

Historie B – hhx, august 2017

1. Identitet og formål

1.1. Identitet

Historie handler om fortidige forhold og beskæftiger sig med, hvorledes mennesker lever og har levet under forskellige vilkår fra middelalderens slutning og til i dag. Historie giver viden og kundskaber om fortidige begivenheder, udviklingslinjer og kontinuitet og brud i Danmark og den øvrige verden, samt hvordan fortid bruges af mennesker. Faget er centralt for elevernes almindelse, idet det bidrager med historisk perspektiv og forståelse af nationale og internationale politiske og økonomiske problemstillinger samt udviklingen i sociale og kulturelle forhold. Historie er et humanistisk og samfundsvidenskabeligt fag.

1.2. Formål

Undervisningen i historie har som formål at udvikle elevernes historiske bevidsthed og identitet gennem forståelse af sammenhænge mellem fortid og nutid. Gennem arbejdet med historiefaglige problemstillinger af relevans for nutiden opnår eleverne historisk viden og kundskaber, og deres lyst til at stille spørgsmål til fortiden for at opnå ny erkendelse af deres samtid udvikles. Herved kvalificeres evnen til at deltage aktivt i samfundet, nationalt og globalt. Via indsigt i historisk udvikling i andre samfund skal elevernes evner til at møde andre kulturer i en verden præget af hurtig forandring styrkes. Undervisningen skal udvikle elevernes evner til at bearbejde, strukturere og vurdere forskelligartede former for historisk materiale og forskellige former for historieformidling og historiebrug, så deres evner til at arbejde innovativt med og forholde sig historisk empatisk og kritisk til nationale og globale historiefaglige problemstillinger styrkes.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv
- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde
- reflektere over samspillet mellem mennesker og natur
- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling
- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid

2.2. Kernestof

Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:

- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie
- væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
- udviklingen i Europas position i verden
- udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
- globalisering
- kultur i nationale og globale sammenhænge
- udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
- økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
- historiebrug og formidling.

Undervisningen organiseres i seks til otte forløb. Forløbene tilrettelægges, således at mindst et forløb har hovedvægt på tiden før 1700, mindst et forløb har hovedvægt på tiden 1700-1900, mindst et forløb har hovedvægt på 1900-tallet, og mindst et forløb har hovedvægt på tiden efter 2000.

Forløbene skal til sammen rumme både dansk, europæisk og global historie.

2.3. Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof skal udvælges, således at det i samarbejde med kernestoffet medvirker til opfyldelse af de faglige mål gennem fordybelse i udvalgte emner eller historiefaglige discipliner. Valg af supplerende stof vil dels afhænge af det givne forløb, dels afhænge af samspillet med andre fag.

2.4. Omfang

Kernestof og supplerende stof består af såvel historiske fremstillinger som kilder af varierende type, længde og sværhedsgrad. Det forventede omfang af det faglige stof svarer normalt til i alt 400-600 sider.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen skal tilrettelægges med progression og tage udgangspunkt i det faglige niveau, som eleverne har opnået i grundskolen. Alle forløb tager udgangspunkt i eller relateres til nutiden, jf. periodekravene i pkt 2.2. Der arbejdes tematisk, men med sammenhæng, således at elevernes opnåelse af historiefaglig viden og kundskaber styrker deres kronologiske bevidsthed. Tilrettelæggelsen skal også sikre en styrkelse af elevernes historiske bevidsthed og en udvikling mod højere refleksionsniveauer. Der arbejdes med forskellige materialetyper og faglige metoder. Desuden opøves eleverne i selvstændigt at formulere, bearbejde og formidle historiefaglige problemstillinger.

3.2. Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med vekslende arbejdsformer, såvel mundtlige som skriftlige, som tilgodeser udviklingen af elevernes selvstændighed, erkendelse og faglige fordybelse. Desuden arbejdes med elevernes stadig dybere forståelse af fagets metodimension. Eleverne skal stifte bekendtskab med fagets anvendelse i det omgivende samfund, så de får konkrete erfaringer med faget i praksis. Desuden styrkes elevernes innovative tænkning, idet eleverne trænes i at kunne anvende faglig viden og faglige kundskaber og metoder som udgangspunkt for at arbejde innovativt med at besvare konkrete historiefaglige problemstillinger. Undervisningen skal underbygge og udvikle elevernes forståelse af fagets almene studiekompetencer som forberedelse på at foretage et selvstændigt og modent uddannelses- og karrierevalg. Eleverne inddrages i valg af stof og arbejdsformer. Der skal indgå læsning af tekster på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog.

I løbet af sidste semester af undervisningen afsættes seks til otte timer til et projektforsløb, hvor eleverne individuelt udarbejder et kort skriftligt produkt af et omfang på tre til fire sider inden for et af de gennemgåede forløb. Eleven opstiller to til tre relevante problemstillinger, som danner udgangspunkt for det skriftlige produkt. Herefter indsamler og bearbejder eleven forskelligartet historiefagligt materiale som grundlag for besvarelsen af problemstillingerne. I forløbet understøtter læreren elevens arbejde gennem vejledning. Elevens indsats i projektforsløbet, herunder niveauet for det skriftlige produkt, indgår i standpunktskarakteren i faget.

3.3. It

Arbejdet med it i faget skal understøtte styrkelsen af elevernes digitale kompetencer. Eleverne skal have kendskab til og kunne identificere fagligt relevante hjemmesider og opøves i at søge, indsamle og remediere historisk materiale. Desuden skal arbejdet med it bevidstgøre eleverne om god og ansvarlig web-etik, og eleverne skal opnå forståelse af, hvorledes det at indgå i og etablere digitale fællesskaber kan bidrage til kreative og nuancerede arbejdsprocesser.

3.4. Samspil med andre fag

Dele af kernestoffet og det supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag. Historie indgår desuden i studieområdet i overensstemmelse med de regler, der er beskrevet i læreplanen for dette. Som en del af studieområdet udarbejdes en individuel skriftlig rapport i dansk og historie. Gennem det faglige samspil trænes eleverne i at løse komplekse problemstillinger gennem belysning af flere fag, således at elevernes studie- og karrierekompetence styrkes.

4. Evaluering

4.1. Løbende evaluering

De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes standpunkt. Elevernes kompetencer samt deres historiefaglige viden, kundskaber og færdigheder evalueres løbende, således at eleverne undervejs i det samlede forløb opnår en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt. I den forbindelse inddrages aktiviteter, som stimulerer

udviklingen af historisk bevidsthed og den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Den løbende evaluering tjener desuden til at understøtte elevernes selvevaluering og forståelse af progression i læringsprocessen.

4.2. Prøveform

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af et ukendt materiale af et omfang på tre til fire normalsider a 2400 enheder. Prøvematerialet skal tilsammen i al væsentlighed dække de faglige mål og de gennemførte forløb. Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter. Der gives ca. 90 minutters forberedelsestid. I forberedelsestiden opstiller og besvarer eksaminanden to til tre relevante problemstillinger på baggrund af det udleverede materiale og relevant materiale fra undervisningen.

Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens besvarelse og formidling af de opstillede problemstillinger og former sig herefter som en uddybende samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i fagets mål.

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.