



STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# Tilsynsberetning 2024





# Indhold

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Forord</b>                                                                                          | <b>6</b>  |
| <b>Indledning</b>                                                                                      | <b>7</b>  |
| Vi fokuserer på skoler, som viser tegn på udfordringer                                                 | 7         |
| De forskellige tilsynstyper                                                                            | 8         |
| Styrelsens tilsyn fordelt på institutionstyper i 2024                                                  | 9         |
| Læringspunkter fra tilsynet i 2024                                                                     | 10        |
| Skoler, institutioner og kommuners oplevelse af tilsynet                                               | 12        |
| <b>FAGLIGT TILSYN</b>                                                                                  | <b>17</b> |
| <b>Folkeskoleområdet</b>                                                                               | <b>18</b> |
| Kvalitetstilsynet på folkeskolens almenområde                                                          | 18        |
| Kvalitetstilsyn med folkeskolens specialundervisningsområde                                            | 21        |
| Tilsyn med indgåelse af kvalitetsaftaler                                                               | 21        |
| Læringspunkter fra tilsynet med folkeskoleområdet i 2024                                               | 22        |
| <b>Frie Grundskoler</b>                                                                                | <b>23</b> |
| Tilsyn med skolars tilbud om sygeundervisning og overholdelse af regler om fritagelse fra undervisning | 23        |
| Tilsyn med prøvefrie frie grundskolers overholdelse af stå mål med kravet                              | 24        |
| Afslutning af tilsynsopgaver vedrørende 2023                                                           | 25        |
| Enkeltstilsyn gennemført i 2024                                                                        | 25        |
| Læringspunkter fra tilsynet med frie grundskoler i 2024                                                | 26        |
| <b>Efterskoler og frie fagskoler</b>                                                                   | <b>28</b> |
| Tilsyn med stå mål med-kravet i 10. klasse på efterskoler og frie fagskoler                            | 28        |
| Enkeltstilsyn gennemført i 2024                                                                        | 28        |
| Læringspunkter fra tilsynet med efterskoler og frie fagskoler i 2024                                   | 29        |
| <b>Gymnasiale uddannelser</b>                                                                          | <b>30</b> |
| Kvalitetstilsyn med undervisningen på de gymnasiale uddannelser                                        | 30        |
| Tilsyn med det fleksible klasseloft på gymnasieområdet                                                 | 31        |
| Tilsyn med trivsel på gymnasiale kostskoler                                                            | 32        |
| Tilsyn med private prøvefrie institutioner (Steiner-hf)                                                | 33        |
| Tilsyn med institutionernes understøttelse af studenternes overgang til videregående uddannelse        | 33        |
| Tilsyn med diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer                                          | 34        |
| Enkeltstilsyn gennemført i 2024                                                                        | 34        |
| Læringspunkter fra tilsynet med de gymnasiale uddannelse 2024                                          | 35        |

|                                                                                                   |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Erhvervsuddannelser</b>                                                                        | <b>37</b>     |
| Kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelser                                                           | 37            |
| Tilsyn med indfrielse af måltal for lærepladser                                                   | 39            |
| Tilsyn med anvendelsen af censorsystemet                                                          | 41            |
| Tilsyn med lærerkompetencer                                                                       | 41            |
| Tilsyn med GF2 som online uddannelse                                                              | 42            |
| Tilsyn med fravær og fraværsopfølgning                                                            | 42            |
| Enkeltstilsyn gennemført i 2024                                                                   | 44            |
| Læringspunkter fra tilsynet med erhvervsuddannelser i 2024                                        | 45            |
| <br><b>Forberedende Grunduddannelse</b>                                                           | <br><b>48</b> |
| Risikobaseret kvalitetstilsyn med FGU                                                             | 48            |
| Tilsyn med prøver og prøveafholdelse                                                              | 49            |
| Tilsyn med overholdelse af timetal                                                                | 50            |
| Enkeltstilsyn gennemført i 2024                                                                   | 50            |
| Læringspunkter fra tilsynet med FGU i 2024                                                        | 51            |
| <br><b>Almen Voksenuddannelse</b>                                                                 | <br><b>52</b> |
| Tilsyn med underviserkvalifikationer på forberedende voksenundervisning (FVU)                     | 52            |
| Tilsyn med optag til almen voksenuddannelse (avu)                                                 | 53            |
| Læringspunkter fra tilsynet med almen VEU i 2024                                                  | 53            |
| <br><b>Arbejdsmarkedsuddannelser</b>                                                              | <br><b>55</b> |
| Tilsyn med AMU-udbydernes anvendelse af gæstelærere                                               | 56            |
| Tilsyn med virksomhedsforlagt undervisning                                                        | 56            |
| Tilsyn med TAMU                                                                                   | 57            |
| Enkeltstilsyn gennemført i 2024                                                                   | 58            |
| Læringspunkter fra tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelser i 2024                                  | 58            |
| <br><b>Økonomisk tilsyn</b>                                                                       | <br><b>59</b> |
| <br><b>Det økonomiske tilsyn</b>                                                                  | <br><b>60</b> |
| Økonomisk-administrativt tilsyn med institutionernes og frie skolers økonomi og regeloverholdelse | 60            |
| Prædiktivt eftersyn (regulerede institutioner)                                                    | 62            |
| Tilsyn med datakvaliteten i formålsregnskaberne (valide formålsregnskaber)                        | 63            |
| Enkeltstilsyn gennemført i 2024                                                                   | 64            |
| Læringspunkter fra det økonomiske tilsyn i 2024                                                   | 65            |
| <br><b>Specialpædagogiske støtteordninger</b>                                                     | <br><b>68</b> |
| Tilsyn med for sent aflyst tolkebistand                                                           | 68            |
| Tilsyn med administration og refusion af støttetimer (tilsynsperiode jan.-jun. 2024)              | 69            |
| Tilsyn med specialundervisning på fri- og privatskoler                                            | 70            |
| Læringspunkter fra tilsynet med Specialpædagogiske støtteordninger i 2024                         | 71            |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Øvrigt tilsyn</b>                                      | <b>72</b> |
| <b>Tilsyn med vedtægter</b>                               | <b>73</b> |
| <b>Tilsyn med arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB)</b> | <b>74</b> |
| <b>Tilsyn med chefløn</b>                                 | <b>75</b> |
| <b>Kolofon</b>                                            | <b>76</b> |

# Forord

Vores tilsyn er til for eleverne og kursisterne. Det betyder, at vi i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) fører tilsyn for at sikre, at undervisningen på skoler og institutioner lever op til kravene om høj faglig kvalitet til gavn for elever og kursister, samt at de statslige tilskud anvendes effektivt inden for deres formål samt opretholder en økonomisk forsvarlig og bæredygtig drift i overensstemmelse med lovgivningen.

Vores tilsyn bygger på vurderinger af risiko og væsentlighed. Vi lægger vægt på at lytte og indgå i dialog med de ansvarlige skoler og institutioner, vi fører tilsyn med. Vi tillægger det derfor konkret stor værdi, at skoler og institutioner i tilsyn deler feedback til den løbende forbedring af samarbejdet – om vi er tilgængelige, tydelige og effektive i samarbejdet.

**Tilsynsberetningen 2024** samler resultater og erfaringer fra årets tilsyn på tværs af sektorer og uddannelsesområder. Den giver indblik i de udfordringer og tendenser, vi har identificeret, og i de indsatser, som er sat i gang for at styrke kvaliteten i undervisningen.

Styrelsen vil fremadrettet fokusere sit udadrettede kvalitetsarbejde og kapacitetsopbygning, herunder rådgivning og faglig inspiration til områder omfattet af konkrete aftale- og lovmæssige bindinger. Det betyder en ændret tilgang til faglig rådgivning og inspiration af sektoren, hvor styrelsen agerer tæt på sin forpligtigelse. Det sker i et samarbejde og dialog med skoler, institutioner og kommuner.

Vi ønsker at dele viden om resultater, virkning og praksis blandt de skoler og institutioner, der er i tilsyn. I Tilsynsberetningen 2022 blev der derfor for første gang præsenteret et samlet afsnit om *tilsynenes samlede virkning*. Her blev der fulgt op på de langsigtede mål og på udviklingen i resultaterne for skoler og institutioner i det risikobaserede kvalitetstilsyn. Afsnittet indeholdt også en opsamling på, hvordan kommuner, skoler og institutioner oplever at være i tilsyn.

Fremover vil det samlede afsnit om tilsynenes virkning indgå hvert tredje år i tilsynsberetningen. Næste gang bliver i Tilsynsberetningen 2026. Formålet er at sikre et stærkere datagrundlag for at vurdere effekter i udviklingen i resultater for skoler og institutioner.

Vi håber, at Tilsynsberetningen 2024 kan bidrage til oplysning, refleksion og fortsat dialog blandt aktører på uddannelsesområdet. Den fælles indsats for kvalitet og udvikling kommer til gavn for alle elever, studerende og kursister.

God læselyst!

Direktør Julie Elm Vig Albertsen  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
August 2025

# Indledning

Tilsynsberetningen er Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) samlede afrapportering af tilsynsaktiviteter i 2024. Beretningen giver overblik over styrelsens tilsynsindsatser og resultater og er målrettet institutioner og andre aktører på de områder, hvor STUK fører tilsyn.

Formålet med beretningen er at samle og formidle erfaringer og konklusioner fra årets tilsyn. Den skal understøtte åbenhed, læring og dialog mellem STUK og de skoler og institutioner, vi fører tilsyn med.

## Målet for STUKs tilsyn

Tilsynet skal understøtte skoler og institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets område i at løfte deres juridiske ansvar med at leve op til lovgivningens krav til indholdet og kvaliteten af undervisningen. Det gælder også, at de statslige tilskud, der udbetales til dem, anvendes lovligt og forsvarligt, samt at skoler og institutioner drives økonomisk bæredygtigt.

Når STUK gennemfører tilsyn lægges der vægt på at sætte elever og kursister først, og at tilsynene og vejledningen er konkret og anvisende.

STUK har som mål, at tilsynene er kendetegnet ved at være:



- **Et virkningsfuldt tilsyn:**

Tilsynet skal styrke kvaliteten af undervisningen for elever og kursister, sikre bedre faglige resultater samt sikre økonomisk og faglig bæredygtighed.



- **Et helhedsorienteret tilsyn:**

Tilsynet på skoler og institutioner gennemføres med forståelse for deres hverdag og udfordringer, der ser bredt på skolens resultater og bæredygtighed og skal opleves meningsfuldt.



- **Et effektivt tilsyn:**

Tilsynet skal stå mål med de forventede virkninger og gennemføres effektivt og med metoder, som både belyser det ønskede, og som ikke kræver flere ressourcer end nødvendigt på skoler, institutioner eller i STUK.

## Vi fokuserer på skoler, som viser tegn på udfordringer

STUK fører forskellige former for tilsyn med knap 1.100 selvejende uddannelsesinstitutioner, som årligt modtager 33 mia. kr. i statsligt tilskud.

Indtil 1. april 2025 førte STUK også et kvalitetstilsyn på landets cirka 1.300 folkeskoler i tæt samarbejde med kommunerne. Tilsynene med folkeskolerne er med virkning fra 1. april 2025 afskaffet, jf. lov nr. 1664 af 30. december 2024. Afskaffelsen sker som led i det statslige opgavebortfald, der er vedtaget med finansloven for 2025.

I tabellen nedenfor er der en opgørelse over, hvordan tilskud og elevtal har fordelt sig på uddannelsesområderne i 2024.

**Tabel 1: Opgørelse af elevtal og tilskud på uddannelsesområder i 2024**

| Uddannelsesområde                          | Elevtal   | Samlet statsligt tilskud |
|--------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Folkeskoler                                | 503.114   | -                        |
| Frie grundskoler                           | 122.196   | 8,1 mia. kr.             |
| Efterskoler                                | 31.809    | 2,5 mia. kr.             |
| Øvrige, grundskoler                        | 21.262    | -                        |
| FGU                                        | 9.311     | 1,6 mia. kr.             |
| Gymnasiale uddannelser                     | 141.736   | 12,7 mio. kr.            |
| Erhvervsuddannelser                        | 105.403   | 6,0 mia. kr.             |
| Uddannelser for voksne (AMU og almen VEU)* | 539.095   | 2,4 mia. kr.             |
| I alt                                      | 1.473.926 | 33,3 mia. kr.            |

Kilde: Elevtal er bestand for september 2024 fra udannesstatistik.dk. Samlet statsligt tilskud er ordinære driftstilskud ekskl. Kommunale bidrag og udgifter jf. FL24.

Anm.: \*Ved uddannelser for voksne er opgørelsen for antallet af kursusedtagere. Dette tal er forskellig fra antallet af unikke deltagere, idet samme person kan deltage på flere forskellige kurser. Tallet dækker over året 2023, hvorfra den seneste fulde opgørelse er tilgængelig.

Mange af STUKs tilsyn er lovbestemte og har ophæng i politiske aftaler, og de planlægges og gentages hvert år. Kernen i styrelsens tilsynsarbejde er det risikobaserede tilsyn med skoler og institutionernes kvalitet. Det risikobaserede kvalitetstilsyn føres forskelligt på uddannelsesområderne. Dette pga. lovgivnings- og styringsmæssige forskelle og forskellige krav fra politiske aftaler.

STUK har ikke mulighed for at være til stede på alle skoler og institutioner i Danmark. Derfor føres der kun planlagt tilsyn med et mindre antal af skoler og institutioner, som på en række politisk bestemte målepunkter (kvalitetsindikatorer) udviser lavere kvalitet end andre skoler og institutioner. Kvalitetsindikatorerne har ophæng i relevant lovgivning og fokuserer på de formål, det er politisk besluttet, at skolen eller institutionen skal arbejde henimod. Det kan f.eks. være faglige resultater, trivslen eller overgangsraten til videregående uddannelser fra gymnasierne.

## De forskellige tilsynstyper

STUK gennemførte i 2024 fire typer af tilsyn: risikobaserede tilsyn, tematiske tilsyn, undersøgende tilsyn samt enkeltsagstilsyn. De tre første typer tilsyn udgør STUKs planlagte tilsynsaktiviteter. De tilrettelægges på baggrund af data, politisk fastsatte fokusområder samt en vurdering af risiko og væsentlighed. De planlagte tilsyn offentliggøres hvert år i **STUKs tilsynsplan**, som er tilgængelig på styrelsens [hjemmeside](#).

Ud over de planlagte tilsyn gennemfører STUK løbende **enkeltsagstilsyn**. Disse iværksættes, når styrelsen modtager konkrete henvendelser, eller når der opstår opmærksomhed om en sag – fx gennem presseomtale eller input fra samarbejdspartnere.

**Risikobaseret tilsyn**

Formålet er at identificere skoler og institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer. STUK følger resultaterne på de enkelte uddannelses- og institutionsområder ved hjælp af screeninger baseret på politisk fastsatte indikatorer – for eksempel faglige præstationer, trivsel og økonomi. På baggrund af disse screeninger foretages en samlet risikovurdering. Institutioner, som over tid viser lav kvalitet, bliver udvalgt til tilsyn.

**Tematiske tilsyn**

Formålet er at undersøge særlige faglige eller økonomiske temaer. Tilsynet fokuserer på et afgrænset område inden for eller på tværs af institutionstyper. Det iværksættes, når der vurderes øget risiko for udfordringer eller mistanke om manglende regeloverholdelse.

**Undersøgende tilsyn**

Tilsynet har et forebyggende sigte. Det kan bidrage til at øge kendskabet til gældende regler og brugen af data samt give indsigt i, hvorfor der opstår forskelle eller udviklinger i skolernes indberettede data. STUK kan for eksempel afdække årsager gennem spørgeskemaundersøgelser blandt udvalgte institutioner.

**Enkeltstagsinsyn**

Formålet er at reagere hurtigt på konkrete problemstillinger. Tilsynene indledes på baggrund af henvendelser, omtale i medierne eller anden ekstern opmærksomhed og fokuserer på enkeltstående sager.

## **Styrelsens tilsyn fordelt på institutionstyper i 2024**

STUKs tilsyn dækker bredt – både på institutionsniveau og på tværs af alle uddannelsesområder. Omfanget og antallet af tilsyn varierer fra år til år afhængigt af risikobillede og politiske prioriteringer.

De planlagte risikobaserede tilsyn følger oftest en årlig kadence fordelt på enten et almindeligt år eller et skoleår afhængigt af datagrundlaget. Planlagte tematiske og undersøgende tilsyn følger som udgangspunktet ikke nogen fast kadence, men vil være beskrevet i STUKs tilsynsplan.

Tabel 2. nedenfor giver et samlet overblik over tilsynsindsatsen i 2024.

Som det ses af tabel 2, påbegyndte STUK i 2024 i alt 89 tilsyn med i alt 601 udtagne institutioner. Dette fordelt på 77 institutioner i enkeltstagsinsyn, 108 institutioner i risikobaserede tilsyn og 316 institutioner i tematiske tilsyn samt 100 institutioner i undersøgende tilsyn.

Tabel 2: Antal påbegyndte tilsyn fordelt på tilsynstype i 2024

| Tilsynstype                                    | Antal tilsyn | Antal institutioner i tilsyn |
|------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| Påbegyndte <i>enkeltsagstilsyn</i> i 2024      | 77           | 77                           |
| Påbegyndte <i>risikobaserede</i> tilsyn i 2024 | 8            | 108                          |
| Påbegyndte <i>tematiske</i> tilsyn i 2024      | 8            | 316                          |
| Påbegyndte <i>undersøgende</i> tilsyn i 2024   | 4            | 100                          |
| <b>I alt</b>                                   | <b>89</b>    | <b>601</b>                   |

Anm.: En unik institution kan fremgå flere gange i kolonnen "Antal institutioner i tilsyn", idet institutionen kan være udtaget i flere tilsyn for hver tilsynstype.

Enkeltsagstilsyn er ikke planlagte og varierer i varighed afhængigt af den enkelte sags omfang og kompleksitet. I tabel 3 fremgår det, at styrelsen i 2024 afsluttede i alt 91 enkeltsagstilsyn. Heraf var 14 tilsyn afsluttet inden for to måneder, 29 tilsyn var afsluttet inden for to til fire måneder, 11 tilsyn var afsluttet inden for fire til seks måneder, mens 37 tilsyn varede længere end seks måneder, inden de blev afsluttet.

Det bemærkes, at halvdelen af de enkeltsagstilsyn, der varede mere end seks måneder, vedrørte en række FGU-institutioner med fokus på tilrettelæggelsen af basis-forløbet på FGU, hvor de politisk fastsatte rammer for basis-forløbet blev ændret under tilsynsforløbet. Med ikrafttrædelsen af lov om ændring af lov om forberedende grunduddannelse blev basis på FGU afskaffet pr. 1. august 2024.

Tabel 3: Antal afsluttede enkeltsagstilsyn i 2024

| Varighed              | Antal     |
|-----------------------|-----------|
| Inden for 2 måneder   | 14        |
| 2 til 4 måneder       | 29        |
| 4 til 6 måneder       | 11        |
| Længere end 6 måneder | 37        |
| <b>I alt</b>          | <b>91</b> |

## Læringspunkter fra tilsynet i 2024

Styrelsen lægger vægt på at lytte og indgå i dialog med de ansvarlige skoler og institutioner, vi fører tilsyn med. I tilsynsåret 2024 har STUK identificeret en række vigtige læringspunkter, som vi tager med os videre i kommende samarbejder. I denne beretning fremgår der særskilte læringspunkter under hvert uddannelsesområde, der belyser de specifikke indsigter og tendenser for det enkelte område.

Nedenfor præsenteres en række tværgående læringspunkter, som har gjort sig gældende på flere af områder og institutionstyper.

### Enklere tilsyn med styrket dialog med institutioner og skoler

Tilsynsforløb med klart afgrænsede formål og en enkel struktur giver bedre forudsætninger for dialog og åbenhed. Særligt i de undersøgende og tematiske tilsyn oplevede skoler og

institutioner, at kortere og målrettede kontaktforløb styrkede samarbejdet og gav hurtigere afklaring.

Et eksempel herpå er tilsynet med optag på **almen voksenuddannelse (avu)**, som blev gennemført som korte tilsynsbesøg på institutionerne. Det er indtrykket, at institutionerne oplevede dette som en mere overskuelig og enkel proces. Institutionerne vurderede, at denne fremgangsmåde kunne bidrage til at gøre det lettere at række ud til styrelsen fremover.

Et andet eksempel er på **erhvervsuddannelsesområdet**, hvor STUK erfarede, at inddragelse af institutionerne i tilsyns- og undersøgelsesarbejdet, eksempelvis ved kvalitetssikring af metodenotater, bidrager positivt til opgaveløsningen og til at få afdækket udfordringer og problemstillinger. Det er samtidig styrelsens oplevelse, at delagtiggørelsen af institutionerne medvirker til, at de i endnu højere grad tager ejerskab for kvalitetsudviklingen. Dette var eksempelvis tilfældet med det undersøgende tilsyn om fravær og fraværsopfølgning, hvor skoler bidrog til at kvalificere metodedesignet.

### **Behov for tydelig kommunikation og vejledning om gældende regler**

Flere institutioner har udtrykt usikkerhed om fortolkning og anvendelse af gældende regler. Tilsynene har afdækket, at denne usikkerhed kan føre til forskellig praksis, og at der er behov for tydeligere kommunikation om rammer og forventninger. Styrelsen arbejder videre med at understøtte klarhed i vejledning og dialog med institutionerne.

Et eksempel er på **erhvervsuddannelsesområdet**, har STUK i 2024 i højere grad gjort brug af at udsende orienteringsbreve om udvalgte regler til alle institutioner, der udbyder erhvervsuddannelser. I brevene orienteres om udvalgte regler inden for et tema, eksempelvis regler for optagelse til grundforløbs 2. del, herunder optagelsessamtaler og ækvivalerende grundforløb eller regler for onlineuddannelser. I orienteringsbrevene fremgår reglernes ordlyd sammen med styrelsens præciseringer eller tolkninger, der skal gøre det lettere for institutionerne at vide, hvad reglerne mere konkret betyder.

For **efterskoler og frie fagskoler** har tilsynet i 2024 vist, at der er behov for en tydeligere formidling af reglerne om prøvedeltagelse i 10. klasse. Flere skoler giver udtryk for, at de opfatter prøverne som obligatoriske, hvilket ikke er tilfældet. Dette vil indgå som et opmærksomhedspunkt i styrelsens videre arbejde frem mod de planlagte ændringer på området i 2030.

Ligeledes har tilsynet på de **frie grundskoler** vist, der i nogle tilfælde opstår usikkerhed blandt skolerne, når anbefalinger fra eksempelvis børne- og ungdomspsykiatrien ikke stemmer overens med kravene i sygeundersøgningsbekendtgørelsen. Styrelsen vil derfor styrke vejledningen om, hvordan skolerne kan agere i sådanne situationer, så der skabes større klarhed om handlemuligheder og retlige rammer.

### **Virtuelle møder styrker tilgængelighed og dialog**

Tilsynserfaringer fra 2024 viser, at virtuelle møder og webinarer – særligt i opstartsfasen og til efterfølgende orientering – er et effektivt redskab til at styrke dialogen mellem STUK og institutionerne.

STUK har eksempelvis på **FGU-området** haft gode erfaringer med brugen af virtuelle opstartsmøder med alle udtagne institutioner i forbindelse med blandt andet det tematiske tilsyn med overholdelse af timetal. Det virtuelle opstartsmøde gjorde, at institutionerne fik svar

på spørgsmål vedr. formål og mulige konsekvenser af tilsynet, og samarbejdet med institutionerne om tilsynet vurderes efterfølgende at fungere mere smidigt og effektivt på baggrund af en relativ enkel tilrettelæggelse af tilsynets opstart.

Ligeledes har der været gode erfaringer med virtuelle møder på **AMU** i forbindelse med opfølgningen på flerindikatortilsyn. Her har udbyderen og styrelsen haft mulighed for at drøfte tilsynenes resultater, forklare årsagerne og aftale fremadrettet håndtering, så den efterfølgende administrative opgave med at indsende en redegørelse blev lettet.

Dertil har erfaringen med afholdelse af online orienteringsmøder ved opstart af et tilsyn på **SPS-området** været givende. De deltagende institutioner har via survey overvejende tilkendegivet, at udbyttet af orienteringsmødet var informativt, hvor de fik svar på tvivlsspørgsmål.

STUK vil fremadrettet fortsat anvende virtuelle møder som en integreret del af tilsynsarbejdet – både for at skabe tilgængelighed og for at styrke dialog og gensidig forståelse.

## Skoler, institutioner og kommuners oplevelse af tilsynet

Når et tilsyn afsluttes, gennemfører STUK en kort evaluering, hvor skoler, institutioner eller kommuner får mulighed for at give deres vurdering af forløbet. Formålet er at sikre, at tilsynene opleves som **helhedsorienterede, effektive og virkningsfulde** – og at der løbende sker læring og forbedring af styrelsens tilsynspraksis.

Opfølgningen på tilsynsforløbene sker gennem et kort survey. Her får skoler, institutioner og kommuner mulighed for at vurdere, i hvilken grad de er enige i en række udsagn om tilsynets formål, forløb og anvendelighed.

Surveyet omfatter data indsamlet for tilsyn i 2024 og danner grundlag for STUKs interne kvalitetsarbejde. Besvarelsene bruges til at udvikle og justere tilsynsmetoder og styrke samarbejdet med de berørte aktører.

De rapporterede besvarelser i denne opfølgning stammer fra følgende tilsynstyper og områder:

Risikobaserede tilsyn på:

- det forberedende grunduddannelsesområde (FGU)
- det gymnasiale uddannelsesområde
- erhvervsuddannelsesområdet (eud)
- arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

Tematisk/undersøgende tilsyn på:

- det forberedende grunduddannelsesområde (FGU)
- fri- og privatskoleområdet
- det gymnasiale uddannelsesområde
- erhvervsuddannelsesområdet (eud)
- SPS-tilsyn
- arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

Enkeltags-tilsyn:

- det forberedende grunduddannelsesområde (FGU)
- fri- og privatskoleområdet
- det gymnasiale uddannelsesområde

### **Oplevelsen af de risikobaserede kvalitetstilsyn**

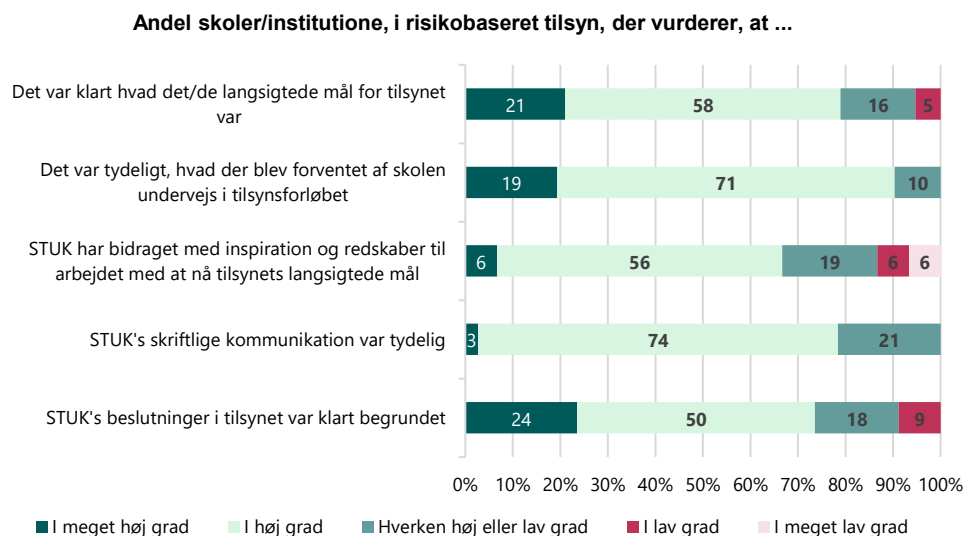
I nedenstående figur 1 ses besvarelsene på de 5 spørgsmål, skolen/kommunen/institutionen præsenteres for i opfølgningsspørgeskemaet efter et endt risikobaseret tilsyn. Opgørelsen er baseret på i alt 38 besvarelses.

For de risikobaserede kvalitetstilsyn viser tilbagemeldingen, at 79 pct. af institutioner/skoler i tilsynet oplever, at det i meget høj eller høj grad var klart, hvad det langsigtede mål med tilsynet var. En andel på 5 pct. mener, at det i lav grad var klart, hvad det langsigtede mål med tilsynet var.

Spørgsmålet er kun besvaret af de institutioner, som har opstillet langsigtede mål. Opstillingen af langsigtede mål sker forskelligt fra område til område. Det er vigtigt for STUK, at institutionerne tydeligt forstår, hvilke langsigtede mål, der skal arbejdes hen imod i det risikobaseret tilsyn. Det er derfor også glædeligt, at langt de fleste institutioner melder tilbage, at det var klart, hvad det langsigtede mål med tilsynet var. STUK vil i fremtiden arbejde videre med opstilling af mål, og arbejdet med dette bliver løbende revideret ud fra de erfaringer, STUK gør sig på områderne.

90 pct. af de adspurgte institutioner i tilsynet oplever i meget høj eller høj grad, at det undervejs i tilsynet var tydeligt, hvad der blev forventet af dem. 63 pct. af de adspurgte institutioner mener, at STUK i meget høj eller høj grad har bidraget med inspiration og redskaber til at nå tilsynets langsigtede mål, mens 76 pct. mener, at STUKs skriftlige kommunikation som led i tilsynet var tydelig. Endelig angiver 74 pct., at STUKs beslutninger i tilsynsforløbet var klart begrundet.

STUK arbejder løbende med den sproglige kommunikation i og omkring tilsynet. Det er vigtigt, at de breve STUK sender er forståelige for modtagerne, og ikke giver anledning til misforståelser eller tvivl, herunder tydeliggøre, hvad der forventes af institutionen i tilsynet. Som nævnt i ovenstående afsnit om læringspunkter, arbejder STUK med tydelig og gensidig kommunikation i tilsynsforløbene både under og efter et forløb.

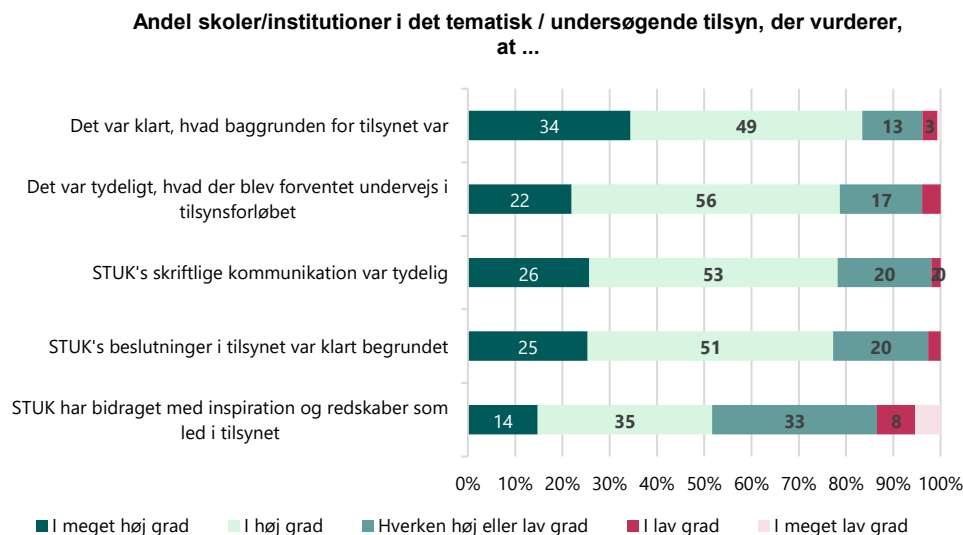
**Figur 1 Fordeling af svar på det risikobaserede kvalitetstilsyn**

Anm.: Figuren er baseret på svar fra vurdering af institutioner og kommuners oplevelse af tilsynet. Besvarelsene kommer fra forberedende grunduddannelsesområdet, gymnasial uddannelsesområdet, erhvervsuddannelsesområdet samt arbejdsmarkedsuddannelser.

N = 38. To kategorier er udeladt: 'ved ikke' og 'ikke relevant', hvorfor søjlerne ikke summer til 100%.

### Oplevelsen af de tematiske og undersøgende tilsyn

I nedenstående figur 2 ses besvarelsene på de 5 spørgsmål, skolen/ institutionen præsenteres for i opfølgningsspørgeskemaet efter et endt tematisk eller undersøgende tilsyn. Opgørelsen er baseret på i alt 158 besvarelser.

**Figur 2 Fordeling af svar på det tematiske tilsyn**

Anm.: Figuren er baseret på svar fra vurdering af institutioner og kommuners oplevelse af tilsynet. Besvarelsene kommer fra forberedende grunduddannelsesområdet, fri- og privatskoleområdet, gymnasial uddannelsesområdet, erhvervsuddannelsesområdet, SPS-tilsynet samt arbejdsmarkedsuddannelser.

N = 158. To kategorier er udeladt: 'ved ikke' og 'ikke relevant', hvorfor søjlerne ikke summer til 100%.

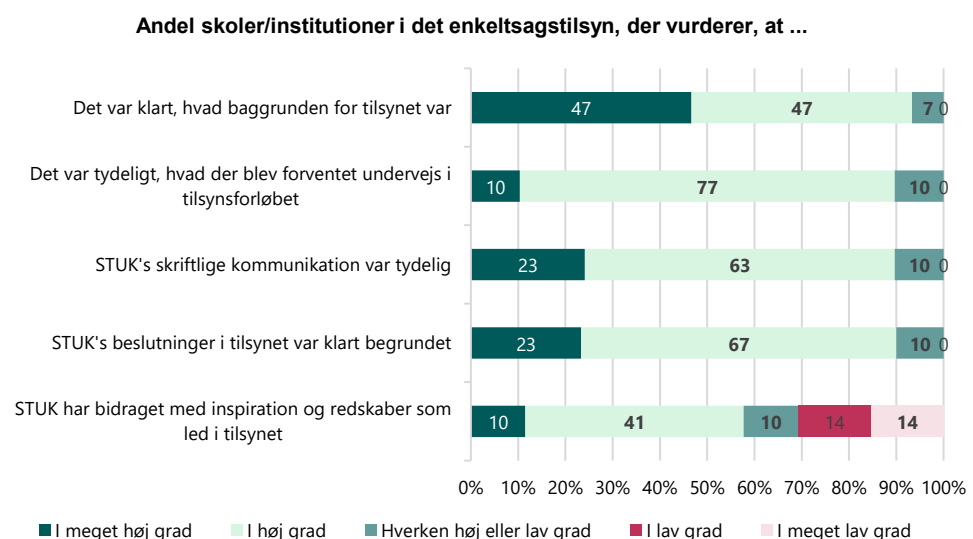
For de tematiske/ undersøgende tilsyn viser tilbagemeldingen, at 83 pct. af skoler/institutioner i tilsynet oplever, at det i meget høj eller høj grad var klart, hvad baggrunden for tilsynet var. 77 pct. af de tilspurgte skoler/institutioner i tilsynet oplever i meget høj eller høj grad, at det undervejs i tilsynet var tydeligt, hvad der blev forventet af skolen/institutionens øverste ledelse.

78 pct. af de adspurgte skoler, institutioner mener, at STUKs skriftlige kommunikation som led i tilsynet var tydelig, mens 76 pct. mener, at STUKs beslutninger i tilsynet var klart begrundet. Endelig mener 49 pct., at STUK har bidraget med inspiration og redskaber som led i tilsynet.

### Oplevelsen af enkeltsagstilsyn

I nedenstående figur 3 ses besvarelsene på de 5 spørgsmål, skolen/institutionen præsenteres for i opfølgningsspørgeskemaet efter endt enkeltsagstilsyn. Opgørelsen er baseret på i alt 30 besvarelser.

**Figur 3 Fordeling af svar på enkeltsagstilsyn**



Anm.: Figuren er baseret på svar fra vurdering af institutioner og kommuners oplevelse af tilsynet. Besvarelsene kommer fra forberedende grunduddannelsesområdet, fri- og privatskoleområdet samt gymnasial uddannelsesområdet. N = 30. To kategorier er udeladt: 'ved ikke' og 'ikke relevant', hvorfor søjlerne ikke summer til 100%.

For enkeltsagstilsyn viser tilbagemeldingen at 93 pct. af skoler/institutioner i tilsynet oplever, at det i meget høj eller høj grad var klart, hvad baggrunden for tilsynet var. 87 pct. af de tilspurgte skoler/institutioner i tilsynet oplever i meget høj eller høj grad, at det undervejs i tilsynet var tydeligt, hvad der blev forventet af skolen/institutionens.

Enkeltsagstilsyn varierer fra det risikobaseret, tematiske og undersøgende tilsyn, idet de ikke er planlagte på forhånd, ligesom tilsynet kun drejer sig om én enkelt skole/institution. Det er således også forventeligt, at skoler/institutioner i højere grad end ved de andre tilsyn oplever, at det var klart, hvad baggrunden for tilsynet var, samt hvad der blev forventet af dem undervejs.

87 pct. af de adspurgte skoler, institutioner og kommuner mener, at STUKs skriftlige kommunikation som led i tilsynet var tydelig, mens 90 pct. mener, at STUKs beslutninger i

tilsynet var klart begrundet. Endelig mener 52 pct., at STUK har bidraget med inspiration og redskaber som led i tilsynet.

# FAGLIGT TILSYN

Styrelsens faglige tilsyn bidrager til sikringen af de bedst mulige rammer for undervisning af børn, unge og voksne. Styrelsen varetager det fagligt-pædagogiske tilsyn med uddannelser, skoler og institutioner inden for ministeriets ressort og bidrager gennem tilsynet til opfyldelse af ministeriets mål om fagligt stærke uddannelser til alle.

# Folkeskoleområdet

## Kvalitetstilsynet på folkeskolens almenområde

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen fører frem til 1. april 2025 et lovbestemt tilsyn med folkeskolers kvalitetsudvikling på det almene folkeskoleområde. Tilsynet følger af folkeskolelovens § 57 d. Tilsynets formål er at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer og give kommunalbestyrelsen det bedst mulige grundlag for at arbejde med og forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Kvalitetstilsynet baseres på en årlig gennemgang af data for faglige resultater, trivsel og tegn på mulige parallelsamfundsproblematikker. Som led i vurderingen af, om der er grundlag for at udtage en skole til tilsyn, indhentes redegørelser fra kommunale forvaltninger og skoler i form af skriftlige notater og/eller ved møder. Kommuner vil som led i udtagelsen af en skole i tilsyn få tilbud om et rådgivningsforløb med styrelsens læringskonsulenter.

Styrelsen vurderer årligt, om tilsynssager for skoler, der har været i tilsyn i et år eller mere, kan afsluttes eller skal fortsætte, herunder om kommunen skal pålægges sanktioner i form af udarbejdelse af en handlingsplan for skolen eller skolevæsenet. I vurderingen indgår blandt andet opdaterede data på indikatorer, erfaringer fra rådgivningsforløb med læringskonsulenter og drøftelser med kommunerne. Centralt for vurderingen er, om der er udsigt til, at den negative udvikling er vendt eller kan forventes at vende.

Kvalitetstilsynet med folkeskolen er afskaffet med virkning fra 1. april 2025, jf. lov nr. 1664 af 30. december 2024, som led i politisk prioriteret statsligt opgavebortfald i finansloven for 2025.

Nedenfor fremgår derfor tilsynets resultater for både skoleåret 2023/2024 og skoleåret 2024/25, hvorefter kvalitetstilsynet er afskaffet.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

### Tilsynets resultater

**Tabel 4: Vurderinger af skoler i kvalitetstilsynet i skoleåret 2023/24**

| Vurderinger                                                                                                                                                               | Antal skoler |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Antal skoler, hvor kommunerne efter en nærmere analyse af skolens resultater blev anmodet om en redegørelse</i>                                                        | 42           |
| <i>Antal skoler, som kommunerne fik udtaget i tilsyn efter en konkret helhedsvurdering af skolens resultater, redegørelsen fra kommunen samt øvrige relevante forhold</i> | 19           |

| Vurderinger                                                                                                                    | Antal skoler |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Heraf skoler, der blev udtaget på baggrund af faglige udfordringer</li> </ul>           | 13*          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Heraf skoler, der blev udtaget på baggrund af trivselsmæssige udfordringer</li> </ul>   | 7*           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Heraf skoler, der blev udtaget på baggrund af parallelsamfundsproblematikker</li> </ul> | 3*           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Heraf skoler, der har takket ja til frivilligt rådgivningsforløb med STUK</li> </ul>    | 17           |
| <i>Antal skoler, der fik afsluttet deres tilsynssag</i>                                                                        | 13           |
| <i>Samlet antal skoler i tilsyn pr. 1. november 2024</i>                                                                       | 58           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Heraf skoler, hvor kommunen er pålagt en handlingsplan</li> </ul>                       | 5            |
| <i>Samlet antal kommuner pålagt handlingsplan for samlet skolevæsen pr. 1. november 2024</i>                                   | 1            |

\* En skole kan være udtaget på baggrund af flere indikatorer. Derfor summerer skolerne til mere end det samlede antal skoler udtaget i tilsyn.

De centrale resultater for kvalitetstilsynet med folkeskolen i 2023/24 er:

- Langt de fleste kommuner med skoler udtaget til tilsyn fik afsluttet tilsynet igen hurtigt på baggrund af forbedrede resultater for eleverne
- Fortsat mange kommuner fik udtaget skoler til tilsyn på grund af faglige udfordringer, navnlig med udgangspunkt i resultaterne af obligatoriske test
- Fortsat mange kommuner fik udtaget skoler til tilsyn på grund af trivselsmæssige udfordringer
- Næsten alle kommuner takkede ja til et rådgivningsforløb
- Tre skoler udtaget i tilsyn med parallelsamfundsproblematikker fik afsluttet deres tilsynssag
- Første godkendelse af en handlingsplan for en kommunes samlede skolevæsen

#### **Tabel 5: Vurderinger af skoler i kvalitetstilsynet i skoleåret 2024/25**

Styrelsen har gennemført kvalitetstilsynet for skoleåret 2024/25 så administrativt hensigtsmæssigt som muligt forud for afskaffelsen af tilsynet med virkning fra april 2025. Derfor er de relevante kommuner i februar 2025 blevet orienteret om skolernes screeningsresultater på kvalitetstilsynets indikatorer samt om styrelsens vurdering af evt. eksisterende tilsynssager. Styrelsen har ikke anmodet kommuner om redegørelser eller møder.

Styrelsen har efter vanlig praksis afsluttet eksisterende tilsynssager, hvor skolernes resultater har forbedret sig tilstrækkeligt. I de tilsynssager, hvor skolernes resultater ikke har forbedret sig tilstrækkeligt, eller hvor det ikke var muligt at vurdere sagen på baggrund af statistiske data, har kommunerne fået besked om, at tilsynet ophører pr. 1. april 2025.

| Vurderinger                                                                                                                                                               | Antal skoler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Antal skoler, hvor kommunerne efter en nærmere analyse af skolens resultater blev anmodet om en redegørelse</i>                                                        | Ingen kommuner blev anmodet om redegørelser i 2024/25, idet kvalitetstilsynet er afskaffet pr. 1. april 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Antal skoler, som kommunerne fik udtaget i tilsyn efter en konkret helhedsvurdering af skolens resultater, redegørelsen fra kommunen samt øvrige relevante forhold</i> | Ingen kommuner fik skoler udtaget i tilsyn i 2024/25, idet kvalitetstilsynet er afskaffet pr. 1. april 2025.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Antal skoler, der fik afsluttet deres tilsynssag</i>                                                                                                                   | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Samlet antal skoler i tilsyn pr. 30. marts 2025</i>                                                                                                                    | 37<br><br>Heraf blev 11 skoler fastholdt i tilsyn fordi, deres resultater ikke havde forbedret sig tilstrækkeligt. De resterende 26 folkeskoler blev ikke vurderet, enten fordi sagen omhandlede parallelsamfundsproblematikker, og derfor ikke kunne vurderes alene på baggrund af statistiske data, eller fordi, skolen blev udtaget i tilsyn i 2024.<br><br>Alle tilsynssager ophørte pr. 1. april 2025 som følge af afskaffelsen af kvalitetstilsynet. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Heraf skoler, hvor kommunen er pålagt en handlingsplan</li> </ul>                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Samlet antal kommuner pålagt handlingsplan for samlet skolevæsen pr. 30. marts 2025</i>                                                                                | 1<br><br>Handlingsplanen ophørte pr. 1. april 2025 som følge af afskaffelsen af kvalitetstilsynet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

De centrale resultater for kvalitetstilsynet med folkeskolen i 2024/25 er:

- 19 skoler fik afsluttet deres tilsynssag alene på baggrund af en vurdering af, at skolernes resultater havde forbedret sig tilstrækkeligt (uden redegørelser fra eller dialog med kommunen).

- 3 ud af de i alt 5 skoler, hvor kommunen var pålagt en handlingsplan for skolen, fik afsluttet deres tilsynssag på baggrund af en vurdering af, at skolernes resultater havde forbedret sig tilstrækkeligt.

## Kvalitetstilsyn med folkeskolens specialundervisningsområde

### Beskrivelse af tilsynet

Tilsynet med folkeskolers kvalitetsudvikling har været under udvikling til i praksis også at omfatte folkeskolens specialundervisningsområde (specialskoler, specialklasser i almene folkeskoler, behandlings- og specialundervisningstilbud samt specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem). I styrelsens tilsynsplan for 2024 var det forventet, at tilsynet med specialskoler og specialklasser i almene folkeskoler skulle iværksættes i 2024. Tilsynet med specialundervisningsområdet er imidlertid ikke blevet iværksat, eftersom kvalitetstilsynet med folkeskolen er afskaffet med virkning fra 1. april 2025, jf. lov nr. 1664 af 30. december 2024, som led i politisk prioriteret opgavebortfald i finansloven for 2025.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

### Tilsynets resultater

Tilsynet er ikke blevet iværksat og er afskaffet fra 1. april 2025.

## Tilsyn med indgåelse af kvalitetsaftaler

### Beskrivelse af tilsynet

Med lov nr. 1532 af 12. december 2023 og lov nr. 1544 af 12. december 2023 blev der indført nye regler, hvorefter kommuner fra 2024 skal indgå kvalitetsaftaler med behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem samt sikrede døgninstitutioner, der er beliggende i kommunen. Der skal være indgået en kvalitetsaftale for, at kommunerne kan henvise elever til undervisning i disse tilbud. Med lovgivningen blev der i folkeskolelovens §§ 57 f og g indført regler om nye statslige tilsyn med kvalitetsaftaler. Reglerne trådte i kraft pr. 1. juli 2024.

Styrelsen har derfor i anden halvdel af 2024 igangsat et tilsyn med kommunernes indgåelse af kvalitetsaftaler med specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem og med behandlings- og specialundervisningstilbud. Tilsynet følger af folkeskolelovens § 57 f. Tilsynets formål er at følge op på, at kommunalbestyrelsen har indgået kvalitetsaftaler med de behandlings- og specialundervisningstilbud og med de specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem og sikrede døgninstitutioner, der er beliggende i kommunen, og at aftalerne opfylder kravene i folkeskoleloven.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

### Tilsynets resultater

Tilsynet blev igangsat i anden halvdel af 2024, og der er endnu ikke opgjort resultater.

## Læringspunkter fra tilsynet med folkeskoleområdet i 2024

### Erfaringsopsamling på kvalitetstilsynet med folkeskoler

Styrelsen gennemførte i 2023/24 en erfaringsopsamling på resultaterne af kvalitetstilsynet med folkeskoler siden igangsættelsen af det hidtidige koncept for kvalitetstilsynet fra 2013/14. Erfaringsopsamlingen, der omfattede kvalitetstilsyn med faglige og trivselsmæssige problematikker, viste, at:

- Cirka 3-4 pct. af landets folkeskoler er årligt i kvalitetstilsyn (almindeligvis cirka 40 skoler om året)
- Hvert år udtages i gennemsnit 20-30 nye skoler i tilsyn
- Langt størstedelen af skolerne forbedrede elevernes resultater og kom ud af tilsyn efter få år (1-3 år) – uden at vende tilbage i tilsyn igen.
- Kun seks skoler havde haft længerevarende tilsynsforløb (mere end 4 år), hvoraf kommunen for størstedelen af dem var pålagt at udarbejde handlingsplan.
- Fem ud af seks skoler, hvor kommunen var pålagt handlingsplan, havde forbedret resultaterne. Status i foråret 2025 er, at fire ud af de seks skoler har fået afsluttet tilsynssagen på grund af forbedrede elevresultater. Som fællestræk har alle seks folkeskoler haft et udfordret elevgrundlag.
- Forholdsmæssigt flere skoler i tilsyn præsterer under det forventede på baggrund af deres socioøkonomiske reference.
- Næsten alle kommuner har taget imod tilbud om rådgivning i forbindelse med et tilsyn.

# Frie Grundskoler

## Tilsyn med frihed og folkestyrekravet på frie grundskoler

### Beskrivelse af tilsynet

I 2024/25 gennemførte styrelsen et risikobaseret tilsyn med frie grundskoler for at vurdere, om de i hele deres virke levede op til frihed og folkestyre-kravet. Det første risikobaserede tilsyn med frihed og folkestyre-kravet blev gennemført i skoleåret 2019/20. Formålet med tilsynet er at identificere skoler, der kan tænkes at have konkrete udfordringer i relation til frihed og folkestyre-kravet, og at sikre, at disse skoler har fokus på at efterleve kravet.

Tilsynet var baseret på en gennemgang af data for timetal og karakterer i dansk, kønsligestilling, elevinddragelse, donationer til skolen, baggrundsforhold om eleverne (herkomst og bopæl i udsatte boligområder) samt underretninger til de sociale myndigheder. Skoler, der blev udtaget til tilsyn, blev aflagt to uanmeldte tilsynsbesøg af styrelsen, hvor der bl.a. blev observeret undervisning og afholdt møder med skolens ledelse.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

### Tilsynets resultater

Efter den indledende datagennemgang blev 11 frie grundskoler bedt om at indsende redegørelser. På baggrund af en samlet vurdering af disse samt skolernes historik, udtog styrelsen fire ud af de 11 skoler til tilsyn. Styrelsen foretog to uanmeldte tilsynsbesøg på hver skole i første kvartal af 2025. Dette gav bl.a. styrelsen mulighed for at observere seksualundervisning, da mange skoler deltager i Sex & Samfunds årlige undervisningskampagne "Uge Sex".

Overordnet peger tilsynet på, at de udvalgte skoler er bevidste om og reflekterede over frihed og folkestyre-kravet, og at dette afspejles i deres undervisningspraksis. Ud af de ni skoler, som har været omfattet af tilsynet, har otte skoler modtaget et afslutningsbrev uden påbud, og en enkelt skole har fået et påbud om at sikre elevinddragelse.

## Tilsyn med skolers tilbud om sygeundervisning og overholdelse af regler om fritagelse fra undervisning

### Beskrivelse af tilsynet

I 2024 gennemførte styrelsen et tematisk tilsyn med fokus på skolernes håndtering af sygeundervisning og fritagelse fra fag. Tilsynet havde til formål at undersøge, om skolerne overholder reglerne for at yde sygeundervisning og for korrekt fritagelse fra undervisning i fag.

Tilsynet blev bl.a. igangsat på baggrund af erfaringer fra et tidligere tilsyn med prøveafleggelse (2022), hvor skolerne udviste usikkerhed omkring reglerne for fritagelse. Desuden fulgte tilsynet op på en screening af kommuner med højt elevfravær i folkeskolen, som havde rejst en

hypotese om lignende mønstre på de frie grundskoler, som styrelsen med tilsynet ønskede at undersøge nærmere.

### **Tilsynstype**

Tematisk tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Otte frie grundskoler blev udtaget til tilsynet, som blev gennemført i 2. halvår af 2024. Ingen skoler modtog påbud eller henstillinger. Flere skoler havde ikke haft konkrete situationer inden for de seneste to skoleår, hvor de havde fritaget en elev fra undervisning i et fag, hvorfor styrelsens vurderinger i nogle tilfælde var baseret på skolernes redegørelse for, hvordan skolen ville gøre, hvis de kom i den situation, snarere end på konkrete eksempler.

Tilsynet viste, at skolerne generelt er opmærksomme på reglerne, har etablerede procedurer for monitorering af fravær samt samarbejde med forældrene omkring fravær. Psykisk mistrivsel, især angst og skolevægring, blev identificeret som hyppige årsager til sygeundervisning. Fritagelse fra undervisning i fag anvendes kun som sidste udvej og altid efter en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV).

Nogle skoler gav udtryk for, at det kunne være dilemmafyldt, når anbefalinger fra psykiatrien om ro opleves som en kontrast til kravene i sygeundervisningsbekendtgørelsen. Styrelsen vil på den baggrund afholde et videnswebinar om reglerne for sygeundervisning og læringspunkter.

## **Tilsyn med prøvefrie frie grundskolers overholdelse af stå mål med kravet**

### **Beskrivelse af tilsynet**

Styrelsen gennemførte i 2024 et tematisk tilsyn med prøvefrie frie grundskolers overholdelse af kravet om, at undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skoler uden 8.-10. klassetrin indgår ikke i styrelsens tilbagevendende risikobaserede tilsyn med stå mål med-kravet. STUK gennemfører derfor løbende tematiske tilsyn med disse skoler med henblik på at vurdere, om de også lever op til kravet. Formålet med det aktuelle tilsyn var at sikre, at prøvefrie frie grundskoler uden 8. og 9. klasse også lever op til stå mål med-kravet og at sikre, at skolerne arbejder systematisk og målrettet med undervisningens faglige niveau.

Seks skoler blev udtaget til tilsynet, herunder to af de tyske mindretalsskoler. Som led i tilsynet blev skolerne pålagt at indsende en skriftlig redegørelse, hvorefter styrelsen gennemførte et tilsynsbesøg på hver skole. Besøgene omfattede observation af undervisningen samt samtaler med skolens ledelse.

Tilsynet omfattede bl.a. skolens planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder anvendelsen af læse- og skriveteknologi til ordblinde elever.

### **Tilsynstype**

Tematisk tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Tilsynet viste, at skolerne generelt lever op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen var overordnet præget af struktur og tydelighed, der understøttede elevernes deltagelsesmuligheder, stærke evalueringspraksisser og et undervisningsmiljø, der understøttede undervisningsdifferentiering.

Styrelsen udstedte ét påbud til en skole, hvor undervisningen samt skolens egne mål og planer ikke i tilstrækkelig grad understøttede stå mål med-kravet.

Alle seks skoler modtog desuden en eller flere henstillinger af vejledende karakter. Disse sigtede mod at styrke skolernes pædagogiske eller administrative praksis. Fire henstillinger vedrørte kvaliteten af skolernes skriftlige planer for elever med særlige behov, og to henstillinger vedrørte skolens understøttelse af elevernes brug af læse- og skriveteknologi.

Henstillinger om skriftlige planer er almindeligt forekommende i styrelsens tilsyn og vurderes ikke at være en problematik, der er mere udpræget for prøvefrie skoler end for øvrige frie skoler.

De to tyske mindretalsskoler, modtog henstillinger vedrørende behovet for i højere grad at understøtte elevernes niveau i dansk.

Herudover modtog fire af de seks skoler pålæg om at opdatere deres hjemmesider med lovpligtige informationer, herunder om skolens undervisningsmål og –planer samt om skolens evaluering af den samlede undervisning og opfølgingsplan på evalueringen.

## **Afslutning af tilsynsopgaver vedrørende 2023**

Styrelsen gennemførte i 2023 et risikobaseret tilsyn med om frie grundskoler i hele deres virke lever op til frihed og folkestyre-kravet.

### **Tilsynstype**

Risikobaseret tilsyn

### **Tilsynets resultater**

Ni skoler blev udtaget til tilsynet i 2023. Tilsynet viste, at skolerne i varierende grad lever op til kravet, men også at der på en række områder var behov for opfølgning. Otte skoler modtog et afsluttende tilsynsbrev uden påbud, mens én skole har fået påbud om at sikre ligestilling mellem kønnene. Otte skoler har fået henstillinger vedrørende deres vedtægter, og tre skoler har fået indskærpelser vedrørende elevinddragelse af de yngste elever. Fire skoler er blevet pålagt at udarbejde en undervisningsmiljøvurdering, og to skoler er blevet pålagt at udarbejde en antimobbestrategi.

## **Enkeltsagstilsyn gennemført i 2024**

Styrelsen afsluttede i 2024 i alt 41 enkeltsagstilsyn med frie grundskoler. En væsentlig del af sagerne vedrørte skolernes efterlevelse af stå mål med-kravet og reglerne om at tilbyde specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever med særlige behov.

Herunder blev der bl.a. ført tilsyn med, om skolerne udarbejdede de lovpligtige skriftlige planer for indsatsen for skolernes elever med særlige behov.

Andre temaer i enkeltsagstilsynene omfattede skolernes overholdelse af frihed og folkestyrekravet, herunder skolernes praksis for underretning til sociale myndigheder, samt hvordan skolerne understøtter elevernes demokratiske dannelse, eksempelvis gennem arbejdet med respektfulde relationer og konflikthåndtering.

I 38 af de 41 sager vurderede styrelsen, at skolerne overholdt reglerne i friskoleloven. I en betydelig del af disse sager fandt styrelsen dog anledning til at kommentere på skolernes praksis – blandt andet i form af henstillinger. Henstillinger er vejledende og har til formål at understøtte skolernes pædagogiske eller administrative praksis.

I tre af tilsynssagerne vurderede styrelsen, at skolerne ikke levede op til lovgivningen. Som følge heraf blev der udstedt påbud om at rette op på forholdene. Styrelsen har i alle tilfælde fulgt op på, om skolerne har efterlevet påbuddene.

I 15 ud af de 41 afsluttede tilsyn har temaet været skolernes efterlevelse af stå mål med-kravet, herunder skolernes specialundervisningsindsats. I disse tilsyn indgik bl.a. vurdering af læringsmiljøer, specialpædagogiske tiltag og skolernes opfølgning på elever med særlige behov.

#### *Skærpet tilsyn i 2024*

Tre skoler har i 2024 været omfattet af skærpet tilsyn.

I én sag traf styrelsen afgørelse om bortfald af tilskud, om tilbagebetaling af tidligere udbetalt tilskud samt om, at skolen ikke længere var omfattet af lovens regler om frie grundskoler, da skolen i alvorlig grad ikke efterlevede stå mål med-kravet eller kravet om specialundervisning og samtidig havde undladt at efterleve tidligere udstedte påbud.

I en anden sag udstedte styrelsen påbud om, at skolen skulle sikre undervisningsdifferentieringen i undervisningen og elever med særlige behovs inddragelse og aktive deltagelse i undervisningen samt styrke klasserumsledelsen. På baggrund af styrelsens vurdering af, at skolen havde efterlevet påbuddene, overgik skolen til enkeltsagstilsyn.

En tredje skole er fortsat under skærpet tilsyn, idet der er alvorlig bekymring for skolens opfyldelse af stå mål med-kravet samt for skolens optag og indsats over for elever med særlige behov.

## **Læringspunkter fra tilsynet med frie grundskoler i 2024**

Tilsynene i 2024 har vist, at der i nogle tilfælde opstår usikkerhed blandt skolerne, når anbefalinger fra eksempelvis børne- og ungdomspsykiatrien ikke stemmer overens med kravene i sygeundervisningsbekendtgørelsen. Styrelsen vil derfor styrke vejledningen om,

hvordan skolerne kan agere i sådanne situationer, så der skabes større klarhed om handlemuligheder og retlige rammer.

Flere enkeltsagstilsyn har desuden afdækket fortsatte udfordringer i skolernes varetagelse af specialundervisning og i procedurer ved elevudskrivning – særligt i relation til høring af eleven.

# Efterskoler og frie fagskoler

## Tilsyn med stå mål med-kravet i 10. klasse på efterskoler og frie fagskoler

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen gennemførte i 2024 et tematisk tilsyn med undervisningen i 10. klasse på efterskoler og frie fagskoler. Formålet med tilsynet var at vurdere, om undervisningen og de øvrige obligatoriske dele af 10.-klasseforløbet lever op til kravet om at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolens 10. klasse.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Tilsynet omfattede fem efterskoler og tre frie fagskoler, som alle kun havde elever på 10. klassetrin og dermed ingen undervisningspligtige elever. Et fokuspunkt i tilsynet var lærernes kompetencer til at varetage undervisningen i de boglige fag. Tilsynet skulle afdække, om skolerne sikrer faglig kvalificeret undervisning i de obligatoriske fag – og ikke udelukkende prioriterer ansættelse af personale med kompetencer målrettet særlige aktiviteter, fx gastronomi, idræt eller friluftsliv.

De otte skoler havde forskellige elevprofiler. Fx havde en idræftefterskole mange ressourcestærke elever, mens andre skoler havde flere elever med behov for specialundervisning eller anden støtte. Styrelsen observerede, at undervisningen var tilpasset den konkrete elevgruppe, og at pædagogiske og didaktiske tilgange varierede.

Alle otte skoler modtog et afslutningsbrev. Én skole fik et pålæg vedrørende manglende overensstemmelse mellem skolens praksis og beskrivelserne i indholdsplanen, og tre skoler modtog henstillinger angående deres oplysning til elever om prøvedeltagelse, herunder at prøverne i 10. klasse er frivillige. Enkelte skoler havde enten informeret om, at prøverne var obligatoriske, eller ikke i tilstrækkelig grad oplyst eleverne om valgfriheden.

Samlet vurderede styrelsen, at alle skolars undervisning, herunder også OSO-opgaven, vejledning og brobygning, samt praksis for evaluering levede op til gældende krav. Skolernes indsats for elever med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand levede ligeledes op til stå mål med-kravet.

## Enkelt-sagstilsyn gennemført i 2024

Styrelsen afsluttede i 2024 i alt 14 enkelt-sagstilsyn med efterskoler og frie fagskoler. Sagerne dækkede flere temaer, herunder stå mål med-kravet, specialundervisning, frihed og folkestyre-kravet samt regler om elevinddragelse ved udskrivning.

Styrelsen vurderede, at skolerne generelt levede op til reglerne i lov om efterskoler og frie fagskoler. I en enkelt sag indskærpede styrelsen dog, at skolen fremover skal sikre tilstrækkelig dokumentation, når undladelse af elevinddragelse anvendes ved udskrivning.

Flere af sagerne blev afsluttet med henstillinger, som ikke er sanktioner, men har vejledende karakter og kan understøtte skolernes pædagogiske eller administrative praksis. En række henstillinger omhandlede balancen mellem optag af elever med behov for specialundervisning og personalets kompetencer og erfaringer i forhold til målgruppen. Derudover henstillede styrelsen i flere sager, at skolerne i højere grad er opmærksomme på, hvordan de sikrer pædagogisk bæredygtige almenmiljøer i relation til elevoptag.

En væsentlig del af tilsynene vedrørte skolernes praksis ved udskrivning af elever – særligt om elevernes perspektiv inddrages, inden beslutning træffes. Enkelte tilsyn afdækkede manglende inddragelse og utilstrækkelig dokumentation herfor. På den baggrund indskærpede styrelsen reglerne og opfordrede skolerne til at opdatere deres procedurer i overensstemmelse med kravene i friskolelovens § 4 a.

Endelig viste flere tilsyn behov for øget opmærksomhed på skolernes ansvar for at sikre, at personalet er bekendt med og efterlever den skærpede underretningspligt, jf. Barnets Lov § 133.

## **Læringspunkter fra tilsynet med efterskoler og frie fagskoler i 2024**

Tilsynet med efterskoler og frie fagskoler har vist, at der er behov for en tydeligere formidling af reglerne om prøvedeltagelse i 10. klasse. Flere skoler giver udtryk for, at de opfatter prøverne som obligatoriske, hvilket ikke er tilfældet. Dette vil indgå som et opmærksomhedspunkt i styrelsens videre arbejde frem mod de planlagte ændringer på området i 2030.

I 2024 har en betydelig del af tilsynssagerne på efterskoleområdet handlet om manglende inddragelse af elever forud for udskrivning. Tilsynene har i flere tilfælde vist, at skolerne fortsat ikke er tilstrækkeligt opmærksomme på den lovændring, der trådte i kraft 1. januar 2021. Styrelsen afholdte derfor i efteråret 2024 et webinar om emnet og vil fortsat følge udviklingen.

# Gymnasiale uddannelser

## Kvalitetstilsyn med undervisningen på de gymnasiale uddannelser

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen fører et årligt kvalitetstilsyn på alle fire gymnasiale uddannelser. Formålet med tilsynet er at identificere institutioner med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre og understøtte, at institutionerne har fokus på og arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

I lighed med tidligere år screenes institutionerne på fem kvalitetsindikatorer (eksamensresultater, frafald, overgang til videregående uddannelse, socioøkonomisk reference, trivsel) samt tegn på parallelsamfundsproblematikker. Sidstnævnte er tilføjet som følge af en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund.

Institutioner, der falder ud i screeningen, indsender indledningsvist en redegørelse for de bagvedliggende årsager til udfordringen, hvorefter styrelsen tager stilling til, om institutionen skal fortsætte i videre tilsyn.

Supplerende til screeningen til tilsyn, hvor der anvendes data for flere år, screener styrelsen data det seneste år og udsender på denne baggrund opmærksomhedsbreve til de afdelinger, der har relativt set lave resultater. Opmærksomhedsbreve har til formål at være forebyggende og bidrage til, på et tidligt tidspunkt, at skabe et ledelsesmæssigt fokus på potentielle kvalitetsudfordringer.

Styrelsen vurderer hvert år, om institutioner, der har været i tilsyn i mere end et år, skal afsluttes eller fortsætte i tilsyn, eller om institutionen skal pålægges sanktioner, fx i form af et eller flere påbud eller en indsatsaftale. I vurderingen indgår bl.a. nye data på kvalitetsindikatorerne, og drøftelser med institutionerne. Centralt for vurderingen er, om der er udsigt til, at den negative udvikling er vendt eller kan forventes at vende på baggrund af de igangsatte indsatser.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

### Tilsynets resultater

I alt 41 afdelinger faldt ud i tilsyn på baggrund af screeningen på en eller flere af kvalitetsindikatorerne. 13 af de udtagne afdelinger var nye i kvalitetstilsynet og blev udtaget til tilsyn; resten var allerede i et igangværende tilsynsforløb eller havde for nylig været udtaget i tilsynet og blev derfor blot orienteret om årets screeningsresultat. Fem afdelinger blev udtaget på overgang til videregående uddannelse, tre afdelinger på trivsel, tre afdelinger på socioøkonomisk reference, én afdeling blev udtaget på baggrund af frafald, og én afdeling på eksamensresultater og trivsel.

De 13 afdelinger indsendte redegørelser til styrelsen. Fire afdelinger blev afsluttet i tilsyn efter styrelsens samlede vurdering ud fra deres indsendte redegørelse, deres nyeste data,

institutionernes kvalitetssystemer samt institutionernes eventuelle øvrige tilsynshistorik. Ni afdelingers indsatser blev ikke vurderet tilstrækkelige til at forbedre resultaterne på den eller de indikatorer, som var baggrund for udtagelsen i tilsyn, hvorfor de fortsatte i tilsyn. Seks af disse blev tilbudt et intensivt rådgivningsforløb med læringskonsulenter. Af disse faldt tre ud på trivselsindikatoren, to på socioøkonomisk reference og én faldt ud på frafald. Af de øvrige tre afdelinger der fortsatte i tilsyn faldt to ud på overgang til videregående uddannelse og én faldt ud på både trivsel og eksamensresultater. Af de afdelinger, der har været i læringskonsulentforløb i skoleåret 2023/24, fortsatte én afdeling i rådgivningsforløb, seks afdelinger fik arbejdsro til fortsat at implementere de indsatser, som allerede var igangsat med hjælp fra læringskonsulenter, og fire afdelinger blev afsluttet tilsyn.

Yderligere 38 afdelinger modtog et opmærksomhedsbrev om, at deres resultater lå relativt lavt det seneste år.

For så vidt angår tilsynet med parallelsamfundsproblematikker faldt 29 udbud (fordelt på 20 afdelinger) ud i screeningen på mindst én af de fire indikatorer.

Den indledende analyse af institutionerne medførte, at 1 afdeling blev udtaget til nærmere undersøgelse og anmodet om at redegøre for eventuelle parallelsamfundsproblematikker og tiltag iværksat for at forebygge og skabe beredskab til håndtering af hændelser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker. Ud over redegørelsen afholdte styrelsen et online møde med afdelingen. Redegørelsen og mødet gav ikke anledning til at udtage institutionen i tilsyn.

Det bemærkes, at flere af de afdelinger, der har skilt sig ud på en eller flere af parallelsamfundsindikatorerne, er omfattet af den politiske aftale om midlertidigt stop for optag fra oktober 2021. Disse er ikke blevet undersøgt nærmere i tilsynsregi, eftersom styrelsen har fulgt dem tæt i de forløb med styrelsen, som *stop for optag-skolerne* er i med en handlingsplan og løbende opfølgning herpå.

## Tilsyn med det fleksible klasseloft på gymnasieområdet

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen fører årligt tilsyn med overholdelse af det fleksible klasseloft og anvendelse af mulighederne for at fravige klasseloftet på 1. klassetrin på de gymnasiale fuldtidsuddannelser. Det er en betingelse for udbetaling af tilskud til de gymnasiale fuldtidsuddannelser, at der i gennemsnit er en maksimal klassekvotient på 28 elever beregnet per uddannelse og klassetrin (det fleksible klasseloft).

Institutionerne kan dog i visse tilfælde fravige det fleksible klasseloft, for eksempel hvis en elev har behov for at gå et klassetrin om, eller hvis klassekvotienten overskrides på grund af en elev på udvekslingsophold.

Tilsynet foretages med de gennemsnitlige klassekvotienter for 1. klassetrin på de gymnasiale

fuldtidsuddannelser, som institutionen udbyder, samt institutionens eventuelle anvendelse af mulighederne for at fravige klasseloftet på grundlag af indberetning fra den enkelte institution.

## Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

## Tilsynets resultater

Styrelsen modtog i alt 210 indberetninger for skoleåret 2023/24. Indberetningerne viste, at 62 institutioner (29,5 pct.) havde flere end 28 elever i klasserne på tværs af 1. årgang.

For 41 ud af 62 institutioner afsluttedes tilsynet uden bemærkninger, da institutionerne dokumenterede korrekt anvendelse af fravigelsesmuligheder for alle elever optaget ud over gennemsnittet på 28.

For 21 ud af 62 institutioner afsluttede tilsynet med en tilskudsafskæring, da institutionerne ikke kunne dokumentere korrekt anvendelse af fravigelsesmuligheder for alle elever optaget ud over klassekvotienten på 28. Styrelsen afgjorde, at der samlet skulle ske tilskudsreduktion for i alt 3,3 mio. kr. svarende til i alt 128 elever.

3 institutioner er gengangere blandt de institutioner, der modtog afgørelse om tilskudsreduktion for skoleåret 2022/23. I tilsynet for skoleåret 2022/23 var der 4 institutioner, der var gengangere fra tilsynet året før.

## Tilsyn med trivsel på gymnasiale kostskoler

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen har ønsket at tilvejebringe et øget vidensgrundlag om de gymnasiale kostskolers indsatser og generelle arbejde med elevtrivsel, idet styrelsen i de forgangne år har behandlet flere sager vedrørende elevtrivsel på institutioner med gymnasiale kostskoler. Tilsynet har bl.a. haft fokus på kostskolernes organisering, elevrelation og -omgangsformer, elevinddragelse, fysiske rammer og trivselsindsatser. Styrelsen udvalgte fem ud af i alt 15, på daværende tidspunkt, eksisterende kostskoler til tilsynet. De udvalgte kostskoler repræsenterede både store og små kostskoler i forskellige geografiske dele af Danmark.

### Tilsynstype

Undersøgende tilsyn.

### Tilsynets resultater

Overordnet viste tilsynet, at de udvalgte kostskoler, der indgik i tilsynet, har en god og varieret praksis for at understøtte og håndtere elevtrivsel på kostskolerne. Tilsynet viste flere eksempler på, at der er en systematisk, målrettet og varieret praksis for håndtering af elevtrivsel på de enkelte kostskoler, og at samtlige fem kostskoler gennem forskellige trivselsindsatser, herunder beredskabsplaner, funktionsbeskrivelser og ordensregler mv., har en velorganiseret ramme og et skærpet fokus på elevtrivsel.

Tilsynet viste også, at der er stor variation i, hvor mange voksne der er ansat pr. kostskoleelev, og som således holder opsyn med eleverne på kostskolerne, og hvilke funktioner de hver især varetager. I forlængelse af dette tilsyn ønsker styrelsen derfor at iværksætte en undersøgelse af samtlige gymnasiale kostskoler for at danne et samlet overblik over eksempelvis deres organisering, fysiske rammer, studie- og ordensregler mv.

## Tilsyn med private prøvefrie institutioner (Steiner-hf)

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen benytter gennemsnitlige eksamensresultater som et centralt element, når styrelsen skal vurdere institutionernes faglige kvalitet. Da det ikke er muligt at bruge dette parameter på prøvefrie institutioner, igangsatte styrelsen i 2024 et tilsyn med, om de prøvefrie private institutioners undervisning lever op til den nationale standard for gymnasiale uddannelser, herunder om de følger læreplanernes krav og mål. Der er fem prøvefrie institutioner, som alle indgik i tilsynet. Tilsynet omfattede institutionernes planlægning og gennemførelse af undervisningen, samt deres evalueringspraksis i forhold til elevernes faglige udbytte af undervisningen og institutionernes evaluering af den samlede undervisning. I tilsynet indgik desuden en opfølgning på de fokusområder, som institutionerne tidligere er blevet gjort opmærksomme på i forbindelse med et tilsyn i 2018, herunder lærerkompetencer og det faglige miljø.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

På baggrund af det tematiske tilsyn med prøvefrie private institutioner kan det overordnet konkluderes, at Steiner-hf er et gymnasialt tilbud, som efter styrelsens opfattelse, lever op til den nationale standard for gymnasiale uddannelser, herunder at uddannelsen følger læreplanernes krav og mål. I tilsynet kunne desuden konstateres, at Steinerinstitutionerne lever op til de opmærksomhedspunkter, som styrelsen opstillede ved tilsynet i 2018, herunder at lærerne har gennemført pædagogikum, og at der er skabt faglige miljøer på tværs af Steinerinstitutionerne.

Steiner-hf rummer dog et stort forbedringspotentiale i forhold til elevernes overgang til videregående uddannelse, hvor de placerer sig langt under landsgennemsnittet for hf. Styrelsen har i den forbindelse henstillet til, at institutionerne fortsat har fokus på overgang og igangsætter yderligere initiativer ud over de eksisterende, fx gennem et fast samarbejde med en eller flere videregående uddannelsesinstitutioner eller oplæg fra tidligere elever, som kan fortælle, hvad de har brugt deres Steiner-hf til.

## Tilsyn med institutionernes understøttelse af studenternes overgang til videregående uddannelse

### Beskrivelse af tilsynet

Gymnasierne skal forberede eleverne til videregående uddannelse. Overgangen fra de gymnasiale uddannelser til de videregående uddannelser har imidlertid været faldende gennem mange år.

I 4. kvartal 2024 igangsatte styrelsen et undersøgende tilsyn. Tilsynet undersøger, hvilke forskelle der er i overgangen til videregående uddannelse på tværs af de gymnasiale uddannelsesretninger, geografi, elevsammensætning mv. Dertil vil styrelsen undersøge, hvilke indsatser institutionerne iværksætter for at forberede eleverne til deres fremtidige uddannelsesvalg samt undersøge, hvilke tilbud der understøtter studenternes overgang til

videregående uddannelse, efter de har forladt gymnasiet. Styrelsen har som led i tilsynet udsendt et spørgeskema til udvalgte institutioner samt afholdt et vidensmøde med vejledningstilbud, der understøtter studenternes overgang til videregående uddannelse, efter de har forladt gymnasiet

### **Tilsynstype**

Undersøgende tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Tilsynet er fortsat i gang, hvorfor resultater afrapporteres i kommende beretning.

## **Tilsyn med diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer**

### **Beskrivelse af tilsynet**

Styrelsen har konstateret, at der på nogle gymnasiale institutioner er væsentlige forskelle på de karakterer, der bliver givet som årskarakterer, og de karakterer, der bliver givet i forbindelse med eksamen. Markante forskelle kan være udtryk for uhensigtsmæssige divergencer i læreres tilgang til karaktergivning og/eller kvalitetsmæssige udfordringer på en institution. Tilsynet fokuserer på institutioner, hvor karakterdiskrepansen er betydelig i et eller flere fag for at sikre en national standard for det faglige niveau i de gymnasiale uddannelser.

Tilsynet blev igangsat i december 2024, hvor 18 institutioner med betydelig karakterdiskrepans i et eller flere fag, blev udtaget i tilsyn. I første kvartal 2025 har de berørte institutioner indsendt en redegørelse, og der vil blive afholdt møde med et udvalg af institutionerne.

### **Tilsynstype**

Tematisk tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Tilsynet er fortsat i gang og forventes afsluttet i 4. kvartal 2025, efter styrelsen har modtaget nyeste karakterdata fra sommerterminen 2025 og foretaget en screening af disse.

## **Enkeltsagstilsyn gennemført i 2024**

### **Tilsyn i forlængelse af det risikobaserede kvalitetstilsyn**

I forlængelse af det risikobaserede kvalitetstilsyn har styrelsen haft fem gymnasiale institutioner i et særligt tilsynsforløb; tre med fokus på elevernes overgang til videregående uddannelse og to med fokus på socioøkonomisk reference (løfteevne). Institutionerne har i tilsynsforløbet selv skulle opstille mål for, hvordan de ville arbejde med indsatser, som kunne føre til en forbedring af kvalitetsudfordringerne. Alle fem institutioner blev i andet kvartal af 2024 afsluttet i tilsyn, da styrelsen vurderede, at institutionerne gennem relevante analyser og indsatser har arbejdet systematisk med at kvalificere skolernes arbejde med indsatser ift. henholdsvis overgang og socioøkonomisk reference.

## Læringspunkter fra tilsynet med de gymnasiale uddannelse 2024

### *Tilsynene giver styrelsen et blik for de gymnasiale institutioners kvalitet, og hvilke udfordringer der rører sig i sektoren*

Tilsynenes kontakt med den gymnasiale sektor giver værdifuld viden om, hvordan sektoren løfter opgaven med at uddanne studenter. Det er styrelsens oplevelse, at den gymnasiale sektor generelt yder god undervisning, arbejder systematisk og målrettet med pædagogisk udvikling og uddannelseskvalitet og er optaget af at give elever og kursister den bedst mulige uddannelse. Tilsynet har således kunnet bekræfte, at der generelt er godt styr på institutionernes kerneydelse. Samtidig bidrager de gennemførte tilsyn til, at styrelsen får øje på udfordringer af mere principiel eller tværgående karakter. Det kan fx dreje sig om uhensigtsmæssigheder i eksisterende regelsæt eller andre udfordringer, som har en mere uddannelsespolitisk karakter. Tilsynet kan også vise, om der på tværs af institutioner er fælles tematikker, som de har brug for hjælp til at håndtere. I begge tilfælde kan tilsynet medvirke til at sætte fokus på emner, som ministeriet skal arbejde videre med.

### *Arbejdet med lang- og kortsigtede mål, giver institutionerne "arbejdsro" til lokalt at arbejde med målfrielse*

Kvalitetstilsynet har i 2024 fortsat arbejdet med lang- og kortsigtede mål i arbejdet med de institutioner, der er udtaget i tilsyn på grund af vedvarende kvalitetsudfordringer. Disse institutioner formulerer, i samarbejde med styrelsen, langsigtede mål for, hvornår deres kvalitetsudfordring er forbedret tilstrækkeligt. Det langsigtede mål underbygges af kortsigtede mål, som skolerne selv formulerer ud fra kendskab til egen institution, og disse bidrager til opfyldelsen af det langsigtede mål. Når målene er formuleret og aftalt med styrelsen, får institutionerne arbejdsro. Dette har vist sig at være et konstruktivt redskab i tilsynet, fordi det medfører, at institutionerne kan fokusere på det lokale kvalitetsarbejde.

### *Fokusgruppeinterviews er gavnlige i rådgivningsforløb for at få fælles blik på udfordringer*

2024/25 er andet skoleår, hvor der har været afholdt intensive rådgivningsforløb udelukkende på baggrund af indikatoren trivsel. Det er styrelsens erfaring, at det i forhold til den indikator er særlig gavnligt at benytte sig af fokusgruppeinterviews med både elever, lærere og studievejledere, idet sådanne interviews kan være med til at kvalificere de indledende analyser af mulige skole- og klasseudfordringer. Også på tværs af indikatorerne viser erfaringen, at fokusgruppeinterviews giver et godt afsæt for både at fastlægge kortsigtede mål og planlægge konkrete indsatser, der skal hjælpe med at forbedre kvalitet.

### *Inspiration fra Steiner-hf i forhold til deres arbejde med skærmanbefalinger, karaktergivning, evaluering af elevernes arbejde*

Steinerlærerne afslutter fagene med at evaluere eleverne via et vidnesbyrd, hvor der indgår en status på både elevens faglige niveau, personlige engagement og sociale kompetencer. På alle andre gymnasiale uddannelser afsluttes fagene med en karakter. Når eleverne modtager en karakter, kan det til tider være svært for eleverne at afkode, hvad begrundelsen er for den pågældende karakter, og hvilke nuancer deres præstation rummer. Steinerlærernes erfaring med at sætte ord på elevens læring og engagement kan være en inspiration ind i gymnasiernes løbende arbejde med både karaktergivning og evaluering af elevernes arbejde.

I forlængelse af de skærm anbefalinger, som STUK annoncerede i december 2023, er der mulighed at hente inspiration fra Steinerpædagogikken, da der her arbejdes med fysiske afleveringer og en væsentlig del af undervisningen foregår uden brug af digitale hjælpemidler.

# Erhvervsuddannelser

## Kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelser

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen fører et årligt kvalitetstilsyn med erhvervsuddannelserne. Formålet med tilsynet er at understøtte, at institutionerne leverer uddannelse af høj kvalitet og indfrier deres forpligtelse til at bidrage til at opfylde erhvervsuddannelsesreformens fire klare mål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Tilsynet baseres på en screening af data for ni indikatorer for de fire klare mål, herunder frafald (på GF1, GF2, hovedforløb og samlet på eud), fravær, søgning efter 9./10. klasse, tilgang til grundforløb 2, trivsel (læringsmiljø og velbefindende) samt tre indikatorer for tegn på parallelsamfundsproblematikker. Sidstnævnte er tilføjet som følge af en delaftale på undervisningsområdet om at bekæmpe parallelsamfund.

Hvis en institution falder ud på en indikator for tegn på parallelsamfundsproblematikker foretager styrelsen en indledende analyse. Hvis analysen viser, at der kunne være øvrige tegn på parallelsamfundsproblematikker eller hvis institutionen samtidig falder ud på en kvalitetsindikator, skal institutionen indsende en redegørelse.

For de institutioner der falder ud i screeningen på en kvalitetsindikator, indhenter styrelsen indledningsvist en redegørelse. Redegørelserne belyser institutionernes arbejde med de udfordringer, screeningen påpeger. På baggrund af en helhedsvurdering af institutionernes udfald på indikatorerne i screeningen, tilsynshistorik og indsendte redegørelser, indledes der et videre tilsyn med et antal udvalgte institutioner i form af tilsynsbesøg. Ved en beslutning om det videre tilsynsforløb lægges der vægt på, om data viser tegn på kvalitetsudfordringer på flere parametre og udviklingen det seneste år.

De institutioner der fortsætter i tilsyn, opstiller i samarbejde med styrelsen kort- og langsigtede mål for den/de indikatorer, institutionen er i tilsyn på. De langsigtede mål er altid en forbedring af resultatet på den/de indikatorer institutionen er udtaget i tilsyn på, men kan ligge flere år ud i fremtiden, da det kan tage lang tid, før resultatet af institutionens indsatser og handlinger kan aflæses i data.

Styrelsen vurderer løbende, om tilsynssager for institutioner kan afsluttes, eller om de skal fortsætte med eller uden en pålagt sanktion. I vurderingen ses der blandt andet på, om der er tegn på progression i forhold til at indfri de fastsatte kort- og langsigtede mål. Det sker ud fra nye data fra datavarehuset på den/de indikatorer, som institutionerne er i tilsyn på, eventuelle erfaringer fra rådgivningsforløb med læringskonsulenter og dialog med institutionerne. Et tilsyn kan godt afsluttes, før de langsigtede mål er indfriet, men centralt for vurderingen om afslutning er, om der er udsigt til, at udviklingen er vendt eller kan forventes at vende på baggrund af de igangsatte indsatser.

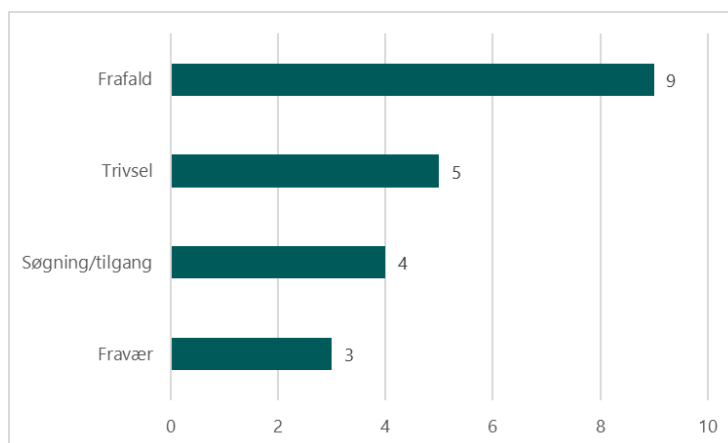
## Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

## Tilsynets resultater

I alt blev 14 institutioner udtaget i tilsyn på baggrund af datascreeningen på de ni kvalitetsindikatorer. Ni institutioner blev udtaget på én kvalitetsindikator, to institutioner blev udtaget på to kvalitetsindikatorer, én institution på tre kvalitetsindikatorer, én institution på fire kvalitetsindikatorer, mens én institution blev udtaget på både en kvalitetsindikator og parallelsamfundsindikator.

Som det fremgår af figuren nedenfor, blev de 14 institutioner i tilsyn særligt udtaget på én af de fire frafaldsindikatorer.



De 14 institutioner i tilsynet blev anmodet om, at indsende en kvalitetsredegørelse med beskrivelse af mulige årsager og forhold, der ligger til grund for resultatet på den/de kvalitetsindikatorer, de er udtrukket på og af eventuelle indsatser for at imødekomme udfordringen. Endvidere redegjorde de for deres procedurer for vurdering af elevers behov for støtte og vejledning, eventuelle særlige udfordringer med udsatte elever samt institutionens procedurer for opfølgning på fravær. Inden indsendelse af redegørelserne blev institutioner i tilsyn tilbudt at deltage i et opstarts-webinar om tilsynet.

På baggrund af en helhedsvurdering af de 14 institutionernes score på indikatorerne i screeningen, en bredere dataanalyse både på tværs af kvalitetsindikatorerne og i dybden med de enkelte indikatorer, tilsynshistorik, de indsendte redegørelser og institutionernes kvalitetssystemer (inkl. resultatvurdering, selvevaluering og opfølgningsplan) beskrevet på hjemmesiden blev to institutioner udtaget til videre tilsyn. De to institutioner, der blev udtaget til videre tilsyn, blev udtaget på hhv. tre og én indikator. Fire af de 14 institutioner blev endvidere opfordret at deltage i et fælles læringskonsulentforløb om trivsel på merkantile uddannelser.

De to institutioner, der fortsatte i tilsyn, fik i januar 2025 besøg af styrelsen med henblik på at opnå en fælles forståelse af udfordringer og nuværende indsatser, som skal bidrage til understøtte arbejdet med at løse udfordringerne. På tilsynsbesøgene var frafalds-, fraværs- og trivselsproblemstikker omdrejningspunkter – hvorunder følgende temaer blev drøftet: *Opstartssamtaler, afklaring af uddannelsesvalg, anvendelse og omsætning af kvalitetssystem og indsamlet data – herunder fra undervisningsevalueringer, styrkelse af EUD- og EUX identitet, vejledningsindsatser, afstemning ift. elevernes faglige niveau, fraværsregistreringspraksis,*

*kontaktlærernes rolle i fraværsopfølgningen og elevers særlige udfordringer.* På besøget blev en institution opfordret til at deltage i et fælles læringskonsulentforløb om trivsel på merkantile uddannelser.

Begge institutioner har efter tilsynsbesøget udarbejdet kort- og langsigtede mål, som er blevet godkendt af styrelsen. Således er tilsynet afsluttet på begge institutioner.

For så vidt angår tilsynet med parallelsamfundsproblematikker faldt fem institutioner ud i screeningen på mindst én af de tre indikatorer. Den indledende analyse af institutionerne medførte, at to institutioner blev orienteret i brev om udfaldet, mens én institution, der både faldt ud på én parallelsamfundsindikator og kvalitetsindikator, blev anmodet om at redegøre for eventuelle parallelsamfundsproblematikker og tiltag iværksat for at forebygge og skabe beredskab til håndtering af hændelser, der kan relateres til parallelsamfundsproblematikker. Redegørelsen gav ikke anledning til at udtage institutionen til tilsyn.

## Tilsyn med indfrielse af måltal for lærepladser

### Beskrivelse af tilsynet

Med trepartsaftalen *Flere lærepladser og entydigt ansvar* blev der fastlagt et sæt lovbundne måltal for andelen af elever med indgåede lærepladsaftaler for henholdsvis grundforløb 2 (GF2) og det studiekompetencegivende eux-forløb (SK-forløb) samt en indfasningsmodel, for udvalgte uddannelser med individuelle måltal frem til 2026.

De lovbundne måltal for indgåede uddannelsesaftaler for eleverne på GF2:

- ved 15. undervisningsuge på GF2: 60 pct.
- ved afslutningen af GF2: 80 pct.

De lovbundne måltal for indgåede uddannelsesaftaler for eleverne på merkantile SK-forløb:

- ved 35. undervisningsuge på SK-forløb: 46 pct.
- ved afslutningen af SK-forløb: 66 pct.

I 2024 førte styrelsen tilsyn med udbydernes indfrielse af de respektive måltal for uddannelserne dvs. de lovbundne målsætninger og måltal for uddannelser i indfasningsmodellen. For uddannelser under indfasning, blev der ikke ført tilsyn ved 15./35. uge, men kun ved afslutning af forløbet.

Tilsynet i 2024 var baseret på en screening af data for indgåede lærepladsaftaler i 2023 på alle GF2-udbud og SK-forløb på merkantil eux (ift. det specifikke måltal for den respektive uddannelse. I 2024 blev der i alt udtaget 30 GF2-udbud/SK-forløb.

2024 var andet år tilsynet blev afholdt. Tilsynet baserede sig på de årlige data for 2023. Enkelte institutioner blev udtaget i tilsyn på mere end ét udbud, og i alt 21 institutioner blev udtaget i tilsyn.

Institutioner med GF2-udbud/SKF-forløb, der ikke havde indfriet de respektive måltal, modtog et indskærpelsesbrev om at iværksætte de nødvendige tiltag for at indfri de respektive måltal for alle institutionens GF2-udbud/SK-forløb. Der blev udsendt indskærpelsesbreve til i alt 38 institutioner som ikke var i tilsyn.

De 21 institutioner med udbud/forløb i tilsyn blev bedt om at fremsende en redegørelse for deres arbejde, hvor de bl.a. skulle beskrive det praktikpladsopsøgende arbejde, udfordringer og tiltag på de udbud/forløb, der var udtaget i tilsyn. I redegørelsen var det også muligt for institutionen at anholde, at den manglende indfrielse af måltal skyldes forhold uden for skolens

kontrol'. Forud for indsendelse af redegørelserne deltog institutionerne i et opstarts-webinar omkring tilsynet.

Ultimo 2024 blev tilsynet med indfrielse af måltal for indgåelse af lærepladser afskaffet som led i opgavebortfaldet på BUVMs område jf. lov nr. 1664 af 30/12/2024. Derfor var tilsynet 2024 det sidste af denne type tilsyn.

## Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

## Tilsynets resultater

På baggrund af en helhedsvurdering af data, tidligere tilsynsforløb og de indsendte redegørelser mv. blev fire udbud udtaget til videre tilsyn. De resterende tilsyn blev afsluttet. Institutionerne i videre tilsyn blev anmodet om at udarbejde en milepælsplan eller deltage i et online tilsynsmøde, hvor styrelsen havde mulighed for at få afklaret en række spørgsmål til de indsendte redegørelser. Møder og milepælsplaner viste, at institutionerne har taget udfordringen på sig og iværksat relevante indsatser, som forhåbentligt på sigt kan medføre flere og tidligere aftaleindgåelser og dermed indfrielse af målsætningerne for indgåelse af lærepladsaftaler. Alle tilsyn var afsluttet i december 2024.

I forbindelse med 2024-tilsynet blev styrelsen opmærksom på, at der på mange landbrugsskoler er en særlig kultur, som indebærer, at lærepladsaftaler i et vist omfang indgås tidligere end seks måneder før eleven starter på GF2. Der er her eksempelvis tale om elever, som allerede inden de er gået ud af grundskolen indgår en lærepladsaftale. Da man blot tæller de aftaleindgåelser med, som er indgået op til seks måneder før start på GF2, fremgår disse tidligt indgåede aftaler ikke af statistikken som en indgået uddannelsesaftale.

### Screeningsresultaterne af data for målopfyldelse i 2023 viser:

- De 30 udtagne udbud/forløb i tilsynet dækkede over 22 forskellige GF2-udbud (to udbud blev både udtaget på manglende målindfrielse ved 15. uge og ved afslutning af GF2) og seks forskellige merkantile SK-forløb.
- Blandt de 30 udtagne udbud var alle uddannelsesområder repræsenteret dvs. Omsorg, sundhed og pædagogik, Kontor, handel og forretningsservice, Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport.
- Træfagenes byggeuddannelse, var 'overrepræsenteret' i tilsynet. Syv af de i alt 30 udbud som blev udtaget i tilsyn var træfagenes byggeuddannelser. Dette kan delvist forklares af uddannelsens meget høje popularitet og høje tilgang.
- Der var stor variation mellem institutionernes målindfrielse inden for samme erhvervsuddannelse. Hvor én uddannelse kan være langt fra målindfrielse på én institution, kan samme uddannelse på en anden institution ligge over uddannelsens måltal.
- De fleste institutioner, der udtages i tilsyn, udtages på ét enkelt GF2-udbud/SK-forløb, men enkelte institutioner er 'overrepræsenteret' i tilsynet, dvs. institutionerne har en større andel af udbud/forløb i tilsyn end den andel institutionernes udbud/forløb udgør af alle udbud/forløb.
- Ni af de GF2-udbud/SK-forløb, som blev udtaget i tilsyn i 2023, blev også udtaget til tilsyn i 2024. Yderligere blev to af de udbud/forløb, der sidste år blev udtaget til videre tilsyn, også udtaget i 2024.

- Fra 2022 til 2023 skete der en stigning i andelen af GF2-udbud og SK-forløb, som ikke indfrie deres respektive måltal på henholdsvis 12 og 22 procentpoint.
- Andelen af GF2-udbud, som ikke indfrie deres respektive måltal for andel indgåede lærepladsaftaler ved afslutningen af GF2 var 18 procent i 2022 og 30 procent i 2023. Andelen af SK-forløb, som ikke indfrie deres respektive måltal for andel indgåede lærepladsaftaler ved afslutningen af forløbet var 31 procent i 2022 og 53 procent i 2023.
- Det forhold, at flere GF2-udbud/SK-forløb ikke indfrie deres måltal i 2023 sammenlignet med 2022, er ikke nødvendigvis et udtryk for, at der er sket en negativ udvikling i andel indgåede lærepladsaftaler, idet måltallet for GF2-udbud/SK-forløb i indfasningsmodellen er steget ti procentpoint mellem 2022 og 2023. Altså er det blevet sværere for institutionerne at indfri måltallene for de udbud, som er i indfasning. Indfasningen løber frem til 2026, hvor alle GF2-udbud og SK-forløb skal indfri de lovbundne målsætninger.

## Tilsyn med anvendelsen af censorsystemet

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen er gennem de seneste år blevet bekendt med oplysninger, som tyder på en mangelfuld overholdelse af de krav, som stilles til censorerne. På denne baggrund blev det besluttet, at styrelsen skulle gennemføre et undersøgende tilsyn i 2024, der skulle afdække, hvorvidt institutionerne formår at sikre, at anvendelsen af censorsystemet hviler på et uafhængighedsforhold, eksempelvis i forhold til overholdelsen af reglen om forbud mod gentagen og gensidig censur og at censorerne er uafhængige af den institution, hvor de skal fungere som censor.

Det undersøgende tilsyn blev ultimo 2024 igangsat og samtidig omlagt til en undersøgelse. Undersøgelsen vil fokusere på at afdække eventuelle udfordringer med henblik på, at finde løsninger. Sektoren vil blive inddraget i processen omkring undersøgelsen. Det betyder samtidig, at de institutioner, der involveres i undersøgelsen, ikke udtages på baggrund dårlige resultater, men ud fra andre forhold.

### Tilsynstype

Undersøgende tilsyn (omlagt til en undersøgelse).

### Tilsynets resultater

Undersøgelsen er fortsat i gang og forventes afsluttet 3. kvartal 2025.

## Tilsyn med lærerkompetencer

### Beskrivelse af tilsynet

Som en del af opfølgningen på det strategiske kompetenceløft fra erhvervsuddannelsesreformen 2015 har det været planlagt, at styrelsen skulle gennemføre et undersøgende tilsyn af kompetenceudviklingen af underviserne på erhvervsuddannelserne. Det er ikke gennemført, da der med *Aftalen om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne* er aftalt et nyt initiativ om styrkelse af undervisernes erhvervspædagogiske kompetencer.

Af initiativet fremgår at der skal udarbejdes konkrete løsningsmodeller til at styrke den pædagogiske efteruddannelse af undervisere på erhvervsuddannelserne. Flere undervisere skal gennemføre efteruddannelsen, og uddannelsens praktiske elementer og de teoretiske elementer skal i højere grad kobles til undervisernes under visningserfaring og -praksis.

### **Tilsynstype**

Undersøgende tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Tilsynet blev ikke gennemført.

## **Tilsyn med GF2 som online uddannelse**

### **Beskrivelse af tilsynet**

Styrelsen havde planlagt et tilsyn med GF2 som online uddannelse i 2024 som opfølgning på EVAs evaluering fra 2021 af merkantile GF2 onlineforløb. Evalueringen viste bl.a., at der er et højere frafald blandt onlineeleverne, og at nogle af de undersøgte indholds- og tilrettelæggelsesmæssige elementer (minimumstimetal, motion, lærepladssøgning) kan være vanskelige at efterleve på de merkantile onlinegrundforløb sammenlignet med tilsvarende tilstedeværelsesforløb.

Tilsynet blev aflyst, da styrelsen i oktober 2024 udsendte et orienteringsbrev om de gældende regler for onlineuddannelser. I brevet præciseres det, at anvendelsen og tilrettelæggelsen af fjernundervisning skal ske inden for rammerne af gældende krav og regler for uddannelserne og under hensyntagen til det overordnede formål med erhvervsuddannelserne. Særligt fremhæves mål og krav, som efter styrelsens vurdering indebærer, at skoledelen af en erhvervsuddannelse ikke kan gennemføres som overvejende asynkron fjernundervisning, men forudsætter kontakt mellem elever og lærere i realtid (synkron) samt perioder med elevernes fysiske tilstedeværelse på skolen eller i undervisningen, hvis denne gives uden for skolens lokaler. I brevet fremgik det ligeledes, at det planlagte tilsyn med onlineuddannelserne var aflyst for nuværende. Selvom tilsynet ikke blev gennemført som planlagt, vil styrelsen i 2025 have fokus på onlineundervisning.

### **Tilsynstype**

Undersøgende tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Tilsynet blev ikke gennemført.

## **Tilsyn med fravær og fraværsopfølgning**

### **Beskrivelse af tilsynet**

Med den politiske aftale 'Fra folkeskole til faglært' i 2018 blev det besluttet, at erhvervsskolerne skal have fokus på elevernes fravær og arbejde målrettet for at reducere det samlede elevfravær, bl.a. ved at skolerne skal følge op på elever med højt fravær, samt at fraværdata fremadrettet skulle indberettes fra erhvervsskolernes studieadministrative systemer til Børne- og

Undervisningsministeriet. Børne- og Undervisningsministeriet fik således i 2022 data for fravær på grundforløbene på erhvervsuddannelserne.

Styrelsen gennemførte i 2024 et undersøgende tilsyn med fravær og institutionernes procedure for fraværsopfølgning. Formålet med tilsynet var at få indsigt i institutionernes regler for fravær og procedurer for fraværsopfølgning, samt hvordan institutionerne arbejder med at omsætte deres interne procedurer til praksis i opfølgningsarbejdet med den enkelte elev. Tilsynet skulle bl.a. konkret afdække institutionernes procedurer og praksis for anvendelse af fraværsbreve, afholdelse af fraværssamtaler, udformning af handleplaner, indberetning til Ungedatabasen om risiko for frafald, tilrettelæggelse af supplerende undervisning og andre indsatser, der kan sikre en højere tilstedeværelsesgrad og sandsynliggøre mindre fravær og fastholde eleven.

Tilsynet skulle opbygge viden til styrelsens understøttende vejlednings- og rådgivningsarbejde og dels sikre vidensdeling om god praksis blandt institutionerne, så flere elever fastholdes og gennemfører erhvervsuddannelserne.

Tilsynet blev gennemført gennem desk research af 30 institutioners hjemmesider ift. studie- og ordensregler, fraværsprocedurer og fastholdelsesindsatser samt interviews med otte udvalgte institutioners ledelse og medarbejdere, herunder undervisere, kontaktlærere, og studievejledere.

## Tilsynstype

Undersøgende tilsyn.

## Tilsynets resultater

På baggrund af det undersøgende tilsyn har styrelsen udarbejdet et notat, der opsummerer resultaterne. Notatet fremgår af dette [link](#). Af notatet kan følgende centrale punkter fremhæves:

- Alle 30 institutioner beskriver deres regler for fravær i studie- og ordensregler, men der er forskel på fraværreglerne.
- Alle otte institutioner fra interviewene har etableret og udarbejdet skriftlige procedurebeskrivelser for systematisk fraværregistrering og opfølgning, som af institutionerne opfattes som centrale elementer i fastholdelsesarbejdet.
- Institutionerne oplever, at det mest virksomme redskab til at mindske fravær og frafald er en kombination mellem en hurtig og målrettet indsats for fraværsopfølgning og et godt relationsarbejde.
- Institutionerne giver udtryk for, at deres skriftlige procedurebeskrivelser skal rumme en vis fleksibilitet, der tager højde for den enkelte elevs individuelle situation og årsag til fravær.
- Institutionerne oplever, at det er vigtigt at relevant information om elevers fravær og årsager hertil løbende deles mellem relevante medarbejdere på institutionen.
- Det er forskelligt, om institutionerne tilbyder deres elever med bekymrende fravær støtteordninger tilknyttet institutionen som mentorer, psykologer og coaches, eller om eleverne henvises til kommunale tilbud (med undtagelse af behov for specialpædagogisk støtte (SPS)).
- Flere af institutionerne fortæller, at de har et øget fokus på, hvordan de systematisk kan anvende fraværdata i kvalitetsarbejdet

- Flere institutioner oplever, at fraværsopfølgning er ressourcetungt. Der bruges mange ressourcer på at udvikle databaserede værktøjer til at kunne identificere de rette elever, og at det kan være svært at målrette indsatsen til de elever, som faktisk er frafaldstruede.
- Institutionerne ser en stigende sårbarhed blandt eleverne, som ofte har behov for ekstra støtte.
- Det er vigtigt at styrke af kontaktlærernes kompetencer for at sikre et bedre relationsarbejde med eleverne.
- Der skal være fokus på at etablere sociale og faglige tiltag og aktiviteter, så eleverne hurtigt får dannet tilknytningsforhold til skolen og de andre elever.

## Enkeltsagstilsyn gennemført i 2024

### Tilsyn med optagelsesprocedure

I november 2023 iværksatte styrelsen et enkeltsagstilsyn med en skoles procedure og praksis for godskrivning og optag på grundforløbets 2. del på udvalgte uddannelser med fokus på regeloverholdelse af reglerne om ækvivalerende grundforløb. Ordningen med ækvivalerende grundforløb indebærer, at elever, der har fuldført et ækvivalerende grundforløb, skal have adgang uden yderligere supplerende til en anden uddannelses hovedforløb.

Data indikerede, at den pågældende skole i perioden 2022-2023 havde elever indskrevet på tværs af de udvalgte uddannelser, som tidligere havde gennemført grundforløbets 2. del på en af de andre uddannelser, selv om grundforløbene giver adgang til de pågældende uddannelsers hovedforløb uden yderligere supplerende (dvs. det er ækvivalerende grundforløb).

Styrelsen traf i december 2024 afgørelse om at påbyde skolen at bringe skolens praksis i overensstemmelse med de nævnte regler og fandt grundlag for at træffe afgørelse om tilbagebetaling af modtagne tilskud for de tilfælde, som skolen havde modtaget taxametertilskud for uberettigede aktivitetsindberetning.

I forlængelse af tilsynet, udsendte styrelsen i juni 2024 et opmærksomhedsbrev til alle udbydere af erhvervsuddannelser om regler for optagelse af ansøgere på erhvervsuddannelserne, herunder om skolernes forpligtelse i forbindelse med ækvivalerende adgange.

### Tilsyn med kvaliteten af grundfagsundervisningen

I september 2023 iværksatte styrelsen et enkeltsagstilsyn med tilrettelæggelse af grundfagsundervisningen på en skole på baggrund af oplysninger, der indikerede, at skolen ikke afholdte det antal timer, de ifølge fagbilaget var forpligtet til. Skolen havde også, på baggrund af den manglende afholdelse af timer, valgt at tilpasse prøvens niveau.

Tilsynet viste, at skolen ikke kunne godtgøre, at den havde fulgt gældende regler om at afsætte tilstrækkelig tid til at løfte den enkelte elev fagligt i en sådan grad, der gør eleven i stand til at opfylde overgangskravene i de pågældende grundfag. På den baggrund traf styrelsen i september 2024 afgørelse om at påbyde skolen at bringe skolens praksis for tilrettelæggelse af grundfagsundervisningen i orden. Skolen har sidenhen udviklet nyt undervisningsmateriale for de pågældende grundfag. Styrelsens fagkonsulenter fulgte op med besøg på skolen, og vurderede, at det nye undervisningsmateriale opfylder kvalitetskravene i fagbilagene.

## Læringspunkter fra tilsynet med erhvervsuddannelser i 2024

### **Mere helhedsorienteret tilgang i kvalitetstilsynet via bredere datascreening, større vægt på skolernes kvalitetssystemer og færre redegørelser**

I det risikobaserede kvalitetstilsyn 2024 blev der foretaget en bredere analyse af data på tværs af indikatorer, for de institutioner der faldt ud i screeningen. Den bredere analyse gav styrelsen et bedre grundlag for at vurdere, hvilke institutioner det var meningsfuldt at udtage til tilsyn og anmode om en redegørelse. Derudover kiggede styrelsen også længere ned i det data, som institutionen blev udtaget på, når styrelsen skulle vurdere udfaldet af tilsynet.

Den bredere analyse omfattede endvidere en tidligere og mere vægtig analyse af institutionernes kvalitetsarbejde, herunder beskrivelse af kvalitetssystemet, selvevaluering, resultatvurdering samt opfølgningsplaner, som institutionerne er forpligtet til at udarbejde som led i deres kvalitetsarbejde.

Den mere helhedsorienterede tilgang til data synes gavnlig for at lave meningsfulde og målrettede tilsyn. Erfaringerne har betydet, at der vil være en revidering af det risikobaserede kvalitetstilsyn i 2025 som vil trække på de erfaringer og i endnu højere grad end sidste år gøre brug af en mere helhedsorienteret tilgang med en bredere datascreening, øget vægt på analysen af institutionernes selvevalueringer, resultatvurderinger og opfølgningsplaner frem for redegørelser udarbejdet til lejligheden.

### **Brug af orienteringsbreve om gældende regler forventes at skabe positive forandringer i sektoren og et mindre tilsynspres**

Det er styrelsens erfaring, at institutionerne ønsker at overholde gældende regler for uddannelserne, men at nogle regler i love og bekendtgørelser kan være vanskelige at tolke. Hvis styrelsen oplever, at det er nogle specifikke regler, der er udfordringer med at tolke eller overholde, eksempelvis gennem tilsyn eller henvendelser, har styrelsen i år i højere grad gjort brug af at udsende orienteringsbreve om udvalgte regler til alle institutioner, der udbyder erhvervsuddannelser. I brevene orienteres om udvalgte regler inden for et tema, eksempelvis regler for optagelse til grundforløbs 2. del, herunder optagelsessamtaler og ækvivalerende grundforløb eller regler for onlineuddannelser. I orienteringsbrevene fremgår reglernes ordlyd sammen med styrelsens præciseringer eller tolkninger, der skal gøre det lettere for institutionerne at vide, hvad reglerne mere konkret betyder. Det er styrelsens forventning og foreløbige erfaring, at orienteringsbrevene har den ønskede effekt, hvor institutioner, der muligvis ikke helt har overholdt gældende regler, tilretter deres praksis.

### **Systematisk vidensdeling af og anvendelse af viden fra tilsyn og undersøgelser**

Erfaringerne fra de gennemførte tilsyn i 2024 på eud-området er, at den viden som tilsyn, undersøgelser og regeltolkninger har genereret, mere systematisk er blevet delt med sektoren. Dette har bl.a. været i form af korte opsamlinger til deltagende institutioner samt nyheder og orienteringsbreve til alle institutioner. Den mere systematiske vidensdeling medvirker til, at institutionerne får tilbageløb om resultater af styrelsens tilsyn mv. og at tilsynets fokus og problemstillinger kommer bredere ud blandt institutionerne. Dette var eksempelvis tilfældet med det undersøgende tilsyn om fravær og fraværsopfølgning. På baggrund af dette tilsyn blev der udarbejdet et notat, der fremhævede en række eksempler på best practice fra de involverede institutioner, hvilke blev delt på BUVM's hjemmeside og i eud's nyhedsbrev.

Derudover blev der på baggrund af input fra tilsynet udarbejdet en vejledning til indberetning af frafaldstruede elever i Ungedatabasen, som ligeledes blev delt med sektoren.

Samtidig er viden genereret fra tilsyn, undersøgelser og regeltolkninger blevet anvendt aktivt i såvel indspil i de forskellige eud-aftaler, og i styrelsens arbejde med regelændringer og vejledning, herunder læringskonsulenternes rådgivende indsats.

### **Opmærksomheds-/indskærpelsesbreve kan have en præventiv effekt**

I forbindelse med tilsynet med indfrielse af måltal for lærepladser, benyttede styrelsen sig i 2024 af indskærpelsesbreve til institutioner med uddannelser, der ikke havde indfriet deres respektive måltal. Formålet var, at skabe opmærksomhed omkring institutionens arbejde med at nå måltallene. Styrelsen ser brevene som havende en præventiv effekt, da de kan give anledning til at institutioner drøfter deres resultater, hvad årsagen er og hvordan de kan forbedre dem.

### **Mere enkel tilgang til enkeltsagstilsyn – færre skriftlige redegørelser, mere mundtlig dialog og hurtigere retledning**

Erfaringerne fra de gennemførte enkeltsagstilsyn i 2024 har vist, at skolernes manglende overholdelse af reglerne skyldtes reglernes kompleksitet og krav til registreringer og indberetninger. Styrelsen har i forbindelse med enkeltsagstilsynene i 2024 i højere grad benyttet sig af den mundtlige dialog frem for den skriftlige. Der er eksempelvis afholdt flere korte møder, med de involverede skoler, hvor data blev gennemgået sammen med skolerne og hvor fokus var på regelfortolkning og –forståelse. Styrelsen har derigennem hurtigere kunne opklare misforståelser, give retledninger og være handlingsanvisende.

### **Større inddragelse af sektoren i tilsyns- og undersøgelsesarbejdet**

Styrelsen har i 2024 erfaret, at inddragelse af sektoren i tilsyns- og undersøgelsesarbejdet, eksempelvis ved kvalitetssikring af metodenotater, bidrager positivt til opgaveløsningen og til at få afdækket udfordringer og problemstillinger. Det er samtidig styrelsens oplevelse, at delagtiggørelsen af sektoren medvirker til, at sektoren i endnu højere grad tager ejerskab for kvalitetsudviklingen. Dette var eksempelvis tilfældet med det undersøgende tilsyn om fravær og fraværsopfølgning, hvor skoler bidrog til at kvalificere metodedesignet. Ligeledes har det været tilfældet med undersøgelse af anvendelsen af censorer, hvor både lederforeninger og skoler aktivt har bidraget i udviklingen af fokus for undersøgelsen.

### **Fælles forløb og vidensdeling for en gruppe af merkantile erhvervsuddannelser, understøtter uddannelsernes trivselsarbejde**

Som udløb af det risikobaserede kvalitetstilsyn i 2023 har styrelsen i 2024 arbejdet med en gruppe af mindre merkantile udbydere i et frivilligt fælles rådgivningsforløb, med fokus på elevtrivsel og søgning. Institutioner, der deltog i forløbet, fremhævede særligt tre elementer i forløbet som virksomme:

- Et udviklingsorienteret samarbejde med eud-læringskonsulenter, som ikke udspringer af tilsyn men af udfordringer man oplever på institutionen.
- At mødes med ligestillede, mindre merkantile institutioner, for at tale om eud og trivsel. Normalt fylder institutionernes store uddannelser mest, når de mødes.
- At læringskonsulenter hjælper institutionerne med at fastholde fokus på indsatser over tid, herunder fremdrift, deadlines, møder, evaluering.

Mere konkret viste erfaringerne fra forløbet med de mindre merkantile udbydere, at:

- Der er behov for at arbejde med det merkantile eud/eux studiemiljø, så eleverne oplever at deres uddannelse er en attraktiv og ligeværdig uddannelse på institutionen på linje med institutionernes øvrige uddannelser.
- Der er behov for fokuserede understøttende tilbud for elever, som bliver fagligt udfordret af omfanget af grundfag på grundforløb 2 og grundforløbsprøven.
- Det er relevant at arbejde med en strategi og systematik til understøttelse af elevernes læring og trivsel for derigennem at udvikle et erhvervsfagligt læringsmiljø og en stærkere undervisningspraksis.
- Arbejdet med at formidle det merkantile eud/eux skal sikre, at det fremstår som et attraktivt tilbud med en tydelig erhvervsrettet profil.
- Det er vigtigt, at institutionernes kvalitetsarbejde sikrer vedvarende fokus på eud/eux-uddannelserne.

I det risikobaserede kvalitetstilsyn 2024 blev fem merkantile institutioner udtaget på baggrund af lave trivselstal. Frem for at tilbyde institutionerne individuelle forløb med styrelsens eud-læringskonsulenter, valgte styrelsen at trække på erfaringer fra forløbet i 2024 og tilbyde institutionerne et fælles forløb for merkantile udbydere, der i data viser tegn på trivselsudfordringer. Ud over de fem institutioner, der faldt ud i tilsynet, blev 17 merkantile institutioner tilbudt at deltage. Forløbet afvikles i perioden marts til november 2025 med deltagelse fra 12 institutioner.

# Forberedende Grunduddannelse

## Risikobaseret kvalitetstilsyn med FGU

### Beskrivelse af tilsynet

Formålet med det risikobaserede kvalitetstilsyn med forberedende grunduddannelse (FGU) er at sætte mål og retning for kvalitetsudviklingen og bidrage til at sikre en ensartet kvalitetsstandard på tværs af landet, hvilket kan bidrage til at gøre det lettere for institutionerne at give god undervisning. Tilsynet gennemføres én gang om året.

Det risikobaserede kvalitetstilsyn med FGU skal omfatte de tre retningsgivende mål for uddannelsen, jf. Aftale om bedre veje til uddannelse og job (2017):

- De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse: Andelen af unge, der opnår uddannelse eller overgår direkte til ordinær uddannelse eller beskæftigelse efter FGU, skal løbende forbedres på skoleniveau
- De unges trivsel: Trivslen på FGU skal løbende styrkes
- De unges fravær: Institutionerne registrerer og arbejder målrettet med at mindske de unges fravær, herunder ved at afdække og afhjælpe årsagerne hertil.

Da tilsynene løber over flere år, var der i 2024 i igangværende tilsyn fra både 2023 og 2024.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

### Tilsynets resultater

Det risikobaserede kvalitetstilsyn i 2024 blev gennemført for alle de tre indikatorer: trivsel, fravær og overgang.

Udtag i tilsyn skete ved screening af data for samlet fravær, data for en samlet indikator for 'faglig trivsel' og 'faglig støtte' samt data for overgang til uddannelse og beskæftigelse. Der blev i screeningen i alt udtaget seks institutioner: to på fravær, tre på elevtrivsel og to på overgang til uddannelse eller beskæftigelse, hvoraf én institution blev udtaget på både overgang og trivsel.

De seks institutionerne har indsendt redegørelser for deres praksis i forbindelse med den/de indikatorer, institutionen var udtaget på. På baggrund af redegørelserne blev to institutioner udtaget i videre tilsyn; én institution på baggrund af overgangsindikatoren og én institution på baggrund af fraværsindikatoren. Institutionerne har i dialog med styrelsen fastsat langsigtede mål for tilsynet og påbegyndt et rådgivningsforløb med FGU-læringskonsulenter.

Tilsynene igangsat i 2024 fortsætter ind i 2025, og der foreligger derfor endnu ikke endelige resultater.

I forbindelse med det risikobaserede tilsyn for 2023 blev der igangsat tilsyn med tre FGU-institutioner (herunder to rådgivningsforløb), som fortsatte ind i 2024. To ud af de tre tilsyn er afsluttede, og begge institutioner har opnået de langsigtede mål, som blev sat i forbindelse

med tilsynet. Den tredje institution fortsætter i tilsyn på indikatoren overgang, mens institutionens tilsyn på indikatoren fravær blev afsluttet, bl.a. som følge af væsentlige forbedring i resultaterne.

Rådgivningsforløbene i forbindelse med tilsynene igangsat i henholdsvis 2023 og 2024 har foreløbigt givet følgende læringspunkter:

- Det giver en stærkere forankring af de indsatser, som institutionerne igangsætter i forbindelse med rådgivningsforløbene, hvis ledelserne understøttes i at have et stærkt fokus på 1) at arbejde systematisk og databaseret, og 2) at sikre en høj inddragelse af medarbejderne i forandringsproces og evaluering af samme.
- Arbejdet i rådgivningsforløbene opleves mere effektivt og meningsfuldt, når det integreres med allerede igangsatte initiativer på FGU-institutionerne.
- Tidligere rådgivningsforløb har været for ressourcekrævende for institutionerne. En tilpasning af formatet og reduktion af tidsforbrug er blevet positivt modtaget af institutionerne.

## Tilsyn med prøver og prøveafholdelse

### Beskrivelse af tilsynet

Prøveformerne i FGU adskiller sig fra andre prøveformer, idet de er praksisbaserede og lokalt stillede. Erfaringerne med dette er derfor endnu begrænsede. Formålet med tilsyn med prøveafholdelse er at bidrage til at sikre både regeloverholdelse og kvalitet i prøveafholdelsen.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Prøvetilsynet baseres på data om karakterer og prøver, som blev offentliggjort i starten af december 2024, og det har derfor ikke været muligt at gennemføre tilsynet i 2024.

I stedet blev der gennemført en forundersøgelse om institutionernes udstedelse af beviser. Elever, der afslutter FGU, skal have udstedt et bevis for deres forløb, hvis de tilfredsstillende har gennemført et forløb på minimum 12 uger. Karakterdata for FGU hentes fra de indberettede beviser. Manglende indberetning af beviser kan derfor betyde, at de kommende karakterdata ikke ville blive retvisende, og styrelsen valgte derfor at gennemføre en forundersøgelse om FGU-institutionernes praksis for udstedelse og indberetning af beviser.

Forundersøgelsen indebar dialog med fire institutioner; to med en høj andel af beviser i forhold til antal ophørte elever og to med en tilsvarende lav andel. Formålet med forundersøgelsen var at få viden om validiteten af karakterdata på baggrund af indberettede beviser, samt hvordan det kan understøttes, at regler om elevernes ret til beviser bliver overholdt.

Forundersøgelsen viste, at der blev udstedt beviser til alle elever, som havde opnået en karakter enten ved prøve eller standpunktskarakter, omend der var mindre forskelle i praksis for, hvornår elever fik bevis ved ophør af uddannelsesforløb. Samlet set kan styrelsen konkludere, at karakterdata fra de indberettede beviser udgør et validt datagrundlag for tilsynet med prøveafholdelse. Styrelsen forventer at gennemføre tilsynet med prøveafholdelse i 2025.

## Tilsyn med overholdelse af timetal

### Beskrivelse af tilsynet

Formålet med FGU er at give eleven viden, kundskab, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå beskæftigelse.

En forudsætning for dette er, at eleverne reelt tilbydes det fastsatte antal undervisningstimer, ligesom det er vigtigt, at institutionerne registrerer fravær og deltagelse i den tilbudte undervisning i overensstemmelse med regelgrundlaget. I tilsynet har styrelsen ønsket at følge, hvorvidt praksis på institutionerne lever op til regelgrundlaget.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Overordnet set viste tilsynet, at institutionerne har redskaber til at sikre, at de overholder minimumskravet om 26 timers undervisning i gennemsnit om ugen. Det drejer sig f.eks. om overnormering af timer og forskellige organisatoriske greb, som gør det muligt for andre lærere at træde til, så undervisningen ikke aflyses fx ved sygdom.

Tilsynet viste også:

- At der er behov for fortsat fokus på korrekt registrering af antallet af undervisningstimer, der er planlagt for eleven, bl.a. fordi det kan have betydning for korrekt fraværsregistrering.
- At der i nogle tilfælde anvendes hjemmeopgaver i tilfælde af akut opstået lærerfravær, hvilket ikke kan tælle med i de 26 timer, medmindre det tilrettelægges som fjernundervisning. Hertil har tilsynet vist et behov for at få undersøgt institutionernes anvendelse af fjernundervisning nærmere.

## Enkeltstilsyn gennemført i 2024

### Undervisningskvalitet og undervisnings- og arbejdsmiljø

Styrelsen gennemførte i 2024 i samarbejde med Arbejdstilsynet et enkeltstilsyn med undervisningskvalitet og undervisnings- og arbejdsmiljø på en FGU-institution. Dansk Center for Undervisningsmiljø bidrog også til sagen. Tilsynet var foranlediget af en sag om elevers arbejde med nedtagning af asbestholdigt materiale samt en konkret bekymring hos Arbejdstilsynet for undervisningsmiljøet på institutionen. Tilsynet viste, at der på institutionen var udfordringer med at sikre, 1) at uddannelsen tilrettelægges og gennemføres, så de undervisningsmæssige forhold er forsvarlige, og 2) så der i undervisningen lægges vægt på, at eleverne tilegner sig hensigtsmæssige arbejdsvaner, jf. §§ 4 og 14, stk. 1, i lov om institutioner for forberedende grunduddannelse.

Endvidere viste tilsynet bl.a., at institutionen ikke i tilstrækkelig grad kunne dokumentere, at undervisningen på værkstedet var tilrettelagt med det formål at opfylde de faglige mål - herunder særligt de mål, der vedrører sikkerhed og arbejdsmiljø - og på en måde, hvor det både sikres, at undervisningen indeholder 1/3 teori, og at der arbejdes med elevens progression. Ligeledes viste tilsynet, at institutionen ikke har gennemført den lovpligtige

undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Styrelsen har i forlængelse af tilsynet udsendt information til alle FGU-institutioner vedrørende elevers arbejde med asbest i henhold til arbejdsmiljøreglerne samt om de generelle regler vedr. arbejdsmiljø og undervisningsmiljø i FGU-loven og i Lov om institutioner for forberedende grunduddannelse. Informationen til institutionerne var desuden suppleret med Arbejdstilsynets information om unges arbejde generelt.

## Læringspunkter fra tilsynet med FGU i 2024

### Anvendelse af virtuelle møder

STUK har i 2023 og 2024 i stigende grad anvendt virtuelle møder i tilsynet. Virtuelle møder har vist sig som et godt redskab til at sikre dialog. Det er fleksibelt, og det sparer ressourcer for institutionerne i form af mindre skriftlighed.

Styrelsen har også haft gode erfaringer med brugen af virtuelle opstartsmøder med alle udtagne institutioner i forbindelse med fx det tematiske tilsyn med overholdelse af timetal. Det virtuelle opstartsmøde gjorde, at institutionerne fik svar på spørgsmål vedr. formål og mulige konsekvenser af tilsynet, og samarbejdet med institutionerne om tilsynet vurderes efterfølgende at fungere mere smidigt og effektivt på baggrund af en relativ enkel tilrettelæggelse af tilsynets opstart.

### Vidensdeling af eksempler på god praksis

STUK oplever stor interesse for formidlingen af viden om god praksis med konkrete eksempler FGU-institutionerne imellem.

I 2024 indsamlede STUK eksempler på gode materialer og procedurebeskrivelser fra fem FGU-institutioner om brugen af forløbsplaner. STUK forberedte på baggrund af dette en vejledningsindsats bestående af bl.a. webinarer og inspirationsmateriale. Vejledningsindsatsen afsluttes i første halvdel af 2025.

STUK har endvidere i oktober 2024 gennemført et webinar for alle interesserede FGU-institutioner, som indeholdt inspiration og videndeling om initiativer, der styrker fremmødet. Heri indgik bl.a. praksisoplæg fra to institutioner, som arbejder systematisk med analyse af fraværsårsager, tæt samarbejde med elever og lærere samt konkrete værktøjer til elevsamtaler.

# Almen Voksenuddannelse

## Tilsyn med underviserkvalifikationer på forberedende voksenundervisning (FVU)

### Beskrivelse af tilsynet

FVU-digital og FVU-engelsk blev med trepartsaftalen om langsigtede investeringer i voksen, efter- og videreuddannelse gjort varige fra 1. januar 2024. Fagene havde midlertidig karakter i årene 2019 – 2023.

Tilstrækkelige underviserkvalifikationer er afgørende for kvalitet i undervisningen. På baggrund af henvendelser fra sektoren om, at relevante moduler af den pædagogiske diplomuddannelse (PD-moduler) ikke udbydes i tilstrækkelig grad og samtidige meldinger fra professionshøjskolerne om manglende efterspørgsel, valgte styrelsen at skabe overblik over kompetencelandskabet gennem en undersøgelse af FVU-underviseres kvalifikationer. Tilsynet omfatter alle FVU-fag og samtlige institutioner (VUC samt driftsoverenskomstparter).

Det var hensigten, at afdækningen efterfølgende ville kunne indgå som grundlag for et samarbejde mellem FVU-udbydere og Professionshøjskolerne i forhold til koordinering af udbud af relevante moduler i den pædagogiske diplomuddannelse.

### Tilsynstype

Undersøgende tilsyn.

### Tilsynets resultater

FVU-undervisere skal som udgangspunkt at have bestået to moduler af den pædagogiske diplomuddannelse (PD-moduler) for at opfylde kvalifikationskravene. Undervisere, der har tilsvarende kvalifikationer, opfylder ligeledes kravet. Det er den enkelte institutionsleder, der vurderer, om en person har tilsvarende kvalifikationer.

Undersøgelsen, viste, at 58 pct. af underviserne har begge moduler, mens 19 pct. underviser på baggrund af tilsvarende kvalifikationer. Undersøgelsen viser også, at 18 pct. af FVU-underviserne underviser på baggrund af blot ét modul.

Undervisning uden at have bestået PD-moduler eller tilsvarende kvalifikationer er mest udbredt i forhold til FVU-start, mens der på FVU-engelsk og FVU-digital (de nyeste FVU-fag) er den største andel af undervisere, der underviser på baggrund af tilsvarende kvalifikationer.

Styrelsen har formidlet resultaterne af undersøgelsen til Danske HF og VUC samt til Danske Professionshøjskoler med henblik på, at de i fællesskab i højere grad koordinerer, så der bliver bedre overensstemmelse mellem udbud og efterspørgsel. Det er styrelsens forventning, at VUC og driftsoverenskomstparter sammen vil håndtere udfordringen ved at FVU-udbydere sender undervisere på efteruddannelse, og professionshøjskolerne sikrer koordinering af deres udbud, så det bliver muligt at oprette hold, herunder eksempelvis med tilrettelæggelser, der tillader deltagelse fra et større geografisk område.

## Tilsyn med optag til almen voksenuddannelse (avu)

### Beskrivelse af tilsynet

Tilsynet havde til formål at afdække institutionernes praksis for optagelse til avu, herunder optag af unge under 25 år.

Siden 2019 har målgruppen for avu været voksne, der er fyldt 25 år. En ung under 25 år kan få adgang til avu, hvis undervisningspligten er ophørt, og den unge opfylder mindst én af de oplyste undtagelsesbetingelser i lovgivningen og har forudsætninger for at følge undervisningen. Styrelsen ønskede med tilsynet at undersøge, om institutionerne lever op til reglerne for optag af unge under 25 år.

I forbindelse med censorindberetninger har censorer på baggrund af lavt fagligt niveau ved prøver udtrykt bekymring for avu-kursisternes forudsætninger i forhold til at få det optimale udbytte af undervisningsforløb. Tilsynet havde derfor også til formål at undersøge, om institutionernes praksis for optagelse på avu sikrer, at kursisterne har de rette forudsætninger for at påbegynde avu.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Formålet med det tematiske tilsyn med optag til avu var således at undersøge sektorens praksis for optag til avu med særligt fokus på:

- Institutionernes praksis for vurdering af ansøgernes konkrete forudsætninger for at følge undervisningen.
- Institutionernes praksis for vurdering af ansøgernes dansksproglige forudsætninger for at følge undervisningen.
- Institutionernes praksis for optag af unge under 25 år.
- Institutionernes praksis for optag ved omgænger.

I alt otte institutioner blev udtaget til tilsynet. Udtagelsen skete med henblik på at udgøre et repræsentativt udsnit af de 29 VUC'er, der udbød avu. Således indgik kriterier som geografisk spredning, kommunestørrelse samt aktivitetsniveau inden for avu, herunder andel af kursister under 25 år. Endelig blev institutioner, for hvilke der forelå censorindberetninger om lavt fagligt niveau, prioriteret.

Tilsynet gav ikke anledning til bekymring for den samlede sektors praksis for optag til avu. Styrelsen afsluttede derfor tilsynet uden bebyrdende afgørelser. I seks tilfælde blev der givet en henstilling om altid at inddrage undervisere med underviserkompetencer i dansk som andetsprog ved optag af ansøgere, der ikke har dansk som modersmål.

## Læringspunkter fra tilsynet med almen VEU i 2024

### Inddragelse af andetsprogskompetencer i forbindelse med optagelse

På baggrund af tilsyn med optag til almen voksenuddannelse er det blevet tydeligt for styrelsen, at det har stor positiv værdi, at der sker en aktiv inddragelse af andetsprogskompetencer i forbindelse med optagelse af kursister og deltagere i almene voksenuddannelser i forhold til at

kunne foretage en reel vurdering af en andetsproget ansøgers forudsætninger for deltagelse i undervisningen, herunder for korrekt indplacering på niveau og trin.

### **Kortere tilsynsproces**

Tilsynet med optag til almen voksenuddannelser blev gennemført som kortere tilsynsbesøg på institutionerne. Det er indtrykket, at institutionerne oplevede dette som en mere overskuelig og enkel proces. Institutionerne vurderede, at denne fremgangsmåde kunne bidrage til at gøre det lettere at række ud til styrelsen fremover.

# Arbejdsmarkedsuddannelser

## Flerindikatortilsyn og supplerende kvalitetstilsyn

### Beskrivelse af tilsynet

På baggrund af erfaringer med tidligere års tilsyn blev det i foråret 2024 besluttet at afprøve et flerindikatortilsyn med arbejdsmarkedsuddannelser som erstatning for det tidligere risikobaserede tilsyn bestående af tre selvstændige tilsyn. Formålet med at afprøve et flerindikatortilsyn var at afdække, om tilsynsindsatsen her kan fokuseres på færre AMU-udbydere, uden at det går ud over den samlede effekt af tilsynet. Kriterierne for udtagelse til tilsyn er således ændret, idet AMU-udbydere skal falde ud på flere indikatorer for at blive udtaget til tilsyn.

AMU-udbydere, der indgik i flerindikatortilsynet for 2024, blev udvalgt på baggrund af en samlet afvejning af resultater med a) uddannelsesindsats målt på kursusudbytte, b) lærerens præstation og undervisningens form og indhold (begge udtryk for kvaliteten af AMU gennem evalueringresultater), c) svarprocenter for evaluering af arbejdsmarkedsuddannelser og d) omfang af ikke-beståede prøver/omprøver, e) dispensationer fra prøvedeltagelse og f) afbrud (dvs. kursister, der har deltaget i en arbejdsmarkedsuddannelse, men ikke har taget den tilhørende prøve).

Desuden har styrelsen suppleret med oplysninger om AMU-udbydernes tilrettelæggelse og afholdelsesformer for at undersøge mulige sammenhænge mellem disse og kvaliteten.

Som supplement til flerindikatortilsynet har styrelsen også gennemført et uddannelsestilsyn, hvori indgår de uddannelser, der scorer lavest i evalueringerne, så det fortsat er muligt at følge, om der er enkelte uddannelser, der vurderes meget lavt af kursusedtagerne.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

### Tilsynets resultater

Fire AMU-udbydere blev udtaget til flerindikatortilsyn og to til uddannelsestilsyn. En enkelt af disse blev udtaget til begge tilsyn.

Alle AMU-udbydere har redegjort fyldestgørende og tilfredsstillende for resultater og fremadrettet proces for opfølgning på tilsynet, hvorfor alle tilsyn blev afsluttet i 2024.

Herudover har to AMU-udbydere modtaget et "opmærksomhedsbrev", der udpeger nogle uddannelser, hvor tilsynet viser, at de med fordel kan have særlig opmærksomhed på forbedring af kvaliteten. Udviklingen vil blive fulgt i forbindelse med kommende års tilsyn.

## Tilsyn med AMU-udbydernes anvendelse af gæstelærere

### Beskrivelse af tilsynet

Forsøg med friere brug af gæstelærere videreføres i perioden 2024-2026, jf. Trepartsaftale om langsigtede investeringer i voksen-, efter- og videreuddannelse. Formålet med tilsynet var at følge, hvordan AMU-udbyderne anvender muligheden for at benytte gæstelærerordningen, samt hvordan de forvalter og udfolder rammerne for forsøget i overensstemmelse med kvalitetskrav og regler.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Styrelsen har gennemført tre tilsynsbesøg i relation til forsøg med friere brug af gæstelærere. Et anmeldt og to uanmeldte besøg.

På et uanmeldt besøg kunne det konstateres, at AMU-udbyderen ikke varetog sine myndighedsopgaver i forbindelse med prøveafviklingen. AMU-udbyderen har efterfølgende oplyst, at disse opgaver fremadrettet vil blive varetaget af udbyder selv.

På et andet uanmeldt besøg kunne det konstateres, at tilsynsforpligtelsen, protokolføring, afholdelse af prøver, annoncering og tilrettelæggelse af undervisningen var mangelfuld. Herunder kunne det under besøget også konstateres, at gæstelæreren den pågældende dag ikke var beskæftiget med undervisning af deltagerne, men varetog andre opgaver, som ikke havde relation til den specifikke kursusafholdelse, samt at der ikke var nogen deltagere tilstede på den virksomhed, hvor undervisningen skulle foregå. AMU-udbyderen oplyste efterfølgende, at de ville udtræde af forsøget.

På det anmeldte tilsynsbesøg kunne styrelsen konstatere, at tilrettelæggelse og undervisning var tilfredsstillende, og at udbyderen selv varetog protokolføringen, som er en myndighedsopgave.

Alle tre arbejdsmarkedsuddannelser gennemført under forsøgsordningen blev afholdt virksomhedsforlagt.

## Tilsyn med virksomhedsforlagt undervisning

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen har gennemført et tematisk tilsyn med AMU-udbyderes virksomhedsforlagte undervisning. Formålet med tilsynet var at undersøge, om AMU-udbyderne i tilstrækkelig grad sikrer, at tilrettelæggelse og afholdelse af virksomhedsforlagt undervisning overholder gældende regler.

Erfaringer fra tidligere tilsyn er, at AMU afholdt som virksomhedsforlagt undervisning kræver øget opmærksomhed hos udbydere for at sikre overholdelse af reglerne, herunder overholdelse af de annoncerede tidspunkter, kursuslængde og undervisningens tilrettelæggelse sammenlignet med undervisning gennemført hos AMU-udbyderen.

Desuden skal der ved virksomhedsforlagt undervisning være en ekstra opmærksomhed på, at indholdet af undervisningen fører til landsdækkende kompetencer for alle deltagere, og i sit sigte ikke bliver for virksomhedsspecifikt, og at undervisningsaktiviteter ikke gennemføres med henblik på produktion for deltagernes virksomhed.

### **Tilsynstype**

Tematisk tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Styrelsen har gennemført tre uanmeldte tilsynsbesøg med virksomhedsforlagt undervisning. Det ene af disse tilsynsbesøg resulterede i et enkeltstagstilsyn, som er omtalt i afsnit om enkeltstagstilsyn.

På baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg blev det vurderet – med bidrag fra efteruddannelsesudvalget – at undervisningsmaterialet ikke gav kursisterne kompetence til at opnå målet med uddannelsen, og at udbyder skulle have anvendt en anden uddannelse for at undervise i det kursusindhold, som undervisningsmaterialet vedrørte. Endvidere blev AMU-udbyderen gjort opmærksom på muligheden for at afvise en kursUSDeltager med henvisning til at uddannelsen ikke skal gennemføres i videre omfang end nødvendigt af erhvervsmæssige årsager, da flere af kursUSDeltagere havde deltaget i samme uddannelse flere gange tidligere.

På baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg måtte det præciseres, at underviseren ikke må anvende undervisningstid til evalueringer eller andre aktiviteter, som er AMU uvedkommende, at prøveafholdelsen skal ske i overensstemmelse med reglerne herfor, og at tillæg til normprisen skal annonceres og specificeres, så det fremgår, hvad tillægget dækker.

## **Tilsyn med TAMU**

### **Beskrivelse af tilsynet**

Det fremgår af tilsynsplanen for 2024, at der skal tilvejebringes et grundlag for et fremtidigt tilsyn med Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU), som tager højde for de særlige karakteristika, der kendetegner TAMU, herunder at der er tale om særligt tilrettelagt uddannelse på grundlag af konsekvenspædagogik og under arbejdspladslignende vilkår for 18-30 årige, der har brug for uddannelse for at kunne opnå fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

### **Tilsynstype**

Tematisk tilsyn.

### **Tilsynets resultater**

Det foreløbige arbejde med et fremtidigt tilsyn er sket i samarbejde med TAMU, men endnu ikke afsluttet.

## Enkeltsagstilsyn gennemført i 2024

Styrelsen har i 2024 haft og afsluttet et enkeltsagstilsyn om overholdelse af AMU-reglerne. Enkeltsagstilsynet vedrørte virksomhedsforlagt undervisning, hvor AMU-udbyder ikke havde sikret sig,

- at den handlingsorienterede målformulering og undervisningens indhold stemte overens,
- at den normerede varighed for uddannelsen og den faktiske undervisningstid stemte overens, hvilket tillige muliggjorde at kursusedtagerne både kunne erhverve et AMU-bevis på baggrund arbejdsmarkedsuddannelsen og et kursusbevis som dokumentation for gennemførelse af en privat uddannelse,
- at det anvendte undervisningsmateriale tydeliggjorde for kursusedtagerne, at der var tale om arbejdsmarkedsuddannelse.

På den baggrund udstedte styrelsen et påbud om, at AMU-udbyderen fremadrettet skal sikre, at undervisningens tilrettelæggelse, herunder indhold, varighed og det anvendte undervisningsmateriale, er i overensstemmelse med uddannelsens målformulering, og at udbud og afholdelse er i overensstemmelse med AMU-reglerne.

## Læringspunkter fra tilsynet med arbejdsmarkedsuddannelser i 2024

### Flerindikatortilsyn – erfaringer og videre arbejde

#### *Flerindikatortilsyn som metode*

På baggrund af foreløbige erfaringer med flerindikatortilsynet er den foreløbige læring, at dette tilsyn med fordel også kan anvendes fremadrettet som afløser for de tre selvstændige tilsyn, der tidligere har været benyttet til det risikobaserede tilsyn. Antallet af udtagne i tilsynet gør, at det ikke på nuværende tidspunkt kan konstateres, om der er en sammenhæng mellem kvalitet og tilrettelæggelse og afholdelsesformer. Dette vil også fortsat være et fokus i flerindikatortilsynet. Endvidere ser styrelsen perspektiver i at videreudvikle flerindikatortilsynet fremadrettet for at afdække eventuelle yderligere sammenhænge med henblik på at øge træfsikkerheden i tilsynet.

#### *Anvendelse af virtuelle møder*

Også anvendelse af virtuelle møder har givet gode erfaringer i forbindelse med opfølgningen på flerindikatortilsyn. Her har udbyderen og styrelsen haft mulighed for at drøfte tilsynenes resultater, forklare årsagerne og aftale fremadrettet håndtering, så den efterfølgende administrative opgave med at indsende en redegørelse blev lettet.

### Vejledning om virksomhedsforlagt undervisning

Det er læringen fra tilsyn med virksomhedsforlagt undervisning, at der fortsat er behov for fokus på, at undervisningsaktiviteterne kan holdes adskilt fra andre aktiviteter. Dette bliver præciseret i en opdateret vejledning til udbydere af AMU.

# Økonomisk tilsyn

Styrelsens økonomiske tilsyn omfatter institutionernes økonomi, drift og anvendelse af tilskud. Formålet er at understøtte en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, at sikre overholdelse af regler og retningslinjer på området, at sikre skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de statslige midler og at varetage statens kreditorinteresse.

# Det økonomiske tilsyn

## Økonomisk-administrativt tilsyn med institutionernes og frie skolars økonomi og regeloverholdelse

### Beskrivelse af tilsynet

Det er styrelsens ansvar at påse, at institutioner på Børne- og Undervisningsområdet forvalter de modtagne statstilskud forsvarligt og tager skyldige økonomiske hensyn ved forvaltning af midlerne. Hvis der sker lovovertrædelse, eller der konstateres forhold, der strider mod god forvaltningsskik i forbindelse med forvaltningen af institutionernes midler, skal BUVM iværksætte foranstaltninger til genoprettelse af en lovlig og forsvarlig forvaltning.

På denne baggrund fører styrelsen årligt økonomisk-administrativt tilsyn på Børne- og Undervisningsministeriets regulerede institutionsområde og skoleområde med henblik på at identificere de institutioner, som har økonomiske og/eller administrative udfordringer.

Tilsynet føres årligt ved en gennemgang af tre grundlæggende regnskabsmaterialer: årsrapporter, revisionsprotokollater samt revisor- og bestyrelsestjeklister. Ved en gennemgang af regnskabsmaterialet foretages tilsynet på baggrund af en screeningsmodel baseret på finansielle og ikke-finansielle indikatorer.

#### Finansielle indikatorer

- Likviditetsgrad (et mål for betalingsevne).
- Soliditetsgrad (et mål for, hvor stor en del af aktiverne, der er egenfinansieret).
- Aktivitetsudvikling (den procentvise udvikling af antallet af årselever i forhold til antallet af årselever i foregående regnskabsår).
- Belåningsgrad (et mål for, i hvor høj grad ejendomme er belånt).

#### Ikke-finansielle indikatorer

- Status på eventuelle igangværende tilsynssager.
- Revisors eventuelle udtalelser om usikkerhed om fortsat drift.
- Revisors rapportering i revisionsprotokollatet om resultaterne af den udførte revision.
- Bestyrelsens stillingtagen til revisors bemærkninger.

Styrelsen foretager en samlet vurdering af risiko og væsentlighed for de institutioner, der er udtaget ved screening til manuel gennemgang. Hvis det fremgår af tilsynet, at der er institutioner, hvor der vurderes en risiko for økonomiske og/eller administrative udfordringer, udtager styrelsen den pågældende institution til en nærmere gennemgang (enkeltstagsinsyn) for at afdække problemets omfang.

### Tilsynstype

Risikobaseret tilsyn.

## **Tilsynets resultater for det regulerede institutionsområde**

I tilknytning til styrelsens gennemgang af institutionernes regnskabsmaterialer har der været bemærket en række forhold af både forvaltningsmæssig og lovmæssig karakter.

En række institutioner har enten ikke udarbejdet en skriftlig indkøbspolitik eller opdateret den. Indkøbspolitikken er afgørende for at opfylde institutionens målsætning om at opnå den bedste kvalitet og pris samtidig med at sikre overholdelse af gældende regler og principper for sparsommelige indkøb for institutionernes tilskudsmidler.

Der er fortsat flere institutioner, hvor en leder har alene-fuldmagt til institutionens bankkonti. Generelt anbefaler styrelsen, at institutionen beskriver og etablerer betryggende kompenserende kontroller med henblik på at minimere risikoen for såvel tilsigtede som utilsigtede fejl og besvigelser.

Derudover har styrelsen identificeret, at flere institutioner ikke har opdateret regnskabsinstruksen i henhold til den seneste vejledning på området. Styrelsen forudsætter, at institutionerne ajourfører deres regnskabsinstruks i henhold til gældende regler og retningslinjer.

Institutioner, der benytter Silkeborg Data, har fortsat fået bemærkninger fra revisor om, at der eksisterer en generel systemmæssig sårbarhed i forvaltningen af lønudbetalingerne. Styrelsen forudsætter, at institutionerne i deres tilrettelæggelse af forretningsgange for lønområdet er opmærksomme på den systemmæssige svaghed. Det er desuden institutionernes ansvar at have en løbende dialog med Silkeborg Data for at sørge for at få udbedret den systemmæssige opsætning.

Endvidere har styrelsen konstateret, at flere institutioner ikke har udarbejdet for- og efterkalkulationer for alle gennemførte IDV-aktiviteter, hvilket er i strid med gældende regler. Styrelsen forventer at publicere en ny vejledning i indtægtsdækket virksomhed i 2025, der uddyber de regler og bestemmelser institutionerne skal efterleve i forbindelse med udbydelse af forskellige IDV-aktiviteter.

## **Tilsynets resultater for det frie skoleområde**

Tilsynet med regnskaberne for 2023 på det frie skoleområde har vist en række udfordringer, som var særligt hyppigt forekommende.

Der er fortsat i 2023 flere skoler, hvor en leder/medarbejder har alene-fuldmagt til skolens bankkonti. Styrelsen anbefaler generelt, at det undgås at give alene-fuldmagt til bankkonti. Såfremt det ikke kan undgås anbefaler styrelsen, at skolerne i sådanne tilfælde beskriver og etablerer betryggende og kompenserende kontroller for at minimere risiko for fejl og eventuelle besvigelser.

I 2023 var der fortsat en række skoler som har givet gaver til de ansatte. Styrelsen anser generelt gaver til personale som værende uden for skolens formål. Styrelsen har i den forbindelse henstillet til skolerne, at tilskud skal anvendes inden for skolens formål, og at skolerne skal udvise sparsommelighed i anvendelse af tilskudsmidlerne.

Styrelsen har i 2024 konstateret, at flere skoler ikke overholder gældende regler om udleje af tjeneste- og lejeboliger til skolens ansatte. Styrelsen har i den forbindelse gjort skolerne

opmærksomme på de krav til udleje af skolens boliger, der følger af finansministeriets cirkulære om tjeneste- og lejeboliger, særligt i forhold til boligbidrag, forbrug af el, vand og varme samt og specifikationer i ansættelsesbreve vedrørende beboelsespligt og øvrige boligvilkår.

## Prædiktivt eftersyn (regulerede institutioner)

### Beskrivelse af tilsynet

Det prædiktive eftersyn har været et årligt tilbagevendende tilsyn, der har haft til formål at identificere regulerede institutioner med risiko for at blive økonomisk nødlidende i løbet af en kortere eller længere årrække. Tilsynet er indført som opfølgning på den kritik af ministeriets tilsyn med institutionernes gæld og gældsætning, som statsrevisorerne udtalte på baggrund af Rigsrevisionens beretning nr. 1/2019.

Tilsynet vurderes at være relevant, men tilsynsopgaven er under redefinering.

### Tilsynstype

Undersøgende tilsyn.

### Tilsynets resultater

Grundlaget for at udtage konkrete institutioner i prædiktivt eftersyn er primært investeringsplaner, som efter styrelsens vurdering ville kunne føre til, at institutionernes fremtidige gæld bliver for høj i forhold til omsætningen. Der er dog også eksempler på institutioner, der er udtaget til prædiktivt eftersyn på baggrund af faldende likviditet eller et forventet fremtidigt aktivitetsfald som følge af den demografiske udvikling i målgruppen, og hvor det samtidig er uklart, om institutionen vil have mulighed for at tilpasse sine omkostninger til de faldende indtægter.

I alt 39 regulerede institutioner har i perioden 2019-2023 været udtaget til prædiktivt eftersyn. Heraf er 35 eftersyn afsluttet på nuværende tidspunkt. Et eftersyn løber typisk over 1-2 år, hvor institutionens økonomi er under observation, og styrelsen foretager en særlig gennemgang af institutionens årsregnskaber og investeringsplaner med henblik på at vurdere udviklingen i institutionens økonomiske eksponering i relation til f.eks. gældsætning og likviditetsberedskab.

Flere prædiktive eftersyn er afsluttet på baggrund af, at institutionerne har revideret og reduceret deres investeringsplaner til et niveau, hvor den fremtidige gældsætning ikke længere vurderes at nå et niveau, hvor institutionens fortsatte drift vurderes at kunne blive bragt i fare, eller på baggrund af, at institutionen med 5- eller 10-årige budgetter kan vise, at der uagtet investeringerne vil være balance mellem indtægter og udgifter også på længere sigt. Andre eftersyn er afsluttet, fordi årsregnskabet for det følgende år viser væsentlige forbedringer i institutionens økonomi.

Der er ikke udtaget nye institutioner til prædiktivt eftersyn i 2024. Styrelsen har i 2024 afsluttet 6 prædiktive eftersyn, mens 4 prædiktive eftersyn fortsat var verserende ved årsskiftet.

## Tilsyn med datakvaliteten i formålsregnskaberne (valide formålsregnskaber)

### Beskrivelse af tilsynet

Formålsregnskaberne udgør et detaljeret indblik i institutionernes omkostningsfordeling på uddannelsesformål blandt de regulerede institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets område, end der kan aflæses af institutionernes årsregnskaber. Ensartet kontering er en forudsætning for udarbejdelse af retvisende institutionsanalyser, benchmark m.v., hvorfor styrelsen i en årrække har haft øget fokus på at forbedre validiteten og sammenligneligheden af institutionernes formålsregnskaber. Formålsregnskaberne offentliggøres på uddannelsesstatistik.dk årligt.

Tilsynet med datakvaliteten i formålsregnskaberne er databaseret med det formål at undersøge validiteten og sammenligneligheden samt identificere eventuelle opmærksomhedspunkter omkring den nuværende konteringspraksis.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Tilsynet med datavaliditeten i formålsregnskaberne har været planlagt igangsat i 2024 med afsæt i formålsregnskaberne for 2022 og 2023. Tilsynet blev i 2024 ikke igangsat og er på nuværende tidspunkt udskudt på ubestemt tid. For at medvirke til ensartet og korrekt kontering sikrer styrelsen dog, at en validering af formålsregnskaberne sker parallelt med offentliggørelse af regnskaberne på uddannelsesstatistik.dk.

## Afslutning af tilsynsopgaver vedrørende 2023

### Tilsyn med friskoler og private grundskolers inddrivelse af skolepenge, herunder opfyldelse af egendækningskravet for private friskoler og private grundskoler

#### Beskrivelse af tilsynet

Det er en tilskudsbetingelse, at frie og private grundskoler ved elevbetaling (skolepenge) tilvejebringer en rimelig egendækning af skolens driftsudgifter. Styrelsen har i de seneste år bemærket, at nogle skoler oparbejder betydelige tilgodehavende skolepenge, samt at der foretages store afskrivninger på tilgodehavende skolepenge. Det er styrelsens vurdering, at der ikke er tale om en reel indtægt, hvis de opkrævede skolepenge systematisk ikke indbetales til skolen, hvorfor de således heller ikke kan indgå i skolens opgørelse over egendækningen af skolens driftsudgifter.

Styrelsen vil i foråret 2025 afslutte det tematiske tilsyn med tilgodehavende skolepenge.

#### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

## Tilsynets resultater

Styrelsen har i efteråret 2023, ud fra skolernes indberettede regnskabsmateriale fra 2019-2022, udvalgt 30 skoler til det tematiske tilsyn med tilgodehavende skolepenge.

Styrelsen har opstillet tre kategorier for udvælgelsen, der ser nærmere på forskellige aspekter og problemstillinger ved skolernes tilgodehavende skolepenge samt, hvordan skolerne håndterer at tabsføre samt hensætte til tab på tilgodehavende skolepenge (nedskrive tilgodehavendet).

Styrelsen har valgt, at det tematiske tilsyn skal dække 30 særskilte skoler for at sikre et bredt udsnit af skoler og derved bedst muligt afdække skolernes eventuelle forskelligartede udfordringer vedrørende tilgodehavende skolepenge og inddrivelsen heraf.

De udvalgte skoler har i januar 2024 modtaget et udtagelsesbrev, hvor skolerne er blevet anmodet om at indsende en redegørelse for skolernes eventuelle problemer med inddrivelse af skolepenge samt skolens skriftlige forretningsgange på området. 15 skoler er efterfølgende i april 2024 blevet bedt om yderligere materiale i form af eksempelvis kontoudtog og rykkerhistorik på enkelte debitorer.

Det er styrelsens overordnede indtryk på baggrund af skolernes redegørelser i forbindelse med tilsynet, at der blandt de udtagne skoler hersker en generel usikkerhed om reglerne på området samt, hvad der er god praksis for administration af skolepenge. På baggrund af tilsynets observationer vil håndteringen af tilgodehavende skolepenge være et emne, som styrelsen vil have skærpet opmærksomhed på i de kommende år i forbindelse med bl.a. gennemgangen af skolernes indberettede regnskaber.

Tilsynet vil blive afsluttet i foråret 2025, hvor samtlige skoler, udtaget til det tematiske tilsyn, vil modtage et afslutningsbrev. Styrelsen har ligeledes udarbejdet et orienteringsbrev om tilsynets resultater og erfaringer, der sendes til skoler og foreninger på fri- og privatskoleområdet i forbindelse med afslutningen af tilsynet.

## Enkelt-sagstilsyn gennemført i 2024

### Enkelt-sagstilsyn i 2024 på det regulerede institutionsområde

Styrelsen førte i 2024 økonomiske enkelt-sagstilsyn af typen skærpet økonomisk-administrativt tilsyn med 12 institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets område. De økonomiske enkelt-sagstilsyn var fordelt på fire institutioner for erhvervsrettet uddannelse, fire voksenuddannelsescentre, tre almene gymnasier og en institution for forberedende grunduddannelse

Ifølge styrelsens procedure for skærpet økonomisk-administrativt tilsyn sættes en institution under skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, hvis ét af følgende kriterier er opfyldt:

- Institutionen har alvorlige økonomiske udfordringer
- Institutionen har alvorlige administrative udfordringer
- Institutionen har likviditetslån

Børne- og Undervisningsministeriet har i 2024 bevilget likviditetslån til tre institutioner på grund af alvorlige økonomiske udfordringer.

Fem af institutionerne er fortsat pr. 1. kvartal 2025 underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn. To af de 12 tilsyn er ophørt som følge af institutioners konkurs, mens et tilsyn er ophørt som følge af en fusion. For de øvrige ophørte tilsyn er det vurderet, at genopretningen er gennemført.

Styrelsen har i 2024 derudover rejst enkeltsagstilsyn over for otte regulerede institutioner, som i strid med bestemmelserne i Budgetvejledningens pkt. 2.4.10 havde indgået aftaler om finansiel leasing af udstyr og maskiner.

Aftaler om finansiel leasing er kendetegnet ved stor kompleksitet og en lav grad af gennemsigtighed i principperne for fastsættelsen og reguleringen af rentesats og leasingydelse, ligesom aftalerne ofte pålægger leasingtager at forsikre de leasede aktiver, hvilket for de regulerede institutioners vedkommende vil kunne indebære en overtrædelse af statens selvforsikringsprincip.

Aftalerne er som hovedregel uopsigelige i aftalens løbetid, som typisk er mellem 5 og 12 år, oftest afhængig af aktivets art og afskrivningsperiode. Ved årsskiftet var det dog lykkedes seks ud af de otte institutioner at berigtige forholdene gennem førtidig indfrielse.

Styrelsen vil fortsat have fokus på området i 2025.

### **Enkeltsagstilsyn i 2024 på det frie skoleområde**

Styrelsen førte i 2024 økonomisk-administrativt enkeltsagstilsyn med 28 skoler på det frie skoleområde, hvoraf 24 af de 28 skoler var underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn enten som følge af risiko for lukning af skolen, alvorlige administrative udfordringer, eller fordi skolen havde indgået en afdragsordning med styrelsen.

De 24 skoler underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn var fordelt på 16 fri- og privatskoler, seks efterskoler, én fri fagskole og én kombineret skole.

I løbet af 2024 blev fem nye skoler underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn, mens det skærpede økonomisk-administrative tilsyn blev ophævet for 12 af de 24 skoler. Otte tilsyn blev ophævet, som følge af, at der ikke længere var fare for fortsat drift. Herudover ophørte tre økonomisk-administrative tilsyn, som følge af, at skolen lukkede, mens et tilsyn blev ophævet, da skolen ikke længere opfyldte tilskudsbetingelserne og overgik til kommunalt tilsyn.

11 skoler er pr. 1. kvartal 2025 fortsat underlagt skærpet økonomisk-administrativt tilsyn.

## **Læringspunkter fra det økonomiske tilsyn i 2024**

### **Det regulerede institutionsområde**

Grundet de faldende ungdomsårgange, der kan stille store krav til institutionernes evne til løbende at tilpasse økonomien til elevgrundlaget, anbefaler styrelsen generelt, at

institutionerne anvender økonomiske styringsværktøjer, der identificerer behov og handlemuligheder for omkostningstilpasninger og skaber et solidt fundament for en bæredygtig økonomi.

Tilsynet har i en række tilfælde understreget behovet for, at institutionsledere og bestyrelser gennem de 5-årige resultat-, balance- og likviditetsbudgetter og aktivitetsprognoser har fokus på, hvordan den demografiske udvikling vil påvirke institutionens økonomi. Når det sikres, at budgetterne afspejler institutionernes investeringsplaner, har bestyrelserne et grundlag for at forholde sig til udviklingen i institutionernes gæld og gældsfaktor.”

### **Det frie skoleområde**

Som følge af styrelsens risikobaserede tilsyn med skolernes økonomi og regeloverholdelse er det fortsat styrelsens vurdering, at der er behov for øget fokus på de skoler, som har en udfordret økonomi.

Det er styrelsens opfattelse, at forebyggelse af økonomiske udfordringer til en vis grad kan ske ved en tættere økonomifølgning- og styring og løbende tilpasning af skolens udgifter ved faldende elevtal.

På baggrund af enkelte tilfælde af konkurser, er det styrelsens vurdering, at skoler med en udfordret økonomi realistisk skal vurdere, hvornår en kontrolleret nedlukning er nødvendig for om muligt at undgå en eventuel konkurs.

# STØTTE- ORDNINGER

Styrelsens tilsyn med støtteordninger vedrører specialpædagogisk støtte, som tildeles på baggrund af en faglig vurdering af den enkeltes behov for støtte. Vurderingen foretages med udgangspunkt i ansøgerens funktionsnedsættelse og i henhold til de regler for tildeling af støtte, der gælder på de forskellige uddannelsesområder.

# Specialpædagogiske støtteordninger

## Tilsyn med for sent aflyst tolkebistand

### Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen bevilger SPS i form af tolkebistand til døve og hørehæmmede støttemodtagere på efterskoler, frie fagskoler, forberedende grunduddannelser, ungdomsuddannelser, videregående uddannelser og voksen- og efteruddannelser.

Styrelsen har indgået en rammeaftale om levering af tolkebistand og ifølge denne, er der fastsat en tidsfrist inden for hvilken, der kan ske fuld dækning af omkostningerne i forbindelse med aflysning af tolketimer. Aflyses tolkebistanden inden for denne frist, og kan leverandøren ikke gensælge timerne til anden side, er institutionen forpligtet til at betale leverandøren for opgaven og kan i forlængelse heraf få refunderet udgiften hos styrelsen.

Formålet med tilsynet var, gennem data, at belyse omfanget af aflyst tolkebistand, og hermed øge institutionernes bevågenhed i forhold til at arbejde aktivt for at nedbringe omfanget af for sent aflyst tolkebistand.

I tilsynet indgik samtlige af de institutioner, som anvendte tolkebistand i 2023, det vil sige i alt 60 institutioner.

### Tilsynstype

Undersøgende tilsyn.

### Tilsynets resultater

De 60 institutioner blev skriftligt informeret om den procentuelle andel af tolkebistand, der ikke aflyses rettidigt og om statens udgift til refusion hertil. Institutionerne blev anmodet om at følge udviklingen med for sent aflyst tolkebistand, og evt. vurdere om der var behov for en justering af deres procedure for håndtering den aflyste tolkebistand.

Tilsyn foretaget fra 2017 til 2020 har vist, at udgiften til for sent aflyst tolkebistand var på mellem 22 % og 26 % af de samlede tolkeudgifter. Denne andel har siden været nedadgående, og er i 2023 faldet til 15% af de samlede tolkeudgifter.

Styrelsens læring er, at den målrettede opfølgning, der indtil videre foretages årligt, bidrager til at understøtte en begrænsning af udgifter til for sent aflyst tolkebistand. Styrelsen har således via opfølgningen forsøgt at øge institutionernes opmærksomhed på området.

Styrelsen har her ud over samlet viden omkring institutionernes administrative praksis, samt de gode tiltag, som institutionerne har iværksat. Disse tiltag blev samlet i et inspirationsark, og delt med institutionerne. Forhåbningen er, at institutioner, der anvender tolkebistand kan finde inspiration til at arbejde videre med ideer og tiltag, som kan begrænse udgiften til for sent aflyst tolkebistand.

## Tilsyn med administration og refusion af støttetimer (tilsynsperiode jan.-jun. 2024)

### Beskrivelse af tilsynet

På baggrund af en række forskellige funktionsnedsættelser og støttebehov, bevilliger styrelsen støttetimer, som anvendes til at kompensere støttemodtageren for de vanskeligheder, der opleves på uddannelsen på grund af funktionsnedsættelsen. Institutionerne søger om støttetimer til de støttemodtagere, der har et dokumenteret behov herfor. Når støttetimerne er afholdt, kan institutionerne trække refusion via sagsbehandlingssystemet SPSA for det afholdte antal støttetimer. Refusionen kan maksimalt udgøre antallet af bevilligede støttetimer.

Formålet med tilsynet var at undersøge, om institutionerne administrerer studiestøttetimer korrekt og trækker refusion i overensstemmelse med reglerne herfor.

Til tilsynet skulle institutionerne fremsende dokumentation i form af:

- Individuelle forløbsbeskrivelser
- Tidsregistrering af afholdte studiestøttetimer
- Procedurebeskrivelse for støttetimer, såfremt disse var afholdt på hold.

I tilsynet indgik i alt 10 institutioner, fordelt på to erhvervsuddannelser, seks almene gymnasier og to private gymnasier.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Det er et krav, at institutionerne registrerer afholdte støttetimer. Timeregistreringen skal indeholde konkret dato for afholdelse af støtten, og der skal foreligge en bekræftelse fra støttemodtageren på, at støtten er afholdt.

Hvis støttetimer tilrettelægges på hold, skal udgifterne for de afholdte støttetimer fordeles mellem de enkelte støttemodtageres bevillinger. Dette beregnes efter en særlig beregningsmodel.

Her ud over skal institutionerne udfylde en forløbsbeskrivelse, som skal anvendes som et redskab til planlægning, målsætning og evaluering af det enkelte støtteforløb.

Som bidrag til en bedre dialog og vejledning til institutionerne, afholdt styrelsen et online orienteringsmøde ved opstarten af tilsynet. Formålet var at fortælle om tilsynsprocessen og sætte rammerne for det forestående tilsyn, herunder formål med tilsynet, udvælgelse af skoler og forventet tidsplan for tilsynet.

Otte institutioner blev afsluttet i tilsyn efter, at styrelsen havde gennemgået den fremsendte dokumentation. Hos en række af disse institutioner var der dog enkeltstående mangler i dokumentationen, men som styrelsen ikke vurderede til at være systematiske eller kritiske. Det blev vurderet, at støttemodtagerne har modtaget den støtte, de er berettiget til. Styrelsen orienterede institutionerne om de mangler, som styrelsen havde bemærket. Institutionerne blev i den sammenhæng bedt om, at de fremadrettet skulle sikre, at der blev rettet op på disse.

Styrelsen anmodede én institution om at udarbejde en redegørelse, da tilsynet indikerede, at der var tale om mere systematiske fejl i forbindelse med korrekt timeregistrering. Efter modtagelse af redegørelsen var styrelsen betrygget i, at den pågældende institution fremadrettet vil administrere støttetimer i overensstemmelse med gældende regler. Tilsynet blev herefter afsluttet.

Én institution blev videreført i enkeltsagstilsyn, idet tilsynet indikerede risiko for mere systematiske og kritiske fejl i forhold til træk af refusion. Enkeltsagstilsynet var ikke afsluttet ved årets udgang.

## Tilsyn med specialundervisning på fri- og privatskoler

### Beskrivelse af tilsynet

Fri- og Privatskoler kan få tilskud til specialundervisning til elever med et støttebehov på minimum ni ugentlige undervisningstimer à 60 minutter/12 lektioner

For at få tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal følgende betingelser være opfyldt:

- Skolen har en aktuel skriftlig udtalelse fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i skolens kommune om, at elevens støttebehov er på mindst ni ugentlige undervisningstimer.
- Skolen har en aktuel skriftlig plan for indsatsen for eleven.

Formålet med tilsynet var at sikre, at tilskudsbetingelser relateret til specialundervisning er opfyldt, og herunder at undersøge om skolerne havde den fornødne dokumentation for, at eleverne har behov for og har modtaget specialundervisning.

I tilsynet indgik i alt 8 fri- og privatskoler.

### Tilsynstype

Tematisk tilsyn.

### Tilsynets resultater

Resultaterne af tilsynet viste, at alle skolerne opfylder tilskudsbetingelserne for specialundervisning. Skolerne havde alle en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV), der tilkendegav, at den pågældende elev havde behov for specialundervisning, og alle skolerne havde fremsendt en aktuel skriftlig plan for de enkelte elever. Tilsynet blev på den baggrund afsluttet for alle skoler, der var udtaget i tilsynet.

Tilsynet blev for fire ud af otte skoler afsluttet med enkelte bemærkninger vedr. den skriftlige plan. Planerne manglede primært en bedre beskrivelse af mål og evaluering af specialundervisningen, hvor de fremsendte beskrivelser fremstod overordnet og kortfattede. Styrelsen anbefalede, at skolerne arbejdede mere systematisk med den skriftlige plan, hvor der opstilles konkrete mål for specialundervisningen og beskrives, hvordan skolen planlægger at tilrettelægge indsatsen og opfølgningen. Styrelsen vurderede ikke, at de skriftlige planer fremstod så mangelfulde, at tilskudsbetingelserne for specialundervisning ikke var opfyldt.

Styrelsen har afholdt et online orienteringsmøde ved opstarten af tilsynet. Formålet var at fortælle om tilsynsprocessen og sætte rammerne for det forestående tilsyn, herunder formål med tilsynet, udvælgelse af skoler og forventet tidsplan for tilsynet.

## **Læringspunkter fra tilsynet med Specialpædagogiske støtteordninger i 2024**

Tilsyn i 2024 har understreget følgende centrale læringspunkter:

- Erfaringen med afholdelse af online orienteringsmøder ved opstart af et tilsyn har været givende. De deltagende institutioner har via survey overvejende tilkendegivet, at udbyttet af orienteringsmødet var informativt, hvor de fik svar på tvivlsspørgsmål. Institutionerne fik blandt andet uddybet formålet med tilsynet, udtagelseskriterier af institutioner til tilsynet og dokumentationskravene.
- Det er nødvendigt, at styrelsen prioriterer tilsyn med dokumentation af støttetimer, da der i de løbende tilsyn fortsat ses en række mangler i dokumentationen samt fejl i institutionernes træk af refusion.
- Styrelsen vil fortsat følge op på udgifter til for sent aflyst tokebistand for at understøtte institutionernes fokus på omkostningsbevidsthed og procedurer.

# Øvrigt tilsyn

Styrelsens tilsyn med øvrige områder vedrører tilsyn, som adskiller sig, idet de ikke falder ind under de planlagte typer af tilsyn - som bruges på de andre tilsynsområder. Derfor betegnes disse årligt tilbagevendende tilsynsaktiviteter som "øvrigt tilsyn".

# Tilsyn med vedtægter

## Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen godkender vedtægter for nyoprettede friskoler, privatskoler, institutioner for erhvervsrettede uddannelser, efterskoler, frie fagskoler, institutioner for almen gymnasial- og voksenuddannelse, private gymnasier, studenterkurser, hf-kurser og institutioner for forberedende grunduddannelse.

Styrelsen godkender desuden vedtægter, når en skole sammenlægges med en anden, spaltes, overgår til kombineret institution eller ændrer skoleform. Der gælder herudover et krav om, at skolernes vedtægter skal være offentligt tilgængelige på deres hjemmesider.

Styrelsen gennemfører årligt et lovbundet stikprøvebaseret tilsyn med, om lovgivningens krav til vedtægternes indhold og offentliggørelse er opfyldt. Det er skolernes og institutionernes bestyrelser, der har ansvaret for, at vedtægten er i overensstemmelse med gældende regler.

Vedtægtstilsynet blev i 2024 gennemført som et stikprøvetilsyn med et mindre antal skoler og institutioners vedtægter samt gennemførte vedtægtstilsyn i forbindelse med skoler og institutioner, der var udtaget til andre tilsyn.

Tilsynet foretages årligt.

## Tilsynstype

Øvrigt tilsyn.

## Tilsynets resultater

Tilsynet med skoler og institutioners vedtægter i 2024 viste, i lighed med tidligere år, at der på skolernes og institutionernes hjemmesider typisk mangler en eller flere dele af offentliggørelseskravet. På indholdssiden ses det, at vedtægtsændringer foretages med udgangspunkt i skolens/institutionens aktuelle vedtægt og ikke i gældende regler. På trods af, at reglerne for vedtægter blev ændret i 2012, findes der stadig forhold i skoler og institutioners vedtægter, som ikke er gældende længere, herunder at det stadig i mange tilfælde fremgår, at vedtægtsændringer skal godkendes af styrelsen.

# Tilsyn med arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB)

## Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen fører økonomisk-administrativt tilsyn med Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) efter konkret aftale med Børne- og Undervisningsministeriets departement. Formålet med tilsynet er at påse, at tilskud bliver udbetalt til rette tilskudsmodtager, at der tages skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af statslige midler, og at administrative regler og retningslinjer overholdes. Styrelsen lægger AUBs revisors udførte revision og rapportering om resultaterne heraf til grund for sit tilsyn.

Tilsynet foretages årligt.

## Tilsynstype

Øvrigt tilsyn.

## Tilsynets resultater

Styrelsen har gennemgået AUBs samt de statslige ordninger under AUBs årsrapport og tilhørende interne og eksterne revisionsprotokollater for 2023. Styrelsen har noteret, at AUB afsluttede året med et overskud på 601 mio. kr. Resultatet er blevet overført til egenkapitalen med fordeling imellem VEU og AUB. Egenkapitalen er trods et positivt resultat ultimo 2023 fortsat negativ med 65 mio. kr. Egenkapital for AUB og VEU er dog samlet set forbedret fra -474 mio. kr. i 2022 til 127 mio. i 2023.

Styrelsen har ligeledes noteret, at den samlede likviditet ved udgangen af 2023 var negativ med 2.107 mio. kr., hvilket er en forbedring i forhold til regnskabet for 2022, hvor likviditetsunderskuddet udgjorde ca. 2.929 mio. kr.

AUB indgik i 2020 en aftale med Danske Bank om kreditfacilitet på 5 mia. kr. som er understøttet af en tidsbegrænset statsgaranti. Aftalen er fornyet i 2024.

Tilsynet har ikke givet anledning til væsentlige bemærkninger.

# Tilsyn med chefløn

## Beskrivelse af tilsynet

Styrelsen fører et årligt tilsyn med lønnen til chefer på regulerede institutioner, der er ansat i henhold til cheftalen fra OK18. Tilsynet skal sikre, at bestyrelsen har forhandlet og aftalt en løn til øverste chef, der er godkendt af styrelsen. Herudover fører styrelsen tilsyn med, om institutionerne fastsætter lønnen til øvrige chefer på forsvarlig vis i henhold til cheftalen, herunder om institutionerne overholder Finansministeriets stillingskontrol.

## Tilsynstype

Øvrigt tilsyn.

## Tilsynets resultater

I tilsynet med lønnen til øverste chef, identificerede styrelsen 17 chefer, hvor lønovervågningen viste, at lønnen til øverste chef umiddelbart var højere, end styrelsen kunne godkende. Ved gennemgangen af institutionernes indsendte materiale kunne styrelsen konstatere, at lønnen i 16 af de 17 tilfælde lå inden for råderummet. I flere af disse tilfælde skyldtes uoverensstemmelse mellem data i ISOLA og den faktiske løn alene seniorbonus. Den sidste sag blev afsluttet med retledning ud fra en konkret vurdering, hvori det blandt andet indgik, at der var tale om en fejlagtig indeksregulering af lønnen, samt at der var tale om en begrænset beløbsoverskridelse.

I tilsynet med lønnen til øvrige chefer, identificerede styrelsen 19 chefer, hvor lønovervågningen viste, at de fik en løn, der kunne være for høj. 13 af disse sager blev afsluttet uden bemærkninger, idet tilsynet dog i en af de pågældende 13 sager gav anledning til, at der lokalt blev indgået aftale om at reducere lønnen til vedkommende chef. De resterende syv sager blev afsluttet med retledning og vejledning, hvor STUK indskærpede, at lønnen til øvrige chefer på cheftalen som altovervejende udgangspunkt skal afholdes inden for normallønsområdet, her defineret som +/- 20 pct. af medianlønnen for chefer indplaceret i samme lønramme på tværs af det statslige område.

# Kolofon

Tilsynsberetning 2024

**Redaktion:**

Kontor for Forretningsudvikling, Økonomi og Ledelsesbetjening, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Børne- og Undervisningsministeriet

**Layout:**

Børne- og Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til [stuk@stukuvm.dk](mailto:stuk@stukuvm.dk).

**Udgivet af:**

Børne- og Undervisningsministeriet, 2025



