte elevernes læring gennem brug af digital teknologi (fx computere, tablets, smartboards)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Undervisning i denne klasse

I det følgende vil vi bede dig om at gå mere i detaljer med din undervisningspraksis. I dette spørgeskema kan vi ikke dække hele spektret af din undervisning. Vi anvender derfor en metode med fokus på eksempler fra din undervisning i én bestemt klasse.

De følgende spørgsmål vedrører en bestemt klasse, som du underviser. Vi beder dig basere dine svar på din undervisning i den første 7.-10. klasse, du underviste tirsdag i sidste uge efter kl. 11.

Hvis du ikke underviser en 7.-10. klasse om tirsdagen, vælger du blot den første 7.-10. klasse, du underviste efter tirsdag.

I nedenstående spørgsmål omtales den konkrete klasse som denne klasse.

35. Vi vil gerne kende sammensætningen af denne klasse. Angiv venligst et skøn over andelen af elever i klassen med følgende karakteristika.

"Socio-økonomisk udsatte hjem" betegner hjem, der ikke kan tilbyde de mest basale fornødenheder såsom ordentlige boligforhold eller fornuftig ernæring, eller hjem, hvor børnene er omsorgssvigtede.

En "indvandrer" er en person, der er født i et andet land. En "elev med indvandrerbaggrund" har forældre, som begge er født i et andet land.

En "flygtning" er en person, der, uanset juridisk status, er flygtet til et andet land for at søge tilflugt fra krig, politisk undertrykkelse, religiøs forfølgelse eller en naturkatastrofe.

Dette spørgsmål vedrører din egen opfattelse af elevernes baggrund. Derfor må du gerne basere dit svar på et groft skøn.

Elever kan falde inden for flere kategorier.

Sæt ét kryds i hver række.

	Ingen	1-10 %	11-30 %	31-60 %	Mere end 60 %
a) Elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet (dvs. at undervisningssproget dansk er elevens andetsprog)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Bogligt svage elever	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Elever med adfærdsvanskeligheder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Elever fra socio-økonomisk udsatte hjem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Bogligt stærke elever	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Elever, der er indvandrere, eller som har indvandrerbaggrund	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
h) Elever, der er flygtninge	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

36. Er din undervisning i denne klasse udelukkende eller hovedsageligt rettet mod elever med særlige behov?

Sæt ét kryds.

₁ Ja → **Gå venligst til spørgsmål 44.**

₂ Nej

37. Hvilket fag/fagområde falder din undervisning i denne klasse primært ind under?

Sæt kun ét kryds.

- ₁ Dansk
Herunder dansk som andetsprog
- ₂ Matematik
- ₃ Naturvidenskabelige fag
Fysik/kemi, geografi, biologi, natur/teknologi
- ₄ Samfundsfag
Samfundsfag, historie
- ₅ Moderne fremmedsprog
Engelsk, tysk, fransk, spansk, kinesisk
- ₆ Klassiske fag
Latin, græsk, oldtidskundskab
- ₇ It
Elektronik, computerlære, konstruktion, grafik og design, teknologiforståelse
- ₈ Kreative og musiske fag
Billedkunst, musik, drama, medier
- ₉ Idræt
- ₁₀ Religion
Kristendomskundskab
- ₁₁ Praktiske fag
Sløjd/håndværk og design, madkundskab
- ₁₂ Andet

38. Hvor mange elever går der i øjeblikket i denne klasse?

Skriv venligst et tal.

Elever

39. Hvilken procentvis andel af tiden med denne klasse anvender du typisk på hver af nedenstående aktiviteter?

Skriv en procentdel for hver aktivitet. Skriv 0 (nul), hvis der ingen aktivitet er.

Svarene skal tilsammen give 100 %.

- a) % Administrative opgaver (fx fraværsregistrering, udlevering af skolemeddelelser)
- b) % Opretholdelse af ro og orden i klasselokalet
- c) % Undervisning og læring
-
- 100 % Total**

40. Hvor enig eller uenig er du i, at du har indflydelse på nedenstående områder af din planlægning og undervisning i denne klasse?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Meget uenig | Uenig | Enig | Meget enig |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Fastlæggelse af det faglige indhold i fag/fagområder | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Valg af undervisningsmetoder | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Vurdering/evaluering af elevernes læring | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Opretholdelse af ro og orden i klasselokalet | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Fastlæggelse af mængden af hjemmearbejde, som skal tildeles | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

41. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om denne klasse?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Meget uenig | Uenig | Enig | Meget enig |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Når timen begynder, varer det temmelig længe, før eleverne falder til ro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Eleverne i klassen gør en indsats for at skabe et behageligt undervisningsklima. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Der går meget tid med elever, der afbryder undervisningen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Der er meget forstyrrende støj i klasseværelset. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

42. Hvis du tænker på din undervisning i denne klasse, hvor ofte gør du så følgende?

Sæt ét kryds i hver række.

	Aldrig eller næsten aldrig	Af og til	Ofte	Altid
a) Jeg giver et overblik over det sidste, klassen har lært. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Jeg sætter mål i begyndelsen af timen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Jeg forklarer elever, hvad jeg forventer, de skal lære.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jeg forklarer sammenhængen mellem nye og gamle emner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Jeg giver opgaver, der ikke har en oplagt løsning.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Jeg giver opgaver, der kræver, at eleverne tænker kritisk.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Jeg lader elever arbejde i små grupper, så de kommer frem til en fælle løsning på et problem eller en opgave.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Jeg beder elever om selv at tage stilling til, hvordan de vil gribe komplekse opgaver an.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Jeg beder elever overholde klassens regler.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Jeg beder elever høre efter, hvad jeg siger.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Jeg dæmper elever, der forstyrrer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Når timen begynder, beder jeg elever om hurtigt at falde til ro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Jeg henviser til et problem fra hverdags- eller arbejdslivet, som viser, hvorfor den nye viden er nyttig.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Jeg lader elever øve sig med opgaver, som ligner hinanden, indtil jeg er sikker på, at alle elever har forstået forløbets indhold.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Jeg sætter elever i gang med projekter, det kræver mindst en uge at gennemføre.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Jeg lader eleverne bruge it i projekter eller klassearbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

43. Hvor ofte bruger du følgende metoder til at evaluere elevernes læring i denne klasse?

Sæt ét kryds i hver række.

	Aldrig eller næsten aldrig	Af og til	Ofte	Altid
a) Jeg gennemfører min egen evaluering.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Jeg giver foruden karakterer skriftlig feedback på elevernes arbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Jeg lader eleverne evaluere deres egen faglige udvikling.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jeg iagttager eleverne, når de arbejder på en bestemt opgave, og giver dem feedback.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Diversitet på skolen

Det følgende afsnit indeholder spørgsmål om skolens politik og praksis i forhold til diversitet med særlig vægt på kulturel diversitet.

"Diversitet" henviser til anerkendelsen og værdsættelsen af elevers og medarbejders forskellige baggrunde. Med kulturel diversitet henvises der primært til kulturelle eller etniske baggrunde.

44. Har du nogensinde undervist en klasse med elever fra forskellige kulturer?

Sæt ét kryds.

- ₁ Ja
₂ Nej → Gå venligst til spørgsmål 46.

45. I hvilken grad kan du gøre følgende, når du underviser en klasse med kulturel diversitet?

Sæt ét kryds i hver række.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) Håndtere de udfordringer, en multikulturel classesammensætning indebærer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Tilpasse min undervisning til elevernes kulturelle diversitet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Sikre, at elever med og uden indvandrerbaggrund samarbejder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Øge bevidstheden om kulturelle forskelle blandt eleverne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Forebygge etnisk stereotype opfattelser blandt eleverne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Inddrage elevers forskellige kulturelle baggrunde som en ressource i undervisningen.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

46. Er der elever med forskellige kulturelle eller etniske baggrunde på denne skole?

Sæt ét kryds.

₁ Ja

₂ Nej → **Gå venligst til spørgsmål 48.**

47. Har denne skole følgende praksis i forhold til diversitet?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ja	Nej
a) Støtte til aktiviteter eller organisationer, der opfordrer eleverne til at udtrykke deres forskellige etniske og kulturelle identiteter (fx kunstnergrupper)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Organisering af multikulturelle arrangementer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Undervisning af elever i, hvordan de kan håndtere etnisk og kulturel diskrimination	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) En undervisnings- og læringspraksis, der integrerer globale problematikker i fagene/fagområderne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Miljøet på skolen og jobtilfredshed

48. Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på denne skole?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Skolen giver forældre mulighed for aktivt at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Skolen giver eleverne mulighed for aktivt at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Skolen har en samarbejdskultur kendetegnet ved gensidig støtte.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Skolens medarbejdere håndhæver konsekvent de samme regler for elevadfærd.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Skolen opfordrer medarbejderne til at igangsætte nye initiativer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

49. Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn om, hvad der sker på denne skole?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Lærere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) De fleste lærere mener, at det er vigtigt, at eleverne trives.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) De fleste lærere er interesserede i, hvad eleverne mener.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Skolen sikrer ekstra støtte, hvis en elev har behov for det.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Lærerne kan stole på hinanden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

50. I hvor mange flere år ønsker du at fortsætte arbejdet som lærer?

Skriv venligst et tal.

År

51. Med din erfaring som lærer på denne skole, i hvilken grad finder følgende så sted?

Sæt ét kryds i hver række.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) Jeg oplever stress i mit arbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mit job efterlader tid til mit privatliv.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mit job har negativ indvirkning på mit mentale helbred.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mit job har negativ indvirkning på mit fysiske helbred.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

52. Hvis du tænker på dit arbejde på denne skole, i hvilken grad er nedenstående så kilder til stress i dit arbejde?

Sæt ét kryds i hver række.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) For meget undervisning at forberede	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) For mange undervisningstimer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) For meget rettetarbejde/opgaveevaluering	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) For meget administrativt arbejde (fx udfyldning af formularer)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Ekstra opgaver på grund af fravær af andre lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) At blive holdt ansvarlig for elevers præstationer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Opretholdelse af ro og orden i klasselokalet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Trusler eller nedsættende tale fra elever	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) At holde mig opdateret med hensyn til ændrede krav fra kommunale eller statslige myndigheder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) At tage mig af henvendelser fra forældre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Tilpasning af undervisningen til elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

53. Vi vil gerne vide, hvordan du generelt har det med dit job. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Fordelene ved lærerjobbet opvejer klart ulemperne.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hvis jeg skulle vælge igen, ville jeg stadig vælge at blive lærer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Jeg ville gerne skifte til en anden skole, hvis det var muligt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jeg fortryder, at jeg blev lærer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Jeg er glad for at arbejde på denne skole.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Jeg spekulerer på, om det ville have været bedre at have valgt en anden profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Jeg vil anbefale denne skole som et godt sted at arbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Jeg synes, at lærerjobbet er respekteret i samfundet. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Jeg er tilfreds med min egen indsats på denne skole.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Alt i alt er jeg godt tilfreds med mit arbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

54. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Jeg er tilfreds med min løn.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Jeg er tilfreds med de vilkår i min ansættelse som lærer, der ikke har med løn at gøre (fx arbejdstid).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) I Danmark værdsætter politiske beslutningstagere læreres synspunkter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) I Danmark kan lærere påvirke uddannelsespolitikken. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) I Danmark fremstår lærere som værdsatte i medierne. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

55. Hvis du forestiller dig, at budgettet for hele undervisningsområdet for 7.-10. klasse skulle øges med 5 %, hvordan ville du så vurdere vigtigheden af følgende udgiftsprioriteter?

Sæt ét kryds i hver række.

	Mindre vigtig	Vigtig	Meget vigtig
a) Investering i it	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Investing i undervisningsmaterialer (fx lærebøger)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Støtte til elever fra udsatte hjem eller med indvandrerbaggrund	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Reducering af klassestørrelser gennem ansættelse af flere lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Forbedring af skolebygninger og -faciliteter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Støtte til elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Faglig kompetenceudvikling af høj kvalitet til lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
h) Forbedring af læreres løn	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
i) Mindskning af administrationsbyrden for lærere gennem ansættelse af flere administrative medarbejdere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
j) Bedre ressourcer til planlægning af undervisning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Lærermobilitet

56. Har du nogensinde været i udlandet i faglige sammenhænge i forbindelse med dit arbejde som lærer eller under din uddannelse?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Ja | Nej |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Som studerende, som en del af min uddannelse | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Som lærer inden for et EU-uddannelsesprogram (fx Erasmus+/Comenius) ... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Som lærer inden for et regionalt eller nationalt uddannelsesprogram | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Som lærer, fx arrangeret af en skole eller kommune | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Som lærer på eget initiativ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Hvis du svarede "Nej" til alle ovenstående udsagn → Gå venligst til spørgeskemaets afslutning.

57. Var nedenstående aktiviteter en del af det faglige formål med dit udlandsophold?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Ja | Nej |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Studier som led i min læreruddannelse | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) At lære sprog | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) At uddanne mig inden for andre fagområder | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) At følge elever på besøg i udlandet (fx studietur) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) At etablere kontakt med udenlandske skoler | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) At undervise | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Andet | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

58. Hvor længe har du i alt været i udlandet i faglige sammenhænge?

Sæt ét kryds.

- ₁ Mindre end tre måneder
₂ Tre til tolv måneder
₃ Mere end et år

Det var det sidste spørgsmål.

Mange tak for din medvirken!