

Til  
**Undervisningsministeriet**

Dokumenttype  
**Bilag**

Dato  
**Maj 2014**

# **BILAG 3**

# **DATABASER, SØGESTRENGE OG INKLUSIONS- OG EKS- KLUSIONSKRITERIER**

## **BILAG 3**

### **DATABASER, SØGESTRENGE OG INKLUSIONS- OG EKSKLUSIONSKRITERIER**

#### **INDHOLD**

1.	Databaser	1
2.	Søgestreng	2
3.	Inklusions- og eksklusionskriterier	7

## 1. Databaser

Forskningskortlægningen om sprogudvikling og læsekompetencer er baseret på følgende søgeunivers:

- Evidensbasen: Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning database, der indeholder opdaterede beskrivelser af de internationale systematiske reviews, der er udgivet af de store evidensinstitutioner på uddannelsesforskningens område.
- Web of Science: Stor artikelbase med henvisninger til artikler inden for alle fag.
- EBSCO: EBSCO omfatter forskning i pædagogik og uddannelse i over 2000 tidsskrifter.
- Psycinfo: Psychinfo er en international database for psykologisk forskning. Den er afsøgt i versionen hos Proquest.
- ERIC: ERIC (Education Resources Information Center) er den største pædagogiske database i verden. Den er afsøgt i versionen hos Proquest.
- Australien Education Index (AEI): AEI er en australsk database med pædagogisk litteratur. Den er afsøgt i versionen hos Proquest.
- British Education Index (BEI): BEI er en britisk database med pædagogisk litteratur. Den er afsøgt i versionen hos Proquest.
- CBCA Education: CBCA (Canadian Business & Current Affairs) Education, er en canadisk database med pædagogisk litteratur. Den er afsøgt i versionen hos Proquest.
- DiVA-portal: DiVA-portal er en samlet søgetjeneste for svensk forskningslitteratur.
- Libris/Swepub: SwePub er en søgetjeneste med videnskabelig litteratur i det nationale svenske bibliotekssystem Libris.
- Forskningsdatabasen: Forskningsdatabasen er en søgeportal for dansk forskning.
- Bibliotek.dk: Bibliotek.dk er Danmarks nationale biblioteksdatabase.
- Norart: Norart er en database med referencer til artikler i norske og nordiske videnskabelige tidsskrifter.
- Bibsys: Bibsys er en biblioteksdatabase over for norske universitetsbiblioteker og en række øvrige biblioteker.

Søgningerne i de ovennævnte ressourcer er suppleret med:

- Referencer identificeret via direkte søgninger i de nævnte databaser
- "Referencer fra referencer", forstået som referencer identificeret gennem eksisterende systematiske reviews inden for området, samt referencer fra referencer identificeret i databasesøgningerne
- Supplerende relevante referencer foreslået af reviewgruppen.

## 2. Søgestreng

Søgningerne er afgrænset gennem udvælgelsen af søgetermer, så det samlede antal studier kan håndteres inden for projektets tidsperiode. Forskningskortlægningen om sprogudvikling og læsekompetencer er baseret på følgende søgeunivers:

### ERIC

(SU.EXACT("Decoding (Reading)") OR SU.EXACT("Reading Comprehension") OR SU.EXACT("Functional Reading") OR SU.EXACT("Reading Strategies") OR SU.EXACT("Content Area Reading") OR SU.EXACT("Beginning reading") OR SU.EXACT("Reading Motivation")) OR ((SU.EXACT("Vocabulary Development") OR SU.EXACT("Vocabulary") OR SU.EXACT("Language Acquisition"))) AND (SU.EXACT("Reading") OR SU.EXACT("Literacy") OR SU.EXACT("Reading Achievement"))) OR (SU.EXACT("Metacognition") AND (SU.EXACT("Reading") OR SU.EXACT("Literacy") OR SU.EXACT("Reading Achievement"))))

Limited by:

Date: After January 01 2003

Document type:

010 Books, 040 Dissertations/theses, 041 Dissertations/theses - Doctoral Dissertations, 080 Journal Articles, 140 Reports - General, 142 Reports - Evaluative, 143 Reports - Research, Journal Article, Review

Language:

Danish, English, Norwegian, Swedish

Education level:

Elementary education, Elementary secondary education, Grade 1, Grade 10, Grade 11, Grade 12, Grade 2, Grade 3, Grade 4, Grade 5, Grade 6, Grade 7, Grade 8, Grade 9, High schools, Junior high schools, Kindergarten, Middle schools, Preschool education, Primary education, Secondary education, Two year colleges

### AEI

(SU.EXACT("Decoding (Reading)") OR SU.EXACT("Beginning reading") OR SU.EXACT("Reading comprehension") OR SU.EXACT("Functional reading") OR SU.EXACT("Content area reading") OR SU.EXACT("Reading strategies")) OR ((SU.EXACT("Vocabulary Development") OR SU.EXACT("Vocabulary") OR SU.EXACT("Language Acquisition"))) AND (SU.EXACT("Reading") OR SU.EXACT("Literacy") OR SU.EXACT("Reading Achievement"))) OR (SU.EXACT("Metacognition") AND (SU.EXACT("Reading") OR SU.EXACT("Literacy") OR SU.EXACT("Reading Achievement"))))

Limited by:

Date: After January 01 2003

Document type:

Book-chapters, Books, Government-reports, Information-analyses, Journal-articles, Journal-articles-overseas, Research-reports, Statistical-documents

Exclude:

Record type: Teaching-guides

### BEI

[\(SU.EXACT\("Decoding \(Reading\)"\) OR SU.EXACT\("Reading Comprehension"\) OR SU.EXACT\("Functional Reading"\) OR SU.EXACT\("Reading Strategies"\) OR SU.EXACT\("Content Area Reading"\) OR SU.EXACT\("Beginning reading"\) OR SU.EXACT\("Reading Motivation"\)\) OR \(\(SU.EXACT\("Vocabulary Development"\) OR SU.EXACT\("Vocabulary"\) OR SU.EXACT\("Language Acquisition"\)\)\) AND \(SU.EXACT\("Reading"\) OR SU.EXACT\("Literacy"\) OR SU.EXACT\("Reading Achieve-](#)

[ment"\)\) OR \(SU.EXACT\("Metacognition"\) AND \(SU.EXACT\("Reading"\) OR SU.EXACT\("Literacy"\) OR SU.EXACT\("Reading Achievement"\)\)\)](#)

Limited by:

Date: After January 01 2003

Publication type:

Books, Dissertations & Theses, Government & Official Publications, Other Sources, Reports, Scholarly Journals

Document type:

Article, Book, Dissertation/Thesis, Government & Official Document, Literature Review, Report, Review, Statistics/Data Report, Technical Report

Language:

English

Education level:

16-19 education, Early childhood education (0-7 years), Infant school education (5-7), Middle-school education (9-13), Nursery school education (2-5), Preschool education (0-4), Primary education (5-9/11), Primary/secondary education (5-16), Secondary education (11/13-16/18), Sixth-form education (16-18)

Narrowed by:

Language: English

Exclude:

Location: Hong Kong; Singapore; Israel; Korea (Republic); Chile; China; Mexico; Turkey; Argentina; Bahrain; Barbados; Beijing (China); Colombia; Costa Rica; Ecuador; Egypt; Eritrea; Ghana; India; Indonesia; Iran; Japan; Lebanon; Mauritius; Namibia; Peru; Russia.

### **CBCA Education**

[SU.EXACT\("Reading comprehension"\) OR \(\(SU.EXACT\("Vocabulary development"\) OR SU.EXACT\("Metacognition"\) OR SU.EXACT\("Language acquisition"\)\) AND \(SU.EXACT\("reading"\) OR SU.EXACT\("Literacy"\)\)\)](#)

Limited by:

Date: After January 01 2003

Source type:

Other Sources, Scholarly Journals

Document type:

Article, Case Study, Dissertation/Thesis, Literature Review, Report, Review, Statistics/Data Report

Language:

English

Exclude:

Location: Iran; Taiwan; China; Gauteng Province South Africa; India; Indonesia; Libya; Sudan; Turkey

### **PsycINFO**

[SU.EXACT\("Reading comprehension"\) OR \(\(SU.EXACT\("Metacognition"\) OR SU.EXACT\("Language acquisition"\) OR SU.EXACT\("VOCABULARY"\)\) AND \(SU.EXACT\("reading"\) OR SU.EXACT\("Literacy"\) OR SU.EXACT\("Reading Achievement"\)\)\)](#)

Limited by:

Date: After January 01 2003

Record type:

Book, Chapter, Dissertation, Journal Article, Peer Reviewed Journal

Methodology:

Clinical Case Study, Empirical Study, Experimental Replication, Followup Study, Literature Review, Longitudinal Study, Meta Analysis, Nonclinical Case Study, Prospective

Study, Qualitative Study, Quantitative Study, Retrospective Study, Systematic Review, Twin Study

Language:

Danish, English, Norwegian, Swedish

Age group:

Adolescence (13-17 Yrs), Childhood (birth-12 Yrs), Preschool Age (2-5 Yrs), School Age (6-12 Yrs)

### **WOS:**

((*"Decoding"* AND *"Reading"*) OR *"Reading Comprehension"* OR *"Functional Reading"* OR *"Reading Strategies"* OR *"Content Area Reading"* OR *"Beginning reading"* OR *"Reading Motivation"* OR (*"Vocabulary Development"* OR *"Vocabulary"* OR *"Language Acquisition"*) AND (*"Reading"* OR *"Literacy"* OR *"Reading Achievement"*)) OR (*"Metacognition"* AND (*"Reading"* OR *"Literacy"* OR *"Reading Achievement"*)))

Refined By: **Databases:** (WOS) AND **RESEARCH AREAS:** (EDUCATION EDUCATIONAL RESEARCH) AND **COUNTRIES/TERRITORIES:** (USA OR ESTONIA OR CANADA OR ENGLAND OR CYPRUS OR NORTH IRELAND OR NETHERLANDS OR IRELAND OR AUSTRALIA OR PORTUGAL OR UK OR SPAIN OR AUSTRIA OR DENMARK OR NEW ZEALAND OR GERMANY OR SWEDEN OR HUNGARY OR FINLAND OR ITALY OR NORWAY OR POLAND OR SWITZERLAND OR GREECE OR BELGIUM OR FRANCE OR SCOTLAND) AND **LANGUAGES:** (ENGLISH) AND **RESEARCH DOMAINS:** (SOCIAL SCIENCES OR ARTS HUMANITIES) AND **RESEARCH AREAS:** (EDUCATION EDUCATIONAL RESEARCH) AND **DOCUMENT TYPES:** (ARTICLE OR REVIEW)

*Indexes=SCI-EXPANDED, SSCI, A&HCI Timespan=2003-2014*

### **EBSCO:**

((*"Decoding"* AND *"Reading"*) OR *"Reading Comprehension"* OR *"Functional Reading"* OR *"Reading Strategies"* OR *"Content Area Reading"* OR *"Beginning reading"* OR *"Reading Motivation"* OR (*"Vocabulary Development"* OR *"Vocabulary"* OR *"Language Acquisition"*) AND (*"Reading"* OR *"Literacy"* OR *"Reading Achievement"*)) OR (*"Metacognition"* AND (*"Reading"* OR *"Literacy"* OR *"Reading Achievement"*)) AND (*"Schools"* OR *"Kindergarten"* OR *"Secondary education"*))

### **Forskningsdatabasen**

Søgning foretaget separat på følgende termer:

?Læs? ?skole?

?Læs? børnehave?

?Læs? dagtilbud?

?Læs? ungdomsudd?

?Læs? gymnasi?

?Læs? handelsskole?

Læsekompetence?

Læsefærdighed?

Læseforståelse?

Faglig læs?

Sprogkompetence?

"Reading comprehension"

Publication year: 2003-2014

### **Diva**

Søgning foretaget separat på følgende termer:

Läsning\* skola\*

Läsa\* skola\*

Läsa\* gymnasi\*  
Läsning\* gymnasi\*  
Läsförståelse\*  
Läskunnighet\*  
"Content area reading"  
"Reading comprehension"

Year: 2003-2014

Publication type: Article in journal, Book, Chapter in book, Collection/Anthology, Doctoral thesis, Licentiate thesis, Other Report

Content: Refereed, Other academic

### **Libris**

Søgning foretaget separat på følgende termer:

Läsa\* skola\*  
Läsning\* skola\*  
Läsa\* förskola\*  
Läsning\* förskola\*  
Läsa\* gymnasi\*  
Läsning\* gymnasi\*  
Läskunnighet\*  
Läsförståelse\*  
"Content area reading"  
"Reading comprehension"

Utgivningsår: 2003-2014

### **Bibsys**

Søgning foretaget separat på følgende termer:

Skole? AND les?  
Grunnskole? AND les?  
Barnehage? AND les?  
Lesferdighet?  
Leseforståelse?  
"Faglig lesning"  
"Reading comprehension"  
"Content area reading"

Year: 2003-2014

Material type: E-journals, Printed journals, E-books, Books, Articles, book chapters etc., Dissertations

### **Norart**

Søgning foretaget separat på følgende termer:

?Skole? AND les?  
?Barnehage? AND les?  
Lesferdighet?  
Leseforståelse?  
"Faglig lesning"  
"Reading comprehension"  
"Content area reading"

År: 2003-2014

### **Bibliotek.dk**

Søgning foretaget separat på følgende termer:

Læsning\* skole\*

Læsning\* børnehave\*

Læsning\* dagtilbud\*

Læsning\* ungdomsudd\*

Læsning\* gymnasium\*

Læsekompetence\*

Læsefærdighed\*

Læseforståelse\*

Faglig læsning

Sprogkompetence\*

Content area reading

Materialetype: Trykte bøger, e-bøger, tidsskriftsartikler, e-artikler, e-bøger, e-dokumenter, e-dokumenter frit tilgængelige

Sprog: Dansk, engelsk, norsk, svensk

Udgivelsesår: Efter 2002

### **Evidensbasen**

Søgning foretaget separat på følgende termer:

Læsning

Literacy



### 3. Inklusions- og eksklusionskriterier

De fundne studier har gennemgået en screeningsproces, hvor alle referencer er behandlet ud fra samme inklusions- og eksklusionskriterier. Det vil sige, at alle referencer, herunder også "referencer fra referencer" og de supplerende referencer fra reviewgruppen, kun medtages, hvis de lever op til de definerede kriterier for inklusion. Inklusions- og eksklusionskriterierne er som følger:

#### Inklusion

- Studiet undersøger en indsats', herunder metoder, praksis eller redskaber, effekter på eller betydning for faglig læsning.

#### Eksklusion

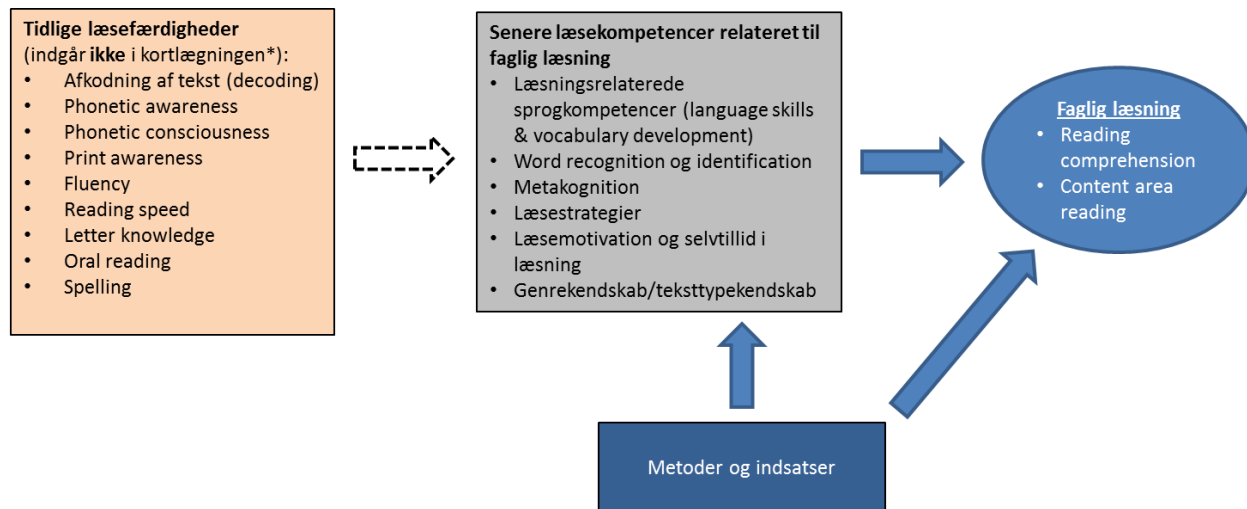
- Forkert dokument: Studiet redegør ikke for empirisk forskning. Følgende betragtes ikke som empirisk forskning: Editorials, kommentarer, anmeldelse, policy dokumenter, lærebøger, biografier, rent teoretiske udgivelser, konferencepapirer eller lærebøger. Specialer, masteropgaver mv. er ikke forskning.
- Forkert forskning: Studiet redegør ikke for original forskning, for eksempel forskning, der kun forholder sig til forskning udført og rapporteret af andre. Systematiske reviews er undtaget dette kriterium og kan dermed inkluderes.
- Forkert udgivelsestidspunkt: Studiet er ikke publiceret i perioden fra januar 2003 til december 2013.
- Forkert land: Studiet indeholder ikke data fra EU-lande, Norge, Schweiz, USA, Canada, Australien eller New Zealand. Dvs. studiet ekskluderes, hvis empirien ikke er indsamlet i et af disse lande.
- Forkert skolesystem: Studiet undersøger ikke aktiviteter, der finder sted i dagtilbud eller grundskolen.
- Forkert alder: Børnene/eleverne i studiet er ikke i alderen 3 til 18 år.
- Forkert sprog: Studiet er ikke publiceret på dansk, norsk, svensk eller engelsk.
- Forkert scope: Studiet undersøger ikke effekter på eller betydning for faglig læsning.
- Forkert scope: Studiet undersøger kun betydningen af baggrundvariable for undervisningsmiljø og elevernes trivsel.
- Forkert scope: Studiet ekskluderes, hvis der i studiet kun søges efter effekter der indtræder efter ungdomsuddannelsesniveaueet.
- Utilstrækkelig information: Studier, der ikke kunne ekskluderes på baggrund af titel/abstract-screening.
- Diskussion: Der er tvivlsspørgsmål i forhold til inklusion/eksklusion, der skal drøftes med en kollega.

Den internationale del:

- Forkert design: De i studiet anvendte designs er ikke af typen systematiske reviews, RCT, kvasi-eksperimentelle designs, større longitudinelle studier (herunder kohorte designs) eller større tværsnitsstudier og case-control studier. Studier uden en rimelig sample size (små-N studier) inkluderes ikke. Studiets placering i evidenshierarkiet (Petticrew & Roberts, 2003) vil blive anvendt ved vurderingen af sample size, således at studier der er placeret højt i evidenshierarkiet (eksempelvis systematiske reviews og RCT) kan blive inkluderet med en lavere sample size end studier, der er placeret lavere i evidenshierarkiet (eksempelvis longitudinelle studier og tværsnitsstudier).

Nedenstående figur har fungeret som illustrativ retningslinje for screeningsprocessen. Figuren illustrerer forholdet mellem de delkomponenter, der tilsammen udgør det læsebegreb, som ligger til grund for denne kortlægning.

**Figur 1: Figur over forskningskortlægningens scope**



\*Varierende praksisser eller forhold (fx skolestørrelse, fordeling af etniske elever, læreres aktuelle uddannelsesniveau) undtages ligeledes.

Komponenterne i boksen til venstre er de såkaldte tidlige læsefærdigheder, som er forudsætninger for udvikling af de senere læsekompetencer (den grå boks i midten). Udvikling og styrkelse af de tidlige læsefærdigheder indgår *ikke* i kortlægningen. De senere læsekompetencer er delkomponenter af faglig læsning. I rescopingfasen er der udelukket inkluderet studier, som har undersøgt faglig læsning og/eller læseforståelse.