



Bilag til faktaark om pædagogisk ledelse og samarbejde

Faktaarket om ledelse og styringsmæssige rammer i skolen indeholder en række udvalgte resultater, mens der i dette bilag afrapporteres på alle resultater vedrørende emnet. I bilaget findes også både antal svar for hvert spørgsmål, samt hvor mange der har svaret "ved ikke". Faktaarket er opbygget således, at der indledningsvist afrapporteres på et spørgsmålsbatteri samlet, og efterfølgende opdeles spørgsmålene på eksempelvis skoletype, fag og/eller klassetrin.

Indhold

Tabeller til undertema om anvendelse og oplevelse af pædagogisk ledelse	4
Tabel 1 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: (samlet batteri)	4
Tabel 2 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)? (opdelt på skoletype)	4
Tabel 3 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt)? (opdelt på skoletype)	5
Tabel 4 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)? (opdelt på skoletype)	5
Tabel 5 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for undervisning, der understøtter elevernes faglighed? (opdelt på skoletype)	6
Tabel 6 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for undervisning, der understøtter elevernes motivation og trivsel? (opdelt på skoletype)	6
Tabel 7 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for faglig fordybelse (hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i faglige emner eller øve sig i det, de har lært)? (opdelt på skoletype)	6
Tabel 8 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for lektiehjælp (eleverne får mulighed for at få hjælp til evt. hjemmeopgaver)? (opdelt på skoletype)	6
Tabel 9 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår? (samlet batteri)	7
Tabel 10 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Talt med lærere og/eller pædagoger om undervisningsmiljøet i klasserne? (opdelt på skoletype)	7
Tabel 11 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Overværet læreres undervisning i klasserne? (opdelt på skoletype)	8
Tabel 12 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Givet feedback til lærere om deres undervisning? (opdelt på skoletype)	8
Tabel 13 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers udbytte af undervisningen blev drøftet? (opdelt på skoletype)	8
Tabel 14 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers alsidige udvikling blev drøftet? (opdelt på skoletype)	9

Tabel 15 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: (samlet batteri)	9
Tabel 16 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Overværet din undervisning? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 17 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Givet dig feedback på din undervisning? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 18 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Givet feedback til dit team? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	11
Tabel 19 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og/eller trivsel blev drøftet? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	11
Tabel 20 – pædagoger: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har din leder gjort følgende?	12
Tabel 21 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning (samlet batteri)	12
Tabel 22 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Har et tydeligt fagligt formål? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	13
Tabel 23 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Er baseret på fastsatte kriterier? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	13
Tabel 24 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Sker systematisk med faste intervaller? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	14
Tabel 25 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for din undervisning generelt? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	14
Tabel 26 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for, hvordan du giver feedback til eleverne? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	15
Tabel 27 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for, hvordan du underviser elever med særlige behov? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	15
Tabel 28 – pædagoger: I hvilken grad vurderer du, at din leders feedback på din deltagelse i undervisningen	16
Tabel 29 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om (samlet batteri)	16
Tabel 30 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At give de fagligt svage elever et fagligt løft med din undervisning? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	17
Tabel 31 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At styrke elevernes trivsel? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	17
Tabel 32 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At give de fagligt stærke elever et fagligt løft med din undervisning? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	18
Tabeller til undertema om understøttelse af samarbejdet på skolen	19
Tabel 33 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem... (samlet batteri) ..	19
Tabel 34 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet mellem lærerne? (opdelt på skoletype)	19
Tabel 35 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet mellem pædagogerne? (opdelt på skoletype) ..	20
Tabel 36 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet mellem lærerne og pædagogerne? (opdelt på skoletype)	20

Tabel 37 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet mellem lærerne og vejledere/ressourcepersoner/det pædagogiske læringscenter? (opdelt på skoletype)	20
Tabel 38 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? (samlet batteri)	21
Tabel 39 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere arbejder koordineret (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	22
Tabel 40 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere drøfter undervisningsaktiviteter med hinanden for at forbedre dem (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	22
Tabel 41 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere taler ofte med hinanden for at støtte elevernes udvikling (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	23
Tabel 42 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere finder i fællesskab løsninger på udfordringer på skolen (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	23
Tabel 43 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere deler faglig viden (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	24
Tabel 44 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere forsøger at hjælpe hinanden med at forbedre undervisningsmetoder og -teknikker (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	24
Tabel 45 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere modtager feedback fra kollegaer på skolen for at forbedre undervisningen (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	25
Tabel 46 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere har tillid til hinanden i faglige spørgsmål (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	25
Tabel 47 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere holder os opdaterede for at sikre vores faglige udvikling (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	26
Tabel 48 – pædagoger: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt understøtter et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen? (Fx italesætter vigtigheden af samarbejdet eller afsætter tid til samarbejdet)	26

Tabeller til undertema om oplevelse af det professionelle miljø på skolen..... 27

Tabel 49 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? (samlet batteri)	27
Tabel 50 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	27
Tabel 51 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	28
Tabel 52 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	28
Tabel 53 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere håndhæver de samme regler for elevadfærd (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	29
Tabel 54 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	29
Tabel 55 – pædagoger: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole?	30

Tabeller til undertema om anvendelse og oplevelse af pædagogisk ledelse

Tabel 1 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for – (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)?	9%	25%	52%	10%	4%	538
Praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt)?	10%	31%	46%	12%	2%	533
Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)?	6%	26%	47%	16%	5%	540
Undervisning, der understøtter elevernes faglighed?	16%	59%	23%	2%	*	541
Undervisning, der understøtter elevernes motivation og trivsel?	20%	55%	23%	1%	1%	540
Faglig fordybelse (hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i faglige emner eller øve sig i det, de har lært)?	12%	44%	36%	7%	1%	534
Lektiehjælp (eleverne får mulighed for at få hjælp til evt. hjemmeopgaver)?	3%	14%	30%	32%	22%	521

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: 1) Undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)? 2) Praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt), 3) Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause), 4) Undervisning, der understøtter elevernes faglighed, 5) Undervisning, der understøtter elevernes motivation og trivsel, 6) Faglig fordybelse (hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i faglige emner eller øve sig i det, de har lært), 7) Lektiehjælp (eleverne får mulighed for at få hjælp til evt. hjemmeopgaver)?" Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved nogle kategorier lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. I meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding. *Cellen er slået sammen med den til venstre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 2 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	9%	25%	52%	10%	4%	538
Folkeskoler	9%	24%	54%	9%	4%	439
Frie grundskoler	13%	30%	41%	12%	3%	99

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)?" Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved nogle kategorier lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. I meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 3 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt)? - opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	10%	31%	46%	13%	533
Folkeskoler	9%	30%	47%	14%	433
Frie grundskoler	16%	33%	41%	10%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt)?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved nogle kategorier lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. I lav grad, i meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 4 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)? - opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	6%	26%	47%	16%	5%	540
Folkeskoler	6%	25%	50%	15%	4%	440
Frie grundskoler	6%	28%	38%	19%	9%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved nogle kategorier lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. I meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 5 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for undervisning, der understøtter elevernes faglighed? - opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad/i lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	16%	59%	25%	541
Folkeskoler	14%	59%	27%	441
Frie grundskoler	25%	58%	17%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Undervisning, der understøtter elevernes faglighed)?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved nogle kategorier lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. I nogen grad, i lav grad, i meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 6 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for undervisning, der understøtter elevernes motivation og trivsel? - opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	20%	55%	23%	1%	1%	540
Folkeskoler	20%	53%	24%	2%	1%	441
Frie grundskoler	20%	64%	16%	0%	0%	99

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Undervisning, der understøtter elevernes motivation og trivsel?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. I meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 7 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for faglig fordybelse (hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i faglige emner eller øve sig i det, de har lært)? - opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	12%	44%	36%	7%	1%	534
Folkeskoler	10%	41%	39%	8%	1%	435
Frie grundskoler	20%	55%	22%	3%	0%	99

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Faglig fordybelse (hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i faglige emner eller øve sig i det, de har lært)?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved nogle kategorier lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. I meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 8 – ledere: I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for lektiehjælp (eleverne får mulighed for at få hjælp til evt. hjemmeopgaver)? - opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	3%	14%	30%	32%	13%	9%	521
Folkeskoler	1%	12%	30%	33%	13%	9%	424
Frie grundskoler	12%	20%	26%	24%	9%	9%	97

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Lektiehjælp (eleverne får mulighed for at få hjælp til evt. hjemmeopgaver)? ". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved nogle kategorier lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 9 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår? – (samlet batteri)

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Talt med lærere og/eller pædagoger om undervisningsmiljøet i klasserne?	71%	15%	6%	7%	1%	1%	545
Overværet læreres undervisning i klasserne?	21%	17%	15%	26%	11%	10%	538
Givet feedback til lærere om deres undervisning?	18%	20%	14%	27%	10%	12%	531
Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers udbytte af undervisningen blev drøftet?	39%	19%	18%	18%	4%	3%	536
Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers alsidige udvikling blev drøftet?	51%	19%	11%	13%	3%	2%	545

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: 1) Talt med lærere og/eller pædagoger om undervisningsmiljøet i klasserne? 2) Overværet læreres undervisning i klasserne? 3) Givet feedback til lærere om deres undervisning? 4) Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers udbytte af undervisningen blev drøftet? 5) Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers alsidige udvikling blev drøftet?". Henholdsvis 3, 10, 17, 12 og 3 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 10 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Talt med lærere og/eller pædagoger om undervisningsmiljøet i klasserne? - opdelt på skoletype

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året/aldrig	Antal
Samlet	71%	15%	6%	7%	2%	545
Folkeskoler	71%	16%	5%	6%	2%	445
Frie grundskoler	67%	11%	9%	13%	*	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Talt med lærere og/eller pædagoger om undervisningsmiljøet i klasserne?". 3 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. *Cellen er slået sammen med den til venstre grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 11 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Overværet læreres undervisning i klasserne? - opdelt på skoletype

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	21%	17%	15%	26%	11%	10%	538
Folkeskoler	23%	18%	16%	25%	10%	9%	443
Frie grundskoler	16%	15%	9%	31%	14%	16%	95

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret på spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Overværet læreres undervisning i klasserne?". 10 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 12 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Givet feedback til lærere om deres undervisning? - opdelt på skoletype

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	18%	20%	14%	27%	10%	12%	531
Folkeskoler	19%	20%	16%	25%	10%	11%	437
Frie grundskoler	13%	20%	6%	35%	12%	14%	94

Anm.: Ledere på folkeskoler og frie grundskoler har besvaret på spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Givet feedback til lærere om deres undervisning?". 17 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 13 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers udbytte af undervisningen blev drøftet? - opdelt på skoletype

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	39%	19%	18%	18%	4%	3%	536
Folkeskoler	42%	18%	17%	17%	3%	3%	440
Frie grundskoler	25%	22%	22%	21%	5%	5%	96

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret på spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers udbytte af undervisningen blev drøftet?". 12 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 14 – ledere: Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers alsidige udvikling blev drøftet? - opdelt på skoletype

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	51%	19%	11%	13%	3%	2%	545
Folkeskoler	53%	18%	11%	12%	4%	2%	445
Frie grundskoler	40%	24%	13%	17%	3%	3%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gjort følgende i det her skoleår: Deltaget i møder med lærere og/eller pædagoger, hvor elevers udbytte af undervisningen blev drøftet?". 3 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 15 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: – (samlet batteri)

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Overværet din undervisning?	1%	1%	2%	10%	24%	61%	1.893
Givet dig feedback på din undervisning?	1%	2%	2%	11%	24%	60%	1.876
Givet feedback til dit team?	5%	5%	6%	20%	21%	43%	1.786
Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og/eller trivsel blev drøftet?	11%	10%	14%	32%	21%	12%	1.882

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: 1) Overværet din undervisning, 2) Givet dig feedback på din undervisning, 3) Givet feedback til dit team, 4) Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og/eller trivsel blev drøftet?". Henholdsvis 48, 65, 155 og 59 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 16 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Overværet din undervisning? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	1%	1%	2%	10%	24%	61%	1.893
Folkeskoler	1%	1%	2%	9%	25%	62%	1.580
Frie grundskoler	3%	2%	3%	14%	18%	60%	313
Dansk	2%	2%	2%	10%	23%	62%	1.046
Matematik	1%	1%	2%	10%	24%	61%	847
2. klasse	2%	3%	2%	10%	24%	58%	433
4. klasse	2%	1%	3%	10%	26%	59%	479
6. klasse	1%	1%	1%	12%	22%	62%	506
8. klasse	1%	1%	2%	8%	22%	65%	475

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Overværet din undervisning?". 48 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 17 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Givet dig feedback på din undervisning? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	1%	2%	2%	11%	24%	60%	1.876
Folkeskoler	1%	2%	2%	10%	24%	61%	1.560
Frie grundskoler	3%	3%	2%	16%	22%	55%	316
Dansk	1%	2%	2%	11%	24%	60%	1.030
Matematik	1%	2%	2%	11%	24%	61%	846
2. klasse	2%	3%	2%	12%	24%	58%	425
4. klasse	1%	3%	3%	9%	25%	60%	477
6. klasse	2%	2%	1%	12%	25%	58%	500
8. klasse	1%	1%	1%	11%	22%	64%	474

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Givet dig feedback på din undervisning?". 65 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 18 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Givet feedback til dit team? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	5%	5%	6%	20%	21%	43%	1.786
Folkeskoler	5%	5%	6%	20%	22%	43%	1.490
Frie grundskoler	5%	5%	5%	21%	17%	47%	296
Dansk	4%	5%	6%	20%	22%	42%	991
Matematik	5%	4%	6%	20%	21%	45%	795
2. klasse	6%	4%	6%	22%	18%	44%	402
4. klasse	4%	5%	8%	17%	26%	40%	460
6. klasse	6%	5%	5%	19%	20%	45%	474
8. klasse	4%	4%	5%	20%	21%	45%	450

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Givet feedback til dit team?". 155 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 19 – lærere: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og/eller trivsel blev drøftet? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Samlet	11%	10%	14%	32%	21%	12%	1.882
Folkeskoler	11%	10%	14%	32%	22%	11%	1.567
Frie grundskoler	11%	11%	13%	33%	18%	14%	315
Dansk	10%	12%	15%	31%	21%	11%	1.048
Matematik	12%	8%	13%	33%	21%	13%	834
2. klasse	13%	8%	14%	31%	22%	12%	428
4. klasse	10%	11%	15%	33%	18%	12%	482
6. klasse	8%	11%	15%	30%	23%	13%	502
8. klasse	12%	10%	13%	34%	21%	10%	470

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har en fra skolens ledelse gjort følgende: Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og/eller trivsel blev drøftet?". 59 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 20 – pædagoger: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har din leder gjort følgende?

	Mere end 1 gang om måneden	1 gang om måneden	Hver anden måned	2-3 gange om året	1 gang om året	Aldrig	Antal
Overværet den undervisning, du indgår i?	2%	2%	3%	9%	15%	69%	513
Givet dig feedback på din deltagelse i undervisningen?	3%	3%	4%	11%	16%	62%	513
Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og trivsel blev drøftet?	19%	16%	10%	24%	11%	20%	508

Anm.: Pædagoger, der indgår i undervisningen på folkeskoler, har besvaret spørgsmålene: "Tænk på dette skoleår. Hvor ofte har din leder gjort følgende: 1) Overværet den undervisning, du indgår i, 2) Givet dig feedback på din deltagelse i undervisningen, 3) Deltaget i møder (klassekonferencer og lign.) med dig alene eller sammen med kollegaer, hvor elevers læring og trivsel blev drøftet?". Henholdsvis 44, 44 og 49 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 21 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning – (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Har et tydeligt fagligt formål?	8%	26%	34%	12%	9%	11%	885
Er baseret på fastsatte kriterier?	7%	22%	34%	15%	9%	14%	793
Sker systematisk med faste intervaller?	5%	12%	25%	20%	13%	25%	885
Gør en positiv forskel for din undervisning generelt?	4%	18%	33%	18%	11%	16%	893
Gør en positiv forskel for, hvordan du giver feedback til eleverne?	4%	9%	26%	20%	12%	29%	859
Gør en positiv forskel for, hvordan du underviser elever med særlige behov?	4%	12%	32%	18%	12%	22%	877

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: 1) Har et tydeligt fagligt formål, 2) Er baseret på fastsatte kriterier, 3) Sker systematisk med faste intervaller, 4) Gør en positiv forskel for din undervisning generelt, 5) Gør en positiv forskel for, hvordan du giver feedback til eleverne, 6) Gør en positiv forskel for, hvordan du underviser elever med særlige behov?". Henholdsvis 283, 375, 283, 275, 309 og 291 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 22 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Har et tydeligt fagligt formål? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	8%	26%	34%	12%	9%	11%	885
Folkeskoler	7%	25%	34%	13%	9%	11%	727
Frie grundskoler	9%	33%	34%	9%	8%	8%	158
Dansk	9%	26%	34%	11%	10%	9%	502
Matematik	6%	26%	34%	14%	7%	13%	383
2. klasse	7%	23%	37%	14%	7%	13%	208
4. klasse	9%	24%	33%	12%	9%	12%	241
6. klasse	7%	28%	35%	12%	11%	7%	238
8. klasse	7%	30%	32%	11%	8%	12%	198

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Har et tydeligt fagligt formål?". 283 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 23 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Er baseret på fastsatte kriterier? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	7%	22%	34%	15%	9%	14%	793
Folkeskoler	7%	21%	33%	16%	9%	15%	644
Frie grundskoler	7%	26%	37%	13%	7%	11%	149
Dansk	7%	22%	34%	14%	10%	13%	453
Matematik	6%	21%	34%	16%	7%	15%	340
2. klasse	5%	21%	31%	17%	8%	17%	185
4. klasse	7%	21%	37%	12%	7%	16%	215
6. klasse	7%	22%	32%	19%	11%	9%	214
8. klasse	7%	23%	36%	12%	8%	13%	179

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Er baseret på fastsatte kriterier?". 375 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 24 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Sker systematisk med faste intervaller? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	5%	12%	25%	20%	13%	25%	885
Folkeskoler	5%	11%	25%	19%	14%	27%	720
Frie grundskoler	6%	16%	24%	24%	10%	20%	165
Dansk	4%	12%	26%	19%	14%	25%	495
Matematik	7%	12%	22%	21%	12%	25%	390
2. klasse	3%	12%	22%	22%	13%	28%	202
4. klasse	6%	11%	27%	20%	11%	25%	241
6. klasse	6%	13%	23%	20%	16%	23%	235
8. klasse	5%	13%	26%	18%	13%	26%	207

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Sker systematisk med faste intervaller?". 283 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 25 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for din undervisning generelt? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	4%	18%	33%	18%	11%	16%	893
Folkeskoler	4%	17%	31%	19%	12%	18%	732
Frie grundskoler	6%	25%	39%	16%	8%	6%	161
Dansk	5%	19%	29%	19%	11%	17%	500
Matematik	4%	17%	37%	17%	11%	14%	393
2. klasse	4%	15%	30%	22%	12%	16%	201
4. klasse	4%	17%	35%	18%	7%	18%	241
6. klasse	4%	19%	33%	17%	13%	14%	242
8. klasse	5%	21%	31%	17%	11%	14%	209

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for din undervisning generelt?". 275 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 26 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for, hvordan du giver feedback til eleverne? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	4%	9%	26%	20%	12%	29%	859
Folkeskoler	4%	8%	24%	20%	12%	32%	707
Frie grundskoler	5%	10%	36%	21%	12%	16%	152
Dansk	5%	8%	24%	19%	14%	29%	486
Matematik	3%	9%	28%	21%	10%	28%	373
2. klasse	4%	9%	20%	20%	15%	32%	192
4. klasse	3%	9%	29%	18%	11%	30%	234
6. klasse	4%	9%	25%	22%	13%	26%	232
8. klasse	5%	9%	28%	19%	10%	28%	201

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for, hvordan du giver feedback til eleverne?". 309 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 27 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for, hvordan du underviser elever med særlige behov? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	4%	12%	32%	18%	12%	22%	877
Folkeskoler	4%	11%	31%	17%	13%	24%	716
Frie grundskoler	4%	17%	37%	20%	8%	14%	161
Dansk	4%	13%	31%	19%	11%	22%	500
Matematik	4%	11%	33%	16%	14%	22%	377
2. klasse	4%	13%	29%	17%	16%	22%	199
4. klasse	4%	11%	36%	18%	9%	22%	238
6. klasse	4%	15%	32%	17%	11%	22%	241
8. klasse	5%	9%	31%	19%	14%	23%	199

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at ledelsens feedback af din undervisning: Gør en positiv forskel for, hvordan du underviser elever med særlige behov?". 291 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 28 – pædagoger: I hvilken grad vurderer du, at din leders feedback på din deltagelse i undervisningen

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Har et tydeligt fagligt formål?	13%	47%	30%	6%	5%	176
Er baseret på fastsatte kriterier?	5%	34%	42%	9%	9%	151
Sker systematisk med faste intervaller?	3%	15%	38%	23%	21%	160
Gør en positiv forskel for samarbejdet mellem dig og læreren, der har ansvaret for undervisningen?	11%	33%	33%	12%	10%	166
Gør en positiv forskel for, hvordan du støtter elever med særlige behov?	15%	42%	29%	8%	7%	182
Gør en positiv forskel for, at du kan hjælpe elever ind i læringsfællesskaber?	13%	37%	33%	9%	8%	181
Gør en positiv forskel for, at du kan understøtte det sociale fællesskab mellem eleverne?	14%	35%	36%	7%	9%	179

Anm.: Pædagoger, der indgår i undervisningen på folkeskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at din leders feedback på din deltagelse i undervisningen: 1) Har et tydeligt fagligt formål? 2) Er baseret på fastsatte kriterier? 3) Sker systematisk med faste intervaller? 4) Gør en positiv forskel for samarbejdet mellem dig og læreren, der har ansvaret for undervisningen? 5) Gør en positiv forskel for, hvordan du støtter elever med særlige behov? 6) Gør en positiv forskel for, at du kan hjælpe elever ind i læringsfællesskaber? 7) Gør en positiv forskel for, at du kan understøtte det sociale fællesskab mellem eleverne?". Henholdsvis 18, 43, 34, 28, 12, 13 og 15 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. I meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 29 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om – (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
At give de fagligt svage elever et fagligt løft med din undervisning?	9%	20%	34%	14%	10%	14%	1.889
At styrke elevernes trivsel?	17%	32%	33%	7%	5%	6%	1.912
At give de fagligt stærke elever et fagligt løft med din undervisning?	5%	11%	26%	23%	12%	24%	1.891

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålene: "I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: 1) At give de fagligt svage elever et fagligt løft med din undervisning, 2) At styrke elevernes trivsel, 3) At give de fagligt stærke elever et fagligt løft med din undervisning?" Henholdsvis 52, 29 og 50 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 30 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At give de fagligt svage elever et fagligt løft med din undervisning? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	9%	20%	34%	14%	10%	14%	1.889
Folkeskoler	9%	19%	34%	15%	10%	15%	1.570
Frie grundskoler	10%	24%	36%	11%	8%	11%	319
Dansk	10%	21%	35%	14%	9%	11%	1.042
Matematik	8%	18%	32%	14%	10%	17%	847
2. klasse	8%	18%	36%	15%	9%	14%	438
4. klasse	9%	21%	33%	13%	11%	13%	483
6. klasse	9%	19%	32%	17%	9%	15%	497
8. klasse	9%	21%	36%	12%	10%	13%	471

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålene: "I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At give de fagligt svage elever et fagligt løft med din undervisning?". 52 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 31 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At styrke elevernes trivsel? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	17%	32%	33%	7%	5%	6%	1.912
Folkeskoler	17%	32%	33%	8%	5%	5%	1.590
Frie grundskoler	19%	31%	34%	6%	3%	8%	322
Dansk	17%	33%	33%	8%	4%	4%	1.063
Matematik	16%	31%	33%	7%	5%	7%	849
2. klasse	16%	31%	35%	8%	5%	5%	440
4. klasse	17%	32%	33%	7%	5%	5%	488
6. klasse	16%	34%	33%	7%	4%	6%	506
8. klasse	18%	31%	32%	7%	5%	6%	478

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålene: "I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At styrke elevernes trivsel?". 29 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 32 – lærere: I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At give de fagligt stærke elever et fagligt løft med din undervisning? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	5%	11%	26%	23%	12%	24%	1.891
Folkeskoler	5%	10%	25%	23%	13%	25%	1.574
Frie grundskoler	7%	16%	30%	21%	7%	20%	317
Dansk	5%	11%	26%	25%	11%	22%	1.048
Matematik	5%	11%	26%	20%	12%	26%	843
2. klasse	5%	11%	25%	22%	12%	25%	437
4. klasse	5%	10%	27%	23%	11%	24%	479
6. klasse	5%	10%	23%	23%	15%	23%	499
8. klasse	5%	12%	29%	23%	9%	23%	476

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålene: "I hvilken grad har du i dette skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At give de fagligt stærke elever et fagligt løft med din undervisning?". 50 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om understøttelse af samarbejdet med skolen

Tabel 33 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem... – (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Lærerne?	45%	48%	6%	1%	544
Pædagogerne?	35%	48%	14%	3%	531
Lærerne og pædagogerne?	31%	42%	23%	4%	543
Lærerne og vejledere/ressourcepersoner/det pædagogiske læringscenter?	28%	49%	20%	3%	534

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem: 1) Lærerne, 2) Pædagogerne, 3) Lærerne og pædagogerne, 4) Lærerne og vejledere/ressourcepersoner/det pædagogiske læringscenter?". Henholdsvis 4, 17, 5 og 14 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. I lav grad, i meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 34 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem lærerne? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad	Antal
Samlet	45%	48%	6%	7%	544
Folkeskoler	44%	48%	7%	1%	445
Frie grundskoler	47%	46%	6%	0%	99

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem: Lærerne?". 4 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. I lav grad, i meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 35 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem pædagogerne? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad	Antal
Samlet	35%	48%	14%	3%	531
Folkeskoler	37%	48%	12%	3%	437
Frie grundskoler	26%	49%	21%	4%	94

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem: Pædagogerne?". 17 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. I lav grad og i meget lav grad er lagt sammen pga. diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 36 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem lærerne og pædagogerne? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad	Antal
Samlet	31%	42%	23%	4%	543
Folkeskoler	32%	42%	21%	4%	447
Frie grundskoler	23%	42%	35%*	*	96

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem: Lærerne og pædagogerne?". 5 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. I lav grad og i meget lav grad er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding. *Cellerne er lagt sammen med til den venstre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 37 – ledere: I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem lærerne og vejledere/ressourcepersoner/det pædagogiske læringscenter? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	28%	49%	20%	3%	534
Folkeskoler	29%	50%	19%	3%	444
Frie grundskoler	22%	47%	26%	6%	90

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad understøtter skoleledelsen samarbejdet fx ved at italesætte vigtigheden af samarbejde, afsætte tid til samarbejde eller igangsætte konkrete aktiviteter, der understøtter samarbejde mellem: Lærerne og vejledere/ressourcepersoner/det pædagogiske læringscenter?". 14 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. I lav grad, i meget lav grad og slet ikke er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 38 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? – (samlet batteri)

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Vi lærere arbejder koordineret.	13%	54%	26%	5%	1%	1.909
Vi lærere drøfter undervisningsaktiviteter med hinanden for at forbedre dem.	18%	57%	17%	7%	1%	1.931
Vi lærere taler ofte med hinanden for at støtte elevernes udvikling.	31%	57%	9%	3%	0%	1.934
Vi lærere finder i fællesskab løsninger på udfordringer på skolen.	28%	57%	13%	2%	0%	1.927
Vi lærere deler faglig viden.	23%	56%	17%	3%	1%	1.932
Vi lærere forsøger at hjælpe hinanden med at forbedre undervisningsmetoder og -teknikker.	16%	52%	26%	6%	1%	1.925
Vi lærere modtager feedback fra kollegaer på skolen for at forbedre undervisningen.	8%	30%	38%	19%	6%	1.894
Vi lærere har tillid til hinanden i faglige spørgsmål.	30%	58%	9%	2%	0%	1.912
Vi lærere holder os opdaterede for at sikre vores faglige udvikling.	14%	54%	28%	3%	1%	1.879

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? 1) Vi lærere arbejder koordineret, 2) Vi lærere drøfter undervisningsaktiviteter med hinanden for at forbedre dem, 3) Vi lærere taler ofte med hinanden for at støtte elevernes udvikling, 4) Vi lærere finder i fællesskab løsninger på udfordringer på skolen, 5) Vi lærere deler faglig viden, 6) Vi lærere forsøger at hjælpe hinanden med at forbedre undervisningsmetoder og -teknikker, 7) Vi lærere modtager feedback fra kollegaer på skolen for at forbedre undervisningen, 8) Vi lærere har tillid til hinanden i faglige spørgsmål, 8) Vi lærere holder os opdaterede for at sikre vores faglige udvikling". Henholdsvis 32, 10, 7, 14, 9, 16, 47, 29 og 62 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 39 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere arbejder koordineret – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	13%	54%	26%	5%	1%	1.909
Folkeskoler	12%	55%	27%	5%	1%	1.590
Frie grundskoler	17%	53%	22%	7%	1%	319
Dansk	15%	54%	25%	5%	1%	1.058
Matematik	11%	55%	28%	5%	1%	851
2. klasse	14%	54%	27%	5%	1%	437
4. klasse	15%	51%	27%	6%	1%	482
6. klasse	12%	57%	25%	5%	1%	507
8. klasse	11%	55%	26%	6%	1%	483

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere arbejder koordineret?". 32 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 40 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere drøfter undervisningsaktiviteter med hinanden for at forbedre dem – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	18%	57%	17%	7%	1%	1.931
Folkeskoler	16%	58%	18%	7%	1%	1.609
Frie grundskoler	23%	53%	16%	6%	2%	322
Dansk	21%	55%	16%	6%	1%	1.069
Matematik	13%	60%	19%	7%	1%	862
2. klasse	17%	58%	19%	5%	1%	444
4. klasse	18%	56%	19%	6%	1%	491
6. klasse	17%	59%	16%	8%	1%	511
8. klasse	18%	56%	17%	8%	1%	485

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere drøfter undervisningsaktiviteter med hinanden for at forbedre dem?". 10 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 41 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere taler ofte med hinanden for at støtte elevernes udvikling – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	31%	57%	9%	3%	1.934
Folkeskoler	29%	58%	10%	3%	1.612
Frie grundskoler	38%	51%	8%	3%	322
Dansk	32%	57%	9%	2%	1.070
Matematik	29%	57%	10%	4%	864
2. klasse	33%	57%	7%	3%	445
4. klasse	33%	54%	11%	2%	491
6. klasse	30%	57%	11%	3%	513
8. klasse	27%	61%	8%	4%	485

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere taler ofte med hinanden for at støtte elevernes udvikling?". 7 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser.

Uenig og meget uenig er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 42 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere finder i fællesskab løsninger på udfordringer på skolen – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	28%	57%	13%	3%	1.927
Folkeskoler	27%	57%	14%	3%	1.606
Frie grundskoler	36%	55%	7%	2%	321
Dansk	31%	55%	13%	2%	1.066
Matematik	26%	59%	13%	3%	861
2. klasse	31%	53%	14%	2%	443
4. klasse	29%	57%	11%	3%	491
6. klasse	28%	56%	13%	3%	509
8. klasse	26%	60%	12%	2%	484

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere finder i fællesskab løsninger på udfordringer på skolen?" 14 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Uenig og meget uenig er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 43 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere deler faglig viden – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	23%	56%	17%	3%	1%	1.932
Folkeskoler	22%	57%	17%	3%	1%	1.610
Frie grundskoler	27%	49%	18%	5%	1%	322
Dansk	25%	55%	15%	4%	1%	1.069
Matematik	20%	57%	19%	3%	1%	863
2. klasse	24%	54%	17%	5%	2%	446
4. klasse	23%	55%	19%	3%	1%	491
6. klasse	21%	58%	17%	3%	1%	512
8. klasse	25%	57%	14%	4%	1%	483

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere deler faglig viden?". 9 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Uenig og meget uenig er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 44 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere forsøger at hjælpe hinanden med at forbedre undervisningsmetoder og -teknikker – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	16%	52%	26%	6%	1%	1.925
Folkeskoler	15%	53%	25%	5%	1%	1.602
Frie grundskoler	20%	46%	26%	7%	2%	323
Dansk	17%	53%	24%	5%	1%	1.064
Matematik	15%	50%	27%	6%	1%	861
2. klasse	17%	52%	24%	5%	2%	442
4. klasse	16%	49%	27%	6%	1%	489
6. klasse	14%	53%	27%	6%	1%	511
8. klasse	16%	53%	25%	5%	1%	483

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere forsøger at hjælpe hinanden med at forbedre undervisningsmetoder og -teknikker?". 16 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 45 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere modtager feedback fra kollegaer på skolen for at forbedre undervisningen – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	8%	30%	38%	19%	6%	1.894
Folkeskoler	7%	29%	39%	19%	5%	1.577
Frie grundskoler	9%	34%	32%	16%	8%	317
Dansk	8%	31%	37%	18%	5%	1.050
Matematik	7%	28%	40%	20%	6%	844
2. klasse	10%	32%	37%	16%	6%	428
4. klasse	8%	30%	38%	20%	5%	485
6. klasse	6%	27%	43%	19%	5%	505
8. klasse	6%	31%	35%	21%	7%	476

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere modtager feedback fra kollegaer på skolen for at forbedre undervisningen?" 47 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 46 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere har tillid til hinanden i faglige spørgsmål – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	30%	58%	9%	2%	1.912
Folkeskoler	29%	59%	10%	2%	1.591
Frie grundskoler	38%	52%	8%	1%	321
Dansk	31%	57%	9%	3%	1.057
Matematik	29%	60%	10%	2%	855
2. klasse	29%	58%	11%	2%	438
4. klasse	30%	59%	8%	3%	485
6. klasse	31%	58%	8%	2%	507
8. klasse	31%	57%	10%	2%	482

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere har tillid til hinanden i faglige spørgsmål?". 29 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Uenig og meget uenig er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 47 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole? Vi lærere holder os opdaterede for at sikre vores faglige udvikling – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	14%	54%	28%	4%	1.879
Folkeskoler	13%	54%	29%	4%	1.564
Frie grundskoler	19%	58%	21%	2%	315
Dansk	15%	54%	27%	4%	1.050
Matematik	13%	56%	28%	3%	829
2. klasse	10%	53%	32%	4%	432
4. klasse	14%	56%	27%	3%	473
6. klasse	14%	54%	27%	5%	499
8. klasse	17%	55%	25%	4%	475

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet mellem lærere på din skole: Vi lærere holder os opdaterede for at sikre vores faglige udvikling?". 62 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser.

Uenig og meget uenig er lagt sammen pga. diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 48 – pædagoger: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt understøtter et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen? (Fx italesætter vigtigheden af samarbejdet eller afsætter tid til samarbejdet)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	20%	32%	34%	7%	5%	2%	576

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt understøtter et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen? (Fx italesætter vigtigheden af samarbejdet eller afsætter tid til samarbejdet)". 11 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om oplevelse af det professionelle miljø på skolen

Tabel 49 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? – (samlet batteri)

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	15%	46%	28%	8%	3%	1.899
Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender.	19%	51%	21%	7%	1%	1.879
Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring.	9%	39%	33%	16%	3%	1.866
Skolens medarbejdere håndhæver de samme regler for elevadfærd.	7%	38%	27%	23%	5%	1.900
Skolens medarbejdere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden.	32%	58%	10%	1%	0%	1.925

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole?"

1) Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen, 2) Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender, 3) Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring, 4) Skolens medarbejdere håndhæver de samme regler for elevadfærd, 5) Skolens medarbejdere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden". Henholdsvis 42, 62, 75, 41 og 16 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 50 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	15%	46%	28%	8%	3%	1.899
Folkeskoler	12%	45%	30%	9%	3%	1.581
Frie grundskoler	31%	47%	17%	4%	2%	318
Dansk	16%	45%	28%	9%	3%	1.059
Matematik	15%	47%	28%	8%	3%	840
2. klasse	19%	40%	28%	10%	4%	431
4. klasse	16%	44%	31%	7%	2%	482
6. klasse	12%	48%	27%	8%	4%	508
8. klasse	15%	50%	25%	9%	2%	478

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålene: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen". 42 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser.

Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 51 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	19%	51%	21%	7%	1%	1.879
Folkeskoler	16%	52%	23%	8%	2%	1.561
Frie grundskoler	37%	49%	11%	3%	*	318
Dansk	20%	51%	20%	8%	2%	1.053
Matematik	18%	52%	22%	6%	1%	826
2. klasse	20%	48%	23%	7%	2%	432
4. klasse	20%	53%	21%	5%	2%	477
6. klasse	18%	52%	20%	8%	2%	497
8. klasse	19%	52%	21%	7%	1%	473

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender". 62 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. *Cellen er lagt sammen med den til venstre grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 52 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	9%	39%	33%	16%	3%	1.866
Folkeskoler	7%	39%	34%	17%	3%	1.547
Frie grundskoler	21%	40%	28%	10%	1%	319
Dansk	10%	36%	35%	17%	3%	1.039
Matematik	9%	44%	31%	14%	3%	827
2. klasse	8%	38%	37%	14%	3%	428
4. klasse	10%	41%	30%	15%	4%	475
6. klasse	9%	40%	32%	17%	2%	492
8. klasse	9%	38%	33%	16%	3%	471

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring". 75 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 53 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere håndhæver de samme regler for elevadfærd – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	7%	38%	27%	23%	5%	1.900
Folkeskoler	6%	37%	28%	24%	6%	1.581
Frie grundskoler	16%	45%	22%	16%	1%	319
Dansk	8%	35%	28%	24%	5%	1.055
Matematik	7%	42%	25%	22%	5%	845
2. klasse	8%	40%	25%	21%	5%	438
4. klasse	8%	41%	23%	23%	5%	486
6. klasse	7%	35%	31%	23%	4%	500
8. klasse	6%	36%	28%	25%	5%	476

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere håndhæver de samme regler for elevadfærd". 41 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 54 – lærere: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	32%	58%	10%	1%	1.925
Folkeskoler	27%	60%	11%	1%	1.602
Frie grundskoler	52%	44%	3%	*	323
Dansk	32%	57%	10%	1%	1.066
Matematik	31%	58%	10%	1%	859
2. klasse	32%	57%	9%	2%	441
4. klasse	32%	56%	11%	1%	490
6. klasse	35%	55%	10%	*	510
8. klasse	26%	62%	10%	1%	484

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole? Skolens medarbejdere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden". 16 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. *Cellen er lagt sammen med den til venstre grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 55 – pædagoger: Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole?

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	11%	44%	31%	9%	5%	563
Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender.	14%	56%	21%	6%	3%	553
Skolen har en samarbejdskultur mellem skolens ansatte, som er kendetegnet ved gensidig støtte.	16%	53%	24%	5%	2%	566
Skolens medarbejdere har en fælles opfattelse af undervisning og læring.	4%	50%	30%	13%	3%	552
Skolens medarbejdere håndhæver de samme regler for elevadfærd.	7%	41%	28%	21%	4%	569
Skolens medarbejdere og elever kommer normalt godt ud af det med hinanden.	25%	65%	9%	1%	*	584

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at nedenstående udsagn passer på din skole?". Henholdsvis 24, 34, 21, 35, 18 og 3 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. *Cellen er lagt sammen med den til venstre grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet