



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Faktaark om pædagogisk ledelse og samarbejde

Udvalgte resultater fra Grundskolepanelet 2024

Dette faktaark handler om pædagogisk ledelse og samarbejde på skolen. Det fokuserer på, hvordan ledelsen sætter retning for undervisningens indhold og den pædagogiske praksis ved at sikre kvaliteten af undervisningen, udvikle fagene og støtte de pædagogiske medarbejderes arbejde gennem feedback, observation og samarbejde. Faktaarket beskriver desuden, hvordan lærere og pædagoger oplever det professionelle og sociale miljø på skolen. Faktaarket kan med fordel læses sammen med faktaark om ledelse og styringsmæssige rammer i skolen.

Hovedresultater

- **84 procent** af lederne på de frie skoler og **73 procent** af lederne på folkeskolerne fortæller, at de i høj eller meget høj grad sætter retning for undervisningen, så den understøtter elevernes motivation og trivsel.
- Mere end **60 procent** af lærerne og pædagogerne har ikke i det seneste skoleår oplevet, at skoleledelsen har overværet eller givet feedback på deres undervisning. **23 procent** af lederne på folkeskoler og **16 procent** af lederne på frie grundskoler overværer undervisning oftere end en gang om måneden.
- **82 procent** af lærerne fortæller, at de i nogen, høj eller meget høj grad har talt med skoleledelsen om at styrke elevernes trivsel i det forgangne skoleår.
- **75 procent** af lærerne er enige eller meget enige i, at de på skolen drøfter undervisningsaktiviteter med hinanden for at forbedre dem.
- **78 procent** af lærerne på de frie grundskoler er enige eller meget enige i, at medarbejderne involveres i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen. Det samme gælder for **57 procent** af lærerne i folkeskolen.

Om Grundskolepanelet

Grundskolepanelet er en spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres hvert andet år blandt et fast panel af grundskoler. Panelet består af ledere, lærere, pædagoger (kun folkeskole) og elever fra 4., 6. og 8. klasse fra udvalgte folkeskoler og frie grundskoler. Gennem undersøgelserne giver deltagerne til sammen et indblik i elevernes skoledag og i skolernes arbejde med at sikre kvalitet i undervisningen. Grundskolepanelet er dermed en vigtig kilde til viden om nogle af de mest centrale temaer i grundskolen og belyser, hvordan den danske grundskole udvikler sig. I 2024 blev Grundskolepanelet gennemført for første gang med deltagelse fra 180 folkeskoler og 57 frie grundskoler. Svarprocenterne var henholdsvis 46 procent for pædagogerne, 69 procent for lærerne, 83 procent for lederne og 64 procent for eleverne. Styrelsen for It og Læring har været ansvarlig for indsamling af data.



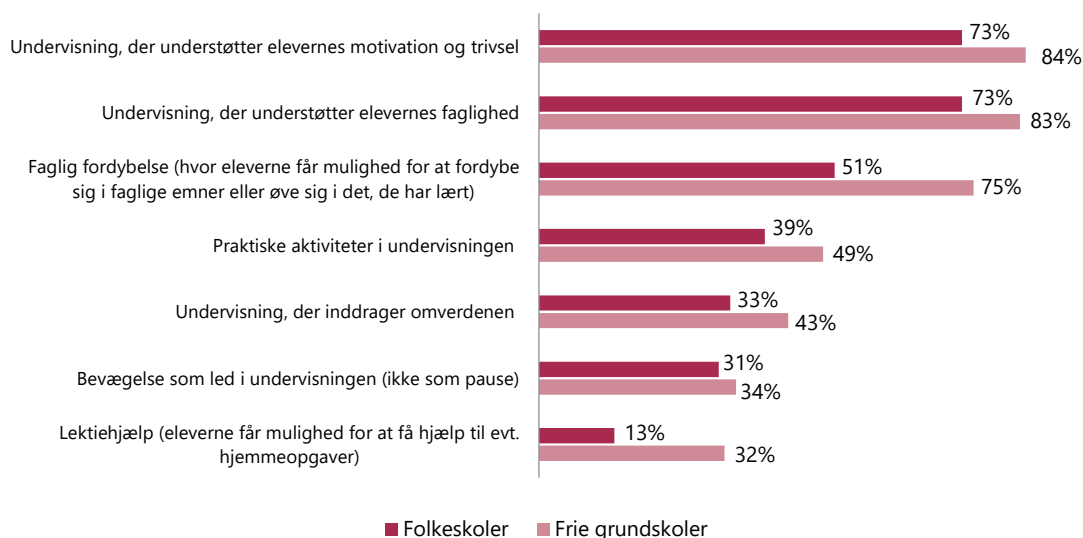
Anvendelse og oplevelse af pædagogisk ledelse

Ledelsens arbejde med at sætte tydelig retning

Skolelederne på både folkeskoler og frie grundskoler er blevet spurgt, i hvilken grad de sætter tydelig retning for syv forskellige elementer af undervisningen.

Lederne på de frie grundskoler angiver oftere end lederne på folkeskolerne, at de sætter tydelig retning for undervisningen. Mellem **3** og **24 procentpoint** flere ledere fra frie grundskoler end fra folkeskoler angiver, at de i høj eller meget høj grad sætter retning for et givent element. Forskellen er størst for andelen, der vurderer, at de i høj eller meget høj grad sætter retning for faglig fordybelse. For lederne på de frie grundskoler er det **75 procent**, mens det for lederne på folkeskolerne er **51 procent**.

Figur 1: Skoleledelsens vurdering af, hvilke elementer af lærernes undervisning de sætter tydelig retning for



Anm.: 521-541 ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for". Andele af i høj grad eller meget høj grad er summeret.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Ledere er mest tilbøjelige til at sætte retning for undervisning, der understøtter elevernes motivation og trivsel. Her angiver **84 procent** af lederne på de frie grundskoler, at de i høj eller meget høj grad sætter tydelig retning. For lederne på folkeskolerne er det **73 procent**. Tilsvarende andele af lederne angiver at sætte tydelig retning for undervisning, der understøtter elevernes faglighed.

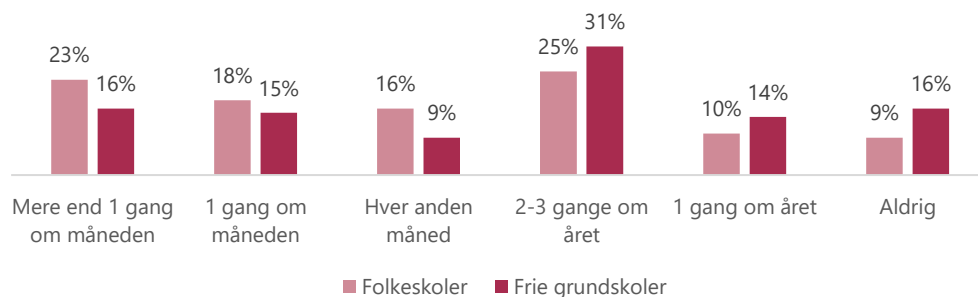
Lederne er mindst tilbøjelige til at sætte tydelig retning for lektiehjælp. Her angiver **32 procent** af lederne på de frie grundskoler og **13 procent** af lederne på folkeskolerne, at de i høj eller meget høj grad gør dette.

Ledelsens oplevelse af pædagogisk ledelse

At gå i dialog om undervisningen er et element af pædagogisk ledelse. Det handler blandt andet om, at lederen deltager i pædagogisk faglige diskussioner, observerer og giver feedback på undervisning og drøfter didaktiske tiltag.

Undervisningsobservation kan danne grundlag for ledelsens sparring og feedback på lærernes undervisning. **57 procent** af lederne i folkeskolen angiver, at de hver anden måned eller hyppigere overværer læreres undervisning i klasserne. For lederne på de frie skoler er det **40 procent**. Andelen, der aldrig overværer lærernes undervisning i klasserne, er **16 procent** på de frie grundskoler og **9 procent** på folkeskolerne.

Figur 2: Lederne overværelse af undervisningen

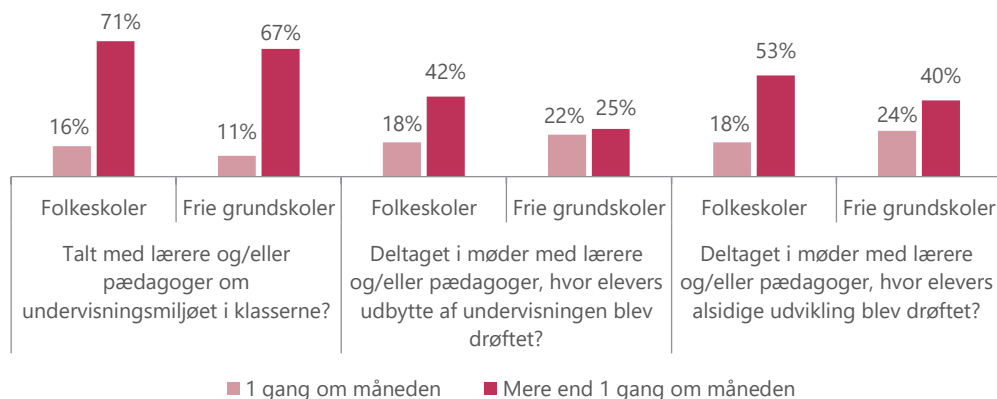


Anm.: 538 ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår? - Overværet læreres undervisning i klasserne?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

87 procent af lederne i folkeskolen og **78 procent** af lederne på frie grundskoler angiver, at de har talt med lærere og/eller pædagoger om undervisningsmiljøet i klasserne en gang om måneden eller hyppigere i dette skoleår.

Figur 3: Lederne deltagelse i dialog omkring undervisning og elever



Anm.: 536 ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår?". Figuren viser andelen, der svarer "1 gang om måneden" eller "Mere end 1 gang om måneden".

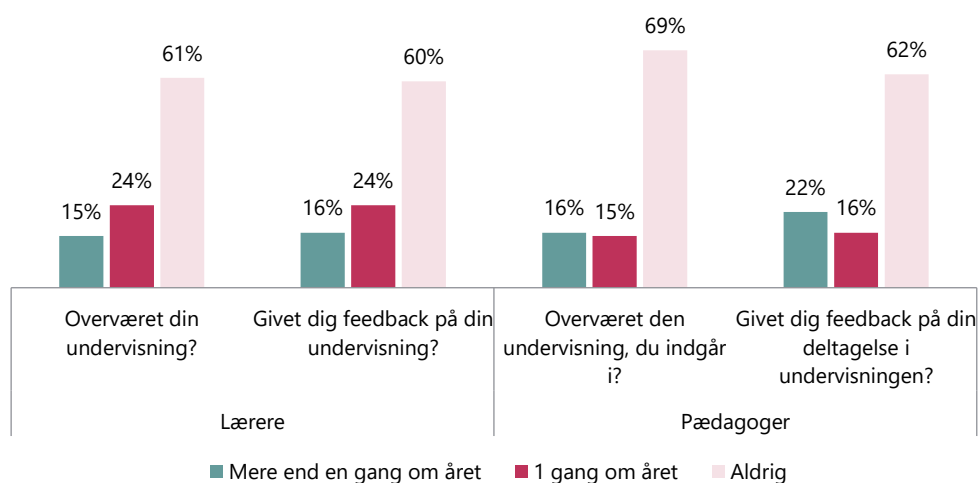
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Lederne angiver sjældnere, at de har deltaget i møder om elevernes udbytte af undervisningen. **60 procent** af lederne på folkeskolerne angiver, at de har deltaget i møder en gang om måneden eller hyppigere, hvor elevernes udbytte af undervisningen blev drøftet. For lederne på de frie grundskoler er det **47 procent**.

Lærere og pædagogers oplevelse af pædagogisk ledelse

39 procent af lærerne og **31 procent** af pædagogerne har oplevet, at en fra skoleledelsen har overværet deres undervisning én gang eller hyppigere det seneste skoleår. Et tilsvarende antal har oplevet, at skoleledelsen har givet feedback på deres undervisning. Mere end **60 procent** af lærerne og pædagogerne har ikke oplevet, at en leder har overværet deres undervisning eller givet feedback derpå. Der ses kun mindre forskelle mellem skoletyper. Selvom næsten alle ledere observerer undervisning en gang imellem, er det ikke alle lærere der oplever, at netop deres undervisning bliver observeret.

Figur 2: Lærere og pædagogers oplevelse af ledelsens observation af og feedback på undervisningen

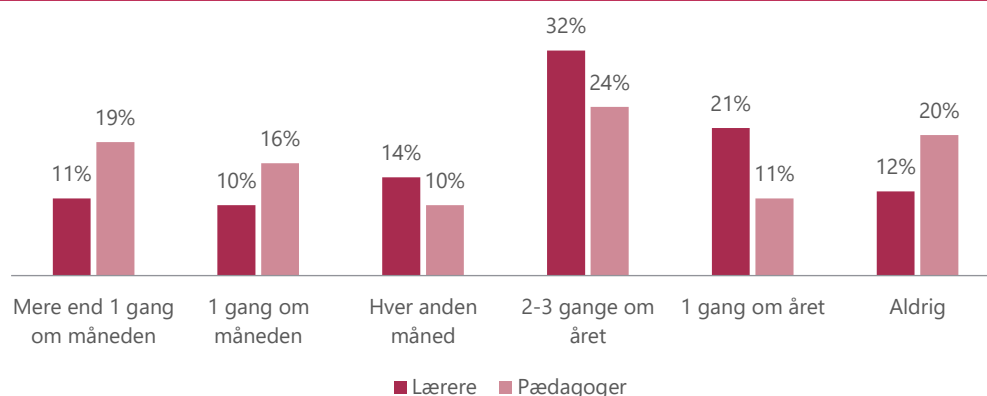


Anm.: 1.876-1.893 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende:" og 513 pædagoger i folkeskolen har besvaret spørgsmålet "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har din leder gjort følgende:"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Lærere og pædagoger oplever hyppigere, at ledere deltager på møder om elevernes læring og trivsel. **80 procent** af pædagogerne og **88 procent** af lærerne oplever, at lederne har deltaget i møder om elevernes læring og/eller trivsel mindst én gang inden for det seneste skoleår. Omkring en tredjedel af lærerne og en fjerdedel af pædagogerne deltager to til tre gange om året i møder med ledelsen om elevernes læring eller trivsel. **12 procent** af lærerne og **20 procent** af pædagogerne oplever aldrig, at lederne deltager i møder om elevernes læring og trivsel. Der ses kun mindre forskelle mellem skoletyper.

Figur 3: Læreres og pædagogers oplevelse af lederdeltagelse i møder om elevernes læring og trivsel



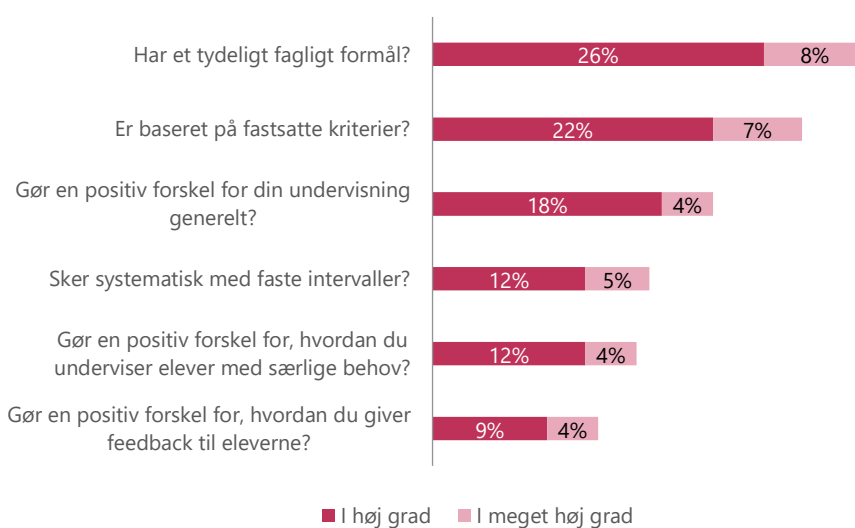
Anm.: 1.882 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, og 508 pædagoger i folkeskolen har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: - Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og/eller trivsel blev drøftet?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Vurdering af ledelsens feedback

Lærerne og pædagogerne i undervisningen er blevet bedt om at vurdere ledelsens feedback på deres undervisning. **34 procent** af lærerne vurderer i høj eller meget høj grad, at ledelsens feedback på undervisningen har et tydeligt fagligt formål. **22 procent** af lærerne angiver, at ledelsens feedback i høj eller meget høj grad har betydning for deres undervisning generelt. For undervisningen af elever med særlige behov er det **16 procent** af lærerne, der oplever, at ledelsens feedback i høj eller meget høj grad har betydning for deres undervisning.

Figur 4: Lærernes vurdering af ledelsens feedback på deres undervisning



Anm.: 793-893 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning:". Figuren viser andele, der svarer "I høj grad" eller "I meget høj grad".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Pædagogerne vurderer ledelsens feedback på deres deltagelse i undervisningen mere positivt end lærerne gør. **60 procent** oplever i høj eller meget høj grad, at feedback fra ledelsen har et tydeligt fagligt formål. Tilsvarende vurderer **57 procent**, at ledelsesfeedback gør en positiv forskel for støtten til elever med særlige behov.

Figur 5: Pædagogernes vurdering af ledelsens feedback på deres deltagelse i undervisning

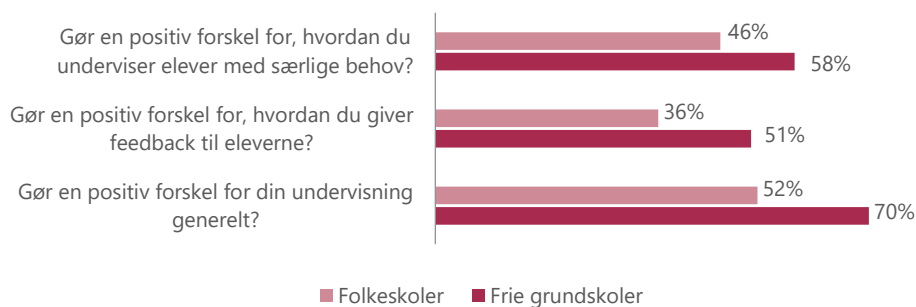


Anm.: 151-182 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at din leders feedback på din deltagelse i undervisningen:".

Kilde: Grundskolepanelet i 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Blandt lærerne på folkeskoler og frie grundskoler ses der forskelle i svarene på de spørgsmål, der angår lærernes oplevelse af betydningen af ledelsens feedback. Her vurderer større andele af lærerne på de frie grundskoler end lærerne på folkeskolerne, at ledelsens feedback har betydning for deres undervisning generelt, undervisning af elever med særlige behov, samt hvordan lærerne giver feedback til eleverne.

Figur 6: Andelen af lærere, der angiver, at de i nogen, høj eller meget høj grad oplever, at ledelsens feedback har betydning



Anm.: 859-893 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning:". Andele af i nogen grad, i høj grad og i meget høj grad er summeret.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Samtalen med skoleledelsen om at styrke elevernes trivsel og faglighed

Ledelsens faglige dialog med lærerne indebærer blandt andet, at lederne bidrager til at kvalificere lærernes arbejde med at forbedre undervisning og elevtrivsel. Lærerne er blevet stillet spørgsmål om, i hvilken grad de i det seneste skoleår har talt med ledelsen om, hvordan undervisningen kan fokusere på at give fagligt svage og fagligt stærke elever et fagligt løft, og hvordan elevernes trivsel kan styrkes.

Den største andel af lærerne har talt med ledelsen om at styrke elevernes trivsel, efterfulgt af faglige løft for svage elever.

63 pct.

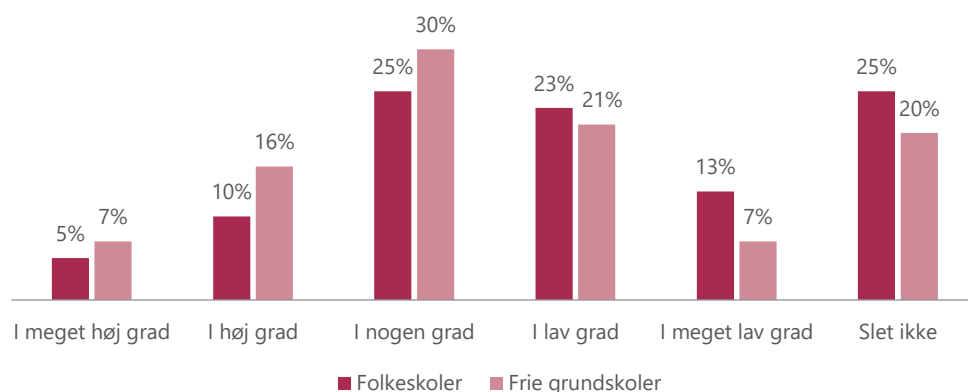
Af lærerne angiver, at de i nogen, høj eller meget høj grad har talt med ledelsen om at give de svage elever et fagligt løft

82 pct.

Af lærerne angiver, at de i nogen, høj eller meget høj grad har talt med ledelsen om at styrke elevernes trivsel

En lavere andel af lærerne angiver, at de har talt med ledelsen om at give de fagligt stærke elever et fagligt løft. Der er samtidig en vis forskel på svarene fra de to skoletyper. **53 procent** af lærerne på de frie grundskoler angiver, at de i nogen, høj eller meget høj grad har talt med ledelsen om dette, mens det samme gør sig gældende for **40 procent** af lærerne på folkeskolerne. Mellem **25** og **20 procent** af lærerne på henholdsvis folkeskoler og frie grundskoler har ikke talt med ledelsen om et fagligt løft for de fagligt stærke elever det seneste år. Der ses kun mindre forskelle mellem folkeskoler og frie grundskoler på spørgsmålene om at tale med ledelsen om, at give de fagligt svage elever et fagligt løft og styrke elevernes trivsel.

Figur 7: Lærerne taler med ledelsen om at give de fagligt stærke elever et fagligt løft



Anm.: 1.891 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: - At give de fagligt stærke elever et fagligt løft med din undervisning?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



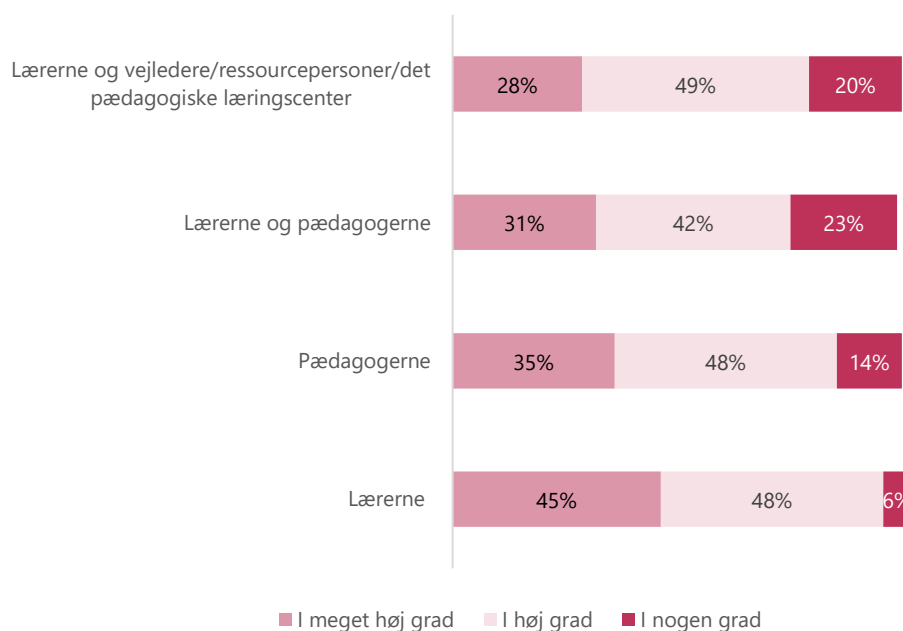
Understøttelse af samarbejdet på skolen

Lederne understøtter det professionelle samarbejde på skolen

Lederne er blevet spurgt om, i hvilken grad de understøtter samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, som understøtter samarbejde mellem bestemte grupper af pædagogisk personale på skolen.

93 procent af lederne angiver, at de i nogen, høj eller meget høj grad understøtter samarbejdet mellem lærerne. For samarbejdet mellem pædagogerne er det **83 procent**, og for samarbejdet mellem lærere og pædagoger er det **73 procent** af lederne, der i nogen til meget høj grad angiver at understøtte dette. Der ses kun mindre forskelle mellem skoletyper.

Figur 8: Ledernes opfattelse af, i hvilken grad de understøtter samarbejdet mellem forskellige grupper



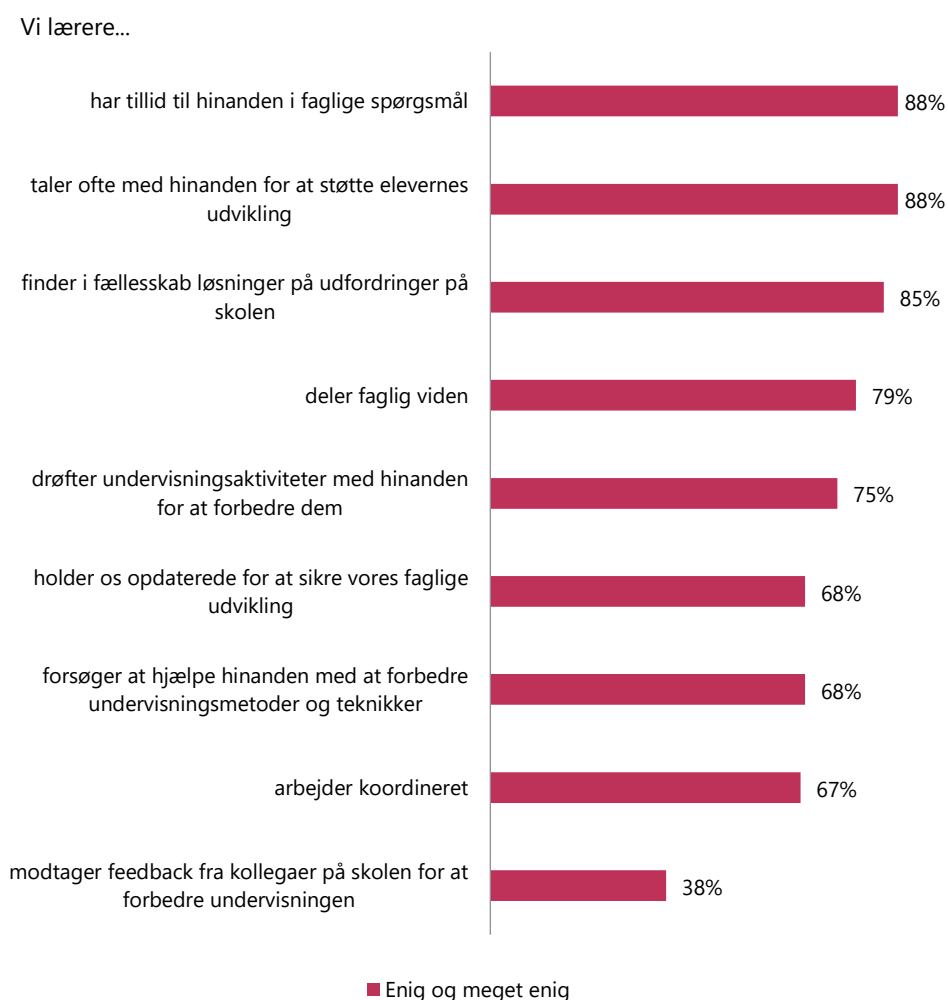
Anm.: 531-544 ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem:".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Lærernes oplevelse af samarbejdet på skolen

Lærerne er blevet bedt om at vurdere en række udsagn om samarbejdet på deres skole. **88 procent** af lærerne er enige eller meget enige i, at lærerne har tillid til hinanden i faglige spørgsmål. **79 procent** er enige eller meget enige i, at lærerne deler faglig viden, og **75 procent** er enige eller meget enige i, at lærerne drøfter undervisningsaktiviteter med hinanden for at forbedre dem. Færrest lærere angiver, at de er enige eller meget enige i, at de modtager feedback fra kolleger på skolen for at forbedre undervisningen (**38 procent**). Der ses kun mindre forskelle mellem folkeskoler og frie grundskoler.

Figur 9: Lærerudsagn om samarbejdet på skolen



Anm.: 1.879-1.934 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole?".

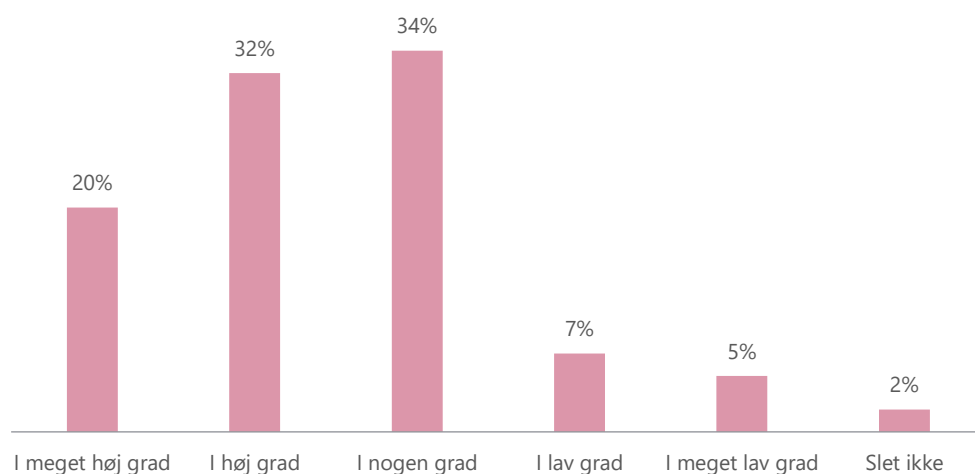
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Pædagogernes oplevelse af ledelsens understøttelse af samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Pædagogerne er blevet spurgt til deres oplevelse af skoleledelsens aktive understøttelse af samarbejde mellem lærere og pædagoger.

86 procent af pædagogerne oplever, at skoleledelsen i nogen, høj eller meget høj grad understøtter det gode samarbejde mellem lærerne og pædagogerne på skolen. **14 procent** af pædagogerne svarer, at de i lav, meget lav grad eller slet ikke oplever, at deres samarbejde med lærerne og ledelsen bliver understøttet aktivt af ledelsen.

Figur 10: Pædagogernes oplevelse af ledelsens understøttelse af samarbejde med lærerne



Anm.: 576 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt understøtter et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen? (Fx italesætter vigtigheden af samarbejdet eller afsætter tid til samarbejdet)".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



Det professionelle miljø på skolen

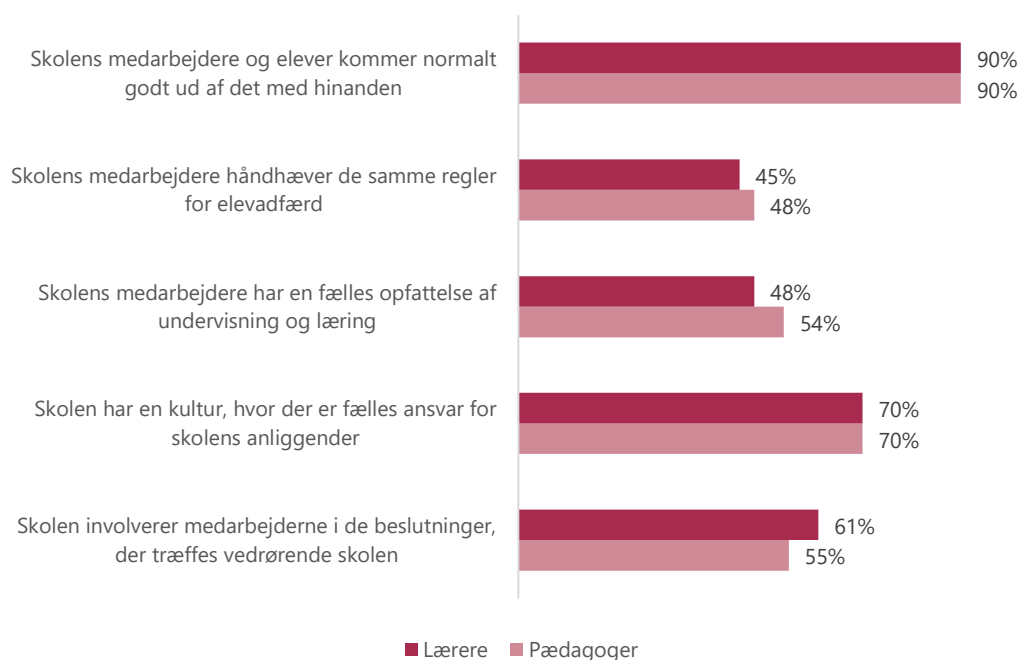
Lærere og pædagogers oplevelse af det professionelle miljø på skolen

Lærere og pædagoger er blevet bedt om at vurdere en række udsagn om det professionelle miljø på deres skole.

90 procent af både lærerne og pædagogerne vurderer i høj eller meget høj grad, at skolens medarbejdere og elever normalt kommer godt ud af det med hinanden. Omkring **50 procent** af lærerne og pædagogerne er enige eller meget enige i, at skolens medarbejdere håndhæver de samme regler for elevadfærd og har en fælles opfattelse af undervisning og læring.

70 procent af lærere og pædagoger er enige eller meget enige i, at skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvar for skolens anliggender.

Figur 11: Lærere og pædagogers vurdering af skolens sociale og professionelle miljø



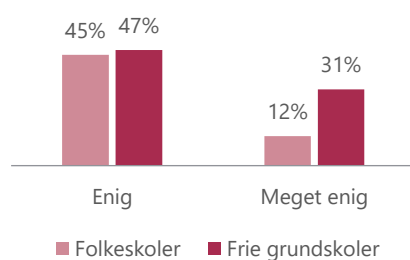
Anm.: 1.866-1.925 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, og 552-584 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole?". Andele af enig og meget enig er summeret.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

På nogle af spørgsmålene er der forskelle mellem lærerne på folkeskoler og på de frie grundskoler. **78 procent** af lærerne på de frie grundskoler er enige eller meget enige i, at medarbejderne involveres i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen. Det samme gælder for **57 procent** af lærerne i folkeskolen.

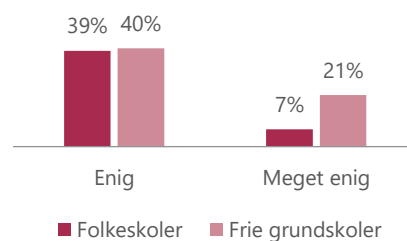
Flere lærere på de frie grundskoler end på folkeskolerne er tilsvarende enige eller meget enige i, at skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring (henholdsvis **61 procent** og **46 procent**).

Figur 12: Involvering af skolens medarbejdere i de beslutninger, der træffes på skolen



Anm.: 1.899 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? - Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Figur 13: Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring



Anm.: 1.866 lærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? - Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Om faktaarket

Afrapporteringen af resultater fra Grundskolepanelet sker i form af faktaark. Der vil for hvert tema udkomme ét eller flere faktaark, der til sammen afrapporterer på de fire temaer for Grundskolepanelet. I faktaarkene præsenteres en række udvalgte resultater. Formålet med faktaarkene er at præsentere panelets resultater i en nuanceret og let tilgængelig form.

Da faktaarkene indeholder udvalgte resultater indgår også et bilag for hvert faktaark, hvor alle resultater for faktaarket er afrapporteret. Ligeledes findes der i bilaget også antal svar herunder også antal 'ved ikke' besvarelser samt opdeling af resultater på skoletype. Bilaget giver derfor det fulde billede af undersøgelsen.

Der kan læses mere om baggrunden for temaer og Grundskolepanelets design samt dataindsamling i rammenotat for Grundskolepanelet, der kan findes [her](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.