



Bilag til faktaark om ledelse og styringsmæssige rammer i skolen

Faktaarket om ledelse og styringsmæssige rammer i skolen indeholder en række udvalgte resultater, mens der i dette bilag afrapporteres på alle resultater vedrørende emnet. I bilaget findes også både antal svar for hvert spørgsmål, samt hvor mange der har svaret "ved ikke". Faktaarket er opbygget således, at der indledningsvist afrapporteres på et spørgsmålsbatteri samlet, og efterfølgende opdeles hvert spørgsmål på skoletype.

Indhold

Tabeller til undertema uddannelsesniveau og formelle lederkvalifikationer	4
Tabel 1 – ledere: Hvad er det højeste niveau du har fuldført en uddannelse på?	4
Tabel 2 – ledere: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? (opdelt på skoletype)	4
Tabeller til undertema om ledelsesorganisering- og samarbejde	5
Tabel 3 – ledere: Hvor stort er ledelsesteamet på din skole? (opdelt på skoletype)	5
Tabel 4 – ledere: Hvilken stillingsbetegnelse passer bedst på dig? (opdelt på skoletype)	5
Tabel 5 – ledere: Hvor mange års erfaring har du i alt i din nuværende ledelsesrolle? (opdelt på skoletype)	5
Tabel 6 – ledere: Hvordan oplever du samarbejdet i skolens ledelsesteam? (opdelt på skoletype)	6
Tabel 7 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på følgende: (samlet batteri)	6
Tabel 8 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på at skabe de bedste betingelser for eleverne? (opdelt på skoletype)	6
Tabel 9 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på en undersøgende professionel praksis? (opdelt på skoletype)	7
Tabel 10 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på et kollektivt ansvar for undervisningen? (opdelt på skoletype)	7
Tabel 11 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på en løbende styrkelse af de professionelle kompetencer? (opdelt på skoletype)	7
Tabel 12 – ledere: Hvor mange medarbejdere har du formelt ledelsesansvar overfor? (opdelt på skoletype)	7
Tabeller til undertema om ledelsesautonomi	8
Tabel 13 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende? (samlet batteri)	8
Tabel 14 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på fordeling af skolens samlede budget? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	9
Tabel 15 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på ansættelse af lærere? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	9

Tabel 16 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på ansættelse af pædagoger? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	10
Tabel 17 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på mulighed for kompetenceudvikling for medarbejdere? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	10
Tabel 18 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på fastsættelse af skolens vision? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	11
Tabel 19 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på fastsættelse af de faglige ambitioner for skolens elever? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	11
Tabel 20 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på undervisningsmetoder? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	12
Tabel 21 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på tilrettelæggelse af undervisningen på skolen? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	12
Tabel 22 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på anvendelse af digitale læremidler i undervisningen? (opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse)	13

Tabeller til undertema om ledelsesvilkår- og spænd

Tabel 23 – ledere: I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (samlet batteri)	14
Tabel 24 – ledere: I hvilken grad hæmmer mangel på kvalificerede lærere i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype	15
Tabel 25 – ledere: I hvilken grad hæmmer mangel på lærere med tilstrækkelig kompetence i at undervise elever med særlige behov i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	15
Tabel 26 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	15
Tabel 27 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe digitale undervisningsmaterialer i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	16
Tabel 28 – ledere: I hvilken grad hæmmer manglende eller for ringe digital teknologi til undervisningsbrug i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	16
Tabel 29 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe undervisningsarealer i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	16
Tabel 30 – ledere: I hvilken grad hæmmer manglende eller for ringe fysisk infrastruktur i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	17
Tabel 31 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe materialer, lokaler og faciliteter, der er nødvendige for undervisning med praktiske aktiviteter i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	17
Tabel 32 – ledere: I hvilken grad hæmmer manglende eller for ringe tid til pædagogisk ledelse din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	17
Tabel 33 – ledere: I hvilken grad hæmmer tidsforbrug forbundet med implementering af nationale initiativer din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? (opdelt på skoletype)	18
Tabel 34 – ledere: Hvordan vil du vurdere omfanget af de opgaver, du som leder skal løse? (opdelt på skoletype)	18

Tabeller til undertema om ledernes generelle tiltro til egne evner	19
Tabel 35 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? (samlet batteri)	19
Tabel 36 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Hvis jeg har udfordringer i mit arbejde, kan jeg normalt finde en løsning? (opdelt på skoletype)	19
Tabel 37 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg opnår de mål, jeg har sat mig for i mit arbejde? (opdelt på skoletype)	20
Tabel 38 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg opnår de mål, jeg har sat mig for i mit arbejde? (opdelt på skoletype)	20

Tabeller til undertema om uddannelsesniveau og formelle lederkvalifikationer

Tabel 1 – ledere: Hvad er det højeste niveau, du har fuldført en uddannelse på?

	Samlet
Grundskole (0.-10. klasse)	2%
Ungdomsuddannelse/kort videregående uddannelse	1%
Mellemlang videregående uddannelse	83%
Lang videregående uddannelse	13%
Ph.d.-uddannelse	1%
Antal	548

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvad er det højeste niveau, du har fuldført en uddannelse på?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 2 – ledere: Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med? – opdelt på skoletype

	Samlet	Folkeskoler	Frie grundskoler
Korterevarende kurser i ledelse (1-3 dages kurser)	26%	24%	32%
Diplomuddannelse i ledelse eller tilsvarende	76%	81%	51%
Masteruddannelse i ledelse eller tilsvarende	11%	13%	4%
Anden skolelederuddannelse	16%	15%	22%
Har hverken fuldført eller er i gang med lederuddannelse	8%	6%	18%
Antal	548	448	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvilke af følgende former for lederuddannelse har du evt. fuldført eller er i gang med?". Det har været muligt at sætte kryds i flere kategorier end én.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om ledelsesorganisering- og samarbejde

Tabel 3 – ledere: Hvor stort er ledelsesteamet på din skole? - opdelt på skoletype

	1-2	3-5	5+	Antal
Samlet	21%	62%	17%	548
Folkeskoler	17%	63%	20%	448
Frie grundskoler	39%	57%	4%	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor stort er ledelsesteamet på din skole?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 4 – ledere: Hvilken stillingsbetegnelse passer bedst på dig? – opdelt på skoletype

	Samlet	Folkeskoler	Frie grundskoler
Skoleleder(/rektor)	34%	31%	49%
Viceskoleleder, viceforstander, viceinspektør eller souschef	22%	21%	27%
Afdelingsleder/pædagogisk leder	33%	37%	15%
SFO-leder/fritidspædagogisk leder	9%	10%	5%
Økonomichef/administrativ	2%	2%	4%
Antal	548	448	100

Anm.: Ledere, på folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvilken stillingsbetegnelse passer bedst på dig? (sæt kryds ved dit primære ansvarsområde)". Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 5 – ledere: Hvor mange års erfaring har du i alt i din nuværende ledelsesrolle? – opdelt på skoletype

	Samlet	Folkeskoler	Frie grundskoler
0-2 års erfaring	25%	25%	23%
3-5 års erfaring	22%	24%	13%
6-10 års erfaring	28%	27%	33%
10+ års erfaring	25%	23%	31%
Antal	548	448	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor mange års erfaring har du i alt i din nuværende ledelsesrolle? (Rund op eller ned til hele år)". Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 6 – ledere: Hvordan oplever du samarbejdet i skolens ledelsesteam? – opdelt på skoletype

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Samlet	60%	37%	2%	1%	530
Folkeskoler	59%	38%	3%	1%	437
Frie grundskoler	67%	33%	*	*	93

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvordan oplever du samarbejdet i skolens ledelsesteam?". *Disse to celler er slået sammen med cellen til venstre grundet diskretionering. 3 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 7 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på følgende? – (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
At skabe de bedste betingelser for eleverne	58%	35%	6%	1%	*	533
En undersøgende professionel praksis	19%	43%	32%	6%	1%	533
Et kollektivt ansvar for undervisningen	20%	44%	30%	5%	1%	528
En løbende styrkelse af de professionelle kompetencer	17%	45%	32%	5%	1%	532

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på følgende: 1) At skabe de bedste betingelser for eleverne? 2) En undersøgende professionel praksis 3) Et kollektivt ansvar for undervisningen, og 4) En løbende styrkelse af de professionelle kompetencer". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. *Cellen er slået sammen med cellen til venstre grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding, men i faktaarket afrundes der.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 8 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på at skabe de bedste betingelser for eleverne? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	58%	35%	6%	1%	533
Folkeskoler	58%	35%	6%	1%	439
Frie grundskoler	62%	34%	4%	*	94

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på følgende: At skabe de bedste betingelser for eleverne?". *Denne celle er slået sammen med cellen til venstre grundet diskretionering. Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 9 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på en undersøgende professionel praksis? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	19%	43%	32%	7%	533
Folkeskoler	19%	43%	31%	7%	439
Frie grundskoler	20%	40%	36%	3%	94

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på følgende: En undersøgende professionel praksis?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 10 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på et kollektivt ansvar for undervisningen? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	20%	44%	30%	6%	528
Folkeskoler	18%	45%	30%	7%	435
Frie grundskoler	25%	42%	29%	4%	93

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på følgende: Et kollektivt ansvar for undervisningen?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 11 – ledere: I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på en løbende styrkelse af de professionelle kompetencer – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	17%	45%	32%	6%	532
Folkeskoler	17%	45%	31%	7%	439
Frie grundskoler	16%	45%	33%	5%	93

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad baserer dit samarbejde med dine lederkollegaer sig på følgende: En løbende styrkelse af de professionelle kompetencer?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 12 – ledere: Hvor mange medarbejdere du formelt ledelsesansvar overfor? – opdelt på skoletype

	1-9	10-19	20-29	30+	Antal
Samlet	11%	30%	30%	29%	548
Folkeskoler	10%	30%	30%	30%	448
Frie grundskoler	17%	27%	29%	27%	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har svaret på spørgsmålet: "Hvor mange medarbejdere har du formelt ledelsesansvar overfor (personaleansvar, medarbejderudviklingssamtaler (MUS) mm.)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om ledelsesautonomi

Tabel 13 – ledere: Tænk på dette skoleår. Hvor stor indflydelse har du haft på følgende: – (samlet batteri)

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Fordeling af skolens samlede budget	27%	22%	25%	14%	6%	5%	548
Ansættelse af lærere	52%	26%	9%	5%	4%	3%	548
Ansættelse af pædagoger	44%	21%	12%	9%	8%	6%	548
Mulighed for kompetenceudvikling for medarbejdere	24%	38%	28%	8%	1%	1%	548
Fastsættelse af skolens vision	42%	39%	13%	3%	1%	2%	548
Fastsættelse af de faglige ambitioner for skolens elever	26%	42%	21%	7%	1%	3%	548
Undervisningsmetoder (fx pædagogiske og didaktiske tilgange)	19%	36%	34%	8%	1%	2%	548
Tilrettelæggelse af undervisningen på skolen (fx skemaplanlægning og samarbejde med eksterne aktører)	39%	32%	20%	6%	1%	2%	548
Anvendelse af digitale læremidler i undervisningen	12%	26%	35%	16%	4%	6%	548

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende: 1) Fastsættelse af skolens vision, 2) Ansættelse af lærere, 3) Tilrettelæggelse af undervisningen på skolen (fx skemaplanlægning og samarbejde med eksterne aktører, 4) Fastsættelse af de faglige ambitioner for skolens elever, 5) Ansættelse af pædagoger, 6) Mulighed for kompetenceudvikling for medarbejdere, 7) Undervisningsmetoder (fx pædagogiske og didaktiske tilgange), 8) Fordeling af skolens samlede budget, 9) Anvendelse af digitale læremidler i undervisningen". Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 14 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på fordeling af skolens samlede budget? – opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	27%	22%	25%	14%	6%	5%	548
Folkeskoler	23%	23%	27%	15%	7%	5%	448
Frie grundskoler	45%	18%	16%	12%	4%	5%	100
Skoleleder(/rektor)	60%	24%	7%	6%	2%	0%	189
Viceskoleleder, viceforstander, viceinspektør eller souschef	18%	24%	36%	12%	6%	4%	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	4%	19%	33%	24%	10%	10%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	24%	*	40%	18%	8%	10%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Fastsættelse af skolens vision?". *Cellen er slået sammen med cellen til venstre grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 15 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på ansættelse af lærere? – opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	52%	26%	9%	5%	4%	3%	548
Folkeskoler	49%	28%	11%	4%	4%	4%	448
Frie grundskoler	67%	19%	*	6%	5%	3%	100
Skoleleder(/rektor)	84%	15%	2%	*	*	0%	189
Viceskoleleder, viceforstander, viceinspektør eller souschef	55%	29%	11%	0%	5%	*	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	31%	42%	13%	9%	*	4%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	6%	6%	18%	22%	28%	20%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Ansættelse af lærere?". *Disse celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 16 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på ansættelse af pædagoger? – opdelt på skole-type og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	44%	21%	12%	9%	8%	6%	548
Folkeskoler	43%	22%	12%	9%	8%	6%	448
Frie grundskoler	47%	18%	11%	9%	9%	6%	100
Skoleleder(/rektor)	58%	23%	11%	6%	*	2%	189
Viceskoleleder, viceforstander, viceinspektør eller souschef	24%	24%	21%	13%	13%	4%	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	29%	22%	8%	12%	15%	13%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	92%	8%	0%	0%	0%	0%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Ansættelse af pædagoger?". *Disser celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomi-
chef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 17 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på mulighed for kompetenceudvikling for medarbejdere? – opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	24%	38%	28%	8%	1%	1%	548
Folkeskoler	21%	38%	31%	8%	1%	2%	448
Frie grundskoler	40%	40%	14%	6%	0%	0%	100
Skoleleder(/rektor)	39%	31%	24%	6%	0%	0%	189
Viceskoleleder, viceforstander, viceinspektør eller souschef	19%	46%	24%	8%	3%	*	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	12%	38%	36%	11%	*	2%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	24%	46%	24%	6%	0%	0%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Mulighed for kompetenceudvikling for medarbejdere?". *Disser celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 18 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på fastsættelse af skolens vision? - opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	42%	39%	13%	3%	1%	2%	548
Folkeskoler	40%	40%	13%	3%	2%	2%	448
Frie grundskoler	52%	34%	11%	0%	0%	3%	100
Skoleleder(/rektor)	63%	30%	5%	2%	*	0%	189
Viceskoleleder, viceformand, viceinspektør eller souschef	39%	45%	13%	3%	*	*	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	31%	41%	19%	6%	2%	2%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	18%	50%	16%	6%	*	10%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Fastsættelse af skolens vision?". *Disse celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 19 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på fastsættelse af de faglige ambitioner for skolens elever? - opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	26%	42%	21%	7%	1%	3%	548
Folkeskoler	26%	41%	22%	7%	1%	3%	448
Frie grundskoler	27%	47%	18%	3%	0%	5%	100
Skoleleder(/rektor)	34%	48%	14%	4%	*	*	189
Viceskoleleder, viceformand, viceinspektør eller souschef	28%	40%	22%	7%	3%	*	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	23%	45%	22%	7%	0%	3%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	8%	18%	42%	16%	*	16%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Fastsættelse af de faglige ambitioner for skolens elever?". Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. *Disse celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 20 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på undervisningsmetoder? - opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	19%	36%	34%	8%	1%	2%	548
Folkeskoler	18%	36%	35%	8%	1%	2%	448
Frie grundskoler	24%	36%	27%	9%	*	4%	100
Skoleleder(/rektor)	22%	37%	33%	6%	3%	*	189
Viceskoleleder, viceskoleforstander, viceinspektør eller souschef	19%	35%	32%	10%	3%	*	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	20%	41%	31%	6%	0%	2%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	6%	22%	52%	12%	*	8%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Undervisningsmetoder (fx pædagogiske og didaktiske tilgange)?" *Disser celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering.

Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 21 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på tilrettelæggelse af undervisningen på skolen? - opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	39%	32%	20%	6%	1%	2%	548
Folkeskoler	36%	33%	21%	6%	2%	2%	448
Frie grundskoler	51%	24%	15%	6%	0%	4%	100
Skoleleder(/rektor)	46%	31%	19%	5%	*	0%	189
Viceskoleleder, viceskoleforstander, viceinspektør eller souschef	53%	31%	11%	5%	*	0%	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	29%	37%	22%	7%	*	6%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	10%	12%	42%	22%	6%	8%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Tilrettelæggelse af undervisningen på skolen (fx skemaplanlægning og samarbejde med eksterne aktører)?" *Disser celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 22 – ledere: Hvor stor indflydelse har du haft på anvendelse af digitale læremidler i undervisningen? - opdelt på skoletype og stillingsbetegnelse

	Meget stor indflydelse	Stor indflydelse	Nogen indflydelse	Mindre indflydelse	Ingen indflydelse	Har ikke ansvar for opgaven	Antal
Samlet	12%	26%	35%	16%	4%	6%	548
Folkeskoler	10%	25%	36%	17%	5%	7%	448
Frie grundskoler	23%	31%	32%	9%	0%	5%	100
Skoleleder/(rektor)	18%	27%	43%	10%	2%	*	189
Viceskoleleder, viceseforstander, viceinspektør eller souschef	18%	29%	30%	16%	8%	*	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	6%	29%	36%	16%	3%	10%	179
SFO-leder/fritidspædagogisk leder	10%	*	14%	34%	16%	26%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Hvor stor indflydelse har du haft på følgende:

Anvendelse af digitale læremidler i undervisningen?". *Disse celler er slået sammen med cellen/cellerne til venstre grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om ledelsesvilkår- og spænd

Tabel 23 – ledere: I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? - (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Mangel på kvalificerede lærere	3%	6%	30%	28%	18%	16%	537
Mangel på lærere med tilstrækkelig kompetence i at undervise elever med særlige behov	8%	19%	42%	14%	11%	5%	540
For få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer (fx lærebøger)	2%	8%	29%	29%	16%	16%	506
For få eller for ringe digitale undervisningsmaterialer (fx fagportaler)	1%	4%	18%	39%	23%	17%	509
Manglende eller for ringe digital teknologi til undervisningsbrug (fx software, computere, tablets, smartboards)	2%	5%	17%	30%	27%	20%	525
For få eller for ringe undervisningsarealer (fx klasselokaler, faglokaler, udearealer)	8%	13%	30%	19%	16%	14%	541
Manglende eller for ringe fysisk infrastruktur (fx skolebygninger, temperaturregulering, belysning og møbler)	5%	11%	28%	23%	20%	14%	537
For få eller for ringe materialer, lokaler og faciliteter, der er nødvendige for undervisning med praktiske aktiviteter	6%	15%	27%	24%	17%	12%	536
Manglende eller for ringe tid til pædagogisk ledelse	7%	26%	35%	16%	11%	5%	541
Tidsforbrug forbundet med implementering af nationale initiativer	4%	19%	41%	20%	10%	6%	499
Tidsforbrug forbundet med implementering af kommunale initiativer*	8%	26%	38%	18%	9%	1%	429

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? 1) Mangel på kvalificerede lærere, 2) Mangel på lærere med tilstrækkelig kompetence i at undervise elever med særlige behov, 3) For få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer (fx lærebøger), 4) For få eller for ringe digitale undervisningsmaterialer (fx fagportaler), 5) Manglende eller for ringe digital teknologi til undervisningsbrug (fx software, computere, tablets, smartboards), 6) For få eller for ringe undervisningsarealer (fx klasselokaler, faglokaler, udearealer), 7) Manglende eller for ringe fysisk infrastruktur (fx skolebygninger, temperaturregulering, belysning og møbler), 8) For få eller for ringe materialer, lokaler og faciliteter, der er nødvendige for undervisning med praktiske aktiviteter, 9) Manglende eller for ringe tid til pædagogisk ledelse, 10) Tidsforbrug forbundet med implementering af nationale initiativer, 11) Tidsforbrug forbundet med implementering af kommunale initiativer". *Dette spørgsmål er kun stillet til ledere på folkeskoler. Henholdsvis 11, 8, 42, 39, 23, 7, 11, 12, 7, 49 og 19 har svaret "ved ikke", og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 24 – ledere: I hvilken grad hæmmer mangel på kvalificerede lærere i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	3%	6%	30%	28%	18%	16%	537
Folkeskoler	3%	6%	32%	30%	18%	12%	437
Frie grundskoler	*	6%	22%	20%	21%	31%	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: Mangel på kvalificerede lærere". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 11 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 25 – ledere: I hvilken grad hæmmer mangel på lærere med tilstrækkelig kompetence i at undervise elever med særlige behov i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	8%	19%	42%	14%	11%	5%	540
Folkeskoler	10%	22%	43%	13%	10%	3%	440
Frie grundskoler	*	10%	38%	20%	16%	16%	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: Mangel på lærere med tilstrækkelig kompetence i at undervise elever med særlige behov". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 8 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 26 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	2%	8%	29%	29%	16%	16%	506
Folkeskoler	3%	8%	33%	29%	15%	11%	410
Frie grundskoler	*	5%	13%	29%	18%	35%	96

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: For få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer (fx lærebøger)". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 42 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 27 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe digitale undervisningsmaterialer i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	1%	4%	18%	39%	23%	17%	509
Folkeskoler	1%	4%	19%	41%	23%	13%	413
Frie grundskoler	0%	*	13%	29%	23%	35%	96

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: For få eller for ringe digitale undervisningsmaterialer (fx fagportaler)". *Cellerne er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 39 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 28 – ledere: I hvilken grad hæmmer manglende eller for ringe digital teknologi til undervisningsbrug i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	2%	5%	17%	30%	27%	20%	525
Folkeskoler	2%	5%	18%	32%	27%	16%	427
Frie grundskoler	*	6%	12%	18%	26%	38%	98

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: Manglende eller for ringe digital teknologi til undervisningsbrug (fx software, computere, tablets, smartboards)". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 23 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 29 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe undervisningsarealer i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	8%	13%	30%	19%	16%	14%	541
Folkeskoler	9%	14%	29%	19%	17%	13%	442
Frie grundskoler	4%	8%	33%	23%	14%	17%	99

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: For få eller for ringe undervisningsarealer (fx klasselokaler, faglokaler, udearealer)". 7 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 30 – ledere: I hvilken grad hæmmer manglende eller for ringe fysisk infrastruktur i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	5%	11%	28%	23%	20%	14%	537
Folkeskoler	6%	12%	29%	22%	18%	12%	438
Frie grundskoler	*	6%	24%	24%	24%	21%	99

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: Manglende eller for ringe fysisk infrastruktur (fx skolebygninger, temperaturregulering, belysning og møbler)". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 11 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 31 – ledere: I hvilken grad hæmmer for få eller for ringe materialer, lokaler og faciliteter, der er nødvendige for undervisning med praktiske aktiviteter i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	6%	15%	27%	24%	17%	12%	536
Folkeskoler	7%	16%	29%	24%	14%	10%	437
Frie grundskoler	*	15%	18%	20%	26%	20%	99

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: For få eller for ringe materialer, lokaler og faciliteter, der er nødvendige for undervisning med praktiske aktiviteter". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 12 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 32 – ledere: I hvilken grad hæmmer manglende eller for ringe tid til pædagogisk ledelse din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	7%	26%	35%	16%	11%	5%	541
Folkeskoler	9%	29%	36%	14%	10%	3%	442
Frie grundskoler	*	13%	30%	24%	17%	15%	99

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: Manglende eller for ringe tid til pædagogisk ledelse". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 7 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 33 – ledere: I hvilken grad hæmmer tidsforbrug forbundet med implementering af nationale initiativer din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	4%	19%	41%	20%	10%	6%	499
Folkeskoler	5%	21%	43%	20%	8%	3%	421
Frie grundskoler	*	9%	27%	24%	18%	22%	78

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet: Tidsforbrug forbundet med implementering af nationale initiativer". *Cellen er lagt sammen med cellen til højre grundet diskretionering. 49 har svaret "ved ikke" og indgår ikke i antallet af besvarelser. Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 34 – ledere: Hvordan vil du vurdere omfanget af de opgaver, du som leder skal løse? - opdelt på skoletype

	For stort	Stort, men overkommeligt	Passende/for småt	Antal
Samlet	30%	58%	12%	547
Folkeskoler	31%	58%	11%	447
Frie grundskoler	25%	56%	19%	100
Skoleleder(/rektor)	39%	56%	5%	188
Viceskoleleder, viceforstander, viceinspektør eller souschef	24%	60%	16%	119
Afdelingsleder/pædagogisk leder	28%	58%	14%	179
SFO-leder/fritid pædagogisk leder	18%	58%	24%	50

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvordan vil du fungere omfanget af de opgaver, du som leder skal løse (fx pædagogisk ledelse, personaleledelse, administrative opgaver, økonomi mv.)?". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. Pga. lavt antal besvarelser fra økonomichef/administrativ indgår denne kategori ikke i tabellen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om ledernes generelle tiltro til egne evner

Tabel 35 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? – (samlet batteri)

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Hvis jeg har udfordringer i mit arbejde, kan jeg normalt finde en løsning.	41%	52%	6%	1%	*	547
Jeg opnår de mål, jeg har sat mig for i mit arbejde.	17%	61%	17%	4%	1%	547
Jeg føler mig rustet til at indfri de fleste krav i mit arbejde.	25%	57%	14%	3%	1%	547

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? 1) Hvis jeg har udfordringer i mit arbejde, kan jeg normalt finde en løsning, 2) Jeg opnår de mål, jeg har sat mig for i mit arbejde, 3) Jeg føler mig rustet til at indfri de fleste krav i mit arbejde". Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering. *Cellen er lagt sammen med cellen til venstre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 36 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Hvis jeg har udfordringer i mit arbejde, kan jeg normalt finde en løsning? – opdelt på skoletype

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	41%	52%	6%	1%	547
Folkeskoler	38%	54%	7%	1%	447
Frie grundskoler	55%	45%	*	*	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Hvis jeg har udfordringer i mit arbejde, kan jeg normalt finde en løsning". *Disse to celler er slået sammen med cellen til venstre grundet diskretionering. Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 37 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg opnår de mål, jeg har sat mig for i mit arbejde? – opdelt på skoletype

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	17%	61%	17%	5%	548
Folkeskoler	16%	59%	19%	6%	448
Frie grundskoler	19%	69%	12%	*	100

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg opnår de mål, jeg har sat mig for i mit arbejde". *Denne celle er slået sammen med cellen til venstre grundet diskretionering. Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 38 – ledere: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg føler mig rustet til at indfri de fleste krav i mit arbejde? – opdelt på skoletype

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig/meget uenig	Antal
Samlet	25%	57%	14%	4%	547
Folkeskoler	24%	57%	14%	5%	448
Frie grundskoler	31%	56%	13%	*	99

Anm.: Ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg føler mig rustet til at indfri de fleste krav i mit arbejde". *Denne celle er slået sammen med cellen til venstre grundet diskretionering. Antallet af "ved ikke" besvarelser er ved størstedelen af kategorierne lavere end 3, og oplyses derfor ikke grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet