

Svar på spørgsmål fra BUVM's informationsmøder om trepartsaftalen den 3. og 4. juni 2021

Nedenfor har BUVM sammenskrevet de spørgsmål, som deltagerne stillede på de to informationsmøder i juni. Ministeriet har svaret på spørgsmålene.

[Der henvises i øvrigt til ministeriets side med spørgsmål og svar af generel interesse om trepartsaftalen.](#) Svarene nedenfor og på ministeriets hjemmeside skal læses med forbehold for vedtagelse af relevant lovgivning mv.

Nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler		
Nr.	Spørgsmål	Svar
1	Hvordan indgår elever, der efter grundforløb 2/det studiekompetencegivende forløb vælger at fortsætte på en videregående uddannelse?	Alle elever, der er aktive ved 15./35. undervisningsuge hhv. afslutningen af grundforløb 2/det studiekompetencegivende forløb indgår i opgørelsen. Denne problematik er primært relevant for elever på de merkantile eux-forløb, hvorfor måltallene for de merkantile uddannelser med eux-forløb er lavere end for de øvrige uddannelser.
2	Hvor hurtigt offentliggøres måltallene?	Måltallene offentliggøres på uddannelsesstatistik.dk med ca. 2 måneders forsinkelse. Dvs. at måltallet for 2022 offentliggøres på uddannelsesstatistik primo marts 2023. Der vil dog også blive offentliggjort data løbende, således at måltallene for 1. kv. 2022 offentliggøres primo juni 2022. Derudover bliver det på lærepladsen.dk senest med udgangen af 2021 muligt for skolerne at se dagsaktuelle tal for, hvor mange og hvilke elever på grundforløb 2/det studiekompetencegivende forløb, der har hhv. ikke har underskrevet en uddannelsesaftale.
3	Hvordan indgår elever med grundforløb, der er kortere end 20 uger, fx EUS-elever og elever på glarmesteruddannelsen, der har et grundforløb 2 på 16 uger?	Forløb under 20 uger indgår ikke i opgørelsen efter 15. undervisningsuger. Alle forløb med en varighed på over 1 uge indgår i opgørelsen ved afslutningen af grundforløb 2. Eleverne indgår i opgørelsen i det år som forløbet afsluttes.
4	Hvilke typer uddannelsesaftaler tælles med i opgørelsen af måltal?	Ordinære uddannelsesaftaler, kombinationsaftaler, Ny Mesterlæreaftaler og korte uddannelsesaftaler tæller med. Delaftaler under skolepraktik og aftaler om praktik i udlandet (PIU) indgår ikke i opgørelsen.
5	Kommer aftaler om praktik i udlandet (PIU) til at indgå i opgørelsen fremadrettet?	Hvis PIU bliver en del af lærepladsstatistikken fremadrettet, vil de også komme til at tælle med.

Nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler

6	Hvordan indgår den særlige lærepladsindsats efter grundforløb 2 i måltallene?	Det er vigtigt, at elever får hjælp fra skolen til at få en læreplads, når de ikke har en underskrevet uddannelsesaftale ved grundforløbets afslutning. Ministeriet har mulighed for at opgøre, hvornår i uddannelsesforløbet en elev og virksomhed har underskrevet uddannelsesaftalen. Det er besluttet i trepartsaftalen, at aftaler underskrevet efter grundforløbet ikke indgår i måltalsopgørelserne.
7	Hvordan indgår eux-elever på de merkantile uddannelser i opgørelsen på grundforløb 2, hvis eleverne undervejs skifter elevtype, så de ikke tager uddannelsen som eux?	<p>Det afhænger af, hvornår eleven skifter elevtype og ikke længere er eux-elev.</p> <p>Det er elevtypen på måletidspunktet, der afgør om eleven indgår i opgørelsen på grundforløb 2:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvis eleven fravælger eux inden 15. undervisningsuge indgår eleven i opgørelsen både ved 15. uge og ved afslutningen af grundforløb 2.• Hvis eleven fravælger eux mellem 15. undervisningsuge og afslutningen af grundforløb 2, indgår eleven kun i opgørelsen ved afslutningen af grundforløb 2. <p>Hvis eleven fravælger eux efter afslutningen af grundforløb 2 (og fx starter direkte på hovedforløbet i stedet for på det studiekompetencegivende forløb) indgår eleven ikke i opgørelserne på grundforløb 2 (og heller ikke i opgørelserne på det studiekompetencegivende forløb).</p>
8	Hvordan indgår elever, der ikke ønsker at registrere sig på praktikpladsen.dk på grundforløb 2/det studiekompetencegivende forløb?	Alle elever, der er uddannelsesaktive ved 15./35. undervisningsuge eller afslutningen på grundforløb 2/det studiekompetencegivende forløb indgår i opgørelserne. Skolen kan sanktionere elever, der ikke er aktivt lærepladsøgende, efter reglerne om udelukkelse fra skoleundervisning i kapitel 11 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler

9	Hvilke elever tæller med i opgørelser af måltal?	<p>Elever, der har afsluttet grundforløbets 2. del i et givet kalenderår (for eksempel 2019), indgår i opgørelsen af andel elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del. Måletidspunktet er datoen, hvor eleverne fuldfører grundforløbets 2. del.</p> <p>Elever, der er i gang med grundforløbets 2. del efter 15 uger i et givet kalenderår, indgår i opgørelsen af andel elever med uddannelsesaftale ved 15. undervisningsuge. Måletidspunktet ved 15 undervisningsuger er en beregnet dato renset for ferie og helligdage.</p> <p>Ovenstående er hovedregler. Der er fravigelser. Læs mere på ministeriets hjemmeside.</p> <p>Læs om måltal, baseline og indfasning for de merkantile uddannelser med eux blev offentliggjort i juni 2021 på ministeriets hjemmeside.</p>
10	Hvorfor fastsættes der måltal for andel elever med aftale 15 undervisningsuger inde i grundforløbet?	Flere elever skal fastholdes i grundforløbet gennem tidlig indgåelse af uddannelsesaftale. Derfor fastsættes måltal for både 15. undervisningsuge og afslutningen af grundforløbets 2. del
11	Er der en sammenhæng mellem opgørelsen af lærepladspræmien og måltallene?	Nej, der er ingen sammenhæng mellem de to opgørelser.
12	Tager aftalen højde for udfordringer med at få læreplads på tekniske erhvervsuddannelser med eux-forløb?	Ja. Skoler og faglige udvalg får mulighed for at gøre en ekstra indsats for, at elever, både med og uden eux-forløb, får uddannelsesaftaler under grundforløbet og bliver fastholdt i uddannelsen. Ministeriet forventer, at udvikling af eux kommer på dagsordenen i eud-aftalekredsen medio 2021.
13	Hvordan hænger fokus på restlæreaftaler sammen med fokus på at eleverne skal have læreplads inden afslutningen på GF2?	Fokus på restlæreaftaler skal ses i sammenhæng med intentionen om, at elever kan gennemføre deres uddannelse uden afbrud. Det er derfor hensigten, at elever indgår restuddannelsesaftaler efter skolepraktik frem for delaftaler eller korte aftaler.
14	Tælles praktikpladstilsagn med i opgørelsen af skolernes indfrielse af måltallene?	Nej. Kun uddannelsesaftaler tæller med.

Det nye lærepladsen.dk

Nr.	Spørgsmål	Svar
1	Er det muligt at filtrere på uddannelser, der er lukket for optag i "søg læresteder"?	Ja, så længe der stadig er læresteder med en aktive godkendelse på den pågældende uddannelse.
2	Bliver det muligt at kunne tilknytte hold til eleverne i elevoversigten?	STIL arbejder på at få etableret en ny webservice hvor bl.a. oplysning om holdtilknytning indgår
3	Bliver det muligt for elever at kunne dokumentere lærepladssøgning hos ikke godkendte læresteder?	STIL arbejder på at finde en løsning, således elever får mulighed for at tilføje ikke-godkendte læresteder til deres "Søgelog". Dette sker i en dialog med arbejdsmarkedets parter. Det er endnu ikke besluttet, om det bliver en mulighed
4	Kan man afgrænse sin søgning i "Søg læresteder" på postnummer?	Ja, ved at indtaste postnummeret i fritekstsøgningen. Det er ligeledes muligt at hente søgeresultatet ud i Excel og derefter filtrere på postnummer.
5	Vil funktionerne fra P+ blive indfaset i Praktikpladsen.dk?	"Søg læresteder" er første trin i arbejdet på at udfase P+. Ikke alle funktioner fra P+ overføres til Praktikpladsen.dk. Der kommer en officiel udmelding omkring udfasningen af P+ på stil.dk inden sommerferien
6	Bliver det muligt at underskrive uddannelsesaftalerne digitalt?	Ja, det bliver muligt at underskrive uddannelsesaftalerne med NemID

Generelle spørgsmål

Nr.	Spørgsmål	Svar
1	Hvordan hænger metodefrihed til skolerne sammen med at de faglige udvalg er tildelt midlerne til en ekstra indsats?	Skolerne har metodefrihed til at tilrettelægge indsatsen, som finansieres af statslige tilskud. De faglige udvalg kan for udvalgets egne midler indgå aftale med skolerne om en indsats inden for en eller flere uddannelser på skolen. Her aftales indsatsen med det faglige udvalg.
2	Hvordan informeres virksomhederne om ændringerne?	Det vil i høj grad blive en opgave for de faglige udvalg og skolerne, der begge har den direkte kontakt til virksomhederne.
3	Skal skolerne til at registrere mere, så der bliver mindre tid til lærepladsopsøgende arbejde?	Nej. Med trepartsaftalen styrkes datagrundlaget for det lærepladsopsøgende og -formidlende arbejde. Hensigten er, at faglige udvalg og skolerne bl.a. kan målrette indsatsen mod virksomheder, hvor der er et uudnyttet lærepladspotentiale og sikre formidling af lærepladser til elever, der ikke har fundet en plads på egen hånd. Det er vigtigt, at skoler, elever og faglige udvalg registrerer nye oplysninger hurtigt, så datagrundlaget er aktuelt. Der lægges ikke op til at øge antallet af registreringer.

Generelle spørgsmål

4	Hvad betyder det, at det er skolens ansvar, når skolen ikke kan tvinge elever og virksomheder til at indgå en aftale?	Det er skolens ansvar at formidle lærepladser til de af skolens elever, der ikke finder en læreplads ved egen indsats. Skolen tilrettelægger indsatsen, typisk med inddragelse af de faglige udvalg, som får en styrket rolle på lærepladsområdet.
5	Hvordan hænger det sammen, at skolerne har fået øget ansvar uden øgede bevillinger?	Som en del af de faglige udvalgs styrkede rolle på lærepladsområdet, tildeles udvalgene ca. 120 mio. kr. årligt fra 2021 til lærepladsopsøgende indsatser, øget rekruttering og kvalitet. En andel af midlerne forventes at gå til skolerne til projekter, der løses efter aftale med det faglige udvalg. Andre dele af midlerne kan gå til opgaver, der løses af fagligt udvalg selv.
6	Hvad skal en skole gøre, hvis en elev ikke søger de lærepladser, som skolen formidler til eleven, og skal skolen dokumentere det?	Eleverne vil fremover skulle være registreret med synlig profil på praktikpladsen.dk fra starten af grundforløbets 2. del og skal være aktivt søgende gennem hele grundforløbets 2. del og i de sidste 20 uger af det studiekompetencegivende år. Er eleven ikke aktivt søgende, kan skolen jf. de gældende regler udelukke en elev fra fortsat undervisning, når mindre vidtgående foranstaltninger har været forsøgt anvendt, herunder samtaler, advarsler mv. Skolen skal begrunde og dokumentere disciplinære foranstaltninger over for elever.
7	Hvilke sanktioner har skolen over for elever, der ikke søger lærepladserne, som skolen formidler i grundforløbet?	Elever får pligt til at være aktivt søgende i hele grundforløbets 2. del eller i de sidste 20 uger af det studiekompetencegivende forløb og søge de lærepladser, som skolen formidler. Hvis en elev ikke opfylder pligten, kan skolen sanktionere eleven efter skolens studie- og ordensregler. Skolen kan udelukke en elev fra fortsat undervisning, når mindre vidtgående foranstaltninger forgæves har været forsøgt.
8	Hvad gør skolerne med elever med særlige udfordringer, som er frafaldstruede og ikke er arbejdsmarkedsparate?	Skolerne skal yde samme indsats i undervisningen som i dag for at forebygge frafald, så elever gennemfører uddannelsen. Der kan for eksempel være tale om kontaktlærerordninger, mentorordninger eller uddannelsesvejledning og særlig støtte til at søge lærepladser. Med trepartsaftalen får skolerne ansvar for skaffe lærepladser til elever i gang med grundforløbets 2. del. Ansøgere skal opfylde adgangsbetingelserne for at kunne optages på grundforløbet.

Generelle spørgsmål

9	Hvordan vil STUK understøtte skolernes implementering?	<p>STUK vil løbende opdatere informationen om trepartsaftalen på uvm.dk. Desuden informeres i nyhedsbrevet "Nyt om eud". Tilmeld dig nyhedsbrevet på ministeriets hjemmeside. (Klik på "uddannelser til unge" for at modtage nyhedsbrev om erhvervsuddannelser).</p> <p>Læringskonsulenterne holder derudover inspirationsmøder i 2. halvår 2021 med formål at sprede lovende praksis.</p>
10	Hvad gør skolerne med virksomheder, der er langsomme til at få arbejdet med uddannelsesaftalerne afsluttet?	Det vil kræve en betydelig omstilling hos skoler, elever og virksomheder at indfri målsætningen om, at elever har uddannelsesaftale inden afslutning af grundforløbets 2. del. Skoler og faglige udvalg opfordres til at samarbejde om opgaven med omstilling hos virksomhederne gennem kontakt og information.
11	Overvejes det at afskaffe karensperioden på en måned for elever, der skal i skolepraktik, for at mindske frafaldet?	Nej
12	Er virksomhederne klar til at arbejde med, at skolerne kan anvise lærepladser og kan virksomhederne sige nej til at ansætte en anvist elev?	Skolerne kan allerede i dag anvise pladser til elever. Det er uændret et anliggende mellem elev og virksomhed at indgå en uddannelsesaftale. Virksomhederne har fortsat mulighed for undlade at ansætte en elev, hvis der ikke er match.
13	Hvordan er de faglige udvalg forpligtet til at sikre skolernes mulighed for at opfylde måltallene?	De faglige udvalg får en markant styrket rolle med hensyn til målsætningerne om tidligere aftaleindgåelse, flere lærepladser og øget rekruttering til uddannelserne. De faglige udvalg tilføres derfor samlet ca. 120 mio. kr. årligt til formålet. Der forventes fastsat lovkrav til de faglige udvalg om årligt at redegøre for, at der samlet set godkendes et antal lærepladser, som er tilstrækkeligt til, at skolernes målopfyldelse understøttes.
14	Hvad menes der med, at tvister løses i det faglige udvalg?	Hvis der opstår en tvistighed mellem en elev og virksomhed, kan en af parterne indbringe tvisten for det faglige udvalg, der skal søge at tilvejebringe et forlig. Hvis der ikke kan opnås forlig, kan tvistigheden indbringes for Tvistighedsnævnet.
15	Hvordan holder skolerne kontakt til elever, der har afsluttet grundforløbet, når de ikke længere er tilknyttet en skole?	Eleverne kan som i dag være registreret på skolen som lærepladssøgende efter afsluttet grundforløb. Skolen skal have kontakt til eleverne og formidle lærepladser.