

Resumé af forskningskortlægning om læseindsatser over for tosprogede elever

Forskningskortlægningen sætter fokus på behovet for viden om god undervisning af tosprogede elever.

Professor Dorthe Bleses og lektor Anders Højen fra Syddansk Universitet har udarbejdet denne systematiske forskningskortlægning om modersmålsbaseret undervisning. Forskningskortlægningen fokuserer på, hvad der styrker tosprogede elevers læsefærdigheder, og hvad læreren kan gøre i undervisningen for at fremme disse elevfærdigheder, herunder hvordan sprog kan inddrages.

Forskningskortlægningen understreger, at der er behov for generaliserbar viden om effekten af undervisning og modersmålsbaseret undervisning.

I forskningskortlægningen præsenteres effekten af forskellige pædagogiske tilgange til tosprogede elevers læsetilegnelse. På tværs af studier er der – målt ved elevernes samlede læseudbytte – en svag effekt. For de pædagogisk-didaktiske metoder gælder det, at:

- De mest effektive indsatser er systematisk eksplicit instruktion, som er en meget tydeligt kommunikeret undervisning, kollaborativ læring, hvor elever underviser hinanden, og omfattende indsatser, der bl.a. bygger på ”responsiveness to intervention”. Sidstnævnte er målrettet undervisning til elever, der er fagligt svage i forhold til klassekammeraterne.
- En tidlig indsats, som igangsættes fra børnehaveklassen og op til 3. klasse, og et øget antal timer af de pædagogisk-didaktiske metoder i skoleskemaet styrker effekten af læseudbyttet.
- Der er en svag tendens til, at elever fra familier med lav socioøkonomisk status får mere udbytte af de pædagogisk-didaktiske metoder.